

تأثير منهاج إرشادي لتغيير اتجاهات طالبات المرحلة الإعدادية في محافظة الأنبار للقبول في كليات التربية الرياضية

سعاد حسن سعيد ثقيل

أ.د. ابراهيم يونس وكاع

كلية التربية الرياضية

جامعة الأنبار

مستخلص البحث

من خلال تواجد الباحثة في مجال التربية لاحظت أن هناك قلة في عدد الخريجات من كلية التربية الرياضية في محافظة الانبار، إذ أن أغلبية المدارس لا توجد فيها مدرسات مادة التربية الرياضية ، لا سيما أن الحاجة قائمة لهذا التخصص المهم . لذا هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطالبات نحو كليات التربية الرياضية ، ومن ثم العمل على تغيير الاتجاهات السلبية أن وجدت ، وذلك من خلال دراسة علمية واقعية، حيث أن تواجد الفرد في أي مجتمع، لا بد وان يساير ثقافة ذلك المجتمع ، بما فيه من عادات وتقاليد ، والتأكيد على معرفة أهمية الاتجاه ، كونه يعد عاملاً مهماً في نجاح أي دور في الحياة، وهو يوفر الدافعية للإبداع ولإنجاز أي عمل يقوم به الفرد. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة اختيرت بشكل عشوائي من طالبات المرحلة الإعدادية في محافظة الانبار ، اذ انحصر مجتمع البحث، الذي يمثل طالبات الصف الخامس الإعدادي ضمن حدود المديرية العامة لتربية محافظة الانبار والذي بلغ (١٤٥٣) طالبة ، موزعة على (٢٧) مدرسة ثانوية في عموم محافظة الانبار للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ . وبعد اختيار مقياس الاتجاهات من المصادر العلمية والمقابلات الشخصية، وعرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس والإرشاد التربوي والتربية الرياضية، وتم تحديد نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق للفقرات الصالحة ، حيث تم تعديل وحذف (٥) فقرات كونها لم تحظى بالنسبة المقبولة ، وأصبحت فقرات المقياس بصورتها النهائية مكونة من (٤١) فقرة ، بعد إجراء الأسس العلمية له. بعد ذلك تم قياس الاتجاهات لطالبات تربية الانبار المرحلة الإعدادية ، وتبين أن الطالبات ليس لديهن اتجاهات نحو التربية الرياضية ، لذا سعت الباحثة إلى وضع منهاج إرشادي لتغيير اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية ، واختارت الباحثة عينة البحث التجريبية من مجتمع البحث بشكل عشوائي (القرعة)، من ثانوية العلا للبنات ، والبالغ عددهن (٨٣) طالبة، لتكون عينة مناسبة وممثلة للمجتمع تمثيلاً صحيحاً. ثم قسمت

العينة بشكل عشوائي الى مجموعتين تجريبية وضابطة. وبعد إعداد وتطبيق المنهاج الإرشادي ، وإجراء الاختبار القبلي والبعدي، تم جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً، واستخرجت الباحثة إن للمنهاج الإرشادي تأثير ايجابي في تغير اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية. وتوصي الباحثة بالعمل على تغيير نظرة المجتمع المتشددة ضد فكرة ممارسة الفتاة للرياضة، من خلال أعداد المناهج الإرشادية وبالاعتماد على وسائل الأعلام والمؤسسات التعليمية.

Abstract

Guiding influence Platform for change attitude for middle school students in the province of Anbar For admission to the colleges of physical education

Through the presence of a researcher in the field of education have noticed that there is a lack in the number of graduates from the Faculty of Physical Education in Anbar province, since the majority of the schools where there is no rule of Physical Education teachers, especially that there was a need for this specialization is important.

So study aimed to find out trends students about colleges of physical education, and then work to change the negative trends that have found, through scientific study and realistic, where the presence of an individual in any society, it is imperative that copes with the culture of that society, including the customs and traditions , and the emphasis on knowledge of the importance of the trend, as it is an important factor in the success of any role in life, which provides motivation for creativity and completion of any work done by the individual.

Researcher used the experimental sample was selected randomly from students preparatory stage in Anbar province, as limited research community, which represents students fifth grade intermediate within the Directorate General for Education Anbar province, which amounted to

(١٤٥٣) student, spread over (٢٧) High School in Pan-Anbar province for the academic year .٢٠١٢-٢٠١١

After choosing the scale trends of scientific sources and personal interviews, and display paragraphs on a group of experts and specialists in psychology and educational counseling and physical education, was to determine the percentage agreement (%٨٠) and above, paragraphs valid, where modify and delete (٥) paragraphs that it did not have for accepted, and became standard finalized paragraphs consisting of (٤١) items, after a scientific basis for it. After that measure trends for female breeding Anbar preparatory stage, and تتبين that students do not have tendencies towards physical education, so sought researcher to develop a platform indicative of change trends students about physical education, and researcher has chosen sample experimental research community randomly (lottery), of Ola High School for Girls, and of their number (٨٣) students to be appropriate and representative sample of the community a true representation. Then sample was divided randomly into two experimental and control groups. After the preparation and implementation of the curriculum guideline, and a pre and post test results were collected and processed statistically, and extracted researcher for Platform indicative positive effect in changing attitudes of students towards physical education.

The researcher recommends working to change society's perception of militant against the idea of girls to practice sports, through extension numbers curricula and relying on the media and educational institutions.

١ - التعريف بالبحث:-

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

تعد المدرسة المؤسسة التي اختارها المجتمع للإشراف على تربية النشء، وإكسابه المهارات السلوكية السليمة والاتجاهات بطريقة متكاملة عن طريق الإرشاد التربوي، الذي استهدف الاتجاهات النفسية والاجتماعية في كافة الميادين، ومنها ميدان ممارسة طالبات الإعدادية للأنشطة الرياضية، لان طالبة هي مرآة لمجتمعها تعكس ما اكتسبته وتلقته من آراء ومعتقدات وقيم ومثل اجتماعية وحضارية ، فكلما كانت هذه الآراء والمعتقدات والقيم ايجابية وصحيحة للألعاب والنشاطات الرياضية، فان طالبة لا بد أن تعمل بها، وعليها تكون مستعدة للدفاع عن مبادئها وقيمها التربوية والأخلاقية، ثم ترجمتها إلى واقع عمل يدفعها نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية بجدية وحماس واستمرارية (١).

ومن اجل ذلك فعلمية الإرشاد التربوي واحدة من المهام القيمة التي تلعب دورا حاسما في تغيير الاتجاهات، من خلال التهيئة الذهنية لطالبات المرحلة الإعدادية في محافظة الانبار عند إنهاء المرحلة الإعدادية والتقديم إلى كليات التربية الرياضية، لإظهار استجابات موجهة وموجبة نحو موضوع ممارسة الأنشطة الرياضية، التي تأخذ في طياتها مجالات متعددة في شخصية طالبة، من مشاعر ورغبات أو المعتقدات والأفكار السليمة التي تعكسها السلوكيات، التي تؤمن للطالبة الوصول إلى أفكار بحثية وعلمية وعملية، تساعد في حل مسائل كثيرة تعتمد إلى حد كبير على اتجاهاتها الذهنية.

من هنا ومن اجل المساهمة العلمية والعملية في أذكاء القيم الاجتماعية في أذهان طالباتنا جاءت أهمية البحث في اقتراح منهاج إرشادي لتغيير اتجاهات الطالبات للمرحلة الإعدادية في محافظة الانبار نحو كليات التربية الرياضية. إذ تسعى الباحثة في هذا إلى كسر الحواجز التي تعيق تقديم الطالبات للمشاركة الرياضية، وتغيير مفاهيمها لكي تتمكن من التعبير عن ذاتها وبناءها بناءا سويا، واتخاذ قراراتها وتحقيق رغباتها.

(١) إحسان محمد الحسن وكامل طه الويس :- أسس علم الاجتماع الرياضي: وزارة التعليم العالي، جامعة

٢-١- مشكلة البحث:-

من خلال خبرة الباحثة كمديرة لإحدى المدارس، وتخصصها بالمجال الرياضي، وقربها من الطالبات، لاحظت عزوف الطالبات عن التقديم إلى كلية التربية الرياضية، مما أدى إلى تدني المستوى الرياضي للطالبات، لقلّة المتخصصات من النساء في مدارس محافظة الانبار، وتبين ذلك من خلال الزيارات التي قامت بها الباحثة، ولقائها بعدد كبير من الطالبات والمدرسات، لذا عمدت إلى دراسة مشكلة من أهم مشاكل العصر، ألا وهي تغيير اتجاهات الطالبات للمرحلة الإعدادية نحو كليات التربية الرياضية، والانخراط في العمل أقيمي الرياضي، من خلال اقتراح منهاج إرشادي لزيادة الوعي الثقافي نحو التربية الرياضية، ولكي تسهم هذه الدراسة في وضع الأسس العلمية، التي تعتمد على البحوث النوعية، والتي تسهم في دعم عمليات تطوير الرياضة النسوية في محافظة الانبار كي تكون إحدى الأعمدة المهمة للرياضة النسوية في العراق.

