

**بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض  
الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية**

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية (مناهج  
وطرائق تدريس)

أ.د.

يسرى محمد عبد الله

أ.د.

شذى عادل فرمان

الباحثة

رجاء هاشم محمد علي



بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال وقياس  
فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

رجاء هاشم محمد علي

أ.د. شذى عادل فرمان

أ.د. يسرى محمد عبد الله

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى :

١- بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال.

٢- فاعلية الدليل الالكتروني في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية .

وتتبع من هدف البحث الفرضية الصفرية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالية إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق الدليل الالكتروني وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين لم يدرسوا وفق الدليل الالكتروني في الاختبار المفاهيم الأساسية البعدي.

وتحدد البحث الحالي على معلمات رياض الاطفال في محافظة واسط وأطفال الرياض المستوى الأول في محافظة واسط للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

وقد استعملت الباحثة التصميم التجريبي (تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي) وكان عدد الأطفال عينة البحث (٦٠) طفل وطفلة، وواقع (٣٠) تجريبية، و(٣٠) ضابطة، وقبل البدء بالتجربة كوفنت المجموعتان في المتغيرات الآتية: (الذكاء- العمر- المعرفة السابقة- تحصيل الأب وإلام).

ولتحقيق هدفا البحث اعتمدت الباحثة منهجين الأول تمثل بالمنهج الوصفي، لبناء الدليل الالكتروني لمعلمات رياض الأطفال المصمم على وفق معايير تربوية وتقنية، أما الثاني فهو المنهج التجريبي لمعرفة فاعلية الدليل الالكتروني في إكساب مفاهيم الأطفال الأساسية .

استمرت التجربة عاماً دراسياً كاملاً (٢٠٢٠-٢٠٢١) واعدت الباحثة أداة لقياس للمتغير التابع، تمثل باختبار المفاهيم الأساسية مكون من خمس عشرة فقره من نوع الاختيار من متعدد، وتحققت الباحثة من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والتربية والقياس والتقويم وثباته وصعوبة وتمييز فقراته.

وبعد تطبيق الأداة ومعالجة البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS، أسفرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق الدليل الالكتروني على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية، ولمعرفة اثر حجم المتغير المستقل(الدليل الالكتروني القائم على الأنشطة التفاعلية في المتغير التابع المفاهيم الأساسية عن أطفال الرياض المستوى الأول في الروضات الحكومية في محافظة واسط) باستعمال معادلة حجم الأثر لكوهين (Cohen) وبذلك تبين ان حجم اثر المتغير المستقل متوسط التأثير في الاختبار.

وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

---

## **Building Electronic Guide Based on Interactive Activities for kindergarten Women teachers and Measuring Its Effect guide in Acquiring the Basic Concepts of Children.**

### **Abstract**

Building Electronic Guide Based on Interactive Activities for kindergarten Women teachers and Measuring Its Effect guide in Acquiring the Basic Concepts of Children.

The aims of the current study is to:

1. Building an electronic guide based on interactive activities for kindergarten teachers.
2. The effectiveness of the electronic guide in acquiring the basic concepts of children.

The following null hypothesis stems from the research objective:

There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the scores of the experimental group who studied according to the electronic guide and the average scores of the control group who did not study according to the electronic guide in the post-test basic concepts.

The current research is limited to kindergarten women teachers in Wasit governorate and first-level kindergarten children in Wasit governorate for the academic year 2021-2022 identifies.

The researcher used the experimental design (the design of the experimental and control groups with the post-test) and the number of children in the research sample was (60) boys and girls, and by (30) experimental, and (30) control, and before starting the experiment, the two groups were rewarded in the following variables: (intelligence - age - Previous knowledge acquired by the father and the mother).

To achieve the goal of the research, the researcher adopted two approaches, the first represented by the descriptive approach, to build the electronic guide for kindergarten teachers designed according to educational and technical

standards, while the second is the experimental approach to know the effectiveness of the electronic guide in acquiring the basic concepts of children.

The experiment lasted a full academic year for the academic year (2020-2021) and the researcher prepared a tool for measuring the dependent variable, represented by testing the basic concepts consisting of fifteen paragraphs of the type of multiple choice. And the calendar and its stability and the difficulty and distinction of its paragraphs.

After applying the tool and statistically processing the data using the SPSS statistical package, the results showed that the experimental group that was studied according to the electronic evidence outperformed the control group in the post test, and to know the effect of the size of the independent variable (electronic evidence based on interactive activities in the dependent variable Basic concepts about Riyadh children level The first in government kindergartens in Wasit Governorate) using the equation of the effect size of Cohen, thus it was found that the effect size of the independent variable is the average effect in the test.

In light of the research results, the researcher reached a number of conclusions, recommendations and suggestions.

### الفصل الاول: التعريف بالبحث

#### أولاً : مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث الحالي في وجود قصور او تدني لدى أطفال الروضة في اكتساب المفاهيم الأساسية، اذا ان معظم مؤسسات التعليم مازالت تعتمد على الطرق التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار دون الأخذ بالطرق الجديدة التي تتبناها تكنولوجيا التعليم، وعلى الرغم من قلة وجود الأجهزة الالكترونية الا ان مؤسسات رياض الأطفال تهمل الاعتماد على التعليم الالكتروني لتنظيم بيئة الطفل والاقتصار على الاستماع لبعض الأغاني او مشاهد بعض أفلام الكارتون مما يجعل الطفل متلقي سلبي دون تدعيم تلك المشاهدات بأنشطة وتطبيقات تفاعلية تعزز التعلم خصوصا ان الباحثة لاحظت

شغف الأطفال لممارسة الأنشطة الالكترونية والتباهي بالمستويات التي يصل إليها، والغالبية العظمى من المعلمات يعتمدن بشكل كبير على الكتاب المقرر من الوزارة الموجه لأطفال هذه المرحلة وبالتالي يتبع الأطفال التعليمات بطريقه إليه تعتمد على الحفظ والتلقين مما أدى إلى ضعف مستوى الأطفال في اكتساب المفاهيم الأساسية هذا ما توصلت له الباحثة من طريق استطلاع آراء بعض معلمات رياض الأطفال حول ابرز المشكلات والصعوبات التي تواجههن

