

دور المشرف التربوي (اختصاص التربية الرياضية) في أداء الإدارة المدرسية وتطويرها

للمرحلة الإعدادية في مديرية تربية بغداد الكرخ/2 من وجهة نظر مدراء المدارس

د. صلاح وهاب شاكر

قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

ملخص البحث

اشتمل البحث على خمسة اجواب، في الباب الاول تم التطرق الى أهمية التربية كونها عملية اجتماعية ومسؤولية لارتباطها الوثيق بالمجتمع، والتعليم يرسم الطريق وينير السبل أمام المربين على تحقيق التنمية الشاملة، وخصوصاً في زمن التطور المعرفي وثورة المعلومات. ويُعد الإشراف التربوي الاختصاص من القيادات التربوية الفاعلة واتصالها وثيقاً بالإدارة التربوية المدرسية، والتطورات التي حدثت في مفاهيم واتجاهات الإدارة التربوية في السنوات الأخيرة كانت لها انعكاسات في تطور مفاهيم الإشراف التربوي، لذا لا يجوز أن ننظر إليهما كحقلين منفصلين.

تتجلى أهمية البحث في إظهار أهمية الدور الذي يمثله المشرفون التربويون الاختصاصيون في التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية وأثره في أداء ادارات مدارس المرحلة الإعدادية، وذلك من خلال الحضور الفاعل للمشرفين وقربهم للإدارات المدرسية وتطبيق المفاهيم التربوية والتعليمية الحديثة مستثنين في ذلك على رصيدهم المعرفي والخبرات المتراكمة، فضلاً عن أهمية تقديم الدعم المباشر والاتصال المجدي بما يخدم و تعزيز أداء هذه الادارات فنياً وأدارياً، وبالتالي تطويرها، بما يتوافق والفلسفة التربوية للمجتمع.

ومشكلة البحث كما يراها الباحث، تتحدد في الوقوف على دور المشرف التربوي الاختصاص في تطوير أداء الإدارة المدرسية في المرحلة الإعدادية لمدارس المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية ومدى ممارسته لهذا الدور، من وجهة نظر المدراء أنفسهم، والتي قد تكون علاقة غير واضحة او غير مؤثرة، وذلك من أجل تعزيز وتطوير مواطن القوة والعمل على تحسس مواطن الضعف لإيجاد سبل العلاج لها وتطويرها. وستكون اهداف البحث في التعرف على دور المشرف

اختصاص التربية الرياضية في أداء الإدارة المدرسية، وما هي الاقتراحات التي تسهم في تحسين دور المشرفين لتطوير أداء الإدارة المدرسية؟.

اما مجالات البحث، فأشتملت على المجال البشري وتتمثل في مدرء مدارس المرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية، والمجال الزمني للمدة من 2012/6/10 لغاية 2012/12/1، والمجال المكاني كان في إدارات المدارس والمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية.

وفي الباب الثاني احتوى على الدراسات النظرية والمشابهة والمرتبطة بموضوع البحث. اما الباب الثالث فقد احتوى منهجية واجراءات البحث، اذ استعمل الباحث المنهج الوصفي وبالاسلوب المسحي، ثم تطرق الى عينة البحث البالغة (48) مدير مدرسة اعدادية التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وقد أعد الباحث للوصول الى تحقيق اهداف البحث استبانة الاشراف التربوي. وتناول الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها من خلال الجداول الاحصائية للوقوف على مستوى دور الاشراف التربوي الاختصاصي لدى العينة المعدة للبحث، فضلاً عن اهم الاقتراحات التي تسهم في تحسين دور المشرفين التربويين الاختصاص لتطوير أداء الإدارة المدرسية.

واخيراً تضمن الباب الخامس الاستنتاجات الآتية التي توصل اليها الباحث في دراسته:

1. ظهور دالة معنوية في فقرات استبانة دور الاشراف التربوي الاختصاصي الآتية: وهي الفقرات (2،3،4،8،9،12،13،17،18،24،25،26،27،28،29،30).

2. عدم ظهور دالة معنوية في فقرات استبانة دور الاشراف التربوي الاختصاصي الآتية: وهي الفقرات (1،5،6،7،10،11،14،15،16،19،20،21،22،23).

3. هنالك مستوى عال لافراد عينة البحث في موضوعه دور الاشراف التربوي الاختصاصي في أداء الادارة المدرسية وتطويرها.

4. هنالك بعض اهم الاقتراحات التي تسهم في تحسين دور المشرفين التربويين الاختصاص لتطوير أداء الإدارة المدرسية.

وأهم التوصيات الآتية:

1. يجب اختيار وإعداد ملاكات إشرافية إختصاصية كفوءة ومؤهلة دائماً، من أجل تحسين وتحسين العملية التعليمية بكل جوانبها.

2. يجب اختيار وإعداد إدارات مدرسية كفوءة ومؤهلة دائماً، من أجل المساهمة مع الاشراف التربوي في تحسين وتحسين العملية التعليمية بكل جوانبها.

3. اعتبار مسؤولية الاشراف التربوي عامة، والاختصاصي خاصة مهمة أخلاقية وأنسانية وأجتماعية، فضلاً عن كونها تعليمية للاخذ بيد تلاميذ المؤسسة التربوية والنهوض بتأهيلهم وإعدادهم ليكونوا افراداً نافعين في المجتمع.
4. الاستفادة من فكرة ونتائج البحث وتطبيقها على مجالات الاشراف من الاختصاصات الاخرى، وعلى المراحل الدراسية كافة.

Abstract

The research contained five chapters, the first one dealt with the importance of the education as a social process and the responsibility for its close association with the community, and draws the way of education and illuminates ways for educators to achieve comprehensive development, especially in the time of cognitive development and the information revolution.

The educational supervision consider as effective educational leaders and has closely relate to educational management school, and developments in the concepts and trends in educational administration in recent years they have implications in development of concepts of educational supervision, so it is not permissible to look at them as separate fields.

The importance of research in display the important role that represents supervisors in physical education specialization at the General Directorate of physical education ALKarkh II in Baghdad and its impact on managing performance of high schools, and through active presence of supervisors and their proximity to the departments and school application educational concepts and modern educational basing at the credit is cognitive and the accumulated experience, as well as the importance of providing direct support and communication worthwhile to

serve and enhance the performance of these departments technically and administratively, and it's developed, consistent with educational philosophy of the community.

The research problem as seen by the researcher, determined to stand on the role of educational supervisor in develop school administration in high school for all schools General for Education ALKarkh II in Baghdad over exercising his role, from the viewpoint of managers themselves, and that may be have unclear or ineffective relationship, and that to promote and develop the strengths and work on Sense weaknesses to find ways to develop it. The aims of the search will be targets to identify the role of Physical Education supervisor in the performance of the school administration, and what suggestions that contributes to improving the role of supervisors to develop performance management school.

The areas of research contain the human field, which representing school principals in high school in General for Education ALKarkh II in Baghdad, and the temporal field for the period from 10/6/2012 until 1/12/2012, and spatial field was in school administrations and the Directorate General for Education Karkh II . Baghdad

In Part II contains the theoretical studies and similar and related studies to our search. Part III contains methodology and research procedures, as used researcher descriptive approach and style survey, the sample was(48) Director of high schools that have been selected randomly Part IV Results analyzed and discussed through statistical tables to determine the level role overseeing educational specialist of the sample

surveyed, as well as the most important proposals that contribute to improving the role of supervisors jurisdiction to improve the performance of school administration.

Finally ensure that Part V contains the following conclusions reached by the researcher in his study:

1. The study shows significant deference in items identify the role of educational supervision specialist following: namely items: (2,3,4,8,9,12,13,17,18,24,25,26,27,28,29,30).
2. There were no significant deference appear in the paragraphs to identify the role of educational supervision specialist following: namely items (1,5,6,7,10,11,14,15,16,19,20,21,22,23).
3. There is a high level of research sample members placed the role of educational supervision specialist in performance management and development of the school.
4. There are some important suggestions that contribute to improving the role of competent supervisors to improve the performance of the school administration.

The following most recommendations:

1. You must choose and prepare staff as competent and qualified supervisory specialist always, in order to fortify and improve all aspects of the educational process.
2. You must choose and prepare school administrations competent and qualified always, in order to contribute with educational supervision to fortify and improve all aspects of the educational process.
3. Considered responsible for overseeing public education in general, and as private and specialist moral, humanitarian and social task, as well as being educational for taking pupils, however, the educational

institution and the advancement of rehabilitation and prepare them to be still useful members of society.
4. Take advantage of the idea and the results of research and applied to the areas of supervision from other disciplines, and at all academic levels.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

التربية عملية اجتماعية ومسؤولية لارتباطها الوثيق بالمجتمع وبظروفه المختلفة، والتعليم يرسم الطريق وينير السبل أمام المربين والعاملين على تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة وخصوصاً في زمن الانفجار المعرفي وثورة المعلومات للتطور المستمر، ولا يمكن أن تتحقق طموحاتهم دون أداة للتخطيط العلمي الدقيق والتوجيه الرشيد للنهوض بالعملية التربوية في ظل هذه التغيرات بصفة عامة والإشراف عليها بصفة خاصة، والتعليم هو من بين النظم الاجتماعية التي استجابت لملاحم النهوض والتطور من خلال الجهود لتطوير المدارس وتصميم المناهج وتوفير الوسائل.

"وتعد الإدارة التربوية العمود الفقري لنظام التربية باعتبارها أحد الأنظمة الفرعية لهذا النظام، فالإدارة التربوية تُعنى بتنظيم وتيسير عمل الإمكانات المادية والبشرية كافة في النظام التربوي من أجل الاستفادة منها بكفاية وفاعلية بغية تحقيق الأهداف التربوية، ولذلك فإن نجاح النظام التربوي في تحقيق أهدافه يعتمد على قدرة الإدارة التربوية في تنظيم وترتيب الإمكانات المتوفرة بما يتلاءم وطبيعة النظام التربوي"⁽⁷²⁾.

والإدارة التربوية الدنيا تتمثل في الإدارة المدرسية التي تقوم بالدور التنفيذي للمناهج والبرامج التعليمية حسب اللوائح والقوانين ويرأسها مدير المدرسة ويعاونه المشرفون التربويون ومعاونوه المعلمون والموظفون والمراقبون الإداريون من أجل تحقيق الأهداف العامة للتربية التي تلبي حاجات الفرد والمجتمع من خلال إعداد النشء للحياة وتحقيق النمو المتكامل جسدياً وعقلياً واجتماعياً وثقافياً بما يتناسب مع طبيعة العصر والتقدم العلمي والتكنولوجي، والمدرسة من أهم المنظمات التربوية التنفيذية في المجتمع وتحتاج إلى قائد تربوي قادراً على إدارة المدرسة بكفاءة عالية من خلال القيام بالمهام الإدارية والفنية والاجتماعية بفاعلية.

1. صلاح مصطفى؛ الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر: (الرياض، دار المريخ للنشر، 2002) ص72.

ويتصل الإشراف بالإدارة التربوية اتصالاً وثيقاً ويمكننا أن نقول بأن ما يؤثر على الإدارة التربوية يؤثر على الإشراف التربوي، إذ أن الإشراف التربوي جزء لا يتجزأ من الإدارة التربوية والتطورات التي حدثت في مفاهيم واتجاهات الإدارة التربوية في السنوات الأخيرة كانت لها انعكاسات في تطور مفاهيم الإشراف التربوي ولذا لا يجوز أن ننظر إليهما كحقلين مستقلين ومنفصلين لا يلتقيان إلا نادراً.

من هذا، تتجلى أهمية البحث في إظهار أهمية الدور الذي يمثله المشرفون التربويون الاختصاصيون في التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية وأثره في أداء ادارات مدارس المرحلة الاعداية، وذلك من خلال الحضور الفاعل للمشرفين وقربهم للادارات المدرسية وتطبيق المفاهيم التربوية والتعليمية الحديثة مستندين في ذلك على رصيدهم المعرفي والخبرات المتراكمة، فضلاً عن أهمية تقديم الدعم المباشر والاتصال المجدي بما يخدم و تعزيز أداء هذه الادارات فنياً وأدارياً، بما يتوافق والفلسفة التربوية للمجتمع.

1-2 مشكلة البحث

إن هذا البحث محاولة لمعرفة دور المشرف التربوي الاختصاصي (اختصاص التربية الرياضية) في تطوير أداء الإدارة المدرسية في المرحلة الاعداية والكشف عن جوانب صلة الاتصال الذي ينعكس بالايجاب لإداء الإدارة المدرسية ان كانت تلك الصلة فاعلة والنعكس صحيح، ويتوقع الباحث أن تكون نتائجه مقدمة لتفعيل دور المشرف التربوي (اختصاص التربية الرياضية) في المرحلة الاعداية، وهذا يلزم المشرف أن يوجه جل اهتمامه على هذه المرحلة من أجل النهوض بها قدماً.

لذا فان مشكلة البحث تتحدد في الوقوف على دور المشرف في تطوير أداء الإدارة المدرسية في المرحلة الاعداية لمدارس المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية ومدى ممارسته لهذا الدور، من وجهة نظر المدراء أنفسهم، وذلك من أجل تعزيز وتطوير مواطن القوة والعمل على تحسس مواطن الضعف لإيجاد سبل العلاج لها وتطويرها.

1-3 هدف البحث

1. التعرف على دور المشرف التربوي الاختصاصي (اختصاص التربية الرياضية) في أداء الإدارة المدرسية للمرحلة الاعداية من وجهة نظر مدراء المدارس.
2. التعرف على أهم الاقتراحات التي تسهم في تحسين دور المشرفين التربويين الاختصاص لتطوير أداء الإدارة المدرسية؟.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري

مدراء مدارس المرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية.

1-4-2 المجال الزماني

المدة من 10 / 6 / 2012 لغاية 1 / 12 / 2012

1-4-3 المجال المكاني

إدارات مدارس المرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم الاشراف التربوي

ان الإشراف التربوي عنصراً هاماً من عناصر النظام التربوي، والاهتمام به ينعكس على العملية التربوية والمشرف التربوي على حد سواء، لما له من فاعلية في تطويرها لمواكبة التغييرات والتطورات الإدارية والإشرافية بصورة تكفل له القيام بدوره بما يحقق الأهداف التربوية. ونظراً لذلك يحتاج العاملون في كل مجال من مجالات الحياة إلى من يرشدهم ويوجههم ويشرف عليهم حتى يتطور أدائهم ليرتفع مستوى الخدمة التي يؤدونها وحتى يتزايد إنتاجهم وتعلو قيمته، ويمكن وصف الإشراف التربوي بأنه "ذلك الجزء من الإدارة التربوية التي تعنى في الدرجة الأولى بالعناصر البشرية المكونة للتنظيم الإداري أو المؤسسة الإدارية التربوية" (1).

ويُعد مدير المدرسة الرجل الميداني والمكمل للمشرف التربوي سواء من الناحية الإدارية أو الفنية، إذ يمثل الركن الأساس الذي يقوم عليه كيان المدرسة، وهو الموجه والمنسق لطاقتها وامكاناتها البشرية والمادية لبلوغ الغايات التربوية والتعليمية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها. اختلف المهتمون بإيجاد تعريف محدد للإشراف بسبب اختلاف الفلسفات التربوية واتساع مجالات العمل الإشرافي وتعدد وظائفه.

يُعرف الإشراف التربوي بأنه " نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن ويهدف إلى خدمة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم لإطلاق قدراتهم ورفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها " (2).

ويعرف أيضاً على أنه "عملية الاتصال والتفاعل بين مختلف عناصر العملية التربوية لتحقيق فرص تعلم مناسب للطلاب و فرص نمو مناسب لسائر الأطراف" (3).

أما العبيدي فقد عرفه " بأنه عملية تربوية قيادية إنسانية هدفها الرئيسي تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال مناخ العمل الملائم لجميع أطراف العملية التربوية مع تقديم وتوفير كافة

الخبرات والإمكانات المادية والفنية لنمو وتطوير جميع هذه الأطراف وما يلزمها من متابعة وذلك وفق تخطيط علمي وتنفيذ موضوعي بهدف رفع مستوى التعليم وتطويره ومن أجل تحقيق الهدف النهائي والمنشود وهو بناء الإنسان الصالح" (4).

ويرى الباحث مما ذكر أن الإشراف مسؤولية تشمل جميع جوانب العملية التربوية الفنية والإدارية، لذا يُعد وسيلة هامة لتطوير نوعية التعلم وتحقيق أهدافه بكفاية وفعالية من خلال تعاون جميع الأطراف.

2-1-2 مهارات المشرف التربوي

المهارة كما هو معلوم هي القابلية على أداء العمل وانجازه بدقة وسرعة وبإتقان. وقد حدد المسألة عدة مهارات أساسية للمشرف التربوي منها (5):

1. المهارات الفنية

وهي القدرة على استعمال الأساليب والطرائق لأداء عمل معين بكفاءة عالية مثل كتابة خطة الدرس وصياغة الأهداف وتقييم العمل وتحليل التفاعل.

. المهارات الإنسانية

قدرة المشرف التربوي على العمل مع الناس من خلال أطراف العملية التربوية التي تتطلب فهما لذات الإنسانية وتقبلها وحسن الإصغاء والتفهم وبناء الأجواء الودية وإيجاد اتصال فعال وتقديم تغذية راجعة وتنمية المصادر الإنسانية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل وديناميكية التفاعل.

3. المهارات التصورية

القدرة على تصوير المدرسة أو رؤيته، أي تصور التداخل بين أجزاء المدرسة كنظام مؤسس ككل متكامل والتي تتحدد بالمهارات الآتية:

أ. الحساسية

يجب أن يمتلك المشرف مهارة الإحساس بمشكلات التعليم وجذوره والتي يفصدها المهنية لسلوك المعلم والطلاب للمشكلات التربوية.

ب. المهارات التحليلية

يحتاج المشرف إلى القدرة على القيام بتحليل فعال لما يرى وأن يفهم العلاقات ويقوم بالتمييز بين أنواع السلوك ذات العلاقة بالتعليم.

ت. مهارة الاتصال: والتي تتعلق بمقدرة المشرف على ترجمة أفكاره وتصوراتها وأن يفهم تصورات ووجهات نظر المعلم.

ث. خبير في التدريس والمنهاج

فالمشرف يجب أن يمتلك معرفة عملية ونظرية حول التعليم والطلاب وأساليب التدريس وخبرة في مادة تخصصه ومعرفة بالمنهاج،مبرراته تسلسله تقنياته ومواده التعليمية.

ج.مهارات العلاقات الإنسانية

وتتعلق بكفاية المشرف التربوي ومقدرته على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين وتتصل هذه المهارات بمقدرة المشرف على إقامة علاقات مع المعلمين كأشخاص.

ح.المسؤولية الاجتماعية

وتتعلق هذه المهارات بامتلاك المشرف لتصورات واضحة حول أهداف التربية وعلاقتها بالمجتمع وهذه المهارات هي التي تحدد دور المشرف كقائد تربوي.

3-1-3 دور المشرف التربوي في تطوير الإدارة المدرسية

يبرز دور المشرف التربوي في مساعدة مدير المدرسة في مجال التخطيط وتنظيم الخطة المدرسية إعداداً وتنفيذاً وتقويماً ومتابعة.

ويساعد المشرف التربوي مدير المدرسة في وضع خطة عمل مدروسة وعقد الجلسات،يتدارس فيها مع المدرسين والموظفين وممثلي اللجان الطلابية وغيرهم من ممثلي المجتمع واقع المدرسة خلال العام الماضي وما ينبغي عليه خلال العام الدراسي القادم من أمور للتطوير والنمو،استناداً لمواطن القوة ونقاط الضعف والمترجمات كافة⁽¹⁾.

أولاً: قبل إعداد الخطة:

1. التوعية بمعنى التخطيط والخطة وأهمية ذلك وانعكاساته الإيجابية على المدير والمدرسة والتلاميذ والمجتمع المحلي.

2. المشاركة في جمع المعلومات وتزويد المدير بالبيانات اللازمة للخطة.

3. مساعدة المدير في التنبؤ بما سيكون عليه وضع المدرسة في العام المقبل.

4. تبصير المديرين بالمستجدات التي تطرأ في المجال التربوي ضمن اتجاهات واستراتيجيات الإدارات التربوية.

5. المساعدة في التنسيق بين مديري المجتمع الواحد لتنفيذ نشاطات مشتركة.

6. تزويد المديرين بموجز عن النشاطات المدونة في خطط المشرفين التربويين.

ثانياً: أثناء الإعداد:

1.المساعدة في تحديد الحاجات وتصنيفها في المجالات كافة.

2.المساعدة في تحديد الأهداف وصياغتها واشتقاقها من حاجات المدرسة والمجتمع.

3.المساعدة في توفير الإمكانيات والموارد اللازمة لتنفيذ الخطة.

4. المشاركة في عملية تقويم الخطة في ضوء معايير التخطيط الجيد.
5. تزويد مدير المدرسة بالتغذية الراجعة التي تساهم في تطوير الخطة.
6. المساعدة في تكامل الخطط المدرسية للمدارس المتجاورة والإفادة من الإمكانيات.

ثالثاً: أثناء التنفيذ:

يعمل المشرف التربوي بالتعاون مع مدير المدرسة في:

1. المشاركة العملية في تنفيذ نشاطات مختارة.
 2. المشاركة في التقويم المرتبط بجوانب محددة من الخطة.
 3. الإشراف على سير الخطة ومراحل تنفيذها.
 4. تزويد المدير باقتراحات وبدائل مناسبة في حالة تعرض الخطة لمشكلات إدارية أو أمنية طارئة والمشاركة في حلها.
 5. الإشراف على تنظيم عمليات تبادل الخبرات بين المدارس المختلفة.
 6. المشاركة في تنسيق جهود المدرسة مع جهود مؤسسات المجتمع المحلي التي تشكل مصادر دعم وعاون لتنفيذ الخطة المدرسية.
- رابعاً: أثناء المتابعة والتقييم:

1. تزويد المديرين بتغذية راجعة بناءة ومقترحات تحسيفية تساهم في تطوير عمليات التخطيط في المستقبل.
2. تعزيز الإنجازات البارزة بالطرائق المختلفة.
3. تقويم ما تعلمه التلميذ وما اكتسبه من مهارات وقيم واتجاهات.
4. تقويم المنهج الدراسي من حيث أهدافه ومحتواه وتنظيمه وتنفيذه.
5. تقويم أداء المعلمين لمهامهم التعليمية والتربوية ومستوياتهم في الأداء.
6. تقويم الطلاب في النواحي كافة والتعاون مع الإدارة داخل المدرسة وخارجها.
7. تقويم التنظيم المدرسي وأثره على تحقيق رسالة المدرسة⁽¹⁾.

2.2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج (1985) بعنوان " واقع الإشراف التربوي ومعوقاته " (1).

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في ميدان الإشراف وخاصة في مجال تطور مفهوم الإشراف والدور الذي يلعبه المشرف التربوي في تطوير العملية

التربوية. أهداف الإشراف التربوي العامة والتفصيلية ، مهام الإشراف التربوي وأساليبه، أنواع الإشراف التربوي.

واستعملت الدراسة المنهج التحليلي في وصف واقع الإشراف ودور المشرف بهدف التوصل إلى مقترحات يمكن أن تفيد في تطويره وتم استعمال إستبانته لاستطلاع آراء أفراد العينة المكونة من (180) مشرفاً و (900) معلماً ومعلمة.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المسؤولين والمشرفين على وعى تام بأهداف الإشراف التربوي وتتسجم مع الاتجاهات الحديثة ولا تقتصر فقط على تقييم عملية التدريس بل تتعدى تنفيذ المدرس للخطط الدراسية والمناهج لتشمل جميع الجوانب التخطيطية والتنفيذية والتقييمية في جميع أقطار الخليج العربي.

وقد اوصت الدراسة إلى أن المشرفين بحاجة ماسة إلى ممارسة وتدريب على أساليب البحث العلمي وخاصة البحوث الإجراءية.

3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة المشكلة، إذ يهدف البحث الوصفي إلى وصف ما هو كائن وتفسيره. وإنَّ الأسلوب المسحي يسعى إلى تجميع منظم للبيانات والمعلومات التي يُمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها، ومن ثم الخروج باستنتاجات منها⁽²⁾.

3-2 عينة البحث

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث من مدرء المدارس للمرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، إذ بلغ عددها (48) مدير مدرسة، عدا عينة الاستطلاع الذي بلغ عددها (7)، وبذلك مثلت العينة نسبة (61,5%) من المجتمع الاصلي، البالغ عدده (78) مدير مدرسة.

3-3 ادوات البحث ووسائله والاجهزة

3-3-1 ادوات البحث و وسائله

1. الملاحظة.

2. المقابلة الشخصية.

3. الاستبانة (الاستمارة الاحصائية).

3-3-2 الاجهزة المساعدة

1. استمارات جمع وتفرغ البيانات.

2. الحاسبة الالكترونية نوع (Dell).

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 إعداد الصيغة الاولى للاستبانة (الاستمارة الاحصائية)

1. أتبع الباحث الخطوات العلمية اللازمة لتصميم استمارة الاستبانة في ضوء اطلاعه على المصادر العلمية وشبكة المعلومات (الانترنت) وإجراء المقابلات الشخصية مع بعض المشرفين الاختصاص ومدراء المدارس، و تحديد (36 فقرة) ترتبط بمجال وطبيعة البحث، فضلاً عن عرضها على الخبراء الملحق (1)، وابقاء (30 فقرة) بعد الاستبدال والحذف والتعديل، لتشكل بمجملها استبانة الاشراف التربوي.

2. تم تحديد سلم التقدير الثلاثي لبدائل الاجابة (نعم، أحيانا، كلا) والدرجات (1،2،3).

3. تم عرض الاستبانة على خبير لغوي* لإقرار دقة التعديلات التي اجراها الباحث على فقرات الاستبانة بعد ملاحظات الخبراء.

3-4-2 صلاحية الفقرات بصيغتها الاولى

ليبان صلاحية الفقرات لاستبانة (الاشراف التربوي الاختصاص) قام الباحث بعرض فقرات

الاستبانة على الخبراء، واعتمد اختبار (كا²) للقرار في صلاحية الفقرات، وكما يبينه الجدول (1)

في ادناه:

جدول (1)

| ت | العبارات | تصلح | لا تصلح | كا ² المحسوبة | القرار |
|---|---|------|---------|--------------------------|--------|
| 1 | يعمل على تعديل الخطط وتطويرها مع المدير كلما اقتضت الظروف لذلك. | 11 | 1 | 8,33 | تصلح |
| 2 | يشجع روح المبادرة والإبداع وتحمل المسؤولية عند المديرين. | 10 | 2 | 5,33 | تصلح |
| 3 | يحث المدير على ممارسة اسلوب القيادة التشاركية. | 12 | 0 | 12,00 | تصلح |
| 4 | يتعاون مع المدير في حل المشكلات الادارية التي تواجههم. | 10 | 2 | 5,33 | تصلح |

| | | | | | |
|----|--|----|---|-------|------|
| 5 | ينسق مع المدير لإقامة علاقات مهنية انسانية بين مختلف اطراف العملية التربوية. | 12 | 0 | 12,00 | تصلح |
| 6 | يتشاور مع المدير في القرارات المتعلقة بتعيين ونقل التدريسيين. | 11 | 1 | 8,33 | تصلح |
| 7 | يعمل مع إدارات المدارس على تشجيع الكفاءات والتوجيه لترقيتهم. | 10 | 2 | 5,33 | تصلح |
| 8 | يحرص مع المدير على تطبيق التعليمات الواردة من وزارة التربية. | 12 | 0 | 12,00 | تصلح |
| 9 | يعمل مع المدير لإرساء وتنمية روح الانتماء الوطني. | 11 | 1 | 8,33 | تصلح |
| 10 | يوجه مدير المدرسة الى عملية التخطيط السليم ومتابعة تنفيذه. | 10 | 2 | 5,33 | تصلح |
| 11 | يتعاون مع مدير المدرسة في إعداد الخطة السنوية في المنهاج | 11 | 1 | 8,33 | تصلح |
| 12 | يعمل على تطوير قدرة مدير المدرسة على تحليل المنهاج وتطويره. | 12 | 0 | 12,00 | تصلح |
| 13 | ينسق لعقد لقاءات بين المدرء من اجل تبادل الخبرة التربوية. | 12 | 0 | 12,00 | تصلح |
| 14 | ينقل الخبرات التربوية الجديدة والمفيدة لمدير المدرسة | 10 | 2 | 5,33 | تصلح |
| 15 | يعمل على توفير الوسائل المساعدة للمدير في كيفية وضع الامتحانات وتطويرها. | 11 | 1 | 8,33 | تصلح |
| 16 | يتعاون مع المدير على ربط المنهاج ببيئة المتعلمين. | 11 | 1 | 8,33 | تصلح |
| 17 | يتعاون مع المدير في وضع الخطط العلاجية لمشكلات الطلبة التحصيلية. | 11 | 1 | 8,33 | تصلح |
| 18 | يساعد المدير على تطوير أنشطة مرافقة للمنهاج. | 10 | 2 | 5,33 | تصلح |
| 19 | يشجع على ربط المدرسة بمؤسسات المجتمع والتواصل معها بما يخدم العملية التعليمية. | 10 | 2 | 5,33 | تصلح |
| 20 | يسهم في حضور جلسات مجالس الأباء وتفعيل دورها. | 10 | 2 | 5,33 | تصلح |
| 21 | يخطط للأنشطة التي تحسن من صورة المدارس لدى | 12 | 0 | 12,00 | تصلح |

| | | | | | |
|----|------|-------|---|------------------|--|
| | | | | السكان المحليين. | |
| 22 | تصلح | 5,33 | 2 | 10 | يصمم بالتعاون مع المدير برامج مدرسية تلبي حاجات المجتمع المحلي. |
| 23 | تصلح | 5,33 | 2 | 10 | يساهم في خلق اتجاهات إيجابية لدى السكان المحليين نحو مهنة التعليم. |
| 24 | تصلح | 8,33 | 1 | 11 | يخطط مع مدير المدرسة لتنفيذ أنشطة وبرامج توعية لسكان البيئة المحلية. |
| 25 | تصلح | 12,00 | 0 | 12 | يرشد المدير لإستعمال بعض المرافق المدرسية كالملاعب والمكتبة. |
| 26 | تصلح | 8,33 | 1 | 11 | يتعاون مع المدير لتوفير ما تحتاجه المدرسة من تجهيزات وتقنيات تربوية وتعليمية حديثة. |
| 27 | تصلح | 5,33 | 2 | 10 | يعطي ارشادات حول نظافة المدرسة ومرافقها. |
| 28 | تصلح | 8,33 | 1 | 11 | يتابع مع المدير احتياجات الصيانة للمرافق المدرسية ومرافقها. |
| 29 | تصلح | 12,00 | 0 | 12 | يشجع العاملين في المدارس على تنمية روح وثقافة المحافظة على الممتلكات العامة. |
| 30 | تصلح | 8,33 | 1 | 11 | يحث على ايجاد المرافق الرياضية والفنية وإمكانية استعمالها من الطلبة والعاملين بالشكل الامثل. |

بيان قرار الخبراء في صلاحية فقرات الاستبانة

قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) تساوي (3,84).

3-4-3 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة الاستطلاع، وبلغ عددها (7 مدرء) يمثلون مدرء المدارس للمرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية، وذلك في الساعة العاشرة من صباح يوم الأحد الموافق 2012/7/1م، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- 1 . التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات الاستبانة.
- 2 . التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق.

3. التعرف على الوقت اللازم للإجابة عن فقرات الاستبانة، إذ استغرق وقت الاستجابة (20) دقيقة.

4. التعرف على الاسس العلمية للاستمارة الاحصائية (الاستبانة).

3-4-3-1 الاسس العلمية للاستبانة

إنَّ الخطوة التي تلي تصحيح الاستبانة تعتمد على النظر في فقراتها التي تتكون منها، فقد تكون الاستبانة صالحة من خلال النظر إليها، إلا أن هذا لا يمنع من وجود فقرات غير صالحة لو استبعدت من الاستبانة فإنها ستكون أكثر صدقاً وهذا يتم من خلال التحليل الإحصائي الذي سيكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه، لذلك فإن الباحث قد اخضع الاستثمارات إلى التحليل الإحصائي بهدف حساب الصدق والثبات والذين يُعدان من أهم الخصائص القياسية للاستبانة.

3-4-3-1-1 صدق الاستبانة

يُعد الصدق من الخصائص الأساسية التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس، فصدق الاختبار يُعرف بأنه قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها⁽¹⁾.

وتحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بإعداد الاستبانة وتحديد فقراتها بالاستعانة بمجموعة من الاساتذة الخبراء في مجالات القياس والتقويم والادارة الرياضية وعلم النفس التربوي والرياضي الملحق (1)، واستخدم اختبار (كا2) في قبول صلاحية الفقرات، وتم التعديل في ضوء ملاحظاتهم عليها.

3-4-3-2 ثبات الاستبانة

يُعد الثبات من المؤشرات الضرورية للمقياس لكونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها " ⁽²⁾.

أُعدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لكونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط " إذ تقس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقياس، ويبدل تجانس فقرات المقياس على مدى اتساق أداء المفحوصين على الأسئلة جميعها التي يتكون منها المقياس " .

إنَّ هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاستبانة إلى جزأين متكافئين، بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، ثم قُسمت فقرات الاستبانة إلى نصفين، فقرات فردية و فقرات زوجية، ثم أُستخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة بيرسون من القيم الخام، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0,89).

إلا أن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذلك يتعين تعديل معامل الثبات أو تصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل، وعليه أُستعملت معادلة سبيرمان . براون لتصحيح معامل الارتباط، وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0,92) وهو معامل ثبات عالٍ، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

3-4-4 التجربة الأساسية للاستبانة

طبق الباحث الاستبانة بصيغتها الاولى (اي الاستمارة ذات 30 فقرة)، الملحق (2) على عينة البحث والبالغ عددها (48) مدير مدرسة خلال المدة (2012/7/4.3م)، وبعد التطبيق فُحصت الاستمارات، وكانت جميعها مكتملة الاجابة. وقد حُسبت الدرجة الكلية في الاستبانة مساوية لمجموع عدد الفقرات التي اجاب عليها بصورة صحيحة كل مدير من افراد عينة التجربة الاساسية.

ولغرض التعرف على استجابة المبحوثين من المدرء (بحسب بدائلها الثلاث) لبيان انطباق شدة الفقرة على المعنيين بالقيام بأدوار الاشراف التربوي التخصصي (فاعلية الفقرات في عملية الاشراف التربوي الدال إحصائياً). استعمل الباحث إختبار (كا²) لحسن مطابقة التوزيعات للبدائل المشاهدة مع توزيعاتها النظرية ومنها جاءت النتائج كما في الجدول (2) ادناه:

الجدول (2)

(الدلالة الاحصائية (لبحث دور الاشراف التربوي الاختصاص)

| الفقرة | ت | نعم | احيانا | كلا | قيمة كا ² المحسوبة | قيمة كا ² الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|--------|----|-----|--------|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | 19 | 12 | 17 | 1,62 | 5,99 | غير معنوية | |
| 2 | 26 | 12 | 10 | 9,50 | | معنوية | |
| 3 | 22 | 24 | 2 | 18,50 | | معنوية | |
| 4 | 26 | 10 | 12 | 9,50 | | معنوية | |
| 5 | 17 | 19 | 12 | 1,62 | | غير معنوية | |
| 6 | 23 | 12 | 13 | 4,62 | | غير معنوية | |
| 7 | 17 | 16 | 15 | 0,12 | | غير معنوية | |
| 8 | 39 | 5 | 4 | 49,62 | | معنوية | |
| 9 | 26 | 16 | 6 | 12,50 | | معنوية | |
| 10 | 18 | 15 | 15 | 0,37 | | غير معنوية | |

| | | | | | |
|------------|--------|----|----|----|----|
| غير معنوية | 0,1 | 19 | 10 | 19 | 11 |
| معنوية | 15,50 | 18 | 26 | 4 | 12 |
| معنوية | 13,50 | 22 | 22 | 4 | 13 |
| غير معنوية | 5,37 | 9 | 17 | 22 | 14 |
| غير معنوية | 3,87 | 11 | 22 | 15 | 15 |
| غير معنوية | 0,00 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| معنوية | 8,68 | 13 | 27 | 8 | 17 |
| معنوية | 13,62 | 21 | 23 | 4 | 18 |
| غير معنوية | 0,12 | 15 | 16 | 17 | 19 |
| غير معنوية | 50 و 1 | 14 | 20 | 14 | 20 |
| غير معنوية | 37 و 2 | 18 | 19 | 11 | 21 |
| غير معنوية | 0,87 | 17 | 18 | 13 | 22 |
| غير معنوية | 0,00 | 16 | 21 | 11 | 23 |
| معنوية | 10,50 | 18 | 24 | 6 | 24 |
| معنوية | 8,37 | 9 | 25 | 14 | 25 |
| معنوية | 8,37 | 12 | 13 | 23 | 26 |
| معنوية | 14,31 | 14 | 9 | 25 | 27 |
| معنوية | 14,00 | 8 | 28 | 12 | 28 |
| معنوية | 13,62 | 16 | 13 | 19 | 29 |
| معنوية | 18,50 | 10 | 8 | 30 | 30 |

قيمة χ^2 الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0,05) تساوي (5,99).

إن ما يبينه الجدول (2) هو الدلالة الاحصائية المعنوية بصلاحية فقرات الاستمارة الاستبائية، إذ أظهرت المعالجة الاحصائية الخاصة بأستخدام اختبار (كا²) لحسن المطابقة في التوزيعات المعنوية بالبدائل الثلاث (نعم، احيانا، كلا) انه هنالك (16فقرة) دالتها معنوية، اي بمعنى انها صالحة وتعبّر عن قياس دور المشرف التربوي الاختصاصي، وهي الفقرات (25،24،18،17،13،12،9،8،4،3،2،30،29،28،27،26)*، في حين جاء عدد الفقرات غير الصالحة (14) فقرة وهي على التوالي (1،5،6،7،10،11،14،15،16،19،20،21،22،23).

3- 5 الوسائل الاحصائية (1)

اعتمد الباحث في معالجة النتائج الوسائل الاحصائية الآتية:

1. الوسط الحسابي.
 2. الوسيط.
 3. الانحراف المعياري.
 4. معامل الالتواء
 5. معامل الارتباط.
 6. اختبار مربع كا²
 7. الاختبار التائي لعينة واحدة.
- 1.4 عرض نتائج

من خلال ما جاء به الجدول (2) في اعلاه، يتبين لنا ان الباحث استخلص منه استمارته الاحصائية (الاستبانة) المتضمنة على (16) فقرة معنوية، وهي الصيغة النهائية لهذه الاستبانة. وبما انه طبق الاستبانة بصيغتها الاولى على (48) مدير مدرسة (مفردات عينة البحث الرئيسة). عليه ستكون نتائج هذه العينة ولد (16) فقرة المستخلصة، هي النتائج النهائية لهذا البحث. وبعد ان عالج البيانات التي حصل عليها احصائيا بغية التعرف على مستوى العينة في أداء الدور الاشرافي للمشرفين الاختصاصيين في التربية الرياضية. لابد له من عرض نتائجها ومن ثم تحليلها ومناقشتها، والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والوزن النسبي لاستجابة عينة البحث على استبانة دور الاشراف التربوي الاختصاص

| ت | المقياس (الاستبانة) | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | قيمة (ت) المحسوبة | الوزن النسبي | الدلالة المعنوية |
|---|--------------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|------------------|
| 1 | الاشراف التربوي الاختصاص | 33,93 | 4,84 | 32 | 2,79 | 0,70 | معنوية |

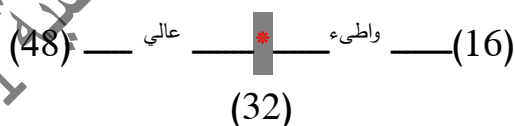
القيمة الجدولية عند درجة حرية (47) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (2,01).

إن ما يبينه الجدول (3) اعلاه هو النتائج التي حصل عليها مدرء المدارس في استجابتهم على استبانة الاشراف التربوي الاختصاص، إذ جاءت قيمة الوسط الحسابي عند هذه الاستبانة

بمقدار (33,93) درجة من أصل (48) درجة، وقيمة الانحراف المعياري (4,84)، في حين كان الوسط الفرضي لهم (32)، والفرق هنا واضح ما بين الوسطين (المقاس والفرضي). ولغرض معرفة حقيقة الفرق إستعمل الباحث الاختبار التائي، وبعد المعالجة الاحصائية جاءت قيمة (ت) المحسوبة بمقدار (2,79) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,01) عند درجة حرية (47) ومستوى دلالة (0,05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية التي تؤكد عدم وجود فروق معنوية ما بين الوسط الحسابي المحسوب من افراد المجتمع والوسط الفرضي، مما يعني أن العينة المبحوثة (المشرفين التربويين الاختصاصيين) لديها مستوى جيد من الاداء والدور المؤثر.

ولغرض التعرف على الوزن النسبي لمستوى اداء ودور المشرفين لدى افراد البحث، تم حسابه من خلال قسمة الوسط الحسابي على الدرجة الكلية للاستبانة، ثم ضرب الناتج في (100) فكانت النتيجة (70%) وهي قيمة جيدة لاستجابات افراد البحث على استبانة دور المشرفين التربويين الاختصاص في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية.

وبعد إجراء هذه الخطوة حاول الباحث تقويم افراد عينته من المشرفين التربويين الاختصاص من وجهة نظر مدراء المدارس العاملين معهم بحسب ما جاءت به المؤشرات في الجدول (3) اعلاه، يتبين انه هنالك (6) مشرفين تربويين اختصاصيين يزيد عن قيمة الوسط الفرضي البالغ (32) مما يدل على تمتعهم بمستوى اداء وتأثير عالي في أداء الادارات المدرسية المبحوثة. في حين جاء (2) مشرفان تربويان اختصاصيان بمستوى اقل من الاداء والتأثير، لانه نتائجهما جاءت اقل من قيمة الوسط الفرضي. والشكل (1) ادناه يوضح ذلك:



الشكل (1)

(الدور المؤثر للمشرف التربوي الاختصاصي)

2.4 مناقشة النتائج

يتضح من عرض نتائج الجدول (3) اعلاه والخاص بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والوزن النسبي لاستجابة عينة البحث على استبانة دور المشرف التربوي الاختصاصي، يمكن للباحث مناقشتها كالاتي:

المشرفون التربويون الاختصاصيون يمثلون قيادات إدارية تربوية ولهم الدور المهم في أداء الإدارات المدرسية اداريا وفنيا ومهنيا، وما ينعكس ذلك ايجابا في تأهيل الطلبة تربويا وتعليميا من خلال ايجاد العلاقة الانسانية والاجتماعية والتربوية الصحيحة بين المشرفين وادارات المدارس والهيئات التعليمية كافة في المؤسسات التربوية، مستندين في ذلك على الرصيد المعرفي والخبرات المتراكمة التي جعلتهم يتمتعون بشخصيات مؤثرة وفاعلة للاخذ بأيدي من يتبوء المنصب الاداري لمدارس المرحلة الاعدادية لتطبيق مفردات البرامج التعليمية المتنوعة والارشاد التربوي بما ينسجم و فلسفة الدولة والمجتمع تربوياً. واذا ما أخذنا بنظر الاعتبار التطور الحاصل في مفاهيم الاشراف التربوي وفلسفته وأساليبه تطوراً واضحاً وكبيراً في السنوات الاخيرة نتيجة الجهود التي سعت الى تطوير النظم التربوي ورفع كفايته. وهذا ما يوكده الاستاذ التربوي الدكتور كريم ناصر علي: " في ضوء ما تطور اليه الاشراف التربوي من التفتيش الى التوجيه التربوي الى الاشراف التربوي، يمكن تحديد مفهوم العملية الاشرافية وطبيعتها وعلاقتها بالتعلم والتعليم، فهدف الاشراف التربوي اليوم تحسين العملية التعليمية بكل جوانبها" (1).

وعلى هذا نجد ان غالبية مفردات عينة البحث جاءت عالية المستوى في دورها الاشرافي التربوي لتحسين أداء وتطوير الادارة المدرسية، إذ نجد كل ما ذكرناه ينطبق عليهم بصورة واخرى. وبذلك تحقق هدف الدراسة الاول الذي وضعه الباحث.

1. كريم ناصر علي؛ الادارة والاشراف التربوي: (بغداد، فينوس للحاسبات والطباعة والترجمة، 2006) ص 100.

3-4 الاقتراحات

بعد التطور الكبير والسريع الذي يحدث في شتى فروع المعرفة التي تتطلبها البيئة المدرسية لتزويد الطالب بالمعارف والمهارات العلمية في بناء شخصيته المتكاملة تدعو الحاجة للعودة إلى الاتجاهات الاشرافية الحديثة في الاشراف التربوي للاستفادة منها في تحسين المهارات الإدارية لمدير المدرسة والعمل على تحقيق الإدارة المدرسية الفعالة. و بعد المقابلات الشخصية للمشرفين والتعرف على مسؤوليتهم وبعض مدراء المدارس، فضلاً عن الاقتراحات التي ذكرها المدراء (عينة البحث) في الاستبانة التي وزعت اليهم، لذا يقدم الباحث بعض الاقتراحات التالية التي يراها تسهم في تحسين دور المشرفين التربويين الاختصاصيين لتطوير أداء الإدارة المدرسية وتعد مناسبة لتعزيز العمل التربوي والتعليمي المشترك:

1. نشر الوعي بصورة أكبر حول أهمية توفير الحوافز بهدف مساعدة مدير المدرسة لتحسين مضمون العملية التربوية والعمل على تقديم الحوافز للمبدعين منهم.
 2. ضرورة زيادة اهتمام المسؤولين بالإشراف التربوي في المساهمة بقيام حملة تشجيعية للعاملين والقائمين بالإصلاح لتوفير الحوافز بنوعها المادي والمعنوي.
 3. تفعيل طاقات العاملين في الإشراف، من خلال إعطاء اهتمام أكبر بالنسبة لمنح شهادة تقدير وعلاوات للمشرفين الجدد مما ينعكس على تنمية أدائهم.
 4. زيادة الاهتمام والرقابة من قبل منظومة الإشراف على أهمية عملية التخطيط الجيد أثناء عملية تفويض المشرف لتحمل المسؤولية والمبادرة لرفع المستوى المهني للمشرفين التربويين الاختصاصيين.
 5. البعثات التدريبية والتواصل مع التجارب الخارجية لسفلة خبرات المشرف وتنمية مهارته، بما ينعكس وخدمة الإدارة المدرسية.
 6. مساهمة المشرفين في تفعيل اللقاءات النوعية مع الإدارة المدرسية وإقامة العلاقات المهنية المثمرة بعيداً عن القيام بدور الرقيب الذي ييحث عن الأخطاء وينتقدها دون تفويمها.
 7. تعاون المسؤولين والمشرفيين ومدراء المدارس، من خلال وضع أسس ومعايير واضحة ومحددة ومتفق عليها في مجال الاهتمام والتواصل مع المجتمع المحلي وإيصال رسالة المدرسة لزيادة الوعي اتجاه إيجاد حلول أكثر فاعلية لمشكلات المجتمع من خلال تحقيق التقارب وتوثيق العلاقة مع المؤسسات التعليمية.
 8. الاهتمام من المشرفين بتأمين الدعم اللازم لإدارات المدارس في المحافظة على المدرسة ومرافقها كافة، فضلاً عن المساعدة في توفير مستلزمات إنجاح عملها التعليمي من التجهيزات والتقنيات الرياضية الحديثة.
- وبذلك تحقق هدف الدراسة الثاني الذي وضعه الباحث.

5 . الاستنتاجات والتوصيات

5 . 1 الاستنتاجات

من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

1. ظهور دالة معنوية في فقرات استبانة دور الاشراف التربوي الاختصاص الآتية: وهي الفقرات (2،3،4،8،9،12،13،17،18،24،25،26،27،28،29،30).
2. عدم ظهور دالة معنوية في فقرات استبانة دور الاشراف التربوي الاختصاص الآتية: وهي الفقرات (1،5،6،7،10،11،14،15،16،19،20،21،22،23).

3. هنالك مستوى عال لافراد عينة البحث في موضوعة دور الاشراف التربوي الاختصاص في أداء الادارة المدرسية وتطويرها.

4. هنالك بعض اهم الاقتراحات التي تسهم في تحسين دور المشرفين التربويين الاختصاصيين لتطوير أداء الإدارة المدرسية.

2.5 التوصيات

1. يجب اختيار وإعداد ملاكات إشرافية إختصاصية كفوءة ومؤهلة دائماً، من أجل تحسين وتحسين العملية التعليمية بكل جوانبها.

2. يجب لختيار وإعداد إدارات مدرسية كفوءة ومؤهلة دائماً، من أجل المساهمة مع الاشراف التربوي في تحسين وتحسين العملية التعليمية بكل جوانبها.

3. اعتبار مسؤولية الاشراف التربوي عامة، والاختصاصي خاصة مهمة أخلاقية وأنسانية وأجتماعية، فضلاً عن كونها تعليمية للاخذ بيد تلاميذ المؤسسة التربوية والنهوض بتأهيلهم وإعدادهم ليكونوا افراداً نافعين في المجتمع.

4. الاستفادة من فكرة ونتائج البحث وتطبيقها على مجالات الاشراف من الاختصاصات الاخرى، وعلى المراحل الدراسية كافة.

المصادر

1. إبراهيم مطاوع؛ الإدارة التربوية في الوطن العربي: (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية 2003).
2. طارق البديري؛ تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2001).
3. جودت عبد الهادي؛ الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه: (الأردن، الدار العلمية للنشر والتوزيع، 2002).
4. صلاح مصطفى؛ الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر: (الرياض، دار المريخ للنشر، 2002).
5. صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي و النفسي، أساسياته، تطبيقاته، توجهاته المعاصرة. ط10: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
6. كريم ناصر علي؛ الإدارة والإشراف التربوي: (بغداد، فينوس للحاسبات والطباعة والترجمة، 2006).
7. نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد، مطبعة الشهيد، 2004).
8. محمد جاسم الياسري؛ مبادئ الاحصاء التربوي، ط2: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2011).
9. محمد العبيدي؛ سيكولوجية الإدارة التنظيمية والمدرسية وآفاق التطوير العام: (عمان، مكتبة دار الثقافة، 2004).
10. محمود المساد؛ الإشراف التربوي الحديث واقع وطموح: (اريد، دار الأمل، 1986).
11. مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
12. بدر الأغبري؛ المسؤوليات الإدارية والفنية لمدير المدرسة بوجه عام وفي مجالات الإدارة المدرسية في اليمن بوجه خاص، مجلة المؤتمر العلمي السادس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: (القاهرة، 1994).
13. مكتب التربية العربية لدول الخليج (1986) الرقابة الإدارية في النظام الإداري الإسلامي رسالة الخليج العربي.

الملحق (1)

أسماء الأساتذة الخبراء ودرجاتهم العلمية ومجال اختصاصهم ومكان عملهم

| ت | الاسم | اللقب العلمي | الاختصاص | مكان العمل |
|----|-------------------------|--------------|--------------------|--|
| 1 | د نوري إبراهيم الشوك | أستاذ | الاختبارات والقياس | كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد |
| 2 | د محمد جاسم الياسري | أستاذ | الاختبارات والقياس | كلية التربية الرياضية-جامعة بابل |
| 3 | د جلال علي العبادي | أستاذ | الادارة الرياضية | كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد |
| 4 | د سعدي جاسم عطية | أستاذ | علم النفس التربوي | رئيس قسم الارشاد التربوي- كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية |
| 5 | د أسعد عبدالعزيز العاني | أستاذ | الادارة الرياضية | كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد |
| 6 | د حسن ناجي محمود | أستاذ | الإدارة الرياضية | كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد |
| 7 | د غازي صالح محمود | أستاذ | علم النفس الرياضي | كلية التربية الرياضية-الجامعة المستنصرية |
| 8 | د كاظم رضا كريم الجابري | أستاذ | علم النفس التربوي | عميد كلية تربية ابن رشد- جامعة بغداد |
| 9 | د كريم ناصر علي | أستاذ | الإدارة التربوية | كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية |
| 10 | د عكلة سليمان الحوري | استاذ مساعد | علم النفس الرياضي | رئيس قسم التربية الرياضية - كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل |
| 11 | د زيد بهلول حسين | استاذ مساعد | علم النفس العام | كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية |
| 12 | قيس محمد سليمان | استاذ مساعد | الإدارة الرياضية | كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية |

الملحق (2)

إستبانة دور الاشراف التربوي الاختصاص

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الرياضية

الموضوع/ استبانة دور المشرف التربوي الاختصاصي

الاستاذ مدير المدرسة المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحث علمي موسوم بـ (دور المشرف التربوي اختصاص التربية الرياضية في أداء الإدارة المدرسية وتطويرها للمرحلة الإعدادية في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر مدراء المدارس).

1. يضع الباحث بين أيديكم استبانة (دور المشرف التربوي الاختصاصي)، راجين من سيادتكم ان تتكرموا بالاجابة على فقراتها بوضع علامة (/) في الحقل الذي ترونه مناسباً، وأملاً أن تكون إجاباتكم بدقة تامة وفق واقع حال درجة ممارسة السادة المشرفين لهذا الدور الذي لمستموه ومن خلال تعاملكم معهم لأهميتها في التوصل إلى نتائج موضوعية مثمرة إن شاء الله، والمهم هو صدق إجابتك مع نفسك. ولا حاجة إلى ذكر الاسم، كون إجاباتكم ستستخدم لإغراض البحث العلمي فقط.

2. ذكر أهم الاقتراحات التي ترونها قد تسهم في تحسين دور المشرفين اختصاص التربية الرياضية لاداء الادارة المدرسية.

وشكراً لتعاونكم.

الباحث

استبانة دور المشرف التربوي الاختصاصي

| ت | العبارات | نعم | احياناً | كلا |
|----|--|-----|---------|-----|
| 1 | يعمل على تعديل الخطط وتطويرها مع المدير كلما اقتضت الظروف لذلك. | | | |
| 2 | يشجع روح المبادرة والإبداع وتحمل المسؤولية عند المديرين. | | | |
| 3 | يحث المدير على ممارسة اسلوب القيادة التشاركية. | | | |
| 4 | يتعاون مع المدير في حل المشكلات الادارية التي تواجههم. | | | |
| 5 | ينسق مع المدير لإقامة علاقات مهنية انسانية بين مختلف اطراف العملية التربوية. | | | |
| 6 | يتشاور مع المدير في القرارات المتعلقة بتعيين ونقل التدريسيين. | | | |
| 7 | يعمل مع إدارات المدارس على تشجيع الكفاءات والتوجيه لترقيتهم. | | | |
| 8 | يحرص مع المدير على تطبيق التعليمات الواردة من وزارة التربية. | | | |
| 9 | يعمل مع المدير لإرساء وتنمية روح الانتماء الوطني. | | | |
| 10 | يوجه مدير المدرسة الى عملية التخطيط السليم ومتابعة تنفيذه. | | | |
| 11 | يتعاون مع مدير المدرسة في إعداد الخطة السنوية في المنهاج. | | | |
| 12 | يعمل على تطوير قدرة مدير المدرسة على تحليل المنهاج وتطويره. | | | |
| 13 | ينسق لعقد لقاءات بين المدرء من اجل تبادل الخبرة التربوية. | | | |
| 14 | ينقل الخبرات التربوية الجديدة والمفيدة لمدير المدرسة | | | |
| 15 | يعمل على توفير الوسائل المساعدة للمدير في كيفية وضع الامتحانات وتطويرها. | | | |
| 16 | يتعاون مع المدير على ربط المنهاج ببيئة المتعلمين. | | | |
| 17 | يتعاون مع المدير في وضع الخطط العلاجية لمشكلات الطلبة التحصيلية. | | | |
| 18 | يساعد المدير على تطوير أنشطة مرافقة للمنهاج. | | | |
| 19 | يشجع على ربط المدرسة بمؤسسات المجتمع والتواصل معها بما | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | يخدم العملية التعليمية. |
| 20 | | | يسهم في حضور جلسات مجالس الأباء وتفعيل دورها. |
| 21 | | | يخطط للأنشطة التي تحسن من صورة المدارس لدى السكان المحليين. |
| 22 | | | يصمم بالتعاون مع المدير برامج مدرسية تلبي حاجات المجتمع المحلي. |
| 23 | | | يساهم في خلق اتجاهات إيجابية لدى السكان المحليين نحو مهنة التعليم. |
| 24 | | | يخطط مع مدير المدرسة لتنفيذ أنشطة وبرامج توعية لسكان البيئة المحلية. |
| 25 | | | يرشد المدير لإستخدام بعض المرافق المدرسية كالملاعب والمكتبة. |
| 26 | | | يتعاون مع المدير لتوفير ما تحتاجه المدرسة من تجهيزات وتقنيات تربوية وتعليمية حديثة. |
| 27 | | | يعطي ارشادات حول نظافة المدرسة ومرافقها. |
| 28 | | | يتابع مع المدير احتياجات الصيانة للمباني المدرسية ومرافقها. |
| 29 | | | يشجع العاملين في المدارس على تنمية روح وثقافة المحافظة على الممتلكات العامة. |
| 30 | | | يحث على ايجاد المرافق الرياضية والفنية وإمكانية استخدامها من قبل الطلبة والعاملين بالشكل الامثل. |

الملحق (3)

الاستبانة النهائية لدور المشرف التربوي الاختصاصي

| ت | العبارات | نعم | احياناً | كلا |
|----|--|-----|---------|-----|
| 1 | يشجع روح المبادرة والإبداع وتحمل المسؤولية عند المديرين. | | | |
| 2 | يحث المدير على ممارسة اسلوب القيادة التشاركية. | | | |
| 3 | يتعاون مع المدير في حل المشكلات الادارية التي تواجههم. | | | |
| 4 | يحرص مع المدير على تطبيق التعليمات الواردة من وزارة التربية. | | | |
| 5 | يعمل مع المدير لإرساء وتنمية روح الانتماء الوطني. | | | |
| 6 | يعمل على تطوير قدرة مدير المدرسة على تحليل المنهاج وتطويره. | | | |
| 7 | ينسق لعقد لقاءات بين المدرء من اجل تبادل الخبرة التربوية. | | | |
| 8 | يتعاون مع المدير في وضع الخطط العلاجية لمشكلات الطلبة التحصيلية. | | | |
| 9 | يساعد المدير على تطوير أنشطة مراقبة للمنهاج. | | | |
| 10 | يخطط مع مدير المدرسة لتنفيذ أنشطة وبرامج توعية لسكان البيئة المحلية. | | | |
| 11 | يرشد المدير لإستخدام بعض المرافق المدرسية كالملاعب والمكتبة. | | | |
| 12 | يتعاون مع المدير لتوفير ما تحتاجه المدرسة من تجهيزات وتقنيات تربوية وتعليمية حديثة. | | | |
| 13 | يعطي ارشادات حول نظافة المدرسة ومرافقها. | | | |
| 14 | يتابع مع المدير احتياجات الصيانة للمباني المدرسية ومرافقها. | | | |
| 15 | يشجع العاملين في المدارس على تنمية روح وثقافة المحافظة على الممتلكات العامة. | | | |
| 16 | يحث على ايجاد المرافق الرياضية والفنية وإمكانية استخدامها من قبل الطلبة والعاملين بالشكل الامثل. | | | |