

**اثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس
تربية للمرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية**

ياسمين خليل شكر

جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

Yasmeen.kalile@yahoo.com

الاستاذ الدكتورة زينب حمزة راجي

جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

drzainabhr@gmail.com

اثر استيراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس تربية للمرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية

ياسمين خليل شكر

أ.د. زينب حمزة راجي

الملخص:

يهدف البحث إلى تعرف اثر استيراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس تربية للمرحلة الاولى لطلبة كلية التربية الاساسية .

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وذا الاختبار ألبعدي. اختارت الباحثة الشعبة(ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق إستراتيجية فجوة المعلومات ، ومثلت الشعبة (ج) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية . بلغ عدد الطلبة (٥٤) طالب بواقع (٢٧) طالب وطالبة في كل مجموعة. تم مكافأة طلبة المجموعتين إحصائيا في عدد من المتغيرات الدخيلة التي تعتقد الباحثة لها تاثير في نتائج البحث، وأعدت الباحثة أداة بحثها: الاختبار ألتحصيلي ، وتم التحقق من صدق و ثبات الأداة. استخدم اختبار (t-test) لمعالجة البيانات والتي أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس التربية والمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيه فجوة المعلومات ، التحصيل .

The effect of the information gap strategy on the achievement of the first stage foundations of education for students of the College of Basic Education

Prof. Dr. Zainab Hamza Raji
University of Baghdad.
College of Education Ibn Rushd for
Human Sciences
drzainabhr@gmail.com

Yasmine Khalil Shukr
University of Baghdad.
College of Education Ibn Rushd for
Human Sciences
Yasmeen.kalile@yahoo.com

Abstract:

The research aims to know the effect of the information gap strategy in the collection of the foundations of education material for the first stage for students of the College of Basic Education.

The researcher used the experimental design with partial control and the remote test. The researcher chose Division (A) to represent the experimental group that is taught according to the information gap strategy, and Division (C) represented the control group that is taught in the traditional way. The number of students was (54), with (27) male and female students in each group. The students of the two groups were statistically rewarded in the variables. The researcher prepared her research tool: the achievement test, and the validity and reliability of the tool were verified. A t-test was used to process the data, which showed that the results showed that the experimental group that was taught according to the information gap strategy was superior to the basics of education for students of the College of Basic Education.

Keywords: information gap strategy, Achievement.

مشكلة البحث:

ان تدريس مادة اسس التربية في كلية التربية الاساسية ما يزال يركز على الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجانب النظري ،اذ ان العديد من التدريسيين يتبعون الطرائق التقليدية في التدريس لا يصل الى اكب قدر ممكن من المعلومات عن طريق حفظها وتلقينها ، وليس عن طريق فهمها متجاهلين في ذلك استراتيجيات التدريس الحديثة ، فضعف الطلبة في هذه المادة لا يعود الى صعوبة المادة ، انما الى الطريقة او الاسلوب المتبع في ايصالها وتيسيرها، فطرائق التدريس تشكل بعدا مهما من المشكلة لما للطريقة من أثر في مستوى تحصيل الطلبة ، إذ أن الطرائق التقليدية المتبعة تؤدي الى نفور الطلبة من المادة وعدم اقبالهم عليها ، ومن خلال متابعة الباحثه لمعدلات نجاح الطلبة في هذه المادة للسنة الماضية ، ولقائها مع بعض تدريسي مادة اسس التربية واجرت معهم الحوارات والمناقشات التي جرت حول الأساليب والطرائق المعتمدة في تدريسهم للمادة ، اتضح أن معظمهم يعتمد الطريقة التقليدية ، وبعض مزيج من الكلام و أسئلة قصيرة وتبني طرق الحفظ وترديد المعلومات والحقائق للطلبة والتأكيد فقط على استرجاع هذه المعلومات ، ويبقى الطالب ذو دور سلبي في العملية التعليمية. لغرض الوصول الى ما يتم تحصيله في الكتاب المنهجي وهذا ما كشفت عنه نتائج دراسة (لعبيبي ، ٢٠١٠) الى ان تدريس مادة أسس التربية بقي دون مستوى الطموح ومازال يعاني من نقاط ضعف كثيرة منها عدم إثارته التفكير العلمي ومسايرته للمتغيرات السريعة ومستجدات العصر الحديث فضلاً عن قلة استعمال التدريسيين استراتيجيات تدريس جديدة واعتمادهم على الأسلوب التقليدي المتمثل في إلقاء المحاضرات .

(لعبيبي ، ٢٠١٠ ، ص ٣٢)

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية :

ما فاعلية استراتيجيات فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس التربية لدى طلبة كليات التربية الأساسية ؟

أهمية البحث:

وبذلك فان التربية لكي تحقق اهدافها بحاجة إلى منهج متكامل متوازن يأخذ في حسابه المجتمع بما فيه من تطورات وتناقضات ويأخذ في اعتباره طبيعة النشاط أو المادة التي يقدمها لطلبته، وبعبارة اخرى تريد التربية منهجاً يمتاز بخصائص ومميزات ترقى به إلى مستوى الكفاية في بنائه. (ابو حويج، ٢٠٠٧، ص ٨٦)

ويعد المنهج وسيلة لتحقيق اهداف التربية لأنه يمثل منظومة فرعية مؤثرة وفعالة من منظومة التربية وعنصراً حيوياً بالغ الأهمية بين عناصر النظام التربوي.

