

أثر منشطات الإدراك (المتصلة-المنفصلة) ومستوى الذكاء (عالي-منخفض) في التحصيل والاتجاه نحو مادة البلاغة لدى طلاب الصف الخامس الادبي

م.د. اسماعيل موسى حميدي م.د. منال جواد كاظم

كلية التربية/ الجامعة المستنصرية

The impact of activated perception (the separate-related) and IQ (high-low) in achievement and attitude towards lingua for fifth grade students

Dr Asmael. Musa Hmeade

Dr.Manal Jawad Kazem

alarnoosy@yahoo.com

Abstract:

The present research aims at identifying the effect activated perception included-spirited) and intelligence level (high-low) in achievement and attitude toward lingua for fifth year.The researcher have adopted a number of hypothesis and to achieve this aim, the experimental design with four experimental groups of pre-post tests. The sample consists of (60) students distributed (15) student in two groups. The sample have been equalized in certain variables such as (age, previous achievement ,parents level, attitude towards the Topic) The researchers have contracted achievement test and attitude scale. The researchers have shown that intelligence level has effect on achievement ,the two groups of high intelligence level were better Thant the two groups of low intelligence level in achievement.Also the sperate perception activates have effect on achievement and attitude towards the lingua. In the light of these results certain recommendation and suggestion were put forward.

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر منشطات الإدراك (المتضمنة-المنفصلة) ومستوى الذكاء (عالي-منخفض) في التحصيل والاتجاه نحو مادة البلاغة لدى طلاب الصف الخامس الادبي، ومنه اشتق الباحثان عددا من الفرضيات، ولتحقيق ذلك تم استعمال التصميم التجريبي العامل ذي الاربع مجموعات التجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتكونت عينة البحث من (60) طالبا بواقع (15) طالبا في كل مجموعة، وقد تأكد الباحثان من تكافؤ المجموعات في بعض المتغيرات (العمر -التحصيل السابق-تحصيل الوالدين-الاتجاه نحو المادة) وبعد ان تم بناء اختبار التحصيل في مادة البلاغة ومقياس الاتجاه نحو المادة والتأكد من خصائصهما السايكومترية، اظهرت النتائج ان لمستوى الذكاء اثرا في التحصيل، اذ كانت المجموعتان ذاتي مستوى الذكاء العالي افضل في التحصيل من المجموعتين ذاتي التحصيل المنخفض، كما ان لمنشطات الادراك المنفصلة اثرا في التحصيل والاتجاه نحو المادة، واستكمالا للبحث الحالي وضع الباحثان مجموعة توصيات ومقترحات.

الكلمات المفتاحية: منشطات الادراك، مستوى الذكاء، طرائق، اللغة العربية، التحصيل، الاتجاه، البلاغة، الخامس الادبي، طلاب.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث: تعد ظاهرة الضعف في البلاغة بين الطلبة ظاهرة معقدة، إذ قد تكون اسبابها في المادة البلاغية نفسها من حيث طبيعة موضوعاتها وكثرة تفرعاتها فهي مادة تحتاج إلى المزيد من الشرح والتوضيح والتحليل. (العزاوي، 1999: ص1-97). ولاسيما عندما يتناولها بعضهم على شكل قوالب جامدة لا تعتمد فيها الدراسة التحليلية والدوقية مما يؤدي إلى أن تظل البلاغة مجرد حفظ للنصوص والتعريفات والشواهد والمصطلحات حتى تحول درس البلاغة إلى درس في الألفاظ. (الدليمي، 1999: ص254)

إذ يتفق الكثير من التربويين ان مشكلة ضعف الطلبة في البلاغة تكمن في ضعف الأساليب المتبعة في تدريسها لأعتمادها المناقشة النظرية لأستنباط الافكار دون فهم لمعناه، حيث مازال أساليب التلقين الجافة، والكتاب المقرر، والاختبار المكرر هي السائدة لقياس التحصيل العلمي (الحسين، ٢٠٠٤، ص٢٩٨). لان الطرائق التدريسية المتبعة في تدريس هذه المادة غالباً ما تغفل جانب التحصيل، إذ لا توجد طريقة لمتابعة تحصيل الطلبة دون المستوى أو بتكثيف التدريب عليها (عبدعون، 2011، ص55). لذا صار الدرس البلاغي جامداً وظهر هذا الضعف لدى الطلبة، زيادة على ذلك إن الإعداد للدرس لم يعد شيئاً ذا بال لدى مدرسي المادة، وأن بعضهم لا يستطيع إغناء المادة بالأمثلة والإيضاحات، وضعف قدرتهم في تدريب الطلبة على التفكير المنطقي مما أدى إلى ضعف في هذه المادة (الهاشمي وفائزة، 2005، ص138). وأكد(الهاشمي) هذا الضعف بقوله "لقد انتهينا اليوم الى ما انتهت اليه البلاغة المختصرة فهي مجرد حفظ للتعريفات والنصوص مع تكلف مقيت وأقحام لعلم محض لا يخرج من كونه حفظاً للقواعد" (الهاشمي، ١٩٧٢، ص١٧٢).

وكتاب البلاغة للصف الخامس الأدبي مازال يعاني من مشاكل كثيرة فهو لم يحقق الغرض الذي يراد منه ولم ينم حاسة الذوق، ولم يسهم في تنمية القدرة على صنع التعبير الجميل (الآلوسي، 1962 ص 4-5) وبعد اطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمادة البلاغة لمسا أن مشكلة البحث الحالي تكمن في الطرائق والأساليب التقليدية المتبعة في تدريسها. وهذا ما دفعهما إلى التعرف على استراتيجيات حديثة التفكير والمشاركة والمناقشة الفعلية بين المتعلمين، وعليه فان الباحثين حددا مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي: "هل يوجد اثر لمنشطات الادراك (المتضمنة والمنفصلة) ومستوى الذكاء (عالي-منخفض) على التحصيل والاتجاه نحو مادة البلاغة لطلاب الصف الخامس الابدبي؟".

اهمية البحث: البلاغة سلسلة طويلة تبدأ حلقاتها منذ أن اكتملت اللغة العربية، ثم تعددت هذه الحلقات وتوالت في أطوار مختلفة وصور متباينة، ومرت بعوامل قوة وضعف إلى أن وقفت عند حدود ورسوم واضحة، والبلاغة علم واسع من علوم اللسان العربي وهو لسان الاسلام (الشاهد، ٢٠٠٢، ص5). وهي فن أدبي لغوي يتعامل مع النصوص الأدبية من حيث هي إبداع أولاً وبناء لغوي ثانياً (زايد، 2004، ص 14) والبلاغة فن متصل بالادب أتصلاً وثيقاً، ودراستها تقوم على التدقيق والحس وهي بهذا الطابع وسيلة لتحقيق أسمى الغايات من دروس الادب والنصوص في تكوين الذوق الابدبي وتنميته وصقله وتهذيبه (سمك، ١٩٦٩، ص٤٤٩) وحين نذكر القرآن الكريم نذكر البلاغة، فقد كانت وليدة هذا الكتاب المقدس وحبته وهي الكفيلة بإيضاح حقائق التنزيل وإفصاح دقائق التأويل، وإظهار دلائل الأعجاز، أو رفع معالم الإيجاز. (الهاشمي، 1972، ص3). ويروى عن الأصمعي، أنه سمع كلام جارية فقال لها: قاتلك الله ما أفصحك، فقالت: أو تعد هذا فصاحة بعد قول الله تعالى (وأوحينا إلى أم موسى أن أرضعيه فإذا خفت عليه فألقيه في اليم ولا تخافي ولا تحزني إنا رادوه إليك وجاعلوه من المرسلين). "سورة القصص / آية 7"، فجمع في آية واحدة بين أمرين، ونهيين، وخبرين، وبشارتين، فالأمرين (أرضعيه، وألقيه)، وبالنهيين (لا تخافي، ولا تحزني)، وبالخبرين (وأوحينا، فإذا خفت عليه)، وبالبشارتين (رادوه، وجاعلوه) (حاشي، 2008، ص7).