٣-١- أهداف البحث:-

- ☞ التعرف على اتجاهات طالبات المرحلة الإعدادية نحو كلية التربية الرياضية.
- ☞ وضع منهاج إرشادي مقترح لتغيير اتجاهات طالبات المرحلة الإعدادية (العينة التجريبية) نحو كلية التربية الرياضية.
- ☞ التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو كلية التربية الرياضية بين الاختبار القبلي والاختبار ألبعدي لدى مجموعتين عينة البحث التجريبية والضابطة.

٤-١- فرض البحث:-

- ☞ المنهاج الإرشادي المقترح له تأثير ايجابي في تغيير اتجاهات طالبات المرحلة الإعدادية نحو كلية التربية الرياضية.
- ☞ وجود الفروق معنوية في الاتجاهات نحو كلية التربية الرياضية بين الاختبار القبلي والاختبار ألبعدي لدى مجموعتي عينة البحث التجريبية والضابطة.

٥-١- مجالات البحث:-

- ١-٥-١- المجال البشري: شملت العينة طالبات المرحلة الخامسة بفرعها العلمي والأدبي في محافظة الانبار (قضاء الرمادي المركز والإطراف) والبالغ عددهم (١٤٥٣) طالبة.
- ٢-٥-١- المجال ألزمني:- المدة من ٢٥/٣/٢٠١٢ ولغاية ١٤/٥/٢٠١٢.
- ٣-٥-١- المجال المكاني: القاعة الإرشادية في ثانوية العلاء للبنات في قضاء الرمادي المركز.

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:-

١-٢ الدراسات النظرية:-

١-٢-١ مفهوم الإرشاد: Counseling.

يعرف الإرشاد بأنه خدمة إنسانية علمية مهنية لمساعدة المسترشد أو الطالبات ، سواء كان (فردا أو جماعة) لكي يفهم نفسه ويفهمه الآخرون وتنمية إمكانياته وقدراته من خلال حل مشكلاته لهدف تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي (١). ويفهم الإرشاد بأنه العمل مع الفرد ومساعدته في تحقيق ذاته، إلى درجة يستطيع فيها أن ينظر إلى نفسه فيرضى عما ينظر إليه.

١-٢-٢ - أهداف الإرشاد:

١. مساعدة الفرد أو الطالب على أن يفهم نفسه فهماً كاملاً.
٢. مساعدة الطالب لفهم البيئة التي يعيش فيها .
٣. مساعدة الطالب كي يكون قادراً على توجيه نفسه بنفسه في المستقبل.
٤. إتاحة الفرصة الكفيلة أمام الطالب بتنمية مواهبه وقدراته .
٥. مساعدة الطالب كي يصبح عضواً فعالاً في المجتمع (٢) .
٧. مساعدة الطالب على تحقيق التوافق الشخصي (٣).
٨. مساعدة الفرد على اتخاذ القرارات والمحافظة على الصحة النفسية والعقلية .
٩. يساعد الإرشاد في وضع حلول للمشاكل التي تعترض الفرد (٤) .

١-٢-٣ - دور الإرشاد والتوجيه في المدرسة الثانوية:

أولاً:- التوجيه التربوي : يعمل المرشد على مساعدة الطالب على التكيف لدروسه والتغلب على مشكلاته المدرسية، واكتشاف قدراته وطاقاته الكامنة ، وضمان بيئة مدرسية سليمة للنمو والنجاح ، ويعمل المرشد على توفير الحلول المناسبة ضمن الإمكانيات المتوفرة.

ثانياً:- التوجيه المهني: ويتضمن تزويد الطالب بالمعلومات اللازمة عن مختلف المهن والوظائف بما يناسب قدرات الطالب وميوله من جهة، وحاجة البلد إلى القوى العاملة من جهة أخرى.

-
- (١) محمود ألها ؛ التوجيه التربوي والمهني : القاهرة ، مكتبة النهضة ، ١٩٥٩ ، ص ٤٦ .
 - (٢) حسين محمد علي طاهر ، محي الدين يوسف ؛ الإرشاد النفسي والتربوي بين الأصالة والتجديد ، ط ١ ، جامعة الكويت ، كلية التربية ، ١٩٨٦ ص ٢١-٢٢ .
 - (٣) حامد عبد السلام زهران ؛ التوجيه والإرشاد النفسي ، ط ٢ عالم الكتب القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص ٣٤-٣٦ .
 - (٤) محمود عبدا لله صالح ؛ أساسيات في الإرشاد التربوي ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٥ ، ص ٢٣-٢٥ .

ثالثاً:- الإرشاد النفسي والاستشارات الفردية :- يقوم المرشد بالمقابلات الفردية مع الطلبة لمناقشة مشكلاتهم الخاصة أو الإجابة على مختلف الاستشارات والاستفسارات التي ينشدها الطالب (١) .

٢-١-٤ - المنهاج الإرشادي.

المنهاج الإرشادي، منهاج مخطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية (المباشرة وغير المباشرة)،(فردية وجماعية) لجميع من تضمهم المؤسسة ، كالمدرسة مثلاً، بهدف مساعدتهم على تحقيق النمو السوي والقيام بالاختبار الواعي المتعلق وتحقيق التوافق النفسي داخل تلك المؤسسة وخارجها (٢).

ولابد أن ينبثق من المنهاج الإرشادي من حاجات ومشكلات الأفراد الذين يوجه إليهم هذا المنهاج، وتحت ظروف العمل الإرشادي الذي يقوم على الإقناع وتجاوز الإكراه أو الضغط (٣).

وترى (نادية شعبان) إن المنهاج الإرشادي: مجموعة من الأنشطة المخططة يسودها جو من الاحترام والتقدير، تهدف إلى مساعدة المسترشدين من التعامل مع مشكلاتهم وتدريبهم على اتخاذ القرارات المناسبة، وإيجاد الحلول اللازمة، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتقدير اتجاهاتهم (٤). وتعرف الباحثة المنهاج الإرشادي:- بأنه مجموعة جلسات تحتوي على عدد من الأنشطة والفنيات والفعاليات في ضوء أسس واستراتيجيات وفنيات هادفة، تقدم للطلبة وهي (تحديد الحاجات ، اختيار الأولويات ، تحديد الأهداف ، اختيار النشاطات ، تقويم نتائج المنهاج).

٢-١-٥ - خصائص الاتجاهات:

أن أهم الخصائص التي اتفق عليها المهتمون هي:
➤ الاتجاهات مكتسبة وليست وراثية.

(١) مصطفى محمود الأمام وآخرون ؛ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، ط١ ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة ، ١٩٩١ ، ص٢٩٥ .

(٢) سامي محمد ملحم ؛ الإرشاد النفسي للأطفال: عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٨، ص١٥٦ .

(٣) حامد عبد السلام زهران ؛ مصدر سبق ذكره، ١٩٨٠، ص٤٠٠ .

(٤) نادية شعبان وآخرون ؛ برنامج إرشادي مقترح للنزلاء في مديرية الفتيات الإصلاحية ، المؤتمر التربوي الثاني ، دور العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في خدمة المجتمع ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ ، ص ١٩ .

(٥) ياسين طه طاقة ؛ الاتجاهات والحياة ، شركة أيد للطباعة الفنية ، بغداد ، ١٩٨٩ ، ص٣٥ .

(٦) حامد عبد العزيز الفقي؛ سايكولوجية الفرد في المجتمع ، دار التعليم ، الكويت ، ١٩٨٤ ، ص١٤٧ .

الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.

الاتجاهات لا تتكون من الفراغ وتتضمن علاقة بين فرد وموضوع من الموضوعات السلبية.

الاتجاه يقع دائماً بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب .

الاتجاهات ثابتة نسبياً ولكن من الممكن تمديدها أو تغييرها تحت ظروف معينة.

الاتجاه قد يكون قوياً ويقاوم التعديل والتغيير وقد يكون ضعيفاً يمكن تعديله وتغييره.

٢-٢ الدراسات المشابهة والدراسات السابقة:-

٢-٢-١ دراسة: علاء عادل ناجي الداود" اثر المنهاج الإرشادي في تخفيف الانطوائية ، عند طلاب المرحلة الثانوية في الأردن، ١٩٩٧" (١).