(الدليمي والهاشمي، ٢٠٠٨، ص ٨)

فالمنهج بما يشتمل عليه هو الغذاء الذي تقدمه التربية للطلبة؛ ولذلك فإن المنهج هو المحور الحيوي من العملية التربوية، فهو يتطور مع تطور الحياة وزيادة تعقيداتها مما يجعل الاهتمام بالمنهج تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتطويراً من ضرورات اللحاق بركب المستجدات والاتجاهات التربوية الحديثة. (عطية، ٢٠٠٩، ص ٢٢)

مما يبين أهمية هذه الاستراتيجيات هو إمكانية مساعدة الطالب على تجسيد الخبرات التعليمية المقدمة له واستيعابها وتجعله يفكر بطريقة خيالية وتحليل المشكلات والعلاقات التي تربط المشكلات بالنتائج ضمن إطار يجعل التعلم أكثر فعالية واستقراراً. (الزند، ٢٠٠٤، ص ٢٣٩)

وتزايد الاهتمام بالكيفية التي يتعلم بها المتعلمون الذي، أدى إلى تحفيز العديد من التربويين لوضع استراتيجيات تعليمية فعالة و متعددة لغرض مساعدة المتعلمين في تعليمهم، فضلا عن أن عدداً من الباحثين نشط في استقصائهم فاعلية تلك الاستراتيجيات التعليمية ومنها استراتيجيات فجوة المعلومات.

استراتيجية فجوة المعلومات من الاستراتيجيات التي تنشط دور المتعلم وتجعله محمور العملية التعليمية استراتيجية (فجوة المعلومات) التي تقوم على مبدأ التكامل بين المتعلمين ، ففي هذه الاستراتيجية يعمل التلاميذ في مجاميع حيث يقوم المعلم بتقسيمهم الى مجاميع اما ثنائية او رباعية يتعاونون فيما بينهم ويقومون بتكملة المعلومات وبعد انتهاء افراد

المجموعة من الحل يناقش التلاميذ الاجابات والى اي مدى وفقوا في تكملة الاجابات الصحيحة . (امبو سعدي وهدى ، ٢٠١٦ ، ص ٤٣٦)

فاستراتيجية فجوة المعلومات استراتيجية تعليمية فعالة يستخدم فيها تفاعل الأقران ويطلب من المتعلمين استخدام جميع جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والسلوكية ويجب أن يخبروا بعضهم البعض بالمعلومات التي يحتاجون إليها ثم ينقلون المعلومات الفعلية فيما بينهم حتى يتمكن الزميل الآخر من تدوينها، تسمح للمتعلمون بإجراء تواصل فعال ذو مغزى وإيجاد ترابط معرفي بين المعرفة التي تم تعلمها في الصف ومواقف الحياة الواقعية و أنها توفر فرصة للطلبة لإثبات معرفتهم ودورها الصحيح في مواقف التعلم بأنفسهم عند الحاجة إليها . (Yuniarti, 2009,p.11)

والحديث عن مادة اسس التربية أمر مهم، وتتسع اهميتها وقدرة مفرداته وصلاحيته لكل زمان ومكان، فهي القوة الهائلة التي تستطيع ان تركز النفوس وتنظمها وترشدنا إلى عبادة الخالق عز وجل عبادة كاملة، وهي القوة التي تستطيع ان تنمي الأفراد وتنقل مواهبهم وتشحن عقولهم وافكارهم، وهي الوسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالامم. (اليمني، ٢٠١١، ص ١٢)

لذا يعد التحصيل الدراسي ذا أهمية كبيرة للفرد، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهل الطالب الانتقال من صف إلى آخر، بل يعتمد على جوانب مهمة لكونه طريقة لاختيار نوع الدراسة والمهنة والدور الاجتماعي الذي سيقوم به، وامتلاكه للمهارات التعليمية. (الحيلة، ١٩٩٩، ص ٢٦٢، ٢٦٦).

وتعتبر مرحلة التعليم الجامعية من أهم المراحل التي يمر بها المتعلم وتكشف عن شخصيته وقدراته وانماط تفكيره، كما أن اهتمامه بتنمية القدرات العقلية والمعرفية يمنحه المعرفة في الحياة العلمية والعملية وهو من أهم متطلبات هذه المرحلة حيث أنها مفتاح النجاح والارتقاء بالتعليم الجامعي وتحسين الأداء الأكاديمي اذ يبدأ المتعلم بالاهتمام بقدراته العقلية التي هي أساس العملية التعليمية. (العتوم، ٢٠٠٤، ص ٢٦١)

واستناداً إلى ما تقدم ذكره فان الحاجة للبحث الحالي تتبع من :

- ١- يعد تحصيل مادة اسس التربية دون مستوى الطموح ومازال يعاني الطلبة من انخفاض مستوياتهم في هذه المادة.
- ٢- تجريب استراتيجيات التعليمية الحديثة للتثبيت من فاعليتها و منها استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس التربية لطلبة كلية التربية الاساسية .
- ٣- عدم وجود دراسة عراقية أو عربية _حسب علم الباحثة_ تناولت استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس التربية لطلبة كلية التربية الاساسية .
- ٤- استجابة موضوعية لما نادى به الدراسات من ضرورة إعادة النظر في تدريس المواد التربوية واستخدام استراتيجيات التي تؤكد التفاعل بين التدريسي و الطالب في العملية التعليمية .

هدف البحث:

يتحدد هدف البحث تعرف:

فاعلية استراتيجيات فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس التربية لدى طلبة كلية التربية الأساسية.

