اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية و تنمية الفهم العميق لديهن

أ.م وصال مؤيد خضير الحسيني

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

البريد الإلكتروني Email : basic.wesal.muaaed@uobabylon.edu.iq

الكلمات المفتاحية: التأثير، استراتيجية التنمية المعرفية، المستوى الثاني، الإنجاز، قواعد اللغة العربية، الاستيعاب السماعي.

كيفية اقتباس البحث

الحسيني ، وصال مؤيد خضير، اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية و تنمية الفهم العميق لديهن ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية،٢٠٢٢،المجلد:١٢ ،العدد:٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The Effect of Cognitive Apprenticeship Strategy on the Achievement of Second Intermediate School Students in Arabic Language and Development of their Deep Understanding

Asst. Prof. Wisal Muaied Khudhayer Al-Hussaini

University of Babylon College of Basic Education

Keywords Effect, Cognitive Development Strategy, Second intermediate, Achievement, Arabic Language Grammar, Listening Comprehension.

How To Cite This Article

Al-Hussaini, Wisal Muaied Khudhayer, The Effect of Cognitive Apprenticeship Strategy on the Achievement of Second Intermediate School Students in Arabic Language and Development of their Deep Understanding, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2022,Volume:12,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract:

The current study aims at finding out "The Effect of cognitive apprenticeship strategy on the achievement of second Intermediate school students in Arabic Language and Development of their Deep Understanding". By testing the following null hypotheses:

1.The is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study according to the Cognitive apprenticeship strategy and the control group who follow the traditional way in the achievement test of Arabic grammar.

2.The is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study according to the Cognitive apprenticeship strategy and the control group who follow the traditional way in testing their deep understanding.

The researcher followed the experimental design with partial control and chose Al-Ietimad secondary school randomly among all secondary schools of Babylon Governorate, the experiment is implemented on a sample from the second-intermediate school female students on the first course of (2021-2022) and the experiment took (12) weeks and the first five subjects of the textbook. Two groups of three were chosen randomly for the experiment, the number of the students of the study sample came to(61) students , with (30) student in group (B) which is the control group

and (31) students in Group (C) which is the experimental group. The two groups were equivalent by few variables as (intelligence, achievement test scores of the previous year, listening comprehension test), to accomplish the aims of the study, the researcher prepared two tools which are the achievement test and the listening comprehension test and after attaining their validity and reliability, and after completing the experiment they were implemented on the study sample, and to process data statistically, the researcher used the (SPSS), the results showed the following:

3.The is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study according to the Cognitive apprenticeship strategy and the control group who follow the traditional way in the achievement test of Arabic grammar.

4.The is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean of the students of the experimental group who study according to the Cognitive apprenticeship strategy and the control group who follow the traditional way in testing their listening comprehension.

In light of the results, the researcher recommended using the cognitive apprenticeship strategy to teach Arabic language grammar and suggested to make similar studies for the same strategy with different subjects.

مُلخص البحث:

يهدف البحث للتعرف على اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية و تنمية الفهم العميق لديهن وذلك من خلال التحقق من فرضية البحث. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريق الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة القواعد واختبار الفهم العميق لديهن. استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، واختارت عشوائيا (ثانوية الاعتماد للبنات) وطبق البحث على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في الفصل الدراسي الاول من عام (٢٠٢١_٢٠٢٢)، اذ اختيرت شعبتان عشوائيا و بلغ عدد طالبات العينة(٦١) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في شعبة (ب) والتي مثلت المجموعة الضابطة و(٣١) طالبة في شعبة (ج) والتي مثلت المجموعة التجريبية ،ولغرض التحقق من هدفي البحث أعدت الباحثة اداتي البحث وهما الاختبار التحصيلي واختبار الفهم العميق وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما ثم تطبيقهما على عينة البحث بعد الانتهاء من التجربة، اظهرت النتائج ما يأتي:

١- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية و لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لماده القواعد.

وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية التنمية المعرفية و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية و لصالح المجموعة التجريبية في اختبار الفهم العميق

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

تعد مشكلة ضعف الطلاب في القواعد النحوية من المشكلات التي ما زالت قائمة حتى يومنا اذ اصبح الضعف في تلك المادة يمثل واقع حال الكثير من الطلبة في مراحل التعليم جميعها فقد التقت الباحثة بعدد من مدرسات مادة اللغة العربية في عينة من المدارس واكدت وجود هذا الضعف لدى الطلبة فقد اوضحت ان درس قواعد اللغة العربية لا يلقى من الطالبات اقبالا ولا يضفر منهن بما تضفر به الوان الدراسة العلمية والادبية من العناية، فهن يعاملهن على انه مادة مفروضة عليهن فيدرسنه بمرارة و يضيق به ذرعا، وذلك لما يلاقينه من صعوبة في دراستهن اياها ومن ثم انعكست سلبا على تحصيلهن في تلك المادة وهذا ما اشار اليه (فريحة) اذ ذهب الى ان كل درس لا يشيع الرضا والقبول في نفس الطلبة و يرغمون عليه ارغاما يفقد قيمته العلمية والتربوية، ودرس النحو على واقعه الحالي ليس بالدرس الممتع (فريحة ،د.ت:٧) ويؤكد ذلك ما ذكره (والي) من ان ضعف الطلبة في النحو يعود الى فقدان الواقعية لدى الطلبة لتعلم القواعد النحويه و وجود اختلافات كبيرة بين النحو واساليب الحياة اليومية، وعدم ملائمة المقررات النحوية لفكر الطلبة و مستواهم العقلي لذا نجد ان عددا كبيرا من الطلبة يعولون على الفروع الاخرى من مادة اللغة العربية مثل الادب والنصوص والتعبير و درجات الامتحان الشفهي، بغية الحصول على النجاح في هذه المادة (الدليمي، وسعاد ٢٠٠٥: ١٩٦) هذا في ما يخص الادبيات فقد عزت دراسة الحمداني الضعف في قواعد اللغة العربية و كثره الاخطاء النحوية لدى طلبة المرحلة المتوسطة الى اسباب كثيرة منها الخلل في محتوى المادة والخلل في مدرس اللغة العربية وطريقة اعداده و الخلل في طرائق التدريس واسباب كثيرة اخرى هي التي تجعل طلبة الصف الثاني المتوسط يقعون في الخطا النحوي (الحمداني ، ٢٠٠٠:١١) اما دراسة احمد فقد عزت الضعف في قواعد اللغة العربية الى صعوبة الموضوعات النحوية التي

تدرس في المرحلة الابتدائية و اعتماد التلاميذ على الحفظ والاستظهار في دراستهم القواعد النحوية من دون فهم القاعدة وقصور الطرائق التدريسية المتبعة من المعلمين في تدريس المادة ،وكذلك ضعف إعداد معلمي اللغة العربية ومعلماتها في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات (احمد ٧٦:٢٠٠٢) وترى الباحثة ان اسباب ضعف الطلبة باللغة العربية ولا سيما النحو تعود الى عوامل عدة منها طرائق التدريس اذ الكثير من مدرسي اللغة العربية يعتمدون الطريقه الالقائية ويكتفون بها وذلك بألقاء امثلة محدده يعتقدون أنهم شرحوا القاعدة النحوية ويكتفي بعض المدرسين باساليب تدريسية تلقوها في دراستهم او تدربوا عليها ابان اعدادهم للعمل في هذا الميدان المهم خوفا من تجريب كل جديد لا يعرفونه ،او نقصا في دافعيتهم نحو تطوير ادائهم متجاهلين النمو الطرد في نظريات التعلم واستراتيجياته بما يواكب النمو الهائل في المعرفة وتقنيات العصر(الخفاجي ٣٨:٢٠١٢) لذلك يتطلب تدريس القواعد النحوية في ظل الطرائق الحديثة لكي تكون ملائمة مع حاجات الطلبة وتثير دوافعهم حتى يشعروا بحاجتهم الى القاعدة وضرورتها لحسن استعمال اللغة (الخطيب ٢٠٠٩، ٢٩٥) اذ ترى الباحثة انه من الافضل تجريب استراتيجية جديدة وهي استراتيجية التلمذة المعرفية لعلها تسهم في علاج بعض جوانب المشكله او التخفيف من حدتها وبناء على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث العالي السؤال الاتي:

(هل هناك اثر استراتيجية التنمية المعرفية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية و تنمية الفهم العميق لديهن؟).

