

## ملخص البحث

تطرق الباحث في مقدمة البحث الى اهمية استعمال المقاييس النفسية في المجال الرياضي والى اهمية تقنين مقياس التماسك (موضوع البحث) لغرض ايجاد معايير له من اجل تطبيقه على لاعبي الفرق الرياضية المختلفة ، اما مشكلة البحث فتمثلت بعدم وجود مقياس مقنن للتماسك الرياضي ، اما عينة البحث فكانت من لاعبي الدوري الممتاز في العاب ( كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - والكرة الطائرة ) ، وقد بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية ( ١٨ ) لاعبا ، اما العينة التي اجريت عليها عمليات التقنين فكان عددها ( ٢٢٠ ) لاعبا أختيروا بطريقة عشوائية ، وقد اعتمد الباحث مقياساً للتماسك الرياضي غير مقنن يتكون من ( ٢١ ) احدى وعشرون فقرة تم تطبيقه على افراد العينة ، وقد كان الهدف من البحث هو ايجاد معايير تفسر معنى الدرجات الخام للقياس ، وفي الجانب النظري تطرق الباحث الى تفسير معنى مفهوم الجماعة وتماسكها وما يميز الجماعة المتماسكة فضلاً عن تماسك الفريق الرياضي الذي ينطبق عليه مفهوم الجماعة الصغيرة وعن دور المدرب المهم في الحفاظ على تماسك الفريق . أما إجراءات عملية التقنين فكانت عن طريق تطبيق المقياس على افراد العينة ثم تم ايجاد معامل الاتساق الداخلي والقوة التمييزية لل فقرات بعد ذلك تم ايجاد معامل الثبات للمقياس بعدة طرق منها التجزئة النصفية والاتساق الداخلي ( الفا كرونباخ ) والصدق عن طريق القوة التمييزية لل فقرات ومعامل الاتساق الداخلي ، بعد ذلك تم اشتقاق معايير الرتب المئينية والتي تفسر معنى الدرجات الخام . وبهذا نجد انه من الاستنتاجات لموضوع البحث هو التوصل الى اتمام عملية التقنين وايجاد المعايير ، اما التوصيات فكانت هي استعمال هذا المقياس المقنن من قبل المدربين والمعنيين لاجل معرفة مدى تماسك لاعبي فرقهم لاهميته في تحقيق النجاحات والاهتمام بالعلاقات بين اللاعبين وتهيئة اجواء سليمة ما بين اعضاء الفريق تحبب لهم وجودهم ضمن المجموعة ( الفريق ) وتزيدهم قوة وتجاذب من اجل تحقيق الاهداف الانية والمستقبلية .

## Abstract

**Codification of sports coherence measurement for the players of  
(Football – Basketball – Handball – Volleyball )**

## **teams in the premier league Researcher**

**Dr.Salah Mahdi Saleh**

Turning the researcher at the forefront of research to the importance of using psychological measurement in the field of sports and the importance of rationing a coherence measurement for the purpose of finding it's standards in order to apply it to players of various sports teams , either the research problem one was that there is no standardized measure of coherence sports . the samples were consist of the players in the premier league games ( Football – Basketball – Handball – Volleyball ) , the exploratory sample was ( 18 ) as a player , either the conducted sample by the processes of codification was consist of ( 220 ) players were chosen at random way , the researcher is adopted uncodificate coherence measurement was consist of ( 21 ) paragraph has been applied to the sample , the objective of research was to find norms explain our grading raw by finding a codificate sports coherence . in the theoretical chapter the researcher touched to interpret the meaning of group concept and it's cohesion and what distinguishes cohesive group sports , besides about the sports team coherence which applies the concept of small group and the role of coach which is important in maintaining the cohesion of the team .

The procedures of the process of codification was by the application of the measurement at the sample , then find out a coefficient of ( internal consistency ) and ( discriminatory strength ) for clauses , then find out the constancy coefficient of the measurement by ( retail midterm ) way and internal consistency ( alpha cronbach ) and the validity by discriminatory clauses and the coefficient of internal consistency , after that was derived criteria and ranks centipede that

explain the meaning of raw scores , thus we found that it's the conclusions of the research topic is to reach the completion of the process of codification and create standards , either of the recommendations was to use of this measurement by the trainers and stake holders so as to determine the consistency of the players , their teams to it's importance in achieving success , and give attention to relations between the players and create an atmosphere of sound between the team members granularity them and their presence with in the group ( team ) and increase the attraction in order to achieve

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ مقدمة البحث واهميته

ان الارتقاء بالمستوى الرياضي بصورة عامة اصبح مرهوناً بدرجة كبيرة في استخدام الطرق العلمية لاكتشاف النواقص وتعيين مواقع الخلل في العملية التدريبية لاجل تحسينها. وفي الكثير من مجالات الحياة اصبح بالامكان استعمال بعض الاختبارات والمقاييس المعتمدة والتي تؤثر مواطن الضعف والخلل او القوة في ذلك المجال، واحد هذه المجالات هو علم النفس والذي يخص الانسان وفي مجالاته المتعددة التي تدرس الطبيعة البشرية من الناحية الفكرية والانفعالية والشخصية والاجتماعية . وبما ان التربية الرياضية اصبحت احد المجالات المهمة في حياة الشعوب والفرد الرياضي هو انسان يتعرض لعوامل نفسية كثيرة، وهذه العوامل قطعاً تؤثر في مستواه ان كانت سلبي ام ايجاباً، لذا فقد ساعد العلم في دراسة نفسية الرياضي من نواح كثيرة ساعدت في الارتقاء بالمستوى نحو الافضل في حال تطبيقها بصورة صحيحة ومنها موضوع البحث هذا اذى بوضوح مفهوم تماسك الجماعة والجماعة الرياضية ( الفريق الرياضي ) بصورة خاصة ، لان احد الاركان المهمة في الارتقاء بالمستوى العام لاي فريق رياضي هو مدى تجاذب الافراد داخل الفريق لبعضهم البعض وحبهم لعملهم داخل الفريق من اجل تحقيق الاهداف المشتركة التي تجمعهم . وهذا بمجموعه يمثل قوة تماسك الفريق الرياضي، وان ايجاد مقياس مقنن يقيس هذه الحالة اصبح من الاهمية بمكان لاجل دراسة حالة الفرق الرياضية من خلال تطبيقه .

### ٢-١ مشكلة البحث

لاهمية التماسك فى الفريق الرياضى كاحد الجماعات الصغيرة وكون هذه الصفة لها تأثيرها على مستوى الفريق الفنى لانها حتما تؤشر حالات التفانى من اجل تحقيق الاهداف المشتركة فضلا عن التفاعل البناء الذى تعززها الروابط الوجدانية، ولعدم وجود مقياس مقنن نجد ان من الاهمية بمكان ان نجد مقياسا مقننا للتماسك الرياضى لاجل المساعدة فى التعرف على مستوى هذه الخاصية فى الفريق الرياضى من خلال تطبيقه على اللاعبين ، وعملية التقنين مهمة من اجل ايجاد معايير تفسر الدرجات الخام التى يحصل عليها الرياضى وكذلك الفريق الرياضى من خلال تطبيق المقياس لدراسة حالته.