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج إرشادي لتخفيف الانطوائية عند طلبة المرحلة الثانوية ، وكذلك معرفة اثر ذلك المنهاج ، واستخدم المنهج التجريبي على عينة من (٢٤) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية بواقع (١٢) طالبة ضمن المجموعة التجريبية ، (١٢) طالبا ضمن المجموعة الضابطة . واستخدم الباحث مقياس الانطوائية للكشف عند الطلبة الانطوائيين في المرحلة الثانوية ، وقام ببناء برنامج إرشادي يتضمن (١١) جلسة إرشادية مدة الجلسة (٦٠) دقيقة . وطبق المنهاج لمدة خمسة أسابيع على المجموعة التجريبية فقط ، وبعد جمع النتائج والبيانات ومعالجتها إحصائياً ، استنتج الباحث تفوق المجموعة التجريبية وبفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) أي كان للبرنامج الإرشادي تأثير ايجابي في التخفيف من الانطوائية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٢-٢-٣ دراسة: عبد الرزاق جاسم العيساوي" اثر المنهاج الإرشادي في خفض الشعور بالاغتراب لدى طلاب الدراسات الإسلامية في محافظة الانبار، ١٩٩٩. " (٢) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الاغتراب عند طلاب الدراسات الإسلامية في المرحلة الإعدادية ، ومعرفة اثر المنهاج أرسادي في خفض مستوى الاقتراب . أما عينة البحث فتألفت

(١) علاء عادل ناجي الداود ؛ اثر المنهاج الإرشادي في تخفيف الانطوائية ، عند طلاب المرحلة الثانوية في الأردن ، كلية التربية جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .١٩٩٧.

(٢) عبد الرزاق جاسم العيساوي ؛ اثر المنهاج الإرشادي في خفض الشعور بالاغتراب لدى طلاب الدراسات الإسلامية في محافظة الانبار ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ١٩٩٩ .
من (٢٠) طالبا اختيروا بصورة عشوائية من طلاب الصف السادس، وقسمت العينة بطريقة عشوائية على مجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة. وعمل الباحث

على بناء مقياس خماسي الأبعاد للاغتراب، يتميز بصدق وثبات وقدرة تمييزية جيدة ، وبناء برنامج إرشادي ديني يتضمن آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة لخفض مستوى الاغتراب . وبعد جمع النتائج وتحليل البيانات استنتج الباحث أن اغلب طلاب الدراسات الإسلامية يعانون من اغتراب بدرجات متفاوتة، وان للبرنامج الإرشادي فعالية في خفض مستوى الاغتراب لدى الطلاب المشاركين في المنهاج.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

١-٣ منهج البحث:

يتوقف اختيار المنهج على طبيعة الدراسة او الظروف التي تجري فيها. (١) لذلك استخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين التجريبية والضابطة، ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وذلك لمعرفة تأثير المتغير (المنهاج الإرشادي) على المجموعة التجريبية في حين تترك المجموعة الضابطة من دون إرشاد.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث الحالي (٢٧) مدرسة إعدادية وثانوية والتابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة الانبار للعام الدراسي (٢٠١١/٢٠١٢) . قد بلغ مجتمع الطالبات (للمرحلة الخامسة) بفرعيها العلمي والأدبي (١٤٥٣) طالبة * ، وقد اختارت الباحثة المرحلة الخامسة بشكل عمدي للأسباب التالية:-

- ✓ أن سبب اختيار المرحلة الخامسة كون طالبات هذه المرحلة لم تتكون لديهن أي اتجاه نحو الدراسة الجامعية ، بعكس طالبات المرحلة السادسة كونهن قد اتخذن قرارهن نحو التوجه في الدراسة الجامعية ولا يمكن تغير اتجاهاتهن.
- ✓ أن هذه المرحلة تكون مضطربة، كونها تقع بين مرحلة المراهقة المبكرة والمراهقة المتأخرة،

(١) اخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ؛ طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في

المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركزالكتاب للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٠، ص١٠٧-١١٢.

٠ - حسب إحصائيات مديرية تربية محافظة الانبار للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢)

- ✓ ومحتوى هذا الدور يمتد عادة ما بين سن الخامسة عشرة وسن الثامنة عشر من العمر ، ولا يختلف عن محتوى ما يليه من أدوار إلا من حيث تأكيد بعض الدوافع المحركة للسلوك أو

العاطفة، ويلاحظ في هذه الفترة بأن المراهق يميل للتحرر والاستقلالية والخصوصية في الشعور (١)

✓ وجود تخصصات علمية وأدبية مما قد يشكل اختلافاً بين الطالبات يؤثر على توافقهن الدراسي وهذا قد يؤثر على تغيير في الاتجاهات .

وبما أن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مستوى اتجاه الطالبات وبناء برنامج إرشادي وتطبيقه للتعرف على أثره في تغيير هذا الاتجاه ، لأجل تحقيق ذلك يتعين اختيار أكثر من عينة واحدة من مجموع (٢٧) مدرسة للكشف عن الطالبات اللواتي لديهن الاتجاهات السلبية نحو درس التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٤٥٣) طالبة، وهي عينة تطبيق المقياس بصورته النهائية المعدلة ، ومنها تم اختيار (٨٣) طالبة والمتمثلة في إعدادية العلا ، وهم عينة تطبيق المنهاج الإرشادي .

الجدول (١)

يبين حجم مجتمع البحث (طالبات المرحلة الخامسة) موزعة حسب المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار

ت	اسم المدرسة	الحي/القضاء	عدد الطالبات الكلي	المستبعدات	حجم العينة
١	إعدادية الفلوجة للبنات	حي الأندلس	٢٠٣	١٢٩	٧٤
٢	ثانوية المفاخر للبنات	حي الشهداء	٨٧	٣٠	٥٧
٣	ثانوية الأندلس للبنات	الخالدية/ المضيق	٦٦	٢٣	٤٣
٤	إعدادية هيت للبنات	حي المعلمين	١٠٥	٥٧	٤٨
٥	ثانوية قريش للبنات	الرمادي / ملعب	٩٥	١١	٨٤
٦	ثانوية الازدهار للبنات	الرمادي /الشركة	٧٩	١٤	٦٥

(١) علي كمال ؛ النفس انفعالاتها وأمراضها وعلاجها ، ط١ طبع الدار العربية ، بغداد ١٩٨٣ ، ص٦٤٣-

.٦٤٤

٧	ثانوية المعالي للبنات	حي الضباط	٩٥	١٥	٨٠
---	-----------------------	-----------	----	----	----

٤٢	١٠	٥٢	التأميم	ثانوية الرجاء للبنات	٨
٤٦	٤٣	٨٩	رمادي / ٥ كيلو	ثانوية المغيرة بن شعبة للبنات	٩
٢٦	١١	٣٧	رمادي / جزيرة	ثانوية أبي ذر الغفار للبنات	١٠
٥٨	٢٢	٨٠	الضباط الأولى	ثانوية الأمام العادل للبنات	١١
٤٥	٥٠	٩٥	حي ٣٠ تموز	ثانوية الشموخ للبنات	١٢
٣٨	٣٧	٧٥	هيت / الجري	إعدادية الشيماء للبنات	١٣
٨٠	١١	٩١	ناحية الحقلانية	إعدادية الحقلانية للبنات	١٤
٣٦	١٢	٤٨	هيت/ البغدادي	ثانوية العدل للبنات	١٥
٣٤	----	٣٤	البغدادي /دولاب	ثانوية هناء الشيباني للبنات	١٦
٧٦	٥٧	١٣٣	حديثة / الملعب	ثانوية حديثة للبنات	١٧
٤١	٣	٤٢	حي النصر	ثانوية عنة للبنات	١٨
٥٢	-----	٥٢	حي النصر	ثانوية عنة الشرقية للبنات	١٩
٧٠	٥٤	١٥٤	الكرابلة	إعدادية فتح الفتوح للبنات	٢٠
٤٠	١٨	٥٨	حي السكك	إعدادية الحرائر للبنات	٢١
٨٠	٩	٨٩	حي السلام	ثانوية القائم للبنات	٢٢
٢٦	١	٢٧	حي المطار	ثانوية الرطبة للبنات	٢٣
٣٢	٩	٤١	راوه الجديدة	ثانوية راوة للبنات	٢٤
٣٨	٢	٤٠	راوه القديمة	ثانوية البيقظة للبنات	٢٥
٥٩	٣٠	٨٩	كولكم	ثانوية الحبانية للبنات	٢٦
٨٣	-----	٨٣	الجمهوري	ثانوية العلا للبنات	٢٧

ووقع الاختيار على (ثانوية العلا للبنات) بصورة قصديه للأسباب الآتية :

- أ- وجود مدرستان للتربية الرياضية مع توفر القاعة الإرشادية فيها التي تستوعب عدد كبير من الطالبات لغرض تطبيق المنهاج، مما يوفر أجواء مناسبة وملائمة للتطبيق.
- ب- وجود طالبات المدرسة ضمن منطقة واحدة وذات مستوى اجتماعي واقتصادي واحد تقريباً.
- ت- موافقة إدارة المدرسة على تقديم التسهيلات اللازمة لتطبيق إجراءات البحث ، وإبداء الرغبة في التعاون لإنجاح التجربة .

بعد أن وزعت استمارة الاستبيان لبيان آراء الطالبات اللواتي يتميزن بالاتجاه السلبي واستبعاد الطالبات ذات الاتجاه الايجابي، إذ تم اختيار المجموعة التجريبية والضابطة بشكل عشوائي، حيث تم اعتماد الطالبات بعدد (٤٢) كعينة تجريبية (شعبة أ)، يتم تطبيق المنهاج الإرشادي عليهم و(شعبة ب) والبالغ عددهن (٤١) طالبة كعينة ضابطة. ولغرض التأكد من تجانس العينة، تم إجراء معامل الالتواء البسيط لمتغير الاتجاهات، فتبين أن قيمة معامل الالتواء محصورة بين (± 3) ، وهذا يعني أن العينة متجانسة كما في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لتجانس عينة

البحث

متغيرات الدراسة	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاتجاهات	١٢٥,٢٦	127	٩,٣٢	١,٠٥-
اذ كانت قيمة معامل الالتواء محصورة بين (± 3) فهذا يعني العينة متجانسة .				

ولغرض أيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تم معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) للعينات المستقلة وتبين من الجدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، لغرض الشروع من نقطة واحدة.

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير مقياس الاتجاه لغرض تكافؤ

عينة البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار القبلي				الوسائل الإحصائية الاختبار
		تجريبية		ضابطة		
		٢٤	٢٥	١٤	١٥	
غير معنوي	٠,٣٣	١٠,٠٣	١٢٤,٩٢	٨,٦٤	١٢٥,٦	مقياس الاتجاه
قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٨١) واحتمال خطأ $(\alpha = 0.05)$ = ١,٩٩						

٣-٣- الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:-

استخدمت الباحثة الأدوات والوسائل والأجهزة التالية:-

- المصادر العربية والأجنبية. - مقياس الاتجاهات. (ملحق ١)

- بناء المنهاج الإرشادي. (ملحق ٢+٣).
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- فريق عمل مساعد. (ملحق ٤) .
- حاسبة الكترونية.
- داتو شو عرض.
- ساعة توقيت.

٣-٤ - مقياس الاتجاهات:-

اطلعت الباحثة على مجموعة من المقاييس للاتجاهات وقد توصلت إلى مقياس (ادجنجتون للاتجاهات)، المعد من قبل الجمعية الأمريكية لعلم النفس ويمكن أن يكيف على طالبات المرحلة الإعدادية في العراق، وذلك بعد عرضه على مجموعة من الخبراء(ملحق ٥) وفي ضوء آراءهم وملاحظاتهم ، تم تعديل وصياغة بعض الفقرات ، وحذف وإضافة بعض الفقرات الأخرى

- لقد حصلت موافقة الخبراء على (٣٩) فقرة كما هي بدون تعديل.

- تم إضافة (٤) فقرات.

- تم تعديل (٢) فقرة.

اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق بين آراء الخبراء (٨٠%) فأكثر لقبول الفقرة. وهذا يعني بقاء الفقرة التي يتفق على صلاحيتها (١٥) خبيراً ، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (٤١) فقرة ، ملحق رقم (١).

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:-

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية على (١٠) طالبات ممن لم يشاركن في التجربة الرئيسية في يوم الأحد الموافق ٢٥/٣/٢٠١٢ الساعة التاسعة صباحاً في (ثانوية الانبار المطورة) في الرمادي وكان الغرض منها ماياتي :-

✓ التعرف على مدى تفهم عينة البحث بطريقة إجراء الاختبارات والوقت اللازم لتنفيذها.

✓ التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجهها الباحثة أثناء إجراء الاختبار.

✓ التعرف على دقة أجابتهم على فقرات الاستبيان.

✓ معرفة الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاستبيان .

✓ المشكلات التي تواجه فريق العمل المساعد.

✓ إجراء الأسس العلمية لمقياس الاتجاهات وكما يلي:-

اولاً:- صدق المقياس Scale Validity :-

يعد الصدق من الأسس المهمة للحكم على صلاحية أداة القياس وقدرته على قياس ماوضع لأجله ، وقياس الصفة المراد قياسها (١) وقد تحقق في البحث الحالي الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية وعلم

النفس والإرشاد النفسي للحكم على صلاحية المقياس وقد عدت نسبة اتفاق (٠,٩٣) معياراً للقبول ، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس.

ثانياً:- ثبات المقياس:-

يعد المقياس ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج ، عند أعادته على نفس الأفراد وفي ظل الظروف نفسها (٢). ولغرض التحقق من ثبات الاستجابة على مقياس الاتجاهات استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار على عينة بلغت (١٠) طالبات، اختبروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، ثم أعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد أسبوعين من التطبيق الأول ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني ، كانت النتيجة ، أن معامل الثبات للمقياس (٠,٨٨) .

ثالثاً:- موضوعية المقياس :-

المقصود بها أن الاختبار غير خاضع للتأويل من قبل المحكمين ، أي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز. وبعد اتفاق الخبراء ان المقياس فعلاً يقيس ما وضع من أجله حصل على نسبة قبول ١٠٠%.

جدول (٤)

يبين معامل الصدق ومعامل الثبات والموضوعية لمقياس الاتجاهات

المعالجات الإحصائية	معامل الصدق	معامل الثبات	الموضوعية
الاتجاهات	٠,٩٣	٠,٨٨	%١٠٠

(١) احمد سليمان عودة ؛ القياس النفسي والتقويم في العملية التدريسية، الأردن ، دار الأمل، ١٩٩٨، ص٣٧٦.

(٢) عبد الجليل الزويجي، وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية (جامعة الموصل ، مطابع دار الكتب) ١٩٨١ ص ٣٠.

٣-٦- إجراءات التجربة الرئيسية:

٣-٦-١ الاختبار القبلي:-

أجرت الباحثة في يوم الأحد الموافق ٢٠١٢/٤/١ ولغاية يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٢/٤/٤ تطبيق المقياس، من خلال توزيع استمارات لقياس الاتجاه، على عينة البحث الرئيسية التي

اختيرت بالطريقة العشوائية ، والبالغ عددها (٢٧) مدرسة بين ثانوية وإعدادية ، وذلك عن طريق الاتصال المباشر مع أفراد العينة، وشرح أهداف البحث وكيفية الإجابة على فقرات المقياس، وضرورة الإجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقره بدون جواب، وبمساعدة فريق العمل المساعد . وبعد جمع إجابات العينة، قامت الباحثة بتفريق البيانات اعتمادا على أوزان فقرات المقياس. وتم الحصول على درجات الخام لنتائج الاختبار القبلي ، ومن ثم معالجتها إحصائيا للتعرف على قيمة الاتجاهات لطالبات الإعدادية نحو التربية الرياضية ،والتي على ضوءها أعدت الباحثة المنهاج الإرشادي.

٣-٦-٢ المنهاج الإرشادي

- اعتمدت الباحثة عند إعدادها للبرنامج الإرشادي على الاسس التي يقوم عليها المنهاج، والتوجيه في المدارس الثانوية ، بالإضافة إلى النظريات الإرشادية التي اعتمد عليها المنهاج ، من خلال المفاهيم التي تضمنها مقياس الاتجاهات، والحاجة الإرشادية لكل جلسة من جلسات المنهاج.

- واعتمدت الباحثة طريقة الإرشاد الجمعي ، لأنه يساعد على تحقيق التوافق وتنمية الميول والاتجاهات وفهم الذات ، وتشعر المسترشدات بالأمان ، إضافة إلى انه اقتصادي في الوقت والجهد (١).

- اعتمدت الباحثة أساليب منها المقابلة والمناقشة وإلقاء المحاضرات ، الإرشاد الديني ، الاقتداء بالنموذج ، سرد القصص ، نشاطات ، وفعاليات جماعية أخرى ، بالإضافة إلى التعزيزات الاجتماعية.