ثانيا: اهمية البحث

تعد اللغة مصدر اساس لثقافة كل امة ولسان حالها الذي يعبر عن آمالها وطموحاتها ، وعن طريقها يحتفظ بالتراث العلمي والثقافي كي ينتقل من جيل الى جيل حتى تدرك الاجيال والامم مدى اسهامات هذا المجتمع او ذاك في بناء صرح الحضارة الانسانية علما وادبا وخلقا وفنا وعقسدة(ابو الضبعات،٣٨:٢٠٠٧) وترى الباحثة ان في شكليها الملفوظ والمكتوب اداة

عجيبة لا يمكن عدها مجرد اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم ومقاصدهم بل تعد احدى مقاييس تطور الامم وارتقائها اذ انها وسيلة التعليم وتحصيل الثقافات والمعارف وهي بذلك تؤدي الى تكييف سلوك الفرد وضبطه وتوجيه حتى يتلائم السلوك وتقاليد المجتمع وسلوكياته ويعمل من عوامل التذوق الفني و لها علاقة كبيرة بالتفكير من هي جوهر التفكير (خلف الله، ٢٠٠٢ ، ١٥٥) اذ ان الافكار التي تتجمع في عقل الانسان لا تستطيع ان تولد وتحيا الا بعبارات اللغة، والفاظها، فلا وجود لافكار متحررة من اجهزة التعبير ولا وجود لافكار من دون الفاظ (خليل ، ٢٠١٠ ٤٣-٤٤) فاللغة هي جزء من كيان الانسان لا يستطيع الاستغناء عنها ، فاللغة اذن من القضايا المهمة في الحياة البشرية فهي تأكيد لوجودهم ورمز لتجمعهم وعنوان لوحدتهم (الزقيق،٢٠٠٣، ٨٠) اللغة العربية واحدة من اللغات المهمة في العالم من حيث العراقة والاصالة فهي اللغة الحقة القوية التي لم تنل منها الحادات والاحداث ، وقد كان الاسلام سببا لثباتها في القلوب، وسببا لذيوعها بين الامطار المختلفة لانها لغة العقيدة والتنزيل ولم يحدث حدث في تاريخ اللغة العربية ابعد اثرا في تقرير مصيرها من ضهور الاسلام(فك، ١٩٥١، ١٧)لذا فاللغة العربية تقف في مكانة مرموقة بين اللغات الاخرى لما امتازت به من مزايا جعلتها اهلا للبقاء والحياة، فحملت معها الرقة والعذوبة والقوة والرصانة التي جعلتها وعاء الثقافة العالمية واداة الحضارة الانسانية (الجواري، ١٩٨٤ :٢٠) تستنتج الباحثة ان اللغة العربية أحتفظت في جمالها وكمالها وسحرت البلغاء بجمالية اصواتها ووفرت مفرداتها ودقة وشاعرية معانيها تفضيلا عن ذلك ما تمتلكه من مقومات القوة والتميز على لغات العالم.

ومن الثابت ان اللغة العربية قد وصلت الى ذروة رقيها وبلغت قمة اكتمالها، وبهذا الرقي اللغوي، تمكنت اللغة العربية من الحفاظ على سلامة قوانينها و اتساق روابطها جيلا بعد جيل يتناقلونها سليقة وطبعا وسجية، على وفق تلك القوانين والانظمة، الا ان خبت تلك السليقة ،وضعت الملكة السانية عند العرب سبب اختلاطهم بالأمم غير العربية وكانت الحاجة ملحة لإبراز القواعد (زايدة، ٢٠١٣، ١٥٩) وقواعد اللغة العربية هي احد فروع اللغة العربية وتاتي

اهميتها من اهمية اللغة نفسها ،هي فن هندسة الجملة لأرتباطها بالمعنى ودلالته حيث يقوم بتنظيم بناء الجمل وتحدد وظائف الكلمات فيها وتساعد على الفهم العميق (الدليمي، ٢٠٠٤ :٣٢) فالفرض من تعلم القواعد النحوية التعبير و الفهم الصحيحين بعيدا عن اللحن وما يسبب من زيغ واضلال المعنى وهي نظرة صائبة لا تنظر الى النحو على انه غاية بل وسيلة لربط اللسان بغية إيصال رسالة الى الاذهان بكل دقة ووضوح(نعمة، ٢٠٠٦ :١١٨) ولتدريس القواعد طرائق متنوعة بحسب تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعض من حيث تنوع طبيعتها وتناولها في التدريس(الدليمي، سعاد ٢٠٠٥ :٧٩) فطريقة التدريس هي الكيفية التي يتبعها المدرس في ايصال الماده للطلبة تحقيقا للاهداف، اي كيفية مساعدة المتعلم على التعلم مما يجعلنا قريبين جدا من قلب العملية التربوية لأن هذه المرحلة تمثل التفاعل المباشر بين المدرس وطلبته واذا ما دمجنا الاساليب بالطرائق نكون قد جمعنا كل ما يقوم به المدرس فعلا في ضوء معرفة نظرية وخبرات سابقة (الشلبي ٢٠٠١ ،٤) ترى الباحثة ان طريقة التدريس تشكل ركنا مهما في عملية نجاح الطلبة او اخفاقهم اذ بواسطتها يتم نقل المادة الى الطلبة بصورة صحيحة و منظمة.

إن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس المتنوعة وقدرته على استعمالها، تساعد بلا دشك في معرفة الظروف الندريسية المناسبة للتطبيق اذ تصبح عملية التعلم شيقة وممتعة للطلبة ، ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة في حياتهم اليومية، و احتياجاتهم و ميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي، ومحمد ٢٠٠٢ :٢٥)، وترى الباحثة ان المعلم الناجح هو المعلم المتمكن من اختيار الطرائق والاساليب التي تتلاءم مع حاجات الطلبة وقدراتهم وتزيد من التفاعل بين المدرس وطلبته لم تعد العملية التدريسية مقتصرة على المدارس وانما اصبحت مشاركة الطالب هي ركن الاساس فيها (الاحمدية ،وحذام ٢٠٠٣ :٦٠) لذا فقد دعت الاتجاهات التربوية الحديثة الى جعل الطالب محور العملية التعليمية و اتخاذ اجراءات ومبادئ تتلائم مع قوى الطالب النفسية والجسمية والادراكية وتطوير كل القوى بصورة متوازنة مراعية اهميه كل منها

لحياة الفرد والمجتمع، فالطريقه تسهم في ربط المتعلم والمادة التعليمية ببيئة المتعلم ومجتمعه الذي يعيش ومن ثم يشعر المتعلم بان المواد التي يتعلمها بأنها وظيفية في حياته وانه بحاجة اليها لتساعده في فهم مجتمعه والاسهام في بنائه وتطويره (الطناوي ، ٢٠١٣ :١٦٧).

و من هنا تتجلى اهمية البحث العالي اذ اختارت الباحث استراتيجية جديدة في التدريس هي استراتيجية التلمذة المعرفية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية وموازنتها بالطريقة الاعتيادية، تعد استراتيجية التلمذة المعرفية من الاستراتيجيات الفعالة في تدريس المواد اذ انها تنبثق من النظرية البنائية التي تركز على ان الطالب يبني معارفه ومفاهيمه في محاولاته لفهم خبراته وجعله نشط يستعمل حواسه المختلفة وتفكيره للبحث عن المعنى ،فيعمل على اعادة بناء فهمه للمعرفة والظواهر المختلفه بشكل مستمر كلما ظهرت ادلة وحجج تتناقض مع فهمه الحالي ،فالطالب هو من يقوم ببناء حقيقته وتشكيلها ولايؤمن بوجود حقيقة واحدة، كما ان استراتيجية التلمذة المعرفية توجه الطالب لكي يستعمل ما تعلمه في تعميم وتعميق المعرفة التي يكتسبها (السلامات، ٢٠١٨ :٦٦).

