

استخدام تمارينات مقترحة على الشبكة بحجب الرؤيا في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين ومهارة استعادة الكرة من الشبكة بالكرة الطائرة

أ.د خليل ابراهيم سليمان موسى عدنان موسى العاني

هدف البحث إلى التعرف على تأثير التمارينات المقترحة على الشبكة بحجب الرؤيا في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين واستعادة الكرة من الشبكة فضلاً عن التعرف على الفروق في تأثير التمارينات المقترحة والتمارين المتبعة في متغيرات البحث ، أجري البحث على لاعبي نادي عنه وراوه للكرة الطائرة البالغ عددهم (٢٢) قسموا إلى مجموعة ضابطة بواقع (١٠) لاعبين من نادي راوه و(١٢) لاعب للمجموعة التجريبية لنادي عنه . أجريت لهم الاختبارات القبلية بعدها طبقت المجموعة التجريبية متغيرها المستقل وذلك عن طريق التدرج في تصعيب كل من درجة الحجب والتمارين المقترحة وبصورة متوازنة ثم طبقت المجموعة الضابطة التمارينات المتبعة وعولجت النتائج إحصائياً واستنتج الباحث أن للتمارين المقترحة بحجب الرؤيا تأثير ايجابي في تطوير القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين ومهارة استعادة الكرة من الشبكة وأوصى الباحث بالاهتمام بالقدرات الإدراكية الحس حركية لكي تواكب الإيقاعات السريعة في لعبة الكرة الطائرة .

**Using the suggests excersices on the net to prevent the looking for
develope some of sensing theabilities capabilite movement for two
arms and skill get retuning the ball from the net for volley ball**

Musa Adnan Musa

Higher education / E.A

17/5/2011

The search purpose to aknowlegment the suggests effect on the net to prevent looking to develop some of sensing Capabilite arms movement and get returning the ball from the net also to aknowlegment the differents for suggests excersices ffect with followed excersices for searchs variatles

I doing the search for the players of clup Anna and Rawa of volley ball consisting (22) players deviding to group for (10) players from Rawa ateam and (12) players for testing group for Anna team , the are getting the before testing ,than tests group doing variatle getting from harding the steps of prevent and suggests excercies equilibrium . Than the

accuracy group applied the followed excercies and medicament the results numierate . I ncreasing for the excercies degree and suggesting excercies (sunchronously) and equileberium . the decided excercies and correct the results numierate , from previous the research man get sure idea that suggesting excrcised for prevent looking positive effect for developing the sensing apprehend capatites for two arms and the teckuique for get returning the ball for net enjoins the reasach man for theabilities apprehend of game volley ball.

إستخدام تمارينات مقترحة على الشبكة بحجب الرؤيا في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين ومهارة إستعادة الكرة من الشبكة بالكرة الطائرة

أ.د خليل ابراهيم سليمان

موسى عدنان موسى العاني

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

من المعروف أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي حققت في الآونة الأخيرة تقدم واضح وكبير في معظم بلدان العالم وبشكل ملفت للانتباه إذ إتجهت أغلب الأنظار إلى هذه اللعبة وأصبحت لها أهمية ومكانة جيدة عند متتبعي ومحبي هذه اللعبة في العالم .

ولعبة الكرة الطائرة لعبة جماعية تتطلب قدرات بدنية وحركية عالية يجب على كل لاعب إتقانها وتأديتها بشكل دقيق حيث يعد إتقان هذه المهارات من الأمور المهمة التي تعمل على تحقيق الفوز للفريق و تحتوي لعبة الكرة الطائرة على المهارات الأساسية بنوعها الهجومية والدفاعية وهذه المهارات ليست سهلة بل تتطلب لإكتسابها وقت وتدريب مبني على أسس علمية دقيقة ، إذ " أن المهارات الفنية الأساسية هي الحركات التي ينبغي على اللاعب تنفيذها وحسب الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة بهدف الوصول إلى نتائج إيجابية والإقتصاد في المجهود البدني وتأخر ظهور حالة التعب مع اللاعبين لذلك يجب إتقانها إتقاناً تاماً " (١).

