

عنوان البحث:

واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس الثانوية

بحث وصفي

على مدرسات التربية الرياضية لتربية الكرخ الأولى

م. نبال كريم عبد الله

كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد

المستخلص

بدأت في الأونة الأخيرة وظائف الإدارة تأخذ أهمية كبيرة في كافة مجالات الحياة فبهذا يعد التنظيم أحد المداخل للنهوض بالنشاط الكشفي المدرسي . وهذا ما دفع الباحثة الى إجراء دراسة تتناول واقع تنظيم العمل الكشفي المدرسي ولما تعاني منه المدارس الثانوية من مشكلات أساسية وهدف البحث :- التعرف على المشكلات التنظيمية التي تعاني منها الفرق الكشفية المدرسية . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بما يلائم طبيعة الدراسة ، فبلغت عينة البحث (٢٠) مدرسة للتربية الرياضية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى وتم معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية الملائمة لمعرفة مستوى تنظيم العمل الكشفي المدرسي من خلال أستمارة الأستبيان المعدة من قبل الباحثة والمتكونة من أربعة محاور أساسية في تنظيم العمل الكشفي المدرسي . أستنتجت الباحثة:-

- ✓ ضعف كبير في الزيارات الميدانية بين المدارس الثانوية.
 - ✓ عدم أنتظام مواعيد أجتتماع (الفرقة-مجلس الشرف-مجلس إدارة الفرقة).
 - ✓ أفنقار القائدات (مدرسات التربية الرياضية ، الى دليل أو كراس يضم مفردات تنظيم العمل الكشفي المدرسي).
- وتوصي الباحثة:

- ✓ إجراء زيارات مستمرة من قبل المسؤولين في مديرية النشاط الرياضي والكشفي.
- ✓ إجراء دراسة تتناول المؤهلات الكشفية لقائدات الفرق الكشفية.

Research Summary

Started recently and administration functions take great importance in all spheres of life this is one organization entrances for the Advancement of activity Scout school.

This prompted the researcher to conduct a study dealing with the reality Scout organization of work and school for secondary schools suffer from basic problems and target research: --
Identification of organizational problems experienced by school teams scout.

Researcher curriculum used descriptive style swabs to suit the nature of the study, a sample search hits (20) School Educational sports of the Directorate General of Educational Baghdad Karkh was the first to address the results of statistical means to determine the appropriate level of organization of work through the school Scout form questionnaire prepared by the researcher, consisting of four Key hubs in the organization of work Scout school. Researcher concluded: --

- weakness of the field visits between secondary schools.
 - Irregular schedules meeting (Party - the honor - the Governing Council Party).
 - Leaders lack of (physical education teachers, to guide or brochure includes vocabulary Scout organization of school work).
- The researcher recommends: --
- continuous visits by officials of the Directorate of Sports and Scout activity.
 - Conduct a study on the qualifications of the scout teams scout leaders

١ - الباب الأول (التعريف بالبحث):

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

بدأت في الآونة الأخيرة وظائف الإدارة تأخذ أهمية كبيرة في كافة مجالات الحياة فلم تقتصر على علم من العلوم فبات التنظيم أمراً مهماً جداً كونه يُعد أحد الوظائف الأساسية للإدارة وتحظى دراسة التنظيم باهتمام كبير ومتزايد من الباحثين والمهتمين بقضايا الإدارة ، وإن تنظيم العمل الكشفي المدرسي يعد إحدى الركائز المهمة والأساسية التي ينبغي الاعتماد عليها في بناء وتطوير النشاط الكشفي ، وهذا المنطلق يقودنا على أننا لا نستطيع تحقيق أي تطور في أوجه النشاط الكشفي إذا لم يصاحب ذلك عمل إداري جيد يستند إلى مبادئ الإدارة الحديثة كون التطور الذي طرق النشاط الكشفي مؤخراً جعلنا نستعين بوظائف الإدارة لمعالجة الأمور وحل المشاكل فكان لازماً علينا أن نلجأ إلى التنظيم المبرمج والإدارة الجيدة لتنظيم العمل الكشفي المدرسي .

إن التنظيم يُعد أحد المداخل للنهوض بالنشاط الكشفي المدرسي ودوراً هاماً في تنمية قدرات القادة عن طريق توجيه قدراتهم والاستفادة من طاقاتهم لخدمة المجتمع .

ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والدافع من ورائها بأن لا بد للتربية الكشفية أن تواكب التطور لتحقيق التواصل مع بقية العلوم الأخرى لتحقيق أهدافها ومبادئها الأساسية بالاعتماد على التنظيم لنشاطاتها ، وكذلك تأمل هذه الدراسة إلى إفادة العاملين في هذا المجال ودليل لأهم العقبات التي تواجههم في تنظيم العمل الكشفي المدرسي .

١-٢ مشكلة البحث:

من خلال أطلاع الباحثة وعملها في هذا المجال لم يحضى الباحثون بدراسة تناولت تنظيم العمل الكشفي المدرسي ونظرا لأهمية هذا العمل ولما تعاني منه المدارس الثانوية من مشكلات أساسية في التنظيم لنشاطاتها الداخلية والخارجية لجأت الباحثة الى دراسة هذه الحالة دراسة ميدانية للوصول الى أهم المشكلات التي تعاني منها الفرق الكشفية في المدارس الثانوية.

١-٣ أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى :

- ✓ التعرف على المشكلات التنظيمية التي تعاني منها الفرق الكشفية المدرسية .
- ✓ اقتراح أساليب متطورة في تنظيم عمل الفرق الكشفية .

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: دراسات التربية الرياضية

١-٤-٢ المجال الزمني: ١٠/٣/٢٠٠٨ ولغاية ٣١/٣/٢٠٠٨

١-٤-٣ المجال المكاني: المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الأولى

١-٥ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ **التنظيم:** لقد عرفه ألن بقوله " الهيكل الذي يوضح العمل ويقسمه إلى

مجموعات والذي يوضح المسؤوليات والسلطات ويُنشئ العلاقة التنظيمية وذلك لغرض تمكين الأفراد من العمل في سبيل تحقيق الأهداف".^(١)

١-٥-٢ **الفرقة الكشفية:** هي المجاميع التي يتم تنظيمها داخل المدرسة وتقسّم إلى

مجموعات صغيرة كل مجموعة تسمى طليعة وتضم من ٦ إلى ٨ طلاب (طالبات)

بضمنهم أمر الطليعة ومساعدته ويتراوح عدد أفراد الفرقة داخل المدرسة بين ١٦ إلى ٢٤ كشافاً ومرشدة"^(٢).

(١) محمدرسلان الجوسي وجميلة جاد الله ؛ الأثر علم وتطبيق ، ط١ : (عمل ، دار المسيرة للشر والتوزيع والطباعة ٢٠٠٠) ص٨٨.

(٢) نبال كريم عبد الله ؛ دراسة تحليلية لواقع الأري والقي للشلط الكشفي : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، ٢٠٠٢) ص ٦.

٢ - الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم التنظيم

تعتبر عملية التنظيم المرحلة الثانية من مراحل العملية الإدارية ، وتعتبر من أهم وظائف الإدارة في هذا الوقت فلا يعد عملية فورية تتم في وقت واحد ، بل هو عملية متجددة ومستمرة مثله مثل باقي مكونات العملية الإدارية فالتنظيم لا يعتبر غاية في حد ذاته ، بل هو يمثل إحدى عمليات الإدارة التي تهدف الى أنجاز الأهداف المراد تحقيقها بصورة مرضية^(١).

وقد عرفها كل من دوايت وألدو " هو الهيكل الذي تصب فيه الجهود الأنسانية الجماعية بقصد تحقيق أهداف مشتركة" ^(٢).

وأشير الى التنظيم بأنه "عبارة عن إيجاد مجموعة من الأشخاص يعملون معا كحلقة واحدة متصلة مع بعضها لتحقيق هدف متفق عليه"^(٣)

٢-١-٢ عناصر التنظيم:

العناصر التي يجب توافرها في التنظيم الجيد هي: ^(٤)

✓ وجود هيكلية واضحة للتنظيم

✓ توزيع مسؤوليات محددة على رؤساء الأقسام أو الأفرع في التنظيم.

✓ ضرورة تناسب المسؤوليات مع السلطات.

✓ توحيد مصدر الأوامر للأفراد العاملين.

✓ عدم تخطي الرؤساء المباشرين.

✓ حل الخلافات بين الرؤساء مهما كانت بسيطة.

٢-١-٣ أهمية التنظيم:

يعتبر التنظيم أحد وظائف العملية الإدارية وترجع أهميته لما تتضمنه العملية من توافق بين الأهداف الموضوعية وأهداف العاملين وذلك من خلال تقسيم الأعمال

(١) ماجد راغب الحلو وأبراهيم عبد العزيز شيما؛ علم الإدارة العامة (الأسكندرية، دار المطبوعات الجامعية، ١٩٨٦)، ص (٧٦).

(٢) شامل كامل وهيثم عبد الله حسون؛ قيادة الشباب (بغداد، طبع بمطابع التعليم العالي، ١٩٩٠) ص (٩٠).

(٣) عقيل عبد الله الكاتب (وأخرون)؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية في العراق (بغداد مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٩) ص ١٩.

(٤) مفتي أبراهيم حماد؛ تطبيقات الإدارة الرياضية ، ط١ (مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩) ص (٤١).

وتوزيع الأختصاصات وأن جوهر عملية التنظيم هو إقامة هيكل تنظيمي يقوم على أساس تحديد الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها^(١).

كون التنظيم يوفر أداة تنسيق لا يمكن الاستغناء عنها في المنظمات الأنسانية وعملية مطلوبة بسبب التخصص وتقسيم العمل في المجتمع الحديث وتحاول الإدارة عن طريق عملية التنظيم أنجاز الأهداف بتجميع مجهودات الناس^(٢)

٢-١-٤ الخطوات الواجب أتباعها عند تنظيم العمل الكشفي المدرسي:

٢-١-٤-١ تنظيم السجلات:

السجلات تعتبر وسيلة من وسائل التدريب على الحياة الديمقراطية السليمة وتعودهم على النظام والأعتداد على النفس وحب العمل والأنتاج ولكي يكتمل للفرقة تنظيمها السليم ويصبح العمل سهلا يجب أن يكون لها سجلات خاصة^(٣). وتشمل كلا من (سجل الفرقة وسجل الأتماعات وسجل الرحلات والأتماعات وسجل العهد والأدوات وسجل المكتبة وسجل زيارات المشرفين وسجل المالية) وأن تنظيم السجلات يعتبر أمر مهم وضروري ومرجع حيوي لقادة الفرق الكشفية فعن طريقها يمكن حصر كل أوجه نشاط الفرقة الكشفية.

٢-١-٤-٢ تنظيم الأتماعات

تشكل الأتماعات أحد الأساليب الفعالة أذا أحسن تنظيمها والتخطيط لها والأشراف على تنفيذها وتقييمها ومتابعة نتائجها والتقيد بالزمن المخصص لها^(٤) وتشمل كلامن (أتماع الفرقة -أتماع مجلس الشرف- أتماع مجلس ادارة الفرقة)

✓ أنواع النشاط الذي يمارس في الأتماع:

✓ "نشاط كشفي(الرحلات والمخيمات والمشروعات والألعاب الكشفية)

✓ نشاط تدريبي(الدورات التدريبية التي تنظمها الفرقة)

✓ نشاط أتماعي(حملات الخدمة العامة والعمل الشعبي والعروض والحفلات

العامة)^(١)

(١)سمير عبد الحميد؛ أداره الهيئات الرياضية النظرية الحديثة وتطبيقاتها، ط١ (الأسكندرية، التأثير منشأ المعارف، ١٩٩٩) ص(٢٨-٣١).

(٢)شوقي حسين عبد الله؛ أصول الإدارة : (القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٨١) ص١٦٥-١٨١.

(٣) وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ؛دراسة أعداد قادة الوحدات الكشفية : (سلطنة عمان، ١٩٨٥) ص١.

(٤)محمد حسن العميرة؛مبادئ الإدارة المدرسية، ط١ (عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠) ص١٩٤.

٢-١-٤-٣ التشكيل الإداري (تكوين الفرقة)

تتميز الحركة الكشفية بنظام الطلائع وتتكون الفرقة من طليعتين فأكثر على أن لا تتعدى الفرقة عن ٣٢ كشاف ومرشدة كون التربية الكشفية تهتم بالفرد أكثر من أهتمامها بالمجموعة^(٢)

الشروط الواجب أتباعها عند أختيار أفراد الطليعة:-

- ✓ أن يكون من الطلبة المتميزين دراسيا ولم يرسب في مرحلته
- ✓ أن يكون حسن السيرة والسلوك وذو أخلاق عالية.
- ✓ أن يكون أتماعيا ذو شخصية بارزة وأرادة قوية.
- ✓ أن يكون متميزا في حب النظام وروح المساعدة^(٣)

٢-١-٤-٤ الملابس الكشفية

- ✓ "بدلة الكشاف الخاكي: قميص ذو كمين طويلين مع جيبيين بغطاء على الصدر مع كتافيتين، السروال طويل، الربطة الكشفية خضراء موشحة بعبارة الله أكبر.
- ✓ بدلة المرشديات : قميص أزرق ذو كمين طويلين وجيبيين على كل منهما غطاء مع قلابة على الكتف-ا لتتورة نيلى ذات كسرات-ا لربطة نيلى موشحة بعبارة الله أكبر".^(٤)

(١) مجلس الكشافة والمرشديات؛ المناهج الكشفية، ط١ (بغداد، مديرية مطبعة وزارة التربية، ١٩٩٠) ص٦٩.

(٢) غسان محمدصادق وعفاف عبدالله الكاتب؛ المرشديات والمعسكرات الكشفية: (بغداد، مديرية مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨) ص١٤٩.

(٣) وزارة التربية؛ كراس التعليمات الكشفية: (بغداد، المديرية العامة للتربية الرياضية، مديرية مطبعة رقم ١، ٢٠٠٠) ص٨.

(٤) وزارة التربية؛ نفس المصدر، ص ٨-٩.



الشكل (١)

مخطط يوضح تنظيم الفرق الكشفية^(١)

٢-٢ الدراسات المشابهة

نظرا لعدم توازن الدراسات المشابهة ولقلة البحوث المرتبطة بالنشاطات الكشفية ولكون الموضوع لم يتطرق إليه الباحثين لذلك تعذر الحصول على أي دراسة مشابهة.

(١)نبال كريم عبد الله؛ المصدر السابق، ص ٣٤.

٣ - الباب الثالث (منهج البحث وإجراءاته الميدانية):

٣ - ١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية الملائمة لطبيعة هذه الدراسة والذي سيمكننا من الوصول إلى تحقيق أهداف البحث .

٣ - ٢ عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بمدارس التربية الرياضية في المدارس الثانوية لتربية الكرخ الأولى. وقد تم اختيار ٢٠ مدرسة ثانوية من أصل (٣٤) مدرسة ثانوية وتم أستبعاد (١٠) مدارس من مجتمع الأصل وذلك لخضوعهم الى التجربة الأستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٠) مدرسة للتربية الرياضية.

٣ - ٣ أدوات البحث:

أستخدمت الباحثة وسائل متعددة كونها الأداة الصحيحة والأساسية لتحقيق

أجراءات البحث وهي:

✓ أستمارة الأستبيان

✓ المقابلات الشخصية

✓ المصادر والمراجع

✓ الزيارات الميدانية

٣ - ٤ أستمارة الأستبيان:

قامت الباحثة بتصميم أستمارة استبيان وتضمنت أربع محاور أساسية تخص

الجانب التنظيمي في العمل الكشفي وهي:

✓ السجلات.

✓ الأتماعات.

✓ التشكيل الإداري (تكوين الفرقة).

✓ الملابس الكشفية.

هذا وقد أحتوت الأستمارة على (٣٥) فقرة وقد تراوح عدد هذه الفقرات تحت

كل مجال بين (٣-١٦) فقرة. وتلا هذه الفقرات مقياس يشتمل على تدرج لفظي (نعم-لا).

ولغرض تقويم الأستمارة قامت الباحثة بأختبارها من خلال :

٣ - ٤ - ١ - صدق الاختبار:

للتحقق من صدق الاستمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) في مجال التربية الكشفية والأدارة والتنظيم وطرائق التدريس الذين أكدوا وضوح الفقرات ودقة صياغة العبارات وملائمتها مع التدرج اللفظي حيث كانت نسبة اتفاق المحكمين ٩٠% وبهذا أثبت صدق الاختبار .

٣ - ٤ - ٢ - ثبات الاختبار:

تم الاعتماد على طريقة إعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبار حيث طبق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) مدرسات ثم أعيد الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها بعد أسبوع من الاختبار الأول وبعد الانتهاء من الاختبار وبعد جمع استمارة الاستبيان تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط "بيرسون" حيث أظهرت النتائج أن هناك ارتباط عالي بين الاختبار الأول والثاني ولكل فقرة من فقرات الاستمارة وبهذا بلغ معامل الارتباط الكلي للاستمارة (٠.٩٥٥٣) مما يدل على ثبات الاختبار .

٣ - ٤ - ٣ - موضوعية الاختبار:

قامت الباحثة بعرض الاستمارة على مجموعة من أفراد العينة فأكدوا وضوحها واستيعابهم لمضمون الفقرات وأنه لا يوجد اختلاف في معنى كل فقرة لديهم وهذا ما حقق لنا موضوعية الاختبار .

٣ - ٥ - التجربة الرئيسية

بعد التأكد من صدق وثبات موضوعية الاستمارة قامت الباحثة بتوزيع استمارة الاستبيان على أفراد عينة البحث للفترة من ٢٠٠٨ / ٣ / ١٠ لغاية ٢٠٠٨ / ٣ / ٣١ وقد بلغ عدد الاستمارات التي تم استلامها (٢٠) استمارة وبهذا بلغت نسبة ردود أفراد عينة الدراسة (١٠٠%) .

٣ - ٦ - الوسائل الإحصائية

✓ معامل الارتباط البسيط بيرسون .

✓ النسبة المئوية .

(*) الخبراء والمختصين:

أ.د منذر هاشم الخطيب-كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

أ.د أحمد بدري حسين-كلية التربية الرياضية للبنات -جامعة بغداد

أ.د هدى أبراهيم-كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

أ.م.د منال عبود عبد المجيد -كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة بغداد

٤ - الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

كان الهدف الأساسي من وراء استخدام الاستمارة بوصفها أداة للبحث هو تكوين صورة عامة عن رأي مدرّسات التربية الرياضية اللاتي يتحملن مسؤولية قيادة الفرقة الكشفية وفيما يأتي عرض بمناقشة وتحليل البيانات والاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها من استجابات أفراد العينة باستخدام أسلوب النسب المئوية .

من خلال الجدول (١) والتي أردنا فيها التعرف على تنظيم السجلات الكشفية في المدارس تبين أن هنالك تنظيم للسجلات من قبل مدرّسات التربية الرياضية فقد حصل مقياس نعم على نسبة (١٠٠%) في الفئتين الأولى والثانية ، في حين حصلت الفئتين الثانية والثامنة على نسبة (٩٠%) في مقياس نعم . أما بخصوص الفقرة العاشرة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٨٥%) وهي نسبة جيدة جدا تؤكد على أشرف المسؤولين في مديرية النشاط الرياضي والكشفي على السجلات .

في حين حصل مقياس نعم على نسبة (٧٥%) في الفئتين الرابعة والتاسعة وهي نسب جيدة.

أما بخصوص الفقرة الخامسة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٦٠%) ومقياس لا على نسبة (٤٠%) وهذا يؤكد على أن هنالك مدارس لا تحتفظ بصور فوتوغرافية توضح نشاط المرشدة داخل المدرسة وخارجها .

أما الفقرة السادسة في جدول (١) فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٦٥%) وهذه نسبة جيدة في حين حصل مقياس لا على نسبة (٣٥%) وهي نسبة ليست بالقليلة تؤكد عدم احتفاض بعض المدارس بسجل للعهد والأدوات الكشفية.

ورد في الفقرة السابعة أن مقياس نعم حصل على (٤٥%) وهي نسبة قليلة من المدارس تحصل فيما بينهم زيارات ميدانية في حين حصل مقياس لا على نسبة (٥٥%) وهذا دليل على عدم وجود تبادل في الآراء والأفكار بين المدارس في حين أن الزيارات الميدانية تزيد من نقل الخبرات والمعارف بين المرشديات وقادة الفرق الكشفية.

الجدول (١)

يبين التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول لتنظيم سجلات الفرقة الكشفية

ت	الفقرات	الإجابة بـ (نعم)		الأجابة بـ (لا)	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	يتم تنظيم سجل الفرقة الكشفية من قبل القادة	٢٠	١٠٠		
٢	يتم تدوين أسم المدرسة و الفرقة والقائدة والمساعدة والعنوان الكامل لهما في الصفحة الأولى من سجل الفرقة الكشفية	١٨	٩٠	٢	١٠
٣	يتم تنظيم صفحة كاملة لكل مرشدة في سجل الفرقة الكشفية	٢٠	١٠٠		
٤	يتم تدوين يوم وتاريخ ووقت ونوع وفقرات الأجتماع في سجل الأجتماع	١٥	٧٥	٥	٢٥
٥	يتم تنظيم سجل للرحلات والمخيمات ويضم في داخله صور فوتوغرافية توضح نشاط المرشيدات	١٢	٦٠	٨	٤٠
٦	يوجد في المدرسة سجل للمعهد والأدوات الكشفية	١٣	٦٥	٧	٣٥
٧	تتم زيارات ميدانية بين مدارس الفرقة الكشفية وتسجل في سجل الرحلات والمخيمات	٩	٤٥	١١	٥٥
٨	يوجد في المدرسة سجل خاص يدون فيه زيارات المشرفين	١٨	٩٠	٢	١٠
٩	يتم حفظ الوصولات الرسمية لمالية الفرقة من قبل القادة	١٥	٧٥	٥	٢٥
١٠	يتم الأشراف على السجلات من قبل مدير المدرسة والمسؤولين في مديرية النشاط الرياضي والكشفي	١٧	٨٥	٣	١٥

من خلال جدول رقم (٢) والتي أردنا فيها التعرف على تنظيم أجماعات الفرقة الكشفية أظهرت نتائج البحث أن الفقرات الأولى والخامسة والسابعة والرابعة عشر قد حصل مقياس نعم على نسبة (٤٠%) في حين حصل مقياس لا على نسبة (٦٠%) وهذا يؤكد على أن هنالك ضعف تشهده المدارس الثانوية في تنظيم العمل الكشفي المدرسي.

أظهرت نتائج الفقرة الثانية حصول مقياس نعم على نسبة (٣٥%) في حين حصل مقياس لا على نسبة (٦٥%) وهي نسبة عالية من أفراد العينة تؤكد عدم انتظام مواعيد أجماع مجلس الشرف خلال العام الدراسي .

أما الفقرة السادسة فقد حصل مقياس لا على نسبة (٧٥%) وهي نسبة عالية من أفراد البحث تؤكد عدم اهتمام المدرسة بتكوين مجلس إدارة لكل فرقة كشفية والتي تضم كل من (مدير المدرسة وعضوان من الهيئة التدريسية وقائدة الفرقة الكشفية وثلاثة من أولياء امور الكشافين وأمر الفرقة).

أما الفقرتين الثالثة والرابعة فقد حصل مقياس لا على نسبة (٥٠%) وهي نسبة عالية تؤكد ان بعض المدارس لا يتم تسجيلهم لمواعيد الأجماع في جدول الدروس الأسبوعي ومديرية النشاط الرياضي والكشفي .

أما الفقرات الثامنة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٩٠%) في حين حصلت الفقرتين التاسعة والثالثة عشر على نسبة (١٠٠%) في مقياس نعم وهذه النسب تؤكد أن قائدة الفرقة الكشفية لها دور في اتخاذ القرار وأن هنالك تنسيق وأتفاق بين القائدة والمساعدة في إدارة الفرقة الكشفية.

أما الفقرة العاشرة والحادية عشر فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٧٥%) وهي نسبة جيدة تؤكد على أشرف مديريةية النشاط الرياضي والكشفي على أجماع الفرقة ومجلس الشرف وكذلك تخصيص ساعة لكافة أجماعات الفرقة الكشفية.

أما الفقرة الثانية عشر فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٨٠%) وهي نسبة عالية جدا تؤكد أن مديريات النشاط الكشفي تنظم دورات في إدارة الفرقة الكشفية.

أما الفقرة الخامسة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٧٠%) وهي نسبة جيدة ، أما الفقرة السادسة عشر فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٦٥%) وهي نسب جيدة تؤكد على أن القائدة تعمل دوما على تطبيق أنشطة ومناهج المرشدة في أجماع الفرقة الكشفية.

جدول (٢)

يبين التكرارات والنسب المئوية للمحور الثاني من تنظيم أجماعات الفرقة

ت	الفقرات	الأجابة بـ (نعم)		الأجابة بـ (لا)	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
١	يتم عقد أجماع الفرقة الكشفية كل أسبوعين مرة	٤٠	٨	٦٠	١٢
٢	يتم عقد أجماع مجلس الشرف مرة في الشهر	٣٥	٧	٦٥	١٣
٣	يتم تسجيل مواعيد الأجماعات في جدول الدروس الأسبوعي	٥٠	١٠	٥٠	١٠
٤	يتم تسجيل مواعيد الأجماعات في مديرية النشاط الرياضي والكشفي	٥٠	١٠	٥٠	١٠
٥	يتم تنظيم الأجماعات الكشفية خارج الدوام الرسمي	٤٠	٨	٦٠	١٢
٦	يوجد مجلس إدارة فرقة لكل فرقة كشفية بالمدرسة بمواعيد منتظمة وبنسبة واحدة في الشهر	٢٥	٥	٧٥	١٥
٧	يتم اجتماع مجلس إدارة الفرقة الكشفية بالمدرسة بمواعيد منتظمة وبنسبة واحدة في الشهر	٤٠	٨	٦٠	١٢
٨	يتم اتخاذ القرار من قبل القادة في أجماع مجلس إدارة الفرقة الكشفية	٩٠	١٨	١٠	٢
٩	تتولى مساعدة القادة أجماعات الفرقة ومجلس الشرف في بعض الأحيان	١٠٠	٢٠		
١٠	يتم الإشراف على أجماع الفرقة ومجلس الشرف من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي	٧٥	١٥	٢٥	٥
١١	يتم تخصيص ساعة لكافة أجماعات الفرقة الكشفية	٧٥	١٥	٢٥	٥
١٢	يتم تنظيم دورات في كيفية إدارة الفرقة الكشفية من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي	٨٠	١٦	٢٠	٤

ت	الفقرات	الأجابة بـ(نعم)		الأجابة بـ(لا)	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١٣	يتم التنسيق بين القادة ومساعدة القائدة في ادارة الفرقة الكشفية	٢٠	١٠٠		
١٤	يوجد دليل يوضح كيفية ادارة الفرقة الكشفية في المدارس	٨	٤٠	١٢	٦٠
١٥	يخصص جزء من زمن أجتماع الفرقة لعمل مسابقات تظهر كفاءة المرشادات	١٤	٧٠	٦	٣٠
١٦	يتم تطبيق أنشطة ومناهج مرحلة المرشدة والمرشدة المتقدمة في أجتماع الفرقة الكشفية	١٣	٦٥	٧	٣٥

يتبين من الجدول (٣) والتي أردنا فيها التعرف على التشكيل الإداري للفرقة (تكوين الفرقة).

فقد حصل مقياس نعم على نسبة (١٠٠%) في الفقرتين الأولى والخامسة وهي نسبة عالية جدا تؤكد على تقسيم الفرقة الكشفية الى طلائع وينظم لكل طليعة أمره ومساعدة وهي من أساسيات تشكيل وتنظيم العمل الكشفي المدرسي. أما الفقرة الثانية فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٦٥%) في حين حصل مقياس لا على نسبة (٣٥%) وهذه النسبة تبين أن بعض من المدارس لا يتم تسمية الطلائع بأسماء مختلفة.

أما الفقرة الثالثة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٧٥%) وهي نسبة جيدة تؤكد على ان يتراوح أفراد الطليعة من ستة الى ثمانية مرشادات.

أما فيما يخص الفقرة الرابعة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٨٥%) وهي نسبة جيدة جدا تؤكد على ألتزام مدرسة التربية الرياضية بأن يتراوح أفراد الفرقة داخل المدرسة من (١٦-٢٤) مرشدة.

تبين من خلال الفقرة السادسة حصول مقياس لا على نسبة (٥٠%) وهي نسبة عالية من أفراد عينة البحث تؤكد على عدم وجود عريف أول وهو من أقدم الطلبة المنتسبين الى الفرقة وممن لديه أمام بالفنون الكشفية.

الجدول (٣)

يبين التكرارات والنسبة المئوية للمحور الثالث من التشكيل الإداري (تكوين الفرقة)

ت	الفقرات	الأجابة بـ(نعم)		الأجابة بـ(لا)	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
١	يتم تقسيم الفرقة الكشفية الى طلائع من قبل القائدة	١٠٠	٢٠		
٢	يتم تسمية الطلائع بأسماء مختلفة	٦٥	١٣	٣٥	٧
٣	يتراوح عدد أفراد الطليعة من ستة الى ثمانية طالبات بضمنهم امرأة الطليعة ومساعدتها	٧٥	١٥	٢٥	٥
٤	يتراوح عدد أفراد الفرقة داخل المدرسة بين ١٦ الى ٢٤ مرشدة	٨٥	١٧	١٥	٣
٥	يوجد لكل طليعة امرأة طليعة ومساعدة لها	١٠٠	٢٠		
٦	يوجد عريفة أولى للفرقة الكشفية داخل المدرسة	٥٠	١٠	٥٠	١٠

تبين من خلال الجدول (٤) والتي أردنا فيها التعرف على ملابس الفرقة

الكشفية .

أظهرت نتائج أفراد عينة البحث في الفقرة الأولى فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٨٠%) ومقياس لا على نسبة (٢٠%) ومن هذا يتضح بأن بعض المدارس لا يتم تجهيز المرشدة بملابس كشفية موحدة .

أما الفقرة الثانية فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٧٥%) وهذه النسبة تؤكد على ألتزام المدارس بتزويد المرشدات بالربطة الكشفية الموشحة بعبارة الله أكبر .

أما الفقرة الثالثة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (٦٠%) وهي نسبة جيدة تؤكد على تصميم باج يدون فيه المعلومات التي تخص المرشدة.

جدول (٤)

يبين التكرارات والنسبة المئوية للمحور الرابع لتنظيم ملابس الفرقة الكشفية

الأجابة بـ(لا)		الأجابة بـ(نعم)		الفقرات	ت
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
٢٠	٤	٨٠	١٦	يتم تجهيز المرشدات بملابس كشفية موحدة	١
٢٥	٥	٧٥	١٥	يتم تجهيز المرشدة بربطة كشفية نيلي موشحة بعبارة الله أكبر	٢
٤٠	٨	٦٠	١٢	يتم تصميم باج يدون فيه أسم الطليعة وأسم المرشدة وأسم المدرسة والمرحلة الدراسية	٣

٥ - الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

٥ - ١ الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة إلى:

- ✓ عدم احتفاض بعض المدارس الثانوية بسجلات تضم صور فوتوغرافية توضح نشاطات الفرقة داخل المدرسة وخارجها من رحلات أو مخيمات أو زيارات ميدانية.
- ✓ ضعف كبير في الزيارات الميدانية بين المدارس.
- ✓ عدم أنظام مواعيد أتماع الفرقة الكشفية ومجلس الشرف ومجلس إدارة الفرقة
- ✓ عدم تسجيل بعض المدارس مواعيد الأتماع في جدول الدروس الأسبوعي وكذلك في مديرية النشاط الرياضي والكشفي.
- ✓ أفنتقار القائدات الى دليل أو كراس يبين تنظيم العمل الكشفي المدرسي.
- ✓ أفنتقار بعض المدارس الثانوية الى عريف أول.

٥ - ٢ التوصيات:

ارتأت الباحثة طبقاً لنتائج البحث أن توصي:

- ✓ أعداد دليل أو كراس يوضح مسؤوليات قائدة الفرقة الكشفية في تنظيم العمل الكشفي المدرسي.

- ✓ تدوين كل ما يخص المرشدات من رحلات ومخيمات وزيارات ميدانية في سجلات منظمة .
- ✓ القيام بزيارات ميدانية بين الفرق الكشفية المدرسية .
- ✓ إجراء دراسة تتناول النشاط الكشفي وعلاقته بعناصر الإدارة الأخرى.
- ✓ ضرورة حث المسؤولين في مديرية النشاط الرياضي والكشفي على متابعة النشاط الكشفي المدرسي

المصادر

- سمير عبد الحميد علي ؛ إدارة الهيئات الرياضية النظرية الحديثة وتطبيقاتها :
جامعة الإسكندرية ،مركز الدلتا للطباعة الناشر منشأة المعارف، ١٩٩٩ .
- شامل كامل وهيثم عبد الله حسون ؛ قيادة الشباب : (بغداد، طبع بمطابع التعليم العالي، ١٩٩٠).
- شوقي حسين عبد الله ؛ أصول الإدارة : (القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٨١).
- عصام بدوي ؛ موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية الرياضية ، ط ١ ،
(٢٠٠١) .
- عقيل عبدالله الكاتب (وآخرون) ؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية لكليات
التربية الرياضية في العراق : (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩).
- غسان محمد صادق وعفاف عبد الله الكاتب ؛ المرشدات والمعسكرات الكشفية :
(بغداد مديرية مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨).
- ماجد راغب الحلو وإبراهيم عبد العزيز شيما ؛ علم الإدارة العامة : (إسكندرية ،
دار المطبوعات الجامعية ، ١٩٨٦) .
- مجلس الكشافة والمرشدات ؛ المناهج الكشفية ، ط ١ : (بغداد، مديرية مطبعة وزارة
التربية، ١٩٩٠).
- محمد حسن العمارة ؛ مبادئ الإدارة المدرسية ، ط ١ (عمان، دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠).
- محمد رسلان الجبوسي وجميلة جاد الله ؛ الإدارة علم وتطبيق ، ط ١ : (عمان ، دار
المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠) .

- مفتى إبراهيم حماد ؛ تطبيقات الإدارة الرياضية ، ط ١ (مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) .
- نبال كريم عبد الله ؛ دراسة تحليلية للواقع الإداري والفني للنشاط الكشفي : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢) .
- وزارة التربية ؛ كراس التعليمات الكشفية : (بغداد،المديرية العامة للتربية الرياضية ،مديرية مطبعة رقم ١ ،٢٠٠٠) .
- وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ؛ دراسة أعداد قادة الوحدات الكشفية : (سلطنة عمان،١٩٨٥) .