استنادا إلى ذلك تحددت مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي :

هل للدليل الالكتروني القائم على الأنشطة التفاعلية فاعلية في اكتساب مفاهيم الاطفال الاساسية ؟

ثانياً : أهمية البحث

تعد المفاهيم هي حجر الزاوية الأساس في تعلم البيئة المعرفية ولا تتم اي معرفة بشكل جيد دون اكتساب المفاهيم الاساسية، وهي الأدوات العقلية التي يكورها الطفل وتساعده على تنظيم والمثيرات والأشياء ومواجهه عالمهم المعقد. (سبتزر، ٢٠٠٤: ٦٥)

وللمفاهيم أهمية كبيره اذ تتشابه معاني المفاهيم لدى الأطفال كلما تشابهت خبرات الطفل وبذلك تعلم المفاهيم أصبح ضرورياً، لكي تسهل عملية التواصل بين الجميع. (بطرس، ٢٠٠٧) وقد أكدت دراسة (علي وهالة، ٢٠٠٦) ودراسة (الأسمر، ٢٠٠٨) على ان المفاهيم الأساسية تؤدي دور بارز في عملية التعليم. (قربان، ٢٠١٦: ٣٣)

وأطفال الروضة بحاجة إلى وسائط حسية وأنشطة مبنية على وسائط تعليمية مناسبة وهم بحاجة الى مثيرات ومحفزات لاكتساب المفاهيم واكد بلوم ان أكثر من نصف النمو العقلي والإدراكي يتم في السنوات الخمسة الأولى لذلك لا بد من التأكيد بتعليم الأطفال المفاهيم الأساسية. (غندورة ، ٢٠٠٨ : ٥)

ويكتسب الأطفال المفاهيم الأساسية من طريق الخبرات المباشرة والرحلات العلمية والقصص التعليمية والألعاب والأنشطة التفاعلية وتوظيف عملية التعليم لإثارة فضول الطفل للتعرف على البيئة التي يعيش فيها. ( ابو عاذرة، ٢٠١٢: ١١٤)

ثالثاً : هدفاً للبحث :

يهدف البحث الحالي الى :

بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال والتعرف على فاعلية الدليل الالكتروني القائم على الأنشطة التفاعلية في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية.

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الأطفال وأطفال الروضة المستوى الأول (٤-٥) في مؤسسات رياض الأطفال الحكومية التابعة لوزارة التربية في محافظة واسط، للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

خامساً : تحديد المصطلحات :

١- دليل المعلم **Teacher Gide** :

(مرعي ومحمد، ٢٠١١) : "مجموعة إجراءات تعرف المعلم بما لم يشتمل عليه الكتاب وخاصة المنهاج وبخطوات تنظم التعلم لكل موضوع من موضوعاته وبمصادر التعلم اللازمة لتنظيم تعلم كل موضوع ولاسيما الوسائل التعليمية والأنشطة غير الصفية وطول الأسئلة الواردة في الكتاب إضافة إلى مجموعة من الأنشطة الاثرائية" (مرعي ومحمد، ٢٠١١: ٢٥٣)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: (بأنه محتوى رقمي مصمم ومبني على وفق معايير تربوية وتكنولوجية ويتمكن المعلم من تصفحه الكترونياً على الأجهزة الذكية في اي وقت واي زمان، وتقليب صفحاته بشكل يشبه الكتاب، يحيط المعلم علماً بكيفية تنفيذ الخطط اليومية واستعمال الاستراتيجيات الالكترونية والوسائل التعليمية واساليب التقويم، ويقدم للطفل



محتوى تفاعلي متنوع من فيديوات وقصص والعباب الكترونية وأنشطة تفاعلية ينفذها الطفل عبر السبورة الذكية لإكساب أطفال الروضة المفاهيم

## ٢- الأنشطة التفاعلية (E- activities): عرفها:

(نوبي ونادية، ٢٠١٥): "ما يقوم به المتعلم من تفاعل مع المحتوى التعليمي الالكتروني بواسطة السبورة الذكية التفاعلية ليحصل على المعلومات التي تساعده في تعلم المهارات". (نوبي ونادية ، ٢٠١٥ : )

وتعرفها الباحثة إجرائياً: (هي مجموعة من الأنشطة مصممة الكترونياً (صنف- ضع دائرة - صل بخط - طابق) يتفاعل معها الطفل وينفذها عبر السبورة الذكية ويحصل على تعزيز مستمر وتغذية راجعة ليحصل على المعلومات التي تساعده في اكتساب المفاهيم الأساسية ).

## ٣- الفاعلية (Effectiveness) عرفها:

(سلمان، ٢٠١٣ ) : "القدرة على احداث اثر حاسم في زمن محدد". (سلمان، ٢٠١٣ : ٢٢٩)

## ٤-الاكتساب (Acquisition): عرفه:

(ابو جادوا، ٢٠٠٨ ) : "أولى مراحل التعلم التي يتم خلالها تمثيل الكائن الحي للسلوك الجديد ليصبح جزءا من حصيلة السلوك". (ابو جادوا ، ٢٠٠٨ : ٤٦٨).

## ٥-المفهوم (Concept) : عرفه:

(جاد ، ٢٠١٠ ) : "الصور العقلية التي يكونها الطفل للكثير من الأشياء ويعطيها أسماء وتعبر الوسائل المنظمة والمكتسبة عن طريق الخبرات التي يمارسها الطفل اما بنفسه نتيجة استعماله عضلاته او حواسه او عن طريق التساؤل والاستفسار عما لا يعرفه مستخدما في ذلك مهاراته المختلفة في سبيل المعرفة" (جاد ، ٢٠١٠ : ١٢١).

