

هدف البحث

معرفة أثر بعض العوامل (البرنامج ، الأدوات ، طريقة التدريس) على تنفيذ برنامج التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية /بنين .

فرض البحث

تؤثر بعض العوامل التالية تأثير كبيراً على تنفيذ برنامج التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية وهي :- منهج التربية الرياضية - الامكانيات والأدوات - طريقة التدريس - الادارة والحوافز - الظروف المحلية والبيئية - أسلوب التوجيه والمتابعة

تم توزيع إستمارات الاستطلاع على أفراد عينة البحث بتاريخ ١٥/١١/٢٠٠٧ وجمعت بتاريخ ٢٥ /١١/٢٠٠٧ وتم استخراج البيانات من الاستمارات بعد عزلها وتبويبها ووضعها على شكل جداول لمناقشتها وتحليلها إحصائياً حيث شملت عينة البحث مستويات ثلاث وهي :-

١- عينة ممثلة لمشرفي التربية الرياضية للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ /٢ وبلغ حجمها (١٥) مشرفاً .

٢- عينة ممثلة لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وبلغ حجمها (٨٦) مدرساً .

٣- عينة ممثلة لطلبة المرحلة الاعدادية في بغداد /الكرخ الثانية وبلغ حجمها (٧٦٥) طالباً وتم اختيار جميع العينات بالطريقة العشوائية .

بعد اجراء العمليات الاحصائية استنتج الباحث

١- ظهر ان اكثر العوامل تأثيراً في تنفيذ برنامج التربية الرياضية في المدرسة الاعدادية من وجهة نظر المشرفين هو منهج التربية الرياضية والتوجيه حيث أن هذين العاملين يمثلان الواجب الرئيسي في عملهم .

٢- ظهر أن عامل الحوافز أهم عامل في التأثير على برنامج التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في حين كان هذا العامل أقل العوامل تأثيراً من وجهة نظر المشرفين (الحوافز بأنواعها المادية والمعنوية)

٣- كانت طريقة التدريس من وجهة نظر عينة البحث (الطلاب) أكثر العوامل تأثيراً في برنامج التربية الرياضية .

- ٤- ان الحوافز هي عامل مهم في تنفيذ برنامج التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب .
- ٥- تقاربت ميول الطلاب بالنسبة الى ترتيب الأنشطة الرياضية من حيث الصعوبة والسهولة .
- ٦- اتفقت آراء الطلاب بالنسبة الى ترتيب الألعاب الرياضية فقد حصلت الألعاب الصغيرة الترويحية على الترتيب الأول ثم السباحة ،المنضدة ، الأثقال ، الجودو ، المبارزة على المراتب التالية .
- ٧- حصلت الألعاب الرياضية (الملاكمة ، المصارعة) على التسلسلات الأخيرة في ميول الطلبة لها .

وبعدها اوصى بما يلي :

- ١-التأكيد على تطوير برنامج التربية الرياضية للمدارس الإعدادية من ناحية الألعاب الرياضية الممارسة واعتماد ميول ورغبات الطلاب .
- ٢-توفير الامكانيات والأدوات التي تسهم في تنفيذ البرنامج .
- ٣-العمل على مبدأالحوافز لتشجيع المدرسين والمكافئات للطلاب لديمومة العمل للتشجيع على التواصل.
- ٤- اجراء عملية تقويم سنوية للبرنامج مما يؤدي ذلك الى تعديل الأهداف أو المحتوى أو استبدال طرائق التدريس أو أساليبها .

Objective of this research

Knowledge of the impact of some factors (software, tools, teaching method) on the implementation of the program of physical education in middle school / Benin.

Impose Search

Tatherbed following factors impact heavily on the implementation of the program of physical education in middle school, namely: - Physical Education curriculum - the capabilities and tools - the method of teaching - administration and incentives - local and environmental conditions - the routing method and follow-up

Survey forms were distributed on the search Avradeina on 15/11/2007 and collected on 25/11/2007 has been extracting data from forms isolated and classified and placed in the form of tables for discussion and statistically analyzed where the research sample included three levels, namely: -

- 1 - a representative sample of administrators of Physical Education of the General Directorate for Education Baghdad Karkh / 2 hitting (15) supervisor.
- 2 - a representative sample of physical education teachers a total Mrahlhaloadadah and size (86) as a teacher.
- 3 - a representative sample of middle school students in Baghdad / Karkh hitting

second (765) students all samples were selected randomly.

After conducting statistical operations researcher concluded

1 - it turned out that the most influential factors in the implementation of the program of physical education in middle school from the point of view of supervisors is the physical education curriculum and guidance that these two factors represent the main duty in their work.

2 - appeared that incentives most important factor factor in influencing the physical education program from the standpoint of physical education teachers, while this factor was less influential factor from the point of view of supervisors (incentives kinds of material and moral)

3 - The teaching method from the viewpoint of the research sample (students) the most influential factors in the physical education program.

4 - that the incentives are an important factor in the implementation of the program of physical education from the point of view of the students.

5 - Students Preference for converged to arrange sports activities in terms of difficulty and ease.

6 - There was consensus among the students in relation to the order of sports gaming has got small recreational respectively first and then swimming, table, weightlifting, judo, fencing on the following positions.

7 - got sports (boxing, wrestling) sequences recent Preference students.

And then I recommend the following:

1 - emphasis on the development of a physical education program for schools prep sports hand practice and adopting tendencies and desires of the students.

2 - provide the capabilities and tools that contribute to the implementation of the program.

3 - Work on Mbdoalhawwavz to encourage teachers and rewards students for permanent work to encourage communication.

4 - Conduct an annual evaluation process for the program leading to modify the objectives, content, or replace the teaching methods or techniques.

١-التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

إن من أهم ما يسعى إليه معظم خبراء التربية وعلم النفس هو تحقيق التوازن ما بين البرامج وأهدافها والسعي الحثيث باتجاه تحقيق هذه الأهداف بإعتماد التخطيط والذي هو أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتربوية، عن طريق رسم أهداف تربوية تعتمد استراتيجيات علمية وعملية تحقق هذه الغاية، وإضافة وسائل تعتمد العلم والتكنولوجيا الحديثة وترسم خطا مستقيما الى هذه الأهداف بايسر الطرق وأكثرها اقتصادية .

إن التخطيط ضرورة يتطلبها المجتمع لتوفير احتياجاته بجانب الالتزام لتحقيق خطة التنمية لهذا المجتمع ، لان حدوث عدم التوازن بين متطلبات المجتمع الحديث من التعليم والنمو

الطبيعي لقواعد ونظم التعليم الحالية، وبيّن أهدافه والسبيل إلى تحقيقها أدى إلى ضرورة اتخاذ الإجراءات والتدابير الخاصة التي تتصل بسياسة التعليم واتجاهات نموها كماً ونوعاً .

إن الرغبة الجادة لتصحيح وتقويم ما يمكن أن يسمى انحرافاً ما بين متطلبات المجتمع من تربية وتعليم وقدرة على الإيفاء بهذه الالتزامات من قبل أجهزة التعليم واقتدارها على الإسهام الفاعل في إعادة بناء مجتمع تحمل ما تحمل وعانى ما عانى ، بات لا بد من التخطيط للتعليم لقيّمته الضرورية للظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والنفسية، على أسس أهم ما تتمتع به الواقعية والموضوعية، بعيداً عن الشعارات والأرتجال، والاقبال على التخطيط التربوي، كونه الملاذ الأكثر أمناً لإعادة التقويم ثم الانطلاق باتجاه الغد الأكثر إشراقاً ، والذي يتطلب مناقشة الأهداف على ضوء القدرات والامكانيات المادية والمالية والنتائج المترتبة على ذلك ودراسة المواضيع التربوية والبرامج والمناهج من جميع جوانبها، والحاجات الفعلية إليها بقصد رسم الهدف العام للتربية في العراق

ولقد حددت معظم ادبيات التربية والتعليم مجموعة محاور ذات التأثير الكبير على التخطيط التربوي وهي التلميذ، المدرس ، البيئة المدرسية ، الابنية ، المرافق التجهيزات ، الادوات ، ادارة المدرسة ، الميزانية ، المناهج ، طريقة التدريس ، كوسائل لتحقيق البرنامج الخاص بالتربية الرياضية في المدرسة .

أما الأهداف التربوية فقد تم تحديدها من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية لوزارة التربية في ما يلي :

تهيئة الفرصة المناسبة لمساعدة الفرد على النمو الشامل والمتكامل فكرياً وخلقياً واجتماعياً وبدنياً إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وامكانياتهم في ضوء طبيعة المجتمع العراقي وفلسفته بما يخلق حالة من التوازن بين تحقيق الافراد لتطلعاتهم واعدادهم نفسياً وفكرياً وبدنياً للمشاركة في بناء العراق. وقد حددت وزارة التربية في قانونها ذي الرقم ١٢٤ لعام ١٩٧١ ونظام وزارة التربية رقم ١٣ لسنة ١٩٧٢

وللتربية الرياضية أهداف منها :

١- تحقيق إستمرار النمو المتزن للطلبة مع تعويدهم على العناية بالصحة العامة عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل منتظم .

٢- تطوير وتحسين القابليات الجسمية كالقوة والسرعة والمطاولة والعمل على تحسين الدقة الحركية .