فرضية البحث :

لتحقيق هدف البحث لابد من اختبار صحة الفرضية الصفرية الآتية :
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام فجوة المعلومات و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في تحصيل مادة اسس التربية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

حدود البحث :

اقتصر البحث على :

- ١- الحدود البشرية : - طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الأساسية - جامعة واسط
- ٢- الحدود الزمانية. الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) .

٣- مفردات لجنة العمداء (أسس التربية) المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١ م) في كلية التربية الأساسية - جامعة واسط
تحديد المصطلحات:

١- استراتيجية فجوة المعلومات :- **Information gap strategy**

-(Jones,1995) بأنها :

نشاط يعمل فيه الطلاب بشكل أزواج للحصول على المعلومات بالعمل سوية ومحاولة حل نشاط بأكمله .(Jones,1995,p. 8)
-تعرفها الباحثة نظرياً بأنها :

استراتيجية تعليمية يكمل كل منها الآخر حيث يعمل طالبان أو أكثر في مجموعات عمل ويقوم كل طالب بإيصال أفكاره للآخرين من أجل اكمال المهمة التعليمية المطلوبة.
-تعرفها الباحثة إجرائياً لأغراض هذا البحث بأنها :

سلسلة من الخطوات والاجراءات التي تطبقها الباحثة على طلبة المجموعة التجريبية في المرحلة الاولى في كلية التربية الأساسية في مادة أسس التربية وذلك لغرض تكامل المعلومات بين الطلبة للوصول إلى حلّ للمشكلة المطروحة .

٢- التحصيل: (Achievement)

-(حمدان ، ٢٠٠٧) بأنه :

"عملية تركيز الانتباه على موضوع ما وتحصيله ؛ خاصة اذا كان مكتوباً أو مطبوعاً ."
(حمدان ، ٢٠٠٧ ،ص ٣٧)
-تعرفه الباحثة نظرياً بأنه :

درجة اكتساب الطالب للمعرفة من مادة دراسية معينة بعد مروره بخبرات أو مواقف تعليمية في ضوء أهداف وخطط معدة لهذا الغرض .

-تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه :

النتاج المعرفي الذي يحصل عليه طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الأساسية في مادة أسس التربية بعد تدريسهم باستعمال استراتيجيات فجوة المعلومات ويقاس بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لأغراض هذا البحث .

خلفية نظرية :

أولاً : استراتيجيات فجوة المعلومات

فجوة المعلومات هي نوع من أنشطة المخرجات المنظمة، يشبه هذا إكمال مهمة من خلال الحصول على معلومات مفقودة ، ونقل رسالة هاتفية، والتعبير عن رأي، تضع الممارسة على بنود محددة للعمل، إنها تشبه التدريبات أكثر من التواصل الحقيقي ، فإن الأنشطة والمهام المستندة إلى مبدأ فجوة المعلومات تجعل الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعلم، سيؤدي هذا بدوره إلى زيادة تحفيز الطلاب للتعلم بحماس أكبر (Watamni,2012,p.268).

وفجوة المعلومات تعني "فجوة بين (شخصين) في المعلومات التي يمتلكونها، والمحادثة تساعد على سد تلك الفجوة بحيث يصبح لدى كل من المتحدثين نفس المعلومات، أو هي من نوع مهم مثير للاهتمام بشكل خاص وهو أنها تعتمد على الحاجة إلى فهم المعلومات أو نقلها - ومعرفة ما يوجد في ذهن الشريك حيث يتبادل المشاركون وجهات النظر حول القضية المعنية، وتتم أنشطة فجوة المعلومات بين الطلاب، وليس بين الطالب والمعلم، على الرغم من أن المعلم يمكنه بالتأكيد إظهار النشاط، إذ سيسأل الطالبان بعضهما البعض أسئلة لا يعرفان الإجابة عنها، الهدف من هذا النشاط هو أن يكتشف الطلاب معلومات معينة ، سواء عن الشخص الآخر أو شيء ذات صلة بنشاط معين، وأنشطة فجوة المعلومات هي تلك التي يتبادل فيها الطلاب المعلومات من أجل إكمال نشاط خطة الدرس المطلوب، وتتم معظم أنشطة فجوة المعلومات في أزواج ، مع وجود جزء من المعلومات لكل طالب.

(Abduh,2013,.70-71)

ويذكر (Yuniarti ٢٠٠٩)، ثلاثة حالات لفجوة المعلومات وهي :

- ١- فجوة معلومات فردية: لدى شخص واحد معلومات معينة يجب مشاركتها مع الآخرين من أجل حل مشكلة أو جمع معلومات أو اتخاذ قرارات.
- ٢- فجوة معلومات ثنائية : يمتلك متعلمان أجزاء مختلفة من المعلومات ، ويمكنهما فقط إكمال الصور كاملة من خلال مشاركة تلك المعلومات - لأن لديهم معلومات مختلفة ، حيث أن هناك "فجوة" بينهم.
- ٣- فجوة معلومات جماعية : عند هي تلك التي يتبادل فيها الطلاب المعلومات من أجل إكمال نشاط خطة الدرس المطلوب، تتم معظم أنشطة فجوة المعلومات في أزواج ، مع وجود جزء من المعلومات لكل طالب.