وللإدراك الحس حركي أهمية كبيرة في لعبة الكرة الطائرة فهو يلاحظ من خلال الإحساس بالحركة ومشاهدة الكرة ثم القيام بتنفيذ الحركة والكرة في الهواء مما يتطلب تغيير في وضعية الجسم وإدراك الحركة .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في معرفة تأثير استخدام تمارين مقترحة على الشبكة بحجب الرؤيا في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين ومهارة استعادة الكرة من الشبكة بالكرة الطائرة ولما لها من أهمية كبيرة في تحقيق الفوز للفريق .

(١) سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية ، ط ١ ، الأردن ، المعتر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٣

٢-١ مشكلة البحث

تعد دراسة الإدراك الحس حركي من الدراسات المهمة في تعليم وتدريب لعبة الكرة الطائرة وهي إحدى الألعاب الجماعية التي تمارس في مختلف الأوقات والظروف بالإضافة إلى إمكانية ممارستها في الملاعب المغلقة والمفتوحة وتحتوي على مهارات متعددة ومتطلبات للأداء الأمثل وعلى اللاعبين تعلمها وإتقانها بشكل سليم ودقيق .

لهذا ينبغي أن يمتاز لاعبي الفريق بإتقان مهارة الدفاع عن الملعب لما لها الأثر الكبير في تحقيق الفوز للفريق وتجنب خسارة النقاط بشكل سهل وإن هذه المهارة من المهارات المهمة التي يجب إتقانها بصورة صحيحة لأنها تعتبر الخطوة الأولى لبناء الهجوم وكلما كانت متقنة بشكل سليم كلما أستطاع الفريق كسب النقطة بشكل أفضل ، حيث تلعب دور كبير في التصدي للضربات الساحقة القوية لا سيما في الجزء الخلفي من الملعب وتغطية حائط الصد وضربات الخداع فضلاً عن تغطية المهاجم للفريق نفسه .

لذا إرتأى الباحث إلى التعرف على تأثير استخدام تمرينات مقترحة على الشبكة بحجب الرؤيا في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين ومهارة استعادة الكرة من الشبكة بالكرة الطائرة ومعرفة مدى أهميتها في تحقيق النتائج .

٣-١ هدفا البحث

يهدف البحث إلى التعرف على :

- تأثير التمرينات المقترحة على الشبكة بحجب الرؤيا (والتمرينات المتبعة) في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين ومهارة استعادة الكرة من الشبكة في الكرة الطائرة .
- التعرف على الفرق في القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين ومهارة استعادة الكرة من الشبكة في الكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

٤-١ فرضا البحث

- هناك فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة .
- هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

لاعبو فريقي نادي عنه الرياضي ونادي راوه الرياضي للدرجة الأولى بالكرة الطائرة للموسم الرياضي ٢٠١٠ - ٢٠١١ البالغ عددهم (٢٢) لاعباً .

١-٥-٢ المجال الزمني

للمدة من ١٠ / ٢ / ٢٠١١ ولغاية ٢ / ٥ / ٢٠١١

١-٥-٣ المجال المكاني

قاعة الألعاب الرياضية في قضاء عنه

١-٦ تحديد المصطلحات

(١) التمرينات المقترحة :

" هي مجموعة من الحركات الرياضية ذات العلاقة باللعبة تستخدم ضمن الوحدة التدريبية لتطوير القدرات البدنية والمهارية " (١)

(٢) القدرات الإدراكية :

" هي عملية عقلية معرفية تقوم على أساس المزوجة بين الحركة والإدراك " (٢)

(٣) الإدراك الحس حركي :

" هو الأساس الذي يبني عليه إكتساب وإتقان الأداء من خلال تقدير وتوقع المعلومات الحركية والقدرة البدنية بناءً على خبرات اللاعب السابقة " (٣)

- (١) رشا طالب نيباب : إستخدام تمارين مقترحة في نقل أثر التعلم لليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٥
- (٢) بيريفان عبد الله المفتي : أثر إستخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية (الحس حركية) لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ ، ص ١٢
- (٣) إنتصار يونس : السلوك الإنساني ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨ ، ص ٢٥

٢ - الدراسات النظرية

١-٢ أهمية الإدراك الحس حركي في المجال الرياضي

إن موضوع الإدراك الحس حركي له أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية بشكل عام والنشاط الرياضي بشكل خاص لأن الإدراك والإحساس يؤثران بشكل أساسي في خصائص أية لعبة أو فعالية رياضية ، إذ يؤكد المختصون في المجال الرياضي على " وجود علاقة ايجابية بين القدرات الحسية الحركية وسرعة تطور أداء المهارات الحركية " ^(١) فكلما أمتلك الفرد قدرات إدراكية حس حركية بشكل جيد أنعكس ذلك في قدرته على تأدية المهارات الرياضية بالمستوى المطلوب ،

إذ يسهم الإدراك الحس حركي " في إستيعاب الفعاليات الحركية واكتسابها وتمييزها بصفة عامة والمهارات الرياضية بصفة خاصة فضلاً على أنه يأتي متوافقاً مع أهمية المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة " ^(٢). ويرى الباحث أن للإدراك الحس حركي دور أساسي وكبير في عمليات تعليم اللاعبين لمهاراتهم الحركية الخاصة باللعبة ويساعد في إمداد اللاعب من تقدير وإدراك للزمان والمكان والحركة المطلوبة في تنفيذ الأداء كما تتضح أهمية القدرات الحس حركية في الأنشطة الرياضية وتزداد أهميتها عندما يكون هناك مجموعة من المهارات الحركية المعقدة والتي

تلعب الدقة فيها دوراً رئيسياً وحيوياً ، فتطوير الإدراك الحس حركي لدى لاعب الكرة الطائرة يكون من خلال ممارسة المهارة وتكرارها إضافة إلى ما يملكه اللاعب من خبرات سابقة .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة في أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة في

(٤) عبد العزيز عبد الكريم المصطفى : النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الحسية الحركية عند الأطفال ، مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة البحوث الإنسانية والاجتماعية ، المجلد (١٤) ، العدد (٨) ، ١٩٩٨ ، ص ٣١

(٥) أنوار عبد القادر ماشي : بعض متغيرات الإدراك الحس حركي وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب في لعبة الكرة الطائرة ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد (١٩) ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ ، ص ١٣٩

محافظة الانبار والبالغ عددها (٨) ثمانية فرق للموسم الرياضي (٢٠١٠-٢٠١١) ، أما عينة البحث فقد تم إختيارها بطريقة عمدية وتمثلت في ناديي(عنه وراوه) وهما يمثلان نسبة مقدارها (٢٥%) من مجتمع البحث ، إذ بلغ عدد اللاعبين الكلي (٢٨) لاعباً وقد تم إستبعاد (٦) لاعبين بسبب الإصابة وعدم حضور الاختبارات ، (٤) لاعبين من نادي عنه ولاعبان إثنان من نادي راوه ، وبذلك أصبح المجموع النهائي للعينة (٢٢) لاعباً ويمثلون نسبة مقدارها (٧٨,٥٧%) من عدد أفراد عينة البحث ، قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بواقع (١٢) لاعباً وهي نادي عنه الرياضي والأخرى ضابطة بواقع (١٠) لاعبين وهي نادي راوه الرياضي .

ومن أجل إرجاع الفروق في نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث إلى المتغير المستقل كان لابد للباحث أن يبدأ من خط شروع واحد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال إيجاد تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة وكما في الجدول (١) والذي يبين تكافؤ مجموعتي البحث .