- وقد عملت الباحثة ببناء وتخطيط المنهاج الإرشادي المقترح على وفق نظام (التخطيط ، البرمجة ، الميزانية) وهو من الأساليب الفعالة في التخطيط ، حيث يسعى الوصول إلى أقصى حد من الفاعلية والفائدة بأقل التكاليف. وبناء على هذا النظام تكونت خطوات المنهاج الإرشادي المقترح على النحو التالي:

(١) جودة سعد عزيز :- اثر برنامج إرشادي في تنمية السلوك الاستغلالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٤ ، ص ٦٨٠.

أولاً:- تقدير وتحديد حاجات الطالبات.

ثانياً:- تحديد عناوين الجلسات الإرشادية.

الجدول (٥) يبين عناوين الجلسات

جدول (٥) يبين عناوين جلسات المنهاج الإرشادي المقترح		
ت	عنوان الجلسات	تاريخ تنفيذها
١	التعريف بالمنهاج وأهمية العلاقات الإرشادية والاتجاهات	٢٠١٢/٤/٥
٢	الرياضة في الإسلام للمرأة	٢٠١٢/٤/٩
٣	المرأة والدورات الرياضية الوطنية والعربية والاولمبية	٢٠١٢/٤/١٢
٤	المرأة الرياضية والصحة النفسية	٢٠١٢/٤/١٦
٥	الرياضة والاندماج الاجتماعي	٢٠١٢/٤/١٩
٦	الرياضة والحراك الاجتماعي	٢٠١٢/٤/٢٣
٧	تأثير الرياضة على النواحي الفسلجية للمرأة	٢٠١٢/٤/٢٦
٨	الرياضة والمظاهر الأنثوية والبيولوجية	٢٠١٢/٤/٣٠
٩	الشخصية الرياضية	٢٠١٢/٥/٣
١٠	احترام القوانين والأعراف الرياضية	٢٠١٢/٥/٧
١١	دور كليات التربية الرياضية في الأعداد التربوي والنفسي والمهني للمرأة الرياضية	٢٠١٢/٥/١٠
١٢	ختام المنهاج	٢٠١٢/٥/١٤

ثالثاً:- تحديد الأهداف:-

رابعاً:- اختيار النشاطات:-

خامساً:- تقييم المنهاج الإرشادي:-

طبقت الباحثة المنهاج الإرشادي، للفترة من ٢٠١٢/٤/٥ ولغاية ٢٠١٢/٥/١٤ عن طريق المحاضرة والمناقشة بأسلوب الإرشاد الجمعي، في تطبيق المنهاج على طالبات المرحلة الإعدادية، إذ يتضمن المنهاج الأهداف العلمية والعملية الواضحة، واستغرقت مدة تطبيق المنهاج نحو (٤٠) يوماً، بواقع جلستين في الأسبوع ليكون مجموع الجلسات الإرشادية (١٢) جلسة خلال درس التربية الرياضية، وباستضافة عدد من السادة المختصين بالتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، بإلقاء المحاضرات الإرشادية على المجموعة التجريبية، في القاعة الإرشادية في بناية مدرسة (ثانوية العلا للبنات)، واستغرقت كل جلسة (٤٥) دقيقة، وانتهى المنهاج يوم الاثنين الموافق ٢٠١٢ /٥/١٤ .

٣-٦-٣ الاختبار البعدي:-

أجرت الباحثة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٢/٥/١٦ الاختبار البعدي بتطبيق المقياس، من خلال توزيع استمارات لقياس الاتجاه، على عينة البحث الرئيسية (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) مع التأكيد على الظروف نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبلية، وبمساعدة فريق العمل المساعد . وبعد جمع إجابات العينة، قامت الباحثة بتفريق البيانات اعتمادا على أوزان فقرات المقياس. وتم الحصول على درجات الخام لنتائج الاختبار البعدي ، ومن ثم معالجتها إحصائيا مع الاختبار القبلي للتعرف على قيمة التغيير باتجاهات طالبات الإعدادية نحو التربية الرياضية.

٣-٧ الوسائل الإحصائية :-

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية الجاهزة وعلى وفق القوانين الآتية:-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسط الفرضي
- النسبة المئوية
- قانون (ت) للعينات المستقلة
- قانون (ت) للعينات المترابطة
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- معامل الالتواء

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

٤-١ عرض وتحليل نتائج مقياس الاتجاهات لطالبات المرحلة الإعدادية في محافظة الانبار ومناقشتها:-

لتحقيق أهداف البحث وبما يعزز مكانته العلمية، تم عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها، والتي توصلت إليها بعد توزيع و جمع استبيان الاتجاهات، ومن ثم إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة. والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦) يبين الوصف العام لاتجاهات طالبات الإعدادية في محافظة الانبار						
اسم المدرسة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	اقل قيمة	اكبر قيمة
ثانوية المغيرة بن شعبة	48	100,77	22,89	123	55	133
ثانوية أبو الذر الغفاري	27	106,07	24,71	123	55	140

141	84	123	10,42	124,68	61	ثانوية الإمام العادل
133	55	123	23,08	101,53	47	ثانوية الشموخ
189	51	123	28,18	112,71	38	ثانوية العدل
140	55	123	23,46	110,42	35	ثانوية هناء الشيباني
184	141	123	10,30	124,87	40	ثانوية الشيماء
141	79	123	12,28	123,31	80	ثانوية حديثة
133	55	123	23,03	99,86	43	ثانوية عنه
189	51	123	27,47	105,61	52	ثانوية عنه الشرقية
140	55	123	24,04	109	32	ثانوية راوة
141	84	123	10,25	124,36	38	ثانوية اليقظة
200	84	123	19,80	145,53	80	ثانوية القائم
141	84	123	9,92	125,71	70	إعدادية فتح الفتوح
141	84	123	10,30	124,87	40	إعدادية الحرائر
139	84	123	13,38	121,26	26	ثانوية رطبة
141	84	123	10,46	124,7	60	ثانوية الحبانبة
200	113	123	18,19	145,71	89	ثانوية قریش
139	55	123	20,7	94,24	45	ثانوية الأندلس
189	51	123	30,25	107,75	29	ثانوية الازدهار
141	84	123	9,83	126,04	75	ثانوية المعالي
141	84	123	10,18	125,68	44	ثانوية الرجاء
141	84	123	10,16	125,83	60	ثانوية المفاخر
189	51	123	27,25	104,34	50	إعدادية هيت
200	113	123	17,31	147,82	82	ثانوية الحقلانية
143	84	123	9,32	125,26	83	ثانوية العلا
143	84	123	9,35	125,16	79	إعدادية الفلوجة

ولغرض أيجاد الاتجاهات بشكل عام ، تبين من الجدول (٧) ان قيمة الوسط الحسابي العام في اتجاهات طالبات المرحلة الإعدادية في الانبار بلغ (119,02) ، وبانحراف معياري بلغ (14,10) ، أما اكبر قيمة في المقياس وصلت لها العينة بلغت (٢٠٠) واقل قيمة بلغت (٥١) ، بينما نجد أن قيمة الوسط الفرضي البالغة (١٢٣) درجة هي اكبر من قيمة الوسط الحسابي وهذا يعني أن طالبات المرحلة الإعدادية لمحافظة الانبار ليس لديهم اتجاهات نحو التربية الرياضية، وتعزو الباحثة ضعف الاتجاه الايجابي نحو التربية الرياضية لدى الطالبات هو اندماج العينة ضمن الحياة الروتينية في المدرسة، والابتعاد عن المؤثرات التي تزيل الاتجاه السلبي نحو التربية الرياضية، فالطالبات يقضين دروسهن وتكررن على العلاقات المحدودة مع

بعضهن، وبيقينّ دون الاطلاع على الوسائل والنظريات المرتبطة بالإرشاد النفسي، تلك النظريات التي تعتمد على الجانب الانتقائي والخدمي والإعلامي والانفعالي ، إذ أن اغلب الطالبات الغير خاضعات للإرشاد التربوي، نجد عندهن غرابة في التصرف، لأنها لن ترى من جديد سواء ماكان في المدرسة أو البيت، مما يؤخر مستوى تفكيرها، وبالتالي تبقى في الزاوية المحدودة ألا وهي الاتجاه السلبي، في المواقف التي تواجهها.

وهذا ماكددة (Arbuckle) حيث أشار إلى انه " وخلال العلاقة الفريدة بين المرشد والمسترشد ومن خلال مايمتلكه المرشد من معرفة ومهارة وأساليب لتغيير السلوك يستطيع أن يحقق أهداف العملية الإرشادية" (١). لذا سعت الباحثة إلى تغيير اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية من خلال مناهج إرشادي. والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)									
يبين المعالم الإحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في اتجاهات المجموعة التجريبية									
نتيجة الفروق	قيمة ت المحسوبة	ع هـ	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية	
				ع +	س	ع +	س	وحدة القياس	مقياس
معنوي	٩,٧	٢,٣	٣,٥٧	٩,٣	١٢٨,٥	١٠,٠٣	١٢٤,٩٢	درجة	الاتجاهات
ملاحظة / قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٤١) ومستوى خطأ (٠,٠٥) = ٢,٠٢									

٤-٢ عرض وتحليل النتائج بين الاختبارات القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في الاتجاهات ومناقشتها:

بعد تطبيق المنهاج الإرشادي وجمع بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) للعينات المترابطة، فتبين من الجدول (٨) إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح

(١) Arbuckle, D. Counseling philosophy theory and eractice. Boston, Allyn&Bacon, inc.1995.p.193.

الاختبار البعدي للاتجاهات، أي ان المجموعة التجريبية تطورت في مقياس الاتجاهات بعد تطبيق المنهاج الإرشادي. إذ ان الباحثة عملت في صلب برنامجها الإرشادي على مساعدة الطالبات على تحقيق أقصى إشباع ممكن لحاجتهم وفق إمكانياتهم الشخصية كالحوار الديني أو الثقافي أو الشخصي أو الإعلامي الذي افتقدنا لهو في التعامل مع روح الأفراد، خصوصا إذا كان الأعلام داخليا وليس خارجيا فقط . إذ أن المنهاج الإرشادي في صلبه، يجب أن يكون جزء منه إعلامي، لكي يصل إلى عوائل الطالبات، ومن ثم إلى عقولهم كي لايتعارضون مع أفكار

بناتهم، بحيث يكون سلوك العائلة واحد. وهذا ماكدته (نجوى عبد الجليل) حيث أكدت إلى " أن منهاج الإرشاد يجب أن يعمل على تبصير الأفراد في حل المشكلات بما يحقق سعادة الفرد مع الآخرين بحيث يصل الفرد إلى أفضل مستوى في التوافق والرضا والصحة النفسية " (١).

كما أشار (جمال خطيب) " أن المنهاج الإرشادي الإعلامي هو فعل تواصل مع الجمهور لأجل تبادل المعلومات والتفاعل المشترك مع مشاكل المجتمع بقصد التأثير في سلوكية ومواقف الأفراد والجماعات في اتجاه تنمية الروح الوطنية والنهوض بقيم المواطن". اعتمادا على الرضا في التقديم إلى كليات التربية الرياضية لتحقيق الهدف الأسمى هو بناء العقل والجسد والروح سوية، ومن غير نقصان بالذات.

٣-٤ عرض وتحليل النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدي لدى المجموعة الضابطة في الاتجاهات ومناقشتها:

جدول (١٥)									
يبين المعالم الإحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في اتجاهات المجموعة الضابطة									
الوسائل الإحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س	ع هـ	قيمة ت المحسوبة	نتيجة الفروق	مقياس الاتجاهات
	س	ع +	س	ع +					
وحدة القياس	١٢٥,	٨,٦٤	١٢٥,٦	٨,٧	٠,٠	٠,٣٤	١,٣٥	غير معنوي	درجة
مقياس الاتجاهات	٦		٨	٧					

ملاحظة / قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٤٠) ومستوى خطأ (٠,٠٥) = ٢,٠٢

أما المجموعة الضابطة نجد ان قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، فهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي، أي أن المجموعة الضابطة لم تتطور -----

(١) نجوى عبد الجليل ؛ برنامج إرشادي مقترح لتحسن التواصل اللفظي بين الأزواج ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين الشمس ، العدد (١٧) ص ٢٤٩.

في مقياس الاتجاهات، لعدم تعرضها للمنهاج الإرشادي. وترى الباحثة ان الإرشاد ذات التوجه التعليمي يجرى في بيئة اجتماعية يسعى المرشد المؤهل بالمعرفة والمهارة والخبرة إلى مساعدة المسترشد باستخدام طرائق وأساليب ملائمة لحاجاته ومتفقه مع قدراته كي تتعلم أكثر بشأن ذاته ويعرفها على نحو أفضل ، ولما كانت العينة الضابطة قد فقدت المرشد والمنهاج الإرشادي ، أظهرت نتائجها عشوائية الفروق، بعكس العينة التجريبية التي خضعت إلى المنهاج الإرشادي وحصلت على نتائج معنوية . وتفيد نتائج العديد من الدراسات أن تغيير الاتجاهات،الذي يعتمد

على تغيير الجوانب المعرفية هو الأسلوب الأكثر ثباتا ، أما تغيير الاتجاه باعتماد الجوانب المحيطة بالرسالة فهو اقل ثباتا وقل قدرة على مواجهة رياح التغيير العاتية (١) .
فإذا رغبت في تغيير اتجاه شخص معين ،فما عليك إلا أن تبدأ بمناقشة معمقة ومباشرة للقضايا (الجوانب المعرفية أي المعلومات) التي يتكون منها موضوع الاتجاه وهذا الأسلوب يتناسب مع الاهتمام بالجوانب المعرفية أكثر من اهتمامه بالجوانب الشعورية أو الانفعالية.
لذا ان المجموعة الضابطة لم تتعرض إلى تلك الجوانب المعرفية مما اضعف تغير الاتجاهات لديها.

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

١-٥ الاستنتاجات:-

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:
- للمنهج الإرشادي تأثير في تغيير الاتجاه السلبي لطالبات الإعدادية نحو التربية الرياضية.
 - أن البرنامج الإرشادي المقترح الذي أعدته الباحثة، هو أسلوب فعال في تغيير اتجاهات الطالبات وخصوصا في التوجه نحو التقديم الى كليات التربية الرياضية.
 - أن تغيير الاتجاه ناتج عن عدة عوامل منها (ذاتية ، أسرية ، اجتماعية).
 - أن الإرشاد التربوي فن ومهارة ، يتطلب من المرشد أن يضيف لمسات فنية حين يطبق عمليا مايتيسر من أساليب وطرق إرشادية.
 - أن الإرشاد التربوي تأثيرا واضحا في تغيير الاتجاهات لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، إذا كانت هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي حصلت على الإرشاد الجمعي مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بقيت دون إرشاد .

(١) حامد عبد السلام زهران ؛ مصدر سبق ذكره ١٩٧٤ ، ص ١٥٠-١٥٥.

- توصلت الدراسة إلى أهمية الإرشاد الديني والقيم الدينية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- هناك عوائق اجتماعية طبيعية تحول دون انخراط الطالبات في كليات التربية الرياضية بسبب خصوصية المجتمع العراقي .
- قلة توفير مستلزمات الرياضة في المدارس من قاعات والعباب خاصة للبنات .

٥-٢ التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي :

- اعتماد البرنامج الإرشادي في مدارس محافظة الانبار للعمل به.
- متابعة الطالبات اللواتي خضعن إلى التجربة الإرشادية بعد اجتيازهن المرحلة الإعدادية بالتقديم إلى كليات التربية الرياضية.
- إجراء ندوات إرشادية تتضمن العلاقات الطيبة بين المدرسة والطالبات وذويهن.
- الاهتمام بتنقيف العائلة حول أهمية التربية الرياضية للفتاة .
- الاهتمام بدروس التربية الرياضية وتشجيع الطالبات على المشاركة في الفعاليات الرياضية .
- توفير الساحات والنوادي الخاصة بالرياضة النسوية، وتوفير الأجواء الاجتماعية للمحافظة على خصوصيتهن .

المصادر

١. إحسان محمد الحسن وكامل طه الويس ؛ أسس علم الاجتماع الرياضي؛ وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٠ .
٢. احمد سليمان عودة ؛ القياس النفسي والتقويم في العملية التدريسية، الأردن ، دار الأمل، ١٩٩٨.
٣. اخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي؛ طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركزالكتاب للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٠ .
٤. جودة سعد عزيز ؛ اثر برنامج إرشادي في تنمية السلوك الاستغلالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٤ .
٥. حامد عبد السلام زهران ؛؛ التوجيه والإرشاد النفسي ، ط٢ عالم الكتب القاهرة ، ١٩٨٠ .
٦. حامد عبد العزيز الفقي؛ سايكولوجية الفرد في المجتمع ، دار التعليم ، الكويت ، ١٩٨٤ .
٧. حسين محمد علي طاهر ، محي الدين يوسف ؛ الإرشاد النفسي والتربوي بين الأصالة والتجدد ، ط١ ، جامعة الكويت ، كلية التربية ، ١٩٨٦ .
٨. سامي محمد ملحم ؛ الإرشاد النفسي للأطفال؛ عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٨ .
٩. عبد الجليل الزوبعي، وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية (جامعة الموصل ، مطابع دار الكتب) ١٩٨١ .
١٠. عبد الرزاق جاسم العيساوي ؛ اثر المنهاج الإرشادي في خفض الشعور بالاغتراب لدى طلاب الدراسات الإسلامية في محافظة الانبار ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ١٩٩٩ .

١١. علاء عادل ناجي الداود ; اثر المنهاج الإرشادي في تخفيف الانطوائية ، عند طلاب المرحلة الثانوية في الأردن ، كلية التربية جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .١٩٩٧.
١٢. علي كمال ; النفس انفعالاتها وأمراضها وعلاجها ، ط١ طبع الدار العربية ، بغداد . ١٩٨٣
١٣. محمود ألها ; التوجيه التربوي والمهني ؛ القاهرة ، مكتبة النهضة ، ١٩٥٩ .
١٤. محمود عبدا لله صالح ؛ أساسيات في الإرشاد التربوي ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٥ .
١٥. مصطفى محمود الأمام وآخرون ؛ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، ط١ ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة ، ١٩٩١ .
١٦. نادية شعبان وآخرون ؛ برنامج إرشادي مقترح للنزلاء في مديرية الفتيات الإصلاحية ، المؤتمر التربوي الثاني ، دور العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في خدمة المجتمع ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
١٧. نجوى عبد الجليل ؛ برنامج إرشادي مقترح لتحسن التواصل اللفظي بين الأزواج ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين الشمس ، العدد (١٧).
١٨. ياسين طه طاقة ؛ الاتجاهات والحياة ، شركة أيد للطباعة الفنية ، بغداد ، ١٩٨٩ .
١٩. -Arbuckle, D.Counseling philosophy theory and eractice. Boston, Allyn&Bacon, inc.1995

الملحق (١)

مقياس اتجاهات الطالبات المرحلة الإعدادية نحو لتربية الرياضية في محافظة الانبار

ت	الفقرات	أعارض	أعارض	لم أكون	أوافق	أوافق
		بدرجة	بدرجة	رأي بعد	درجة	كبيرة
		كبيرة	كبيرة			

					الرياضة تشجع على إقامة الصداقات	١
					اعزف عن تشجيع التربية الرياضية	٢
					اشعر بان الأنشطة الرياضية تتحكم بانفعالاتنا	٣
					أرى بان التربية الرياضية لها سمات مكتسبة ذات فائدة اجتماعية	٤
					ارغب أن يكون التعاون ضروريا في أنشطة التربية الرياضية	٥
					اشعر أن التربية الرياضية اقل أهمية من المواد الدراسية الأخرى	٦
					لاميل إلى الاهتمام بالتربية الرياضية لأنها قليلة القيمة	٧
					اشعر بان التربية الرياضية تنمي الثقة بالنفس	٨
					أرى أن التربية الرياضية تسبب الإرهاق للطالبات	٩
					أوافق بان التربية الرياضية مادة دراسية مهمة	١٠
					أفضل أن يكون تقويم اختبار مادة التربية الرياضية موضوعيا ودقيقا	١١
					أميل إلى أن التربية الرياضية تعلم الطالبات احترام الأخريات	١٢
					أدرك أن التربية الرياضية تحافظ على الصحة العامة	١٣
					أرى أن التربية الرياضية لاتساعد على تحسين سلوك الطالبات	١٤
					أوافق على أن التربية الرياضية تعلم الطالبات الطاعة والأمانة والتعاون	١٥
					ارغب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد مرحلة الإعدادية	١٦
					اشعر ان التربية الرياضية تعلم الطالبات فن التعامل مع الأخريات	١٧
					أحب أن تستند التربية الرياضية على الأسس	١٨

					العلمية	
					أجنب أن يكون الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير مقبول اجتماعيا	١٩
					أرى أن حصتين في الأسبوع لمادة التربية الرياضية لا تكفيان	٢٠
					أفضل إجراء اختبارات تحريرية لمادة التربية الرياضية	٢١
					أفضل استمرار حصص التربية الرياضية حتى نهاية العام الدراسي	٢٢
					إميل إلى حذف مادة التربية الرياضية من الجدول الدراسي	٢٣
					أحرص على أن تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصّة التربية الرياضية	٢٤
					أرغب أن تلقى التربية الرياضية التقدير والتشجيع	٢٥
					أشعر أن التربية الرياضية لا تساعد الطالبات الضعيفات بدنيا	٢٦
					أرى أن التربية الرياضية تساعد على سرعة اتخاذ القرار	٢٧
					تسهم التربية الرياضية في النمو البدني للطالبات	٢٨
					أشعر أن دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس الأخرى	٢٩
					أرى أن تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية	٣٠
					أشعر بان دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية	٣١
					أوجه أن يكون درس التربية الرياضية للمتفوقين بدنيا فقط	٣٢
					أرى أن التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة	٣٣

					أميل إلى أن التربية الرياضية تحتاج إلى القليل من الذكاء	٣٤
					أرى أن التربية الرياضية مضيعة للوقت	٣٥
					أوافق على أن التربية الرياضية هامة لاكتساب المرونة والرشاقة	٣٦
					لايمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية	٣٧
					أرى أن درس التربية الرياضية يحسن ويرفع من مستوى القدرات العقلية والبدنية والنفسية والانفعالية	٣٨
					اشعر أن اشترك الطالبات في درس التربية الرياضية يزيد من إكسابهن للانتباه والتوقع	٣٩
					أرى أن التنوع الرياضي معجزة شخصية	٤٠
					أتمنى أن أصبح رياضية معروفة	٤١

ملحق (٢)

يوضح كيفية إدارة الجلسات الإرشادية .

أدراه الجلسة الأولى:- التعريف بالبرنامج وأهمية العلاقات الإرشادية. الوقت:- (٤٥ دقيقة)
الإجراءات التربوية والتنظيمية:

بدا بذكر الله سبحانه وتعالى (بسم الله الرحمن الرحيم) والصلاة والسلام على رسوله الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم).

☞ تبدأ الباحثة بالترحيب بأفراد المجموعة، وتشكرهم على حضورهم والتزامهم بالمواعيد المحددة.

☞ تقدم الباحثة اسمها لطالبات المجموعة الإرشادية وعملها، ثم تطلب منهن تقديم أسمائهن بالتسلسل، وكيف يتم التعارف بين الناس؟ وماهي العوامل والأسباب التي تؤدي إلى أيجاد التعارف بين الناس؟، وان الود والاحترام والتقدير والتآلف بين الناس لايمكن أن يتم إلا بالتعارف (وان الإنسان كائن اجتماعي يسعى بطبيعته إلى التعارف)، وتستدل الباحثة في ذلك بآية من القران الكريم.

☞ -الاتفاق معهن على أن غرفة قاعة الاجتماعات في المدرسة هي المكان الذي تعقد فيه الجلسات .

☞ تم الاتفاق مع طالبات المجموعة الإرشادية على اختيار أيام الاثنين والخميس من كل أسبوع في الساعة التاسعة صباحا مواعيد في الجلسات الإرشادية.

☞ توجيه سؤال إذا كانت أحدهن لاترغب في الحضور إلى الجلسات .

☞ تقدم الباحثة مجموعة من المعايير التي ستكون أساسا لتنظيم سلوكيات جميع طالبات المجموعة الإرشادية داخل المجموعة وهي:-

- الالتزام بحضور الجلسات الإرشادية.

- الالتزام بأداء مايطلب منهن .

- الإصغاء من المجموعة الإرشادية وسرية المعلومات.

- تؤكد الباحثة المرتكزات الأساسية التي يجب إن تتوفر لكي يتم التعارف وهي (الاحترام، الرغبة، الهدف).

أهداف الجلسة :-

✓ تعريف أعضاء المجموعة الإرشادية على أهمية البرنامج وأهدافه وأسلوب تطبيقه.

✓ إقامة علاقات ودية وتحقيق الألفة والثقة المتبادلة بين الباحث والمشرف الإرشادي من جهة وأعضاء المجموعة الإرشادية من جهة أخرى.

الغنيات المستخدمة:- (التعزيز الاجتماعي ، النمذجة).

☞ محتوى الجلسة وإجراءاتها:-

☞ استقبال أعضاء المجموعة الإرشادية والترحيب بهم وتحقيق الألفة وتوثيق التعارف بين الباحثة وأعضاء المجموعة وتدعيم العلاقة الإرشادية باعتبارها نقطة الانطلاق المهنية والإنسانية والأخلاقية وتهيئة الجو النفسي الأمن لتحقيق إقبال المجموعة على العملية الإرشادية وتفاعلهم الايجابي معها.