### ٣-١ اهداف البحث

تقنين مقياس التماسك الرياضى وايجاد معايير له .

### ٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشرى : لاعبو فرق الدوري الممتازللالندية لعراقية فى العاب

( كرة القدم - كرة اليد-كرة السلة - الكرة الطائرة )

١-٤-٢ المجال المكاني : الملاعب والقاعات الرياضية للاندية

١-٤-٣ المجال الزماني : للفترة من ٦/١٢/٢٠١١ الى ٨/٢/٢٠١٢

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ مفهوم الجماعة :

وهي مجموعة من الافراد يكونون وحدة اجتماعية وغالبا تكون لهم اهداف مشتركة يسعون الى تحقيقها ولكل فرد من افراد الجماعة دوره الذى يؤديه وبينهم تفاعل اجتماعي وعلاقات اجتماعية ونشاط متبادل وعلى ضوءه تتحدد الادوار والمسؤوليات. وللجماعات اهمية كبيرة فى حياة اعضائها وفي المجتمعات الكبيرة التى تنتمي اليها وافراد الجماعة يؤثر كل منهم فى الاخر ويتاثر به تحقيقا لاهداف خاصة بكل منهم واهداف مشتركة بينهم. ويسود الجماعة روابط متعددة منها الوجدانية واخرى مستمدة من وجود اهداف مشتركة ثم من روابط اتصالية موجودة بينهم . وخير مثال على الجماعة الصغيرة هو الفريق الرياضى ان كان فريق لكرة السلة او لكرة القدم او لكرة اليد ، فنجد ان هناك اهداف مشتركة وهى تحقيق الفوز والبطولات ، واهداف شخصية تتمثل فى ارتفاع المستوى الفردى والشهرة وزيادة الدخل المادي ، وهناك ادوار معينة يؤديها

كل فرد في الفريق فضلا عن الروابط الوجدانية والاجتماعية وحتى العلاقات العائلية والتي تبرز من خلال المعايضة الطويلة والتقارب الوجداني .

## ٢-٢ دينامية الجماعة :

المقصود بدينامية الجماعة ويذكرها اخرون ( ديناميكية الجماعة ) بأنها القوى المحركة والنشاط الفعال التي تبديه الجماعة وتظهره في سبيل ديمومتها ونموها وتحقيق اهدافها والدينامية حسب ما ذكرها ( كيرت لوين ) تمثل عمليتين رئيسيتين تحدثان داخل المجموعة واحدى هذه العمليات هي ( التماسك ) وهذه العملية تهتم بتطوير والمحافظة على كيان الجماعة وديمومتها ونبذ كل ما من شأنه أن يؤدي الى تفككها . اما العملية الثانية فهي التحرك ومعناه الفعاليات والنشاط الذي تسعى من خلاله الجماعة لتحقيق اهدافها . ويذكر ( ليفين ) ان " الجماعة كل داينامي وهذا الكل لا يساوي مجموع اجزائه او اعضاءه ، بل هو محصلة لصراع القوى المتمثلة في هذه الاجزاء " (١) ويذكر ايضا انه " الديناميكية تنشأ من التوتر الداخلي " (٢) الذي يحدث لافراد الجماعة .

## ٢-٣ مفهوم تماسك الجماعة :

يعرف ( كارتررايت وزاندر ) تماسك الجماعة بأنه ما ينتج من التفاعل بين كل العوامل التي تدفع الافراد للبقاء في الجماعة و يحددها مجموعتين من العوامل :

١- عوامل تؤدي الى زيادة جاذبية الجماعة لأفرادها .

٢- عوامل مرتبطة بدرجة جذب العضوية ( الاعضاء ) في جماعات اخرى وان التماسك عملية ديناميكية كانت تنعكس في ميل الجماعة الى الالتصاق معاً والبقاء متحدين لتحقيق اهدافها واغراضها . والتماسك يعني مقدار درجة انجذاب الافراد لهذه الجماعة ولبعضهم البعض . ان ما يقوي رابطة التماسك هو علاقة الاحترام التي تسود العلاقة بين الافراد فضلاً عن تقبل وحب الاخرين مع الايمان بأن الجميع يعمل بجد واخلاص في سبيل تحقيق الاهداف العامة ، كذلك نجد ان التماسك يتضمن الشعور بالانتماء للجماعة والولاء لها والتمسك بعضويتها ومعاييرها وتحدث الافراد عنها بدل تحدثهم عن انفسهم واستعدادهم لتحمل مسؤولية عمل الجماعة والدفاع عنها . وايضاً يتضمن التقارب الشديد بين مكوناتها وارتفاع الروح المعنوية والعمل الجماعي بروح الفريق الواحد لانتاج افضل

## ٢-٤ مميزات الجماعة المتماسكة :

١- القدرة على الضغط والتأثير على الافراد العازمين على مغادرة الجماعة .

- 
- ١- محمد ابراهيم عيد . علم النفس الاجتماعي ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٥
  - ٢- محمد مصطفى زيدان . معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، دار الشروق،بيروت، ٢٠٠٨ ، ص ٣٢٨ .
  - ٢- عدم وجود صراعات او نزعات انانية داخل افراد المجموعة او قتلها .
  - ٣- توفر وتوقد الرغبة الدائمة في التنافس مع الجماعات الاخرى .
  - ٤- شعور بين الاعضاء بأهمية الفرد في المجموعة وحاجتهم للاعتماد عليه كأحد الاعمدة في كيان المجموعة .
  - ٥- تقارب المستوى الثقافي للافراد واحتفاضها بأعضائها لفترة طويلة .
  - ٦- بناء معاييرها على اسس موضوعية .

## ٢-٥ تماسك الفريق الرياضي

ان الفريق الرياضي يؤلف بمجموعه احدى المجموعات الصغيرة والفريق الرياضي وفي سبيل تحقيق الاهداف المشتركة والتي تتمثل في تقديم المستوى الجيد وتحقيق الفوز في المباريات ومن ثم البطولات المختلفه يعتمد على تنمية النواحي البدنية والصفات البدنية الواجبة فضلاً عن المهارات الخاصة لتلك اللعبة وصفة التماسك مهمة جداً كعنصر له تأثيره في تحقيق النجاحات للفريق الرياضية وتتجلى في قيم التضحية والايثار وبذل اقصى الجهد من قبل افراد الفريق والابتعاد عن الانانية في سبيل اعلاء شأن المجموعة ( الفريق ) .

ويمكن تقسيم تماسك الفريق الرياضي الى بعدين مهمين هما :

- تماسك المهمة . ( Task Cohesion )
  - التماسك الاجتماعي . ( Social Cohesion )
- تماسك المهمة : المقصود به هو مستوى عمل افراد المجموعة لتحقيق النجاح في مهماتهم المشتركة واهدافهم والذي تتجلى فيه مؤشرات مستوى التماسك والترابط بين افراد الفريق .

التماسك الاجتماعي : ويعكس هذا النوع مستوى الروابط الاجتماعية بين افراد الفريق الرياضي من خلال الحب السائد بينهم ورغبتهم في التواجد معاً خارج المهمات الرياضية في اوقات الفراغ او قضاء بعض المهمات الشخصية .