جدول (١) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الدلالة بمستوى (٠.٠٥)	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	
		ع	س	ع	س	المعالم الإحصائية	
غير دال	١.٥٩٩	٤.١١	١٣.١٦	٦.١١	٩.٦	الإدراك الحس حركي للمسافة الفراغ الأفقي	القدرات الإدراكية
غير دال	١.٧٤٩	١.٤٠	١١.٨٣	١.٩٠	١٠.٦	الإدراك الحس حركي للمسافة الفراغ العمودي	الحس حركية للذراعين
غير دال	٠.٤٨٣	١.٢٣٣	٢٢.٧٥	١.١٨٣	٢٣	إستعادة الكرة من الشبكة	مهارة الدفاع عن الملعب

* قيمة (ت) الجدولية (٢٠ = ٢-١٢+١٠) = (٢٠.٠٨٦)

٣-٣ أجهزة وأدوات البحث

- حاسبة يدوية نوع (CASIO) .
- ساعة توقيت إلكترونية .
- كرات طائرة عدد (٤) .
- كرات طبية عدد (٢) وزن (٢ كغم) .

- عصابة للعينين عدد (٩) .
- شريط قياس طول (١٥) م .
- مقياس رسم متري عدد (٢) .
- شريط لاصق ورقي .

٣-٤ الإختبارات المستخدمة في البحث

الاختبار الأول / اختبار الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ الأفقي للذراع (١)

*اسم الاختبار : اختبار الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ الأفقي للذراع

*الهدف من الاختبار : الإحساس بالمسافة والفراغ الأفقي للذراع .

*الأدوات المستخدمة : قطعة قماش لعصب العينين ، شريط قياس .

*إجراءات الاختبار : يوضع شريط متري على الجدار بشكل أفقي مع الأرض ويكون بمستوى نظر المختبر وهو جالس على كرسي مواجهاً للشريط ، ويكون متهيأ لتعيين موقعه ، ثم تعصب عيناه وبدون تدريب يقوم بمحاولة لمس إصبع الإبهام باليد المسيطرة للعلامة على الشريط المتري والتي يحددها القائم بعملية الاختبار وللمختبر ثلاث محاولات .

*التسجيل : يقاس عدد السنتيمترات التي يبتعد بها إصبع الإبهام عن النقطة المحددة في المحاولات الثلاث وتقاس لأقرب سنتيمتر والتسجيل النهائي هو مجموع المحاولات الثلاث .

الاختبار الثاني / اختبار الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ العمودي للذراع (٢)

*اسم الإختبار: اختبار الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ العمودي للذراع .

*الهدف من الإختبار : الإحساس بالمسافة والفراغ العمودي للذراع .

*الأدوات المستخدمة : قطعة قماش لعصب العينين ، شريط قياس

*إجراءات الإختبار : يوضع شريط متري على الجدار ويكون عمودياً على الأرض بحيث تكون نقطة (٤٠) سم بمستوى نظر المختبر وهو جالس على كرسي مواجهاً للشريط ، ويكون متهيأ لتعيين موقعه ، ثم تعصب عيناه وبدون تدريب يقوم بمحاولة لمس إصبع الإبهام

(١) محمد إبراهيم شحاته ومحمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣٦

(٢) محمد إبراهيم شحاته ومحمد جابر بريقع : المصدر السابق ذكره ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣٧

باليد المسيطرة للعلامة على الشريط المتري والتي يحددها القائم بعملية الإختبار وللمختبر ثلاث محاولات .

*التسجيل : تقاس السنتمرات التي يبتعد بها إصبع الإبهام عن النقطة المحددة في المحاولات الثلاث وتقاس لأقرب سنتيمتر والتسجيل النهائي هو مجموع المحاولات الثلاث .

الاختبار الثالث / الدفاع عن الملعب باستعادة الكرة من الشبكة^(١)

الهدف من الاختبار : إستعادة الكرة من الشبكة .

الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، شبكة ، كرات طائرة عدد (١٠) .

مواصفات الأداء : يرسم مستطيل خلف خط الهجوم من مركز رقم (٣) بطول (٣م) ويعرض (١م) يقف فيه المدرب ، ويتم تطبيق الإختبار من قبل اللاعب المختبر ويكون وقوف اللاعب أمام المدرب في المراكز الثلاثة وذلك لتصعيب الأداء إثناء الاستجابة الحركية للاعب عند البدء في الاختبار للمراكز الثلاثة ، وهي مركز رقم (٢) ومركز رقم (٣) ومركز رقم (٤) ، عندما يقوم اللاعب المختبر بأداء الاختبار في المركز رقم (٢) يكون وقوف اللاعب خلف خط الهجوم

لمركز رقم (٢) ويكون وقوف المدرب مابين مركز (٢) و(٣) داخل المستطيل المحدد ، أما بالنسبة لوقوف اللاعب عند الأداء في مركز رقم (٣) يكون وقوفه خلف المستطيل يميناً أو يساراً وبمسافة قصيرة ووقوف المدرب إما يمين المستطيل أو يساره بشرط أن يكون داخل المستطيل. وفي المركز رقم (٤) فيكون وقوف اللاعب خلف خط الهجوم لمركز رقم (٤) ويقف المدرب ما بين مركز (٣) ومركز رقم (٤) أقرب إلى نهاية المستطيل من جهة اليسار، ويقوم المدرب برمي (٥) كرات لكل مركز بإتجاه الشبكة ويقوم اللاعب بإستعادة الكرة .

طريق التسجيل :

- تحتسب (٣) نقاط إذا إرتفعت الكرة بعد إستعادتها من الشبكة أعلى من الحافة العليا للشبكة داخل حدود منطقة اللعب في منطقة الهجوم .

- تحتسب نقطتان إذا كان إرتفاع الكرة مابين الحافتين العليا والحافة السفلى للشبكة ويحدود منطقة اللعب .

(١) فاضل محمد حمد : تأثير منهاج تدريبي مقترح لبعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة للشباب ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٩ ، ص ١٠٨

- تحتسب نقطة واحدة إذا إرتفعت الكرة أقل من الحافة السفلى للشبكة ويحدود منطقة اللعب ، أو إذا إجتازت الكرة الشبكة بإتجاه ملعب المنافس من الأعلى .

- يحتسب (صفر) في حال فشل اللاعب من لمس الكرة أو إستعادتها وبذلك تكون الدرجة القصوى للاختبار هي (٤٥) درجة .

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية

٣-٥-١ التجربة الإستطلاعية

تعد التجربة الإستطلاعية إحدى أهم الإجراءات المطلوبة والمهمة في البحث العلمي وتعرف بأنها " تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الإختبارات لتفاديها مستقبلاً " (١).

ومن أجل الحصول على نتائج صحيحة وموثوق بها ولغرض التعرف على السلبيات التي قد يواجهها الباحث عند قيامه بإجراء الإختبارات ، أجرى الباحث تجربته الإستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠١١ على عينة من غير مجتمع البحث والبالغ عددهم (٥) لاعبين وأجريت الإختبارات في الساعة الرابعة عصراً وعلى قاعة الألعاب الرياضية في قضاء عنه .

٣-٥-٢ الإختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات الإدراكية الحس حركية (الذراعين ، الرجلين) والإختبارات المهارية وليومين متتاليين وذلك في يوم السبت الموافق (٥ / ٣ / ٢٠١١) وفيه تم إجراء الإختبارات القبليّة للقدرات الإدراكية الحس حركية (الذراعين ، الرجلين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفي اليوم التالي الأحد الموافق (٦ / ٣ / ٢٠١١) تم إجراء الإختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتمت جميع الإختبارات في الساعة الثالثة عصراً على قاعة الألعاب الرياضية في قضاء عنه .

٣-٥-٣ التجربة الرئيسيّة للبحث

بعد إجراء الإختبارات القبليّة وإطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية والخاصة بالكرة الطائرة اقترح الباحث عدة تمرينات تمتاز بالتدرج من السهل إلى الصعب وتكون فوق

(١) قاسم حسن المندلوي وآخرون : الإختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٩

الحافة العليا للشبكة ومن خطي اللعب الأمامي والخلفي كما اقترح الباحث ثلاث درجات متباينة في حجب الرؤيا من خلال ستار راعى فيها التسلسل في درجة الحجب وصعوبة أداء التمرينات ، اذ استمرت التجربة الرئيسية مدة (٨ أسابيع) تم استخدام التصعيب فيها لحجب الرؤيا وكذلك للتمرين المقترحة من السهل إلى الصعب أي زيادة حجب الرؤيا يرافقه زيادة في صعوبة التمرينات من حيث الارتفاع وصعوبة التنفيذ .

٣-٥-٤ الاختبارات البعدية

بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسية تم إجراء الإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ قام الباحث في يوم السبت الموافق (١ / ٥ / ٢٠١١) بإجراء الإختبارات البعدية للقدرات الإدراكية الحس حركية (الذراعين ، الرجلين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية وباليوم التالي في (٢ / ٥ / ٢٠١١) تم إجراء الإختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وقد أتبع الباحث نفس طريقة أداء الإختبارات القبلية وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية وباستخدام الأدوات نفسها وكذلك حضور فريق العمل المساعد في الإختبارين كليهما مع القيام بتطبيق تسلسل إجراء الاختبارات .

٣-٦ الوسائل الإحصائية

$$\text{١- الوسط الحسابي} \quad \bar{X} = \frac{\text{مجموع}}{N} \dots\dots\dots (١)$$

$$\text{٢- الانحراف المعياري} \quad S = \sqrt{\frac{\text{مجموع } X^2 - \frac{(\text{مجموع } X)^2}{N}}{N}} \dots\dots (٢)$$

$$\text{٣- معامل الالتواء} \quad L = \frac{3(\text{الوسط - الوسيط})}{\dots\dots (٣)} \dots\dots \text{الانحراف المعياري}$$

(١) لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ ، اربيل ، ٢٠١٠ ، ص٢٩

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ، ص١٥٢

(٣) عوض منصور وآخرون : أساسيات في الإحصاء الوصفي ، ط١ ، عمان ، دار صنعاء ، ١٩٩٩ ، ص١٩٧

١- اختبار (T) لوسطين مرتبطين بدلالة معامل الارتباط.....(١)

$$T = \frac{s_2 - s_1}{\frac{\sqrt{r^2 \times s_1^2 + s_2^2 - 2r \times s_1 \times s_2}}{n}}$$

٢- اختبار (T) للعينات غير المترابطة غير متساوية العدد صغيرة الحجم.....(٢)

$$T = \frac{(s_2 - s_1)}{\frac{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \sqrt{(1 - r^2)(s_1^2 + s_2^2)}}{2 - n_1 + n_2}}$$

(١) مروان عبد المجيد إبراهيم : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات بحوث التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ، ص٣٦٧

(٢) وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية في استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص٢٧٧

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

١-٤ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

١-١-٤ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (٢)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (r) و (T) المحسوبتين والدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في القدرات الإدراكية الحس حركية ومهارة استعادة الكرة من الشبكة

الدلالة* (٠.٠٥)	قيمة (t) المحسوبة	معامل الارتباط البسيط	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	
			ع	س	ع	س		الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ الأفقي	القدرات الإدراكية الحس حركية
غير دال	١,٥٨	٠,٣١٣	١,٥٦	١٢,٥	٦,١١	٩,٦	سم	الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ الأفقي	القدرات الإدراكية الحس حركية
غير دال	٠,٦٥	٠,٤١٦	١,٦٦	١٠,٢	١,٩٠	١٠,٦	سم	الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ العمودي	القدرات الإدراكية الحس حركية
دال	٨,٧٨٣	٠,٩٣٩	٠,٩	٢٤,٣	١,١٨٣	٢٣	الدرجة	مهارة استعادة الكرة من الشبكة	

*قيمة (ت) الجدولية = (٢,٢٦٢) أمام درجة حرية (١٠-١=٩)

القدرات الإدراكية الحس حركية	الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ الأفقي	سم	١٣,١٦	٤,١١	٨,٢٥	١,١٦	٠,٢١٧	٥,٠٩٣	دال
حركية	الإدراك الحس حركي للمسافة والفراغ العمودي	سم	١١,٨٣	١,٤٠	٨,٢٥	١,١٦	٠,٢٨٠	٨,٠٢٦	دال
مهارة استعادة الكرة من الشبكة		الدرجة	٢٢,٧٥	١,٢٣	٢٦,٥	٠,٦٤	٠,٣٦	١١,١٩	دال

*قيمة (ت) الجدولية = (٢,٢٠١) أمام درجة حرية (١٢-١=١١)

من الجدول أعلاه يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في القدرات الإدراكية الحس حركية للمسافة للفراغين الأفقي والعمودي كانت (٨,٠٢٦ ، ٥,٩٣) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,٢٠١) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١١) وهذا

(١) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ١٩٩٧ ، ص ٤١١

(٢) سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٦

ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية ، ويعزو الباحث هذا التقدم إلى أهمية الإدراك الحس حركي بلعبة الكرة الطائرة الذي له الدور الكبير في عملية التعلم والأداء الحركي وهذا ما يشير إليه (احمد خاطر وآخرون ١٩٧٨) أنه كلما كان الإدراك صحيح فأن الإدراك الحركي سيكون على درجة عالية من الدقة وهذا يوضح لنا أهمية الإدراك الحس حركي بشكل فعال ودوره الكبير في عملية التعلم والأداء الحركي ، حيث يعمل على سرعة تعلم المهارات الحركية الجديدة . (١)

أما قيمة (ت) المحسوبة لمهارة استعادة الكرة من الشبكة كانت (١١,١٩) وقد وجد أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,٢٠١) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١١) ، ويعزو الباحث هذا التقدم إلى التدريب والتنوع في التمرينات التي تعمل على تطوير المهارة وهذا ما يؤكد (وجيه محبوب ١٩٨٧) في أن " الحركة تتطور بالتدريب الرياضي المنتظم نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتطور الصفات البدنية والحركية إضافة إلى زيادة ما مخزون في الدماغ من تجارب حركية " (٢).

(١) احمد محمد خاطر وآخرون : التعلم الحركي في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٧، ص ١٢٥

(٢) وجيه محبوب : التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج٢، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٨٧، ص ١٦١

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات الإدراكية الحس حركية ومهارة استعادة الكرة من الشبكة

الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية	
		ع	س	ع	س	الاختبارات	
دال	٧,٣٢٧	١,١٦	٨,٢٥	١,٥٦	١٢,٥	الإدراك الحس حركي للمسافة الفراغ الأفقي	القدرات الإدراكية الحس الحركية
دال	٢,٧٩٥	١,١٦	٨,٢٥	١,٦٦	١٠,٢	الإدراك الحس حركي للمسافة الفراغ العمودي	مهارة الدفاع عن الملعب من الشبكة
دال	٦,٦٨٦	٠,٦٤	٢٦,٥	٠,٩	٢٤,٣	إستعادة الكرة من الشبكة	

* قيمة (ت) الجدولية = (٢,٢٠٦) أمام درجة حرية (١٠ + ١٢ - ٢ = ٢٠)

من الجدول (٤) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات الإدراكية الحس حركية للمسافة للفراغين الأفقي والعمودي كانت (٧,٣٢٧ ، ٢,٧٩٥) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,٢٠٦) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢٠) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح اختبارات المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث إلى التمرينات المقترحة من قبل الباحث بحجب الرؤيا وهذا ما يؤكد (جمعة محمد عوض ، خليل إبراهيم الحديثي ٢٠٠٢) " إن عملية حجب الرؤيا على الشبكة تخلق تطبع في العين يساهم في ردود أفعال جيدة ترفع من مستوى الانجاز حيث يرى أن لحاسة النظر دور مهم في فهم الموقف وإجراء الحركة المطلوبة لتنفيذ الواجبات حيث إن حجب الكرة القادمة يساهم في تحفيز اللاعب تهيئة الرد المباشر بعد المشاهدة رغم أن الرد لم يكن مباشرا ، وباستمرار التمرين يصبح لدى اللاعب انسجام مع الحركة ويتوقع مناسب يخدم الواجب الحركي " (١) ، أما قيمة (ت) المحسوبة لمهارة استعادة الكرة من الشبكة كانت (٦,٦٨٦) وقد وجد أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,٢٠٦) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢٠) ، ويعزو الباحث هذا التقدم إلى نوعية التمارين المستخدمة في المنهاج التعليمي وهذا ما يؤكد (خليل إبراهيم الحديثي ٢٠٠٣) " أن الهدف الذي تسعى إليه المناهج التعليمية من خلال الممارسة والتكرار لعملية التعلم هو تحسين مستوى الأداء كما إن أساس التعلم المهاري هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات مهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها " (٢). ويذكر (أوراس قاسم ٢٠٠٧) " أن اكتساب المتعلم القدرات مهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى الأداء المهاري يعد الأساس في التعلم المهاري " (٣).