٣- إكتشاف الطلبة من ذوي المواهب والقابليات الجيدة وتطوير كفاءاتهم .

٤- تعليم الطلبة المبادئ الأساسية والمهارات الفنية للألعاب والفعاليات الرياضية .

٥- استثمار أوقات فراغ الطلبة بمزاوتهم الألعاب الرياضية وفق رغباتهم وميولهم .

٦- إكساب الطلبة القيم الخلقية والخصائص الاجتماعية والشعور بالمسؤولية .

ان برنامج التربية الرياضية في المدرسة العراقية والاعدادية منها على وجه التحديد يتوزع ما بين النشاط الصفي والنشاط اللاصفي وكافة الالعاب ، اضافة الى النشاط الكشفي،و بالمشاركات والمنافسات والمعسكرات والمخيمات والسفرات ، فلهذا اتجهنا نحو تحديد ما يمكن ان يعيق و يؤثر في برنامج التربية الرياضية وذلك من خلال المسح الميداني والأطلاع على رأي ذوي العلاقة المباشرة في التنفيذ والمتابعة وهم مشرفوا التربية الرياضية والمشرفون التربويون وهم مفرغون لمتابعة هذا البرنامج ،و مدرسوا التربية الرياضية وهم الادوات التنفيذية والمخرجات الحقيقية لطبيعة البرامج وتحويلها الى برامج عملية من خلال التعليم والتدريب والممارسة والمران بالاضافة الى أخذ آراء طلبة المرحلة الاعدادية الرابع والخامس والسادس الاعدادي للوقوف بكل جلاء على اهم عوامل التأثير على البرامج والمناهج الخاصة بالتربية الرياضية وأيجاد الحلول الناجحة للنهوض بالواقع التربوي عامة والرياضي خاصه،وأستطلاع آرائهم،عن مدى أهمية الألعاب بعضها عن البعض الآخرعندهم من حيث الميل والرغبة، إضافة الى مدى صعوبتها من خلال تسلسل الأهمية والترتيب .

٢ - ١ مشكلة البحث

نظراً لأهمية التخطيط التربوي للعملية التعليمية والدور الفاعل والكبيرالذي يؤديه برنامج التربية الرياضية للمرحلة الأعدادية في تحقيق الأهداف التربوية العامة فقد إرتأى الباحث ضرورة عمل دراسة مسحية للوقوف على الأسباب والعوامل التي تساعد على تقدم وتطوير برامج التربية الرياضية في هذه المرحلة ومن أجل تهيئة أفضل الظروف بصدد إعادة النظر في برنامج التربية الرياضية واعطائه الأهمية التي تتناسب وحجم المسؤولية الملقاة على عاتق العاملين في هذا المجال .

٣-١ هدف البحث

معرفة أثر بعض العوامل (البرنامج ، الأدوات ، طريقة التدريس) على تنفيذ برنامج التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية /بنين .

١ - ٤ فرض البحث

تؤثر بعض العوامل التالية تأثير كبيراً على تنفيذ برنامج التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية وهي :-

منهج التربية الرياضية

الامكانيات والأدوات

طريقة التدريس

الادارة والحوافز

الظروف المحلية والبيئية

أسلوب التوجيه والمتابعة

١ - ٥ مجالات البحث

- المجال البشري:

مشرفو ومدرسو التربية الرياضية وطلاب مرحلة الرابع والخامس والسادس الاعدادي والبالغ عددهم ١٥ مشرفاً و ٨٦ مدرساً و ٧٦٥ طالباً .

- المجال المكاني:

المدارس الاعدادية المشمولة بالبحث في المديرية العامة لتربية بغداد /الكرخ الثانية.

- المجال الزمني: للمدة من (١٥ / ١٠ / ٢٠٠٧) الى (١٥ / ١١ / ٢٠٠٨) .

٢ - الدراسات النظرية

٢- ١ التنظيم الاداري

تعتبر التربية الرياضية المدرسية عنصرا اساسيا ومهما لتطوير المجتمع وكونها اداة لتنقيف الافراد وتربيتهم بدنيا وذهنيا من خلال تطوير قدراتهم الذاتية للمشاركة الايجابية في خدمة مجتمعاتهم بكل كفاءة وإقتدار، ان الوصول الى تحقيق الاهداف التربوية في مجال التربية الرياضية المدرسية ليس بالامر اليسير ، خاصة بعد ان تقدمت التربية الرياضية في جميع حقولها ، كنتيجة للتغيرات التكنولوجية الهائلة التي شملت في اول ما شملت، الجوانب التربوية والنفسية والادارية " حيث ينصب اهتمامنا في معرفة ارتباط الفرد مع حجم التعلم الذي سيتعلمه " (١) لذا صار لزاما ان تعاد الحسابات وان نلجأ الى التخطيط العلمي المستند على اسس موضوعية وميدانية والذي هو فن وعلم من اجل وضع استراتيجيات حديثة تتلائم وطبيعة التغيرات التي حصلت في العالم عامة وفي العراق خاصة وفي مختلف العوامل التي من الممكن ان تؤثر على سير العملية التربوية وتنفيذ برامج التربية الرياضية على وجه الخصوص في المرحلة الاعدادية. وتعد الادارة الرياضية بمجمل مفاصلها عملية انسانية اجتماعية لانها تتعامل مع الانسان وكذلك هي عملية فنية لانها ترتبط ارتباطا وثيقا بطبيعة النشاط الممارس وما يهدف اليه ، كما انها تهدف الى التنظيم الشامل للعلاقات الانسانية والى تنظيم العمل وتحقيق تماسك الجماعة وروح فريق العمل. إن الادارة الفاعلة تترجم الاهداف والرغبات العامة الى واقع مادي ملموس كما تعتبر عملية استراتيجية تعتمد على الدراسات الكمية والنوعية للمجتمع " مع مراعاة الخبرة وما هو متاح من قدرات فنية وامكانات مادية تحقق الهدف (٢) ان معالجة الخلل في برامج التربية الرياضية يأتي اولا من خلال تحديد الاهداف العامة وتحديثها والاستمرار في تقويمها ، وقد ذهب الكثير من الباحثين باتجاه تقويم الاهداف العامة ، ألا انها لم تتطابق فعلا مع الواقع والهدف، والمرصود من الامكانات والمراد تحقيقه وتأهيل القائمين على العملية نسبة الى ما مطلوب منهم تحقيقه.

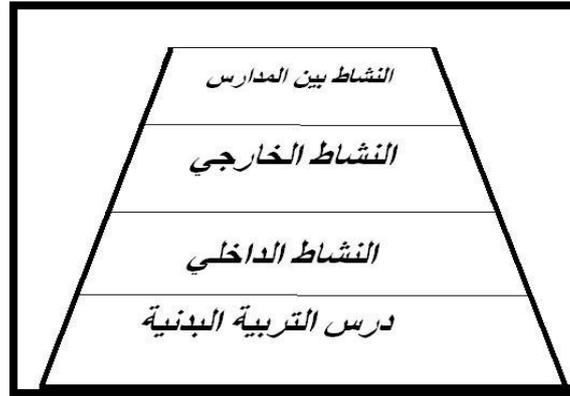
(١) وجيه محجوب ، التعلم والتعليم والبرامج الحركية (بغداد ، دار الفر للطباعة - ٢٠٠٢) ص ١٣٥ .

(٢) عصام البديري مؤسسة الادارة والتنظيم ج ١ (القاهرة - دار الفكر العربي ٢٠٠١) ص ٥٨ .

يعد التخطيط التربوي وسيلة علمية موضوعية تحقق الاهداف المرجوة منها بصورة افضل او يفترض انها تحقق بعض هذه الاهداف او حتى جزءا منها؛ يصار الى اكمالها بالمتابعة والدراسة والبحث بالاعتماد على خبرات الاخرين وتجاربهم واستنفار الطاقات العلمية لذلك فهو ايضا ضرورة لتحقيق هذه الاهداف بافضل الوسائل " وهو رؤية مستقبلية ترسم الاهداف و السياسات على مستويات مختلفة من الزمن بحيث تؤدي الى تحقيقها و تعتبر منطلقا لتخطيط اهداف اخرى " (١)

٢-٣ برامج التربية الرياضية

هي الصورة الاوسع والاشمل للمنهاج، وهي مجموعة مفردات حسب النسبة التي تشكلها وتتصوي في إطارها بالرغم من تنوعها . وقد حددت الدراسة التي قدمتها لجنة مشكلة بموجب امر وزاري ذي الرقم ٢٧٤٥٠ في ١٩ / ٨ / ١٩٩١ اهم مفردات او محاور برامج التربية الرياضية والانشطة التي يمارسها التلاميذ او الطلبة نسبة الى اعدادهم ومستواهم المهاري والمرحلة الدراسية التي هم ضمنها والتي تحدد المرحلة العمرية لهم من خلال سنين الدراسة وهي كالاتي :



ان هذا البرنامج الذي يعتمد بالدرجة الاولى في ما يعتمد ه مدرس التربية الرياضية حصرا بالتعاون مع ادارة المدرسة و باشراف مباشر من مشرفي التربية الرياضية الفنيين والاختصاص، في عملية التنفيذ والأخراج، ولإعتقاد الباحث بان هكذا مفردات تحتاج الى مزيد من التنظيم والترتيب واعادة الدعم من خلال التوازن بين الواقع وما مرسوم له من اهداف نسبة الى امكانات مدرس

(١) بشير العلاف اسس الادارة الحديثة ج ١ (عمان البازوري العلمية للتوزيع والنشر ٢٠٠٤) ص ١٢ .

التربية الرياضية، وتأهيله وأعداده الأكاديمي، وإدارة المدرسة ومديرية النشاط الرياضي والكشفي وحجم ما مرصود من قدرات وإمكانات للإيفاء بالتزامات مفاصل العمل جنباً إلى جنب مع رغبات وتطلعات الطلاب الذين هم محور العملية ووسيلتها .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٢ عينة البحث

شملت عينة البحث مستويات ثلاث وهي :-

١- عينة ممثلة لمشرفي التربية الرياضية للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / ٢ وبلغ حجمها (١٥) مشرفاً .

٢- عينة ممثلة لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وبلغ حجمها (٨٦) مدرساً .

٣- عينة ممثلة لطلبة المرحلة الإعدادية في بغداد / الكرخ الثانية وبلغ حجمها (٧٦٥) طالباً وتم اختيار جميع العينات بالطريقة العشوائية .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

إستخدم الباحث وسائل متعددة ومتنوعة في جمع البيانات والمعلومات ومنها .

١- مسح شامل للمراجع والمصادر ذات الصلة بموضوع الدراسة .

٢- المقابلات الشخصية للخبراء و الاختصاصيين .

٣- إستمارة استطلاع أعدت لهذا الغرض .

٣-٤ إجراءات البحث .

تم توزيع إستمارات الاستطلاع على أفراد عينة البحث بتاريخ ١٥/١١/٢٠٠٧ وجمعت بتاريخ ٢٥/١١/٢٠٠٧ وتم استخراج البيانات من الاستمارات بعد عزلها وتبويبها ووضعها على شكل جداول لمناقشتها وتحليلها إحصائياً .

٤-٤ الوسائل الإحصائية .

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:-

- ١- النسبة المئوية (١) .
- ٢- معاملات الارتباط (٢) .

(١) قيس ناجي وشامل كامل: مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨) ص ٩٨.

(٢) ودبع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية في استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، (دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩) ص ٢١٤.

جدول (١)

يبين حجم العينة المختارة من المشرفين والمدرسين

المشرفون	١٥	
المدرسون	٨٦	مدرسو المرحلة الإعدادية
الطلاب	٧٦٥	

ت	اسم المدرسة	الرابع العام	المرحلة الخامسة	المرحلة السادسة
١	اعدادية الشروق	٢٥	٢٧	٢٩
٢	اعدادية ١ حزيران	٣٢	٣٠	٢٧
٣	اعدادية العراق الجديد	٢٤	٢٧	٣٥
٤	اعدادية العامل	٢٨	٣٠	٢٨
٥	اعدادية الفارابي	٢٧	٢٧	٢٩
٦	اعدادية الصناعة	٣١	٢٦	٣٠
٧	اعدادية القسطل	٣٠	٢٨	٢٩
٨	اعدادية الحسين	٣٢	٢٨	٣٠
٩	اعدادية المتميزين	٣٠	٢٨	٣٠
١٠	اعدادية المعتصم	٣٠	٢٥	٢٥

بلغ مجموع الطلاب الذين وزعت عليهم استمارة الاستطلاع وكما مبين في الجدول اعلاه (٨٥٧) وقد تم اختيار شعبة من كل مرحلة بطريقة القرعة وأهملت بعض الاستمارات لتخلف بعض الطلبة عن تسليمها .

جدول (٢)

يبين ترتيب العوامل تبعاً لأهميتها من حيث وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية والنسبة المئوية التي حصل عليها

الترتيب	العامل	النسبة المئوية
١	برنامج التربية الرياضية	٩٤.٤٤
٢	المدرس	٩٢.٢٢
٣	التوجيه	٩٢.٢٢
٤	الامكانات والادوات	٨٧.٧٧
٥	طريقة التدريس	٨٣.٣٣
٦	الحوافز	٨٣.٣٣
٧	الظروف المحلية والبيئية	٧٣.٣٣

جدول (٣)

يبين ترتيب العوامل تبعاً لأهميتها من وجهة نظر المدرسين

الترتيب	العوامل	النسبة المئوية
١	الحوافز	٩٣
٢	برنامج التربية الرياضية	٧٩.٧٠
٣	طريقة التدريس	٧٧.٣٣
٤	الظروف المحلية والبيئية	٧٦.٣٥
٥	الادوات والامكانات	٧٥.٥١
٦	التوجيه	٦٩.٠٥

جدول (٤)

يبين ترتيب العوامل تبعاً لأهميتها من وجهة نظر طلبة المراحل الثلاثة

الترتيب	العوامل	النسبة المئوية
١	طريقة التدريس	٨٣.٨٣
٢	الحوافز	٧٦.٩٧
٣	برنامج التربية الرياضية	٧٥.٦٤

جدول (٥)

يبين ترتيب العوامل من حيث وجهة نظر طلاب الصف الرابع والخامس والسادس الاعدادي

العوامل	طلاب الصف الرابع الترتيب %	طلاب الصف الخامس الترتيب %	طلاب الصف السادس الترتيب %
طريقة التدريس	١ ٨٥.٦٩	١ ٨٩.٨١	١ ٧٩.٩٠
الحوافز	٢ ٧٨.٨٨	٢ ٧٥.١٧	٢ ٧٤.٠١
برنامج التربية	٣ ٧٦.٨٣	٣ ٧٣.٤٦	٣ ٧٢.٨٦

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يلاحظ من الجدول (٢) ما يلي :

أ- ظهرت النسبة المئوية ٩٤% ، ٩٣% ، ٩٢% لكل من برنامج التربية الرياضية ، المدرس ، التوجيه، من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية وكانت اعلى النسب فيما يخص العوامل الاكثر تأثيراً على تنفيذ برنامج التربية الرياضية وكانت هذه النسب متقاربة فيما بينها .

بينما كانت كل من الامكانيات والظروف المحلية والبيئية (المقصود هنا البيئة العامة والشاملة التي هي مسرح عمليات التعليم والتعلم) (١) وطريقة التدريس ثم الحوافز اقل تأثيراً على تنفيذ برنامج التربية الرياضية حيث حصلت على النسب التالية

٨٧% ، ٨٣% ، ٨٢% ، ٧٣%

ب- اما النسب المئوية للعوامل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية يلاحظ ان الحوافز حصلت على اعلى النسب حيث كانت ٩٣% ، غير ان الباحث يعزو سبب ذلك في ان المدرسين يعملون كمنفذين لبرنامج التربية الرياضية وهم بحاجة الى الحوافز لتشجيعهم واستمرار

(١) محمود الربيعي طرائق واساليب التدريس (عمان ، دار الكتب الحديثة ٢٠٠٦) ص ٢٧٣.

عطائهم .

ج - بينما حصل برنامج التربية الرياضية ، طريقة التدريس والبيئة المحلية ، الادوات والامكانات ، التوجيه ، على النسب التالية ٧٩% ، ٧٧% ، ٧٦% ، ٧٥% ، ٦٩% وهي نسب متقاربة لاحظ الجدول (٣)

د - تقارب النسب المئوية للعوامل من وجهة نظر الطلاب في الصفوف الثلاث حيث كانت طريقة التدريس ٨٣% الحوافز ٧٦% برنامج التربية الرياضية ٧٥% لاحظ الجدول (٤)

هـ - اتفقت آراء طلاب الصف الرابع والخامس والسادس من حيث ترتيب العوامل فقد جاءت طريقة التدريس بالمرتبة الاولى وبنسبة ٨٥% لطلاب الصف الرابع و٨٩% لطلاب الصف الخامس و٧٩% لطلاب الصف السادس بينما جاء عامل الحوافز بالمرتبة الثانية وحصل على ٧٨% لطلاب الصف الرابع و٧٥% لطلاب الصف الخامس و٧٤% لطلاب الصف السادس بينما جاء عامل برنامج التربية الرياضية بالمرتبة الاخيرة حيث حصل على ٧٦% لطلاب الصف الرابع و٧٣% لطلاب الصف الخامس و٧٢% لطلاب الصف السادس لاحظ الجدول (٥)

و- بمقارنة ترتيب صعوبة النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلاب للصفوف الرابعة والخامسة والسادسة وجد ان لعبة الجمباز اصعبها بالنسبة الى الصغين الرابع والسادس حيث كانت النسبتين ٦٧% ، ٦٦% أما بالنسبة للصف الخامس فأن الألعاب هي أصعبها بنسبة ٦٧% بينما أسهل الأنشطة كانت ألعاب القبول لطلاب الصف الرابع وبنسبة ٦٦% والجمباز لطلاب الصف الخامس بنسبة ٦١% ويرجح الباحث سبب ذلك الى طبيعة الأداء الحركي والذي يختلف باختلاف السن والخبرة في ممارسة النشاط الرياضي والوقت المستغرق في التعلم (حيث تختلف من متعلم الى اخر) (١)

ز - تقاربت ميول الطلاب في ترتيب الالعاب الرياضية للصفوف الرابعة والخامسة والسادسة فقد حصلت العاب التسلية ، السباحة ، المنزدة ، رفع الاثقال ، الجودو ، المبارزة على المراتب الستة الاولى

(١) يعرب خيون التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ٢٠٠٢) ص ٧٦.

بينما حصل كمال الاجسام ، الملاكمة ، الريشة ، المصارعة ، السكواش على التسلسلات الاخيرة وهي اقل ميولا عند الطلاب و ٧٤% لطلاب الصف السادس بينما جاء عامل برنامج التربية الرياضية بالمرتبة الاخيرة وحصل على ٧٦% لطلاب الصف الرابع و ٧٢% لطلاب الصف الخامس و ٧٢% لطلاب الصف السادس

(ويذكر نزار الطالب وكامل لويس ان هذه اللعاب لها علاقة بالاضافة الى الميول بالرغبات ايضا) (١) لاحظ الجدول (٥)

ح - بمقارنة صعوبة النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلاب للصفوف الرابعة والخامسة والسادسة وجد ان لعبة جر الحبل اصعبها بالنسبة للصفين الرابع والخامس حيث كانت النسبتين ٦٧% و ٦٦% اما بالنسبة للصف الخامس فان الألعاب هي اصعب بنسبة ٦٧% بينما اسهل الانشطة كانت العاب القوى لطلاب الصف الرابع وبنسبة ٦٦% والجمباز لطلاب الصف الخامس بنسبة ٦١% والالعاب الفرقية لطلاب الصف السادس بنسبة ٦١% ويرجح الباحث سبب ذلك الى طبيعة الاداء الحركي والية التنفيذ والذي يختلف باختلاف السن والخبرة في ممارسة النشاط الرياضي (اذ ان لها علاقة كبيرة بالفروق الفردية نسبا الى اعمارهم والفروق بين الافراد تحدها الرغبة والسن) (٢)

ان متغيرات كثيرة هي التي تحدد طبيعة تناوب المشاكل التعليمية ومهما حددت وبحثت ظهرت في الافق امور اخرى تحتاج في ابسط ما تحتاج اليه البحث والمتابعة والتقويم المستمر ، ان برنامج التربية الرياضية في المدرسة الاعدادية قطعاً لا يغطي ميول ورغبات الطلاب لذا ان التفاوت في النسب والاضافة التي وردت في العاب وفعاليات ذكرت لاحقا يعزوه الباحث:

١- تعدد الميول والرغبات تبعا للبيئة المحيطة .

٢-الفروق الفردية بين الطلاب نتيجة النشأة والعمر .

٣-الاختلاف الفطري في قدرات وقابليات الطلاب .

٤- التباين في قدرات وقابليات القائمين بعملية التدريس .

(١) نزار الطالب ، كامل لويس علم النفس الرياضي (الموصل، دار الكتب ٢٠٠٠)ص٢٧.

(٢) احمد حسن وشفيقة ابراهيم العاب ما قبل المدرسة (الامارات ، مكتبة الفلاح ١٩٩٦)ص٦٠.

٥-التباين بين امكانات المدارس وساحاتها ومرافقها وتجهيزاتها .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١- ظهر ان اكثر العوامل تأثيراً في تنفيذ برنامج التربية الرياضية في المدرسة الاعدادية من وجهة نظر المشرفين هو منهج التربية الرياضية والتوجيه حيث أن هذين العاملين يمثلان الواجب الرئيسي في عملهم .

٢- ظهر أن عامل الحوافز أهم عامل في التأثير على برنامج التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في حين كان هذا العامل أقل العوامل تأثيراً من وجهة نظر المشرفين (الحوافز بأنواعها المادية والمعنوية ز

٣- كانت طريقة التدريس من وجهة نظر عينة البحث (الطلاب) أكثر العوامل تأثيراً في برنامج التربية الرياضية .

٤- ان الحوافز هي عامل مهم في تنفيذ برنامج التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب .

٥- تقاربت ميول الطلاب بالنسبة الى ترتيب الأنشطة الرياضية من حيث الصعوبة والسهولة .

٦- اتفقت آراء الطلاب بالنسبة الى ترتيب الألعاب الرياضية فقد حصلت الألعاب الصغيرة الترويحية على الترتيب الأول ثم السباحة ،المنزدة ، الأثقال ، الجودو ، المبارزة على المراتب التالية .

٧- حصلت الألعاب الرياضية (الملاكمة ، المصارعة) على التسلسلات الأخيرة في ميول الطلبة لها .

٥-٢ التوصيات

١-التأكيد على تطوير برنامج التربية الرياضية للمدارس الإعدادية من ناحية الألعاب الرياضية الممارسة واعتماد ميول ورغبات الطلاب .

٢-توفير الامكانات والأدوات التي تسهم في تنفيذ البرنامج .

٣- العمل على مبدأ الحوافز لتشجيع المدرسين والمكافئات للطلاب لديمومة العمل للتشجيع على التواصل.

٤- اجراء عملية تقويم سنوية للبرنامج مما يؤدي ذلك الى تعديل الأهداف أو المحتوى أو استبدال طرائق التدريس أو أساليبها .

المصادر :

- ١- احمد حسن وشفيقة ابراهيم: العاب ما قبل المدرسة (الامارات ، مكتبة الفلاح ١٩٩٦).
- ٢- بشير العلاف: اسس الادارة الحديثة ج١(عمان ، البازوري العلمية للتوزيع والنشر ٢٠٠٤).
- ٣- عصام بدري: مؤسسة الادارة والتنظيم ج ١(القاهرة ، دار الفكر العربي ٢٠٠١).
- ٤- قيس ناجي وشامل كامل: مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية(بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨).
- ٥- محمود الربيعي: طرائق واساليب التدريس (عمان ، دار الكتب الحديثة ٢٠٠٦).
- ٦- نزار الطالب ، كامل لويس :علم النفس الرياضي (الموصل، دار الكتب ٢٠٠٠).
- ٧- وجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية (بغداد ، دار الفكر العربي للطباعة ٢٠٠٢).
- ٨- وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي: التطبيقات الاحصائية في استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية(الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩).
- ٩- يعرب خيون :التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ٢٠٠٢).

الملاحق

ملحق (١)

م/ استبانة استطلاعية

عزيزي المشرف التربوي

تحية طيبة

يروم الباحث عامر عبد الحسين ناصر اجراء دراسته الموسومة " أثر بعض العوامل على تنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية " ولما نعهده فيكم من خبرة ودراية يرجى تحديد أولويات العوامل باعطائها الترتيب التسلسلي بالأرقام والذي ترك فارغاً تحت حقل الترتيب.

الترتيب	العامل
	برنامج التربية الرياضية
	المدرس
	الحوافز
	الظروف المحلية والبيئية
	الامكانيات والأدوات
	طريقة التدريس
	التوجيه

الهامه

عامر محمد الحسين ناصر

ملحق (٢)

م/ استبانة استطلاعية

عزيزي مدرس التربية الرياضية

تحية طيبة

يروم الباحث عامر عبد الحسين ناصر اجراء دراسته الموسومة " أثر بعض العوامل على تنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية " ولما نعهده فيكم من خبرة ودراية يرجى تحديد اولويات العوامل باعطائها الترتيب التسلسلي بالأرقام والذي ترك فارغاً تحت حقل الترتيب.

الترتيب	العامل
	برنامج التربية الرياضية
	المدرس
	الحوافز
	الظروف المحلية والبيئية
	الامكانيات والأدوات
	طريقة التدريس
	التوجيه

الهامه

عامر محمد الحسين ناصر

الملحق (٣)

م/ استبانة استطلاعية

عزيزي الطالب

تحية طيبة

يروم الباحث عامر عبد الحسين ناصر اجراء الدراسة الموسومة "أثر بعض العوامل على برنامج التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية" راجين تعاونكم والتأشير على الفعالية التي ترونها تتطابق وميولكم بأعطاء ترتيب تسلسلي لها.

الترتيب	الفعالية أو النشاط
	الجمباز
	كرة القدم
	كرة السلة
	الكرة الطائرة
	كرة اليد
	السباحة
	المنضدة
	الملاكمة
	كمال الأجسام
	الريشة
	المصارعة
	السكواش
	جر الحبل
	الجودو
	المبارزة

ملاحظة : يرجى التأشير على المرحلة الدراسية بوضع (٧)

المرحلة الرابعة ...

المرحلة الخامسة..

ملاحظة : هل هناك فعاليات أخرى تود ذكرها

.١

.٢

.٣

اليابحهم

عامر محمد الحسين ناصر

الملحق (٤)

م/ استبانة استطلاعية

عزيزي الطالب

تحية طيبة

يروم الباحث عامر عبد الحسين ناصر اجراء الدراسة الموسومة "أثر بعض العوامل على برنامج التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية" راجين تعاونكم والتأشير على الفعالية لبيان مدى صعوبتها بإعطاء ترتيب تسلسلي لها.

الترتيب	الفعالية او النشاط
	الجمباز
	كرة القدم
	كرة السلة
	الكرة الطائرة
	كرة اليد
	السباحة
	المنضدة
	الملاكمة
	كمال الأجسام
	الريشة
	المصارعة
	السكواش
	جر الحبل
	الجودو
	المبارزة

ملاحظة : يرجى التأشير على المرحلة الدراسية بوضع (٧)

المرحلة الرابعة ...

المرحلة الخامسة..

ملاحظة : هل هناك فعاليات أخرى تود ذكرها

١.

الهاجهم

٢.

عامر محمد الحسين ناصر

٣.