## ٢-٦ دور المدرب في الحفاظ على تماسك الفريق :

لاشك ان مدرب الفريق الرياضي له دور كبير ومهم في الحفاظ على مستوى التماسك وتميمته عند لاعبي الفريق بل ان ذلك من صلب واجباته لانه الاقرب الى اللاعبين من

باقي المسؤولين في المؤسسة او النادي او المدرسة او الكلية التي يضمها الفريق ،ولو ان

الاخرين ممكن ان يمارسوا دورا ايجابيا في هذا الاتجاه ، لهذا نجد ان هناك عناصر كثيرة او مواصفات يجب ان يتمتع بها المدرب كي يكون مؤثرا في هذا الاتجاه ومنها :

- ان يكون ذو شخصية مؤثرة يحمل قدرا من الثقافة والتعليم .
- ان يكون ملما ببعض المعارف التي تخص النفس البشرية .
- ان يكون انسانا تربويا قادرا على زرع القيم والمثل العليا في نفوس اللاعبين .
- ان يهتم بالاطلاع ومعرفة التركيبة النفسية للاعبين كي يسلك الطريق الصحيح في التعامل معهم بما يعزز التماسك .
- يجب توضيح الاهداف القريبة والبعيدة للفريق في تحقيق الانجازات .
- غرس الثقة وتعزيزها دائما في نفوس اعضاء الفريق .
- ان يبرز الدور الايجابي المميز لكل لاعب في الفريق ويذكره ويطلب من الباقيين الاقتداء به.
- ان يعمل جاهدا في سبيل حل المشاكل والعقبات التي تعترض افراد الفريق لان استفحالها يعمل على تفكك مجموعة الفريق .
- يعمل على منع التكتلات التي تسعى الى تكوين قوى مضادة لاخرين داخل الفريق او ضد الادارات المسؤولة .
- عدم استئثار مجموعة او عدد من اللاعبين بأهتمام المدرب دون الاخرين .

فضلاً عن ما ذكر من واجب المدرب الاستماع الى اراء اللاعبين قبل اتخاذ القرارات التي تخصهم ويذكر بأن " مشاركة الافراد في اتخاذ القرارات الخاصة بالجماعة يزيد من درجة التزام الاعضاء بهذه الجماعة كما يزيد من تماسكها " (١) .

---

(١) محمد شفيق . العلوم السلوكية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧٩

### ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

#### ١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاساليب ( المسحي ، العلاقات الارتباطية ، الدراسات المعيارية ) . ويهدف البحث الوصفي الى تحديد الظروف والعلاقات التي توحد بين الوقائع والمظاهر ، ويذكر ايضا " ان البحث المسحي هو ذلك الذي يقوم فيه الباحث بتطبيق ادوات البحث على افراد المجتمع او عينة كبيرة نسبيا بهدف وصف الظاهرة المراد قياسها " (١)

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعيناته :

#### ١-٢-٣ عينة الاستطلاع :

اشتملت العينة على (١٨) لاعب من لاعبي الاندية المختلفة وكما موضح في الجدول رقم

( ١ ) والهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو :

١- معرفة مدى وضوح فقرات المقياس وفهمها من قبل افراد العينة .

٢- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث وفريق ( العمل المساعد ) \*

ت	النادي	اللعبه	العدد
---	--------	--------	-------



١	نادي الحدود	كرة قدم	٣
٢	نادي المصافي	كرة قدم	٣
٣	نادي الكرخ	كرة سلة	٢
٤	نادي الشرطة	كرة سلة	٢
٥	نادي الكرخ	كرة يد	٢
٦	نادي الشرطة	كرة يد	٢
٧	نادي الكهرباء	الكرة الطائرة	٢
٨	نادي الصناعة	الكرة الطائرة	٢
	المجموع		١٨

(١) محمود عبد الفتاح . مصطفى حسين باهي . مقدمة في علم النفس الرياضية ، ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ، ص ١٣٩ .

\* اسماعيل خليل أ.م.د مؤسسة المعاهد الفنية ، عصام نجدت ماجستير تربية رياضية ، الجامعة التكنولوجية .

### ٣-٢-٢ عينة تقنين المقياس :

اشتملت عينة تقنين المقياس على ( ٢٢٠ ) لاعباً من لاعبي الدرجة الممتازة في العاب كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد ، والكرة الطائرة ، وتم اختيارهم عشوائياً من مجموع ( ٩٤٨ ) وهم يمثلون نسبة ( ٢٣% ) من مجتمع البحث ، ويوضح الجدول رقم ( ٢ ) عدد اللاعبين في كل لعبة والنادية التي ينتمون لها .

### جدول ( ٢ )

يوضح عينة تقنين المقياس وتوزيعها على الالعاب الرياضية وانديتها

اللعبة	اسم النادي	عدد اللاعبين
كرة قدم	الشرطة	١٥
	الصناعة	١٥
	النفط	٢٠
	الزوراء	٢٠
	القوة الجوية	٢٠
	بغداد	١٥
	الكرخ	١٥

١٢	الكرخ	كرة السلة
١١	الشرطة	
١٢	الكهرباء	
١٠	الشرطة	كرة اليد
١٣	الجيش	
١٢	الكرخ	
١٠	المصافي	الكرة الطائرة
١٠	الشرطة	
١٠	الصناعة	
٢٢٠		المجموع

### ٣-٣ أدوات البحث والاجهزة المساعدة

من اجل القيام بمتطلبات انجاز البحث و تحقيق اهدافه استخدم الباحث الادوات  
والاجهزة المساعدة الاتية :

٣-٣-١ ادوات البحث :

- المصادر والمراجع العلمية .

- المقابلات الشخصية .

- الاستبانة .

٣-٣-٢ الاجهزة المساعدة :

- ساعة توقيت .

- حاسوب الكتروني ( Laptop ) .

٣-٣-٤ اجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ تقنين المقياس :

مقياس " التماسك الرياضي للاعبين اندية الدرجة الممتازة للاعبين الفرقة في بغداد " قام الباحث ( عماد سلومي ) ببنائه على عينة من لاعبي كرة القدم ، و كرة السلة ، و كرة اليد ، و الكرة الطائرة ، ولكن الباحث لم يقم بتقنين المقياس وايجاد معايير له ، لذا فأن البحث هذا يشمل التقنين وايجاد المعايير ، حيث ان المعايير المعينة تحدد معنا الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد في ضوء تمرکز وتشتت درجات افراد عينة التقنين<sup>2</sup> وقد جاءت اجراءات التقنين كالآتي :

### ٣-٤-٢ تطبيق المقياس :

طبق المقياس ( ٢١ فقرة ) على عينة التقنين جدول ( ٢ ) والبالغة ( ٢٢٠ ) لاعب من قبل الباحث للمدة من ٢٠١١/١٢/٦ الى ٢٠١٢/٢/٨ و بوقت يتراوح بين ٨-١٥ دقيقة والمقياس ( جدول ١٤ ) يتكون من سبعة محاور هي :

١- التعاون - الفقرات ٤ ، ٥ ، ٧

٢- الولاء للجماعة - الفقرات ٣ ، ١١ ، ١٢

٣- العمل الجماعي بروح الفريق - الفقرات ٩ ، ١٣ ، ٢١

٤- المثابرة - الفقرات ١٠ ، ١٤ ، ١٥

٥- الروح المعنوية العالية - الفقرات ١٦ ، ١٧ ، ١٨

٦- تحمل المسؤولية - الفقرات ٦ ، ٧ ، ١٩

٧- التضامن - الفقرات ١ ، ٢ ، ٢٠

### ٣-٤-٣ تصحيح المقياس :

ان الدرجات التي تعطى لاجابات افراد العينة كانت حسب تدرج خماسي وكالاتي:

### جدول ( ٣ )

#### التدرج الخماسي لدرجات الفقرات

الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة مقبولة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
---------	--------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------

الفقرات الاجابية	٥	٤	٣	٢	١
الفقرات السلبية	١	٢	٣	٤	٥

وقد تم اعتماد (٢٢٠) استمارة وهي تمثل عدد لاعبي عينة التقنين، واستنادا الى عدد فقرات المقياس وعددها (٢١) فقرة فان اعلى درجة للاجابة هي (١٠٥) وادنى درجة يمكن الحصول عليها هي (٢١) درجة ، وتراوح مدى الدرجات على المقياس بين ٦٣ و ١٠٣ بداية قام الباحث بعمل اختبارات جودة توفيق النموذج الطبيعي المفترض لنتائج الاستجابات الملاحظة والمحولة بصيغة متوسطات القياس، وقد اتضح بما لايقبل الشك تحقق صحة افتراض التوزيع الطبيعي لنتائج

١- عماد داود سلومي . بناء مقياس التماسك الرياضي للاعب الفرقة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٧

٢- أمطانيوس ميخائيل . القياس والتقييم في التربية الحديثة ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٦ ، ص٣٤٩

متوسطات القياس والتي تم تحويل الاستجابات الملاحظة لنتائج المستجيبين بموجب القياس المتدرج الخماسي المعتمد ، الامر الذي يتأكد بموجبه صحة تطبيق التقديرات النقطية لتقدير معالم النموذج الطبيعي المفترض والمتمثلة بمتوسط القياس والانحراف المعياري والخطأ المعياري وتقدير (٩٥%) فترة ثقة لمتوسط المجتمع بالاضافة الى صحة اختبار فرضية تساوي الاوساط بموجب تحليل التباين والذي يدل على ان مجاميع الالعاب الاربعة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) هي من مجتمع واحد، واخيرا صحة تطبيق اختبار (t) (لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التماسك الرياضى بأسلوب المجموعتين الطرفيتين ) . ان اختبار جودة توفيق الانموذج الطبيعي يشكل حجر الاساس لاجراء كافة خطوات عملية التقنين والتي تخفق عند عدم تحقق تلك الجودة حتما ( جدول ٤ ) .

جدول ( ٤ )

اختبارات جودة توفيق الانموذج الطبيعي المفترض لنتائج الاستجابات الملاحظة والمحولة  
بصيغة متوسطات القياس للمجموعات المبحوثة لتقنين المقياس

المجموعة	لاعبو كرة القدم	لاعبو كرة السلة	لاعبو كرة اليد	لاعبو الكرة الطائرة
احصاءة z التقاربية	١.٢٣١	٠.٦١٥	٠.٦٣٢	٠.٦١١
مستوى الدلالة	٠.٠٩٧	٠.٨٤٣	٠.٨١٩	٠.٨٥٠
التوزيع المفترض	متحقق	متحقق	متحقق	متحقق

تم اجراء بعض الاحصاءات الوصفية لنتائج الاستجابات الملاحظة ، وقد كان المدى للدرجات على المقياس يساوي ( ١.٩٥ ) وبمتوسط حسابي مقداره ( ٤.٢٦ ) وخطأ معياري مقداره ( ٠.٠٢ ) وانحراف معياري مقداره ( ٠.٣٠ ) والجدول رقم ( ٥ ) يوضح التوزيعات التكرارية لهذه الدرجات .

جدول ( ٥ )

بعض الاحصاءات الوصفية لنتائج الاستجابات الملاحظة والمحولة  
بصيغة متوسطات القياس لتقنين المقياس ولكافة المستجيبين

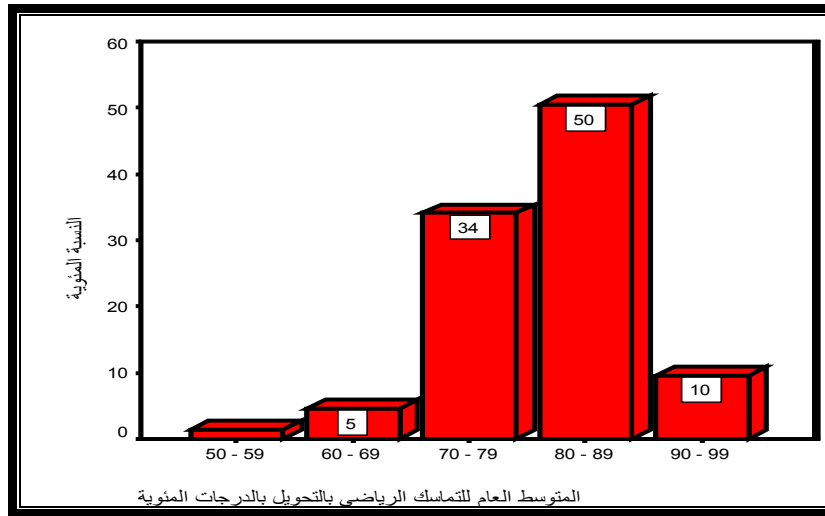
الاحصاءات	عدد المستجيبين	المدى	ادنى قيمة	اعلى قيمة	متوسط القياس	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري
الفقرات كافة	٢٢٠	١.٩٥	٣.٠٠	٤.٩٥	٤.٢٦	٠.٠٢	٠.٣٠

وقد تم اجراء اعادة توزيع التكرارات الملاحظة بأعتقاد نقطة عتبة القطع للبيانات المحولة بالصيغة المئينية مع اعادة توزيع تلك التكرارات على طول فئة بمقياس ( ١٠ ) بتدرج الدرجات المؤية والجدول رقم ( ٦ ) يبين نتائج التكرارات الملاحظة للاعبين على فقرات المقياس والشكل ( ١ ) يوضح التمثيل البياني لها .

### الجدول ( ٦ )

توزيع التكرارات الملاحظة بالتحويل بالدرجات المئوية لمتوسطات القياس للمجموعات المبحوثة لتقنين المقياس ولكافة المستجيبين

النسبة التجميعية	النسبة المئوية	التكرارات	الفئات
1.4	1.4	3	50 - 59
5.9	4.5	10	60 - 69
40	34.1	75	70 - 79
90.5	50.5	111	80 - 89
100	9.5	21	90 - 99
	100	220	المجموع



الشكل ( ١ )