وتعرف الباحثة اكتساب المفاهيم الأطفال الأساسية إجرائياً: (قدرة طفل الروضة المستوى الأول على التعرف على المفاهيم الأساسية الخاصة برياض الأطفال

## بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

الواردة في الدليل الالكتروني وتميزها وتعميمها من طريق الدرجة التي يحصل عليها في اختبار المفاهيم الأساسية الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض )

### الفصل الثاني : الجانب الاول الدليل الالكتروني

حظي الدليل باهمية على صعيد العملية التعليمية وفي تطوير المستوى العلمي التعليمي لمتعلمين، اذ نجد اثره الكبير في تسهيل عملية التعلم وتبسيطها وعلى اختلاف المراحل الدراسية، واختلاف المواد التي اعد لها ايضا، اشار ( Khoiry,1962 ) الى اهمية الدليل للمراحل الاولية واهميته في هذه المرحلة اذ يكون المعلم احوج فيها الى وسائل معين ومساعدة له في فهم المادة وشرحها وتبسيطها للاطفال وتزويده بالوسائل والانشطة اللازمة لايقال المادة التعليمية الى التلاميذ (جاسم، ٢٠٢٠ : ١٦٩)

الدليل مصدر معرفي وتربوي، يزود المعلمة بمعلومات معرفية واستراتيجيات مختلفه، ويساعد على تخطيط الدروس، وتنفيذها بشكل فعال حتى تتمكن من تحقيق النتائج التعليمية.(الجعافرة، ٢٣٩:٢٠١٤).

ويقدم الدليل اهداف تدريس الكتاب المدرسي واهداف تدريس كل موضوع فيه وخطوات تدريس كل موضوع والتخطيط لتنفيذ الدرس وحلول التمرينات الموجودة في الكتاب والوسائل التعليمية المناسبة ومواد اثرائية يستعين بها المعلم في تعزيز المواقف التي تحتاج الى مايثري عملية التعليم (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١ : ١٠٤-١٠٥)

ويستعمل الدليل لتوضيح مابه حاجة الى توضيح، واخذ المعلم الى ابعد ما هو موجود في الكتاب وتوجيه نحو مايلزم وتزويده بما يحتاج لتفعيل العملية التعليمية وجعلها اكثر ثباتا ومهنيه وكفاءة في اذهان المتعلمين.(الهاشمي ومحسن، ٢٠١١ : ١٠٤)

سعت الباحثة بناء دليل الالكتروني مصمم وفق معايير تربوية وتكنولوجيه، ويعرض بطريقه سهله وممتعته تشد المعلم لاطلاع على ما يضم في صفحاته اذ يتم تصفحه الكترونيا عبر الاجهزة الذكية، فيبعد المعلم عن الملل والروتين عند تصفح الدليل الورقي الذي غالبا ما يكون كثير الصفحات ويتعرض للثلف وصعوبه الحصول عليه واحياناً غير واضح، ويحتوي الدليل الالكتروني على مجموعة من الاستراتيجيات الالكترونية والخطط اليومية ويقدم للاطفال محتوى تفاعلي الكتروني عبر الوسائط المتعددة من صوت وصورة ونصوص وفيديوات والعباب وقصص الكترونية والوسائل التعليمية والانشطة التفاعلية الالكترونية المتنوعة التي ينفذها الطفل عبر السبورة الذكية، وبما فيها من مثيرات لفظية وتغذية راجعه ويمارسها حسب سرعته الذاتية .

#### ◆ العناصر الأساسية للدليل الالكتروني:

يتكون الدليل الالكتروني من مجموعة من العناصر هي:

اولاً: الاهداف:

الاهداف: هي العنصر الاول في الدليل والقاعدة التي من خلالها تنطلق باقي العناصر من اختيار وتنظيم المحتوى وتحديد طرق واساليب التعليم والانشطة الصفية والمعينات والتكنولوجيا وادوات التقويم، وتمثل اول مكونات منهج رياض الاطفال وهي البداية سواء من الناحية التخطيطية او التنفيذيه.(الياس وسلوى، ٢٠٠٥: ٥٢)

ثانياً: المحتوى التفاعلي :

يعد المحتوى العنصر الثاني من عناصر الدليل وهو مجموعة من المفاهيم والمعلومات المنظمة التي يمر بها المتعلم ويتفاعل معها بقصد تحقيق اهداف معينة، والمحتوى في رياض الاطفال يهتم بنوعية المعارف والمفاهيم والخبرات، وتقدم على انها حقائق ثابتة في الطبيعة لاثراء نموهم المعرفي بالعديد من

## بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية

### لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

الخبرات والحقائق ليتم تنميتها لديهم حسب الاهداف التربوية المحددة لرياض الاطفال(الحبيب وعبير ، ٢٠٠٩ : ١٠٨)

#### ثالثاً: استراتيجيات التدريس :

وهي خطة عمل توضع لتحقيق اهداف معينة، وتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها، وتصمم في صورة خطوات اجرائية ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الاستراتيجية وتتحول كل خطوة من خطوات الاستراتيجية الى تكتيكات اي اساليب جزئية تفصيلية، تتم في تتابع مقصود ومخطط في سبيل تحقيق الاهداف المحددة التي تنصب على البيئة التعليمية وما يحدث داخل بيئة الروضة ( كوجك، ٢٠٠١ : ٣٠١)

واستعملت الباحثة استراتيجيات العروض الالكترونية والقصص الالكترونية والالعاب الالكترونية والتعليم المدمج والرحلات الالكترونية

#### الجانب الثاني: الأنشطة التفاعلية في الدليل الالكتروني

تحتل الأنشطة مكاناً مهماً في الدليل الالكتروني لانها تشكل خبرات المتعلم ومن ثم تعديل سلوكه كما تعمل على تكوين علاقات تبادلية وتفاعلية مع عناصر المنهج، ولها دور في تنمية واستثارة تفكير الاطفال حول المفاهيم الاساسية خاصة فيما يتعلق بالتطبيقات الحديثة في مجال ومستحدثات التكنولوجيا، وقد وضعت الأنشطة التفاعلية لتعطي الاطفال حرية في اختيار من البدائل الموجودة في الروضة ويكون الاختيار على اساس قدرات الطفل وميوله (الحبيب وعبير ، ٢٠٠٩ : ٢١٣).

فيعرفها الحلقاوي ٢٠١١"هي الأنشطة التي تستقطب اهتمام وجهد المتعلم في خلال استغراقه في موقف التعلم بما ينطوي عليه هذه الأنشطة من ممارسة او تطبيق او تفكير او أنشطة معرفيه او مهاريه او انفعاليه مع توجيه

## بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية

### معلومات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

المتعلم واعطائه تغذيه راجعه لمايقوم به من أنشطة حتى يعرف الصحيح فيبقى عليه والخطيء فيتجنبه". (الحلفاوي، ٢٠١١ : ٦٥)

#### ◆ معايير الأنشطة التفاعلية لاطفال الروضة

- ١-توظيف الصوت والصورة والحركة واللون لتحقيق الاهداف .
- ٢-سهولة استعمال وتكرار العرض عند الحاجة .
- ٣-ملاءمة سرعة الصوت او الفيديو للاطفال.
- ٤-مراعاة البساطة والسهولة في التصميم .
- ٦-تقديم تغذيه راجعة فورية. (الموسوي، ٢٠١٦ : ٩٧)

#### الجانب الثالث: المفاهيم الاساسية

- ١-المفاهيم الرياضيه: الاحجام والاشكال والاطوال وتكوين المجموعات والعد والعدد والسرعه والوزن والمسافه والاحتفاظ بقيمة العدد والترتيب والتسلسل والفرغ والكل والجزء والتطابق والاختلاف والعلاقات المكانية والسرعه.
  - ٢- المفاهيم العلمية: الاحتفاظ خصائص الاشياء الحياة والموت الاشياء الحية والغير حيه الحامض والحلو والمالح والصلب والغاز والسائل والصحة المرض الغذاء التغذيه النمو.
  - ٣-مفاهيم اجتماعيه: الاحترام التعاون الاعتماد على النفس الامانه الصدق التسامح الصداقه تقبل الذات .
  - ٤-مفاهيم فنيه وجماليه: اللون تناسق الالوان الاصوات الاهميه للاشكال والاصوات والالوان.
- واكد بياجيه على ضرورة واهميه اكتساب المفاهيم الاساسية في مراحل نموه الاولى(جاد، ٢٠١٠ : ١٢٣)

#### ◆ تصنيف المفاهيم الاساسية

اتفق كل من (النجدي واخرون (٢٠٠٣ : ٣٧٠) وابراهيم (٢٠٠٤ : ٤٤) على تصنف المفاهيم الى عدة انواع هي :

بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

أولاً : من حيث درجة تعقيدها

مفاهيم بسيطة: هي المفاهيم التي تتضمن مدلولاتها القليل من الكلمات مثل الخلية: وحدة بنا الكائن الحي .  
مفاهيم معقدة: وهي المفاهيم التي تشتق من مفاهيم اخرى مثل الذرة: هي نظام متكامل من جسيمات تحمل شحنات سالبة تدور في مستويات الطاقة ..... الخ.

ثانياً: من حيث طريق ادراك المفاهيم

مفاهيم حسية: هي مفاهيم يمكن ادراك مدلولاتها عن طريق الملاحظة باستعمال الحواس مثل مفهوم البرودة .  
مفاهيم مجردة: هي المفاهيم التي لايمكن ادراكها عن طريق الملاحظة تحتاج الى القيام بعمليات عقلية وذهنيه مثل مفهوم العدد

ثالثاً: من حيث درجة تعلمها

مفاهيم سهلة التعلم: وهي مفاهيم التي سبق للمتعلم ان اكتسب تعلمها  
مفاهيم صعبة التعلم: هي المفاهيم التي لم يسبق للمتعلم ان تعلمها او اكتسبها مثال (الحيوانات) اذا كان الطفل سبق ان تعلم الحيوانات المقترسه صار المفهوم اسهل له والعكس صحيح .

رابعاً: من حيث مستوياتها

مفاهيم اولية: هي تشكل قاعدة اساسية لاشتقاق مفاهيم اخرى منها.مثل الزمن والكتله

مفاهيم مشتقة: هي المفاهيم التي تشتق من مفاهيم اخرى مثل المسافة = السرعة في الزمن (منصور، ٢٠١٥ : ٣٥)

**بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية**  
**معلومات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية**

المحور الثاني: الدراسات السابقة

دراسات سابقة حول الجانب الاول : الانشطة التفاعلية

اولاً: دراسة محمد (٢٠١٣)

عنوان الدراسة	اثر الانشطة التعليمية الرقمية في القصة التفاعلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية على اكتساب المفاهيم العلمية
اسم الباحث	محمد عبد العاطي احمد
سنة الدراسة	٢٠١٣
مكان الدراسة	جامعة حلوان - كلية التربية
هدف الدراسة	تطوير بيئة التعلم وتوفير فرص التطبيق العملي للمفاهيم عن طريق استعمال أنشطة تعليمية رقمية في القصة التفاعلية وقياس اثره في اكتساب المفاهيم العلمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية
مجتمع الدراسة	تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
عينة الدراسة	(٦٩) تلميذ
الاداة	الاختبار - بطاقة ملاحظة
الوسائل الاحصائية	الحقيبة الاحصائية SPSS
النتائج	للأنشطة الرقمية اثر ايجابي في اكتساب المفاهيم العلمية وتقوم المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي في اكتساب المفاهيم العلمية

شكل (١) يوضح الدراسات التي تناولت الأنشطة التفاعلية

دراسات سابقة حول الجانب الثاني المفاهيم الاساسية

دراسة صاحب (٢٠٠٧)

عنوان الدراسة	اثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب في تسريع اكتساب المفاهيم العلمية لاطفال الرياض
اسم الباحث	وجدان عناد
سنة الدراسة	٢٠٠٧

## بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية

### معلومات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

العراق - كلية التربية- الجامعة المستنصرية	مكان الدراسة
التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب في تسريع المفاهيم العلمية لطفل الروضة	هدف الدراسة
٤٠ طفل وطفله	عينة الدراسة
اختبار المفاهيم العلمية	الاداة
اختبار مان وتني واختبار كورسكال واليس	الوسائل الاحصائية
للبرنامج التعليمي باستخدام الحاسوب ثر في تسريع اكتساب المفاهيم العلمية لاطفال الروضة	النتائج

شكل (٢) يوضح الدراسات التي تناولت المفاهيم الاساسية

### الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في بناء الدليل الالكتروني عن طريق: اطلاع الباحثة على عدد من المصادر والبحوث التي تناولت بناء الدليل للتعرف على ماهية الدليل ومراحل بناءه على وفق معايير الكترونية تفاعلية، وتبنت الباحثة النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) في بناء الدليل الالكتروني والذي يتضمن خمس مراحل هي: التحليل Anaiysis التصميم Design التطوير Development التطبيق Implementation التقييم Evaluation اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي في تنفيذ الدليل الالكتروني وبيان فاعليته في اكتساب مفاهيم الاطفال الاساسية وقد وجدت الباحثة ان التصميم التجريبي المناسب للبحث الحالي هو التصميم القائم على (مجموعتين التجريبية والضابطة ذات اختبار بعدي) يعتبر هذا التصميم مثاليا من حيث انه يوفر ضبط جميع المصادر التي تهدد صدق البحث (الكيلاني ونضال، ٢٠٠٧: ٧١)



**بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية**

شكل (٣) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية القصص الرقمية	اختبار المفاهيم الاساسية	مفاهيم الاطفال الاساسية
الضابطة			

**ثانياً: مجتمع البحث وعينته:**

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع معلمات رياض الاطفال واطفال الروضة (المستوى الاول ) في جميع الروضات الحكومية العراقية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) عدا اقليم كردستان لاختلاف اللغة

قد اختارت الباحثة رياض الاطفال الحكومية (المعلمات والاطفال المستوى الاول) في محافظة واسط ليكونا ميدانا لأجراء الدراسة الحالية  
ثالثاً: تكافؤ مجموعتا البحث: اجرت الباحثة تكافؤ احصائياً بين مجموعتي البحث قبل الشروع في التجربة في بعض المتغيرات التي اشارت اليها الادبيات والدراسات والبحوث السابقة، وتم تحقيق التكافؤ في الجنس (١٥) ذكر و(١٥) اناث في كل مجموعة، وتم تحقيق التكافؤ المتغيرات الاتية: المعلومات السابقة اختبار الذكاء، العمر، التحصيل الدراسي للاب، التحصيل الدراسي للام  
-اداة البحث :

**اختبار المفاهيم الاساسية**

الاختبار هو(طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل المتعلمين لمعلومات ومهارات في مادة معينة، ويتحقق ذلك من خلال اجاباتهم عن الفقرات الاختبارية، ولا يمكن الاستغناء عن هذا الاختبار في مجالات واغراض متعددة ، وازافة الى قياس تحصيل المتعلمين يمكن الاستفادة منه في تشخيص

نقاط القوة والضعف لديهم، وتعرف مدى تحقيقهم للأهداف المرسومة ) ( طريية،  
(٥٨ : ٢٠٠٨

صدق الاختبار :

صدق الاختبار احد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته، (النبهان،  
٢٠٠٤ : ٢٧٢) والاختبار الصادق هو اذا تمكن من قياس مدى تحقيق الاهداف  
التربوية للمفاهيم الاساسية الذي وضع لها بنجاح، وللتأكد من صدق الاختبار  
ومن قدرته على تحقيق الاهداف التي وضع لها، استعملت الباحثة ( الصدق  
الظاهري) عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتأكد  
من صلاحيته علمياً، ومن طريق التحليل الاحصائي وافراغ البيانات وباستعمال  
مربع كاي تم التحقق من صدقه الظاهري.

-ثبات الاختبار : وان ثبات الاختبار هو ان يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد  
على الافراد انفسهم تحت نفس الظروف (الجابري،وصبري ٢٠١٣ : ١٧١) ومن  
أجل التحقق من ثبات اختبار اكتساب المفاهيم، استعملت الباحثة الفا كرونباخ،  
وبلغ حجم العينة (١٠٠) استمارة اطفال العينة الاستطلاعية . وكانت قيمة  
الاتساق الداخلي (٠.٨٢٧).

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

عرض نتائج اختبار المفاهيم الاساسية للبحث:

للتيقن من صحة الفرضيه الصفريه ، قامت الباحثة بتطبيق اختبار  
المفاهيم الاساسية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) والحصول على  
درجاتهم، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية  
المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين(التجريبية و الضابطة ) في اختبار  
اكتساب المفاهيم الاساسية كما موضح في الجدول الاتي :

**بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية**

جدول (١)

حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة ) في اختبار اكتساب المفاهيم الأساسية

المجموعة	عدد الاطفال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالية ٠,٠٥	الاحصائية
				د.ح=٥٨	المحسوبة		
التجريبية	30	14.3667	0.66868	17.903	2	دالة	
الضابطة	30	7.2667	2.06670				

فاعلية الدليل الالكتروني (قياس حجم الاثر -الدلالة العلمية لهدفي البحث) حرصت الباحثة على ايجاد حجم الاثر للمتغير المستقل (بناء دليل الكتروني للمتغير التابع المفاهيم الأساسية) وتم معرفة حجم الاثر لبناء دليل الكتروني في المتغير التابع ( اختبار المفاهيم الأساسية ) كما موضح في الجدول الاتي:

جدول (٢)

فاعلية الدليل الالكتروني لمعلمات رياض الأطفال في اكتساب المفاهيم الأساسية لاطفال الرياض

المتغير التابع	حجم الاثر	مقدار حجم الاثر
اكتساب المفاهيم	4.622499	متوسط

وان حجم الأثر كان متوسطا الدليل الالكتروني لمعلمات رياض الأطفال في اكتساب المفاهيم الأساسية لاطفال الرياض وفقا للتصنيف الذي وضعه كوهين ، لاحظ جدول (٣)

بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

جدول (٣)

قيمه حجم الاثر بحسب تصنيف كوهين

قيمة حجم الاثر (d)	مقدار التأثير
0.4-0.2	صغير
0.7-0.4	متوسط
0.8 فما فوق	كبير

(Cohen, 1988 ,p. 215)

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

تشير النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق الدليل الالكتروني على المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الاساسية، ويمكن تفسير ذلك بالاتي :

١-الدليل الالكتروني كان مناسباً من حيث الهدف العام والاهداف السلوكية لكل وحدة تعليمية لمستوى المجموعة التجريبية .

٢-ما اثارة الدليل الالكتروني من استراتيجيات جديدة وحديثة في تدريس الاطفال

٣-الدليل الالكتروني يقدم المفاهيم الاساسية للأطفال في مشاهد متكاملة معتمدة على الصوت والصورة والحركة والالوان والموسيقى في قالب مثير ومشوق للاطفال .

٤-ترجمة المحتوى الى قصص والالعاب وفيديوات تفاعلية ساعد على استيعاب الاطفال مضمونه .

٥- زيادة اندماج الاطفال في الموقف التعليمي عن طريق استعمالهم للأنشطة التفاعلية وتفاعلهم معها بالضغط واللمس والرسم والتوصيل بخط كل ذلك اتاح للطفل الشعور بالمتعة والتسلية وزاد من دافعيتهم للتعلم .

## بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

### ثالثاً: الاستنتاجات

بعد عرض النتائج وتفسيرها تستنتج الباحثة الآتي:

- 1- أثبت الدليل الإلكتروني القائم على الأنشطة التفاعلية فاعليته في تنمية المفاهيم الأساسية لدى أطفال الروضة المستوى الأول .
- 2- استعمال الأنشطة التفاعلية شجع الأطفال على المشاركة الإيجابية والتفاعل وتعزيز روح المنافسة الإيجابية بينهم .
- 3- استفادة معلمات رياض الأطفال من الدليل الإلكتروني في استعمال استراتيجيات الكترونية وطرق تدريس حديثة في تنمية المفاهيم الأساسية لدى أطفال الروضة.

### رابعاً: التوصيات Recommendations

بناء على ماتقدم من استعراض نتائج هذه الدراسة واستنتاجاتها، يمكن تقديم التوصيات التربوية العلمية الآتية :

- 1- اعتماد الدليل الإلكتروني من قبل معلمات رياض الأطفال كمساعد وموجه للمعلمة في أثناء تدريس أطفال الروضة المستوى الأول .
- 2- تشجيع معلمات رياض الأطفال على استعمال الأنشطة التفاعلية عند تدريس أطفال الروضة .
- 3- الاهتمام باقامة دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لتدريبهم على كيفية استعمال الاجهزة الالكترونية وكيفية الاستفادة منها داخل القاعة الدارسية لمواكبة التطورات الحاصلة في المجتمع.

### خامساً: المقترحات :

استكمالاً لهذه الدراسة، تقترح الباحثة اجراء دراسات وبحوث تربوية منها :

- 1- اجراء دراسة مماثلة لبناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال المستوى الثاني وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية.

## بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية

### معلومات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

٢- فاعلية دليل الالكتروني باستعمال اللوح التفاعلي في تنمية المفاهيم الاساسية لاطفال الروضة المستوى الاول والمستوى الثاني .

٣-فاعلية كتاب تفاعلي الكتروني قائم على الانشطة التفاعلية في تنمية المفاهيم العلمية لصف الثاني الابتدائي في مادة العلوم.

### المصادر

ابراهيم، مجدي عزيز، ٢٠٠٤: استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة

ابو جادوا، صالح محمد علي، ٢٠٠٨: علم النفس التربوي، دار المسيرة عمان  
ابوعاذره، سناء محمد، ٢٠١٢: تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم، دار الثقافة للنشر، عمان .

احمد، النوبي وناديه، التازي، ٢٠١٤ : اثر الانشطة الالكترونيه في بيئة التعلم المدمج في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، جامعة الخليج، البحرين .

الاسمر، رائد يوسف، ٢٠٠٨: اثر دورة التعلم في تعديل التصورت البديله للمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة .

بطرس ، حافظ بطرس ، ٢٠٠٧: تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة ، دار المسير، عمان، .

الجابري كاظم كريم، وداود عبد السلام ٢٠١٣ : مناهج البحث العلمي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية.

جاد، منى محمد علي، ٢٠١٠: مناهج رياض الاطفال، دار المسير للطبع والتوزيع، عمان .

## بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية

### معلومات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

جاسم، مصطفى سوادى ، ٢٠٢٠: بناء دليل توجيهي لمعلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي في ضوء الاهداف المعرفية، مجلة دراسات تربوية، العدد ٥١.

الجعافرة، عبد السلام يوسف، ٢٠١٤: تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة، العين ط١، الإمارات العربية المتحدة.

الحبيب، علي محمد وعبيد، عبد الله الهولي : ٢٠٠٩: منهج رياض الاطفال الحديث للأنشطة واسس بناءة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

الحريري، رافدة ، ٢٠١٣: نشأة وإدارة رياض الاطفال، دار المسير للنشر والتوزيع ، عمان.

الحلفاوي، وليد سالم ، ٢٠١١ : التعليم الالكتروني، تطبيقات ومستحدثات دار الفكر العربي القاهرة.

الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون، ١٩٨١: الاختبارات والمقاييس النفسية الجمهورية العراقية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل .

سبتزر، دين ، ٢٠٠٤: ترجمة نجم الدين مردان وشاكر العبدلي، تكوين المفاهيم في مرحلة الطفولة المبكرة، مكتبة الفلاح، الكويت

سلمان، هدى، ٢٠١٣ : فاعلية أنشطة اثرائية باستعمال برنامج حاسوبي عند تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مادة كتب المحادثه، مجلة البحوث التربويه والنفسية، العدد(٢)، ص٥٦-١٩٧

صاحب، وجدان عناد ، ٢٠٠٧: اثر برنامج باستخدام الحاسوب في تسريع اكتساب المفاهيم العلمية لاطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة المستنصرية، بغداد، العراق .