ان التحصيل بمفهومه الحديث هي المعلومات والمهارات المكتسبة لدى المتعلمين كنتيجة في لدراسة موضوع او وحدة دراسية محددة وكم ان التحصيل له اهمية كبيرة في حياة المتعلم الدراسية فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطها العقلي المعرفي ، والتحصيل يعني ان يحقق الفرد لنفسه في مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة جميعها منذ الطفولة حتى المراحل المتقدمة من عمره اعلى مستوى من العلم والمعرفة فهو من خلاله يستطيع الانتقال من مرحلة الحاضرة الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة (الجلالي ، ٢٠١١ :٢١) ترى الباحثة ان التحصيل الدراسي يكتسب اهمية كبيرة في كونه احدى ادوات التقويم التي تساعد في تقييم اداء المتعلمين عن طريق توظيف الطلبة للمهام الموكلة اليهم من المعلومات والبيانات

والتعميمات في المادة الدراسية لغرض رفع مستوى تحصيلهم الدراسي وزيادة قدرتهم على تنوع افكارهم في التعليم .

اختارت الباحثة الصف الثاني المتوسط من بين صفوف المرحلة المتوسطة لما تتمتع به طالبات هذا الصنف من استقرار اذ أنه يمثل لب المرحلة المتوسطة، فالصف الاول الذي يعد بداية المرحلة يحمل تاثيرات المرحلة السابقة بحسب رأي الباحثة والصف الثالث الذي يمثل نهايه المرحلة من الصعب اجراء تجربة فيه وذلك لانها تؤثر في سير التدريس وطرائقه عليهن وهن يخضعن الى اختبار وزاري في نهاية السنة.

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة:

١. اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد.

٢. اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تنمية الفهم العميق لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

رابعا: فرضية البحث:

للتحقق من هذا البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١. لا يوجد فرق هو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم العميق.

خامسا: حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على:

١. طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة (ثانوية الاعتماد) والتابعة الى المديرية العامة لتربية محافظه بابل.

٢. الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢١ _٢٠٢٢).

٣.الموضوعات الخمسة الاولى من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط (ط٢) وزارة التربية، جمهورية العراق.

سادسا: تحديد المصطلحات:

١. الاستراتيجية:

عرفها (صبري ٢٠١١) بأنها مجموعة من الاساليب والفنيات والاجراءات التي يتبعها المعلم لتنفيذ عملية التعلم داخل الصف او خارجه بشكل يظفي عليه المتعة والتشويق ويحقق اقصى قدر ممكن من الاهداف التعليمية باقل قدر من الجهد و اقل وقت ممكن (صبري ،٢٠١١ :١٠٨).

اما التعريف الاجرائي فهو مجموعة من الخطوات تنظيمات واساليب التقويم التي التزمت بها الباحثة وطالبات الصف الثاني المتوسط في تدريس مادة قواعد اللغة العربية المقررة،

٢. التلمذة المعرفية:

انتقال الطالب من المستوى الاقل خبرة وكفاءة الى المستوى الماهر والاكثر خبرة وكفاءة من خلال مساعدة خبراء.

(Brown and Stefaniak, 2016, 332)

التعريف الاجرائي:

هي استراتيجية تستند الى الاتقان في بناء المعلومات والمعارف و تتعلق بالجانب العملي ، وبها تتحول طالبات الصف الثاني المتوسط الى طالبات ماهرات في القواعد النحوية واكتسابها وبالتالي ينمو لديهن الفهم العميق.

ثالثا: التحصيل

١.عرفه كل من:.

١.السلخي هو مدى اكتساب الطالب للحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التعليمية في مرحلة دراسية معينة او في صف دراسي معين او مساق معين ومدى تمكنه من ذلك (السلخي ،٢٠١٣: ٢٦).

٢_ زاير و سماء: القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن ان يوضفها في حل اكبر عدد من الاسئلة التي توجه اليه ،او هو مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من ابراز قدراته في مدى تحقيق الاهداف التي اكتسبها عن طريق تطبيقها في الاختبارات(زاير وسماء، ٢٠١٦ :١٤٩).

التعريف الاجرائي: هي مقدار الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الثاني المتوسط في الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية لتلك المرحلة الذي تعده الباحثة لاغراض البحث الحالي.

رابعا: قواعد اللغة العربية عرفها كل من:

١_ ابراهيم بأنها: علم من علوم اللغة العربية تعرف من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات ، فهو يبحث ما يجب ان يكون عليه اخر الكلمات من رفع ونصب وجر وجزم (ابراهيم ، ٢٠٠٢: ٧).

٢_ عاشور ومحمد: وهو مقياس دقيق تقاس به الكلمات اثناء وضعها في الجمل كيف يستقيم المعنى (عاشوراء محمد ، ٢٠١٠ :١٠٣)

التعريف الاجرائي: و هي مجموعة القوانين النحوية التي تتصل بالموضوعات التي تدرس في اثناء مدة التجربة، و التي تحكم اواخر الكلمات في الجمل من حيث البنية والاعراب.

خامسا: الصف الثاني المتوسط

هو الصف الثاني في المرحلة المتوسطة في العراق التي بعد المرحلة الابتدائية، وقبل المرحلة الاعدادية ويضم الطلبة الذين تصل اعمارهم كحد ادنى (١٣) سنة (وزارة التربية ، ٢٠١٢ :١٨) وهو الصف الذي

طبقت الباحثة تجربتها فيه ضمن المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية في مركز محافظة بابل.

الفصل الثاني

الاطار النظري

اولا: التلمذة المعرفية :

تعود التلمذة المعرفية في جذورها الى النظرية او الفلسفة البنائية المبنية على افتراض ان الطالب يبني المعرفة من خلال محاولاته لفهم خبراته ،ولا يمكن اعتبار هذا الطالب وعاء فارغا ينتظرون ان يتم ملاءه بالمعلومات بل شخص نشط يبحث عن المعنى ،ففهمه للاحداث والاشياء يتم اعاده بنائة باستمرار بظهور دلائل جديدة تتناقض مع الفهم الحالي، والمستند ون الى النظرية البنائية يرون ويركزون على ان كل طالب حالة فريدة تختلف عن حالات الطلاب الاخرين، و يقوم كل طالب بتشكيل بنيته المفاهيمية بنفسه ،حيث استندوا في آرائهم الى اراء برونر الذي اكدت على ان البناء المعرفي يزودنا بالمعاني والتنظيم للخبرات وبالتالي يسمح للطلاب بان يستخدموا ما اكتسبوه اثناء تعلمهم للتعميم والتعمق في المعلومات المكتسبة كما أستند الى اراء بياجيه من خلال نظرية النمو العقلي المعرفي، بالاضافة الى آراء فيجوتسكي الذي بين ان النمو يتم ضمن سياق اجتماعي (مرعي والحيلة ، ٢٠١١ :٥٥) وعمل كل من كولنز و براون ونبومان (Collins,Brown and Newmon 1989)على تطوير استراتيجية تجمع بين

التلمذة التقليدية والنظرية البنائية تسمى استراتيجية التلمذة المعرفية حيث ان النظرية البنائية ترى اكتساب المهارات باستخدام سياقات حقيقية وممارسة العمل مع الزملاء والخبراء والتلمذة المعرفية تسهم في توفير خطوات تطبيقية للنظرية المعرفية، وبهذا فالطلاب يحققوا اهدافهم بشكل فعال بملاحظة الخبراء والعمل ضمن مهمات ومواقف حقيقية حتى يتمكنوا من تطبيق ما اكتسبوه خلال مواقفهم الحياتية الحقيقية وبهذا تكونت استراتيجية التلمذة المعرفية من ثلاث مراحل المبتدئ والعامل البارع والخبير فالمبتدأ يبدا بالتدرب تحت نظر ورعاية الخبير لبعض السنوات حتى يصبح عاملا بارعا متمكنا من مهارات ومعلومات حرفية معينة فينطلق ليعمل بمفرده وبعد سنوات من ذلك يتتلمذ على يديه مجموعة من المبتدئين ويصبحوا خبراء Swanson((Holton2001& وتعد التلمذة المعرفية استراتيجية يتم من خلالها وضع الطالب في مواقف وخبرات وممارسات حقيقية واقعية على شكل انشطة تعليمية تسهم في ظهور التعلم الفعال ومن خلال ذلك يتم تمثل المعرفة السابقة ذات العلاقة بالمهمة التي يقوم بها هذا الطالب، فالتركيز هنا على هذا التامل واستخدام الادوات المعرفية التي تعكس حكمة وخبراء المشاركين وثقافتهم من خلال التفاعل مع الاخرين وربط العالم الداخلي للفرد مع العالم الخارجي، مما يدفع الافراد لصنع المعاني بأنفسهم دائما تحت البناء واعاد، البناء، والمعرفة تظهر في السياقات ذات العلاقة بالخبرة التي يتم اكتسابها وعليه فقد تم اقتراح التلمذة المعرفية كبديل للمناحي التقليدية المستخدمة في التعليم والتدريب (Boro& Duffy:٢٠٠٠)

ويظهر دور المعلم خلال استراتيجية التنمية المعرفية ومن خلال النمذجة (يعرض المعلم الخبير العلميات والاستراتيجيات اللازمة لتنفيذ الموقف التعليمي)، والطالب يلاحظ ذلك ،بالاضافة الى التدريب من خلال ملاحظة الطالب في اثناء محاولاته للتعلم، وتزويده بالتلميحات والمساعدة اذا احتاج ذلك، كما يقوم المعلم بدور التسقيل من خلال المساعدات التي يقدمها خلال اجزاء من المواقف التعليمية التي لا يستطيع الطالب ان ينجزها بمفرده في البداية ثم تعلل هذه المساعدات كلما اصبح الطالب اكثر استقلالاDunloq)؛٢٠٠٠) .

اما الدور الغالب فيظهر في الابانة من خلال جعل الطالب يفكر بتصرفاته وبيان الاسباب وراء قراراته واستراتيجياته بحيث تصبح معرفته الكامنة اكثر وضوحا ،ويظهر ايضا في التامل من خلال مراجعة جهوده المبذولة لاكمال الموقف التعليمي و تحليل ادائه وكذلك يظهر الاستكشاف بتعلمه آلية صياغة واختيار الفرضيات واختيارها وبالتالي الوصول الى حلول المشكلات بشكل استقلالي بنفسه (خطابية ،٢٠١١: ٢٧٥).

ان استراتيجية التلمذة المعرفية تكون ذات قيمة من خلال وجود طلاب وليس مجرد توافر متدرب واحد وخبير واحد، فهي ونضامها يشملان مجموعة مبتدئين (متدربين) وكل متدرب مبتدئ فيهم يعد مصدرا للمعرفة للآخرين كم ان المبتدئين يختلفون ايضا في ما بينهم في خبراتهم وكذلك الخبير يعد ممارسا وماهرا اكثر من المتدرب المبتدئ وبالتالي فهو يملك اوسع للنشاط او المهارة واحتياجاتها ،كما انه يتعمق بشكل اكبر ويتوسع في فهم المهارة باستمرار اثناء تنفيذه لها وتوجيه وتدريبه للآخرين (السلامات ، ٢٠١٨: ١٦٢)مما سبق يمكن القول ان مدرس اللغة العربية يسعى لجعل الطلاب مبتدئين ويحاول ان يجعلهم ينخرطون في عملية التعلم يكون ذلك من خلال عملهم و بجانبهم،كما يعمل على خلق بيئة تعليمية تحوي مواقف توجههم وتحثهم الى دراسة وفهم الواقع ومشكلاته وحل تلك المشكلات حتى قبل ان يفهموها بشكل تام ، حيث تتميز استراتيجية التلمذة المعرفية بتقسيم وتجزئة الموقف التعليمي او المشكلة العلمية الى اجزاء صغيرة تتحدى قدراتهم وتوجههم الى اتقان معالجة وحل ما يستطيعون منها ،كما انا مدرس اللغة العربية يسعى لتزويد طلابه بمواقف تعليمية متعددة قبل نقلهم الى مواقف اكثر صعوبة حتى يفهم هؤلاء الطلاب بشكل يتخطى مجرد تطبيق ما اكتسبوه من معارف.

ثانيا: الفهم العميق:،

هوالفحص الناقد للافكار والحقائق الجديدة ووضعها في البناء المعرفي القائم وعمل ترابطات متعددة بين هذه الافكار و بعضها البعض و فيها يبحث المتعلم عن المعنى ويركز على الحجج والبراهين الاساسية والتفاعل النشط وعمل ترابطات بين النماذج المختلفة و الحياة الواقعية

(Newton,2000,149)

يمكن تنمية الفهم العميق بالعديد من طرائق التدريس لانه له سمات معينة مثل الاصرار لفهم المادة والتفاعل الناقد مع الاخرين بخصوص محتوى المادة والرابط بين الافكار والمعارف الجديدة والخبرات السابقة وفحص المناقشات المنطقية وما يتبعها من فروض الفروض وتنبؤ واتخاذ قرارات و طرح تساؤلات عميقة اثناء عملية التعلم واستخدام اساليب تنظيمية لتكامل الافكار (Borich,2006;44)

وهذه السمات حددها جابر في ان سمات الفهم العميق تتضح في الشرح والتفسير والتطبيق (جابر، ٢٠٠٣ :٢٢) مما سبق يتضح ان هناك اتفاق بين التربويين في بعض مظاهر التفكير العميق مثل التفسير والتوليد وطرح الاسئلة والتقويم وهو ما اخذت به الباحثة بالنسبة للتفسير تقوم فيها الطالبة باستخدام القواعد النحوية لتوضيح الامثلة والافكار وتتوقف عملية بناء وفهم التفسيرات عن المحتوى العلمي الواسع لدى القائمين بالتفسير وتنقسم التفسيرات الى عدة انواع منها التفسيرات الاستفتاحية والتفسيرات السببية والتفسيرات الاحصائية.

(Stefani&2009;520)

اما بالنسبة لطرح الاسئلة التي بها المتعلمين لعمل ترابط بين الافكار وكوسيلة للنمو و التغيير يستخدمها المتعلمين للتعلم واستكشاف على المحيط بهم والتعرف على المجتمع و الطبيعة ٢٠٠٧

(Johnston.2007,81)

واشارت دراسة

(chin,2002;521)

الى كيفية تحفيز المتعلمين لطرح الاسئلة وذلك من خلال اعطاهم الحافز المناسب ونموذج طرح الأسئلة وذلك من خلال اعطائهم الحافز المناسب و تدريس ادوات الاستفهام وكيفية صياغة الاسئلة الصحيحة وتدوينها وتصنف الاسئلة حسب مستوى التفكير المطلوب

للاجابة عنها وهي طبقا لتصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب والتقويم) ويعد التفكير التوليدي احد نواتج التعلم المتعمق وهو عبارة قدرة المتعلمين .

ثالثا دراسات سابقة:

المحور الاول: دراسات تتعلق بالتلمذة المعرفية

١ _ دراسة ماثيو وجوزيف:

هدفت الى الكشف عن فاعلية استراتيجية التلمذة المعرفية في المهارات فوق المعرفية، استخدمت المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٧٦) طالبة من طالبات الصف الثامن الاساسي في ولاية كيرالا توزعوا الى مجموعة تجريبية درست وفق استراتيجية التلمذة المعرفية و مجموعة ضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، تم تطبيق مقياس المهارات فوق المعرفية قبليا وبعديا، واظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة ان استراتيجية التلمذة المعرفية اكثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية في تطوير المهارات فوق المعرفية لدى الطلاب ماثيو ٢٠١٦

(Mthew&Joseph 2016)

دراسة السلامات

هدفت دراسات السلامات الى الكشف عن اثر استخدام استراتيجية التلمذة المعرفية في الفيزياء على التحصيل و تنمية مهارات الادراك الفوقي لدى طلاب المرحلة الثانوية ،تكونت العينة من (٥١) طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي في مدينة الطائف، تم توزيعهم عشوائيا الى مجموعتين، ضابطة درست مادة الفيزياء بالطريقة الاعتيادية وتجريبية درست المادة نفسها باستخدام استراتيجية التلمذة المعرفية، استخدمت الدراسه اختبار التحصيل العلمي،و مقياس مهارات الادراك الفوقي،واظهرت النتائج وجود فرق دلالة احصائية بين المتوسطين الحسابيين

لدرجات طلاب عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية (السلامات ، ٢٠١٨)

المحور التالي:. دراسات تتعلق بالعميق دراسة بيديا

(paideys,2010)

exploring the use of supposedmental instruction supporting deep understanding and and hagher_ order thinking in chemistory .