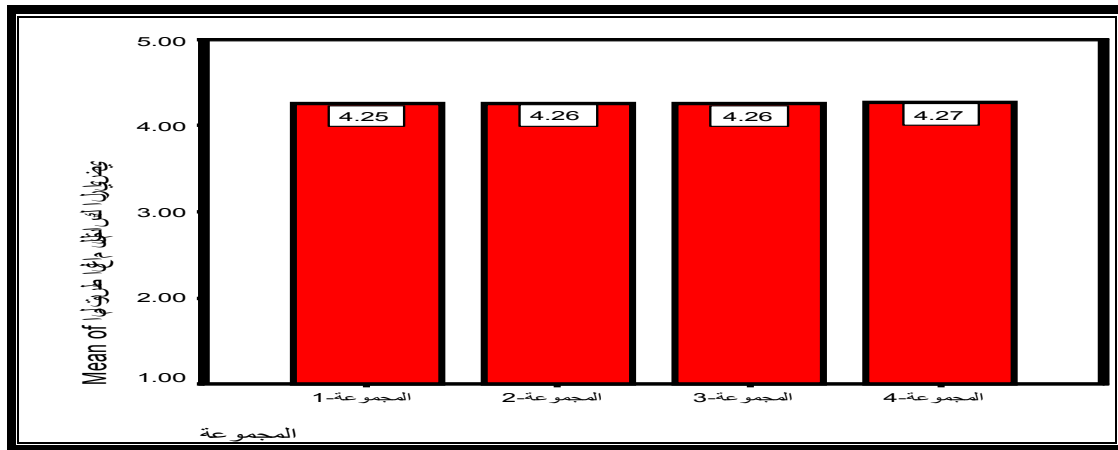
الأشرطة البيانية لتوزيع التكرارات الملاحظة بالتحويل بالدرجات المئوية لمتوسطات القياس  
لكافة المجموعات المبحوثة لتقنين المقياس

اما الجدول رقم ( ٧ ) فيوضح بعض الاحصاءات الوصفية لنتائج الاستجابات الملاحظة والمحولة بصيغة متوسطات القياس ، والشكل (٢) يوضح صيغة متوسطات القياس للمجموعات الاربع بالاشرطة البيانية .

الجدول ( ٧ )

بعض الإحصاءات الوصفية لنتائج الاستجابات الملاحظة المحولة بصيغة متوسطات القياس  
للمجموعات المبحوثة لتقنين المقياس

أعلى استجابة	أدنى استجابة	٩٥% فترة ثقة للمتوسط		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	متوسط القياس	عدد المستجيبين	المجموعة
		حد أعلى	حد أدنى					
4.95	3.00	4.32	4.19	0.03	0.35	4.25	120	لاعبو كرة القدم
4.71	3.71	4.35	4.17	0.04	0.25	4.26	35	لاعبو كرة السلة
4.76	3.71	4.34	4.17	0.04	0.24	4.26	35	لاعبو كرة اليد
4.67	3.67	4.36	4.19	0.04	0.23	4.27	30	لاعبو الكرة الطائرة



الشكل ( ٢ )

الأشرطة البيانية لنتائج الاستجابات الملاحظة المحولة بصيغة متوسطات القياس لتقنين  
المقياس وللمجموعات المبحوثة للمستجيبين

والجدول رقم ( ٨ ) يمثل تحليل التباين والذي يوضح صحة فرضية تساوي متوسطات القياس ما بين المجموعات المستقلة والمتمثلة بلاعبي فرق ( كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ) والتي تمثل عينة البحث ، الامر الذي يفسر انتماء تلك المجموعات الى مجتمع واحد بالرغم من اعتبارها مجموعات مستقلة بعضها عن بعض وبما يؤكد صحة اعتبارها مجموعة واحدة مدمجة لاجراء عملية التقنين .

### الجدول ( ٨ )

تحليل التباين لاختبار تساوي الأوساط للمجموعات المبحوثة لنتائج الاستجابات الملاحظة على عموم فقرات المقياس

ANOVA تحليل التباين -					
المتوسط العام للتماسك الرياضي					
الدالة	ف	متوسط المربعات	د.ح.	مجموع المربعات	مصادر التباين
0.991	0.035	0.003	3	0.0097	بين المجموعات
		0.093	216	20.075	داخل المجموعات
		-	219	20.085	الكلية

### الجدول ( ٩ )

الخلاصة الإحصائية لنتائج الاستجابات الملاحظة على عموم فقرات المقياس

ت	الفقرات	العينة	متوسط القياس	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	التقويم
1	ابدل جهدي كله من اجل مصلحة الفريق	220	4.74	0.54	94.8	ايجابي
2	لماذا أساعد الآخرين إذا لم يقدروا مساعدتي	220	3.16	1.47	63.2	ايجابي
3	اشعر بالضيق إذا كررت المساعدة لزملائي في الفريق	220	4.04	1.27	80.8	ايجابي
4	ارتفاع معنوياتي يدعم تماسك الفريق	220	4.60	0.65	92.0	ايجابي
5	أسهم كثيرا في انجازات الفريق	220	4.51	0.72	90.2	ايجابي
6	أنا قادر على أداء المهمات الصعبة	220	4.55	0.72	91.0	ايجابي



7	أرى أن الاشتراك في البطولات المهمة مسؤولية كبيرة	220	4.72	0.54	94.4	ايجابي
8	ليس ضروريا الاهتمام بالجماعة	220	4.47	1.00	89.4	ايجابي
9	اعتز بمن يوازر الفريق ويتضامن معه بأحواله جميعها	220	4.58	0.79	91.6	ايجابي
10	هدفي أن نكون أكثر تراصفا ووحده ضمن الفريق	220	4.70	0.60	94.0	ايجابي
11	اطمنن للفوز دائما لأننا أكثر التزاما وتماسكا	220	4.63	0.61	92.6	ايجابي
12	أجد صعوبة في الامتثال لرأي المجموعة	220	3.37	1.19	67.4	ايجابي
13	أحيانا عملي المشترك مع الفريق لا يؤدي الى عمل متكامل	220	3.65	1.27	73.0	ايجابي
14	امتثل للمجموعة لما يخدم طريقة العمل ويحقق الهدف	220	4.40	0.82	88.0	ايجابي
15	استاء كثيرا من وجودنا طويلا في النادي	220	3.08	1.53	61.6	ايجابي
16	ليس التضامن من يجلب تحقق الهدف	220	3.90	1.33	78.0	ايجابي
17	من اجل تماسكنا اعطي وقتي كله للعب مع الفريق	220	4.27	1.03	85.4	ايجابي
18	الروح المعنوية العالية تدفعني بقوة لتحقيق أهداف الفريق	220	4.50	0.91	90.0	ايجابي
19	يهمني أن نتدرب كمجموعة واحده	220	4.63	0.63	92.6	ايجابي
20	نكران الذات يؤكد لي عملي بروح الفريق	220	4.27	1.13	85.4	ايجابي
21	اعمل دائما من اجل وحدة الفريق	220	4.60	0.69	92.0	ايجابي

نقطة عتبة القطع = ٦٠%

تشير نتائج الخلاصة الإحصائية لنتائج الاستجابات الملاحظة على عموم فقرات المقياس للمجموعات الأربع المدمجة الى إيجابية نتائج تقييم الاستجابات الملاحظة والمحولة بموجب متوسط القياس على عموم كل فقرة من فقرات المقياس، حيث ارتفاع نتائج متوسط القياس عن نقطة عتبة القطع (٣) بموجب المقياس المتدرج الخماسي المعتمد والمقابلة للمقدار ٦٠% لمؤشر الأهمية النسبية، الأمر الذي يتحقق بموجبة التأييد المطلق لنتائج خط الاتجاه العام لعموم المستجيبين على كافة فقرات المقياس بالرغم من التباين المتحقق ما بين فقراته والتي أشارت نتائج قيم الانحراف المعياري إليها. (جدول ٩)

### ٣-٤-٤ الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس :

أن الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس مهمة لأن خصائص المقياس تعتمد على خصائص فقراته . وخصائص فقرات القياس توضح مدى وقدرة وقابلية المقياس في تأدية الغرض الذي وضع من اجله ومن اجل التأكد من صلاحية فقرات المقياس وقدرتها على التمييز قام الباحث باتباع الطرق التالية :

### ١- معامل الاتساق الداخلي :

أن الدرجة الكلية للمقياس تعد من القياسات المحكية الانية من خلال ارتباطها بدرجات اللاعبين على الفقرات ، لهذا " فأن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تعني ان الفقرات تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس " (١) ، لذا تحذف الفقرات التي تكون معاملات ارتباطها واطئة بالدرجة الكلية للمقياس اي انها ( غير معنوية ) لأن الفقرة في هذه الحالة لا تقيس الظاهرة او السمة التي يقيسها المقياس بأكمله .لذا نجد ان نتائج الاحصاءات الوصفية ( معاملات الارتباط البسيطة ) تشير لنتائج الاستجابات الملاحظة المحولة بصيغة متوسطات القياس ولكافة المستجيبين للمجموعات الاربع المدمجة ( لاعبو كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد ، والكرة الطائرة ) ما بين كل فقرة من فقراته بقيم المتوسط الكلي لكافة فقرات المقياس الى ايجابية نتائج تلك المعاملات و الى تحقيقها مستوى عالٍ من المعنوية بالمقارنة بمستوى الدلالة ( ٠.٠١ ) ، الامر الذي يتحقق بموجبه التأييد المطلق لنتائج اعتمادية كافة فقرات المقياس وذلك لاغراض تقنيه حتماً والجدول رقم ( ١٠ ) يوضح ذلك .

---

(1) Stanley , C.J & Hopkins , Educational Psychology Measurement Evaluation , New jersey , Printice –Hall , 1972 , Page 111 .

### الجدول ( ١٠ )

بعض الإحصاءات الوصفية لنتائج الاستجابات الملاحظة المحولة بصيغة متوسطات القياس لتقنين المقياس ولكافة المستجيبين

ت	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	صلاحية الفقرة

متحققة	0.000	0.286	ابدل جهدي كله من اجل مصلحة الفريق	1
متحققة	0.000	0.427	لماذا أساعد الآخرين إذا لم يقدرؤا مساعدتي	2
متحققة	0.000	0.462	اشعر بالضيق إذا كررت المساعدة لزملائي في الفريق	3
متحققة	0.000	0.252	ارتفاع معنوياتي يدعم تماسك الفريق	4
متحققة	0.000	0.370	أسهم كثيرا في انجازات الفريق	5
متحققة	0.000	0.269	أنا قادر على أداء المهمات الصعبة	6
متحققة	0.001	0.222	أرى أن الاشتراك في البطولات المهمة مسؤولية كبيرة	7
متحققة	0.000	0.422	ليس ضروريا الاهتمام بالجماعة	8
متحققة	0.000	0.285	اعتز بمن يوازر الفريق ويتضامن معه بأحواله جميعها	9
متحققة	0.000	0.338	هدفي أن تكون أكثر ترصفا ووحده ضمن الفريق	10
متحققة	0.000	0.257	اطمنن للفوز دائما لأننا أكثر التزاما وتماسكا	11
متحققة	0.000	0.322	أجد صعوبة في الامتثال لرأي المجموعة	12
متحققة	0.000	0.328	أحيانا عملي المشترك مع الفريق لا يؤدي الى عمل متكامل	13
متحققة	0.000	0.288	امتثل للمجموعة لما يخدم طريقة العمل ويحقق الهدف	14
متحققة	0.000	0.400	استاء كثيرا من وجودنا طويلا في النادي	15
متحققة	0.000	0.304	ليس التضامن من يجلب تحقق الهدف	16
متحققة	0.000	0.335	من اجل تماسكنا اعطي وقتي كله للعب مع الفريق	17
متحققة	0.000	0.271	الروح المعنوية العالية تدفعني وبقوة لتحقيق أهداف الفريق	18
متحققة	0.000	0.233	يهمني أن نتدرب كمجموعه واحده	19
متحققة	0.000	0.253	نكران الذات يؤكد لي عملي بروح الفريق	20
متحققة	0.000	0.249	اعمل دائما من اجل وحدة الفريق	21

## ٢- القوة التمييزية لل فقرات :

أن القوة التمييزية تعني قدرة الاختبار على التمييز بين افراد العينة ممن لديهم درجة عالية من القدرة او السمه والذين لديهم درجة واطنة من القدرة او السمه نفسها ، وقد تم ترتيب درجات افراد العينة تنازلياً ، ثم اختيرت نسبة ( ٢٧% ) من الدرجات العليا ونسبة ( ٢٧% ) من الدرجات الدنيا واليت تسمى ( المجموعتين الطرفيتين ) لغرض حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس بأستعمال اختبار ( t ) والبالغة ( ٢١ ) فقرة ، و قد بينت كيلي ( Kelly 1939 ) " أن استخدام نسبة ( ٢٧% ) كقيم طرفية لكل مجموعة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز بشرط ان يكون حجم العينة مناسباً " ( ٢ ) . كما اشار أيبيل ( Eble 1979 ) " أن استخدام هذه النسبة تجعل المجموعتين المحكنتين في افضل ما يمكن

من الحجم والتمايز عندما يكون حجم العينة كبيراً " (٢). وعدت القيمة التائية دالة احصائية و مؤشراً لتمييز الفقرات وقد اشارت نتائج الخلاصة الاحصائية لنتائج الاستجابات الملاحظة على عموم فقرات المقياس للمجموعات الاربع المدمجة ( لاعبو كرة القدم ، السلة ، اليد ، الطائرة ) بعد تحويلها بصيغة متوسط القياس الى صحة تطبيق اختبار ( t ) لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التماسك الرياضي بأسلوب المجموعتين الطرفية . أن ايجابية تقويم القوة التمييزية لفقرات المقياس بالرغم من ارتفاع نتائج متوسط القياس عن نقطة عتبة القطع بموجب المقياس المتدرج الخماسي المعتمد على عموم المستجيبين هي انما تؤشر حالة التنوع والتغاير المتحقق ما بين افراد عينة البحث في تحقيق استجاباتهم الملاحظة وبما يعكس المستوى المختلف ( اللانمطي ) لتلك الاستجابات وهو ما يعزز تلك النتائج باتجاه صحة عمليات التقنين موضوع البحث والجدول ( ١١ ) يوضح ذلك .

---

(١) صفوت فرج . القياس النفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ ، ص ٣٣١ .

(٢) محمد عبدالله شوان . بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق ، اطروحة دكتوراه كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ ، ص ٦٦ .

القيم التائية لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك الرياضي بأسلوب المجموعتين  
الطرفية

ت	الفقرات	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحتة سبة	قيم الدلالة	التمييز
		س-	ع	س-	ع			
1	ابذل جهدي كله من اجل مصلحة الفريق	1.35	0.48	5	0.00	12.7	0.00	متحقق
2	لماذا أساعد الآخرين إذا لم يقدرؤ مساعدتي	2.09	0.75	5	0.00	56.5	0.00	متحقق
3	اشعر بالضيق إذا كررت المساعدة لزملائي في الفريق	3.67	0.55	5	0.00	28.7	0.00	متحقق
4	ارتفاع معنوياتي يدعم تماسك الفريق	3.45	0.50	5	0.00	18.0	0.00	متحقق
5	أسهم كثيرا قي انجازات الفريق	3.55	0.66	5	0.00	22.8	0.00	متحقق
6	أنا قادر على أداء المهمات الصعبة	3.87	0.47	5	0.00	16.3	0.00	متحقق
7	أرى أن الاشتراك في البطولات المهمة مسؤولية كبيره	3.05	1.06	5	0.00	17.7	0.00	متحقق
8	ليس ضروريا الاهتمام بالجماعة	3.42	0.79	5	0.00	13.6	0.00	متحقق
9	اعتز بمن يؤازر الفريق ويتضامن معه بأحواله جميعها	3.80	0.59	5	0.00	14.9	0.00	متحقق
10	هدفي أن نكون أكثر ترصفا ووحده ضمن الفريق	3.75	0.48	5	0.00	15.1	0.00	متحقق
11	اطمنن للفوز دائما لأننا أكثر التزاما وتماسكا	1.91	0.29	5	0.00	19.4	0.00	متحقق
12	أجد صعوبة في الامتثال	4.98	0.13	5	0.00	71.2	0.00	متحقق

							لرأي المجموعة	2
متحقق	0.00	69.0	0.00	5	0.34	1.87	أحيانا عملي المشترك مع الفريق لا يؤدي الى عمل متكامل	1 3
متحقق	0.00	20.1	0.00	5	0.64	3.25	امتثل للمجموعة لما يخدم طريقة العمل ويحقق الهدف	1 4
متحقق	0.00	58.7	0.00	5	0.47	1.31	استاء كثيرا من وجودنا طويلا في النادي	1 5
متحقق	0.00	32.5	0.00	5	0.69	1.96	ليس التضامن من يجلب تحقق الهدف	1 6
متحقق	0.00	15.2	0.00	5	1.04	2.87	من أجل تماسكنا اعطي وقتي كله للعب مع الفريق	1 7
متحقق	0.00	12.1	0.00	5	1.05	3.29	الروح المعنوية العالية تدفعني ويقوة لتحقيق أهداف الفريق	1 8
متحقق	0.00	20.8	0.00	5	0.47	3.67	يهمني أن نتدرب كمجموعه واحده	1 9
متحقق	0.00	15.8	0.00	5	1.09	2.67	نكران الذات يؤكد لي عملي بروح الفريق	2 0
متحقق	0.00	17.4	0.00	5	0.60	3.60	اعمل دائما من اجل وحدة الفريق	2 1

### ٣-٤-٥ الخصائص السايكومترية للمقياس :

أن الصدق والثبات يعدان اهم الخصائص السايكومترية للمقياس وهذان الشرطان يجب ان يتوافران في المقياس كي يكون صالحاً للاستخدام .

### ٣-٤-٥-١ صدق المقياس :

لقد تحقق الباحث من صدق المقياس بأجراء التقنين من خلال معاملات الارتباط للاتساق الداخلي جدول رقم ( ١٠ ) فضلاً عن القوة التمييزية لل فقرات باستخدام اختبار ( t ) والجدول رقم ( ١١ ) يوضح ذلك .

### ٣-٤-٦ ثبات المقياس :

الثبات من النقاط المهمة الواجب توافرها في المقياس ومعناها أن المقياس يعطي النتائج نفسها اذا ما تمت اعادته مرة ثانية تحت الظروف نفسها (١). وقد تم التحقق من الثبات بعدة طرائق وهي :

#### أ- التجزئة النصفية :

قسمت فقرات المقياس الى درجات الفقرات الزوجية ودرجات الفقرات الفردية واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (كوت - مان) وقد بلغ (٠.٩٨٨٩) ، إلا أن هذه القيمة تمثل معامل الثبات لنصف الاختبار لذلك يجب تعديل هذا المعامل على ثبات الاختبار ككل ، لذلك استخدمت معادلة (سييرمان - براون) لتعديل قيمة معامل الثبات وقد بلغت قيمته (٠.٩٩٧٠).

#### ب- الاتساق الداخلي ( الفاكرونباخ ) :

طبقت المعادلة بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) على افراد عينة التقنين البالغة ( ٢٢٠ ) لاعب ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات ( ٠.٩٨٩٢ ) .

#### ج- وبطريقة الارتباط بين الاشكال بلغت ( ٠.٩٩٤١ ) . جدول رقم ( ١٢ )

---

(١) لؤي غانم الصميدعي وآخرون . الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ ، اربيل ، مديرية دار الكتب ، ٢٠١٠ ، ص ١٢٠ .

### الجدول ( ١٢ )

معاملات الثبات على مستوى الاتساق الداخلي للاستبانة لفحص مدى صلاحيتها لدراسة المجتمع ( تحت الظروف نفسها ) في المستقبل لمرحلة تقنين المقياس

مؤشرات الثبات	المعيار الادنى	النسبة المتحققة	تقويم الثبات
الفا - كرونباخ	٠.٨٥	٠.٩٨٩٢	متحقق
الارتباط بين الاشكال	٠.٥٦	٠.٩٩٤١	متحقق
سيرمان - بروان	٠.٦٧	٠.٩٩٧٠	متحقق
(كوت - مان) بالتجزئة النصفية	٠.٨٠	٠.٩٨٨٩	متحقق

وهذه النتائج ( جدول ١٢ ) انما تؤكد وبما لا يقبل الشك الى تحقيق المستوى العالي من درجات الاتساق الداخلي في ضوء عدة مؤشرات كما هي في الجدول الامر الذي يتوافق وبدرجة عالية جداً عما حققته نتائج الثبات المعتمدة بأستخدام اختبار القيمة التائية والقوة التمييزية للفقرات الخاصة بالمقياس موضوع البحث .

### ٣-٤-٧ اشتقاق المعايير :

ان الدرجات الخام التي يحصل عليها الفرد نتيجة لاستجابته على اي مقياس او اختبار ليس لها في ذاتها معنى او دلالة ، وهذه الدرجات المحولة هي ما تسمى بالمعايير . والمعيار هي قيمة احصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الاداء على الاختبار ، وهي جزء اساسي من عملية اعداد وتقنين الاختبار وقد تم اشتقاق معايير الرتب المئينية لمقياس التماسك الرياضي وذلك لانها سهلة في حسابها وذات دلالة واضحة وشائعة الاستخدام في المقاييس والاختبارات التربوية . فضلاً عن أنها ترتب الافراد حسب درجاتهم بالنسبة لمجموعتهم وتوفر جداول معيارية لتفسير الدرجات الخام التي حصل عليها اي فرد ينتمي لمجموعة مماثلة لعينة التقنين (١) ، والجدول رقم ( ١٣ ) يوضح ذلك .



(١) عامر سعيد جاسم . بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ ، ص ٨٥

حيث تشير نتائج الدرجات المئينية الخام ومعايير الرتب المئينية المقابلة لها لتقنين مقياس التماسك الرياضي على عموم فقرات المقياس للمجموعات الاربع المدمجة (لاعبو كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ) بعد تحويلها بصيغة متوسط القياس الى ارتفاع نتائج متوسط القياس عن نقطة عتبة القطع بموجب المقياس المتدرج الخماسي المعتمد وعلى عموم المستجيبين هي أنما تؤثر حالة الاتفاق المتحقق ما بين افراد عينة البحث في تحقق استجاباتهم الملاحظة وبما يعكس المستوى الايجابي لتلك الاستجابات وهي بدورها تعزز صحة اتجاه عمليات التقنين موضوع البحث .

### الجدول ( ١٣ )

الدرجات المئينية الخام ومعايير الرتب المئينية المقابلة لها لتقنين مقياس التماسك الرياضي

الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام
1	3.011	47	4.240
2	3.151	48	4.240
3	3.363	49	4.260
4	3.452	50	4.290
5	3.530	51	4.290
6	3.603	52	4.290
7	3.659	53	4.323
8	3.670	54	4.330
9	3.670	55	4.330
10	3.810	56	4.330
11	3.810	57	4.344
12	3.826	58	4.380
13	3.860	59	4.380
14	3.882	60	4.380
15	3.900	70	4.465
16	3.938	71	4.480
17	3.950	72	4.480
18	3.950	73	4.480

4.486	74	3.955	19
4.520	75	4.000	20
4.520	76	4.016	21
4.520	77	4.050	22
4.520	78	4.050	23
4.520	79	4.082	24
4.520	80	4.100	25
4.520	81	4.100	26
4.570	82	4.100	27
4.570	83	4.100	28
4.570	84	4.108	29
4.570	85	4.140	30
4.570	86	4.140	31
4.570	87	4.140	32
4.604	88	4.190	34
4.620	89	4.190	35
4.620	90	4.190	36
4.620	91	4.190	37
4.626	92	4.190	38
4.670	93	4.190	39
4.701	94	4.190	40
4.760	95	4.190	41
4.760	96	4.190	42
4.827	97	4.190	43
4.891	98	4.232	44
4.945	99	4.240	45
4.950	100	4.240	46

### ٣-٥ أساليب الإحصائية :

لقد تم استخدام تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة وكما يأتي :

أ- أساليب الإحصاء الوصفي :

١- الجداول الإحصائية : ( التكرارات الملاحظة ونسبها المئوية والتجميعية).

- ٢- الجداول الإحصائية : (عدد المبحوثين ، متوسط القياس ، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري، تقدير ٩٥% فترة ثقة لمتوسط المجتمع ، الأهمية النسبية وتقويم الاستجابة).
- ٣- الجداول الإحصائية : (عدد المبحوثين ، متوسط القياس ، الانحراف المعياري ، الأهمية النسبية وتقويم الاستجابة).
- ٤- معامل الارتباط لبيرسون لنتائج الاستجابات الملاحظة المحولة بصيغة متوسطات القياس لتقنين المقياس ولكافة المستجيبين لبيان صلاحية الفقرة.
- ٥- الدرجات المئينية الخام ومعايير الرتب المئينية المقابلة لها لتقنين مقياس التماسك الرياضي.
- ٦- الأشكال والرسوم البيانية متمثلة بطريقة:  
- طريقة الأشرطة البيانية.  
ب- أساليب الإحصاء الاستدلالي:  
من أجل اتخاذ القرار بشأن رفض أو قبول الفرضيات الإحصائية الخاصة لمجموعتي عينة البحث تم استخدام الأساليب الآتية:  
١- اختبار جودة توفيق النموذج الطبيعي المفترض لنتائج الاستجابات الملاحظة المحولة بصيغة متوسطات القياس للمجموعات المبحوثة لتقنين المقياس.  
٢- اختبار تحليل التباين (ANOVA) لاختبار تساوي الأوساط للمجموعات المبحوثة لنتائج الاستجابات الملاحظة على عموم فقرات المقياس.  
٣- اختبار معنوية معامل الارتباط البسيط ( التائي  $t - test$  ).  
٤- اختبار معنوية الفروق ما بين المجموعتين الطرفية الدنيا والعليا بالتجزئة النصفية.

جدول ( ١٤ )

مقياس التماسك الرياضي بصورته النهائية

ت	العبارات	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة مقبولة	تنطبق علي درجة قليلة	لا تنطبق علي
١	ابذل جهدي كله من اجل مصلحة الفريق .					
٢	لماذا اساعد الاخرين اذا لم يقدرنا مساعدتي .					
٣	اشعر بالضيق اذا كررت المساعدة لزملائي في الفريق .					
٤	ارتفاع معنوياتي يدعم تماسك الفريق .					
٥	اسهم كثيرا في انجازات الفريق .					
٦	انا قادر علي داء المهمات الصعبة .					
٧	ارى ان الاشتراك في البطولات المهمة مسؤولية كبيرة .					
٨	ليس ضروريا الاهتمام بالجماعة .					
٩	اعتز بمن يوازر الفريق ويتضامن معه باحواله جميعها .					
١٠	هدفي ان تكون اكثر ترصيفا ووحدة ضمن الفريق .					
١١	اطمن للفوز دائما لاننا اكثر التزاما وتماسكا .					
١٢	اجد صعوبة في الامتثال لرأي المجموعة .					
١٣	احيانا عملي المشترك مع الفريق لا يؤدي اى عمل متكامل .					
١٤	امتثل للمجموعة لما يخدم طريقة العمل ويحقق الهدف .					
١٥	استاء كثيرا من وجودنا طويلا في النادي .					
١٦	ليس التضامن من يجلب تحقق الهدف .					
١٧	من اجل تماسكنا اعطي وقتي كله للعب مع الفريق .					
١٨	الروح المعنوية العالية تدفعني ويقوة لتحقيق اهداف الفريق .					
١٩	يهمني ان نتدرب كمجموعة واحدة .					
٢٠	نكران الذات يؤكد لي عملي بروح الفريق .					
٢١	اعمل دائما من اجل وحدة الفريق .					

## المصادر العربية والاجنبية

- ١- أمطانيوس ميخائيل . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٦ .
- ٢- صفوت فرج . القياس النفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .
- ٣- عامر سعيد جاسم . بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ .
- ٤- عماد داود سلومي . بناء مقياس التماسك الرياضي للاعب الفرقة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٧ .
- ٥- لؤي غانم الصميدعي وآخرون . الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط ١ ، اربيل ، مديرية دار الكتب ، ٢٠١٠ .
- ٦- محمد ابراهيم عيد . علم النفس الاجتماعي ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٠ .
- ٧- محمد شفيق . العلوم السلوكية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ٢٠٠٠ .
- ٨- محمد عبدالله شوان . بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق ، اطروحة دكتوراه كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ .
- ٩- محمد مصطفى زيدان . معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، دار الشروق،بيروت، ٢٠٠٨ .
- 10- محمود عبد الفتاح . مصطفى حسين باهي . مقدمة في علم النفس الرياضية ، ط ٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .

11- Stanley , C.J & Hopkins , Educational Psychology Measurement Evaluation , New jersey , Printice –Hall , 1972 .