طرية ، محمد ، ٢٠٠٨: اساليب وطرق التدريس الحديثة، دار حمورابي، ط١ عمان.

- علي ، امانى عبد الفتاح وهالة فاروق الخريبي ، ٢٠٠٦: تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية وطرق تدريسها لطفل ما قبل المدرسة ، دار الفضيله القاهرة.
- العيسوي، توفيق ابراهيم، ٢٠٠٨ : أثر استراتيجيه الشكل V البنائية في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم لدى طلاب السابع الأساسي بغزة رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس الجامعة الإسلامية، غزة
- غندورة، ابتهاج بنت صالح بن حسين ، ٢٠٠٨ : اثر وسائل تعليمية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم الرياضيه لدى الاطفال بالعاصمة المقدسة ، رسالة ماجستير منشورة، قسم مناهج وطرائق تدريس، كلية التربية جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- قران، بثينة محمد سعيد، ٢٠١٦: استخدام الرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم العلمية الاطفال الروضه في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة مصر
- كوجك، كوثر، ٢٠٠١: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس: التطبيقات في مجال التربية الاسرية، عالم الكتب، القاهرة،
- محمد ، محمد عبد العاطي احمد ، ٢٠١٣: اثر الانشطة التعليمية الرقمية في قصة التفاعلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية على اكتساب المفاهيم، رسالة ماجستير منشورة، جامعة حلوان ، كلية التربية
- مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود ، ٢٠١١: المناهج التربويه الحديثه مفهومها وعناصرها واسسها وعملياتها، دار المسيرة، عمان .
- منصور، اسلام زياد، ٢٠١٥ : فاعلية برنامج يوظف السبورة التفاعلية في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالعلوم لدى طلبة الصف الثالث الاساسي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة غزة
- الموسوي، علي بن شرف، ٢٠١٦ : الانشطة التعليمية وتطورها باستخدام تقنيات التعليم والمعلومات، مجلة التعليم الالكتروني، جامعة المنصورة العدد السابع.



## بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية

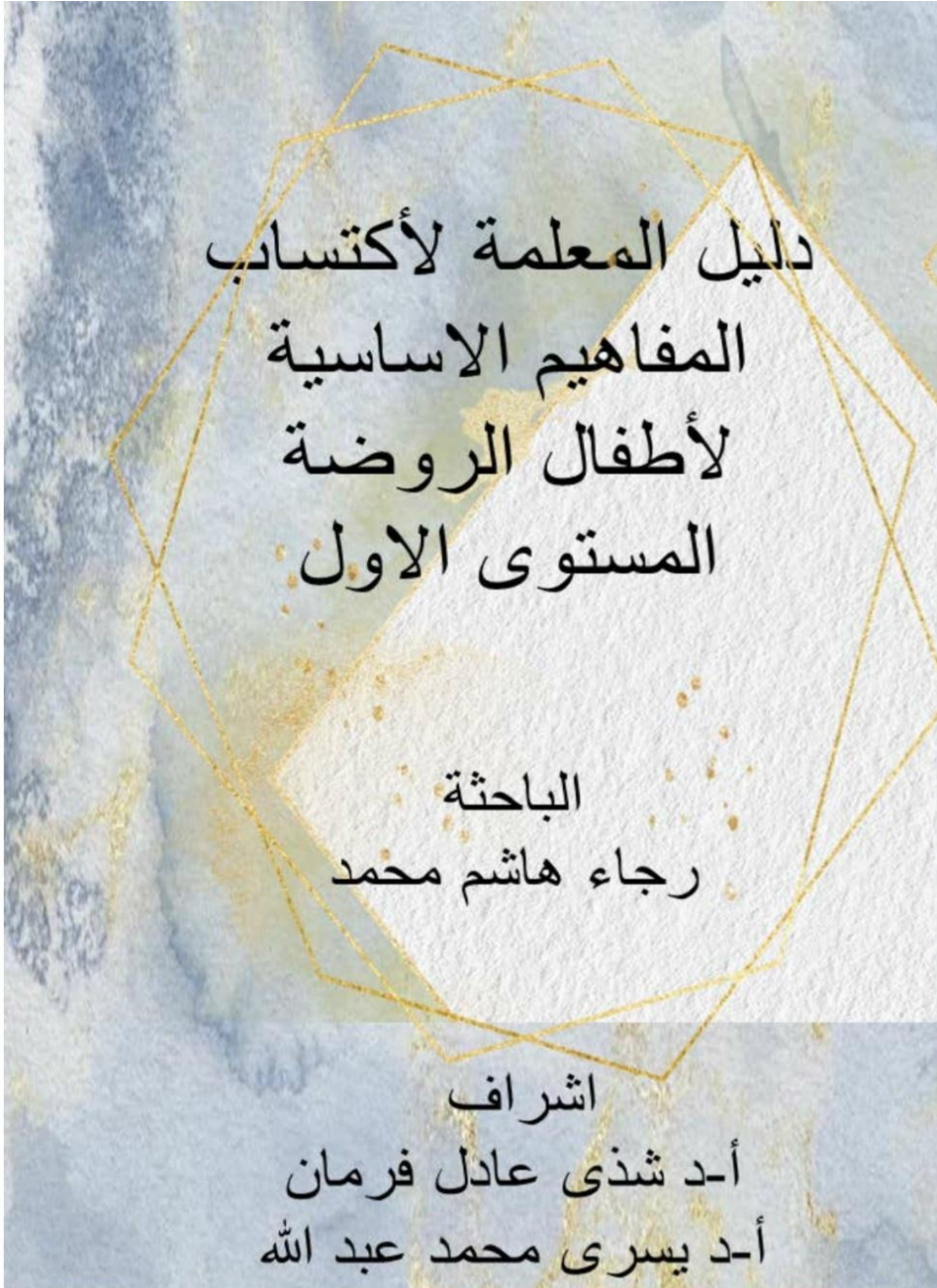
### معلومات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

النجدي، احمد وعبد الهادي، منى وراشد، علي، ٢٠٠٣: طرق واساليب واستراتيجيات حديثه في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة.

الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن، علي عطية، ٢٠١١: تحليل مضمون المناهج المدرسية، ط١، دار صفاء، عمان.

الياس، اسما جريس وسلوى، محمد علي مرتضى، ٢٠١٥: اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الاطفال، عمان، دار الاعصار للنشر العالمي عمان، الاردن.

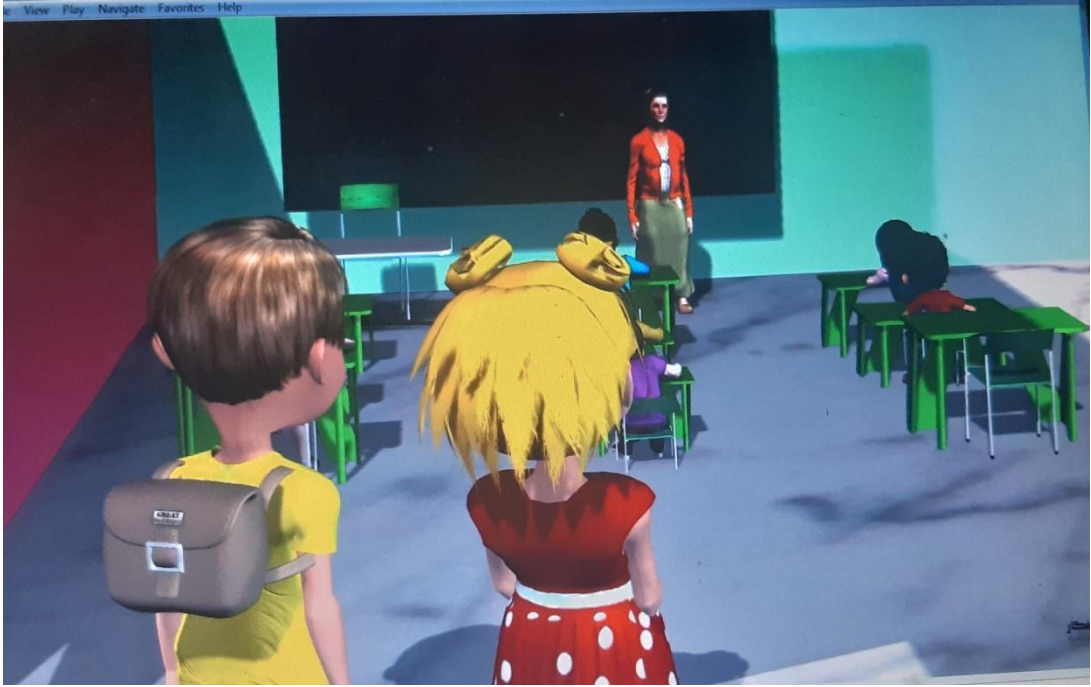
Sabri, Dowood , A and Abdullah, N.A. The Effect of an educational- the theory of triple intelligence on the achievement of the subject of physiological psychology. Psychology and Education Journal. 58(1) 2021 PP: 1901-1908.



بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية



بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

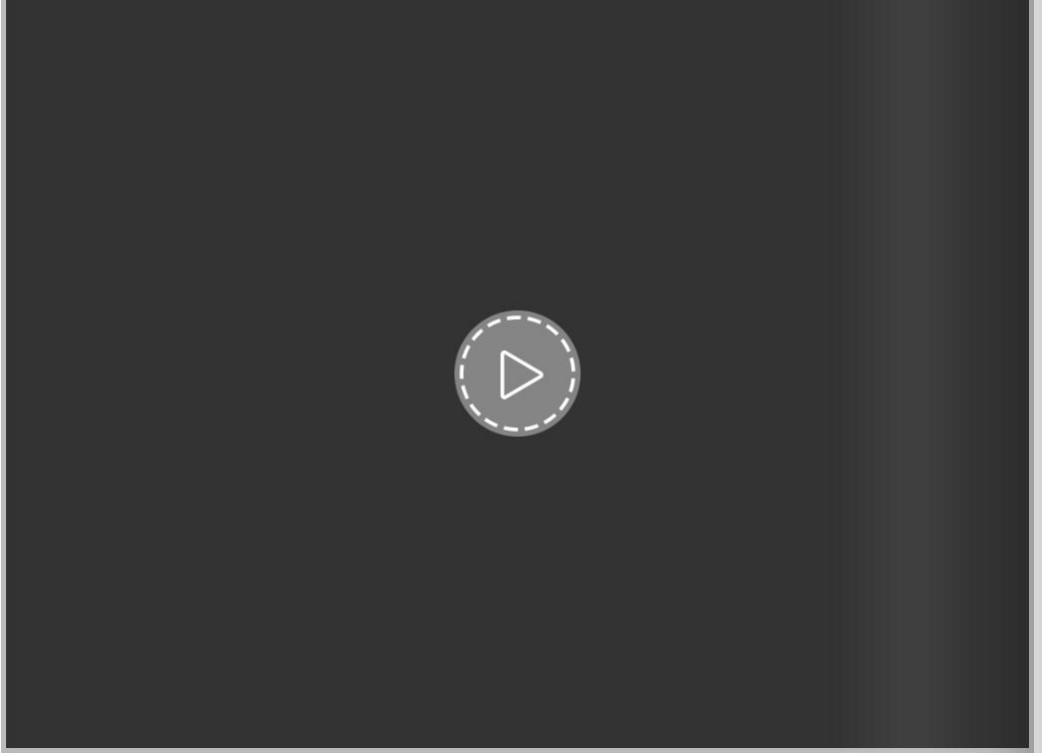


بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

---



بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية



بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية



بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية  
لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية