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية التعليم التكميلي في تنمية الفهم العميق للمفاهيم الكيميائية ومهارات التفكير، المستويات العليا لدى طلاب الفرقة الاولى في المرحلة الجامعية توصلت النتائج الى ان التعليم التكميلي ساعد في تنمية الفهم العميق في الكيمياء

(paideya,2010)

الفصل الثالث

اجراء البحث

اولا: اختبار التصميم التجريبي

ولما كان البحث الحالي يهدف الى تحقيق في

(اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية و تنمية الفهم العميق لديهن).

لذا تم اختيار التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وذي الاختبار البعدي لاختبار التحصيل والفهم العميق لمجموعتين مستقلتين غير متساويتين تمثل احداهما المجموعة التجريبيه وتمثل اخرى المجموعة الضابطة وكما موضح في المخطط (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية التلمذة المعرفية	التحصيل	اختبار التحصيل البعدي
الظابطة	الطريقة الاعتيادية	الفهم العميق	اختبار الفهم العميق

مخطط (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثانيا: اجراء البحث:

١_ مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢) اختارت الباحثة من بين المدارس (متوسطة الاعتماد) للبنات والمتظمنة ثلاثة شعب للصف الثاني المتوسط ، واختارت منها بالطريقة العشوائية البسيطة شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٣١) طالبة التي تدرس مادة اللغة العربية على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية ، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الظابطة والبالغ عددها (٣٠) طالبة والتي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية كما هو موضح في جدول (١)

جدول(١)

عينة البحث من المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات
التجريبية	ج	31
الظابطة	ب	30
المجموع		61

ثالثا: تكافؤ مجموعتي البحث .....

حرصت الباحثة على ضبط كل العوامل التي قد تتداخل مع تأثير المتغيرين التابعين وهما (التحصيل والفهم العميق) و من ثم تؤثر في مصداقية نتائج البحث ،لذا قبل البدء في تطبيق التجربة قامت الباحثة باجراءات تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تلك العوامل و هي (تحصيل مادة اللغة العربية في الاول المتوسط اختبار الفهم العميق) اذ اتضح ان قيم تاء المحسوبة بين المجموعتين غير دالة احصائيا .

رابعا:

ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير المتغير المستقل، و لذلك لابد من ضبط هذه العوامل و اتاحه المجال للمتغير المستقل وحده بالتأثير في المتغير التابع، اذ يتأثر باجراءات التجربة و الظروف الخارجية و غيرها ، لذا تم ضبط المتغيرات التي تتعلق بالاجراءات التجريبية التي قد تؤثر في المتغير التابع و نتائج التجربة ، و التعاون الذي قدم للباحثة من ادارة المدرسة قد قلل من تأثير هذه العوامل ، اذ لم يصاحب التجربة ظرف او حادثه اثرت في مسيرة التجربة او نتائجها و قد تم ضبط المتغيرات الدخيلة مثل:

١.تطبيق اداتي البحث : قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي و اختبار الفهم العميق اللذان اعدتهما على افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في وقت واحد ،كما قامت الباحثة بنفسها بتقدير درجات طالبات المجموعتين على وفق معايير التصحيح الموضوعة لكل أداة.

٢.المدة الزمنية : كانت المده الزمنية متساوية لمجموعتي البحث وهي فصل دراسي كامل حيث استغرقت التجربة (١٢) اسبوع .

٣.المادة الدراسية : درست طالبات مجموعتي البحث المادة الدراسية نفسها في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط (ط ، ٢٠)المديرية العامة للمناهج / وزارة التربية / جمهورية العراق ، و ذلك ضمانا لتساوي المجموعتين في ما يتعرضن له من معلومات .

٤.مدرسة المادة : قامت الباحثة بتدريس مادة اللغة العربية بنفسها ضمانا لسلامة التجربة من تأثر الطالبات بالاختلافات الناتجة من اساليب المدرسات و خصائصهن الشخصية ، اذ تم تبليغ الطالبات ان الباحثه هي مدرسة (اللغه العربية) ولها طريقة خاصة بالتدريس و ذلك لتجنب شعور الطالبات انهن تحت التجربة .

٥.الاندثار التجريبي: هو الاثر الناتج من ترك عدد من الافراد (عينة البحث) او انقطاعهم في اثناء التجربة ، حيث لم تحصل حالة انقطاع او ترك او نقل اي طالبه في غضون تلك المده.

خامسا:

اعداد مستلزمات البحث : وتشمل

١.تحديد المادة العلمية : ثم تحديد المادة العلمية بالموضوعات الخمسة الاولى من كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط ط () لسنة ()

٢.صوغ الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة الاهداف السلوكية اعتمادا على محتوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت (٣٠) هدفا سلوكيا وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي وتم عرض قائمة الاهداف على مجموعة من الخبراء و المحكمين م ذوي الخبرة و التخصص في مجال التربية و علم النفس و طرائق تدريس اللغة العربية و آدابها ، و ذلك لبيان آرائهم بشأن دقة صياغتها و مدى شمولها لمحتوى المادة التعليمية و تحديد المستوى الذي تقيسه كل فقرة .

و في ضوء ارائهم و مقترحاتهم و بناءا على اتفاق اراء (٨٠%) و اعتمدت الاهداف جميعها اذ لم يتم حذف او تعديل اي فقرة واستقرت في صورتها النهائية (٣٠) هدفا سلوكيا موزعة بحسب المحتوى التعليمي و مستويات بلوم في المجال المعرفي .

٣.اعداد الخطط التدريسية اليومية : في ضوء المحتوى التعليمي للموضوعات الخمسة الاولى من كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط و الاغراض السلوكية المستنبطة تم اعداد ٥ خطط تدريسية للمجموعة التجريبية التي نظمت على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية و ٥ خطط

تدريسية للمجموعة الضابطة التي نظمت على وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس و عرضت الباحثة انموذجين من الخطط التدريسية على مجموعة من الخبراء و المحكمين من ذوي الخبرة والتخصص في مجال التربية و علم النفس و طرائق التدريس للغة العربية للافادة من ارائهم و مقترحاتهم بشأن ملائمتها لمحتوى المادة و الاهداف السلوكية التي صيغت و بناء على اتفاق ارائهم تم اجراء بعض التعديلات على الخطط لتأخذ صيغتها النهائية .

سادسا : اداتي البحث :

من متطلبات هذا البحث اعداد اداتين لقياس المتغيرين التابعين (التحصيل و الفهم العميق و في ما يأتي توضيح لأعداد هاتين الاداتين :

اولا: الاختبار التحصيلي :

استعملت الباحثة اداة قياس لمجموعتي البحث هي الاختبار التحصيلي ، ويقصد به : اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب في اي مجال معين (الاسدي و داوود،٢٠١٥,٣٩٥)و للاختبار التحصيلي فوائد عديده منها، تحديد جوانب القوة، و الضعف في تعلمهم ، و قياس مستوى تحصيل الطلاب ، وتنشيط دافعية الطالب للتعلم والتعرف على مجالات التطوير لكل من المناهج و البرنامج و طرائق التدريس ، و نقل الطلاب من صف الى اخر (المحاسنة، و عبد الحكيم .٨٧:٢٠١٣) .

و لما كان هذا البحث يتطلب اعداد اختبارا بعديا لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث عند نهاية التجربة لمعرفة اثر المتغير التابع ، و نظرا لعدم الحصول على اختبار تحصيلي يتصف بالصدق و الثبات يغطي الموضوعات المحددة في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، صممت الباحثة اختبارا تحصيليا معتمدا على الاهداف السلوكية المحددة و محتوى المادة الدراسية ، يتميز بالصدق و الثبات و الموضوعية و يتلائم من مستوى عينة البحث مراعية في بناء هذا الاختبار الخطوات الاتية:

١-**تحديد الهدف من الاختبار** : و يهدف البحث العالي الى قياس طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية لسنة (٢٠١٨,٢٠١٧) .

٢-**حددت الباحثة محتوى المادة الدراسية** بخمسة موضوعات هي (النداء، و الاستفهام ، و بناء الفعل المضارع ، و المثنى و الملحق به) من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

٣-**صياغة الاهداف السلوكية** ثم استنقاق (٣٠) هدفا سلوكيا للموضوعات السبعة من الكتاب المقرر تدريسه ببصف الثاني المتوسط ، وقد وضحت الباحثة ذلك مسبقا.

٤-**صياغة فقرات الاختبار** :- اعتمدت الباحثة الاختيارات الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد ويوصف هذا النوع بانه الاكثر شيوعا واستعمالا فهي تمتاز بموضوعيتها وسهولة تصحيحها و تغطيتها للمادة الدراسية (ابو فودة، و نجاتي ، ٢٠١٢: ٨٠).

بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي الكلي (٣٠) فقرة اختيارية من نوع الاختيار من متعدد نظم الفقرة اربعة بدائل واحده منها صحيح وثلاثة منها خاطئة .

٥-**صدق الاختبار**: عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من الخبراء و المحكمين في مجال طرائق تدريس اللغة و القياس و التقويم لمعرفة ارائهم و ملاحظاتهم بصدد صلاحية الفقرات الاختبارية ، وسلامة صياغتها و مدى ملائمتها لمستوى الطالبات في الصف الثاني المتوسط . واعتمدت الباحثة على نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء بين المحكمين بشأن صلاحية الفقرة كحد ادنى لقبولها ضمن الاختبار ، و لم تحذف الباحثة اي فقرة لكنها عدلت بعض الفقرات ، وبذلك تمكنت من تحقيق الصدق الظاهري لفقرات الاختبار و صلاحيتها .

٦-**ثبات الاختبار** : للتحقق من ثبات الاختبار استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار ، و لحساب الثبات بهذه الطريقة اعتمدت الباحثة على درجات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية و البالغ عددها (١٠٠). اذ قسمت الدرجات على مجموعتين ، احداهما تمثل درجات الفقرات الفردية ، والاخرى تمثل درجات الفقرات الزوجية ملحق ( ) وقد حسب الثبات

باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، وبلغ معامل الثبات (٠.٨٦) ثم صحت الباحثة هذا المعامل باستعمال معادلة سبيرمان- براون فاصبح (٠.٩١) لذا يعد الاختبار ثابتا في ما يقيسه .

تطبيق الاختبار النهائي

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث عقب الانتهاء من تدريس الموضوعات المحددة في التجربة، و قد اخبرت الطالبات بموعد الاخبار قبل اسبوع من موعد اجراءه ، ليكون لديهن الوقت الكافي لمراجعة المادة ، وتم تطبيق الاختبار يوم الموافق ( ) و تم اجراء الاختبار في صفوف متجاورة و متشابهة و اشرفت الباحثة بنفسها على الاختبار مستعينة بعدد من المدرسات لمراقبة الطالبات اثناء الاختبار. ولم يطرأ علة الاختبار ما يؤثر في سيره. بعدها صححت الباحثة اجابات الطالبات و كانت الدرجة العليا للاختبار (٢٨) درجة و الدرجة الدنيا (٨) درجات .

٢- اختبار الفهم العميق :

١-تحديد هدف الاختبار : يهدف الاختبار الى التعرف على اثر التدريس على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية الفهم العميق لديهن.

٢-تحديد ابعاد الاختبار: بعد الاطلاع على بعض الادبيات و البحوث و الدراسات السابقة التي تناولت الفهم العميق ، تم تحديد ابعاد الاختبار في اربعة ابعاد رئيسية:

١-الفكر التوليدي: يهدف الى قياس قدرة الطالبات على التفكير التوليدي في مهارات (وضع الفروض، التنبؤ في ضوء المعطيات ، الطلاقة و المرونة) وقد تم صياغة عبارات مهارة وضع الفروض و التنبؤ في ضوء المعطيات في صورة الاختبار من متعدد و ثلاثي البدائل و صياغة عبارات مهارة الطلاقة و المرونة في صورة أسئلة مقاليه و التي تتميز بالنهايات المفتوحة.

٢-اتخاذ القرار: يهدف الى قياس قدرة الطالبات على اتخاذ القرار المناسب عند مواجهة موقف معين و قد تم صياغة عبارات الاختبار في صورة مواقف حياتية قد تواجهها الطالبات في حياتهن .

ج- التفسيرات : يهدف الى قياس قدرة الطالبات على تفسير الخبرات التعليمية ، و قد تم صياغة عبارات الاختبار في صورة اختيار من متعدد، بحيث يتضمن كل سؤال علاقة ما، ثم ثلاثة اختيارات تتضمن تفسير او تفسيرات ملائمة للعلاقة.

د_ طرح الاسئلة : يهدف الى قياس قدرة الطالبات على طرح عدد من الاسئلة المتنوعة المستويات و مختلفة في طبيعتها وذلك بعد قراءة الطالبات في مادة اللغة العربية ، و يحتوي هذا الاختبار علة عرض بعض الصور او عرض عبارات و صور معا ويطلب من الطالبات قراءتها و ملاحظة الصور بعناية ثم اقتراح اكبر عدد من الاسئلة بحيث تكون اسئلتهن المقترحة متنوعة و في مستويات متعددة .

٣-صدق الاختبار: عرضت فقرة الاختبار على عدد من الخبراء و المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها و طرائق التدريس العامة و تم اعادة النظر في بعض فقرات الاختبار على اكثر من (٨٠%) كنتيجة اتفاق و بهذا اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق بصورته النهائية.

٤-التجربة الاستطلاعية للاختبار: للتأكد من وضوح تعليمات الاختبار و تشخيص الغموض فيها وتحديد الوقت المطلوب للاختبار طبقت الباحثة الاختبار على عينة البحث من طالبات (متوسطة ابن حيان) ، و تبين ان التعليمات الخاصة بالاختبار واضحة للطالبات و عدم وجود اي غموض فيها. اما بالنسبة الى المدة الزمنية للإجابة عن فقرات الاختبار لأول طالبة و اخر خمسة و استخرج المتوسط وبلغ (٥٠)دقيقة.

٥-ثبات الاختبار: تم حساب الثبات باستعمال طريقة اعادة الاختبار و حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون و استعمال معادلة سبيرمان_براون لحساب الثبات. وجد انه(٠.٨٥) مما يدل على تمتعه بثبات مرتفع يمكن استخدامه كأداة صادقة و ثابتة لقياس الفهم العميق لطالبات الصف الثاني المتوسط .

٦-الصورة النهائية للاختبار: بلغ عدد فقرات اختبار الفهم العميق في صورته النهائية كالآتي(التفكير التوليدي ١٨ سؤال، اتخاذ القرار (٤) مواقف، التفسيرات (٨) فقرات وطرح الاسئلة (٦) أسئلة وبذلك تكون عدد فقرات الاختبار في صورته النهائية (٣٦) فقرة.

-تم تصحيح فقرات التفكير التوليدي بإعطاء لكل فقرة درجة واحدة للإجابة الصحيحة و صفر للاجابة الخاطئة وذلك بالنسبة لمهارتي وضع الفروض والتنبؤ في ضوء المعطيات ، وبذلك تكون الدرجة النهائية لهاتين المهارتين (٨) درجات ، اما بالنسبة لمهارتي الطلاقة و المرونة فقد اعطيت لكل سؤال درجتين ، وبذلك تكون الدرجة النهائية لهاتين المهارتين (٢٠)درجة و الدرجة الكلية للتفكير التوليدي (٢٨) درجة.

-تم تصحيح فقرات اتخاذ القرار بأعطاء لكل موقف تختار منه الطالبة قرارا سليما درجتان و صفر اذا اختارت احدى البدائل الخاطئة المتعلقة بالمواقف ، وبذلك تكون الدرجة الكلية لاتخاذ القرار (٨)درجات

-ثم تصحيح فقرات التفسيرات باعطاء لكل موقف تجيب عنه الطالبة اجابة صحيحة درجة واحده وصفرا للاجابة الخاطئة و بذلك تكون الدرجة الكلية للتفسيرات (٨) درجات.

-بالنسبة لطرح الاسئلة فقد طلب من الطالبة ان تطرح اكبر عدد من الاسئلة المتنوعة على كل موضوع بحيث لا يقل عدد الاسئلة المطروحة عن اربعة اسئلة متنوعه لكي تحصل الطالبة على درجة السؤال كاملة، وبذلك تكون الدرجة الكلية لكل موضوع درجتان. ومن ثم تكون الدرجة العضمى لفقرات طرح الاسئلة هي (١٢) درجة و الصغرى صفرا و بذلك تكون الدرجة النهائية لاختبار الفهم العميق (٥٦) درجة .

سابعا

- **الوسائل الاحصائية :**

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
٢. مربع كاي (كا ٣)

٣. معادلة صعوبة الفقرة

٤. معادلة تميز الفقرة

٥. معادلة فعالية البدائل الخاطئة

٦. معادلة ارتباط بيرسون

٧. معادلة سبيرمان– براون

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضا شاملا لنتيجتي البحث التي يتم التوصل اليهما وتحليلهما و تفسيرهما ثم بيان الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة و عدد من التوصيات و المقترحات و كما يلي:

اولا: عرض النتائج...

لأجل التحقق من هدف البحث عن طريق اختبار صحه الفرضيتين الصفريتين و على النحو الاتي:

١.**الفرضية الاولى** : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في مادة اللغة العربية).

تم رصد درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ، واظهرت النتائج الاحصائية وجود فرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٩٤,٦٤) و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٨٨,٨٦) و لاختبار دلالة الفرق استعمل الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين .فكانت القيمة التائية المحسوبة(٢,٨٧٥)عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) مما يعني ان هذا الفرق دال احصائية كما

موضح في جدول (٢) وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي

جدول (٢)

المتوسط الحسابي و التباين و القيمة التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات المجموعة التجريبية و الضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	94,64	20,55	2,875	2,000	دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)
الضابطة	30	88,86	23,42			

٢.**الفرضية الثانية** : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم العميق في مادة قواعد اللغة العربية .تم رصد درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم العميق ، واظهرت النتائج الاحصائية وجود فرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٣٠,١٢) و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٤,٦٦) و لاختبار دلالة هذا الفرق استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين فكانت القيمة

التائية المحسوبة (٤,٣٦٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) مما يعني ان الفرق دال احصائيا كما موضح في الجدول (٣) وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم العميق .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي و التباين والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم العميق

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	12,12	15,52	4,368	2,000	دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)
الضابطة	30	24,66	19,28			

ثانيا

تفسير النتائج:

١.ان استراتيجية التلمذة المعرفية كان لها الاثر الكبير و الفعال في زيادة التحصيل و الفهم العميق بفضل التعاون المشترك و الثقة بالنفس واخذ دور المدرسة بالنسبة للطالبة، اي ان الطالبة اخذت دور المدرسة والطالبة في نفس الوقت وهذا بالتالي حقق تغذية تراجعية فورية.

٢.ان استراتيجية التلمذة المعرفية ساعدت الطالبات على توليد افكار اكثر حداثة ومرونة واصالة وذلك من خلال توفير بيئة تعلم غنية بالنشاطات التي تستخدم جميع الحواس في جميع البيانات و المعلومات .

٣.ان استراتيجية التلمذة المعرفية تتناسب و المفهوم الحديث للمنهج الدراسي و فلسفة واهداف تدريس اللغة العربية عن طريق جعل الطالبة محورا لعمليتي التعليم والتعلم و يسمح لها بممارسة عمليات عقلية عليا كالتحليل والاستنتاج والاستقراء ووضع البدائل وحل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة بطريقة ابداعية .

٤.ازالت هذا الاستراتيجية خوف الطالبات من المدرسة الذي غالبا ما نجده في الطريقة الاعتيادية و بالتالي فأن هذه الاستراتيجية حققت درجة كبيرة من التفاعل الاجتماعي و ازالت بعض الحواجز بين الطالبات كما ازالت عدم الانتباه واصبح الصف كخلية متكاملة من العمل طوال وقت الدرس .

٥.ساعدت هذه الاستراتيجية على زيادة تفاعل الطالبات مع بعضهن البعض من جهة و مع المادة التعليمية من جهة اخرى.

٦.اخرجت هذه الاستراتيجية الدرس من حالة الدرس التقليدي الممل الى حالة الدرس المشوق.

الفصل الخامس

أولا: الاستنتاجات

في ضوء نتيجتي البحث ، تستنتج الباحثة ما يأتي

١.ان استراتيجية التلمذة المعرفية ساعدت على زيادة الفهم العميق و زيادة تفاعلهن مع مادة القواعد و بالشكل الصحيح.

٢.ان استراتيجية التلمذة المعرفية ساعدت على زيادة تحصيل الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية .

٣.امكانية اعتماد استراتيجية التلمذة المعرفية في مدارسنا الحالية في ضوء الامكانات المتوافرة لديها.

ثانيا

التوصيات:

اوصت الباحثة باعتماد استراتيجية التلمذة المعرفية في المرحلة المتوسطة، وتدريب مدرسات اللغة العربية على كيفية استعمال هذه الاستراتيجية في التدريس عن طريق عقد الندوات والدورات التدريبية اثناء الخدمة وجعلها ضمن مفردات مادة الاتجاهات الحديثة في التدريس في كليات التربية و التربية الاساسية لكي يلم بها الطلبة اثناء فترة اعدادهم للخدمة و توجيه انظار القائمين على تطوير مناهج اللغة العربية الى اهمية تضمين الكتاب المقرر على مواقف تساهم في تحفيز اذهان الطالبات على توليد الافكار و تطوير مهارات التحليل و الاستنتاج و الاستقراء و اتخاذ القرار و طرح الاسئلة و تقويمها مما يوصلهن الى تنمية الفهم العميق .

ثالثا

المقترحات:

استكمالا لهذا البحث تقترح الباحثة اجراء بحوث اخرى للتعرف على استراتيجية التلمذة المعرفية مع متغيرات و مواد دراسية و مراحل دراسية اخرى

المصادر

١_فريحة، انيس تبسيط قواعد اللغة العربية وتبويبها على اساس منطقي جديد، مطابع المراسلين اللبنانيين ،(د،ت).

٢_فك،يوهان، العربية _ دراسات في اللغة واللهجات والاساليب ترجمة عبد الحليم النجار، مطبعه الكاتب العربي ، القاهرة، مصر، ١٩٥١م.

٣_ والي، فاضل فتحي محمد، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية_ طرقه_ واساليبه قضاياه_ دار الاندلس للنشر والتوزيع. المملكه العربيه السعوديه، ١٩٩٧م.

٤_ الدليمي ، طه علي حسين ، سعاد عبد الكريم الوائلي ،اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان الاردن، ٢٠٠٥م.

٥_ الحمداني ، انتصار كاظم جواد، الاخطاء النحوية لدى طلبة المرحلة المتوسطة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) ٢٠٠٠م.

٦_ احمد، عبد الحسن عبد الامير، الاخطاء نحويه الشائعه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها ،جامعة بغداد كلية التربية، (ابن رشد) ٢٠٠٢ م (رسالة ماجستير غير منشورة).

٧_الخفاجي، عبد الحسين احمد ، تعليم القواعد النحوية و دراسة نظرية ميدانية ،المكتبة المركزيه، ٢٠١٢م.

