



جميع الاعداد مرفوعة على: <https://iasj.net/iasj/journal/148/issues>
مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية UASPESJ
الصفحة الرئيسية للمجلة: <https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/>
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718



إدارة الأنشطة الطلابية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق (الواقع والمأمول)

أ.م.د. مصطفى حميد حسين

كلية الامام الاعظم الجامعة – قسم التاريخ والحضارة الاسلامية: Mustafa.hhameed.h@gmail.com

مستخلص البحث

تعد الأنشطة الطلابية إحدى متطلبات الدراسة الجامعية وهي اللاعب الرئيس في تهذيب شخصية الطالب بالشكل الذي يخدم المسيرة التعليمية ويدعم سياسة الدولة في تنشئة الشباب لتلبية متطلبات سوق العمل بعد تخرجهم، ولكي تكون الأنشطة الطلابية محققة لأهدافها فلا بد من ربطها بعنصرين الأول توجيهها نحو فعاليات المنهاج الدراسي وتحقيق متطلباته، والثاني توجيهها نحو فعاليات حياة الطلبة الاجتماعية، وعلى هذا الأساس اكتسب البحث الحالي أهميته من خلال تناوله لواقع الأنشطة الطلابية الممارسة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فضلا عن الطروحات النظرية والعملية التي يتبناها للتوصل الى الاهداف التربوية اللازمة للنمو الطبيعي للطلاب من النواحي النفسية والعقلية والبدنية، هدف البحث الى اعداد اداة ادارة الأنشطة الطلابية للتعرف على واقع الأنشطة الطلابية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال جمع البيانات من عينة البحث وتحليلها بشكل علمي، واستنتج البحث وجود علاقة ارتباط وتأثير معنوي بين محاور الأنشطة الطلابية في العراق مع قلة الدعم المادي المقدم من الكلية للقيام بالأنشطة الطلابية وخصوصاً العلمية والثقافية والفنية والتركيز على النشاط الرياضي، واوصى بضرورة الاهتمام بالنشاطات الاخرى لتعزيز المكانة الاجتماعية للطلبة وتسهيل انخراطهم في سوق العمل بعد تخرجهم.

الكلمات المفتاحية: ادارة الأنشطة الطلابية, الواقع, المأمول.

Management of Student Activities in The faculties of Physical Education and Sports Sciences in Iraq (Reality and Hope)

Assistant Professor Dr. Mustafa Hameed Hussein

College of Imam Adam University, Department of History and Islamic Civilization

Abstract

Student activities are one of the requirements of University study and is the main player in the refinement of the student's personality in a way that serves the educational process and supports the state policy in the upbringing of young people to meet the requirements of the labor market after their graduation, and in order for student activities to achieve their goals, they must be linked to two elements, the



first is directed towards the activities of the curriculum and achieving its requirements, the second is directed towards the activities of students' social life, and on this basis, the current research has gained its importance by addressing the reality of student activities practiced in some faculties of physical education and Sports Sciences, in addition to theoretical theses. The aim of the research is to prepare a tool for managing student activities to identify the reality of student activities in some colleges of physical education and Sports Sciences in Iraq, the research adopted the descriptive analytical method by collecting data from the research sample and analyzing it scientifically, the research concluded that there is a correlation and moral impact between the axes of student activities in Iraq with the lack of material support provided by the college to carry out student activities, especially scientific, cultural and artistic, focusing on the activity. He recommended the need to pay attention to other activities to enhance the social status of students and facilitate their involvement in the labor market after graduation.

Keywords: Student Activities Management, Reality, Hope.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد الأنشطة الطلابية إحدى متطلبات الدراسة الجامعية وتعد اللاعب الرئيس في تهذيب شخصية الطالب بالشكل الذي يخدم المسيرة التعليمية ويدعم سياسة الدولة في تنشئة الشباب لتلبية متطلبات سوق العمل بعد تخرجهم، وبما أن المرحلة الجامعية هي المورد الرئيس للموارد البشرية العاملة في القطاعات المختلفة في العراق فيجب تهيئة كل المتطلبات الخاصة بتدريب وتحسين قدراتهم قبل تخرجهم من الجامعة بالشكل الذي يجعلهم قادرين على تأدية الواجبات المنوطة بهم بدقة ومهارة، فالأنشطة الطلابية بمفهومها العام لا تنحصر في حدود البيئة الداخلية للكلية بل تتضمن كل الخبرات التي اكتسبها الطالب من الكلية والملعب والنادي والأسرة والشارع والمنزل فضلاً عن العلاقات الاجتماعية المكتسبة التي تهذب من سلوكياتهم، ولكي تكون الأنشطة الطلابية محققة لأهدافها فلا بد من ربطها بعنصرين الأول توجيهها نحو فعاليات المنهاج الدراسي وتحقيق متطلباته، والثاني توجيهها نحو الحياة الاجتماعية التي يعيشها الطلبة، وعلى هذا الأساس اكتسب البحث الحالي أهميته من خلال تناوله لواقع الأنشطة الطلابية الممارسة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فضلاً عن الطروحات النظرية والعملية التي يتبناها للتوصل إلى الأهداف التربوية اللازمة للنمو الطبيعي للطلاب من النواحي النفسية والعقلية والبدنية.

2-1 أهداف البحث

– اعداد اداة ادارة الأنشطة الطلابية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق من وجهة نظر تدريسيها.



– التعرف على مستوى الأنشطة الطلابية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق من وجهة نظر تدريسيها.

3-1 مجالات البحث

1-3-1 المجال البشري: بعض التدريسيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

2-3-1 المجال الزماني: الفترة المحصورة من 2022/12/1 لغاية 2023/2/28.

3-3-1 المجال المكاني: بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

2- منهج البحث واجراءاته

1-2 منهج البحث

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي بطريقة المسح من خلال جمع البيانات وتحليلها من عينة البحث ودراسة العلاقات الناتجة عنها.

2-2 مجتمع البحث وعينته

مثل مجتمع البحث بعض التدريسيين العاملين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم اختيار (95) منهم بطريقة عشوائية ليمثلوا عينة البحث الحالي، والجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث.

جدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث

ت	المحافظة	الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
1	بغداد	5	6	12
2	الأنبار	==	3	6
3	تكريت	==	3	6
4	بابل	==	4	8
5	القادسية	==	4	8
6	كربلاء	==	4	8
7	ميسان	==	3	6
8	البصرة	==	3	6
	المجموع	5	30	60

3-2 اجراءات البحث الميدانية

1-3-2 اداة البحث

ان طبيعة البحث الحالي واهدافه تتطلب توافر اداة (ادارة الأنشطة الطلابية) وبما ان الباحث لم يتمكن من الحصول على هذه الاداة معدة سابقاً من قبل باحثين آخرين في المجال الرياضي - على قدر اطلاعه - لذلك قام الباحث بإعدادها على وفق الخطوات العلمية لإعداد المقاييس التربوية والنفسية وكالاتي:-

2-3-2 تحديد مفهوم ادارة الأنشطة الطلابية

من خلال اطلاع الباحث على بعض الاديبيات والدراسات السابقة التي تناولت هذا المفهوم، قام الباحث بتحديد مفهوم الأنشطة الطلابية ولاسيما في المجال الرياضي.

2-3-3 تحديد محاور ادارة الانشطة الطلابية

اعتمد الباحث على الدراسات والأدبيات المتخصصة لاختيار اربعة محاور لإدارة الانشطة الطلابية والتي تتلاءم والعمل في البيئة العراقية وهي: (النشاط العلمي – النشاط الرياضي – النشاط الاجتماعي والكشفي – النشاط الثقافي والفني)، وللتثبت من دقة وصحة هذه المحاور وتمثيلها للأنشطة الطلابية، قام الباحث بعرض تعريف المفهوم بعد توصيف كل محور على (9) خبراء^(*)، وطلب منهم تحكيم صلاحية المحاور لقياس مفهوم الانشطة الطلابية وتم اتفاق الخبراء على صلاحيتها بنسبة 100% من الخبراء.

2-3-4 اعداد فقرات الاداة

قام الباحث بصياغة فقرات الاداة بإسلوب التقرير الذاتي على حسب توصيفات المحاور فتكونت عبارات تقريرية بواقع (28) فقرة وبيدائل خماسية مندرجة للإجابة (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، لا) تعطى عند التصحيح الدرجات (4، 5، 3، 1، 2) على التوالي وذلك للأسباب الآتية⁽¹⁾:-

- توفر مقياس اكثر تجانساً.
- تسمح للمستجيب أن يؤشر درجة مشاعره وشدتها.
- تسمح بأكثر تباين بين الافراد.
- تتمتع بصدق وثبات عاليين.

2-3-5 التحليل المنطقي للفقرات

"ان التحليل المنطقي للفقرات خطوة اساسية ومهمة في بناء المقاييس، وان افضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للفقرات هو قيام عدد من الخبراء بتقويم صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها"⁽²⁾.
 فيعد صياغة فقرات اداة ادارة الانشطة الطلابية البالغ عددها (28) فقرة، قام الباحث بعرضها على (9) خبراء^(*) من المتخصصين في المجال الرياضي وطلب منهم آرائهم لكل فقرة ومدى صلاحيتها، واخرج الباحث الاداة بصيغتها الاولى كما موضح في الجدول (2).

جدول (2) يبين عدد فقرات اداة ادارة الانشطة الطلابية والنسب المئوية لكل محور

ت	محاور ادارة الانشطة الطلابية	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	النشاط العلمي	1 – 7	7	25%
2	النشاط الرياضي	8 – 14	7	25%
3	النشاط الاجتماعي والكشفي	15 – 21	7	25%
4	النشاط الثقافي والفني	22 – 28	7	25%
	المجموع		28	100%

(*) انظر الملحق (1)

⁽¹⁾ Anastasia. (Psychological testing). 5th Ed, New York: Macmillan. 1982. p22.

⁽²⁾ Eble , R . L. (Essential of Educational Measurement). New York: Paretic – Hillm 1972, p.83.

(*) انظر الملحق (1).

2-3-6 الخصائص السايكومترية للأداة

3-3-6-1 القوة التمييزية

"الهدف من تحليل الفقرات هو للإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في الاختبار"⁽³⁾، ولحساب القوة التمييزية لفقرات اداة ادارة الانشطة الطلابية، قام الباحث بتفريغ اجابات (عينة البناء) البالغة (30) فرداً وحسبت الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المجيبين، ورتبت الدرجات تنازلياً ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة 50%، إذ يشير المتخصصون في القياس والتقويم الى أن هذه النسبة تعتمد اذا كان حجم العينة صغيراً اي اقل من (80) فرداً⁽⁴⁾، فبلغ عدد استمارات المجموعة العليا (15) استمارة مقابل (15) استمارة للمجموعة الدنيا، واستعمل الباحث اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفرق لكل فقرة في الدرجة الكلية للأداة بين المجموعتين المتطرفتين، على اساس ان القيمة التائية المحسوبة لقوة التمييزية للفقرة فكانت الفقرات جميعها تتمتع بقدرة على التمييز تحت مستوى دلالة (0.05) لذلك لم تسقط اي فقرة، وان الأداة تتمتع بقوة تمييزية جيدة، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين القوة التمييزية لفقرات اداة ادارة الانشطة الطلابية

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (T) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س'	ع	س'		
1	0.775	1.80	0.352	1.87	2.303	مميزة
2	0.737	1.60	0.862	2.20	2.049	مميزة
3	0.594	2.27	0.640	2.87	2.662	مميزة
4	0.458	3.27	0.884	3.07	2.149	مميزة
5	0.617	1.67	0.617	2.33	2.958	مميزة
6	0.414	2.20	0.414	2.80	3.969	مميزة
7	0.458	3.27	0.414	3.80	3.347	مميزة
8	0.258	3.07	0.516	3.53	3.130	مميزة
9	0.488	3.33	0.507	3.60	3.099	مميزة
10	0.516	3.53	0.507	3.60	2.099	مميزة
11	0.507	3.40	0.507	3.60	3.948	مميزة
12	0.516	3.47	0.507	3.60	2.948	مميزة
13	0.834	3.13	0.507	3.60	2.695	مميزة
14	0.676	3.20	0.507	3.60	3.695	مميزة
15	0.676	3.20	0.458	3.73	2.508	مميزة
16	0.458	3.27	0.458	3.73	3.108	مميزة
17	0.594	3.27	0.488	3.67	3.435	مميزة
18	0.594	3.27	0.724	3.67	2.376	مميزة
19	0.816	3.33	0.737	3.60	2.673	مميزة
20	0.775	3.20	0.488	3.33	3.273	مميزة

⁽³⁾ بسام العمري، و فؤاد السلطان، (درجة تحقيق حاجات الإحساس بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية)، عمان، الأردن: مجلة دراسات عليا، المجلة 23، العلوم التربوية، العدد الأول، 1996، ص 68.
⁽⁴⁾ روجر ويمر، و جوزيف دومينيك: مقدمة في أسس البحث العلمي - مناهج البحث العلمي. عمان: دار آرام للدراسات والنشر والتوزيع، 2001، ط6.

مميزة	2.653	0.617	3.67	0.507	3.40	21
مميزة	2.467	0.488	3.67	0.926	3.00	22
مميزة	1.991	0.488	3.67	0.915	3.13	23
مميزة	2.376	0.507	3.60	0.961	2.93	24
مميزة	1.967	0.507	3.60	0.884	3.27	25
مميزة	2.275	1.246	2.87	0.915	2.87	26
مميزة	2.729	0.507	3.60	0.799	2.93	27
مميزة	2.302	0.799	3.27	0.617	2.67	28

2-6-3-2 معامل الاتساق الداخلي لفقرات الأداة

"إن معامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس"⁽⁵⁾، استعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بوساطة الحقيبة الاحصائية (spss)، فكانت معاملات اتساق الفقرات تحت مستوى دلالة (0.05)، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي لفقرات اداة ادارة الانشطة الطلابية

النشاط الثقافي والفني		النشاط الاجتماعي والكشفي		النشاط الرياضي		النشاط العلمي	
الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)
22	0.629**	15	0.444*	8	0.494**	1	0.741**
23	0.605**	16	0.507**	9	0.580**	2	0.403*
24	0.585**	17	0.460*	10	0.762**	3	0.462*
25	0.490**	18	0.337*	11	0.494**	4	0.398*
26	0.389*	19	0.391*	12	0.499**	5	0.394*
27	0.632**	20	0.429**	13	0.430*	6	0.547**
28	0.567**	21	0.794**	14	0.606**	7	0.498**

2-3-7 ثبات الأداة

"هو مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها"⁽⁶⁾، ولغرض معرفة ثبات الأداة، استعمل الباحث طريقة تحليل الثبات بمعادلة (الفا - كرونباخ) من درجات (عينة البناء) البالغ حجمها (30) فرداً فكان معامل الثبات (0.782) وهو معامل ثبات جيد.

⁽⁵⁾ علي كاظم: بناء مقياس مقنن لسلمات شخصية طلبة الإعدادية في العراق، اطروحة دكتوراه. بغداد: جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد، 1994، ص 29.

⁽⁶⁾ صلاح الدين علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، دار الفكر العربي، ط10، 2000، ص 58.

2-3-8 موضوعية الأداة

من خلال توزيع الاداة على الخبراء لم يكن هناك أي إشكال أو سوء فهم لفقراتها، فقد كانت الإجابات واضحة و مفهومة مما يدل على موضوعيتها، لأن الموضوعية " هي الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون" (7).

2-4 تطبيق الأداة على العينة الرئيسية

قام الباحث بتوزيع الاداة على افراد (عينة التطبيق) البالغ حجمها (60) فرداً، وجمعت الاستمارات وصحت ورتبت البيانات في جداول تمهيداً لمعالجتها احصائياً.

2-5 المعالجات الاحصائية

استعمل الباحث لمعالجة البيانات وتحليلها الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 تحليل اجابات عينة البحث

كان متوسط درجات ادارة الانشطة الطلابية لدى عينة البحث (91.10) وهو اعلى من المتوسط النظري البالغ (84) وبانحراف معياري (4.407) وكان الفرق بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (48.982) اكبر من القيمة الجدولية بدرجة حرية (59)، وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين تحليل اجابة عينة البحث لأداة ادارة الانشطة الطلابية

ت	ادارة الانشطة الطلابية ومحاورها	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	ادارة الانشطة الطلابية	60	91.10	14.407	48.982	0.000
2	النشاط العلمي	60	18.67	5.051	28.625	0.000
3	النشاط الرياضي	60	24.70	2.936	65.164	0.000
4	النشاط الاجتماعي والكشفي	60	24.93	3.334	57.932	0.000
5	النشاط الثقافي والفني	60	22.80	4.779	36.954	0.000

وفي ضوء النتائج اعلاه جاء (النشاط الاجتماعي والكشفي) اولاً بمتوسط حسابي (24.93)، تلاه (النشاط الرياضي) ثانياً بمتوسط حسابي (24.70)، تلاه (النشاط الثقافي والفني) ثالثاً بمتوسط حسابي (22.80)، واخيراً جاء (النشاط العلمي) رابعاً باقل متوسط حسابي (18.67)، يعزوا الباحث هذه النتائج الى قلة الاهتمام بالانشطة الطلابية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وممارسة المتاح منها وعدم القدرة على ايجاد فرص حقيقية تنمي النشاطات بشكل متوازن لتطوير القدرات والاتجاهات والميول بما ينسجم والاهداف التربوية المنشودة.

(7) ريسان خريبط: مناهج البحث في التربية الرياضية، البصرة: جامعة البصرة، 1987، ص 48.

3-2 تحليل علاقات الارتباط

استكمالاً للعمليات الوصفية والتشخيصية القائمة على معطيات التحليل الوصفي تم تحديد علاقات الارتباط بين محاور الاداة، وكما موضح في الجدول (6) والذي يشير الى ان هناك علاقات ارتباط إحصائية موجبة ذات دلالة معنوية بين محاور الاداة، ويرى الباحث ان هذه النتائج تشكل دافعاً للتربية البدنية وعلوم الرياضة لتطوير الامكانيات في دعم الانشطة التي لم تحظى بالاهتمام اللازم وفي مقدمتها النشاط العلمي الذي يعتبر المحرك الرئيس للبحث العلمي.

الجدول (6) يبين معامل الارتباط (بيرسون) بين محاور اداة ادارة الانشطة الطلابية

النشاط الثقافي والفني	النشاط الاجتماعي والكشفي	النشاط الرياضي	النشاط العلمي	ادارة الانشطة الطلابية	
0.896**	0.814**	0.921**	0.932**	1	ادارة الانشطة الطلابية
0.726**	0.660**	0.920**	1	0.932**	النشاط العلمي
0.755**	0.623**	1	0.920**	0.921**	النشاط الرياضي
0.675**	1	0.623**	0.660**	0.814**	النشاط الاجتماعي والكشفي
1	0.675**	0.755**	0.726**	0.896**	النشاط الثقافي والفني

(**) معنوي عند مستوى دلالة (0.001)

3-3 تحليل واقع ادارة الانشطة الطلابية

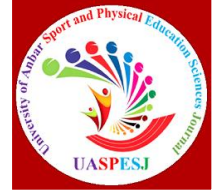
استعمل الباحث المتوسطات الحسابية في تفسير مستوى الانشطة الطلابية لدى عينة البحث وتصنيفها الى ثلاث مستويات (عالية – متوسطة – منخفضة) وفقاً للمعادلة الآتية:-
 القيمة العليا – القيمة الدنيا لمفتاح التصحيح مقسومة على عدد المستويات، بمعنى:-

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{1-5}{3}$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض للأنشطة الطلابية من (1 – 2.33) ويكون المستوى المتوسط للأنشطة الطلابية من (2.34 – 3.67) ويكون المستوى المرتفع للأنشطة الطلابية من (3.68 – 5) وعلى حسب مفتاح التصحيح لمقياس ادارة الانشطة الطلابية يتضح من الجدول (7) ان درجة محور النشاط العلمي كانت منخفضة في الفقرات (1 و 2 و 5) بإستثناء الفقرات (3 و 4 و 6 و 7) كانت متوسطة، في حين كانت درجة محور النشاط الرياضي متوسطة على جميع الفقرات بإستثناء الفقرة (10) كانت مرتفعة، وسجل محور النشاط الاجتماعي والكشفي درجة متوسطة على جميع الفقرات بإستثناء الفقرة (21) كانت مرتفعة، واخيراً سجل محور النشاط الثقافي والفني درجة متوسطة على جميع الفقرات بإستثناء الفقرتين (22 و 24) كانت منخفضة، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) يبين تحليل واقع ادارة الانشطة الطلابية لدى عينة البحث

ت	ادارة الانشطة الطلابية	متوسط الاستجابة	الوسيط	المنوال	التكرار	درجة النشاط
النشاط العلمي						
1	يتوفر في الكلية نادياً للعلوم	2.08	2.00	2	28	منخفض
2	تهى الكلية التجهيزات العلمية والمختبرية اللازمة للأنشطة العلمية	2.17	2.00	1	24	منخفض
3	تتلائم الأنشطة العلمية لمحتوى المنهاج الدراسي	2.72	3.00	2	26	متوسط
4	تشارك الكلية في مسابقات الأنشطة العلمية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	3.27	3.00	3	30	متوسط
5	تقدم الكلية الدعم المادي للقيام بالأنشطة العلمية	2.25	2.00	2	30	منخفض
6	تقيم الكلية السفرات العلمية	2.60	2.00	2	21	متوسط
7	تكريم المدرسة المتميزين في النشاط العلمي	3.58	3.50	3	30	متوسط
النشاط الرياضي						
8	تضع الكلية جدول زمني للمسابقات الرياضية	3.37	3.00	3	39	متوسط
9	تشكل الكلية الفرق الرياضية حسب ميول الطلبة وقدراتهم	3.55	3.50	3	30	متوسط
10	تشارك الكلية في المسابقات الرياضية على مستوى الوزارة	3.72	4.00	4	33	مرتفع
11	توفر الكلية الملاعب والاجهزة الرياضية	3.53	3.00	3	31	متوسط
12	تهتم الكلية بتشكيل الفرق الرياضية المتنوعة	3.55	4.00	4	33	متوسط
13	تخصص الكلية المبالغ اللازمة للأنشطة الرياضية	3.40	3.00	3	24	متوسط
14	تكريم الكلية المتميزين في النشاط الرياضي	3.58	4.00	4	27	متوسط
النشاط الاجتماعي والكشفي						
15	تشارك الكلية مجتمعها المحلي بالخدمة المجتمعية	3.38	3.00	4	28	متوسط
16	توزع الكلية الأنشطة الاجتماعية بحسب ميول الطلبة وقدراتهم	3.55	4.00	3+4	29	متوسط
17	تنمي الكلية لدى الطلبة حب العمل الاجتماعي	3.57	4.00	4	32	متوسط
18	تنظم الكلية السفرات الترفيهية المتنوعة	3.57	4.00	4	33	متوسط
19	تقيم الكلية المعسكرات الكشفية بانتظام	3.63	4.00	4	37	متوسط
20	تنشئ الكلية الفرق الكشفية متعددة المهام	3.53	3.00	3	27	متوسط
21	تكريم الكلية المتميزين في النشاط الاجتماعي والكشفي	3.70	4.00	3+4	26	مرتفع
النشاط الثقافي والفني						
22	تدعم الكلية تشكيل الفرق الثقافية والفنية	3.32	3.50	4	25	منخفض
23	تقيم الكلية معرض الكتاب سنوياً	3.35	4.00	4	34	متوسط
24	تشارك الكلية في المسابقات الادبية والشعرية	3.23	3.00	3	24	منخفض
25	تشجع الكلية على مساهمة الطلبة في اثراء الاعلام الجامعي	3.42	4.00	4	34	متوسط
26	تنظم الكلية مهرجاناتها الثقافية سنوياً	3.03	3.00	3	26	متوسط
27	توظف الكلية انشطتها الثقافية والفنية لخدمة بعض الدروس في منهاجها الدراسي	3.37	3.00	3	24	متوسط
28	تحرص الكلية على توفير الادوات اللازمة لمجموعات الفرق الفنية	3.08	3.00	3	33	متوسط



4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- قلة الاهتمام بالانشطة الطلابية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- ممارسة المتاح منها وعدم القدرة على ايجاد فرص حقيقية تنمي النشاطات بشكل متوازن لتطوير القدرات.
- تشكل نتائج العلاقات الارتباطية بين محاور الاداء دافعاً لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لتطوير الامكانيات في دعم الانشطة التي لم تحظى بالاهتمام اللازم وفي مقدمتها النشاط العلمي الذي يعد المحرك الرئيس للبحث العلمي.

2-4 التوصيات

- استحداث نادي لعلوم الرياضة يدير وينظم الانشطة العلمية ويوفر الاجهزة والادوات اللازمة.
- الاهتمام بتفعيل قسم الانشطة الطلابية لتلبية اتجاهات وميول الطلبة بما يعزز المنهاج الدراسي لديهم.
- توفير التجهيزات العلمية والمختبرية اللازمة للأنشطة العلمية.

المراجع

- بسام العمري؛ فؤاد السلطان: درجة تحقيق حاجات الإحساس بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، عمان، الأردن، بحث منشور، مجلة دراسات عليا، المجلة 23، العلوم التربوية، العدد الأول، 1996.
- روجر ويمر؛ جوزيف دومينيك: مقدمة في أسس البحث العلمي - مناهج البحث العلمي، عمان، دار آرام للدراسات والنشر والتوزيع، ط6، 2001.
- ريسان خريبط: مناهج البحث في التربية الرياضية، البصرة: جامعة البصرة، 1987.
- صلاح الدين علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، دار الفكر العربي، ط2000، 10.
- علي كاظم: بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة الإعدادية في العراق)، اطروحة دكتوراه، بغداد، جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد، 1994.
- Anastasia. (Psychological testing). 5th Ed, New York: Macmillan. 1982.
- Eble , R . L. (Essential of Educational Measurement). New York: Paretic – Hill.(1972).



جميع الاعداد مرفوعة على: <https://iasj.net/iasj/journal/148/issues>
مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية UASPESJ
الصفحة الرئيسية للمجلة: <https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/>
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718



الملاحق

ملحق (1) يبين خبراء تحكيم الاداة

مكان العمل	التخصص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس	فارس سامي يوسف	أ.د.	1
جامعه القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس	حازم موسى عبد	أ.د.	2
الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس	غادة محمود جاسم	أ.م.د.	3
جامعه القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	علي حسين هاشم	أ.م.د.	4
جامعه القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس	سلام جبار صاحب	أ.م.د.	5
جامعه القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ادارة وتنظيم	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د.	6
جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	علي مطيري حميدي	أ.م.د.	7
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	علم النفس الرياضي	رحيم حلو علي	أ.م.د.	8
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	اختبارات وقياس	محمد علي جلال	أ.م.د.	9

ملحق (2) يبين اداة البحث

ت	ادارة الانشطة الطلابية	درجة ممارسة الانشطة الطلابية				
		لا	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً
	التشاط العلمي	1	2	3	4	5
1	يتوفر في الكلية تادياً للعلوم					
2	تهيء الكلية التجهيزات العلمية والمختبرية اللازمة للأنشطة العلمية					
3	تتلاءم الأنشطة العلمية لمحتوى المنهاج الدراسي					
4	تشارك الكلية في مسابقات الأنشطة العلمية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي					
5	تقدم الكلية الدعم المادي للقيام بالأنشطة العلمية					
6	تقيم الكلية السفرات العلمية					
7	تكرم المدرسة المتميزين في النشاط العلمي					
	النشاط الرياضي	1	2	3	4	5
8	تضع الكلية جدول زمني للمسابقات الرياضية					
9	تشكل الكلية الفرق الرياضية حسب ميول الطلبة وقدراتهم					
10	تشارك الكلية في المسابقات الرياضية على مستوى الوزارة					
11	توفر الكلية الملاعب والاجهزة الرياضية					
12	تهتم الكلية بتشكيل الفرق الرياضية المتنوعة					
13	تخصص الكلية المبالغ اللازمة للأنشطة الرياضية					
14	تكرم الكلية المتميزين في النشاط الرياضي					
	النشاط الاجتماعي والكشفي	1	2	3	4	5
15	تشارك الكلية مجتمعها المحلي بالخدمة المجتمعية					
16	توزع الكلية الأنشطة الاجتماعية بحسب ميول الطلبة وقدراتهم					
17	تنمي الكلية لدى الطلبة حب العمل الاجتماعي					
18	تنظم الكلية السفرات الترفيهية المتنوعة					
19	تقيم الكلية المعسكرات الكشفية بانتظام					
20	تشجئ الكلية الفرق الكشفية متعددة المهام					
21	تكرم الكلية المتميزين في النشاط الاجتماعي والكشفي					
	النشاط الثقافي والفني	1	2	3	4	5
22	تدعم الكلية تشكيل الفرق الثقافية والفنية					
23	تقيم الكلية معرض الكتاب سنوياً					
24	تشارك الكلية في المسابقات الادبية والشعرية					
25	تشجع الكلية على مساهمة الطلبة في اثناء الاعلام الجامعي					
26	تنظم الكلية مهرجاناتها الثقافي سنوياً					
27	توظف الكلية انشطتها الثقافية والفنية لخدمة بعض الدروس في منهاجها الدراسي					
28	تحرص الكلية على توفير الادوات اللازمة لمجموعات الفرق الفنية					