إن الوظيفة الأولى للبلاغة هي الإقناع عن طريق التأثير، ولذلك كان اتجاهها إلى تحريك النفس أكثر وعنايتها بتجديد الأسلوب أشد، وربما جعلوا سر البلاغة في جمال الصياغة (الزيات، 1967، ص25). فهي تمكن الفرد من صياغة التراكيب والأساليب الملائمة لحال المخاطب ليستطيع فهم ما تتضمنه الألفاظ من معان (عطا، 1987، ص29) ولما كانت عملية التعليم والتعلم عملية تنشئة اجتماعية مقصودة وموجهة تهدف إلى إحداث التغيير المطلوب في سلوك المتعلم فأنها تعتمد على عملية الأتصال بين عناصرها في تحقيق أهدافها المنشودة، ذلك إن التدريس يُعد جزءاً من عملية الأتصال، وفهم المدرس لطبيعة هذه العملية وعناصرها يساعد على تحقيق أهدافها. (الحديثي، 2004، ص9) لان امتلاك الطلبة لناصية الذوق الابدبي في دروسهم البلاغية، لايقاس بكثرة ما عرفوه من مصطلحات بلاغية، وانما يقاس بمقدار ما مهروا فيه من حذق فني في الاهتداء الى الالوان البلاغية في النصوص الادبية المختلفة.(ابراهيم، 1984، ص315).

وظهرت في الآونة الأخيرة استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة معتمدة في إعدادها وبنائها على نظريات علمية وتربوية ساهمت في تطوير العملية التربوية والتعليمية، قائمة على التفكير يمكن من خلالها الارتقاء بأساليب وطرائق التدريس، (زيتون، كمال، 2002، 189). إذ يتوقف أسلوب تفكير الفرد في الاستراتيجية التي يستقبل بها المعرفة والمعلومات والخبرة وبالطريقة التي يرتب وينظم هذه المعلومات. (قطامي، 2008، ص503) وهذا ما يطلق عليه (تعليم التفكير)، التي تتيح للمتعلمين اكتساب مهارات التفكير الأساسية المطلوبة لفهم المعرفة وتطبيقاتها واستيعابها في الحياة. (نشوان، 1999، ص41). ولما للتفكير من أهمية كبرى تحرص المؤسسات التربوية الواعية والملتزمة على اعداد البرامج الدراسية الفعالة الهادفة لتدريس طلبتها على التفكير بمختلف انواعه وتدريبهم على مهاراته، (العنوم، 2012، ص11) ومن بين الاستراتيجيات التي تحفز على التفكير هي منشطات الادراك لان الادراك هي الركائز الأساسية لعملية التعليم والتعلم، فقد أصبح ضرورياً لكل من المدرس والطالب أن يلما بالوسائل التي تعمل على تنشيط الاستراتيجيات الادراكية. (دروزة، 2004، ص25). ومنشطات الإدراك تسهم في نقل الطالب من الدور السلبي المستقبل للمعلومات إلى الدور الايجابي الذي يسعى إلى تحصيل المعلومات ومعالجتها من خلال توظيف عمليات العقلية وتنميتها، (علي، 1998، ص53) فان للمنشطات الادراكية دورا كبيرا في التعليم الصفي لا يستطيع احد تجاهله فهي تشغل قسما كبيرا من وقت التدريس وهي فن واداة لها قيمتها في يد المدرس، (السيوطي، د. ت، ص38).

وتتقسم منشطات الادراك الى قسمين "منشطات الادراك المتضمنة ومنشطات الادراك المنفصلة، إذ تستند الاستراتيجية الإدراكية المتضمنة إلى مبدأ أن الطالب لم يصل بعد إلى درجة النضج والمعرفة والمسؤولية التي تجعله قادرا على اختيار الأنشطة المناسبة ومن ثم ضبط عملية تعلمه، فالطالب هنا لا يستطيع أن يحقق الأهداف التعليمية من دون مساعدة المدرس وتوجيهه (دروزة، 2004، ص47) اما الاستراتيجية الادراكية المنفصلة فانها تستند الى اراء عديدة اتفق عليها كل من (Merrill) و(Carrier. Et. Al) وهذه الراء تنص على ان المتعلم فرد لديه قدر من النضج والمعرفة والمسؤولية ويمكنه تعليم نفسه بنفسه والتحكم في عملية تعلمه، ومن ثم فهو يستطيع ان يختار الانشطة العقلية المناسبة والقيام باعدادها والاعتماد على نفسه في عملية تعلمه اذا توفر لديه الكتاب المدرسي الجيد، والمواد التعليمية المناسبة، والمناخ التعليمي الملائم بما فيه من ادوات ووسائل تعليمية فعالة (Carrir,Mr,60: 1983).

ومن هنا جاءت اهمية تدريس نماذج الادراك ومنشطاتها كونها اداة مساعدة للمتعلم لاكتساب مهارات تفكيرية عالية واتجاهات مرغوبة فيها فهي اداة لها قيمتها في يد المدرس الماهر في التعليم الصفي (شبر، 2005، ص1) وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي:

1-أهمية اللغة العربية (لغة القرآن الكريم).

2-أهمية مادة البلاغة، بوصفها اهم فروع للغة العربية التي تزينها وتضفي عليها طابع الجمال.

3- أهمية منشطات الإدراك لما تمثله من ادوات عقلية تشكل جانبا مهماً في شخصية الطالب.

4- معرفة طبيعة اتجاهات الطلبة نحو مادة البلاغة من طريق وضع مقاييس خاصة بذلك.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر منشطات الادراك (المتضمنة والمنفصلة) ومستوى الذكاء (عالي-منخفض) في التحصيل والاتجاه نحو مادة البلاغة لدى طلاب الصف الخامس الادبي. ومنه اشتقت الفرضيات الصفرية الآتية:

1- لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه نحو المادة عند مستوى دلالة (0.05)

للمجموعة التجريبية الاولى ذات الذكاء العالي والتي تدرس بمنشطات الادراك المتضمنة.

2- لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه نحو المادة عند مستوى دلالة (0.05)

للمجموعة التجريبية الثانية ذات الذكاء المنخفض والتي تدرس بمنشطات الادراك المتضمنة.

- 3- لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه نحو المادة عند مستوى دلالة (0.05) للمجموعة التجريبية الثالثة ذات الذكاء العالي والتي تدرس بمنشطات الادراك المنفصلة.
- 4- لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه نحو المادة عند مستوى دلالة (0.05) للمجموعة التجريبية الرابعة ذات الذكاء المنخفض والتي تدرس بمنشطات الادراك المنفصلة.
- 5- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطات المجموعات الاربعة في الاختبار البعدي للاتجاه نحو المادة.
- 6- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطات المجموعات الاربعة في الاختبار البعدي للتحصيل في مادة البلاغة.
- حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بطلاب الصف الخامس الاديبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين في مدينة كربلاء التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء الثالثة للعام الدراسي 2014-2015 وعدد من موضوعات كتاب البلاغة والتطبيق، طبعة، 2012 في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2014-2015.

سادسا: تحديد المصطلحات:

- 1- منشطات الادراك: عرفها كل من: (دروزة، 1995): أنه "تلك الوسائل الادراكية المعينة التي تحت الطالب على توظيف العملية العقلية المناسبة في اثناء تعلمه، وتترك له حرية توظيف ما يشاء من عمليات عقلية تؤدي به الى الاستيعاب والفهم ومن ثم التعلم" (دروزة، 1995 ص 112).
- (عدس، 1998) أنه "اساليب تساعد الطالب على ربط المعلومات الجديدة وغير المألوفة بكلمات وافكار وتصورات مألوفة ومن ثم تنظيمها ومعالجتها" (عدس، 1998، ص 295) التعريف الاجرائي: (مجموعة خطوات تدريسية تستعمل اثناء تدريس مادة البلاغة لطلاب الصف الخامس الاديبي تساعدهم على ممارسة عمليات عقلية لمعالجة المعلومات واسترجاعها).
- 2- الذكاء: عرفه كل من: عفانة (2009): أنه القدرة على التفكير المجرد والتفكير بالرموز من أفاظ أرقام مجردة عن مدلولاتها الحسية. (عفانة، 2009، ص 53)
- وعرفه (حسين، 2006)، بأنه القدرة على التكيف العقلي للمشاكل ولمواقف الحياة الجدية وقدرة الفرد على تغيير سلوكه الفكري حين تقتضى الظروف الخارجية ذلك، (حسين، 2006، ص 76)
- #### التعريف الاجرائي

- هو مستوى الدرجات التي تقيس الذكاء (عالي-منخفض) التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس الاديبي في مادة البلاغة من خلال درجات الاختبار النهائي ومقياس الاتجاه نحو المادة التي يحصلون عليها.
- 3-التحصيل: عرفه كل من: أبو جادو (2003): "بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي (أبو جادو، 2003، ص 425).
- (زغلول وعقله 2007): "محصلة ما يتعلمه الطلبة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية، لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المدرس ليحقق أهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة" (زغلول، وعقله، 2007، ص 87).
- التعريف الاجرائي: هو ناتج ما يتعلمه طلاب عينة البحث بعد عملية تعلم موضوعات مادة البلاغة ويقاس بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي المعد لهذا البحث.
- 4- الاتجاه: عرفه كل من: هيرلي (1991، Hyerle): "بأنه حالة التهيئة المسبقة التي يكونها الطالب (الفرد) بطريقة ما خلال تفاعله مع الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث مما يجعله يسلك سلوكاً معيناً منتظماً في المواقف المماثلة (Hyerle ، p.57. 1991)).

مرعي والحيلة، 2000: " بأنه شعور الفرد ايجابياً أو سلبياً نحو أمر ما، أو موضوع ما، وبالتالي يعبر عن الموقف النسبي للفرد المتعلم من قيمة ما، كأن يؤمن بالصدق، ويوافق عليه بشدة " (مرعي، 2000، ص238).
التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس الاديبي (عينة البحث) بعد إجابتهم عن فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة البلاغة المعد في البحث الحالي.

الفصل الثاني خلفية نظرية:

منشطات الادراك:

تشير استراتيجيات الادراك إلى طريقة الطالب في التعامل مع المعلومات من حيث أسلوبه في التفكير وطريقته في التذكر والفهم، (العراق، 1985 ص27). وإن منشطات الإدراك هي الوسائل الإدراكية المعينة التي تحت الطالب على توظيف العمليات العقلية المناسبة في أثناء تعلمه، أو تترك له حرية توظيف ما يشاء من العمليات التي تؤدي به إلى الفهم والاستيعاب ومن ثم إلى التعلم الأفضل. إن اشتقاق المنشطات العقلية ينبثق من مصدرين أثبتت هما المدرس والطالب. (دروزة، 2000 ص276).

وبناء على ذلك فان هناك نظامين تعليميين يستعملان في اشتقاق المنشطات العقلية هما:

1-نظام استراتيجية الإدراكية المتضمنة: ويعرف بأنه ذلك النظام التعليمي الذي يعتمد على المدرس أو واضع المنهج أو المصمم التعليمي ويضع على كاهله المسؤولية الكبرى في مساعدة الطالب على تحقيق الأهداف المنشودة. إذ إن استخدام المنشطات في هذا النظام يأتي عن طريق اختيار (المدرس أو واضع المنهاج أو المصمم التعليمي) للمنشطة التي يراها مناسبة وتجهيزها وتقديمها للطالب ثم حثه على دراستها وتوظيفها في أثناء تعلمه. مثال: كان يعطي المدرس الطالب أسئلة تعليمية ويطلب منه ان يجيب عنها كي تساعده على تعلم النص المدروس بطريقة أفضل فالأسئلة التعليمية هنا من وضع المدرس أو الخبير وليس الطالب.(دروزة، 2004، ص141).

شروط استعمال منشطات الإدراك المتضمنة

1-تستعمل مع الطلاب من ذوي القدرات المتوسطة والمنخفضة.2-مع الطلاب الذين يتصفون بالانكسار والاعتماد على سواهم.3-تستعمل مع محتوى تعليمي يتصف بالتنظيم والتسلسل المنطقي 4-تستعمل مع محتوى بسيط وغير معقد والألفة من قبل الطالب.5-لدى تنمية المستويات الدنيا في التعلم كالتذكر والمتوسطة كالفهم.6-تستعمل مع الطلاب غير المدربين (دروزة، 2000، ص36-39).

2- نظام استراتيجية الإدراكية المنفصلة:

يعرف بأنه ذلك النظام الذي يعتمد على الطالب ويلقي على كاهله المسؤولية الكبرى في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.ويتفرع هذا النظام إلى فرعين هما:
أ)النظام الذي يحث الطالب على التفكير في اشتقاق المنشطة العقلية التي يقترحها المدرس مثال: كأن يطلب المدرس من الطالب أن يفكر في صياغة أسئلة تعليمية خلال قراءته للنص التعليمي والاجابة عنها لكي تساعده على مايقراً واستيعابه بطريقة أفضل.

ب)النظام الذي يترك للطالب حرية توظيف المنشطة العقلية التي يعتقد أنها مناسبة من دون تحديد مسبق لها من قبل المدرس مثال: كأن يطلب المدرس من الطالب أن يستخدم مايشاء من المنشطات العقلية أو طرق دراسية يراها مناسبة تساعده على فهم النص التعليمي بطريقة أفضل.(دروزة، 2000، ص 238).

أنواع منشطات استراتيجيات الإدراك:

1- الاسئلة التعليمية: وهي جمل استفهامية تحت المتعلم على البحث في ذاكرته عن المعلومات المخزونة المتعلمة ثم استرجاعها بهدف الإجابة عن السؤال، أو حل المشكلة المعروضة.

- 2- التشبيهات: وهي المقارنة بين موضوعين دراسيين متساويين في مستوى العمومية أحدهما مألوف للمتعلم والآخر غير مألوف.
- 3- التلخيصات: وهي عرض موجز لأهم الأفكار والمعلومات التي وردت في النص المدرس لإعطاء تعريفات عامة لهذه الأفكار وإيراد الحقائق المتعلقة بها.
- 4- التركيبات: وهي منظومة وجزء من المعلومات توضح العلاقات الداخلية بين أفكار النص المدرس أو العلاقات الخارجية مع أفكار أخرى خارجة عنها وذات علاقة بها.
- 5- الخطوط تحت الأفكار المهمة: وهي علامات مستقيمة تخطط بها الأفكار التي يعتقد المتعلم أنها مهمة ورئيسة في تعلم المادة المدروسة من خلال التفريق بين العبارات المهمة.
- 6- رؤوس الأقلام: وهي نقاط تبرز أهم الأفكار الرئيسية في المادة المتعلمة، أي أنها أفكار تمثل العناصر الأساسية المراد تعلمها وهي وسيلة مهمة لترميز المعلومات وتخزينها في الذاكرة بهدف استرجاعها وتعد إحدى المنشطات العقلية الفاعلة في عملية التعليم والتعلم.
- (عدس، 1998، ص290-299) و(جابر، 1999، ص317-328).
- 7- إعادة الصياغة: وهي إعادة المادة المدروسة بلغة المتعلم الخاصة، وهي تعكس مدى فهمه واستيعابه لما يقرأ ويتعلم.
- 8- الأهداف التعليمية: وهي سلوكيات أو مهارات أو قدرات يتوقع من المتعلم ان يظهرها التعلم والأهداف قد تكون شاملة تتحقق في مدة زمنية طويلة كفصل دراسي أو سنة أكاديمية، أو سلوكية خاصة تتحقق في مدة قصيرة كحصّة دراسية.
- 9- التعليمات: وهي جمل إرشادية توجه المتعلم إلى كيفية العمل وحل المشكلة والسير في عملية التعلم. وغالبا ما تعرض بشكل نقاط أو خطوات.
- 10- الصور الحسية المادية: وهي عبارة عن شكل توضيحي منظور يزود الطالب بالمعلومات
- 11- الملخصات: وهي عبارة عن عرض موجز يتضمن أهم ما جاء في النص المدرس أو التجربة العلمية المجراة ، أو الدراسة المقصودة. (Grabowski 1989: 340) (دروزة، 1995، ص141-195).
- 12- الجمل والعناوين: وهي كلمات موجزة تعبر عن فكرة أو مفهوم أو مبدأ أو إجراء عام متعلم، تعطي فكرة جوهرية عنه وهي وسيلة لتنظيم المحتوى التعليمي وسميت بالمعينات التعليمية
- 13- خارطة التعلم: وهي عبارة عن شكل مرئي يوضح أهم المفاهيم، أو المبادئ، أو الإجراءات، أو الحقائق التي وردت في النص المدرس.
- 14- الصور الذهنية والتخيلات: وهي عبارة عن تصور أو تخيل لفكرة معينة، أو مفهوم ، أو مبدأ ، أو إجراء ، أو حقيقة بهدف رؤية هذه المعلومات بشكل أوضح ، وأغنى.
- 15- وسائل تدعيم الذاكرة: وهي حروف، أو كلمات، أو صور تمثل فكرة مهمة، أو مصطلح يراد تعلمه ، وتترابط فيما بينها بانسجام تام في قصة مشوقة أو تصورات مكانية ، (عطية، 2010، ص 113). (دروزة، 2004، ص158-221).
- نماذج وتصنيفات استراتيجيات الإدراك: قام بعض العلماء والباحثين بوضع نماذج وتصنيفات ، توضح العمليات والمهارات التي يستخدمها المتعلم في اكتساب المعلومات ومن أهمها:
- 1-انموذج (Hill , 1976): صنف هيل استراتيجيات الإدراك على ثلاثة أصناف هي:
- أ-وسائل الإدراك: وتعني كيفية استقبال المتعلم للمعلومات خلال القراءة والاستماع.ب- استراتيجية التفاعل مع الآخرين: وتعني أخذ الملاحظات، ج- استراتيجية معالجة المعلومات: وتعني صيغ التعبير عن المهارات العقلية المستخدمة كالتحليل والاستنتاج وغيرها. (محمد ، 1999، ص 7).
- 2- انموذج (Kegan 1977): صنف كيجان استراتيجيات الإدراك على ثلاثة أقسام هي:

أ-استراتيجية وصفية: وتستخدم لمعرفة موضوع التعلم من خلال خصائصه ومميزاته.ب- استراتيجية العناصر المتشابهة: وتستخدم لمعرفة موضوع التعلم ومن خلال تشابهه مع موضوع آخر.ج- الاستراتيجية المنفصلة: وتستخدم لمعرفة موضوع التعلم ومن خلال اختلافه مع موضوع آخر (محمد , 1985 , ص 44).

3- انموذج: (Danseran) : صنف دانسرين استراتيجيات الإدراك على قسمين هما:

أ-استراتيجية ابتدائية أولية: تستخدم لمعالجة المعلومات وتشمل: التحديد، الفهم، الاحتفاظ.

ب- الاستراتيجية المساندة: يستخدمها المتعلم لمساندته في استخدام الاستراتيجية الابتدائية بنجاح وتشمل: الاتجاه نحو التعلم، التركيز , المعرفة. (الرواشدة , 1997 , ص 17).

4- انموذج (Julford 1984): صنف جلفورد استراتيجيات الإدراك على ثلاثة أصناف هي:

أ-استراتيجية التعلم المركب: يكون فيها المتعلم ملزم بالمادة المقررة فقط. ب- استراتيجية التعلم: يكون فيها تفكير المتعلم متشعبا ويتعلم من مصادر متعددة. ج- استراتيجية التعلم التقييمي: وفيها يتعلم المتعلم المادة الدراسية من خلال مراجعتها والتحقق منها. (محمد , 1999 , ص 9)

5- انموذج (دروزة , 2004) يعد من التصنيفات الحديثة لمنشطات الإدراك التي اعتمدها الباحث في هذا البحث لملاءمته مع الخصائص الفكرية لأفراد عينة البحث لما يتميز به هؤلاء الأفراد من قدرات متوسطة أو منخفضة يعتمدون على حفظ المعلومات وتذكرها دون ممارسة العمليات العقلية العليا من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم فضلا عن المحتوى التعليمي لمادة البلاغة للصف الخامس الأدبي الذي يتسم بطابع التنظيم والتسلسل الهرمي من السهل إلى الصعب معتمدا على تصنيف بلوم الذي أخذ العمليات بالحسبان وهذا يتناسب مع استراتيجيات الإدراك لهذا التصنيف فيشير (Leferre 1987) أن اختيار استراتيجية الإدراك المناسبة من المتعلم يعتمد اعتمادا رئيسا على نوعية المعلومات التي يتلقاها أو يعتمد على نوعية المادة الدراسية المطلوب تعلمها. (الخليفي , 2000 , ص 362).

دراسات سابقة:

1-دراسة (الدايني، 2006): أجريت في العراق وهدفت الدراسة إلى معرفة (أثر استخدام منشطات استراتيجيات الإدراك في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية مهارتهن العقلية) وشملت عينة البحث (59) طالبة وزعت عشوائيا على مجموعتين تجريبية وضابطة واستخدمت (11) نوعا من المنشطات الإدراكية وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست استراتيجيات الإدراك في درجات الاختبار التحصيلي البعدي واختبار المهارات العقلية على أقرانهم في المجموعة الضابطة (الدايني، 2006).

2- دراسة (الأحبابي، 2006): أجريت الدراسة في العراق ورمت إلى معرفة (اثر الاستراتيجيتين الإدراكية المنفصلة والإدراكية المتضمنة في تحصيل واستبقاء الرياضيات لدى طالبات معهد اعداد المعلمات). تكونت عينة البحث من (52) طالبة وزعت عشوائيا على مجموعتين تجريبيتين بالتساوي وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية (المنفصلة) على المجموعة التجريبية (المتضمنة) في الاختبار التحصيلي النهائي واختبار الاستبقاء (الأحبابي، 2006).

3- دراسة (الأبيض , 2010): أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت الدراسة إلى معرفة اثر الاستراتيجيتين الإدراكية المنفصلة والإدراكية المتضمنة (في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية) وتكونت عينة البحث من (56) طالبا وأظهرت النتائج تفوق المجموعة (التجريبية المنفصلة) على المجموعة (الضابطة المتضمنة) في الاختبار التحصيلي النهائي واختبار الاحتفاظ. (الأبيض، 2010).

4- دراسة المنشداوي 2014: أجريت هذه الدراسة في العراق في الجامعة المستنصرية وهدفت إلى معرفة اثر منشطات الإدراك في تحصيل مادة البلاغة والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الخامس الادبي. ولتحقق هدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي يتالف من مجموعتين (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) وبلغ عدد

افراد العينة بشكل نهائي (62) وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق (المنشطات الادراكية) على المجموعة الضابطة. (المنشداوي، 2014).

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية واجراءات البحث من حيث المجتمع والعينة والاداة وكيفية استخراج خصائصها السيكومترية.

اولاً: منهجية البحث: استخدمت الباحثان في البحث الحالي منهج البحث التجريبي.

ثانياً: التصميم التجريبي: اعتمد الباحثان التصميم التجريبي العاملي ذا الاربع مجموعات تجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدى، والشكل (1) يوضح ذلك.

الشكل (1) التصميم التجريبي

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
التحصيل الاتجاه	الذكاء العالي ومنشطات الادراك المتضمنة	الاتجاه نحو المادة	التجريبية الأولى
	الذكاء العالي ومنشطات الادراك المتضمنة		التجريبية الثانية
	الذكاء المنخفض ومنشطات الادراك المنفصلة		التجريبية الثالثة
	الذكاء المنخفض ومنشطات الادراك المنفصلة		التجريبية الرابعة

ثالثاً: مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية الصباحية في مركز مدينة (كربلاء) التابعة لمديرية تربية محافظة (كربلاء) للعام الدراسي 2014-2015 والبالغ عددها (21) مدرسة.

رابعاً: عينة البحث: تكونت عينة البحث الحالي من (60) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي تم اختيارهم عشوائياً من مدرسة (الهجرتين) للبنين، وقد تم اختيار هذه المدرسة قصدياً لكون ادارة المدرسة ابدت تعاونها مع الباحثين ولوجود (3) شعب للصف الخامس الادبي تمكن الباحثان من اختيار شعبتين منها عشوائياً وقد تم اختيار الشعبتين (أ وب) عشوائياً لتكون شعبة (ب) التجريبية الاولى والثانية والتي درست بمنشطات الادراك المتضمنة وشعبة (أ) التجريبية الثالثة والرابعة والتي درست بمنشطات الادراك المنفصلة وتم جمع المعلومات لغرض اجراء التكافؤ بين المجموعات واستبعاد الطلاب الراسبين احصائياً ليكون عدد الافراد في كل مجموعة (15) طالباً وقد تم تحديد الطلاب ذوي الذكاء العالي والمنخفض بعد تطبيق اختبار وكسلر للذكاء واختيار اعلى (15) طالباً وادنى (15) طالباً في الذكاء.

تكافؤ المجموعات: على الرغم من ان الاختيار العشوائي قد يضمن لحد كبير تكافؤ المجموعات الا ان الباحثين ارتأياً ضبط عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث ولغرض التثبيت من تكافؤ المجموعتين تم اجراء التكافؤ الاحصائي في المتغيرات الاتية وباستعمال تحليل التباين الاحادي وكانت النتائج كالآتي:

1-العمر الزمني محسوباً بالاشهر

الجدول (1) تحليل التباين الاحادي للتكافؤ في العمر الزمني بالاشهر

المجموعة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة
بين المجموعات	123,452	3	41.150	0,947	غير دالة
داخل المجموعات	2433,128	56	43,448		
الكلية	2556,58	59			

2-التكافؤ في التحصيل السابق

الجدول (2) تحليل التباين الاحادي للتكافؤ في التحصيل السابق

المجموعة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة
بين المجموعات	105,567	3	35,189	0,781	غير دالة
داخل المجموعات	2522,215	56	45,039		
الكلي	2627,782	59			

3-التكافؤ في الاتجاهات

الجدول (3) تحليل التباين الاحادي للتكافؤ في الاتجاهات

المجموعة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة
بين المجموعات	106,40	3	35,466	0,934	غير دالة
داخل المجموعات	2125,434	56	37,954		
الكلي		59			

4-التحصيل الدراسي للوالدين: ب-التحصيل الدراسي للاب

الجدول (4) اختبار مربع كاي للتكافؤ في التحصيل الدراسي للاب

المجموعة	ابتدائي*	متوسطة	اعدادي	دبلوم*	بكالوريوس فما فوق	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	قيمة كا2 المحسوبة	الدلالة
التجريبية الاولى	1	2	5	4	3	0.197	3	7.81	غير دالة
التجريبية الثانية	-	3	4	3	5				
التجريبية الثالثة	2	2	4	5	2				
التجريبية الرابعة	-	3	5	4	3				

*دمجت الخلايا (ابتدائي ومتوسطة واعدادية) و(دبلوم وبكالوريوس فما فوق) لان المتوقع فيها اقل من (5).

ب-التحصيل الدراسي للام

الجدول (5) اختبار مربع كاي للتكافؤ في التحصيل الدراسي للام

المجموعة	ابتدائي*	متوسطة	اعدادي	دبلوم*	بكالوريوس فما فوق	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	قيمة كا2 المحسوبة	الدلالة
التجريبية الاولى	-	3	4	5	3	1.265	3	7,81	غير دالة
التجريبية الثانية	1	1	4	5	4				
التجريبية الثالثة	3	3	3	3	3				
التجريبية الرابعة	-	2	5	4	4				

*دمجت الخلايا (ابتدائي ومتوسطة واعدادي) و(دبلوم وبكالوريوس فما فوق) لان المتوقع فيها اقل من (5)

أدوات البحث: بما ان البحث الحالي يهدف الى تعرف اثر الذكاء (عالي-منخفض) ومنشطات الادراك (المتضمنة والمنفصلة) في التحصيل والاتجاه نحو المادة، لذلك توجب توفر ثلاث ادوات مناسبة لقياس التحصيل في مادة البلاغة ومقياس الاتجاه نحو المادة واختبار الذكاء لتحديد الطلاب ذوي الذكاء العالي والمنخفض، لذلك قام الباحثان ببناء اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه وتبني اختبار وكسلر للذكاء، وفيما يلي وصف لخطوات بناء كل منهما وكيفية استخراج خصائصهما السايكومترية.

خطوات بناء الاختبار التحصيلي:

أ- صياغة الأهداف السلوكية: لغرض بناء الاختبار التحصيلي قام الباحثان بصياغة أهداف سلوكية لمستويات أهداف بلوم وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) وللفصلين الأول والثاني من كتاب البلاغة وتم عرض الأهداف التي تم صياغتها والبالغ عددها (76) هدفاً وتم عرضها على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى ملائمة الأهداف المصاغة وقد اتفق جميع الخبراء على صلاحيتها مع إجراء بعض التعديلات.

ب- إعداد الخريطة الاختبارية: من متطلبات الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسة للمادة، علاوة على ذلك فإن الخارطة تؤمن صدق الاختبار؛ لأنّ المدرّس يوزع أسئلته على مختلف أجزاء المادة الدراسية، ويشعر الطالب بأنه لم يضيّع وقته، (عدس، 1999، ص137). ولأجل ذلك أعدّ الباحثان خارطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في مدة التجربة، والأهداف السلوكية التي شملت المستويات الأربعة من تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي (معرفة، فهم، وتطبيق، وتحليل) والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) الخارطة الاختبارية لإعداد الاختبار التحصيلي البعدي

المجموع	الأهداف السلوكية				نسبة المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات
	تحليل %17	تطبيق %25	فهم %28	معرفة %30			
7	1	2	2	2	%25	9	الاستعارة
3	—	1	1	1	%8	3	الكناية وانواعها
8	1	2	2	3	%29	10	الخبر والانشاء
6	1	1	2	2	%19	7	النهى الحقيقي والمجازي
6	1	1	2	2	%19	7	الاستفهام الحقيقي والمجازي
30	4	7	9	10	%100	36	المجموع

ج- إعداد فقرات الاختبار التحصيلي: أعدّ الباحثان اختباراً تحصيلياً في مادة البلاغة للصف الخامس الإعدادي بلغ مجموع فقراته بصيغته الأولى (30) فقرة من نوع الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، والاكتمال) تم توزيعها على المحتوى الدراسي في ضوء الخارطة الاختبارية عند التصحيح يعطى درجة (1) للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وبذلك تكون أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (30) وادنى درجة (صفر).

إعداد التعليمات: تعد التعليمات بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب عند إجابته على الاختبار لذلك وضع الباحثان تعليمات الاختبار يوضحان فيها كيفية الإجابة على الاختبار.

الصدق المنطقي للفقرات: لغرض التأكد من صدق الفقرات منطقياً تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (7) خبراء، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) على الفقرة لكي تعد صالحة ويتم الإبقاء عليها في الاختبار وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من (80%) وبذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات

التطبيق الاستطلاعي: لغرض التأكد من مدى وضوح التعليمات والفقرات، ومن أجل حساب الوقت المستغرق تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الخامس الإلبي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من ثانوية (عكاظ) للبنات، بلغ عددهم (40) طالبة وإظهرت نتائج هذه التجربة ان الاختبار وتعليماته وفقراته كانت واضحة، وان متوسط الزمن المستغرق للإجابة كان (25) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات: ان الهدف من التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار هو تعرف مستوى صعوبة كل فقرة وقدرتها على التمييز، فضلاً عن فعالية البدائل الخاطئة. ولغرض إجراء التحليل الإحصائي للفقرات تم تطبيق الاختبار على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (200) طالب من طلاب الصف الخامس الإلبي تم اختيارهم من مدرستين هما (عكاظ، وعز

الدين سليم) ومن ثم تم تصحيح اجابات الطلاب على الاختبار وحساب الدرجة الكلية وبعدها تم ترتيب الدرجات بصورة تنازلية، ولغرض تحديد المجموعتين العليا والدنيا تم اعتماد نسبة (27%) وبذلك بلغ عدد الافراد في المجموعتين (54) طالبا.

صعوبة الفقرات: يحسب مستوى صعوبة الفقرة بالنسبة المئوية للاجابات الصحيحة على تلك الفقرات فاذا كانت هذه النسبة عالية فانها تدل على سهولة الفقرة، اما اذا كانت منخفضة فانها تدل صعوبتها (فرج، 1980، ص 153) وقد تم حساب مستوى صعوبة الفقرة للاختبار فوجدت انها تقع ما بين (0.30 – 0.75) وتعد هذه القيم مقبولة، اذ ان الفقرات التي تتراوح صعوبتها ما بين (0.20 – 0.80) تعد مقبولة. (bloom, 1971: 66).

تمييز الفقرات: تعد الفقرة ذات تمييز موجب اذا كان عدد الاجابات الصحيحة عنها لافراد المجموعة العليا اكبر من عدد الاجابات الصحيحة عنها لافراد المجموعة الدنيا. (cronlund,1976: 211) وقد تم حساب تمييز الفقرات باستخدام معادلة التمييز وقد اظهرت النتائج ان جميع الفقرات ذات قوة تمييزية مقبولة حسب معيار ايبل اذ تراوحت معاملات التمييز ما بين (0.32 – 0.55).

فعالية البدائل الخاطئة: تم حساب فعالية البدائل للبدائل الخاطئة لاجابات المجموعتين العليا والدنيا، فظهر ان جميع البدائل الخاطئة لاسئلة الاختبار من متعدد جذبت اليها عدد اكبر من افراد المجموعة الدنيا مقارنة بالمجموعة العليا، وبذلك تم ابقاء جميع البدائل كما هي.

الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي:

اولا: الصدق: يعد الاختبار صادقا عندما يقيس ما وضع من اجله اي انه يقيس الوظيفية التي خصص لقياسها (شحاته، 2009، ص163)، وقد تم حساب صدق الاختبار التحصيلي بطريقتين هما:

أ-الصدق الظاهري: وتم التحقق من هذا النوع من الصدق عندما عرض الاختبار وفقراته على مجموعة من المحكمين والمتخصصين وكما ورد ذكره سابقا في الصدق المنطقي للفقرات.

ب-صدق البناء: ويقصد به التحقق من صدق الفقرات تجريبيا، وهناك عدة مؤشرات لصدق البناء استخرج الباحثان منها ما يأتي:

1- تمييز الفقرات: وقد تم التحقق منه عندما استخرج الباحثان تمييز الفقرات في التحليل الاحصائي للفقرات.

2- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية: يمكن التحقق من صدق الاختبار من خلال ارتباط فقراته بمحك خارجي او داخلي، وافضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للاختبار ولحساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار تم استخدام معامل الارتباط الثنائي (بوينت بايسيريل) واطهرت النتائج ان جميع معاملات ارتباط الفقرات دالة احصائيا، اذ كانت اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198) والبالغة (0.039) اذ تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.255 – 0.564) درجة.

ثانيا: الثبات: ويقصد بالثبات مدى دقة الاختبار للصفة التي يقيسها، وبعبارة أخرى يقال أن الاختبار ثابت إذا قاس الصفة بدقة وثبات من مرة إلى أخرى وفي ظروف متماثلة. (عبد الرحمن، 2011، ص 94). وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات، وقد اظهرت النتائج ان قيمة معامل الثبات قبل التصحيح قبل بلغ مقداره (0.74) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون التصحيحية بلغ معامل الثبات (0.85) وهو يشير الى معامل ثبات جيد.

مقياس الاتجاه نحو المادة: لغرض بناء مقياس الاتجاه نحو مادة البلاغة لطلاب الصف الخامس الاعدادي قام الباحثان بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة، وعليه قام الباحثان بصياغة (30) فقرة من نوع الفقرات التقريرية وامام كل منها ثلاثة بدائل هي (موافق، غير موافق، لا ادري) وعند التصحيح تاخذ الاوزان (3، 2، 1) وبذلك تكون اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (90) وادنى درجة (30).

الصدق المنطقي للفقرات: لغرض التأكد من صدق الفقرات منطقياً تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (7) خبراء وهم نفس الخبراء للاختبار التحصيلي، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) على الفقرة لكي تعد صالحة ويتم الإبقاء عليها في المقياس وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من (80%) وبذلك تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس.

التطبيق الاستطلاعي: لغرض التأكد من مدى وضوح التعليمات والفقرات، ومن أجل حساب الوقت المستغرق تم تطبيق المقياس على نفس العينة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي وظهرت نتائج هذه التجربة ان المقياس وتعليماته وفقراته كانت واضحة، وان متوسط الزمن المستغرق للإجابة كان (12) دقيقة.

التحليل الاحصائي للفقرات: لغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس تم تطبيق المقياس على نفس عينة التحليل الاحصائي والبالغة (200) طالب من الصف الخامس الاعدادي ومن ثم تم تصحيح اجابات الطلبة على المقياس وحساب الدرجة الكلية وبعدها تم ترتيب الدرجات بصورة تنازلية، ولغرض تحديد المجموعتين العليا والدنيا تم اعتماد نسبة (27%) وبذلك بلغ عدد الافراد في المجموعتين (54) طالبا.

القوة التمييزية لفقرات المقياس: تم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد اظهرت النتائج ان جميع الفقرات ذات قوة تمييزية اذ انها لا حصلت على قيم تائية محسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (106) والبالغة (1.98).

الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه نحو المادة:

اولاً: الصدق: تم حساب صدق مقياس الاتجاه بطريقتين هما:

أ- الصدق الظاهري: وتم التحقق من هذا النوع من الصدق عندما عرضت فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين وكما ورد ذكره سابقاً في الصدق المنطقي للفقرات.

ب- صدق البناء: ويقصد به التحقق من صدق الفقرات تجريبياً، وهناك عدة مؤشرات لصدق البناء استخرج الباحثان منهما ما يأتي:

1- تمييز الفقرات: وقد تم التحقق منه عندما استخرج الباحثان تمييز الفقرات في التحليل الاحصائي للفقرات.

2- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية: لحساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وظهرت النتائج ان جميع معاملات ارتباط الفقرات دالة احصائياً اذ كانت اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198) والبالغة (0.039) اذ تراوحت معاملات الارتباط ما بين (-0.346) - (0.574) درجة.

ثانياً: الثبات: لحساب ثبات مقياس الاتجاه نحو المادة تم استخدام معادلة الفا كرونباخ وقد اظهرت النتائج ان قيمة معامل الثبات بلغ مقداره (0.82) وهو يشير الى معامل ثبات جيد.

الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss).

1- معامل التمييز: لاستخراج معاملات تمييز فقرات الاختبار.

2- معامل الصعوبة: لاستخراج معاملات صعوبة فقرات الاختبار.

3- معامل الارتباط التائي (بويت بايسيريل): لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار.

4- تحليل التباين الاحادي: لاستخراج التكافؤ بالتحصيل السابق والاختبار القبلي للاتجاه نحو المادة.

5- اختبار مربع كاي: لاستخراج تكافؤ العينتين في التحصيل الدراسي للوالدين.

6- معامل ارتباط بيرسون: لاجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية ولايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه.

7- معادلة سبيرمان براون التصحيحية: لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية

8- اختبار ولكوكسن: لاجاد الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات.

9-تحليل التباين الثنائي بتفاعل: لايجاد الفرق في الاختبار البعدي بحسب متغير التحصيل والاتجاه نحو المادة.

10-اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة: لمتابعة دلالة التفاعل الثنائي الدال احصائيا

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث وبحسب الفرضيات ومناقشتها

اولا: نتائج الفرضية الاولى: والتي تنص على " لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه نحو المادة عند مستوى دلالة (0.05) للمجموعة التجريبية الاولى ذات الذكاء العالي والتي تدرس بمنشطات الادراك المتضمنة " وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار ولكوكسن، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

اختبار ولكوكسن للفرق بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى

الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة
الموجبة	14	105	7,50	صفر	25	دالة
السالبة	صفر	صفر	صفر			

اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي، اذ بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (صفر) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبالباغة (25) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة مما يدل على ان المجموعة التجريبية الاولى ذات الذكاء العالي والتي تدرس بمنشطات الادراك المتضمنة كانت في الاختبار البعدي افضل من الاختبار القبلي وهذا يشير الى ان لمستوى الذكاء العالي ومنشطات الادراك المتضمنة اثر في الاتجاه نحو مادة البلاغة.

ثانيا: نتائج الفرضية الثانية: التي تنص على " لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه نحو المادة عند مستوى دلالة (0.05) للمجموعة التجريبية الثانية ذات الذكاء المنخفض والتي تدرس بمنشطات الادراك المتضمنة " وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحثان اختبار ولكوكسن، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8) اختبار ولكوكسن للفرق بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية

الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة
الموجبة	13	103,50	7,96	1,50	25	دالة
السالبة	1	1,50	1,50			

اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي، اذ بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (صفر) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبالباغة (25) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة مما يدل على ان المجموعة التجريبية الثالثة ذات الذكاء العالي والتي تدرس بمنشطات الادراك المنفصلة كانت في الاختبار البعدي افضل من الاختبار القبلي وهذا يشير الى ان لمستوى الذكاء العالي ومنشطات الادراك المنفصلة اثر في الاتجاه نحو مادة البلاغة.

ثالثا: نتائج الفرضية الثالثة: والتي تنص على " لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه نحو المادة عند مستوى دلالة (0.05) للمجموعة التجريبية الثالثة ذات الذكاء العالي والتي تدرس بمنشطات الادراك المنفصلة " وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحثان اختبار ولكوكسن، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

اختبار ولكوكسن للفرق بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثالثة

الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة
الموجبة	15	120	8	صفر	25	دالة
السالبة	صفر	صفر	صفر			

اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدى، اذ بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (صفر) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبالباغة (25) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة مما يدل على ان المجموعة التجريبية الثالثة ذات الذكاء العالي والتي تدرس بمنشطات الادراك المنفصلة كانت في الاختبار البعدى افضل من الاختبار القبلي وهذا يشير الى ان لمستوى الذكاء العالي ومنشطات الادراك المنفصلة اثر في الاتجاه نحو مادة البلاغة.

رابعا: نتائج الفرضية الرابعة: التي تنص على " لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدى للاتجاه نحو المادة عند مستوى دلالة (0.05) للمجموعة التجريبية الرابعة ذات الذكاء المنخفض والتي تدرس بمنشطات الادراك المنفصلة " وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحثان اختبار ولكوكسن، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

اختبار ولكوكسن للفرق بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الرابعة

الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة
الموجبة	13	116	8,92	4	25	دالة
السالبة	2	4	2			

اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين رتب درجات الاختبارين القبلي والبعدى، اذ بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (4) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبالباغة (25) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وترفض البديلة مما يدل على ان المجموعة التجريبية الرابعة ذات الذكاء المنخفض والتي تدرس بمنشطات الادراك المنفصلة كانت في الاختبار البعدى افضل من الاختبار القبلي وهذا يشير الى ان لمستوى الذكاء العالي ومنشطات الادراك المنفصلة اثر في الاتجاه نحو مادة البلاغة.

خامسا: نتائج الفرضية الخامسة: والتي تنص على " لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطات المجموعات الاربعة في الاختبار البعدى للاتجاه نحو المادة " وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحثان تحليل التباين الثنائي بتفاعل، والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

تحليل التباين الثنائي بتفاعل للفروق بين المجموعات الاربعة في الاختبار البعدى للاتجاه نحو المادة

المجموعة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائنية المحسوبة	الدلالة
نوع المنشطات	2856,600	1	2856,600	26,514	دالة
مستوى الذكاء	109,600	1	109,600	1,017	غير دالة
نوع المنشطات*مستوى الذكاء	116,667	1	116,667	1,082	غير دالة
المتبقي (الخطأ)	6033,333	56	107,738		
الكلي	11116,2	59			

اظهرت النتائج بالنسبة للفروق بين المجموعات حسب نوع منشطات الادراك (المتضمنة والمنفصلة) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات حسب نوع المنشطات اذ بلغت القيمة الفائنية المحسوبة (26,514) وهي اعلى من القيمة

الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجاتي حرية (1-56) وبالبالغة (4)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة.

وبالمقارنة بين المتوسطات نجد ان الوسط الحسابي للمجموعات التي درست بمنشطات الادراك المنفصلة بلغ مقداره (67,100) وهو اعلى من الوسط الحسابي للمجموعات التي درست بمنشطات الادراك المتضمنة والبالغ (53,300) مما يدل على لمنشطات الادراك المنفصلة اثر في تكوين اتجاه ايجابي نحو المادة.

اما بالنسبة للفروق بين المجموعات حسب مستوى الذكاء (عالي- منخفض) اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (1,017) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجاتي حرية (1-56) وبالبالغة (4) وبذلك ترفض الفرضية البديلة وتقبل الصفرية.

اما بالنسبة لنتائج التفاعل الثنائي بين (نوع المنشطات-مستوى الذكاء) فقد اظهرت النتائج عدم وجود تفاعل ثنائي دال احصائيا بين المجموعات اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (1,017) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجاتي حرية (1-56) وبالبالغة (4) وبذلك ترفض الفرضية البديلة وتقبل الصفرية.

سادسا: نتائج الفرضية السادسة: والتي تنص على " لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطات المجموعات الاربعة في الاختبار البعدي للتحصيل في مادة البلاغة "

وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحثان تحليل التباين الثنائي بتفاعل، والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

تحليل التباين الثنائي بتفاعل للفروق بين المجموعات في الاختبار البعدي للتحصيل

الدالة	القيمة الفائية المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المجموعة
غير دالة	0,927	24,067	1	24,067	نوع المنشطات
دالة	24,159	627,267	1	627,267	مستوى الذكاء
دالة	4,971	129,067	1	129,067	نوع المنشطات*مستوى الذكاء
		25,964	56	1454	المتبقي (الخطأ)
			59	2234,400	الكل

اظهرت النتائج بالنسبة للفروق بين المجموعات حسب نوع منشطات الادراك (المتضمنة والمنفصلة) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات حسب نوع المنشطات اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,927) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجاتي حرية (1-56) وبالبالغة (4)، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وترفض البديلة.

اما بالنسبة للفروق بين المجموعات حسب مستوى الذكاء (عالي- منخفض) اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (24,159) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجاتي حرية (1-56) وبالبالغة (4) وبذلك ترفض الفرضية البديلة وتقبل الصفرية. وبالمقارنة بين المتوسطات نجد ان الوسط الحسابي لتحصيل المجموعات ذات الذكاء العالي بلغ مقداره (28,033) وهو اعلى من الوسط الحسابي لتحصيل المجموعات ذات الذكاء المنخفض والبالغ (26,766) مما يدل على لمستوى الذكاء اثر في التحصيل فكلما كان مستوى ذكاء الطلبة اعلى كلما كان تحصيلهم افضل.

اما بالنسبة لنتائج التفاعل الثنائي بين (نوع المنشطات-مستوى الذكاء) فقد اظهرت النتائج تفاعل ثنائي دال احصائيا بين المجموعات اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (4,971) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجاتي حرية (1-56) وبالبالغة (4) وبذلك تقبل الفرضية البديلة وترفض الصفرية، ولمتابعة دلالة الفروق استخدم الباحثان اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة، والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

اختبار شيفيه لمتابعة التفاعل الثنائي الدال بين نوع المنشطات ومستوى الذكاء في الاختبار البعدي للتحصيل

المقارنات	العدد	الوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	الدالة
التجريبية الاولى	15	31,533	4,524	دالة
التجريبية الثانية	15	23,33		
التجريبية الاولى	15	31,533	1,197	غير دالة
التجريبية الثالثة	15	32,73		
التجريبية الاولى	15	31,533	8,533	دالة
التجريبية الرابعة	15	23		
التجريبية الثانية	15	23,33	9,4	دالة
التجريبية الثالثة	15	32,73		
التجريبية الثانية	15	23,33	0,33	غير دالة
التجريبية الرابعة	15	23		
التجريبية الثالثة	15	32,73	9,73	دالة
التجريبية الرابعة	15	23		

اظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنة بين المجموعة (التجريبية الاولى والثانية) وجود فروق دالة احصائيا اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (4,524) وهي اعلى من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (3,464) وبالمقارنة بين المتوسطات نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى ذات الذكاء العالي والتي درست بمنشطات الادراك المتضمنة قد بلغ (31,533) وهو اعلى من الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية ذات الذكاء المنخفض والتي درست بمنشطات الادراك المتضمنة والبالغ (23,33) وهذا يدل على ان لمستوى الذكاء اثر في التحصيل اذ انه كلما كان مستوى الذكاء عاليا كان التحصيل اعلى. اما بالنسبة للمقارنة بين المجموعة (التجريبية الاولى والرابعة) وجود فروق دالة احصائيا اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (8,533) وهي اعلى من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (3,464) وبالمقارنة بين المتوسطات نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى ذات الذكاء العالي والتي درست بمنشطات الادراك المتضمنة قد بلغ (31,533) وهو اعلى من الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الرابعة ذات الذكاء المنخفض والتي درست بمنشطات الادراك المنفصلة والبالغ (23)، كما اظهرت نتائج المقارنة بين المجموعة (التجريبية الثانية والثالثة) وجود فروق دالة احصائيا اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (9,4) وهي اعلى من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (3,464) وبالمقارنة بين المتوسطات نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثالثة ذات الذكاء العالي والتي درست بمنشطات الادراك المنفصلة قد بلغ (32,73) وهو اعلى من الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية ذات الذكاء المنخفض والتي درست بمنشطات الادراك المتضمنة والبالغ (23,33).

واظهرت النتائج للمقارنة بين المجموعة (التجريبية الثالثة والرابعة) وجود فروق دالة احصائيا اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (9,73) وهي اعلى من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (3,464) وبالمقارنة بين المتوسطات نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثالثة ذات الذكاء العالي والتي درست بمنشطات الادراك المنفصلة قد بلغ (32,73) وهو اعلى من الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الرابعة ذات الذكاء المنخفض والتي درست بمنشطات الادراك المنفصلة والبالغ (23) وهذا يدل على ان لمستوى الذكاء اثر في التحصيل اذ انه كلما كان مستوى الذكاء عاليا كان التحصيل اعلى وان منشطات الادراك بنوعها (المتضمنة والمنفصلة) تسهم بشكل متساو في تأثيرها على مستوى تحصيل الطلبة وان التحصيل يتاثر بمستوى ذكاء الطالب اكثر من تاثره بنوع المنشطات.

