مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٢ المجلد ١٢/ العدد ١

# دور الاستاذ الجامعي في توفير الأمن التربوي

**م.د.حسام مسلم كاظم العزام**

وزارة التربية/ مديرية تربية بابل

البريد الإلكتروني Email : hussamazam28@gmail.com

**الكلمات المفتاحية:** الاستاذ الجامعي، الأمن التربوي.

**كيفية اقتباس البحث**

العزام ، حسام مسلم كاظم، دور الاستاذ الجامعي في توفير الأمن التربوي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية،٢٠٢٢،المجلد:١٢ ،العدد:١ .

**هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.**

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

# The role of the university professor in providing educational security

**Dr. Hussam Muslim Kazem Al-Azam**
Ministry of Education / Directorate of Education of Babylon
Dr. Hussam Muslim Kazem Al-Azam

**Keywords** : university professor, educational security.

**How To Cite This Article**
Al-Azam, Hussam Muslim Kazem, The role of the university professor in providing educational security, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2022,Volume:12,Issue 1.

**This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

**Abstract:**

The current research aims to identify the role of the university professor in providing educational security. To achieve the objectives of the current research, the researcher set a number of goals for the purpose of identifying them, which are:

1- The role of the university professor at the Open Educational College (Babylon - Jableh) in providing educational security.

. 2 The role of the university professor in the Open Educational College (Babylon - Jableh) in providing educational security according to the specialization (scientific - humanitarian).

3 The role of the university professor in the Open Educational College (Babylon - Jableh) in providing educational security by gender (males - females).

The researcher built a questionnaire consisting of (20) paragraphs, after verifying its validity and stability and making the required adjustments

according to the opinions of experts and arbitrators. The appropriate statistics, the researcher reached a number of results, including:

1. That the professors of the Open Educational College contribute to providing educational security to a good degree.
2. There are no statistically significant differences in the level of educational security between the scientific and humanitarian specialization.
3. There are statistically significant differences in the level of educational security measurement between males and females.

In light of the research results, the researcher came up with a number of recommendations, including:

1. Organizing instructive and educational courses and seminars specialized in developing the level of educational security by specialists in this regard, and encouraging teachers to join them.
2. Cooperation between the Ministry of Education and Higher Education and Research with the Ministry of Interior and the Ministry of Labor and Social Affairs to organize programs concerned with educational security and to develop methods for that.
3. Spreading awareness among students through posters, newspapers and magazines, and confronting extremist ideas.

To complement this research, the researcher suggested conducting similar research in other public and private universities, and in other variables such as the influence of ideas and the role of curricula.

**ملخص البحث:**

يرمي البحث الحالي الى التعرف على دور الاستاذ الجامعي في توفير الأمن التربوي ولتحقيق اهداف البحث الحالي وضع الباحث عدد من الاهداف لغرض التعرف عليها وهي:

١. دور الاستاذ الجامعي في الكلية التربوية المفتوحة ( بابل– جبلة) في توفير الأمن التربوي .

. ٢ دور الاستاذ الجامعي في الكلية التربوية المفتوحة ( بابل– جبلة) في توفير الأمن التربوي حسب التخصص(العلمي ـ الإنساني).

٣ دور الاستاذ الجامعي في الكلية التربوية المفتوحة ( بابل– جبلة) في توفير الأمن التربوي حسب الجنس(الذكور- الإناث).

قام الباحث ببناء استبانة مكونة من (٢٠) فقرة، بعد التأكد من صدقها وثباتها وإجراء التعديلات المطلوبة عليها وفق آراء الخبراء والمحكمين، فقد طبق الاستبيان على عينة البحث البالغة (١٢٠) من الاساتيذ في الكلية التربوية المفتوحة في مركز(بابل– جبلة) وبأستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحث الى عدد من النتائج منها:

١.أن أساتذة الكلية التربوية المفتوحة يساهمون في توفير الأمن التربوي وبدرجة جيدة.

2.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الامن التربوي بين التخصص العلمي والانساني.

3.وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قياس الامن التربوي بين الذكور والإناث.

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من التوصيات منها:

1.أقامة دورات وندوات إرشادية وتثقيفية متخصصة في تطوير مستوى الأمن التربوي من قبل مختصين بهذا الشأن وتشجيع التدريسين للالتحاق بها.

٢. التعاون بين وزارة التربية والتعليم العالي والبحث مع وزارة الداخلية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية لتنظيم برامج تهتم بالامن التربوي وتطوير الاساليب في ذلك.

٣.نشر الوعي بين الطلبة من خلال البوسترات والصحف والمجلات ومواجهة الافكار المتطرفة.

واستكمالاً لهذا البحث اقترح الباحث اجراء بحوث مماثلة في جامعات اخرى حكومية واهلية وفي متغيرات اخرى كتأثير الافكار ودور المناهج

## الفصل الاول

### أولا. مشكلة البحث:

في ظل الاوضاع والظروف الحالية التي يعيشها العالم بصورة عامة والمنطقة العربية بصورة خاصة والاحداث الامنية والخروقات التي تحدث وخصوصاً الارهاب الفكري ووسائله المتعددة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة والتكنولوجيا أو غيرها والتي تعد سيف ذو حدين لما لها من تأثير على عقول الناس وخصوصاً الشباب في هذا الزمن المتطور والسريع، والتي لها إنعكاس كبير على مستوى التعليم في كافة مستوياته وبالتالي سوف تكون له مخرجات ليست بالمستوى المطلوب من التعليم وخلق فجوة كبيرة من تخلف الفكر واهتزاز ثوابتنا القيمية والى تفكك المجتمع، فالمؤسسات التربوية هي المسؤولة بالدرجة الاساس مع بقية المؤسسات عن تهيئة المناخ التربوي الآمن الذي يجب ان يتوفر في ظل هذه الظروف . [1]

إن تحقيق الأمن التربوي ليست مسؤولية جهة معينة في المجتمع ولكنها مسؤولية فردية اجتماعية ومجتمعية مشتركة تقوم بها مختلف الأجهزة من بينها الهيئات الحكومية والغير حكومية ومنها الجامعات ومراكز البحث العلمي كلا في مجال تخصصه ، وهذا ماأكدته الشريعة السمحاء فقد قال المعلم الاول النبي محمد (صل الله عليه وآله وسلم) ( كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) [2].

وتأسياً على ماسبق تتركز مشكلة البحث الحالي في التعرف على دور الاستاذ الجامعي في توفير الامن التربوي لدى أساتيذ الكلية التربوية المفتوحة في بابل مركزي (بابل- جبلة) باعتبارها مؤسسة علمية تربوية مجتمعية التي قد تسهم في تحقيق الأمن التربوي وتعزيزه على مستوى المحافظات وكونها تشمل مختلف فئات المجتمع العراقي ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل التالي:

**ماهو دور الاستاذ الجامعي في توفير الأمن التربوي ؟**

**ثانيا . أهمية البحث:**

اصبح اليوم الأمن التربوي ضرورة ملحة جداً لكل مجتمع حيث يشكل قوة ومنعة في الاستقرار والأمن الوطني كونه يعد هو الحاضن الرئيسي للأمن والأمان الفكري، كما تنبع أهمية الأمن التربوي بما يحمله من مسؤولية رفيعة في تكوين المستقبل وصياغة الأجيال وتشكيل المنظومة القيمية والمعرفية والمهارية لجميع أفراد المجتمع[3] ويمكن توضيح أهمية دراسة الأمن التربوي:

١ـ يعطي البحث علامات مبكرة لسلامة التعليم ، وكردة فعل لمواجهة الأفكار والاتجاهات المتطرفة ، وأهمية مجال التعليم في توزيع المجالات الوطنية والاقتصادية والسياسية والثقافية والصحية والإعلامية والأمنية والاجتماعية. وكذلك السلامة الدينية ، مما يعمق إيمان الناس باتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان عدم اختراقهم[4]

٢. يكشف عن اهداف الجماعات المتطرفة بما لديهم من سياسة ممنهجة لإحباط العملية التعليمية بالسعي إلى التسلل وتهديد هويته وتدمير مؤسسات التعليم ، بما في ذلك المدارس والجامعات.

٣. إن أبحاث الأمن التربوي تعطي دعامة لمواجهة الأفكار العقائدية والفكرية المتطرفة التي تحاول الوصول الى أذهان الطلبة والاتجاهات المنحرفة ومخاطر الجريمة، وهي بهذا تسهم في إعداد مواطن صالح وتحسين شخصيته وتحسين مستواه الثقافي وانتمائه العرقي ورفع وعيه وتعزيز أمنه المعرفي.

**ثالثا. أهدف البحث:يهدف البحث الحالي التعرف على:**

١. دور الاستاذ الجامعي في الكلية التربوية المفتوحة ( بابل- جبلة) في توفير الأمن التربوي .

. ٢ دور الاستاذ الجامعي في الكلية التربوية المفتوحة ( بابل- جبلة) في توفير الأمن التربوي حسب التخصص(العلمي ـ الإنساني).

٣ دور الاستاذ الجامعي في الكلية التربوية المفتوحة ( بابل- جبلة) في توفير الأمن التربوي حسب الجنس(الذكور- الإناث).

**رابعاً ـ حدود البحث:**

١. الحدود الموضوعية:اقتصرت الدراسة الحالية على التعرف على مستوى مساهمة تدريسي الكلية التربوية المفتوحة (بابل- جبلة) في توفير الأمن التربوي لطلبتهم.

٢.الحدود الزمانية: تم أعداد هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

٣.الحدود المكانية: اقتصرت دراسة البحث في الحدود المكانية للكلية التربوية المفتوحة في مركز( بابل- جبلة ).

٤. الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالي على أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية التربوية المفتوحة (بابل- جبلة).

**خامساً: تحديد المصطلحات:**

1.الأمن لغة: نقيض الخوف أمِن فلان يأمَن أمناً وأمناً [5]

أما اصطلاحاً: مجموعة من الأسس والمرتكزات التي تحفظ للدولة تماسكها واستقرارها وتكفل للأفراد توفير قدر مناسب من الأمان والاستقرار في مواجهة المشكلات في مختلف مناحي الحياة[6]

**2.الامن التربوي :عرفه كل من**

**1.(Zimmeman،1990 )** : هو عملية اكتساب وتلقي التلاميذ في المدرسة لمعلومات أمنة تربوياً بافضل الطرق ومدى تمتع الجو المدرسي بالوسطية والتعاون من خلال مناهج تبتعد عن التلقين وتقترب من تحريض العقل، وتعزيز الانتماء الوطني، وتهتم بتوطين وتطوير التقنية التكنولوجية في المدارس، بحيث تحقق(الحصانة الفكرية) الشاملة في المتغيرات المعاصرة، وأيضا الاستفادة القصوى من التربية العولمية(. [7] (GLOBALEDUEOTISN

٢. (ادنوف ، ٢٠١١): تأمين التربية ضد اي أخطار تهددها داخلياً وخارجياً وضمان المحافظة على استقرارها وتطورها بما يمكنها من تحقيق أهدافها على صعيد الفرد والمجتمع.[8]

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه (هو عملية إكتساب الطلبة لمعلومات أمنه من قبل أساتذة الكلية التربوية المفتوحة تعزز الامن الفكري والانتماء الوطني وحقوق الانسان من خلال المناهج الدراسية وطرائق التدريس المستخدمة وأساليب المعاملة السائدة من قبلهم والتي تلائم ميول الطلبة وتحمي أفكارهم من التيارات الفكرية الوافدة (الغزو الثقافي).

.2الكلية التربوية المفتوحة:مؤسسة تربوية من مؤسسات التعليم المفتوح تابعة لوزارة التربية العراقية تأسست بموجب القرار (١٦٩)لسنة (١٩٩٨)لغرض تطوير كفاءة المعلمين في مختلف الاختصاصات العلمية والإنسانية مدة الدراسة فيها أربع سنوات يقبل فيها المعلمين المستمرين في الخدمة حصراً ويمنح منها شهادة البكالوريوس التعليمي.[9]

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

### أولا الامن التربوي :

يرتبط مفهوم الامن التربوي بفلسفة النظم القائمة عليه إذ من النظم الوضعية مايرى ان الفرد هو محل الرعاية والامن التربوي ( Educational Security ) من المفردات المهمة لحياة الانسان بوصفه المرتكز لكل العناصر والنشاطات الإنسانية، وهو" بكافة صوره وأشكاله يعد من أهم الحاجات التي لا يمكن أن يصبح من دونه سلوك الإنسان سوياً ، ويعد نعمة من أجل النعم التي أنعمها الله على بني البشر ووعد بها عباده الذين يعبدونه ويوحدونه، فالله سبحانه وتعالى يقول "وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُم فِي الأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ"* )سورة النور، اية (٥٥ وقد بين الرسول صل الله عليه وسلم أن الأمن أعظم مطلب للفرد في هذه الحياة، وأنه بحصوله عليه يكون قد ظفر بكل ما في الدنيا؛ قال صلى الله عليه وسلم: "من أصبح منكم آمنا في سربه، معافى في جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا [10](

الامن التربوي هو الجزء الاهم من الامن بمعناه العام، اذ هو الاطمئنان على ان معارف الفرد واخلاقياته ومبادئه، وقدراته لا تضعه في مواجهة مع المجتمع بل على العكس من ذلك تحقق له حالة من الاطمئنان والشعور بالرضا اي تمكنه من اداء الادوار التي انيطت به سواء على مستوى الاسرة او العمل او الترويح وغيرها. وبهذا المعنى فان الامن التربوي يوفر قاعدة الاستقرار النفسي للفرد، ويعزز ثقته بذاته بوصفه قادرا على الانسجام مع مجتمعه والمشاركة في اوجه حياته المختلفة، ولذلك يمكن القول ان الامن التربوي يتخلل حياة الانسان الاجتماعية فهو اوسع من الفهم الشائع الذي يجعل المدرسة محورا وحيدا له، بل ان محاوره متعددة من المدرسة الى الاسرة وصولا الى كل مؤسسات المجتمع ذات الوظائف الثقافية بصورة خاصة. وكما أن الامن التربوي يتعلق بحياة الفرد، فأنه أيضا يشكل)احد مفردات الامن الوطني التي تشكل

منظومة متكاملة من الامن السياسي والامن الاقتصادي والامن الاجتماعي والامن الغذائي والامن الصحي والامن البيئي والامن الثقافي [11]

**مصادر تهديد النظام التربوي:**

تعددت المصادر التي تهدد الانظمة التربوية التقليدية منها والحديثة على حد سواء كونها متداخلة ومتكاملة مع بعضها البعض وحسب الظروف والاوضاع السائدة في كل بلد من بلدان العالم ، فالتربية كما يراها بعض من العلماء كأمثال عالم الاجتماع هربرت سبنسر يرى (ان التربية هي اعداد المرء ليحيا حياة كاملة) وان هذه النظم المعقدة تتبادل التأثير والتفاعل الوظيفي فالدين مثلا لا يمكن فصله عن الاخلاق ، كما ان العلاقات الاسرية لا تنفصل عن القانون والاعراف ، فهناك ما اسماه عالما الاجتماع ماكيفر وبيبج (العلاقات الوظيفية المتبادلة بين النظم) [12]وفي ظل ماتقدم فهناك عوامل مباشرة وغير مباشرة في تشكل تهديدًا على الانظمة التربوية منها:

**١.البدعة والخرافات:**

تنتشر البدع والخرافات في اغلب دول العالم والمجتمعات ، وهناك من لها تاريخ ومتأصلة في فكر ذلك المجتمع او ذاك خصوصًا تلك التي تتعلق بالديانات والمذاهب السماوية المختلفة وهي بالتالي تشكل تهديدا للأنظمة التربوية المختلفة وتعيق التطور العلمي والفكري لذلك المجتمع، وخصوصا تلك التي تتعلق بالجانب الديني كون الدين يعبر عن الحاجات الانسانية للقيم والمبادئ الاخلاقية ويعد من اهم الجوانب في حياة الانسان وهو أشبه بالدرع يتخذه الانسان ضد الفقر والجوع والحرمان والخوف ، وهو اشبه ببلم لتلك الجروح فكلما كان الانسان مؤمنًا كان قوياً ضد الامراض النفسية والفكرية التي تصيب ذلك المجتمع، بالاضافة الى ان الدين يحقق التكامل الاجتماعي كما يقول العلماء من رجال الدين والاجتماع [13]

وبالتالي فان ظهور البدع والغلو يؤثر بالتالي على تشوية مضمون التربوي والاخلاقي والروحي للدين من خلال تأويل مبادئه على نحو خاطئ مقصود ، وهذا ماظهر بالفترة الاخيرة من افكار متطرفة وجماعات تكفيرية احدهما يكفر الاخر وبالتالي سوف يعمل على الغاء التعددية والدينية والفكر الاخر وقد ظهرت بالفترة الاخيرة العديد من الحالات داخل المنطقة العربية وخارجها وانتشارها بشكل واسع وقد وصل الامر حتى في مجتمعات الدول المتقدمة وتقيد الحريات ومحاربة التنوع الديني وبالتالي سوف ينعكس الامر على تهديد الامن التربوي في تلك البلدان مؤكدين على ان العالم اليوم يعيش كما يسمى (قرية صغيرة) والتأثيرات تكون مباشرة او غير مباشرة [14]

ويرى علماء الاجتماع ان بالدين بوصفه جزء لا يتجزأ من منظومتنا التربوية وهي ما أسمياه (الديانات البديلة) حيث ترتبط الخصائص العاطفية التي تصاحب اداء الواجبات الدينية بعناصر لادينية بل مضادة للدين[15]

ويرى الباحث ان هناك عدد من الديانات البديلة التي يمكن ان تهدد امننا التربوي وايديولوجيات وضعية مثل النازية وغيرها التي تسعى الى اعادة تنشئة الفرد على نحو يصادر قيمها الروحية والاخلاقية ومبادئ دينه ليتحول الى ممارسة عبادات ارضية للحكام او للأنظمة ولقد تعرض مجتمعنا خلال سنوات تاريخهم كيف ان ايديولوجيات عملت على تخريب مجتمعنا وتدمير منظوماتنا الدينية والاخلاقية وتكريس العداء بين مكونات شعبنا.

٢. **المنظومة القِيَمية:** في ظل التطور الكبير في مجالات التواصل الاجتماعي الذي يعيشه العالم والذي اصبح اشبه بقرية صغيرة حيث اصبح من الممكن التواصل مع اي شخص في العالم وتبادل المعلومات والخبرات، ولذا وبسبب هذا التطور الكبير باتت المنظومة القيمية معرضة للتهديد من خلال شبكات التواصل الاجتماعي وخصوصا مايتعرض له الشباب من جملة من التأثيرات السلبية التي طالتهم من خلال تزيف وعيهم بقيمة الانتماء للوطن وتدني قيمة الوقت لديهم وتجاهلهم للمحافظة على الممتلكات العامة وضعف التمسك بالعادات والتقاليد الاجتماعية واضعاف الروابط الاسرية وغيرها من الجوانب السلبية والتي اظهرتها الكثير من الدراسات والبحوث حول ذلك [16]

واخطر ما يمكن ان تقدمه وسائل الاتصال الحديثة عبر الفضائيات هو الافلام الاباحية ذات الاثار الخطرة على نفسية الانسان وعقله وعلاقاته وقد وصفت بأنها طاعون العصر نظرآ لسعة انتشارها اذ تشير البيانات المتاحة الى ان (٢٨٢٥٨) شخصاً يشاهدون مادة اباحية في كل ثانية وان فلما اباحيا جديداً ينتج كل ( ٣٩) دقيقة وقدر عدد زوار المواقع كل شهر بحوالي (٧٢) مليون شخص وتوجد على شبكة الانترنت (٤٢٠) مليون صفحة اباحية فضلا عن (١٠٠) الف موقع محرم قانونا يقدم افلاماً عن ممارسات جنسية مع الاطفال ، واظهرت دراسة اجرتها جامعة كارنيجي ميلدن بعد دراسة احصائية لحوالي (٩١٧٤١٠) صورة استرجعت (٨٠٥) مليون مرة من (٢٠٠٠) مدينة في (٤٠) دولة ان نصف الصور المستعادة هي صور اباحية[17] لقد اصبحت وسائل التواصل الاجتماعي تشكل تهديداً حقيقاً مالم تضع الدولة قواعد صارمة لمحاربة كل مايسئ للمنظومة القيمية والاستعمال الصحيح لها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في العالم.

**٣. تزيف المناهج التربوية:**

تعد المدرسة الدرع الحصين لنظامنا التربوي بوصفها الجزء الاهم والمنبع لذلك النظام فالمدرسة يمكن ان تخترق وتشكل تهديداً حقيقاً، فالبيت والمدرسة كلاهما يشكلان مصنعاً للإنسان من خلال التربية والتعليم وتعلم المهارات والقيم والاتجاهات الصحيحة السليمة وهي مصدر اشعاع فكري وحضاري وقد ظهرت المدارس الاولى في العالم ببلاد وادي الرافدين وقد ظهرت الكتابة فيها ومنها انتقلت الى ارجاء المعمورة.[18]

المدرسة مؤسسة تربوية وعلمية واجتماعية انشاها المجتمع لتتولى تربية النشئ ، وثمة مقولة لبسمارك يرى فيها (ان الذي يدير المدرسة يدير مستقبل البلاد) ويقول جون ديوي ان (بإمكان المدرسة ان تغيير نظام المجتمع الى حد معين تعجز عنه مؤسسات اخرى وبالنظر للأهمية الكبيرة للمدرسة والوظائف الانسانية المهمة لها يمكن ان تنقلب بالضد من خلال تزيف الحقائق والمفاهيم ودس السم بالعسل كما يقولون ونشر الافكار المتطرفة وتأويل المبادئ والعقائد الواردة في سياقاتها كما ظهرت في الفترة الاخيرة في دولة افغانستان وباكستان من خلال التنظيم الديني المتطرف (داعش) وظهور مدارس (دينية) متطرفة تدعوا الى تكفير الاخرين [19]

**ومن خلال ماتقدم يمكن القول ان المدرسة كونها مؤسسة تربوية سوف تشكل خطراً كبيراً على المجتمع من خلال:**

١.فالمؤسسة التعليمية تشكل تهديداً عندما تعمل على تزيف الوعي الاجتماعي من خلال العلاقة بين المنهج والمعلم والتلميذ وصقل شخصية الانسان حاملا افكاراً متطرفة تنعكس بالتالي على المجتمع بأسره من خلال مخرجاتها [20]

٢. يتضائل دورها التربوي حين تحث على التعصب والتكفير واشاعة الطائفية العقدية والسياسية بدلا من ان تنمي علاقات التضامن ومشاعر الانتماء للمجتمع واعلاء قيمة الوطن.

٣. وضع منهاج دراسي يعمل على التزام مبدأ التجهيل بالآخر ثقافة وتاريخاً بحيث تظل جماعات المجتمع واطيافه في حالة اغتراب عن بعضها مما يشجع على تكوين صور نمطية غير حقيقية تسمم الثقافة الوطنية وتشجع على العنف والعدوان.

٤. الاهتمام بدراسة الماضي والبدع والخرافات التاريخية بدلاً من الحاضر والمستقبل ، مما يجعل النظام التعليمي لايتقدم مع الزمن ويواكب التطور العلمي ، ويجعله هدفًا للمؤسسات الأجنبية التي تعتبرها متخلفة ، وتسعى لزيادة تخلفها وتسميم محتواها باسم التحديث [21]

٤:آثار تهديد الامن التربوي:

يكمن تهديد الامن التربوي في الدرجة الأولى الذي تتعرض له أي امة بتهديد "الأمن التربوي الذي يقصد به أن يكون لكل أمة أفكارها التربوية النابعة من قيمها وثوابتها العقدية والفلسفية ، والتي تصوغ هويتها وتشكل شخصيتها ،حيث تستطيع الأمة أن تحصن وتقي نفسها من مخاطر الأفكار الهدامة ، والنظريات الوافدة ، فلا تكون عرضة لتغيير عاصف يشتت الملامح ، ولا تستجيب لطرق الهدم المختلفة التي تتسلل تحت ستار التجديد والتطوير ومواكبة العصر، فالتربية بمفهومها الواسع تعنى بالتعرف على طاقات الفرد وتنميتها وتوجيهها وجهة سليمة تحقق له الأمن في تعامله مع الآخرين[22]ومن تلك الآثار:

- ظهور الحركات الدينية التكفيرية والمدارس التبشيرية وعمليات الغزو الثقافي استهدفت تغييب خصوصية هويتنا الوطنية او تشويهها.
- اثارة وتبرير التعصب واضعاف روح التسامح في علاقتنا الاجتماعية فالتفرقة الطائفية التي تتبناها وسائل الاعلام المختلفة وعلى رأسها الفضائيات المأجورة لأغراض سياسية عملت على تفكيك نظامنا التربوي على اساس طائفي يشكل مانعاً من قيام علاقات تكافلية او عائلية او اقتصادية وغيرها ما يؤدي الى اثارة الضغائن والكراهية .
- بالاضافة الى سعيها الى دمج الثقافات في ثقافة واحدة والى اعادة تشكيل الحياة الاجتماعية للشعوب على نمط الحياة الغربية ثم قولبة الانسان بحسب النموذج الاجتماعي الغربي[23]
- من مصادر التهديد تستهدف جعل تلك المنظومة (التربوية) خارج العصر حتى تنبذ العلم ، وتحذر من الانفتاح على حركة العالم وتتمسك بالماضي الغابر في محاولة يائسة لإعادة انتاجه في زمن غير زمنه.
- تهميش دور المرأة في المجتمع والتطاول على انسانيتها وكرامتها لما لها دور كبير وحيوي في بناء المجتمع كونها تعد المسؤولة الاولى عن أهم مؤسسة في المجتمع وهي المؤسسة الاسرية مما يؤدي ذلك الى تخلف المجتمع قياساً ببقية المجتمعات المتقدمة[24]
- النظرة السلبية للطفل نظرة ناقصة في فكره ومشاعره ، وبالتالي لاتمتع بأي حق من الحقوق له بالاضافة الى ان التعليم نظري منفصل عن التجربة والخبرة العلمية وقائم على الحفظ والتلقين وغيرها من المشاكل التي يعاني منها النظام التربوي ونابعه منه.[25]

**دور المؤسسة التربوية في الامن التربوي:**

من اجل تحقيق الامن التربوي لمجتمعاتنا لابد من صياغة استراتيجية امنية تربوية تعتمد على عناصر أساسية، وعناصر أخرى تتكامل معها ، ومن أهم هذه العناصر هو بناء قيم واخلاق تمتد أفقيا لكل المؤسسات التي يتشكل ويتربى في ظل قيمها الفرد، وتتمثل في البيت

والمدرسة، والمراكز الدينية، وأول ما ينبغي القيام به متابعة الاثار النفسية والاجتماعية التي تتركها أنواع منابع التهديد على الافراد والجماعات والعملية التربوية برمتها، واعداد استراتيجية مضادة لها على يد المتخصصين في هذا المجال، وصياغة البرامج التربوية الهادفة، والتركيز على العناصر المشتركة في الثقافة العراقية والبعد الإيجابي فيها، ولابد من افتتاح المراكز المتخصصة بمعالجة الحالات النفسية الصعبة والمستعصية لمن أصيب بصدمات حادة ومباشرة من السلوك والممارسات العنيفة للحركات المتطرفة وهنا يأتي دور المعلم أينما كان في جميع المراحل الدراسية أو الجامعية (الاستاذ الجامعي) ان يكون له دور كبير وفعال كونه يعد قدوة للطلبة وقائدا تربويا يسعى لتحقيق الامن التربوي [26]

**ثانياً: الدراسات السابقة:**

**1.** دراسة )ادنوف٢٠١١) : فهي تناولت دور معلم الصف في تحقيق الأمن التربوي للطفل، وهدفت الى التعريف بمفهوم الأمن التربوي وأبعاده واليات تحقيقه في الصف، وتحديد أدوار المعلم الحديثة، تحديد الأدوار الجديدة لمعلم الصف في ضوء أبعاد الأمن التربوي، أجريت هذه الدراسة في سوريا تم اختيار العينة في هذه الدراسة بالطريقة القصدية، حيث تم اختيار المعلمين في مدارس التعليم الأساس وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة وقد خرج الباحث بعدد من النتائج والتوصيات والمقترحات.[27]

.2دراسة (البناء، ٢٠٢٠) فقد تناولت مصادر تهديد الامن التربوي :الوسائل والاثار فقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي كونه يتناسب مع عنوان الدراسة وهدفت الى تحديد مفاهيم ) التربية – الأمن– الأمن التربوي مصادر التهديد) وتحديد مصادر تهديد النظم التربوية وتناولت البدع والديانات البديلة وتدمير المنظومات الأخلاقية وتحريف المناهج الدراسية مخرجات أو آثار تهديد النظام التربوي وقد خرجت الباحثة بعدد من المقترحات [28]

## الفصل الثالث

**منهجية البحث:** تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لأنه يعمل على وصف الظاهرة وصفاً دقيقا ويعبر عن الظاهرة تعبيراً كمياً وكيفياً، ولكنه يذهب إلى أبعد من ذلك فهو يحلل ويفسر ويقارن ويقيم أملاً في التوصل إلى ما تزيد به رصيد المعرفة عن تلك الظاهرة لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث الحالي من أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية التربوية المفتوحة في عموم العراق.

عينة البحث: هي جزء من المجتمع الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي[29] تم اختيار الكلية التربوية المفتوحة ( مركز بابل- جبلة) بصورة قصدية حيث تكونت عينة البحث من (١٢٠) من الاساتيذ فيها من مختلف التخصصات.

**أداة البحث: Search tool** لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بأعداد أداة البحث وذلك بعد الرجوع إلى بعض الدراسات والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة كدراسة ادنوف( (٢٠١١ وتكونت الأداة من ( ٢٠ ) فقرة في صورتها الأولية.

**الصدق: Validity**من مميزات الاختبار الجيد أن يكون صادقاً، والاختبار الصادق هو الذي يقيس فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه، فالاختبار الذي يقيس قياساً متسقاً لما هو موائم يعد اختباراً صادقاً [30]. ولغرض التأكد من مدى صدق الاختبار، اعتمد الباحث على الصدق الظاهري الذي يشير إليه [31](أبو لبدة، ٢٠٠٠: ص ١٢٣) بأنه الصدق الذي يدل على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس، أي أنه يدل على مدى ملائمة الاختبار للطلبة ووضوح تعليماته [32]

عرض الباحث فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في طرائق المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ، وذلك لاستطلاع آرائهم بشأن صلاحية فقرات الاختبار في قياس الهدف الذي صمم لأجله ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجريت بعض التعديلات على عدد من الفقرات وهي (٦، ١١، ١٤، ١٩) ولم يتم حذف أية فقرة منها حيث تكون الاختبار من (٢٠) فقرة.

الثبات: ويقصد بثبات الأداة الدرجة العالية من الدقة والاتساق فيما يزودنا به الاختبار من بيانات عن سلوك من أجري عليهم الفحص والاختبار الثابت يمكن اعتماد نتائجه [33] وللتأكد من ثبات أداة البحث فقد تم التحقق بطريقة التجزئة النصفية ومن ثم تطبيق الاختبار على مجموعة من خارج عينة البحث المكونة من (٢٠) عضو من هيئة التدريس في الكلية التربوية المفتوحة إذ بلغ معامل الارتباط( ٨٧ %) وتعد هذه النسبة مقبولة.[34]

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

١.تم استخدام معامل الارتباط بيرسون[35]

2. تم استخدام الاختبار التائي (test – T ) لعينتين مستقلتين [36]

٣ .استخدام الاختبار التائي لعينة مستقلة واحدة ( t )-test

## الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :سوف يتناول الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها وتفسيرها وفق أهداف البحث الحالي ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج وكما يأتي:

**الهدف الأول** : التعرف على دور الاستاذ في توفير الأمن التربوي من أجل تحقيق هذا الهدف طبق الباحث مقياس الأمن التربوي على عينة البحث، والبالغ عددها (١٢٠) ( تدريسي) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (٧٩،٣٣) بانحراف معياري قدره) ٠٣، ١٢) بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٧٥ )درجة ، وباستخدام الاختبار التائي (T–test )لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين ، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( ٣٧،١٤) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٦٧ ،١ ) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٥٩) مما يدل على أفراد العينة يساهمون في توفير الأمن التربوي وبدرجة جيدة والجدول (١) يبين ذلك.

**جدول ( ١ )**

**نتائج الاختبار التائي (T–test) لعينة واحدة للتعرف على دور الاستاذ الجامعي في الامن التربوي**

| مقياس الامن التربوي | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الرفضي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة ٠،٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| | **120** | **79،3** | **12،03** | **75** | **59** | **14،37** | **1،67** | دالة |

مما تشير النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية وهذا يعني أن أساتذة الكلية التربوية المفتوحة يساهمون في توفير الأمن التربوي وبدرجة جيدة.

**الهدف الثاني** : التعرف على دور أساتيذ الكلية التربوية المفتوحة في توفير الأمن التربوي حسب التخصص)العلمي– الإنساني( وتحقيقاً للهدف الثاني تم حساب متوسط درجات مقياس الأمن التربوي لدى أساتيذ الكلية التربوية المفتوحة ذو التخصص العلمي، إذ بلغ المتوسط الحسابي ( ٩٨)وبانحراف معياري قدره (٢٢، ١٢) بينما بلغ المتوسط الحسابي ذو التخصص الإنساني ( ٦٧، ٩٦) بأنحراف معياري قدره (٠١ ، ١٢) ولأختبار الفروق بين المتوسطين استخدام الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين هذين المتوسطين تبين انه لا توجد فروق ذات دلالةإحصائية فقد كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٠,٤٢ وهي أصغر مع القيمة إلجدولية ١.٦٧ ) ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ )ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في مستوى الامن التربوي بين التخصص العلمي والانساني، والجدول(٢) يوضح ذلك .

**جدول ( ٢ )**

**نتائج الأختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لأختبار الفروق بين تدريسي العلمي والانساني**

| التخصص | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة ٠،٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| العلمي | 60 | 98 | 12،22 | 75 | 58 | 0,42 | 67،1 | غير دالة |
| الانساني | 60 | 96,67 | 12،01 | | | | | |

يتضح من الجدول اعلاه بانه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصص العلمي والانساني في مستوى الامن التربوي

**الهدف الثالث** : التعرف على دور الاستاذ الجامعي في الكلية التربوية المفتوحة في توفير الأمن التربوي حسب متغير الجنس)ذكور إناث( وتحقيقاً للهدف الثالث تم حساب متوسط درجات مقياس الأمن التربوي لدى أساتيذ الكلية التربوية المفتوحة لدى الذكور، إذ بلغ المتوسط الحسابي ( ٩٥، ٦٠ ) وبأنحراف معياري قدره ( ١٠,٧٠ ) اما متوسط درجات مقياس لدى الإناث إذ بلغ المتوسط الحسابي (٠٧، ( ٩٩وبإنحراف معياري قدره ( ١٣,١٩ ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥ ) وعند اختبار دلالة الفروق باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين هذين المتوسطين تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فقد كانت القيمة التائية المحسوبة (١,١١ ) وهي اصغر من القيمة الجدولية ( ١.٦٧ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قياس الامن التربوي بين الذكور والإناث ، والجدول (٣) يبين ذلك.

**جدول(٣)**

**نتائج الأختبار التائي (T-test)لعينتين مستقلتين لأختبار الفروق بين الذكور والإناث في مستوى قياس الامن التربوي**

| الجنس | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الرفضي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة ٠،٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ذكور | 60 | 60،95 | 10،70 | 75 | 58 | 11،1 | 67،1 | غير دالة |
| اناث | 60 | 99,07 | 13،19 | | | | | |

يبين الجدول أعلاه على أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط توفير مستوى الأمن بين الذكور والاناث مما يعني أن مستوى الأمن التربوي ليس علاقة بالجنس سواء كان ذكور أو إناث وهذا قد يرجع بسبب طبيعة طرائق واساليب التدريس المتبعة في الكلية التربوية المفتوحة كونها متقاربة بمستوى معين بين تدريسيين وتدريسيات وكذلك أن التنشئة الاجتماعية والثقافة واحده ولكونهم في بيئة تعليمية متقاربة إلى حد معين في توفير مستوى الأمن التربوي.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات :

**نستنتج من البحث الحالي:**

١. مستوى الأمن التربوي متوفر وبنسبة عالية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية التربوية المفتوحة بشكل عام مما يعني أن أعضاء الهيئة التدريسية يساهمون في توفير الأمن التربوي بدرجة جيدة .

٢.لاتوجد فروق بين أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية التربوية المفتوحة (ذو التخصص العلمي والإنساني) في مدى توفير مستوى الأمن التربوي للطلبة.

٣.مستوى توفير الأمن التربوي ليس له علاقة بالجنس (ذكور كان أو إناث)

**التوصيات:**

١.أقامة دورات وندوات إرشادية وتثقيفية متخصصة في تطوير مستوى الأمن التربوي من قبل مختصين بهذا الشأن وتشجيع التدريسين للالتحاق بها.

٢. التعاون بين وزارة التربية والتعليم العالي والبحث مع وزارة الداخلية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية لتنظيم برامج تهتم بالأمن التربوي وتطوير الاساليب في ذلك.

٣.نشر الوعي بين الطلبة من خلال البوسترات والصحف والمجلات ومواجهة الافكار المتطرفة.

**المقترحات:**

١.إجراء دراسة مماثلة في كليات وجامعات أخرى.

٢. إجراء دراسة لمدى توفر الامن التربوي وعلاقته بمتغيرات تابعة اخرى كتأثير الافكار التكفيرية.

٣. إجراء دراسة مدى توفر الامن التربوي في المناهج الدراسية.

**الهوامش:**

[١]مركز الدراسات والأبحاث ( ٢٠٠٥ ) الأمن الفكري، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض: ٤٥ . www.nauss.edu.sa/Ar.، ص٤٥

[٢]بركات، وجدي محمد والسيد عمار مصطفى وعبد الرحمن هبة الله ( ٢٠٠٨) شرطة خدمة المجتمع في مملكة البحرين "الواقع المستقل": نحو استراتيجية مجتمعية أمنية متكاملة، وزارة الداخلية بمملكة البحرين، الأكاديمية الملكية للشرطة، مركز البحوث الأمنية ، ص٢-٥

[٣]الصقور، عويد ( ٢٠١٢) الأمن التربوي العربي والخطر الداهم، مجلة. السوسنة الاردنية. www.assawsana.com، ص١٥

[٤]الدبيسي، عبد الكريم ، الطاهات، ياسين (٢٠١٣) دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات الأردنية مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية،الجامعة الاردنية ، المجلد( ٤٠) ، العدد (١)،ص ٧٠.

[٥]ابن منظور، جمال الدين محمد،(٢٠٠٩) لسان العرب، ط ٢، دار المعارف للنشروالتوزيع، القاهرة، ص٢١

[٦]السلطان، فهد سلطان (٢٠٠٩). التربية الأمنية وإمكانية تطبيقها في المؤسسات التعليمية، بحث مقدم لمركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ص٧

[٧] Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. Educational Psychologist, 25 (1), 3-17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2

[٨]أدنوف، حنان ( ٢٠١١ ) دور معلم الصف في تحقيق الأمن التربوي للطفل، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد الثاني: ٢٠٠-٢٠١ ،ص ١٨٥

[٩]وزارة العدل، جريدة الوقائع العراقية (١٩٩٨) ، العدد (٢٥ ) ، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة، العراق، بغداد،ص٢٥

[١٠]الدهشان، جمال على. (٢٠١٨). الامن التربوى العربى مدخلا لتحقيق الامن القومي العربى. مقالة، موقع شارع الصحافة الالكتروني. https://pressst.com/?p=31450"ص ٥٤

[١١]ادنوف، ٢٠١١ ، مصدر سابق، ص ١٨٥

[١٢]بيج، ر. م ماكيفر وشارلز (١٩٦١)المجتمع.( المترجمون، علي احمد عيسى،) القاهرة: النهضة المصرية، ص ٣٩

[١٣] إسماعيل، محمود. (٢٠٠٦ ) حركات السرية في الاسلام.القاهرة: رؤية للنشر والتوزيع القاهرة، مصر ، ص١١٧-١٧

[١٤]الهرماسي، عبد اللطيف(٢٠١٠) ظاهرة التكفير في المجتمع الاسلامي. بيروت: الدارالعربية للعلوم، ص ٤٥-٥٣

[١٥]بيج، ١٩٦١، مصدر سابق، ص٣٣٣

[١٦]الذهب، محمد عبد العزيز. (٢٠٠٢). التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي، بغداد، بيت الحكمة، ص ١٠

[١٧]حمزة، كريم محمد (٢٠١٢) مشكلة المواد الاباحية ومخاطرها(دراسة استطلاعية ) مجلة العلوم التربوية النفسية، العدد (٨٦)، ص ٢٢٢-٢٢٣

[١٨]العزام، حسام مسلم (٢٠١١) أثر أستعمال أنموذج فراير في أكتساب المفاهيم الجغرافية وأستبقائها لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل، ص٢١

[١٩]عبد الهادي، نبيل(٢٠٠٢) علم الاجتماع التربوي، عمان ، دار اليازوري. ص٢٥٠

[٢٠]ناصر، عفاف عبد العليم ابراهيم١٩٩٥ ) ) التنمية الثقافية والتغيير النظامي للاسرة. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية،ص ٢٧٢

[٢١]جدنز، انتوني(٢٠٠٥) علم الاجتماع، فايز الصياغ، المترجمون ، بيروت: المنظمة العربية للترجمة ، ص٥٣٧-٥٤٠

[٢٢]الدهشان،٢٠١٨، مصدر سابق، ص ١٢٣

[٢٣]عمر، السيد احمد مصطفى. (٢٠٠٣) اعلام العولمة وتأثيره في المستهلك.بيروت مركز دراسات الوحدة العربية ، ص ١٦٩

[٢٤]الذهب، ٢٠٠٢، مصدر سابق، ص ١٠٥-١٠٦

[٢٥]العزام، ٢٠١١، مصدر سابق، ص ٢٧

[٢٦]الحربي، ٢٠٠٨، مصدر سابق، ص ٩

[٢٧]ادنوف،٢٠١١، مصدر سابق، ص ٢٠٠ – ٢٠١

[٢٨]البناء، ذكرى جميل محمد حسين(٢٠٢٠) مصادر تهديد الامن التربوي:الوسائل والاثار، مجلة كلية التربية للبنات – جامعة بغداد، المجلد (١) العدد(٣١)، ص ٧٠

[٢٩]عبيدات، ذوقان وعدس عبد الرحمن وعبد الحق كايد ( ٢٠٠٥) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط ٩، دار الفكر، بيروت، ص ٩٩.

[٣٠]أبو علام، رجاء محمود( ٢٠٠٧) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات، القاهرة ، مصر، ص ٢٥٤

[٣١]أبو لبدة، سبع محمد( ٢٠٠٠) مبادئ القياس النفسي والتعميم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، ط٢، عمان،الاردن، ص ١٢٣

[٣٢]أبو لبدة، ٢٠٠٠، مصدر سابق، ص ٢٣٩

[٣٣]عودة، احمد سليمان( ١٩٩٨ ) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، دار الأمل، اربد ، ص ٣٥٤

[٣٤]الأمام، مصطفى محمود وأنور حسين عبد الرحمن وصباح حسين العجيلي( (١٩٩٠ القياس والتقويم، ط ١ ، دار الحكمة، بغداد، ص ١٥٥

[٣٥]الأمام واخرون،١٩٩٠، مصدر سابق، ص ١٥٥

[٣٦]الكبيسي، وهيب مجيد( ٢٠١٠ ) الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط ١ ، دار العالمية، بيروت، ص ١١٠- ١١٣

**المصادر العربية:**

*(القران الكريم)
١.ابن منظور، جمال الدين محمد،(٢٠٠٩) لسان العرب، ط ٢، دار المعارف للنشروالتوزيع، القاهرة.
٢.أبو علام، رجاء محمود( ٢٠٠٧) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات، القاهرة ، مصر.
٣.أبو لبدة، سبع محمد( ٢٠٠٠) مبادئ القياس النفسي والتعميم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، ط٢، عمان،الاردن.
٤.أبو لبدة، سبع( ٢٠٠٠ ) مبادىء القياس النفسي والتعميم التربوي لمطالب الجامعي والمعلم.
٥.إسماعيل، محمود. (٢٠٠٦ ) حركات السرية في الاسلام.القاهرة: رؤية للنشر والتوزيع القاهرة، مصر .
٦.الأمام، مصطفى محمود وأنور حسين عبد الرحمن وصباح حسين العجيلي( (١٩٩٠ القياس والتقويم، ط ١ ، دار الحكمة، بغداد.
٧.بركات، وجدي محمد والسيد عمار مصطفى وعبد الرحمن هبة الله ( ( ٢٠٠٨ شرطة خدمة المجتمع في مملكة البحرين "الواقع المستقل": نحو استراتيجية مجتمعية أمنية متكاملة، وزارة الداخلية بمملكة البحرين، الأكاديمية الملكية للشرطة، مركز البحوث الأمنية.
٨.البناء، ذكرى جميل محمد حسين(٢٠٢٠) مصادر تهديد الامن التربوي:الوسائل والاثار، مجلة كلية التربية للبنات – جامعة بغداد، المجلد (١) العدد(٣١) .
٩.بيج، ر. م ماكيفر وشارلز (١٩٦١)المجتمع.( المترجمون، علي احمد عيسى،) القاهرة: النهضة المصرية.
١٠.جدنز، انتوني(٢٠٠٥) علم الاجتماع، فايز الصياغ، المترجمون ، بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
١١.الحربي، سليمان عبد الله ((٢٠٠٨ مفهوم الأمن: مستوياته وطبيعة تهديداته دراسة نظرية في المفاهيم والأطر، المجلة العربية للعلوم السياسية، العدد ٩ .
١٢.حمزة، كريم محمد (٢٠١٢) مشكلة المواد الاباحية ومخاطرها(دراسة استطلاعية ) مجلة العلوم التربوية النفسية، العدد ٨٦)).
١٣.حنان أدنوف ( ٢٠١١ ) دور معلم الصف في تحقيق الأمن التربوي للطفل، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد الثاني: ٢٠٠-٢٠١.
١٤.الدبيسي، عبد الكريم ، الطاهات، ياسين (٢٠١٣) دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات الأردنية مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية،الجامعة الاردنية ، المجلد( ٤٠) ، العدد (١).
١٥.الدهشان، جمال على. (٢٠١٨). الامن التربوى العربى مدخلا لتحقيق الامن القومي العربى. مقالة،موقع شارع الصحافة الالكتروني.https://pressst.com/?p=٣١٤٥٠
١٦.الذهب، محمد عبد العزيز. (٢٠٠٢). التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي، بغداد، بيت الحكمة.
١٧.السلطان، فهد سلطان (٢٠٠٩). التربية الأمنية وإمكانية تطبيقها في المؤسسات التعليمية، بحث مقدم لمركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
١٨.الصقور، عويد ( ٢٠١٢) الأمن التربوي العربي والخطر الداهم، مجلة. السوسنة الاردنية. www.assawsana.com.

١٩.عبد الهادي، نبيل(٢٠٠٢) علم الاجتماع التربوي، عمان ، دار اليازوري.
٢٠.عبد الهادي، نبيل(٢٠٠٢) علم الاجتماع التربوي، عمان ، دار اليازوري.
٢١.عبيدات، ذوقان وعدس عبد الرحمن وعبد الحق كايد ( ٢٠٠٥) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط ٩، دار الفكر، بيروت.
٢٢.العزام، حسام مسلم (٢٠١١) أثر أستعمال أنموذج فراير في أكتساب المفاهيم الجغرافية وأستبقائها لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل.
٢٣.عمر، السيد احمد مصطفى. (٢٠٠٣) اعلام العولمة وتأثيره في المستهلك.بيروت مركز دراسات الوحدة العربية.
٢٤.عودة، احمد سليمان( ١٩٩٨ ) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، دار الأمل، اربد.
٢٥.الكبيسي، وهيب مجيد( ٢٠١٠ ) الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط ١ ، دار العالمية، بيروت.
٢٦.مركز الدراسات والأبحاث ( ٢٠٠٥ ) الأمن الفكري، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض: ٤٥ . www.nauss.edu.sa/Ar.
٢٧.ناصر، عفاف عبد العليم ابراهيم١٩٩٥ ) ) التنمية الثقافية والتغيير النظامي للاسرة. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
٢٨.الهرماسي، عبد اللطيف(( ٢٠١٠ ظاهرة التكفير في المجتمع الاسلامي. بيروت: الدارالعربية للعلوم.
٢٩.وزارة العدل، جريدة الوقائع العراقية (١٩٩٨) ، العدد (٢٥ ) ، مطابع دار الشؤو الثقافية العامة، العراق، بغداد .

**المصادر الاجنبية:**

1.Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. Educational Psychologist, 25 (1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2

**References:**

1.Ibn Manzoor, Jamal Al-Din Muhammad, (2009) Lisan Al-Arab, 2nd Edition, Dar Al-Maaref for Publishing and Distribution, Cairo.
2.Abu Allam, Raja Mahmoud (2007) Research Methods in Psychological and Educational Sciences, Universities Publishing House, Cairo, Egypt.
3.Abu Libdeh, Sabaa Muhammad (2000) Principles of Psychometrics and Educational Generalization, Cooperative Press Workers Association, 2nd floor, Amman, Jordan.
4.Abu Libdeh, Seven (2000) Principles of Psychometrics and Educational Generalization for University and Teacher Demands.
5.Ismail, Mahmoud. (2006) Secret Movements in Islam. Cairo: A Vision for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
6.Al-Imam, Mustafa Mahmoud, Anwar Hussain Abdul Rahman and Sabah Hussain Al-Ajili (1990 Measurement and Calendar, 1st Edition, Dar Al-Hikma, Baghdad.
7.Barakat, Wajdi Muhammad, Mr. Ammar Mustafa and Abdul Rahman Hebat Allah (2008) Community Service Police in the Kingdom of Bahrain "The Independent Reality": Towards an integrated community security strategy, Ministry of Interior in the Kingdom of Bahrain, Royal Police Academy, Security Research Center.

8.Al-Binaa, Zikra Jamil Muhammad Hussein (2020) Sources of the threat to educational security: Means and Effects, Journal of the College of Education for Girls - University of Baghdad, Volume (1), Issue (31).
9.Page, R. McIver and Charles M. (1961) Society. (Translators, Ali Ahmed Issa,) Cairo: The Egyptian Renaissance.
10.Giddens, Anthony (2005) Sociology, Fayez Al-Sayagh, The Translators, Beirut: The Arab Organization for Translation.
11.Al-Harbi, Suleiman Abdullah ((2008) The concept of security: its levels and the nature of its threats, a theoretical study in concepts and frameworks, The Arab Journal of Political Science, No. 9.
12.Hamza, Karim Muhammad (2012) The problem of pornography and its dangers (a prospective study) Journal of Psychological Educational Sciences, Issue 86).
13.Hanan Adnov (2011) The Role of the Class Teacher in Achieving Educational Security for the Child, Anbar University Journal for Human Sciences, Second Issue: 200-201.
14.Al-Dubaisi, Abdul Karim, Al-Tahat, Yassin (2013) The role of social networks in shaping public opinion among Jordanian university students. Journal of Human and Social Sciences Studies, University of Jordan, Volume (40), No. (1).
15.Dahshan, Jamal Ali. (2018). Arab educational security as an entrance to achieving Arab national security. Article, Al-Sahafa Street website. https://pressst.com/?p=31450
16.Gold, Mohamed Abdel Aziz. (2002). Education and social variables in the Arab world, Baghdad, House of Wisdom.
17.Sultan, Fahd Sultan (2009). Security education and the possibility of its application in educational institutions, research submitted to the Educational Research Center, College of Education, King Saud University.
18.Al-Suqur, Owaid (2012) Arab educational security and the imminent danger, Journal. Jordanian iris. www.assawsana.com.
19.Abdel Hadi, Nabil (2002) Educational Sociology, Amman, Dar Al-Yazuri.
20.Obeidat, Thouqan and Adas Abdel Rahman and Abdel Haq Kayed (2005) Scientific Research Concept, Tools and Methods, 9th Edition, Dar Al-Fikr, Beirut.
21.Al-Azzam, Hussam Muslim (2011) The Impact of Using the Fryer Model on Acquisition and Retention of Geographical Concepts for First Intermediate Grade Students, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, University of Babylon.
22.Omar, Mr. Ahmed Mustafa. (2003) Globalization media and its impact on the consumer. Beirut, Center for Arab Unity Studies.
23.Odeh, Ahmed Suleiman (1998) Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 1st Edition, Dar Al-Amal, Irbid.
24.Al-Kubaisi, Wahib Majeed (2010) Applied Statistics in Social Sciences, 1st Edition, Dar Al-Alameya, Beirut.
25.Center for Studies and Research (2005) Intellectual Security, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh: 45. www.nauss.edu.sa/Ar.
26.Nasser, Afaf Abdel Alim Ibrahim 1995 ) Cultural development and systemic change for the family. Alexandria: University Knowledge House.
27.Al-Hermasy, Abdel Latif (2010) The phenomenon of atonement in the Islamic society. Beirut: Arab House of Sciences.

28.Ministry of Justice, Iraqi Gazette (1998), Issue (25), Public Cultural Affairs House Press, Iraq, Baghdad.

**الملاحق**

| | |
|---|---|
| ١. أحد مؤشرات ما إذا كان أساتذة الجامعات يستطيعون الحصول على الأمن التربوي .<br>١. احتضان الطلبة الموهوبين<br>٢. تأثير الأستاذ ايجابياً على توفير الفرص لهم<br>٣. توفر برامج إرشاديه لتوعية الطلبة. | |
| ٢.يكون دور الأستاذ الجامعي في توفير الأمن التربوي للطلبة عندما يكون هناك:<br>مشاركاً في كيفية وضع المناهج التربوية<br>وعي الجهات المسؤولة على قطاع التربية والتعليم بهذه الأدوار<br>تفاعل بين الأستاذ والطلبة.<br>٣.يتحقق الأمن التربوي للمجتمع من خلال:<br>توفر قاعدة رصينة في التعليم الابتدائي<br>أعطاء التعليم أولوية عن باقي المجالات<br>تأمين التربية ضد أية أخطاء تهددها داخليا وخارجياً | |
| .4التوأمه مع الجامعات والاستفادة من تجاربها برأيك هي<br>فرصة لمواكبة التطور العلمي<br>التعرف على الثقافات الأخرى<br>نراها غير مجدية كونها لا تناسب المجتمع<br>.5مصدر الإبداع يكون من خلال:<br>اهتمام المجتمع بالتعليم.<br>قدرات عقلية متوارثة يتمع بها الطالب<br>تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية | |
| ٦. التعريف الحديث للمنهج هو:<br>أ.المقرر المدرسي<br>ب. الفعاليات والأنشطة الصفية واللاصفية<br>ج.الأهداف، المحتوى، الطرائق، التقويم | |
| ٧. تنمية وتطوير التفكير الابداعي للطلبة يكون عن طريق: | |

| | |
|---|---|
| أ. التأكيد على البرامج والانشطة التي تنمي الابداع لدى الطلبة.<br>ب.الاهتمام بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة<br>ج.دعم الاعمال التطوعية للطلبة<br>٨. لمواكبة التطور العلمي التكنولوجي يكون عن طريق:<br>أ.التأكيد على العلوم الصرفة.<br>ب.انتقاء البرامج التي تطور المهارات والقدرات لدى الطلبة.<br>ج.تعليم الطلبة مهارات النقد البناء والابداعي.<br>٩.تكون البيئة الطلابية آمنة من خلال:<br>أ. توفير مختبرات وقاعات طلابية تساعد على تنمية قدرات ومهارات الطلبة.<br>ب. تقوية الفكر العقائدي للطلبة لمواجهة الافكار الخارجية الهدامة.<br>ج.يكون هنالك تعاون مشترك بين الأستاذ وطلبته.<br>١٠. لتوفير بيئة جامعية آمنة للطلبة بأستثناء:<br>أ. ذكر اسماء الطلبة بأسمائهم ب. التواصل مع الطلبة والتقرب منهم دائما<br>ج.تعليق الباج الجامعي أو الهوية على صدره | |
| ١١.هل ترى ان الموقف التعليمي يكتمل بالوسيلة التعليمية من حيث:<br>أ.تساعد في ايصال المادة العلمية للطلبة بسهولة .<br>ب. تساعد على إشراك الحواس في عمليّة التعليم،<br>ج. جعل الاستاذ هو المخطط والمنفّذ لعمليّة التعليم<br>١٢. هل ترى ان استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في الجامعة:<br>أ. بات ضرورة ملحة .<br>ب.الاكتفاء بمامتوفر في الكلية من وسائل تعليمية<br>ج. تفعيل الانشطة اللاصفية الطلابية في استخدام هذه الوسائل<br>١٣.تعمل السفرات الطلابية العلمية على:<br>أ. تخفيف ضغوط الدراسة.<br>ب. تعزيز قدراته ومهاراته التواصلية.<br>ج. تعمل على نقل الطلبة من الأسلوب المجرد إلى الواقع.<br>١٤. الانشطة والفعاليات الطلابية وسيلة هي :<br>أ. لااكتشاف مهاراتهم وتنمية افكارهم المختلفة ب. تنمية روح التحدي والتنافس بين الطلبة<br>ج تكريم الطلبة الفائقين ودعمهم بشتى الطرق .<br>١٥.يكون دور الاستاذ الجامعي لمواجهة الغزو الفكري ب:<br>أ. اقامة برامج ارشادية وتوعية للطلبة. ب. تقوية الجوانب العقائدية الاسلامية ج. تمجيد التاريخ الاصيل للامة . | |

| | |
|---|---|
| ١٦. لتنمية الحس الوطني لدى الطلبة يكون من خلال :<br>أ. التعريف بالرموز الوطنية واحترامها ب. دعم الأنشطة الوطنية الطلابية والمشاركة فيها<br>ج .اشعار الطلب بأنه جزء من هذا المجتمع من خلال إقامة المؤتمرات والندوات المجتمعية.<br>١٧. يكون دورك كاستاذ جامعي عندما ترى احد الطلبة غير ملتزم بالزي الموحد :<br>أ. محاسبة هذا الطالب ب. يعد جزء من الحرية الشخصية<br>ج. يعرض على لجنة الانضباط.<br>١٨. يكون تصرفك عندما ترى احد الطلبة يدعم شخصية سياسية كالتالي:<br>أ. تمنع هذا التصرف ب. حرية شخصية ج. توجه وترشد هذا الطالب<br>١٩. في ظل التطور أصبح الأستاذ الجامعي ناقلاً للمعلومات والمعارف والمهارات فقد أصبحت مهمته بالنسبة للطلبة:<br>أ. حصولهم على المعلومة من مصادرها. ب التعلم التعليم الذاتي ج. استعمال التقنيات الحديثة في التعليم .<br>٢٠.تبادل الاراء والافكار مع الطلبة هو:<br>أ. جزء مهم في العملية التربوية ب ليس من الضروري ج حق مشروع | |