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

على وفق تحليل ومناقشة الاختبارات توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١- التمرينات المقترحة كانت فعالة في تطوير القدرات الإدراكية الحس حركية للذراعين

٢- التمرينات المقترحة كانت فعالة في تطوير مهارة استعادة الكرة من الشبكة وينسب متفاوتة

٥-٢ التوصيات

بعد مناقشة النتائج وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يلي :

١. التأكيد على استخدام حجب الرؤيا في بحوث ودراسات مشابهة ولألعاب فرقية وجماعية أخرى
٢. الاهتمام بالقدرات الإدراكية الحس حركية لكي تواكب الإيقاعات السريعة في الكرة الطائرة .

(١) جمعة محمد عوض ، خليل إبراهيم الحديثي : أثر حجب الرؤيا على الشبكة في تطوير دقة أداء مهارتي الاستقبال والإرسال والإعداد بلعبة الكرة الطائرة ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد الأول ، العدد الرابع ، عدد خاص ببحوث المؤتمر العلمي الرابع لجامعة القادسية ، ٢٠٠٢ ، ص ١٦

(٢) خليل إبراهيم الحديثي : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣، ص٦٩

(٣) أوراس قاسم محمد: استخدام أسلوب التعلم الاتقاني في بعض الحركات الأرضية بالجمناستك، رسالة ماجستير، جامعة الانبار ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧ ، ص٧٦

المصادر

١- احمد محمد خاطر وآخرون : التعلم الحركي في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٧،

٢- إنتصار يونس : السلوك الإنساني ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨

٣- أنوار عبد القادر ماضي : بعض متغيرات الإدراك الحس حركي وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب في لعبة الكرة الطائرة ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد (١٩) ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦

٤- أوراس قاسم محمد: استخدام أسلوب التعلم الاتقاني في بعض الحركات الأرضية بالجمناستيك، رسالة ماجستير، جامعة الانبار ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧

٥- بيريفان عبد الله المفتي : أثر إستخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية (الحس حركية) لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠

٦- جمعة محمد عوض ، خليل إبراهيم الحديثي : أثر حجب الرؤيا على الشبكة في تطوير دقة أداء مهارتي الاستقبال والإرسال والإعداد بلعبة الكرة الطائرة ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد الأول ، العدد الرابع ، عدد خاص ببحوث المؤتمر العلمي الرابع لجامعة القادسية ، ٢٠٠٢

٧- خليل إبراهيم الحديثي : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣

٨- رشا طالب ذياب : إستخدام تمارين مقترحة في نقل أثر التعلم لليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٧

٩- سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية ، ط ١ ، الأردن ، المعتر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦

١٠- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٣

١١- عبد العزيز عبد الكريم المصطفى : النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الحسية الحركية عند الأطفال ، مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة البحوث الإنسانية والاجتماعية ، المجلد (١٤) ، العدد (٨) ، ١٩٩٨

- ١٢- عوض منصور وآخرون : أساسيات في الإحصاء الوصفي ، ط ١ ، عمان ، دار صنعاء ، ١٩٩٩
- ١٣- فاضل محمد حمد : تأثير منهاج تدريبي مقترح لبعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة للشباب ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٩
- ١٤- قاسم حسن المندلاوي وآخرون : الإختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٩
- ١٥- لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط ١ ، اربيل ، ٢٠١٠
- ١٦- محمد إبراهيم شحاته ومحمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٤
- ١٧- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس والتقييم في التربية وعلم النفس الرياضي ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩
- ١٨- محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقييم ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧
- ١٩- مروان عبد المجيد إبراهيم : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات بحوث التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ،
- ٢٠- وجيه محجوب : التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج ٢ ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧
- ٢١- وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية في استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩

