



التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين

التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين
(بحث مستل من رسالة ماجستير)

أ. م. د. حوراء عباس كرماش

الباحثة شهد جواد غزاي

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

البريد الإلكتروني Email : shaidjuad@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التنبؤ، الإنجاز، الطلبة، المتميزين.

كيفية اقتباس البحث

غزاي ، شهد جواد، حوراء عباس كرماش، التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، ٢٠٢٢، المجلد: ١٢، العدد: ٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed في
IASJ



Achievement prediction for outstanding students (Research extracted from a master's thesis)

Shahd Jawad Ghazai

Dr. Hawraa Abbas Karmash

University of Babylon
College of Education for the Humanities

Keywords : Prediction, achievement, students, outstanding.

How To Cite This Article

Ghazai, Shahd Jawad, Hawraa Abbas Karmash Achievement prediction for outstanding students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2022, Volume:12, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Summary of the research

The current research aims to identify the following:

- 1.The level of achievement prediction among outstanding students
- 2.Statistically significant differences in the level of achievement prediction among distinguished students according to the following variables: gender (males - females), grades (fourth middle school - fifth middle school).

The researcher used the descriptive correlative approach, as a methodology for the current research procedures, and in order to achieve the goals, the researcher prepared the research tool, which is: (Achievement Prediction Scale), which consists of (22) positive paragraphs and (18) negative paragraphs, so that the total number of paragraphs of the scale is (40) paragraphs. Each paragraph has three alternatives (applies to me, sometimes applies to me, does not apply to me). And after verifying the psychometric properties of the research tool from its validity and reliability, the tool was applied to the basic research





sample of (236) male and female students who were randomly selected to represent the current research community of (676) male and female students of the fourth and fifth scientific grades in the schools of distinguished students (high school). Al-Waeli for the Distinguished, Al-Hilla High School for the Distinguished (in Babil Governorate (2020-2021).

Then the researcher collected the data and processed it statistically, and by using the appropriate statistical methods, she reached the results that showed the following:

1.Outstanding students have a level of predictability of achievement.

2.There are no statistically significant differences in predicting achievement among outstanding students with regard to gender, grade and interaction (gender. Grade).

In light of the results, a number of recommendations were made, including:

- Benefiting from the achievement prediction scale that was built by the researcher in this research by researchers to know the students' achievement prediction level.

The researcher also suggested a number of suggestions, including:

Studying the effect of self-efficacy in predicting achievement among outstanding students.

The extent to which personal traits contribute to predicting achievement among special education teachers.

Practical intelligence and its relationship to predicting achievement among outstanding students and their normal peers.

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :
1. مستوى التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين.

2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين حسب

المتغيرات الاتية: الجنس (ذكور - إناث)، الصفوف الدراسية (الرابع الاعدادي - الخامس

الاعدادي).

وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، كمنهجية لإجراءات البحث الحالي ومن اجل

تحقيق الاهداف أعدت الباحثة اداة البحث وهي: (مقياس التنبؤ بالإنجاز)، والذي يتكون من

(٢٢)فقرة ايجابية و (١٨) فقرة سلبية ليصبح العدد الكلي لفقرات المقياس (٤٠) فقرة ولكل فقرة

ثلاث بدائل (تطبق علي، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي) . و بعد التحقق من الخصائص

السيكومترية لاداة البحث من صدق وثبات، تم تطبيق الاداة على عينة البحث الاساسية



والبالغة (٢٣٦) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً ليمثلوا مجتمع البحث الحالي والبالغ (٦٧٦) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع والخامس العلمي في مدارس الطلبة المتميزين (ثانوية الوائلي للمتميزين، ثانوية الحلة للمتميزات) في محافظة بابل (٢٠٢٠-٢٠٢١).
ثم قامت الباحثة بجمع البيانات ومعالجتها احصائياً ، وبأستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الى النتائج والتي اظهرت ما يأتي :

١. ان الطلبة المتميزون يمتلكون مستوى من التنبؤ بالإنجاز
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين بالنسبة للجنس والصف الدراسي والتفاعل (الجنس. الصف).
وفي ضوء النتائج تم وضع عدد من التوصيات ومنها:
- الاستفادة من مقياس التنبؤ بالإنجاز والذي تم بناءه من قبل الباحثة في هذا البحث من قبل الباحثين في معرفة مستوى التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة.
كما اقترحت الباحثة مجموعة من المقترحات ومنها:
- دراسة اثر الكفاءة الذاتية في التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين.
- مدى اسهام الصفات الشخصية في التنبؤ بالإنجاز لدى معلمي التربية الخاصة.
- الذكاء العملي وعلاقته بالتنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتفوقين وقرانهم العاديين.

الفصل الاول/تعريف بالبحث

اولاً- مشكلة البحث (Research problem)

ان عملية التنبؤ بالإنجاز يترتب عليها قرارات حاسمة ،تؤثر على مستقبل الفرد وحياته الاجتماعية والاقتصادية وتكوين شخصيته، إذ يعد الإنجاز في المجال الدراسي المعيار الرئيس الذي من خلاله يحدد مقدار تقدم الطلبة في الدراسة وتوزيعهم على انواع التعليم المختلفة، كما انه محصلة لعدد كبير من المتغيرات النفسية والتربوية التي يمكن ان تؤثر وتتأثر به . كما ان تناول عملية التنبؤ بالإنجاز بنظرة تحليلية وما يتصل بها من عوامل مختلفة تؤثر فيها لها اهمية قصوى، حيث ان معرفتنا لهذه العوامل وتأثيرها بالتنبؤ بالإنجاز لا تعطينا مؤشرات واضحة عن مستقبل الطلبة فقط انما تمكننا من معرفة ما يعوق عملية الإنجاز وبالتالي البحث عن الطرق اللازمة والاساليب المناسبة لتفادي المعوقات والوصول بالأداء الى مستوى مقبول. وبما ان هنالك العديد من الاسباب و العوامل المسئولة عن تدني مستوى الإنجاز فأن هنالك عوامل واسباب تؤدي الى رفع مستواه قد تكون معروفة ولكن هذا لا يعني عدم وجود بعض الاسباب والعوامل التي ما يزال يكتنفها بعض الغموض ومنها التنبؤ بالإنجاز من قبل الطلبة (محمد، ٢٠١٤ : ٧).

وعلى الرغم من ان العديد من الطلبة المتميزين لديهم الحافز للتعلم، ووربه في الحصول على تقديرات مرتفعة ، والظهور بمظهر جيد أمام المدرس، ومنافسة بعضهم البعض، الا انهم قد يعانون من بعض الإخفاقات في الإنجاز والذي تعكسه اختبارات أعمال السنة أو الفصلية، وأن انخفاض الإنجاز قد يرجع الى عدة عوامل و منها تنبؤاتهم والتي قد تكون ايجابية وتدفعهم نحو تحقيق الإنجاز، ومنها السلبية والتي تعوق عملية الانجاز(البليهي، عبدالغني، ٢٠١٩: ٢٠١). و التنبؤ بالإنجاز يؤثر على القدرات التي يمتلكها الافراد وعلى سلوكهم ، فتنبؤات الفرد السلبية لإنجازه لعمل ما قد تجعله يفشل بالقيام بإنجازه، لان تلك التنبؤات تجعله غير متأكد من قدرته على تأدية ذلك السلوك(التح، ٢٠٠٩: ٥٨٥). وتتلخص مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي: ما التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين؟

ثانياً- أهمية البحث (Research importance)

ان التنبؤ بالإنجاز من قبل الطلبة المتميزين موضوع ذو اهمية كبيرة وذلك بما يلعبه من دور في تحقيق الانجازات الكبيرة ، فالطلبة المتميزين لديهم تنبؤات ذاتية ومعتقدات تستند الى الإنجاز السابق والخبرة وتطلعات اولياء الامور والمدرسين. فعندما يكون لدى الافراد الايمان القوي بقدرتهم على تحقيق هدف معين فمن الارجح ان يصمموا خطوات نحو تحقيق ذلك الهدف بحيث يتحقق الإنجاز في نهاية المطاف (كرستين واخروون، ٢٠١٠: ٢). كما ان التنبؤ بالإنجاز من العوامل المعرفية التي يشترك فيها الافراد والتي يمكن ان تحدد سلوكهم، فهو يشير الى ماذا يمكن ان ينجز الفرد والذي يعمل على توجيه خيارات الفرد. وان تنبؤ الفرد بإنجازه لعمل ما قبل القيام بذلك العمل يؤثر تأثيراً كبيراً على النتائج الفعلية التي يتحصل عليها. وكذلك له الكلمة الاخيرة في تحقيق الفرد لنتائج مثمرة شريطة ان تتطابق هذه التنبؤات مع إمكانات الفرد وقدراته(Bandura، ١٩٨٦: ٣٩١). والتنبؤات الإيجابية للإنجاز يمكن أن تصبح نمط من النبوءة المحققة لذاتها، والتي من خلالها يقوم الفرد ببذل جهده وما يستطيع، لأجل التغلب على المشكلات التي تواجهه، و الاستجابة لهذه التنبؤات الايجابية يدعى تأثير التنبؤ (Talbot، ٢٠٠٠: ٣٤). وقد أشار كل من جودج وبونو (Bono & Judge، ٢٠٠١) أن الأفراد الذين يتنبؤون بأنهم فعالون في إنجاز عمل ما ويتوقعون انهم سيحققون اهدافهم من خلال هذا العمل، فإنهم يكونوا أكثر رضا عن ذلك العمل، ويفضلون القيام به على عكس الاعمال التي يتنبؤون بأنهم غير اكفاء في أدائها ولن تحقق أهدافهم، والتي عادة ما ينفرون منها (Judge، ٢٠٠١: ٨٠). و وفقاً لكل ماسبق يمكن إيجاز أهمية البحث في جانبه النظري والتطبيقي بالآتي:

أولاً : الأهمية النظرية : تتجلى الأهمية النظرية بما يأتي :

١. ندرة الدراسات التي بحثت موضوع التنبؤ بالإنجاز على اعتبار كونه من المفاهيم الحديثة .
٢. البحث الحالي يعد خطوة على طريق البحث العلمي للاهتمام بواقع الطلبة المتميزين و تنبؤهم بإنجازهم، والقيام بدراسات اخرى لبحث التنبؤ بالإنجاز لفئات اخرى، وتأمل الباحثة ان تحقق نتائج هذا البحث إضافة جديدة للمكتبات العربية عامة والعراقية بشكل خاص.
٣. أهمية فئة المتميزين قادة المستقبل وامل الغد في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية لأوطانهم.

ثانياً : الأهمية التطبيقية : تتجلى الأهمية التطبيقية بما يأتي:

١. تتوقع الباحثة ان نتائج البحث الحالي ستساهم في كشف الواقع الفعلي لقدرات وإمكانيات هذه الشريحة من مجتمع البحث والمساهمة في تصميم البرامج التي تساعد في تدريب وتنمية هذه القدرات واستغلالها بالشكل الامثل وتعميم ذلك على المجتمع بأكمله .
٢. تطوير مقياس للتنبؤ بالإنجاز ، والتأكد من صدق وثبات المقياس ، والاستفادة منه واستخدامه في بحوث مستقبلية .

ثالثاً : أهداف البحث : **Research aims**

يهدف البحث الحالي التعرف على ما يأتي :

١. مستوى التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين.
٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين حسب المتغيرات الاتية: الجنس (ذكور - إناث)، الصفوف الدراسية(الرابع الاعدادي - الخامس الاعدادي).

رابعاً : حدود البحث : **Search limits**

١. الحد البشري: عينة من الطلبة المتميزين في المدارس الثانوية .
٢. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).
٣. الحد المكاني: المدارس الثانوية الحكومية للمتميزين التابعة للمديرية العامة للتربية في مركز محافظة بابل.
٤. الحد المعرفي:، التنبؤ بالإنجاز ، الطلبة المتميزين.

خامساً : تحديد المصطلحات **Define terms** :

أولاً:التنبؤ بالإنجاز (Achievement prediction) عرّفهُ كلٍ من:

■باندورا (Bandura ، 1977) : اعتقاد الفرد بأن إنجازهُ لعمل معين قد يؤدي الى نتيجة





التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين

محددة في حالة معينة وهذا الاعتقاد قد يكون ايجابياً او سلبياً بناءً على فعالية الذات) (Bandura, 1993: 1977).

■ **نيفيد (Nevid ، ٢٠٠٣)** : هو اعتقاد الفرد حول قدرته على انجاز ما هو مطوب منه ويمكنه هذا الاعتقاد من تكوين مجموعة من التوقعات او التنبؤات حول انجازه لعمل ما (Nevid, 2003: 486).

■ **تبنت الباحثة تعريف باندورا (Bandura, 1977)** : كتعريف نظري.

■ **التعريف الإجرائي للتنبؤ بالإنجاز** : هو مجموع الدرجات الكلية التي يحصل عليها الطالب (المفحوص) نتيجة اجابته على مقياس التنبؤ بالإنجاز والذي سيعد من قبل الباحثة.

ثانياً: الطلبة المتميزين : Outstanding Students

■ **الكعبي (٢٠٠٧)** : الطلبة الذين يتمتعون بقدرات عقلية متفوقة وقدرات عالية من التحصيل الدراسي او الذين يظهرون تفوقاً في الرياضات والعلوم والميكانيك او الفنون التعبيرية او القدرة الابتكارية الفريدة في التعامل مع البيئة" (الكعبي، ٢٠٠٧: ٣).

■ **الصوص (٢٠٠٩)** : " فئة من الطلبة الذين يتميزون عن اقرانهم العاديين بقدرات ومهارات عالية ، وكذلك في الميول والاتجاهات ويحصل الطالب المتميز عادة على تقدير مرتفع في المواد الدراسية التي يدرسها " (الصوص، ٢٠٠٩: ٢٠).

الفصل الثاني

إطار نظري

اولاً. التنبؤ بالإنجاز

- مفهوم التنبؤ بالإنجاز :

تعتبر تنبؤات الفرد حول إنجازهِ وفعاليتهِ الذاتية عبارة عن المعتقدات حول قدرة الفرد على إنجاز ما هو بصدد إنجازهِ، والتي تمكنه من إجراء تنبؤات حول مخرجات ذلك الأداء سواء أكانت إيجابية أم سلبية، وهناك إشارة واضحة إلى أن الأفراد الذين لديهم فعالية ذات عالية، وتنبؤ إنجاز عالي لديهم قدرة متزايدة على الوقوف بوجه الضغوط النفسية (Senecal, 2000، :425). و التنبؤات هي من العوامل المعرفية التي يشترك فيها الأفراد والتي يمكن أن تحدد سلوكهم، و التنبؤات تشير إلى ماذا يمكن أن يحدث مع الفرد أو التنبؤات المختلفة حول نتائج السلوك، والتي تعمل على توجيه خيارات الفرد (Bandura, 1986: 39). و يفترض روتر (Rotter, 1990) أن تفسير سلوك الفرد يتطلب معرفة تاريخ التعزيز للفرد وكذلك قيمه وتنبؤاته الموضوعية، وقد رأى أن التنبؤات هي عبارة عن مخرجات سلوك الفرد التي يعملها ، مثلاً

الطالب الذي تكون تنبؤاته ايجابية للعمل يعتقد أن الدراسة سوف تحسن من فرص حصوله على درجات جيدة، وبذلك يكتسب الأفراد تنبؤاتهم العامة حول قدراتهم خلال حياتهم من خلال الحصول على التعزيز، أو النتائج المترتبة على هذا السلوك (Rotter .J .B ,1990 :489).

-العوامل المؤثرة بالتنبؤ بالإنجاز

١. الكفاءة الذاتية (Self-efficacy)

تعد الكفاءة الذاتية " تصور عقلي عام لدى الفرد يدور حول قدرته وما يتمتع به من إمكانيات على تنظيم وتنفيذ خطط العمل لتحقيق أنواع من الإنجاز أو الأداء المتوقع. وإذا كانت الكفاءة الذاتية تعبر عن تقدير الفرد لإمكاناته ، وقدراته على تنظيم أعماله لتنفيذ خطته فإن هذه الكفاءة في المجال الأكاديمي لها أثر واضح ، ومميز . (Bandura، ١٩٨٦ : ٤٢). وان الكفاءة الذاتية لها تأثير مباشر على التنبؤات ، حيث ان التنبؤات لها الكلمة الاخيرة لتحقيق الفرد لإنجازه شريطة ان تتطابق هذه التنبؤات مع القدرات الفعلية للأفراد (Madox et ,1986: 783).

٢. التفاؤل والتشاؤم (optimism and pessimism)

يعد التفاؤل والتشاؤم من العوامل والمتغيرات التي تسيطر على تنبؤات الإنجاز لدى الافراد، ومعتقدات الفرد عن إنجازها هي إنعكاس لما لديه من معتقدات متفائلة أو متشائمة عن قدراته وإمكاناته في التصرف والتأثير فيما يحيط به من عناصر البيئة ولذلك فإن التصورات ، والمعتقدات المتفائلة أو المتشائمة تعكس بوضوح نظرة الفرد لذاته وتقييمه لقدراته على الإنجاز بصرف النظر عن إنجازها الفعلي . (Schwarzer & Bomr, 1997 : 178).

٣. مركز الضبط (control center)

يختلف الأفراد في الأسباب التي يعززون لها نجاحهم أو فشلهم، الأمر الذي يجعل مصدر إنجازهم للعمل مختلف، فبعض الأفراد قد يعززون نتائج عملهم سواء أكانت سلبية أو ايجابية إلى مقدار الجهد الذي بذلوه، وآخرون قد يعززون نتائج عملهم السلبية أو الايجابية إلى الحظ (Nevid، ٤٨٦: ٢٠٠٣). وقد اعتقد روتر (Rotter، ١٩٩٠): أن الأفراد يكتسبون تنبؤاتهم العامة حول قدراتهم من خلال الحصول على التعزيز خلال حياتهم، أو تنبؤاتهم للحصول على التعزيز، ولذلك فإنه يوجد نمطان من الأفراد حسب هذه التنبؤات: أفراد ذوو مركز ضبط داخلي، وأفراد ذوو مركز ضبط خارجي (Rotter، ٨: ١٩٩٠).

-النظريات التي حاولت تفسير التنبؤ بالإنجاز

◆ نظرية التعلم الاجتماعي (جوليان روتر ١٩٥٤)

ان اول من تحدث عن نظرية التعلم الاجتماعي هو جابريل تارد (١٨٤٣). حيث يرى





التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين

تارد أن التعلم الاجتماعي يحصل على أربعة مراحل وهي (الاحتكاك الشديد، تقليد المشرفين، فهم المبادئ، سلوك المثل الأسمى). كما يتكون التعلم الاجتماعي من ثلاثة أجزاء: الملاحظة، والتقليد، والتعزيز. أما جوليان روتر فاقترح (١٩٥٤) أن تأثير السلوك يلعب دوراً في دفع المرء إلى اتخاذ إجراء تجاه هذا السلوك، فالناس تنفر من النتائج السلبية، بينما ترغب الإيجابية. فإن تنبؤ المرء أن يعود سلوك معين بنتائج إيجابية، أو رأى احتمالية كبيرة في ذلك، تزداد قابلية مشاركته الآخرين هذا السلوك. إن تعزيز السلوك بالنتائج الإيجابية يقود المرء إلى تكرار انتهاجه. ولذلك ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن التأثير على السلوك لا ينحصر فقط بالعوامل النفسية، وإنما تلعب المحفزات والعوامل البيئية دوراً في ذلك. (Ar. M .wikipedia. org) ، إن نظرية التعلم الاجتماعي التي قدمها روتر تؤكد على أن الكفاءة الذاتية تخلق تنبؤات معرفية توجه السلوك ، وأن الأشخاص يكتسبون هذه التنبؤات نتيجة لنوعية خبراتهم وتعزيزات سلوكهم وكيفية تفسيرهم للمعزز وبناءً على ذلك فإن قيام الأشخاص بسلوك معين يعتمد على أمرين القيمة المدركة للتعزيز والتنبؤات المرتبطة به ، فالتنبؤ هو احتمال ذاتي مدرك لدى الفرد بإمكانية الحصول على تعزيز ما نتيجة للقيام بسلوك معين ، وبالطبع فإن خبرات الأفراد الماضية تشكل عاملاً مهماً في تحديد التنبؤات (الوقفي ، ٢٠٠٣ ، ٥٩٥ - ٥٩٦) . وتفترض نظرية التعلم الاجتماعي بأن حدوث السلوك لا يتحدد عن طريق الأهداف والسلوكيات فقط، بل كذلك عن طريق تنبؤ الشخص المعني بأن هذه الأهداف والمعززات سوف تحدث. وأهم مكونات هذه النظرية هي (امكانية السلوك، التنبؤ، قيمة التعزيز) (معمرية، ١٩٩٥: ١٩٩).

٢- نظرية التعلم الاجتماعي باندورا (١٩٧٧):

حسب نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي لباندورا فإن العوامل المعرفية، والسلوكية، والبيئية تتفاعل مع بعضها البعض لإنتاج التنبؤات. وركزت النظرية أيضاً على التفاعل بين سلوك الفرد وبين ما يفكر به، وأن الفرد يتعلم ما يقوم به وما يفكر به ويتعلم تنبؤاته من خلال ما يلاحظ من سلوك الآخرين ضمن المحتوى الاجتماعي الذي يعيش به، وقد ميزت هذه النظرية بين نوعين من التنبؤات هما : تنبؤ مخرجات السلوك أو النتائج (Outcome Expectations) وهو التنبؤ بنتائج السلوك، غالباً ما يكرر الفرد السلوك الذي يتنبأ بأن نتائجه ستكون سارة بالنسبة له. والنوع الآخر من التنبؤات هو: التنبؤ بالفعالية (Expectations Efficacy): وهي التنبؤات التي يجريها الفرد حول قدراته الشخصية للأداء السلوك الذي اختاره؛ لأجل انجازه، والأفراد الذين لديهم فعالية ذات عالية أو اعتقاد قوي بفعاليتهم الشخصية، يتصفون بأنهم يقبلون التحدي، ويحاولون أن يظهروا في مثل تلك المواقف. (Nevid,2003:487).



الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

المحور الاول. منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لأنه يتلاءم مع متطلبات البحث الحالي. ١-مجتمع البحث ويتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية للصفين الرابع والخامس في مدارس محافظة بابل للمتميزين (ثانوية الوائلي للمتميزين) والبالغ عددهم (٣٣٧) و(ثانوية الحلة للمتميزات) والبالغ عددهم (٣٣٩) ليصبح العدد الكلي لمجتمع البحث هو (٦٧٦) والجدول (١) يبين ذلك :

جدول رقم (١)

مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	الرابع علمي		الخامس احيائي		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١	ثانوية الوائلي للمتميزين	١٤٤	—	١٩٣	—	٣٣٧
٢	ثانوية الحلة للمتميزات	—	١٧٠	—	١٦٩	٣٣٩
	المجموع	٣١٥	—	٣٦٣	—	٦٧٦

٢- عينة البحث: اختيرت عشوائياً عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي من الطلبة والمتواجدين في ثانويتي (الوائلي للمتميزين و الحلة للمتميزات) ومن الصفين (الرابع والخامس الاعدادي)، والبالغ عددها (٢٣٦) طالب وطالبة والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

عينة البحث الاساسية لكل مدرسة وصف دراسي

ت	اسم المدرسة	الرابع علمي	الخامس احيائي	المجموع
١	ثانوية الوائلي للمتميزين	٥٥	٦٣	١١٨
٢	ثانوية الحلة للمتميزات	٦٨	٥٠	١١٨
	المجموع	١٢٣	١١٣	٢٣٦



ثالثاً : ادات البحث (Adat Search)

لغرض تحقيق اهداف البحث لابد من توفر اداة لقياس التنبؤ بالإنجاز. وقد عدت الباحثة اداة البحث على ضوء المنطلقات النظرية التي تم عرضها في الفصل الثاني، والذي يتكون من (٤٠) فقرة ولغرض التأكد من مدى ملائمتة لعينة البحث الحالي قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

- عرض المقياس على المُختصين لمعرفة الصدق الظاهري :

عرضت فقرات المقياس بصيغته الاولية على (٢٥) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله وابداء الرأي في سلامة صياغة فقرات المقياس ومدى ملائمتها للعينة. وتعد هذه الطريقة من الوسائل المعتمدة بهدف الكشف عن مدى تمثيل فقراته لجوانب المتغير التي يفترض ان يقيسها. وقد استعملت الباحثة اختبارات تيست لعينتين مستقلتين لهذا الغرض . وقد أتمدت كل فقرة تحصل على موافقة (٨٠%) فما فوق، وكما في جدول (٣).

جدول رقم (٣)

آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التنبؤ بالإنجاز

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين	الموافقون	عدد الخبراء	الفقرات
	الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٥	٣.٨٤	٢٥	صفر	٢٥	٢٥	٤٠-١

من الجدول اعلاه يتضح بأن جميع قيم مربع كاي المحسوبة والبالغة (٢٥) هي اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وبذلك تكون جميع فقرات المقياس صالحة.

- وضوح الفقرات والتعليمات :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المؤلفة من (٤٠) طالب وطالبة بواقع (٢٠) طالب من ثانوية الوائلي للمتميزين و(٢٠) طالبة من ثانوية الحلة للمتميزات و ذلك للتعرف على وضوح فقرات المقياس. وكذلك معرفة الصعوبات التي يمكن ان تواجه المستجيبين لغرض تلافيتها قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية فضلاً عن معرفة الزمن الذي يستغرقه المستجيب في استجابته على المقياس. وقد تبين أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وأن

التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين

الوقت الذي استغرقه أفراد العينة في إجابتهم على مقياس التنبؤ بالإنجاز هو (١٥) دقيقة.

- تصحيح المقياس :

تكون المقياس من (٤٠) فقرة منها (٢٢) فقرة ايجابية وضعت امامها ثلاث بدائل هي: (تنطبق علي، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي) يقابلها على التوالي اوزان بدائل الاجابة (١،٢،٣) و (١٨) فقرة سلبية وضعت امامها ثلاث بدائل هي: (تنطبق علي، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي) يقابلها على التوالي اوزان بدائل الاجابة (٣،٢،١) .

- القوة التمييزية لفقرات المقياس (المجموعتين الطرفيتين) :

استخدمت الباحثة اختبار ت تيست لعينتين مستقلتين لايجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس إذ قامت بأخذ اعلى (٢٧%) وادنى (٢٧%) وبواقع (٧٦) طالب وطالبة في المجموعة العليا و (٧٦) طالب وطالبة بالمجموعة الدنيا ليصبح العدد (١٥٢) والجدول الاتي يبين ذلك كما موضح في الجدول (٤) .

جدول (٤)

يبين القوة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا

الفقرات	المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كا ^٢		الدلالة بمستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
١	العليا	٧٦	٢.٧٨	٠.٤٧٩	٢.٢٩٧	٣,٨٤	دالة
	الدنيا	٧٦	٢.٥٧	٠.٦٣٩			
٢	العليا	٧٦	٢.٧٠	٠.٤٦٢	٤.٥٧١	٣,٨٤	دالة
	الدنيا	٧٦	٢.٢١	٠.٨٠٥			
٣	العليا	٧٦	٢.١٣	٠.٧١٨	٣.٦٠٤	٣,٨٤	دالة
	الدنيا	٧٦	١.٧٠	٠.٧٦٦			
٤	العليا	٧٦	٢.٣٢	٠.٥٩٤	٥.٥٣٩	٣,٨٤	دالة
	الدنيا	٧٦	١.٧١	٠.٧٤٥			
٥	العليا	٧٦	٢.٧٢	٠.٥٠٦	٣.٨٤١	٣,٨٤	دالة
	الدنيا	٧٦	٢.٢٩	٠.٨٤٦			
٦	العليا	٧٦	٢.٥٧	٠.٧٧٢	٤.٠٢١	٣,٨٤	دالة



			٠.٨٧٩	٢,٠٣	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٦١٠	٠.٥٤١	٢.٦٢	٧٦	العليا	٧
			٠.٨٣٦	٢.٠٩	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٥.٤٦٤	٠.٦١٧	٢.٤٢	٧٦	العليا	٨
			٠.٧٤٣	١.٨٢	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٢٤٠	٠.٤٠١	٢.٨٠	٧٦	العليا	٩
			٠.٨٢٨	٢.٣٦	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٥.٣٢٨	٠.٧٢٠	٢.٤٦	٧٦	العليا	١٠
			٠.٨٠٠	١.٨٠	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٤٠٩	٠.٤٤٤	٢.٨٣	٧٦	العليا	١١
			٠,٩١٢	٢.٣٢	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٢٠٣	٠,٨١٤	٢.٣٧	٧٦	العليا	١٢
			٠.٩٠٦	١.٩٢	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٣٠٤	٠.٨٤٦	٢.٢٤	٧٦	العليا	١٣
			٠.٧٧٣	١.٦٧	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٨٣٩	٠.٧١٥	٢.٥٩	٧٦	العليا	١٤
			٠.٨٨٢	٢.٠٩	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٩٧٨	٠.٦٤٢	٢.٥٤	٧٦	العليا	١٥
			٠.٧٧٩	٢.٠٨	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٢.٨٩٠	٠.٦٢٦	٢.٦٤	٧٦	العليا	١٦
			٠.٩١٨	٢.٢٣	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٣٦٨	٠.٦٠٢	٢.٧٢	٧٦	العليا	١٧
			٠.٨٦٧	٢.٣٢	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.١٦٥	٠.٨٤٢	٢.٢٢	٧٦	العليا	١٨
			٠.٧٥٢	١.٦٨	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٥.٣٨٥	٠.٨١٢	٢.١٤	٧٦	العليا	١٩
			٠.٦٢٢	١.٥١	٧٦	الدنيا	

دالة	٣,٨٤	٣.٦٧٠	٠.٦٥٣	٢.٦٢	٧٦	العليا	٢٠
			٠.٨٣٩	٢.١٧	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٤٥٧	٠.٧٨٣	٢.٣٠	٧٦	العليا	٢١
			٠.٨١٢	١.٨٦	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٥.١٧٩	٠.٤٨٦	٢.٧٦	٧٦	العليا	٢٢
			٠.٨٩٥	٢.١٦	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٨٧٣	٠.٧١٨	١.٩٣	٧٦	العليا	٢٣
			٠.٦٧٢	١.٤٢	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٢١٣	٠.٨٠٠	٢.٠٣	٧٦	العليا	٢٤
			٠.٧٦٥	١.٦٢	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٥.٩٩٥	٠.٤٦٨	٢.٦٨	٧٦	العليا	٢٥
			٠.٨٥٦	٢.٠١	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٨٧٩	٠.٧٥٧	٢.٥٠	٧٦	العليا	٢٦
			٠.٩٠٩	١.٩٧	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٧٥٩	٠.٥٣٤	٢.٦٤	٧٦	العليا	٢٧
			٠.٨٥٣	٢.٢١	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٨٦٨	٠.٤٢٣	٢.٨٦	٧٦	العليا	٢٨
			٠.٨٩٥	٢.٣٠	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٥١٤	٠.٤٦٢	٢.٨٠	٧٦	العليا	٢٩
			٠,٨٧٧	٢.٢٩	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٢٨٣	٠.٧٣٤	٢.٠٩	٧٦	العليا	٣٠
			٠.٧٤٩	١.٧٠	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٣١٢	٠.٨٠٦	١.٨٧	٧٦	العليا	٣١
			٠.٦٠٠	١.٤٩	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٣.٩١٧	٠.٦٣٢	٢.٦٢	٧٦	العليا	٣٢
			٠.٨٤٤	٢.١٤	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٥.٢٢١	٠.٥٣٧	٢.٧١	٧٦	العليا	٣٣





			٠.٨٨٢	٢.٠٩	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٢٤٢	٠.٦٣٢	٢.٣٨	٧٦	العليا	٣٤
			٠.٧٧٦	١.٨٩	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٤٤١	٠.٧١٣	٢.٣٩	٧٦	العليا	٣٥
			٠.٨١٧	١.٨٤	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٥.٤٢٩	٠.٥٧٤	٢.٧٤	٧٦	العليا	٣٦
			٠.٩٣٧	٢.٠٥	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٢.٧٥٤	٠.٨٥٥	٢.١٧	٧٦	العليا	٣٧
			٠.٨٥٣	١.٧٩	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٥.٢٥٤	٠.٦١١	٢.٧٠	٧٦	العليا	٣٨
			٠.٨٧٨	٢.٠٥	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٢٦١	٠.٧٢١	٢.٤٩	٧٦	العليا	٣٩
			٠.٩٠٦	١.٩٢	٧٦	الدنيا	
دالة	٣,٨٤	٤.٢٤٥	٠.٦٢٩	٢.٦٣	٧٦	العليا	٤٠
			٠.٩١٢	٢.٠٩	٧٦	الدنيا	

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لأجل احتساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية أي معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس واستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون واتضح ان الفقرات جميعها ذات معامل ارتباط مقبول وجيد بحسب الدراسات والبحوث والمصادر التي تم الاشارة اليها سابقاً ، وبالتالي لم تحذف اي فقرة من المقياس وجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التنبؤ بالإنجاز

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٤١٨	١٥	٠.٥٥٤	٢٩	٠.٣٨٥
٢	٠.٥٤٤	١٦	٠.٤٢٩	٣٠	٠.٧١٥
٣	٠.٦٠٣	١٧	٠.٦١١	٣١	٠.٦٢٢

التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين

٠.٥٦٢	٣٢	٠.٦٦٥	١٨	٠.٧٦٥	٤
٠.٥٣٦	٣٣	٠.٣٩٣	١٩	٠.٥١٩	٥
٠.٦٠١	٣٤	٠.٤٤٢	٢٠	٠.٦٦٩	٦
٠.٥٣٦	٣٥	٠.٣٩٧	٢١	٠.٤٧٢	٧
٠.٥٠٣	٣٦	٠.٣٤٦	٢٢	٠.٣٨٦	٨
٠.٤٥٧	٣٧	٠.٦٧١	٢٣	٠.٥١٥	٩
٠.٥٨٧	٣٨	٠.٦٣٧	٢٤	٠.٣٣٥	١٠
٠.٦٩٣	٣٩	٠.٧٠٢	٢٥	٠.٤٨٩	١١
٠.٦٣٥	٤٠	٠.٦٧٤	٢٦	٠.٣٧٥	١٢
_____	_____	٠.٥٠٩	٢٧	٠.٤٢٩	١٣
_____	_____	٠.٤٥٢	٢٨	٠.٥٣٣	١٤

- صدق المقياس :

يشير الصدق الى تفسير نتائج الاختبار وليس إلى الاختبار نفسه ، ويستنتج الأدلة المتوافرة وليست المناسبة ويعبر عنه بدرجة وصفية واستخدام معاملات الارتباط لتوضيح درجة الاختبار وان صدق المقياس من الشروط الواجب توفرها في الاختبار الجيد (مراد وامين ، ٢٠٠٥ : ٣٥٠) ، وقد تحققت الباحثة من الصدق بطريقتين هما :

أ-الصدق الظاهري :

يرتبط هذا النوع من الصدق بخطوات اعداد فقرات المقياس ، وتم التحقق من ذلك عن طريق تحديد مفهوم التنبؤ بالإنجاز بالاعتماد على الاطر النظرية و مجموعة من المصادر كما ذكر سابقا وتم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من سلامة الفقرات ، اذ تم عرضه على (٢٥) محكماً في تخصص علم النفس التربوي والقياس والتقويم لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وقد اجمع المحكمين على صلاحية فقرات المقياس (٤٠) فقرة كما مر ذكره في مدى صلاحية فقرات المقياس.

ب-صدق البناء :

يرتبط صدق البناء بالدرجة التي يقيس فيها المقياس بلاء او منمه معيله وان هذه النوع من



المقياس يتحقق من خلال معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والذي يعد مؤشر لصدق المقياس (جنجون، ٢٠١٥ : ١٠٩) ، ويتم ذلك باحتساب معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة للمقياس والدرجة الكلية .

- ثبات المقياس :

بعد التأكد من صدق المقياس ، هناك شرط آخر ليكون الاختبار جيداً وهو ثبات المقياس الذي نعني به أنه يعطي نفس النتائج اذا ما اعيدته تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة وتحت نفس الظروف بوجود فاصل زمني قدره (١٥) يوماً ، فقد اعتمدت الباحثة في ايجاد الثبات طريقة (الفا كرونباخ و طريقة التجزئة النصفية والتي تم استخراجها عن طريق معامل ارتباط بيرسون ثم تصحيح معامل الثبات بمعادلة سبيرمان براون الخاصة بمعامل الثبات. وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٨٠) وهي قيمة جيدة ومقبولة.

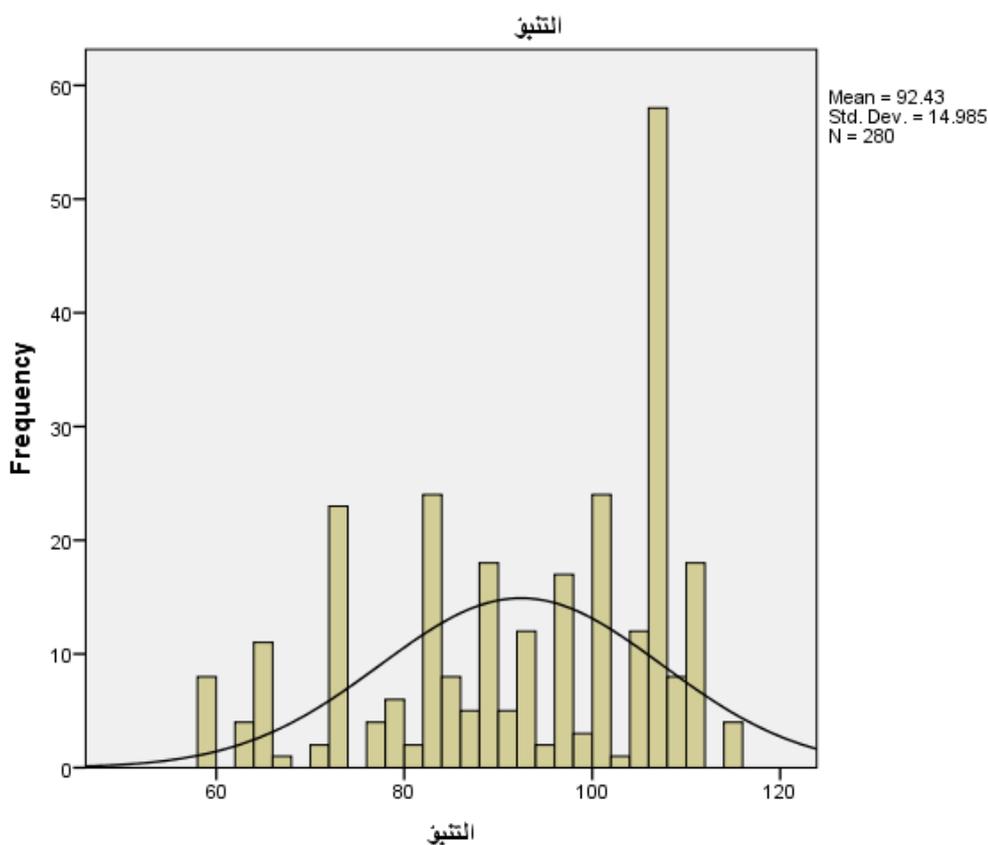
- المؤشرات الاحصائية لمقياس التنبؤ بالإنجاز :

بعد الانتهاء من تطبيق مقياس التنبؤ بالإنجاز على الطلبة المتميزين حصلت الباحثة على مجموعة من الدرجات منها (الوسط الحسابي ، الخطاء المعياري ، الوسيط ، المنوال ، الانحراف المعياري ، التباين ، الالتواء ، الخطاء المعياري للالتواء ، التقلطح ، الخطأ المعياري للتقلطح ، واقل درجة ، أعلى درجة) ، وكما موضح في الجدول (٦)

جدول (٦)

المؤشرات الاحصائية لمقياس التنبؤ بالإنجاز

ت	المؤشرات الاحصائية	الدرجة	ت	المؤشرات الاحصائية	الدرجة
١	الوسط الحسابي	٩٢.٤٣	٧	الالتواء	-٠.٥٩٢
٢	الخطأ المعياري للمقياس	٠.٨٩٦	٨	الخطأ المعياري للالتواء	٠.١٤٦
٣	الوسيط	٩٧.٠٠	٩	التقلطح	-٠.٧٨٥
٤	المنوال	١٠٦	١٠	الخطأ المعياري للتقلطح	٠.٢٩٠
٥	الانحراف المعياري	١٤.٩٨٥	١١	اقل درجة	٥٩
٦	التباين	٢٢٤.٥٤٠	١٢	اعلى درجة	١١٥



الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: التعرف على مستوى التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين
لأجل تحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة اختبار (ت) لعينة واحدة وقد توصلت الى النتائج
الموضحة في الجدول (٧).

جدول (٧)

يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لقياس مستوى الذكاء الإبداعي لدى الطلبة المتميزين

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة ت		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠.٠٥	١.٩٦	١٣.٠٨	٢٣٥	١٥.٢٤٤	٨٠	٩٢.٩٨	٢٣٦

من الجدول أعلاه نجد بأن قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (١٣.٠٨) كانت اكبر من القيمة
الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٢٣٥) مما يدل

على امتلاك الطلبة مستوى من التنبؤ بالإنجاز. وتعزو الباحثة ذلك الى امتلاك الطلبة المتميزين معتقدات ذاتية حول قدراتهم على إنجاز ما هم بصدد إنجازه، وان هذه المعتقدات مكنتهم من إجراء تنبؤات حول مخرجات سلوكهم سواء كانت تلك التنبؤات إيجابية او سلبية. وكذلك حصول الطلبة المتميزين على التعزيز من خلال وضعهم في مدارس خاصة بالمتميزين فحسب نظرية روتر فإن الافراد يكتسبون تنبؤاتهم حول قدراتهم والإنجازات التي من الممكن ان يحققونها من خلال حصولهم على التعزيز.

❖ الهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين على وفق متغير الجنس (ذكور – أناث) والصف الدراسي (رابع علمي، خامس احيائي).

لأجل تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس التنبؤ بالإنجاز ، الذي تم إعداده من قبل الباحثة والذي طبقته على الطلبة المتميزين ، الذين يمثلون عينة البحث ، وقد تم الاجابة على فقرات الاختبار من قبل الطلبة المتميزين في مدرستي الوائلي للمتميزين والحلة للمتميزات وللصفيين الرابع والخامس الاعدادي، واستعملت تحليل التباين الثنائي لعينات غير متساوية ومتناسبة وقد توصلت الى النتائج ، المبينة في الجدول (١٦) .

جدول (١٦)

يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي لعينات غير متساوية ومتناسبة لقياس الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين على وفق متغير (الجنس، الصف الدراسي)

مستوى الدالة الاحصائية	قيمة f		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٥	٣.٨٤	٠.٠٠٢	٠.٤٤٦	١	٠.٤٤٦	الجنس
٠.٠٥	٣.٨٤	٠.٠٤٢	٩.٩٥١	١	٩.٩٥١	الصف
٠.٠٥	٣.٨٤	٠.٧٢٥	١٧٠.٠٧٠	١	١٧٠.٠٧٠	الجنس.الصف
_____	_____	_____	٢٣٤.٦٠٩	٢٣٢	٥٤٦٢٩.٤٢٠	الخطأ
_____	_____	_____	_____	٢٣٥	٥٤٦٠٨.٨٩٤	الكلي

من الجدول أعلاه يتضح بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين بالنسبة للجنس والصف الدراسي والتفاعل (الجنس.الصف) اذ بلغت قيم (ف) على

التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين

التوالي (٠.٠٠٢) و (٠.٠٤٢) و (٠.٧٢٥) وكانت جميعها اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٣) عند درجتي حرية (١) و (٢٣٥) ومستوى دلالة احصائية (٠.٠٥). وتعزو الباحثة ذلك الى ان التنبؤات من العوامل المعرفية التي يشترك فيها الافراد على اختلاف اجناسهم واعمارهم والتي من خلالها يتم تحديد سلوكياتهم. وكذلك تعزو الباحثة السبب في هذه النتائج الى طبيعة البيئة من حيث التنشئة الاجتماعية في الاسر المتشابهة في التعامل والظروف الاقتصادية ، وكذلك التعامل داخل المدرسة يكون واحداً.