الاستنتاجات: على ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحثان ان لمنشطات الادراك (المتضمنة والمنفصلة) ومستوى الذكاء (العالي-والمنخفض) اثرا في التحصيل والاتجاه نحو مادة البلاغة لطلاب الصف الخامس الادبي. إذ ان هذه الاستراتيجية تاتي على التوجهات الحديثة التي تركز على التفكير واعطاء الطالب الدور الاكبر في المساهمة بالدرس كما انها تعطي المعلم دورا ايجابية في العملية التعليمية.

التوصيات: على ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بالاتي: ان يتم استعمال منشطات الادراك بنوعيهما(المتضمنة والمنفصلة) كطريقة في التدريس لتحسين تحصيل الطلبة في مختلف المواد الدراسية لما لها من اهمية في تنظيم وتسلسل افكار الطالب ولتكوين اتجاهات ايجابية نحوها مع ضرورة تدريب المدرسين عليها ومراعاة مستوى ذكاء الطلبة.

المقترحات: على ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان ما يأتي:

1- اجراء دراسة عن اثر منشطات الادراك في التحصيل ولمختلف المواد الدراسية لطلبة المراحل الدراسية المختلفة.2- اجراء دراسة عن اثر مستوى الذكاء واستراتيجية المنشطات في التحصيل والاتجاه في مادة البلاغة لطلاب الصف الرابع الادبي.

المصادر:

- 1-الآلوسي، جمال الدين. البلاغة للصفوف الرابعة الثانوية، الفرع الادبي، مطبعة الارشاد، بغداد، 1962م.
- 2- ابراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، ط13، دار المعارف، القاهرة، 1984.
- 3-الابيض، عباس علي كريدي، اثر منشطات الادراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية، كلية التربية الاساسية، جامعة المستنصرية.2010
- 4 -حاشي، رجاء عبد كاظم، بناء برنامج في مادة البلاغة لطلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد في ضوء أهداف المادة، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد .2008
- 5-الحديثي، إحسان عمر محمد سعيد، بناء برنامج لمادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية لطلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية، في ضوء حاجات المدرسين اليها، / كلية التربية / ابن رشد، 2004 م (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- 6-الحسين، رغد زكي " خطة التوظيف الحاسب الآلي في مناهج التعليم العالي " الجامعة المستنصرية، مجلة كلية المعلمين، عدد ٣٩، العراق، ٢٠٠٤،
- 7-حسين، محمد عبد الهادي، مدخل العملي إلى ورش عمل قوة نظرية الذكاءات المتعددة، دار الفكر، ط (1)، عمان. 2006.
- 8-الخليفي، سبيكة يوسف، علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد7، السنة 9، 2000
- 9-الدايني، بتول محمد جاسم، اثر استخدام منشطات استراتيجيات الادراك في التحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية مهارتهن العقلية (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية، ابن الهيثم، 2006.
- 10-دروزة، أفنان نظير، استراتيجية الادراك ومنشطاتها كاساس لتصميم التعلم، ط1، نابلس. 1995.
- 11-دروزة، أفنان نظير، النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان. 2000.
- 12- دروزة، أفنان نظير، اساسيات علم النفس التربوي، ط 2، دار الشروق للنشر، عمان، 2004.
- 13-الدليمي، كامل محمود وطه علي حسين، طرائق تدريس اللغة العربية، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، العراق، 1999م.
- 14-الرواشدة، ابراهيم فيصل، صلاحية مقياس استراتيجيات تعلم، مجلة ابحاث اليرموك، مجلد(13)، العدد(2ب)، 1997.

- 15-زايد، علي عشري، البلاغة العربية تاريخها مصادرها، مناهجها، ط4، مكتبة الآداب، القاهرة. 2004م.
- 16-الزغلول، عماد عبد الرحيم والمحاميد شاكر عقله: سيكولوجية التدريس الصفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2007.
- 17-الزيات، احمد حسن دفاع عن البلاغة، ط2، عالم الكتب، القاهرة. (1967م):
- 18-زيتون، كمال (2002): "تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية" ، ط1، عالم الكتب، القاهرة
- 19-سمك، صالح محمد "فن التدريس للغة العربية والتربية الدينية" المطبعة الفنية، العراق. 1969
- 20-السيفي، راضي رحمة جبر. اثر استخدام طريقة التحليل في تحصيل طلبة المرحلة الاعدادية في مادة البلاغة، كلية التربية/ ابن رشد / 1995 (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- 21-علوان، قصي سالم. علم المعاني، مطبعة جامعة البصرة، 1985.
- 22-السيوطي، عبد الرحمن جلال الدين، تعليم اللغة العربية، ط5، مكتبة النهضة المصرية القاهرة. 1986.
- 23-الشاهد، إبراهيم عطا "المقاييس البلاغية عند ابن الرشيقي في كتابه العمدة" ٢٠٠٢ م موجود على الموقع.
- 24-شحاتة، حسن، المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية ط1، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، 2009م.
- 25-شبر، خايل ابراهيم، اساسيات التدريس، دار المنهاج، عمان، 2005، جامعة النجاح. 1995
- 26-عاقل، فاخر. معجم العلوم النفسية، ط1، دار الرشد العربي، بيروت، 1980.
- 27-عبد الرحمن، أحمد محمد: تصميم الاختبارات، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2011 م.
- 28-عبد عون، فاضل(2011م): "دروس في البلاغة التعليمية (أنموذج مقترح لتدريس البلاغة في ضوء آيات القرآن الكريم والحديث النبوي الشريفه والمأثور من القول)"، ط1، دار تموز للنشر والتوزيع والطباعة، العراق.
- 29-العنوم، كامل علي سليمان، التفكير انواعه ومفاهيمه ومهاراته واستراتيجيات تدريسية، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، الاردن، 2012
- 30-عتيق، عبد العزيز (1974م): علم المعاني، دار النهضة العربية، بيروت
- 31-عدس، عبد الرحمن، علم النفس التربوي، نظرية معاصرة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998.
- 32-العزاوي، فائزة محمد فخري، صعوبات تدريس البلاغة لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد، جامعة بغداد / كلية التربية / ابن رشد - 1999 م. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 33- عفانة، عزو إسماعيل، ونائلة نجيب الخزندار، التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، عمان، 2009.
- 34-علي، حسن ياسر وكاظم علي مهدي، أساليب التعلم لدى طلبة جامعة قاربونس، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد33، 1998.
- 35-قطامي، يوسف، وماجد ابو جابر، : تصميم التدريس، ط3، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن. 2008م.
- 36 - محمد، زياد حمدان، اساليب التعلم الفردي، تخطيط وخرائطها وترشيدها للتربية المدرسية، دار التربية الحديثة، دمشق، 1999.
- 37-مرعي، توفيق، ومحمد محمود الحيلة: "المناهج التربوية الحديثة" ، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000م.
- 38-مطلوب، أحمد وحسن البصير، البلاغة والتطبيق، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل - 1999 م.
- 39-المنشداوي، علي خطاب، أثر استراتيجيتي المتشابهات وتنشيط المعرفة السابقة في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع العلمي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، 2014.

- 40-نشوان، يعقوب حسين، ووحيد جيرات: اساليب تدريس العلوم، ط1، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، 1999م.
- 41-الهاشمي، أحمد، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، المكتبة التجارية الكبرى مصر، 1972.
- 42-الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي وفائزة محمد فخري، تدريس البلاغة العربية رؤية نظرية تطبيقية محسوبة، الأردن - 2005م.
- 43-Bloom, B.S & others. Hand book of form attire and summative evaluation of student learning, mc Grem Hill, New York. 1971.
- 44-Carrier, c, Joseph, MR, Krey, C. and Lacroixp, P.: Supplied visuals and imagery Instruction In field Independent and field dependent children's Recall. Educational communication and Technology Journal, 31 (3) , 1983.
- 45-Hyerle D. (1991)."Developing minds visual tool for mapping minds ".Arthur costa association for supervision and curriculum development Alexandria Virginia
- 46-Grabowski, B.L.: mathemagenic effects and generative Learning strategy for computer based interactive video. Unbuplished manuscript IDD & E working paper. Syracuse. University. 1989