- توزع الباحثة على أعضاء المجموعة الإرشادية القرطاسية (دفتر + قلم) لسهولة تدوين المعلومات خلال الجلسات حتى تعم الفائدة لأداء الواجبات المنزلية.
- توزيع الحلوى والمرطبات على أفراد المجموعة الإرشادية.
- التأكيد على سرية المعلومات التي تطرح داخل القاعة الإرشادية.
- إبداء الرغبة في مساعدتهن وحرصها على مشاركتهن وتشجيعهن وإقامة ومد جسور التواصل والحوار بدون خجل أو خوف أو تردد والتركيز على إن كل مايقال في الجلسات يحفظ في سرية تامة .
- توضيح الباحثة فكرة البرنامج الإرشادي ومحتواة وأهميته ، و ثم ألقاء الضوء على بعض تفاصيله من حيث الهدف ونظام الجلسات وأسلوب الممارسة والنتائج المترتبة على الاشتراك في جلساته.
- تلخيص ماورد في الجلسة والتركيز على ضرورة وأهمية المشاركة الفعالة في المناقشات والممارسات الإرشادية، التي تنظمها الجلسات ، وأهمية الالتزام بأداب الحوار والمناقشة والتعبير بحرية وصراحة ووضوح عن كل ما يودون التحدث فيه دون خجل أو رهبة.
- التركيز على أهمية الالتزام والحضور والانتظام في جلسات البرنامج والتعاون في أداء الواجبات والمهام الإرشادية المنزلية ، وإبلاغ أولياء الأمور واستحصال موافقتهم.
- الاتفاق مع أعضاء المجموعة على مواعيد الجلسات وأماكنها بما لا يتقاطع مع الأوقات المهمة للمجموعة كالدراسة أو العمل.
- تقديم الشكر على الحضور والالتزام بالمواعيد والإعجاب بما اظهرن في هذه الجلسة ومن ثم توزيع استمارة التقييم الإرشادية.
- الواجب المنزلي: سجل انطباعك عن الجلسة التعريفية والتي يمكن أن تبني بها العلاقات الإرشادية.

ملحق رقم (٣)

يوضح جلسات البرنامج الإرشادي

الوقت:- (٤٥) دقيقة

الجلسة:- الأولى

عنوان الجلسة:- التعريف بالبرنامج وأهمية العلاقات الإرشادية.

<p>- التهيؤ للبرنامج الإرشادي المعرفي - التعرف على الباحثة.</p> <p>- التعارف بين أفراد المجموعة الإرشادية</p>	<p>الحاجات المرتبطة بالموضوع</p>
---	--

	<p>- شعور المسترشدات بالطمأنينة والألفة مع الأخريات</p> <p>- تعريف المسترشدات بمكان وزمان تقديم البرنامج (الجلسات)</p>	
الأهداف العامة	<p>-تهيئة المسترشدات للتفاعل مع البرنامج الإرشادي من طريق التعريف بالبرنامج الإرشادي ومحتواة واهدافه الارشادية</p>	
الأهداف الخاصة	<p>- أن تتعرف الباحثة على المسترشدات - أن تشعر المسترشدات بالألفة والراحة التامة .</p> <p>- أن تعرف كل مسترشدة اسم زميلتها-تشجيع المسترشدات على المنافسة وتبادل الرأي بصراحة وبصدق -أن تتعرف المسترشدات على زمان ومكان انعقاد الجلسات .</p>	
الاستراتيجيات والنشاطات الإرشادية	<p>١- تقوم الباحثة بتقديم نفسها للمسترشدات وإعطاء نبذة عن حياتها الدراسية .</p> <p>٢- تقوم كل مسترشدة بتقديم نفسها إلى المجموعة .</p> <p>٣- أن توضح الباحثة الغاية من هذا اللقاء وإعطاء التعليمات الخاصة بالجلسات .</p> <p>٤- التأكيد على ضرورة الالتزام بالموعد المخصص للحضور وهو الساعة التاسعة من صباح كل من أيام الاثنين والخميس وفي قاعة الاجتماعات لثنوية العلا للبنات .</p> <p>٥-تقوم الباحثة بتقديم مجموعة من المعايير التي ستكون أساسا لتنظيم سلوك جميع أفراد المجموعة الإرشادية داخل المجموعة .</p> <p>أ- المحافظة على سرية المعلومات .</p> <p>ب- عندما تتحدث كل زميلة فان على المجموعة الإصغاء لها .</p> <p>ج- عدم التغيب عن حضور الجلسات</p> <p>د- الالتزام بالقيام بما يطلب منهن .</p> <p>اختيار إحدى المسترشدات لتوزيع الحلوى والعصير بين أفراد المجموعة في جو من المرح والسعادة لغرض كسر الحاجز النفسي ومحاولة جعل الجلسة تختلف عن الدرس .</p>	
التقويم البنائي	<p>- توجه الباحثة سؤالا للمسترشدات :- هل توجد طالبة لا تعرف اسم زميلتها؟ هل توجد طالبة لاترغب في الاشتراك معنا في جلسات البرنامج ؟</p>	

تطلب الباحثة من المسترشدات تدوين جدول عن وقت ومكان انعقاد الجلسات القادمة .	
تطلب الباحثة من كل مسترشدة تدوين انطباعاتها عن الجلسة وماذا أفادت منها؟	الواجب ألبيتي

المحق رقم (٤)

يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	حمزة محمود مرهج	طالب ماجستير/ كلية التربية الرياضية جامعة الانبار
٢	إسماعيل عمر هندي	طالب ماجستير/ كلية التربية الرياضية جامعة الانبار
٣	احمد خالد عواد	طالب ماجستير/ كلية التربية الرياضية جامعة الانبار
٤	إبراهيم خليل إبراهيم	طالب ماجستير/ كلية التربية الرياضية جامعة الانبار
٥	منتهى محمد الفهداوي	طالبة دكتوراه
٦	رغد حامد سليم حمادي	مدرسة التربية الرياضية / ثانوية العلا للبنات
٧	ابتسام عبد الحسين مطلق	مديرة ثانوية العلا للبنات
٨	سالمة عبد الرضا الخالدي	المرشدة التربوية / ثانوية المعالي للبنات

ملحق رقم (٥)

يبين أسماء الخبراء والمختصين

الأساتذة والمختصين الذين وزعت عليهم استمارة استبانة الاتجاهات المعدلة				
ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	صالح شافي ساجت	أستاذ دكتور	أدارة	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية
٢	حامد سليمان حمد	أستاذ دكتور	علم نفس	جامعة الانبار / كلية التربية الرياضية
٣	خالدة إبراهيم احمد	أستاذ دكتور	علم نفس	جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية للبنات

٤	خليل إبراهيم ألدثي	أستاذ دكتور	تعلم حركي	جامعة الانبار / كلية التربية الرياضية
٥	عبد الواحد حميد الكبيسي	أستاذ دكتور	طرائق تدريس	جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٦	طارق عبد الواحد الدليمي	أستاذ دكتور	فلسفة تربية	جامعة الانبار كلية التربية للعلوم الإنسانية
٧	راضي محمد الكبيسي	أستاذ دكتور	علم نفس	جامعة الانبار كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨	فاطمة عبد مالح	أستاذ دكتور	تدريب رياضي	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات
٩	وعد عبد الرحيم فرحان	أستاذ دكتور	مناهج وطرائق	جامعة الانبار / كلية التربية الرياضية
١٠	صبري بردان علي الحياي	أستاذ دكتور	أرشاد تربوي	جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١١	سعاد سبتي عبود	أستاذ مساعد دكتور	الإرشاد التربوي	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات
١٢	محمد شكر محمود	أستاذ مساعد دكتور	التربية الخاصة	جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٣	عبد الكريم محسن غالي	أستاذ مساعد دكتور	فلسفة تربية	جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٤	شيماء عبد مطر	أستاذ مساعد دكتور	علم النفس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الرياضية
١٥	أيمن كركز سالم	مساعد دكتور	أرشاد تربوي	كلية المعارف الجامعة

أسماء السادة المختصين بالتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي المشاركين بإلقاء المحاضرات الإرشادية

ت	الاسم	مكان العمل
١	أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان	جامعة الانبار / كلية التربية الرياضية
٢	م.م. جليل إبراهيم حمد	معهد أعداد المعلمين / الانبار
٣	م.م. عبدالله بحر فياض	مدير معهد أعداد المعلمين / الانبار
٤	م.م. نوفل قحطان محمد حمزة	مدرس تربية رياضية
٥	م.م. مروان عبد اللطيف	جامعة الانبار / كلية التربية الرياضية