ثانياً:التوصيات:

- من خلال ما توصلت اليه الباحثة من نتائج فأنها توصي بما يلي:
- ١-الاستفادة من مقياس التنبؤ بالإنجاز والذي تم اعداده من قبل الباحثة في هذه الدراسة من قبل الباحثين في معرفة مستوى التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة.
 - ٢-توفير المناخ المدرسي المشجع على التنبؤ بالإنجاز ، وإقامة المسابقات العلمية ورصد المكافآت والجوائز لها .

ثالثاً:المقترحات:

- من خلال ما توصلت إليه الباحثة من توصيات فأنها تقترح الاتي:
- ١-بحث العلاقات بين التنبؤ بالإنجاز وانواع من الذكاءات كالذكاء المنطومي و الذكاءات المتعددة.

٢- إعداد برامج تدريبية التنبؤ بالإنجاز لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

* المصادر

١-المصادر العربية

- محمد، بلفاسم (٢٠١٤) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالإنجاز الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي ،كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة وهران، رسالة ماجستير .
- البلهي، ثامر عبد الرحمن ،عبد الغني ،اسلام انور ،(٢٠١٩) الاسهامات النسبية لاستراتيجيات التنظيم الذاتي للدافعية ومهارات الاستذكار في التنبؤ بالإنجاز الاكاديمي ،دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ١٠٩ . جامعة القصيم.
- التح، زياد خميس (٢٠٠٩) توقع الاداء في المهام المستقبلية لدى طلبة جامعة الاردن ،مجلة الجامعة الاسلامية العدد الاول .
- عبيد، ماجدة السيد (٢٠١١) سايكولوجية الموهوبين والمتفوقين ،عمان :دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الصوص. فاطمه عبدالله(٢٠٠٩)،استراتيجيات المعلمين في التعامل مع الموهوبين دراسيا في مدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين، أطروحة دكتوراه، جامعة النجاح الوطنية للدراسات العليا، فلسطين.





التنبؤ بالإنجاز لدى الطلبة المتميزين

- الكعبي فاطمه احمد (٢٠٠٧)، الموهوبين والمتفوقين استراتيجيات وتطبيق، ط٢، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت .
- سعدة عبدالله عبد الحي موسى، (١٩٧٦)، مدخل إلى علم النفس، دار المعارف للنشر والتوزيع، الاسكندرية
- جروان، ف (٢٠٠٢). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- السرور، ن (٢٠١٠). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، عمان: دار الفكر .
- القذافي، ر (٢٠٠٠) . رعاية الموهوبين والمبدعين، الاسكندرية المكتبة الجامعية
- يحيى، خ (٢٠١٤). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الورفلي، علي (٢٠١١)، الموهوبون: سماتهم وخصائصهم واساليب رعايتهم، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين و المتفوقين، الموهبة والابداع منعطفات هامة في حياة الشعوب، جامعة عمر المختار بنغازي/ليبيا.
- سعدة عبدالله عبد الحي موسى، (١٩٧٦)، مدخل إلى علم النفس، دار المعارف للنشر والتوزيع، الاسكندرية.

References

- Mohamed, Belkacem (2014) Emotional intelligence and its relationship to academic achievement among secondary school students, Faculty of Social Sciences, Oran University, a master's thesis.
- Al-Balhy, Thamer Abdel-Rahman, Abdel-Ghani, Islam Anwar , (2019) The relative contributions of self-regulation strategies for motivation and recall skills in predicting academic achievement , Arab studies in education and psychology, No. 109. Al Qussaim university.
- Al-Tah, Ziyad Khamis (2009) Predicting performance in future tasks among Jordan University students, Islamic University Journal, first issue.
- Obaid, Magda Al-Sayed (2011) Psychology of the Gifted and the Successful, Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- The sauce. Fatima Abdullah (2009), Teachers' strategies in dealing with the academically gifted in public secondary schools from the point of view of principals and teachers, PhD thesis, An-Najah National University for Graduate Studies, Palestine.
- Al-Kaabi Fatima Ahmed (2007), Talented and Outstanding Strategies and Application, 2nd Edition, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Kuwait.
- Saada Abdullah Abdel Hai Musa, (1976), Introduction to Psychology, Dar Al Maaref for Publishing and Distribution, Alexandria.
- Jarwan, F (2002). Methods of identifying and caring for the gifted, Amman: Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution.
- Al-Surour, N (2010). An introduction to raising the talented and the talented, Amman: Dar Al-Fikr.
- Gaddafi, R (2000). Sponsoring the Gifted and Creative, Alexandria University Library.
- Yahya, K. (2014). Educational programs for individuals with special needs, Amman: Dar Al Masirah for publication, distribution and printing.
- Al-Werfalli, Ali (2011), The Gifted: Their Traits, Characteristics, and Methods of Care, The Arab Council for the Gifted and Talented, The Eighth Arab Scientific



Conference for the Care of the Gifted and Talented , Giftedness and Creativity: Important Turns in Peoples' Lives, Omar Al-Mukhtar University, Benghazi/Libya.

-Saada Abdullah Abdel Hai Musa, (1976), Introduction to Psychology, Dar Al Maaref for Publishing and Distribution, Alexandria.

٢-المصادر الاجنبية

- Nevid, Jeffrey S. (2003). Psychology: Concepts and Applications Boston: Houghton Mifflin Company.

-Senecal, C., Nouwen, A., & White, D. (2000). Motivation and dietary self-care in adults with diabetes: Are self-efficacy and autonomous self-regulation complementary or competing constructs? health psychology, 19.

- Rotter, J. B. (1990). Internal versus external control of reinforcement: A case history of a variable. American Psychologist, 45, 489- 493.

- Talbot, M. (2000, January 9). The placebo prescription. New York Times Magazine, pp. 34-39, 44, 58-60.

-Judge, T. A., & Bono, J. E. (2001). Relationship of core self evaluations traits self-esteem, generalized self-efficacy and job performance: A meta-analysis. Journal of Applied Psychology, 86, 80-92

- Maddox, J. ; Norton, L. ; & Stoltenberg , C. (1986) : efficacy dutcome, expectancy and outcome value : Relative effects on behavioral intentions . Journal of personality and social psychology, 51 (4)..

- Schwarzer, R. & Born A. (1997) : Optimistic self-beliefs : Assessment of general perceived self-efficacy in thirteen cultures. World psychology, 3 (1-2)..

- Bandura , A. (1986) : Social foundation of thought and action : Asocial cognitive theory. New Jersey : prentice - Hall, Inc