(Yuniarti,2009,p.20)

فوائد فجوة المعلومات للطالب :

ذكر (Harmer,1991) فوائد أنشطة فجوة المعلومات بالنقاط الاتية :

- أ- تعمل فجوات المعلومات كمحفز لاستنباط المعلومات، إذ أن التعلم هو دائماً عملية تعاون وكذلك مسعى فردي. يتفاعل المتعلمون بحرية مع بعضهم البعض لجمع المعلومات من أقرانهم، وبالتالي خلق جو غير رسمي ، حيث يشعر الجميع بالراحة وعدم التهديد لتقديم مساهماتهم، فإذا كانت هناك فجوة معلومات بين المتعلمون ، يمكن ضمان محادثة واقعية دائماً بمخرجات أكثر لا يمكن التنبؤ بها ومتنوعة وذات مغزى ومثيرة للاهتمام وحيوية.
- ب- يمكن تكيف أنشطة فجوة المعلومات للمتعلمين متعددي المستويات: من الابتدائية إلى المتقدمة، بشكل عام ، تم تصميم الأنشطة التي يراقبها المعلم ولكن مشاركة المتعلم للمبتدئين والمتوسطين ، والأنشطة الموجهة بإشراف المعلم ولكن تحت إشراف المتعلم هي للأنشطة المتقدمة وبعضها متوسطة .
- ج- إن فائدة أنشطة فجوة المعلومات هي ليست فقط في المرحلة الإنتاجية في الصف الدراسي، ولكن أيضاً في مرحلة التقبل أيضاً، أو "أنها تمتلك طبيعة الاتصال لمرحلتها الإدخال والإخراج .

(Harmer,1991,p.49)

ثانياً:- التحصيل الدراسي

وبعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية لأنه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون، ويعتبر التحصيل الدراسي من المجالات المهمة جداً التي حظيت باهتمام الآباء والمربين باعتباره أحد الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمّي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نمواً صحيحاً، والتحصيل الدراسي يشيع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة فأنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من التلميذ قد تؤدي إلى اضطراب النظام الدراسي، وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية في كونه معياراً لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية، ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهّد لاستغلال هذه القدرات، وبعد التحصيل الدراسي من الإجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات الأمنية والتخريبية التي يعاني منها كثير من المجتمعات نتيجة انحطاط المستوى الدراسي وقلة التحصيل، وتسرب كثير من الطلبة من الدراسة . (أحمد، ٢٠١٠، ص ٩٤-٩٥)

ثالثاً: أسس التربية

ان أسس التربية علم يبحث في القواعد التي تضبط بناء علم التربية ويعرف أيضاً بأنه علم يبحث في تأسيس مكونات علم التربية وبالتالي يمكن القول: أن أسس علم التربية يبحث في منهج تكوين هذا العلم، و ضوابط تكوين أهدافه وأساليبه وفروعه وأصوله ومفاهيمه .(الحازمي ٢٠١٤، ص ١٤)

مجالات أسس التربية

تستند التربية إلى مجموعة من الاسس الفلسفية والتاريخية والنفسية والبيداغوجية والديكتيكية والاقتصادية والدينية والثقافية والاجتماعية. ومن هنا، فالتربية علاقة بالفلسفة مادامت تهدف إلى تنوير الإنسان وتكوينه عقلياً وذهنياً لاستخدام عقله لتأمل الكون،

وتحصيل الحقائق، وتمثل القيم الصادقة. ويمكن الحديث عن اتجاهات فلسفية في مجال التربية، كالاتجاه التسلطي التقليدي الذي كان يركز على المدرس باعتباره سيد المعرفة؛ والاتجاه التقدمي الديمقراطي الذي يعترف بمكانة المتعلم في إطار مقارنة تشاركية تجمع بين المدرس والمتعلم؛ والاتجاه التحرري الطبيعي الذي يمثل روسو وكارل روجرز. وينبني هذا التصور على تحرير المتعلم، ومساعدته على التعلم من الطبيعة، ويبقى المدرس مستشاراً أو موجهاً إذا طلب منه ذلك، في حين، يتمثل الاساس التاريخي في ربط الماضي بالحاضر، حيث تعرفنا التربية بماضي الاجداد والاباء، واستجلاء مظاهر القوة والضعف في هذا التاريخ، ودراسته بشكل جيد من أجل الاعتبار به تمثلاً واقتداءً وتطبيقاً، ولا يمكن الحديث عن التربية الا إذا ربطت بعلم النفس؛ لان التربية تتعامل مع الاطفال والمراهقين. وهنا، لابد من معرفة مشاعرهم ورغباتهم وميولهم، وتفهم حاجياتهم ومشاكلهم، وإيجاد الحلول المناسبة لعالجهم شعورياً ولاشعورياً. (حمداوي، ٢٠١٥، ص٦٦)

دراسات سابقة:

تعرض الباحثة عدداً من الدراسات السابقة ذات علاقة بموضوع هذه الدراسة على وفق تسلسلها الزمني.

أ- دراسة (جندية، ٢٠١١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام فجوة المعلومات في تنمية مهارات التحدث لدى طلبة الصف الثامن في مدارس محافظة غزة، ولتحقيق هذا الهدف تبنت الباحثة المنهج التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة مقسمة بالتساوي إلى (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٥) طالبة للمجموعة الضابطة، تم اختيارها عشوائياً من مدرسة المجدل الأساسية العليا بغزة شرق، صممت الباحثة الأنشطة المتعلقة بمواضيع التحدث التي تمت مناقشتها باللغة الإنجليزية لفلسطين ٨، واستندت هذه الأنشطة على مفهوم فجوة المعلومات الذي تم استخدامه في تدريس المجموعة التجريبية، في حين تم استخدام الطريقة العادية في تدريس المجموعة الضابطة في الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)، تم تصميم اختبار التحدث الشفهي والتحقق من صحته لاستخدامه كاختبار قبل وبعد لمجموعتي الطلاب، تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام

عينة مزدوجة من اختبار T لقياس الاختلافات بين أداء المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختباري البعدي، تم استخدام اختبار (t) لقياس الاختلافات في مهارات التحدث في كل مستوى من المستويات الخمسة (الفهم والنطق والطلاقة والقواعد والمفردات) للمجموعات التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي، تم قياس فعالية استخدام أنشطة فجوة المعلومات في تطوير مهارات التحدث باستخدام تقنية حجم التأثير (مربع إيتا)، أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في متوسط الدرجات بين اختبار ما قبل وبعد التحدث للمجموعة التجريبية في كل مستوى من مهارات التحدث لصالح الاختبار البعدي، أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في متوسط درجات كل مستوى من مهارات التحدث في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. (جنديّة، 2011، ص د)

أ- دراسة (Watamni & Javad, 2012)

هدفت هذه الدراسة لمعرفة تأثير تنفيذ استراتيجيات فجوة المعلومات في الفصول الدراسية للغة الإنجليزية كلغة أجنبية على قدرات الطالبات على التحدث، للحصول على مواد متجانسة، تم إجراء اختبار موحد لـ (50) طالبة ابتدائية تدرس اللغة الإنجليزية في معهد تسنيم للغات في مهاباد، تم اختيار أربعة وثلاثين طالبة كانت درجاتهن بين انحراف معياري واحد فوق المتوسط وتحتة، ثم تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين، كانت إحدى المجموعتين المجموعة التجريبية والأخرى كمجموعة ضابطة، ثم، تم إجراء اختبار قبلي موحد للتحدث، والذي كان في شكل مقابلة شفوية، لكلا المجموعتين لتحديد مستوى التحدث، بعد ذلك، تم تطبيق مجموعة من مهام التحوار على أساس مبدأ فجوة المعلومات وتم دمجها في سبعة عشر خطة درس، تم تدريس المجموعة التجريبية بهذه المهام كعلاج خلال سبعة عشر جلسة وبوقت خمس وعشرون دقيقة من وقت الفصل، في النهاية، تم إجراء اختبار التحدث القياسي لكلا المجموعتين كاختبار بعدي وتم تحليل النتائج باستخدام اختبار t، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في امتحان المقابلة الشفوية.

(Watamni & Javad,2012,p.267)

منهج البحث :

لتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي فاتبعت الباحثة الإجراءات والأساليب التي تتوافق وإجراءات البحث واعتمدت التصميم التجريبي المناسب لتحقيق هدف البحث.

التصميم التجريبي:

لذلك فهو يعد أيضا خطة شاملة يمكن من خلالها الإجابة عن أسئلة البحث و فرضياته و توضح كيفية التعامل مع المشكلة التي تعترض عملية البحث و المتغيرات اللازم قياسها ، أو ضبطها و الإجراءات المستعملة لضبط الموقف البحثي ، و اختيار الطريقة الملائمة لتحليل البيانات (عودة و فتحي ، ١٩٩٢ ، ص ١٢٨-١٢٩).
وقد اختير التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (مجموعتان التجريبية و الضابطة) ذات الاختبار البعدي (جابر و احمد ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢٦) و شكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث .

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	استراتيجية فجوة المعلومات	التجريبية (فجوة المعلومات)
	_____	الضابطة

شكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

مجتمع البحث :

اختارت الباحثة بصورة قصدية طلبة المرحلة الاولى لقسم / الجغرافيا كلية التربية جامعة واسط، لتطبيق التجربة.

عينة البحث :

العينة عبارة عن مجموعة من المفردات مستمدة من مجتمع للبحث ، أو مجموعة فرعية من مجتمع ذي خصائص مشتركة، الغرض منه هو تعميم النتائج التي نستحصلها.
(عبد الرحمن و زنكنة ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٠٩)

في ضوء التصميم التجريبي للبحث. اعتمدت الباحثة طريقة السحب العشوائي البسيط لتحديد مجموعتي البحث ، إذ اختارت القاعة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية و تدرس باستعمال استراتيجيات فجوة المعلومات، و القاعة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة التقليدية . وكان عدد طلبة المجموعة التجريبية (٢٧) طالب و طالبة، و عدد طلبة المجموعة الضابطة (٢٧) طالب و طالبة. وبذلك بلغ عدد الطلبة (٥٤) طالب و طالبة .

تكافؤ المجموعتين:

تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين ، في المتغيرات الآتية :

أ- العمر الزمني محسوبا بالأشهر :

اعتمدت الباحثة لتحقيق تكافؤ مجموعتي البحث بالعمر الزمني والذي يقصد به عمر الطالب او الطالبة محسوبا بالأشهر حتى يوم بدء التجربة، وقد حصلت الباحثة على المعلومات من الطلبة أنفسهم من خلال استمارة أعدتها الباحثة لهذا الغرض ، وبعد تحليل البيانات إحصائياً وحسب المتوسط الحسابي لكل مجموعة ، إذ بلغ متوسط المجموعة التجريبية (239.7778) شهرا و متوسط المجموعة الضابطة (233.0741) شهرا وبعد اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي ، ظهر أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية ، إذ إن القيمة التائية المحسوبة كانت (١.٢٣٢) وهي اقل من نظيرتها الجدولية (٢) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) و درجة حرية (٥٢) وهذا يعني أن المجموعتين متكافئة في متغير العمر الزمني . و الجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في العمر الزمني

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		الانحراف	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٢	١.٢٣٢	21.83563	239.7778	٢٧	التجريبية
			17.94634	233.0741	٢٧	الضابطة

التحصيل للفصل الدراسي الاول:

كافئت الباحثة بدرجات الفصل الدراسي الاول ، وحسب المتوسط الحسابي لكل مجموعة ، إذ بلغ متوسط المجموعة التجريبية (68.6296) و متوسط المجموعة الضابطة (68.8148) وبعد اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي ، ظهر أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية ، إذ إن القيمة التائية المحسوبة كانت (0.146) وهي اقل من نظيرتها الجدولية (٢) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) و درجة حرية (٥٢) وهذا يعني أن المجموعتين متكافئة في متغير التحصيل للفصل الدراسي الاول و الجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

القيمة التائية المحسوبة و الجدولية المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في التحصيل للفصل الدراسي الاول

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٧	68.6296	4.03969	0.146	٢	غير دالة
الضابطة	٢٧	68.8148	5.19643			

مستلزمات البحث ومصادر معلوماته:

١- تحديد المادة التعليمية التعليمية:

تمثلت المادة التعليمية/ التعليمية بما تضمنته المفردات المقررة من لجنة العمداء

(القطاعية) وكما في الجدول (٣) :

الجدول (٣)

مفردات مادة اسس التربية

المفردات			
ت	الفصل الاول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
	معنى التربية	التربية القديمة.	جان جاك
	أهداف التربية	التربية الصينية	جون ديوي
	ضرورات التربية	التربية اليونانية	فلاطون وارسطو
	نظريات التربية	التربية في القرون الوسطى	ابن خلدون
	مجالات التربية	التربية العربية قبل الاسلام وبعده	الغزالي
		التربية الحديثة	ابن سينا

ب- الإغراض السلوكية:

وبعد اطلاع الباحثة على الأهداف التربوية العامة لمادة اسس التربية للمرحلة الاولى تبين أنها عامة و تتصف بالشمول و صعوبة القياس ، ولا تشير إلى الأنماط السلوكية التي يراد إحداثها لدى الطلبة ، لذا صاغت الأغراض السلوكية في ضوء محتوى موضوعات مادة اسس التربية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة وعلى أساس ذلك فقد تمت صياغة (١٥٣) غرضا سلوكيا ، وفقا لمستويات بلوم المعرفية الستة (التذكر، والفهم ، والتطبيق، والتحليل، و التركيب ، و التقويم) مع الآخذ بنظر الاعتبار دقة الغرض و وضوحه وإمكانية تحقيقه وصياغته السلوكية التي تبدأ بفعل مضارع ، واعتماده على أداء الطالب وليس أداء التدريسي واعتماده على ناتج عملية التعلم وان يكون ناتجا واحداً بدلاً من خليط من نواتج متعددة ، واستخدمت في كتابة الخطط التدريسية وفقاً للمتغيرات المستقلة مع كل مجموعة ، فقد تم عرضها في استبانة على مجموعة من المحكمين ، متضمنة هذه الاستبانة قائمة بالأغراض السلوكية يقابلها احد مستويات بلوم لبيان مدى صحة صياغتها السلوكية ومدى اتفاق كل غرض مع المستوى التي يرمي قياسها وقد حظيت قائمة الأغراض السلوكية بموافقة المحكمين عدا بعضاً من التعديلات البسيطة في صياغة بعضها.

إعداد الخطط التدريسية :

إن هدف من خطط التدريس هو تحسين عملية التدريس. وهذا الهدف يتحقق من خلال تهيئة المتطلبات التدريسية اللازمة. ومن خلال تصميم الموقف التعليمي بشكل كامل، ثم التدريب على أداء هذا الموقف ذهنية ليكون على وعي كامل بما سيقدمه للطلبة وبالأدوات التي سيستخدمها، وبأوقات استخدامها وبالأسئلة التي سيثيرها، وباستجابات الطلبة المتوقعة. (عبيدات ، وسهيلة ، ٢٠١٣، ص٢١)

وقد تم إعداد نماذج لخطة التدريس وفقاً للمتغير استراتيجيات فجوة المعلومات والطريقة التقليدية وجرى عرض هذه النماذج على مجموعة من المحكمين ، لتعرف مدى صلاحيتها العلمية والفنية لاستخدامها في تدريس مجموعتي البحث وقد عدلت نماذج الخطط وفقاً لما اقترحه المحكمين من ملاحظات حول بعض مضاهايتها ، والتي تم الأخذ بها أيضاً في إعداد الخطط التدريسية اللاحقة ، وذلك قبل تنفيذ تجربة البحث . وقد بلغ عدد الخطط التدريسية (١٨) خطة لكل مجموعة .

أداة البحث :

الاختبار التحصيلي :

يقصد بالاختبار التحصيلي : هو الوقوف على مستوى المتعلم ومدى ما وصل إليه في تعلم موضوع ما (بدوي ، ٢٠٠٣، ص ١٢٢) ، أي هو سلسلة من الاجراءات المنظمة التي تحدد مدى معلومات الطلبة في مادة دراسية محددة تم دراستها مسبقاً . ولإعداد الاختبار التحصيلي ، قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية :

أ. الهدف من الاختبار :

هو معرفة ما حصل عليه الطلبة من معلومات في مادة اسس التربية للمجموعتين بعد انتهاء التجربة ، ومعرفة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية .

ب. تحديد فقرات الاختبار :

قامت الباحثة بتحديد عدد فقرات الاختبار بـ (٣١) فقرة اختبارية معتمدة في ذلك على اراء عدد من المحكمين بعد اطلاعهم على الاغراض السلوكية ومحتوى موضوعات مادة اسس التربية.

ج- اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) :

جدول المواصفات ، الذي يشار إليه أحياناً باسم (الخارطة الاختبارية) ، هو جدول يساعد المعلمين مواعة الأهداف والتعليمات والتقييم. الملاحظات (Gronlund, 2006 ,p.12)

جدول المواصفات كمنشأ يحدد المعلومات والمهام المعرفية وعلى أساسه يتم تقييم الممتحنين الذي ركز على الاختبار من خلال ربط الأهداف بالمحتوى من أجل ضمان عناصر اختبار متوازنة. (Kubiszyn. 2003,p.41)

جدول المواصفات كدليل لمساعدة المعلم أو ممتحن في نظام التقييم. يوضح الجدول إجمالي عدد الفقرات التي سيتم تخصيصها لكل هدف تعليمي ، فإنه يوضح أيضاً ما يمكن تغطيته تحت كل فقرة بشأن أنواع الفقرات التي سيتم استخدامها ، فإن جدول المواصفات يعد خطوة الأساسية في التقييم لأنها تمكن المعلم من الجمع الصحيح بين الهدف و مجالات المحتوى ، مع الأخذ في الاعتبار الأهمية والوزن المرتبطين بكل مجال. ضمن مخطط تفصيلي يتعلق بالسلوك و المواضيع. من خلال ذلك ، يمكن للمعلم تحديد الموضوعات التي يتم التأكيد عليها وكذلك المساعدة في التحضير للاختبار الذي يعكس ما تعلمه الطلبة وكذلك مقدار الوقت التي تخصص لكل فقرة. (Akem. 2006,p.22)

لذا قامت الباحثة بإعداد جدول المواصفات لمادة اسس التربية المقرر دراستها لكليات التربية المرحلة الاولى ، معتمدة على الاهداف السلوكية المعدة مسبقاً بالمستويات الست في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقييم) ، إذ غطت فقرات الاختبار موضوعات مادة اسس التربية المستهدفة في البحث ، حسب الأهمية النسبية لكل مستوى.

تطبيق أداة البحث :

أبلغت الباحثة مجموعتي البحث بموعد الاختبار، إذ اتفق أن يكون يوم السبت ٢٠٢١/٨/١٤ موعداً لذلك لاستعداد الطلبة لأداء الاختبار .

- أعدت اختبار الكتروني بواسطة نماذج Google أشرفت الباحثة بنفسها على سير الاختبار بواسطة Google meet ، وقد توفرت الأجواء المناسبة للطلبة الحفاظ على سلامة إجراءات التطبيق علما ان الطلبة مدرون ولديهم الخبرة و المهارة باستخدام الصف الالكتروني و الاجابة على على نماذج Google لان تم تدريسهم واختبارهم بنفس الاجراءات في الفصل الدراسي الاول .

سابعاً : المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة في إجراءات بحثها وتحليل بياناتها الوسائل الإحصائية الآتية

برنامج الحقيبة الإحصائية SPSS، و برنامج *Excel* :

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
٢. مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي .
٤. قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي .
٥. معادلة فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي .
٦. معامل كرونباخ- ألفا لحساب معامل ثبات الاختبار

عرض النتائج

- نتائج الاختبار التحصيلي:

بغية التعرف على اثر استخدام استراتيجيه فجوه المعلومات للتحصيل مقارنة بالطريقة التقليدية ، حسب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ، لدرجات الاختبار التحصيلي ،وكما موضح في جدول (٤).

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لنتيجة البحث

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		الانحراف	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٢	٠.١٧٣	8.02045	44.4074	٢٧	التجريبية
			5.98026	44.0741	٢٧	الضابطة

وبلاحظ من النتائج المعروضة في الجدول (٤) أن متوسط درجات الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية بلغ (44.4074) درجة و متوسط درجات الاختبار التحصيلي للمجموعة الضابطة بلغ (44.0741) درجة مما يدل على عدم وجود فرق في المتوسطين لدرجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي.

ثالثا : الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج و الإجراءات التي تمخضت عنها الدراسة الحالية و السابق عرضها ، يمكن تقديم الاستنتاجات الآتية :
- ١- فاعلية استراتيجيات فجوة المعلومات في تحصيل مادة اسس التربية لدى طلبة كليات التربية الأساسية اذ اظهرت حجم الاثر متوسط في التحصيل.
 - ٢- إمكانية تدريس المواد التربوية في كليات التربية بإتباع استراتيجيات فجوة المعلومات للمساعدة في زيادة تحصيل الطلبة .

رابعا : التوصيات :

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن التوصية بما يأتي :
- ١- الاهتمام بتطوير مفردات طرائق التدريس في كليات التربية الاساسية بتضمين استراتيجيات فجوة المعلومات.

٢- ضرورة حث تدريسي كليات التربية الاساسية باستخدام استراتيجيات فجوة المعلومات بدلاً من الطرائق التقليدية في تدريس المواد التربوية، لما لها من أثر في رفع المستوى التحصيل .

٣- ضرورة تضمين برامج الدورات التدريبية أثناء الخدمة لتدريسي الجامعات استراتيجيات فجوة المعلومات لتدريس الموضوعات المواد التربوية عبر صفوف Google Classroom لتشجيعهم على توظيف استراتيجيات التدريس عبر المنصات الالكترونية.

٤- النهوض بالواقع الاكاديمي لتدريس المواد التربوية بصورة عامة إذ أصبح الاهتمام بها أمراً ضرورياً لا بد منه وذلك لمعالجة التطور الحاصل في جميع ميادين ومجالات العملية التدريسية وصولاً إلى إيجاد أفضل الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها عبر تطبيقات التكنولوجيا الحديثة مثل Google meet .

خامسا : المقترحات :

استكمالاً للدراسة الحالية ، يمكن اقتراح إجراء البحوث الآتية :

١- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على مراحل دراسية أخرى (الابتدائية، والثانوية).

٢- بناء برنامج تدريبي باستراتيجيات فجوة المعلومات لاكتساب تدريسي كليات التربية مهارات التدريس ومعرفة اثرها لدى طلبتهم.

٣- مقارنة اثر استراتيجيات فجوة المعلومات بنماذج تعليمية أخرى : كـنموذج الامواج المتداخلة و انموذج فينيك وغير ذلك من النماذج التعليمية ، في تحقيق متغيرات تابعة كالاستيعاب المفاهيمي و اكتساب المهارات و تمثيل المعلومات و عمليات العلم و غير ذلك من المتغيرات التابعة .

٤- تجريب استراتيجيات فجوة المعلومات في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو نحو المواد التربوية لمستويات تعليمية مختلفة في المرحلة الإعدادية وكليات التربية.

المصادر:

أولاً: المصادر العربية:

١. ابو حويج، مروان، (٢٠٠٧)، المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها، عناصرها، أسسها وعملياتها، ط١، دار الثقافة.
٢. أحمد، علي عبد الحميد(٢٠١٠) ، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية والتربوية، ط١، مكتبة حسين العصرية، بيروت، لبنان .
٣. أمبو سعدي عبدالله بن خميس وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) ، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٤. بدوي ، رمضان مسعد (٢٠٠٣) : استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
٥. جابر ، جابر عبد الحميد و احمد خيرى كاظم (١٩٨٦) ، مناهج البحث في التربية و علم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
٦. جندي، رانيا سمير (٢٠١١) ، فاعلية استخدام فجوة المعلومات في تنمية مهارات التحدث لدى طلبة الصف الثامن في مدارس محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة الأزهر، غزة .
٧. الحازمي، مرام حامد أحمد (٢٠١٧) ، موقف طلاب الجامعة من بعض القيم التربوية في المجتمع السعودي ، دراسة ميدانية علي طلاب وطالبات جامعة طيبة في المدينة المنورة . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
٨. حمدان، محمد زياد (٢٠٠٧) ، التحصيل الدراسي، ط١، دار التربية الحديثة، صنعاء، اليمن .
٩. حمداوي ، جميل (٢٠١٥) مكونات العملية التعليمية -التعلمية ، المكتبة الشاملة.
١٠. الحيلة ،محمد محمود (١٩٩٩)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

١١. الدليمي ، طه حسين ، والهاشمي ، عبد الرحمن و (٢٠٠٨) ، المناهج بين التقليد والتجديد تخطيطاً وتقيماً وتطويراً ، ط١ ، عمان - الأردن .
١٢. الزند، وليد خضر (٢٠٠٤)، التصاميم التعليمية والجدور النظرية ونماذج وتطبيقات عملية ودراسات وبحوث عربية وعالمية، ط١، أكاديمية التربية الخاصة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٣. عبد الرحمن ، أنور حسين ، وزنكنة ، عدنان حقي (٢٠٠٧) الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ، بغداد .
١٤. عبيدات ، ذوقان ، وسهيلة أبو السميد (٢٠١٣) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي ، ط٣ ، الاردن ، مركز ديونو لتعليم التفكير للنشر و التوزيع.
١٥. العنوم عدنان يوسف (٢٠٠٤) علم النفس المعرفي/ النظرية والتطبيق ، دار المسيره النشر والتوزيع الاردن.
١٦. عطية ، محسن علي. (٢٠٠٩)، الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج، عمان.
١٧. عودة ، احمد سليمان و فتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢) ، أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الإنسانية ، ط٢، اريد مكتبة الكتاني .
١٨. لعبيي، اشواق حسين (٢٠١٠) تقويم كتاب اسس التربية مجلة الاستاذ - العدد (١٠٤) .
١٩. اليماني عبد الكريم ، أسس التربية، (٢٠١١)، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

20. Abduh, Nurdevi Bte (2013) : *The Implementation Of Information Gap Activities To Improve Students' Speaking And Reading Skills*, Exposure Journal 69.Vol 2, No 1 .
21. Akem.J.A (2006).Evaluation Techniques in schools and colleges." AHandbook For teachers Markudi: Selfers pub.

22. Gronlund, Norman E. (2006): Measurement And Evaluation In Teaching, New York, 3rd.Ed., Macmillan Publishing Co., New York.
23. Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching: New Edition. New York: Longman.
24. Jones, Peter Watcyn (1995) : Grammer Games And Activities For Teacher, (London, Pegnin Books) .
25. Kubiszyn. T.K. Borich.G. (2003). Educational Testing and Measurement : Classroom Application & practice.(7 th ed) New York: John Wiley and Son. Inc.
26. Watamni, Kazem Watamni & Javad Gholami (2012) : The Effect Of Implementing Information-Gap Tasks On EFL Learners' Speaking Ability, MJAL 4:4 Spring 2012, ISSN 0974-8741 .
27. Yuniarti, R.D. (2009). The Use Of Information Gap In Developing The Students' Speaking Skills (The Case Of Grade VII Students Of SMP N 2 Tegowanu-Grobogan Academic Year 2008/2009). (Under Graduate Thesis), Universitas Negeri Samar.