٨_الخطيب محمد ابراهيم مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الاساسي ،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن، ٢٠٠٩م.

٩_ ابو الضبعات، زكريا اسماعيل، المناهج اسسها ومكوناتها، ط١، دار الفكر ، عمان ،الاردن ٢٠٠٧م.

١٠_ خلف الله ،سلمان، المرشد في التدريس ، دار جهينة للطباعة والنشر، عمان ،الاردن، ٢٠٠٢م.

١١_خليل، ابراهيم، مدخل الى علم اللغة، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠١٠م.

١٢_ زقوت محمد شحاتة، المرشد في تدريس اللغة العربية ،مكتبة الامل، غزة، فلسطين ٢٠٠٣م.

١٣_ الجواري، احمد عبد الستار، نحو التيسير دراسة ونقد منهجي، مجمع العلمي العراقي ١٩٨٤م.

١٤_ زايد، فهد خليل، اساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة ودار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمانو الاردن ،٢٠١٣م.

١٥_ الدليمي، كامل محمود نجم، اساليب تدريس قواعد اللغة العربية ،ط١، حرف الطاء ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن، ٢٠٠٤م.

١٦_ نعمة انطوان، وانطوان صياح، تعليمه اللغة العربية دار النهضة العربية، بيروت، لبنان ٢٠٠٦م.

١٧_ الشلبي، ابراهيم مهدي، بين طرائق التدريس واساليبه ،بحث مقدم للمؤتمر القطرى الاول للعلوم التربوية، جامعه المستنصرية، كليه التربيه ،٢٠٠١م.

١٨_ مرعي ،توفيق احمد ، محمد محمود الخيلة، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ٢٠٠٢ م

١٩_ الاحمدية ،ردينة عثمان، حذام عثمان يوسف، طرائق التدريس، منهج، اسلوب، وسيلة، عمان ، الاردن، ٢٠٠٣م.

٢٠_ الطناوي، عفت مصطفى، التدريس الفعال، تخطيطه، مهاراته استراتيجياته ، تقويمه ،ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ،الاردن ٢٠١٣م.

٢١_ السلخي ،محمود جمال، التحصيل الدراسي وتنمية العوامل المؤثرة به ،ط١، عمان الاردن ،٢٠١٣م.

٢٢_ زاير، سعد علي، واسماء تركي، داخل اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية،ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٦م.

٢٣_ابراهيم، خليل، المرشد في قواعد النحو والصرف ، دار الاهلية للنشر والتوزيع ،عمان الاردن ، ٢٠٠٢م.

٢٤_ عاشورة، راتب قاسم ، محمد فؤاد الحوامدة ، اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ،ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الاردن، ٢٠١٠م.

٢٥_وزارة التربية، جمهورية العراق المديرية العامة للمناهج شعبة اللغة العربية السعودية ١٩٩٧م.

٢٦_ مرعي توفيق والحيلة، محمد، المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط ٩ ،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،٢٠١١م.

٢٧_ خطابية عبد الله، تعليم العلوم للجميع، ط ١، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٢٨_ السلامات، محمد خير، اثر استخدام التلمذة المعرفية في تدريس الفيزياء على التحصيل وتنمية الادراك الخوفي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة دمشق، ٢٠١٨م.

٢٩_ جابر، جابرعبد الحميد جابر، الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ،دار الفكر العربي القاهرة ، مصر، ٢٠٠٣م.

٣٠_ ابو فودة، باسل خميس، ونجاتي احمد بني يونس، الاختبارات التحصيلية،ط١ ، دار المسيرة ،عمان ،الاردن، ٢٠١٢م.

References:

1.Abu-Fooda, B. & Ahmed, N. (2012). Achievement Tests. Al-Maysara Publication: First Edition. Jordan: Amman

2.Abul-Sabghat, Z. (2007). Methods: Basics and Elements. Al-Fikr Publication: First Edition. Jordan: Amman

3.Ahmed, A. (2002). Common Grammatical Mistakes by Elementary School Students In Iraq and Suggestions of few Solutions(an unpublished thesis). University of Baghdad/ Faculty of Education/ Ibn Rushd

4.Al-Ahmadia, R. Yussuf, H. (2003). Methods of Teaching: Approaches, Techniques and Means. Jordan: Amman

5.Al-Dulaimi, T. & Al-Waely, S. (2005). Arabic Language: Methods and Techniques. Al-Shurooq Publication. Jordan: Amman

6.Al-Dulaimy, K. (2004). Methods of Teaching Arabic Language. Al-Manahij Publication: First Edition. Jordan: Amman

7.Al-Hamdany, I. (2000). Grammatical mistakes of Intermediate School Students (an unpublished thesis). University of Baghdad/ Faculty of Education/ Ibn Rushd

8.Al-Jawari, A. (1984). Towards Simplicity: A Systematic Criticism Study. The Iraqi Scientific Assemblée.

9.Al-Khafaji, A. (2012). Teaching Grammar: A Theoretical Field Study. Central Library/ University of Babylon.

10.Al-Khateeb, M. (2009). Methods and Processes of Teaching Arabic Language in Basic Education Stages. Al-Warraq Publication. Jordan: Amman

11.Al-Salamat, M. (2018). The Effect of Using Cognitive Development in Teaching Physics on the Achievement and Development of Fear Perception on Secondary School Students. The Union of Arab Universities of Education and Psychology Journal. University of Damascus

12.Al-Shalaby, I. (2001). Methods and Techniques of Teaching (a submitted study for the first quatrain seminar for Educational Sciences). University of Al-Mustanserya/ Faculty of Education.

13.Al-Silkhy, M. (2013). Achievement and Development of Effective Variables. Al-Maysara Publication: First Edition. Jordan: Amman

14.Al-Tantawi, I. (2013). Active Teaching: design, Skills Strategies and Evaluation. Al-Maysara Publication: Third Edition. Jordan: Amman

15.Anees, F. (unknown). Simplifying and Categorization of Arabic Grammar on a New Logical Trend. Lebanese Reporters Publication.

16.Ashura, R. Muhammed H. (2030). Methods of Teaching Arabic Language: Implementation and application. Al-Maysara Publication. Jordan: Amman

17.Ibrahim, Kh. (2002). A Guide in Grammar and Syntax. Al-Ahlyeh Publication. Jordan: Amman

18.Jabir, J. & Ahmed, N. (2003). Parallel Intelligences and Comprehension: Development and making. Al-Fikr Publication. Jordan: Amman

19.Kattabia, A. (Unknown). Teaching Sciences for Everyone. Al-Maysara Publication: First Edition. Jordan: Amman

20.Khalaf-Allah, I. (2002). The Guide in Teaching. Juhaina Publication. Jordan: Amman

21.Khalil, I. (2010). An Introduction to Linguistics. Al-Maysara Publication. Jordan: Amman

22.Maree, T. & Al-Khaila, M. (2002). Modern Educational Carricula. Al-Maysara Publication. Jordan: Amman

23.Maree, T. & Muhammed, H. (2011). Trendy Methods of Teaching Arabic: Concepts, Elements, Foundations and processes. Al-Maysara Publication: Ninth Edition. Jordan: Amman

24.Ministry of Education, Republic of Iraq, General Directorate of Curricula, Saudi Arabia Language Department. (1997)

25.Niama, A..& Antwan, S. (2006). Teaching Arabic Language. Al-Nahdha Al-Arabiya Publication. Lebanon: Beirut

26.Wali, F. (1997). Teaching Arabic Language for Elementary School: Methods and Techniques. Al-Andulus Publication. Saudi Arabia

27.Yohan, F. (1951). Arabic: studies on Language, Accents and Techniques, translated by: Abdul-Haleem Al-Najjar. The Arabic Writer Publication. Egypt: Cairo

28.Zaqut M. (2003). Guide in Teaching Arabic Language. Al-Amal Publication. Palestine: Gaza

29.Zayid, F. (2013). Methods of Teaching Arabic Between Skill and Difficulty. Al-Yazoory Publication. Jordan: Amman

30.Zayir, S. & Turki, S. (2016). New Trends of Teaching Arabic Language. Al-Manahij Publication: First Edition. Jordan: Amman