

قياس الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة  
بكلية التربية الرياضية - جامعة البصرة

أ.م.د. زينب عبد الرحيم خضير  
كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة

أ.م.د. حسين علي محسن  
كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة

الملخص العربي

تضمن البحث خمسة محاور إذ اشتمل المحور الأول على المقدمة وأهمية البحث وقد تجلت أهمية البحث بدراسة مستوى استعداد طالب المرحلة الرابعة نفسياً وفنياً (مهاريًا) للتطبيق في المدارس.. أما مشكلة البحث فتلخصت بسؤال وهو ما مدى استعداد الطالب نفسياً وفنياً لأداء دوره كطالب مطبق في المدارس وما مدى تحمل دوره كمدرس مسؤول عن طلبة ومدى التزامه بهذا الدور؟

أما أهداف البحث فجاءت كالاتي:

١ - بناء وتقنين مقياس للتعرف على مستوى الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة.

٢ - تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة.

٣ - تقييم مستوى الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة.

أما مجالات البحث فكانت:

- المجال البشري: طلاب وطالبات المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي

٢٠١٠/٢٠١١.

- المجال الزمني: الفترة الزمنية الواقعة بين ١/١٠/٢٠١٠ ولغاية ٢٨/٥/٢٠١١.

- المجال المكاني: القاعات الدراسية الخاصة بكلية التربية الرياضية - جامعة البصرة.

أما المحور الثاني فتضمن الدراسات النظرية التي تضمنت المواضيع (الأهداف العامة للتطبيق، الأسس

التربوية للطلاب المطبق في مادة التربية الرياضية، مفهوم الكفايات وأنواعها، مرحلة التطبيق وأهدافه).

كما تضمن البحث المحور الثالث والذي شمل (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وبضمنها منهج البحث ومجتمع وعينة البحث أيضاً شمل الأدوات والوسائل التي أستخدمت في البحث أيضاً شمل هذا المحور خطوات تصميم المقياس والتي شملت عرض الصيغة الولية للمقياس على الخبراء - التطبيق الأولي للمقياس - التجربة الأساسية لتحليل الفقرات فضلاً عن تحليل الفقرات إحصائياً بالإضافة إلى القوة التمييزية للفقرة أيضاً شمل هذا المحور أيضاً الخطوات العلمية لبناء المقياس وهي (الثبات والصدق والموضوعية فضلاً عن التجربة الرئيسية للبحث).

أما المحور الرابع للبحث فتضمن مناقشة نتائج المقياس أما المحور الخامس فشمل الاستنتاجات والتوصيات أما أهم الاستنتاجات فكانت:

١- لم يعطى التطبيق الاهتمام المطلوب من قبل الطالب أو ان بعض الطلبة خاض تجربة التطبيق دون ان يعرف الأسس العلمية لكتابة خطة الدرس وما هي طرق التدريس التي يجب ان يستخدمها خلال فترة التطبيق.

٢- التوعية بأهمية عملية التطبيق وأهمية الاستعداد لها نفسياً وفنياً (مهاريًا) كانت قليلة من قبل السادة المدرسين أو المشرفين إن صح التعبير.

أما أهم التوصيات فكانت:

١- تعديل فترة التطبيق من (٤٥) يوم إلى يوم واحد أو يومين في الأسبوع وذلك للإبقاء على حالة التواصل بين الطالب والمشرف والتواصل مع الكلية.

٢- تعديل الساعات المقررة لمادة طرائق التدريس في الكلية.

٣- وضع خطة للتشجيع المادي والمعنوي للطالب وذلك من خلال اختيار أفضل طالب مطبق باشتراك المشرفين والكلية وإدارات المدارس بتخصيص جوائز وذلك لمحاولة تشجيع الطلبة على الاهتمام بهذه المادة.

٤- تعويد الطلبة على التدريس وفق أساليب واستراتيجيات حديثة للتدريس والتنوع فيها.

## الملخص الانكليزي

((According and application measure to realization about level psychological readiness and Technician (smartness) at university

student for fourth grade in physical Education-Basra University for application in schools))

**The researcher**

**Hussain Ail Mohson**

**Zainab Abdul Raheem**

**Physical Education-Basra University**

The research include five centers the first center contain introduction and research importance and to be clear with study level. The student readiness for fourth grade psychical and technician (smartness) for application at schools.. The research problem to be summarized in one question and it is what limit the student readiness psychical and technical to performance his stage like executed student at schools and what limit takeover his stage like a teacher responsible about his pupils and what limit his observing in this stage?

As to the research aims to be mentioned like this:

1- According and application measure to recognition about readiness level psychical and technician (smartness) at university student for fourth grade in physical Education in Basra university for application at schools.

2- Definition the degrees and standard levels to measure the psychical readiness and technician (smartness) at university student the fourth grade in physical education- Basra university.

3- Assessment readiness level psychological and technician at university student the fourth grade in physical education-Basra university for application at schools.

**Research contexts they were:**

- Human context: University student the fourth grade in physical Education for school year "2011-2012".

- Time context: The time going on between (1/10/2010) till (28/5/2011).

- Place context: Scholastic halls in physical Education-Basra University.

Second center include academic study include the subjects (general aims for application, educational rules for the executed student in subject physical Education).

The research include Third center contain (research method and it's field effectuation that include research method society and research sample also contain and tools that used in research and this center contain steps design the measure that

contain extend preference form to measure on experts-basic application for measure principal experiment for sections analysis beside about sections analysis statistical in addition to realization force for section this center contain also scientific steps for according the measure and that is (constancy-truth objectivity beside about main experiment for research).

The fourth center for research include discussion research results. The fifth center include conclusions and commendations. Importance conclusions they were:

1- Not given application subject wanted attention from the student or some students deal with application experiment without to know scientific rules to write the plan and what teaching manner that must to use it through application time.

2- Warning with importance application activity and importance the readiness for it psychical and technical (smartness) it was few from previously the gentlemen teachers and supervisors to be right expression.

**The importance commendations they were:**

1- Change the application time from (45) days to one or two days in a week that for keeping the connection situation between the student and the supervisor and connection with college.

2- Put a plan to encouragement the material and immaterial for the student through choosing better executed student with participation the supervisors and college with schools administrations to specification prizes to attempt encouragement the students to attention for this subject.

The research also include the appendix that is the experts name they exposed to the from in addition to questionnaire form and the appendix of unworked degrees and standard for measure.

## الفصل الأول

### ١ - التعريف بالبحث

#### ١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

يعد التعليم الجامعي امتداد لما تعلمه الطالب في سنوات دراسته الابتدائية والثانوية بل هو إكمال للجهود الإنسانية المبذولة من قبل الأسرة والمدرسة تلك الجهود التي هدفت وتهدف إلى تحقيق أهداف إنسانية وتربوية وعلمية تسهم في سد حاجات المجتمع في بناء الإنسان وفق الأسس الصحيحة من خلال تنمية مهارات الطفل

منذ الطفولة وحتى الجامعة إذ تعد الجامعات مؤسسات تربوية وعلمية غايتها إعداد أجيال قادرة على إكمال مسيرة البناء في وطنهم ومجتمعهم وفي مختلف المجالات.. وكلية التربية الرياضية أحد تلك المؤسسات التربوية والعلمية والتي دأبت منذ تأسيسها على إعداد مدرسين ومدرسات قادرين على أداء دورهم في المجتمع كمربين للأجيال يزرعون القيم والمبادئ التي تعلموها خلال دراستهم الجامعية إذ إن لدرس التربية الرياضية وقع خاص في نفوس الطلبة لما يجده من تنفس حيوي للتخلص من ضغوط المواد الدراسية الأخرى والخروج من أجواء الدراسة التقليدية فضلاً عن التعبير عن طاقاتهم المخزونة والتي تظهر في الألعاب الرياضية.. ومن بين أهم متطلبات التخرج الموجودة في لائحة إكمال المنهج المقررة في كلية التربية الرياضية هي فترة التطبيق حيث يعد الطالب في مرحلة التطبيق أو فترة التطبيق تجربة مهمة جداً للطلاب نفسه لكي يتعرف على واقع قدراته وإمكانياته المعرفية والنفسية والفنية (البدنية والمهارية) كما أنه يستطيع ان يرى من خلال تلك التجربة ما مدى نجاحه في أداء دوره كمدرس لمادة التربية الرياضية.. مستثمراً كل ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الكلية فضلاً عن ما أكتسبه من معارف وثقافة من خلال العلاقات الاجتماعية والتربوية بينه وبين أساتذته وبينه وبين زملاءه الطلبة والتي تصب بالتالي في حقل شخصيته إذ يشير اللقاني ((تتطور شخصية الطالب من خلال اكتسابه للخصائص القادرة على جعله متكيفاً صحياً ونفسياً واجتماعياً وثقافياً وباتجاه إيجابي لطبيعة دراسته أو تخصصه))<sup>(١)</sup>.

كما ان تجربة التطبيق مهمة أيضاً للتدريسيين بكلية التربية الرياضية إذ تعطي فترة التطبيق للمدرسين والذين يقومون أيضاً بالأشراف على الطلبة خلال فترة التطبيق الرؤية الواضحة لما قدموه من عطاء خلال سنوات الدراسة الأربع وما زرعه من قيم ومبادئ في الطالب تسهم في إعداد الطالب كمدرس لمادة التربية الرياضية فضلاً عن التعرف على نقاط الضعف والقوة التي تكمن في أداء الطالب خلال فترة التطبيق وما هي السبل الكفيلة لمعالجة نقاط الضعف بطرق تربوية وعلمية أيضاً كبقية دعم نقاط القوة..

وبما أنه خوض تجربة جديدة ينتقل فيها الطالب من شخصيته كطالب في الكلية إلى مدرس داخل تجمع مدرسي تقع عليه مسؤوليات اجتماعية وتربوية وتعليمية عليه ان يكون على قدر عالي اتجاه تلك المسؤوليات.. فضلاً عن أنه يخضع إلى تقييم موضوعي من قبل المشرف والذي تتحدد فيه درجته في التطبيق فلا بد ان تكون هناك شكوك وتساؤلات ومخاوف تعترى كل طالب مهما وصل مستواه إذ يذكر هنا كل من كوفاليك وأولسن ((من أكثر حالات الصراع الداخلي التي يشعر بها الإنسان هي خوض تجربة جديدة عليه لم يسبق له ان خاضها أو أحتك بها وخصوصاً التجارب الإنسانية والعاطفية))<sup>(١)</sup>.

ومن كل ما تقدم تأتي أهمية البحث في القياس والتعرف على مستوى الكفايات المهنية للطلبة قبل فترة التطبيق وبالتالي يمكن تحديد مستوى هذه الكفايات اللازمة والتي يجب ان يتصف بها الطلبة قبل فترة التطبيق

<sup>١</sup> أحمد حسين اللقاني: التدريس الفعال، عالم الكتب، الطبعة الثالثة، القاهرة: ١٩٩٥، ص ١٥٥.

<sup>١</sup> سوزان كوفاليك، كارين د. أولسن: تجاوز التوقعات ٣، ٢، ١، ترجمة مدراس الظهران، دار الكتاب التربوي للنشر، الإمارات العربية المتحدة: ٢٠٠٠، ص ٢٥.

للدخول في الممارسة الفعلية العملية الميدانية لمهنة التدريس من خلال التعرف على جوانب الضعف والقوة لديهم لتعطي صورة واضحة لما أكتسبوه من خبرات الإعداد خلال السنوات الأربعة من الدراسة.

### ٢-١ مشكلة البحث

إن فترة التطبيق من الأسس المهمة في منهاج المرحلة الرابعة بل تعد هي من أهم ما في تلك المرحلة وذلك لكونها عملية تقييم وتقويم موضوعي لما تعلمه الطالب خلال سنوات دراسته الأربعة.. ولكون الباحثان تدريسيان في كلية التربية الرياضية لاحظوا أن مستوى أداء الطلبة في هذه الفترة وخصوصاً في السنوات الأخيرة لم يكن على مستوى الطموح في إعداد مدرسين لمادة التربية الرياضية في المستقبل.. حيث ترد العديد من التبريرات لتلك الحالة منها الوضع العام للبلد والحالة الاقتصادية للطالب والتي تفرض عليه العمل لساعات طويلة تحول دونه ودون التركيز في الدراسة بشكل عام وفي أداء دوره كطالب مطبق بشكل خاص.. والبعض يرمي بثقل المسؤولية على إدارات المدارس وعدم استقبالها للطلبة المطبقين فضلاً عن تعاون البعض مع الطالب في إنجاح إدارة الدرس من حيث عدم توفير المكان المخصص أو الأدوات أو حتى الحصص.. أسباب وأسباب كثيرة ما بين الكلية والمدرسة والطالب.. ولكن يبقى الطالب هو صاحب المصلحة الأساسي ومن جهة أخرى نرى بعض الطلبة غير مكترئين أساساً للمسألة ويعتبرون ان فترة التطبيق فترة إجازة سوف يتمتعون بها.. والبعض الآخر يعتبرها مسألة عادية مثل الدوام في الكلية أي مسألة حضور وغياب فقط والبعض متردد متخوف يلفه الخجل والقلق من خوض تلك التجربة سواءً من المدرسة أو من الأستاذ المشرف.. ومن كل ذلك تكمن مشكلة البحث والتي يمكن أن تلخص بسؤال: ما هو مقدار ما يتمتع به الطلبة من كفايات مهنية قبل خوضه مرحلة التطبيق والتي هي المحصلة النهائية لدرسته لأربع سنوات، وما هي طبيعة قدراته (النفسية والمهارية) للدخول في هذه المرحلة والخروج منها بنجاح؟

### ٣-١ أهداف البحث

- ١- بناء وتقنين مقياس للتعرف على مستوى الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة البصرة للتطبيق في المدارس.
- ٢- تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس مستوى الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للتطبيق في المدارس.
- ٣- تقييم مستوى الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للتطبيق في المدارس.

### ٤-١ مجالات البحث

#### ١-٤-١ المجال البشري

طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١.

#### ٢-٤-١ المجال الزمني

الفترة الزمنية الواقعة بين ٢٠١٠/١٢/١ ولغاية ٢٠١١/٥/٢٨.

## ٢-٤-٣ المجال المكاني

القاعات الدراسية الخاصة بكلية التربية الرياضية - جامعة البصرة.

### الباب الثاني

## ٢- الدراسات النظرية

### ٢-١ مفهوم الكفايات وأنواعها

إن الكفايات التدريسية مهمة نظراً للدور الذي يلعبه المدرس في العملية التربوية، فالمدرس الجيد يجب ان يكون ملماً بالمادة العلمية وهذا لا يأتي إلا من خلال إعداد طلبة الكليات بالخبرات والمهارات وطرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته الحديثة لأكسابهم الخبرات وزيادة كفاءتهم في استثمار العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.

يرى علي منير: ان الكفايات هي مجموعة من القدرات والمهارات التي يجب ان يمتلكها المدرس والتي تمكنه من القيام بالدور المرسوم له<sup>(١)</sup>.

أما أحمد مرعي فقد عرّفها في ضوء المهارات والقدرات والإمكانيات التي يمتلكها المدرس وبالتالي يمكن تطبيقها لموقف تعليمي أو تنظيم هذا الموقف<sup>(٢)</sup>.

وعند تطبيق هذا الكلام على طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية فإنه يمكن القول ان محصلة ما تم أكتسابه من قبل الطلبة خلال سنوات إعدادهم من معارف وخبرات ومهارات تساعدهم في تكوين شخصيتهم العملية أثناء ممارستهم العملية التعليمية. أما أنواع الكفايات فهي<sup>(٣)</sup>:

١- الكفايات المعرفية: لابد ان تستند أي مهنة إلى المعارف الخاصة بها، فمهنة التعليم لابد ان تستند إلى مجموعة من المعارف النظرية والعملية والتي تستند إلى أهداف وفلسفة التعليم.

٢- كفايات الأداء: عند حدوث المعرفة النظرية لابد ان يكون هناك أداء أو بالأحرى تطبيق المعرفة وإمكانية وقدرة المدرس على القيام بالسلوك المطلوب طبقاً للموقف التعليمي.

٣- كفايات النتائج: ان الهدف الأساسي للتعلم هو ان المدرس يكون قادراً على إحداث تغير مرغوب فيه في أداء طلابه وهذا يأتي من امتلاكه لكفاية المعرفة والأداء مما يعطي النتائج المرجوة من عملية التعلم وتحقيق الأهداف.

### ٢-٢ مرحلة التطبيق وأهدافه

<sup>١</sup> علي منير الحصري: طرق التدريس العامة، ط١، مكتبة الأفراح، الكويت: ٢٠٠٠، ص٢٦٥.

<sup>٢</sup> أحمد مرعي، محمد محمود الخيلة: طرائق التدريس العامة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن-عمان: ٢٠٠٢، ص٣٤.

<sup>٣</sup> ديب ذياب سلامة: تقوم أداء معلّم اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج للتنمية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية- ابن رشد-جامعة بغداد:

هي ترجمة الأفكار والنظريات المتعلقة بعملية التدريس إلى ممارسات أدائية أو إجرائية يمكن ملاحظتها في سلوك الطلبة المطبقين في المدرسة. وهي فترة من الخبرة أثناء الإعداد المهني التي من خلالها يختبر الطالب ما تعلمه نظرياً وبها ينمي طريقة تدريسه<sup>(١)</sup>.

ويتولى الطالب المدرس (المطبق) قيادة العملية التدريسية بنفسه حيث يمارس وبشكل عملي ما تعلمه نظرياً من مبادئ علمية وطرائق تدريس وأساليب واستراتيجيات حديثة في إدارة الدرس فهي كالمختبر لمعرفة مدى مناسبة وفاعلية الأساليب والخطط التي تعلمها الطلبة نظرياً وإمكانية تطبيقها على الواقع العملي بعد التخرج<sup>(٢)</sup>.

أما أهم أهداف التطبيق<sup>(٣)</sup>:

- ١- التعرف على طبيعة العملية التعليمية التربوية وتكوين اتجاهات إيجابية أزائها.
- ٢- اكتساب أكبر قدر من الخبرات والمهارات التي تتطلبها ممارسة مهنة التعليم.
- ٣- توظيف الخبرات العلمية وتنمية سوك التفكير العلمي لدى المطبقين.
- ٤- توفير فرص الاتصال المتبادل والتعرف على طبيعة الظروف الاجتماعية المحيطة بالمؤسسة التعليمية.

٥- توجيه سلوك المطبق وفعالياته والانتقال من التعليم النظري إلى التعليم من خلال الممارسة. من الأهداف الأساسية والتي يجب على الطالب المطبق تحقيقها في العملية التطبيقية هي<sup>(٤)</sup>:

١. تعليم الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة.
٢. تشكيل الفرق الرياضية لشعب الصفوف وتنظيم المباريات بينهم (النشاط الداخلي).
٣. تشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في السباقات الخارجية.
٤. تهيئة فرق العرض الرياضية.
٥. إقامة المخيمات الكشفية.

## ٢-٣ الأسس التربوية للطلاب المطبق في مادة التربية الرياضية

يعد مدرس التربية الرياضية أحد أهم عناصر العملية التعليمية وذلك لما له من تأثير كبير ومباشر على الطلبة لكونه المدرس الأكثر احتكاكاً مع الطالب والأكثر قرباً منهم بحكم طبيعة المادة التي يُدرّسها والتي تعد قناة يتمكن من خلال اللعب والحركة والضحك والانفعال والغضب فضلاً عن إن الطالب يستطيع ان يعبر عن إمكاناته البدنية والحركية وكل ذلك بإشراف شخص يمكن له ان يستوعب كل تلك التصرفات والسلوك المعنوي الذي يقوم به الطلبة.. ويشير زيدان هنا ((بعد مدرس التربية الرياضية بشكل خاص المدرس الذي تتاح له

<sup>١</sup> نجاد صبيح سعد: الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة البصرة، ١٩٩٠، ص٢٢١.

<sup>٢</sup> حمد علي حبيب الموسوي: دليل التربية العملية، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، كلية التربية، جامعة البصرة، ٢٠٠٧، ص٥.

<sup>٣</sup> نضال عيسى: تقويم التربية العملية لطلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة البصرة، ٢٠٠٥، ص٥٢.

<sup>٤</sup> صالحه زقر: طرق فن تقويم المعلم، مطبعة الاتحاد، دمشق، ١٩٨٠، ص١٤.



الفرص العديدة للتأثير على الطلاب وتقديم يد المساعدة لهم في مختلف المجالات وهو أقدر المدرسين في التأثير على تطور نمو الطلاب في جميع النواحي البدنية والصحية والاجتماعية والخلقية<sup>(١)</sup>... كما يعد مدرس التربية الرياضية أهم الأشخاص الذين يتأثر بهم الطالب ويحاول ان يقلده أو يصبح مثله فمن واجبات المعلم أو المدرس ان يزرع في طلبته كل المثل والقيم السامية ويعمل على بناء شخصياتهم تربوياً واجتماعياً وبدنياً ويذكر الخولي هنا ((تعدت وظيفة المدرس حدود التعليم فالمدرس مربي وظيفته تمكين طلابه من الحصول على المعارف الصالحة والمثل العليا وأتقان المهارات الحركية وتعويدهم على السلوك الاجتماعي ووظيفته أيضاً مساعدة التلميذ على ان يوفق بين نفسه وبين البيئة المحيطة به))<sup>(٢)</sup>.

ومما تقدم يجب على الطالب المطبق ان يؤدي دوره التربوي قبل العملي مستفيداً من كل ما تعلمه في دراسته الأكاديمية والتجارب التي مر بها خلال سنوات دراسته الجامعية.. ولا ضير ان يحاول الطالب المطبق ان يطور ثقافته التربوية من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والكتب التي تتناول العملية التعليمية من جميع جوانبها بل وبأساليب راقية جداً تخاطب العقل البشري بسلاسة وسهولة. وكثيراً ما يعتمد عليه الطالب في فترة التطبيق على المواد التي درسها في الكلية وتعد مادة طرائق التدريس من المواد المهمة والأساسية في بناء المدرس الجيد من حيث التخطيط للمدرس وكذلك الاستعانة بالإستراتيجيات والأساليب الحديثة في التعليم وكيفية تدريس المهارات الحركية والتمارين البدنية وطبيعة إخراج الدرس.

<sup>١</sup> نبيل محمد زيدان: النمو الشخصي والمهني للمعلم، ط٢، دار المعارف، مصر، ١٩٩٣، ص٢٥.

<sup>٢</sup> أمين أنور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤، ص٢٣.

### الباب الثالث

#### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

##### ٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لأنه المنهج الذي يتناسب مع طبيعة ومشكلة البحث ويساهم في تحقيق أهداف البحث إذ يعرف المنهج الوصفي بأنه ((منهج يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف لمجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع ولا تقتصر الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز إلى معرفة المتغيرات والعوامل التي تسبب وجود الظاهرة))<sup>(١)</sup>.

##### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث

اعتمدت الطريقة العمدية في اختيار مجتمع البحث وذلك إنسجاماً مع طبيعة ومتطلبات البحث إذ تكوّن مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ والبالغ عددهم (٢٦٧) طالب وطالبة أما عينة البحث فقد بلغ عددها (٢٥٦) طالب وطالبة وقد شكلت نسبة مئوية وقدرها (٩٥.٨٨%) من مجتمع البحث الأصلي وقد تم تقسيم العينة وفق الجدول الآتي:

##### جدول (١)

يبين تفاصيل تقسيم عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	نوع العينة
١٥.٦٢%	٤٠	عينة إعداد الصيغة الأولية للمقياس
٣٥.١٥%	٩٠	عينة بناء المقياس
٤٩.٢١%	١٢٦	عينة التقنين
١٠٠%	٢٥٦	المجموع

##### ٣-٣ وسائل جمع البيانات

- استمارة الاستبيان.
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية\*

<sup>١</sup> فوزي غرابيه: أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط٤، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٢، ص٣٣.

\*أ.د أحمد عبد العزيز عبيد طرائق التدريس-جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية

أ.د ميشاق غازي-اختبار وقياس-جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية

أ.م.د رائد محمد مشتت-اختبار وقياس-جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية

أ.م.د صلاح خليفة اللامي-طرائق التدريس-جامعة البصرة-كلية التربية

### ٣-٤ خطوات التصميم

#### ٣-٤-١ إعداد الصيغة الأولية للمقياس

بعد الإطلاع على الأدبيات والبحوث المشابهة في كيفية صياغة الفقرات وتحديد مجالات البحث، ثم عرض استبانة مجموعة من المحكمين وذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس لتحديد أهم مجالات البحث ملحق (١) وقد أتفق الخبراء على مجالين وبنسبة ١٠٠% وهما المجال النفسي ومجال الإعداد المهني للطالب. بعد ذلك قام الباحثان بصياغة (٤٧) فقرة تتلائم مع طبيعة البحث وطبيعة العينة.

#### ٣-٤-٢ عرض الصيغة الأولية للمقياس على الخبراء

تم عرض الصيغة الأولية للفقرات ملحق (٢) على ذوي الخبرة والاختصاص وذلك للتعرف على مدى صلاحية المقياس والتأكد من طبيعة صياغة الفقرات ومدى وضوحها والحكم عليها كونها تصلح أولاً تصلح ولغرض الأخذ بكل الملاحظات والتعديلات المقترحة لكل فقرة إذ تم اعتماد الفقرات حسب الآتي:

١. تبقى الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على صلاحيتها ٧٥% فأكثر.

٢. تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على عدم صلاحيتها ٧٥% فأكثر.

٣. تعدل الفقرة إذا تباينت حولها آراء الخبراء والمتخصصين أي عندما تكون نسبة المتفقين وغير المتفقين أقل من ٧٥%.

وقد تم قبول (٣٩) فقرة ورفض (٣) فقرات، أما الفقرات التي تم تعديلها فبلغت (٥) فقرات ويعد تعديل الفقرات التي حصلت على أقل من (٧٥%) من آراء الخبراء إذا تم عرضها عليهم بعد التعديل وقد أسفرت الحصيلة النهائية على قبول (٤٤) فقرة (٢٨) تمثل الجانب المهاري و (١٦) تمثل الجانب النفسي كما في الجدول (٢) والملحق رقم (٤).

#### جدول (٢)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس

ت الفقرة	النسبة المئوية	ت الفقرة	النسبة المئوية	ت الفقرة	النسبة المئوية	ت الفقرة	النسبة المئوية
١	١٠٠%	١٣	٦٠%	٢٥	٩٠%	٣٧	٩٠%
٢	٩٠%	١٤	٨٠%	٢٦	١٠٠%	٣٨	٩٠%
٣	١٠٠%	١٥	٩٠%	٢٧	١٠٠%	٣٩	١٠٠%
٤	٩٠%	١٦	٨٠%	٢٨	١٠٠%	٤٠	١٠٠%
٥	٨٠%	١٧	٩٠%	٢٩	١٠٠%	٤١	١٠٠%
٦	١٠٠%	١٨	٨٠%	٣٠	٩٠%	٤٢	٩٠%

٧	%٩٠	١٩	%٩٠	٣١	%١٠٠	٤٣	%٩٠
٨	%٩٠	٢٠	%٩٠	٣٢	%٩٠	٤٤	%١٠٠
٩	%٩٠	٢١	%٩٠	٣٣	%١٠٠	٤٥	%٨٠
١٠	%٩٠	٢٢	%٦٠	٣٤	%٩٠	٤٦	%٦٠
١١	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٣٥	%١٠٠	٤٧	%٩٠
١٢	%١٠٠	٢٤	%٩٠	٣٦	%١٠٠		

### ٣-٤-٣ التطبيق الأولي للمقياس

بعد ان أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق تم تطبيقه بصيغته الأولى على عينة قوامها (٤٠) طالب إذ كان الغرض من هذا التطبيق التأكد من فهم العينة لتعليمات المقياس ومدى وضوح الفقرات ودقتها وأسلوب صياغتها بالنسبة للطلبة.. كذلك ملاحظة كل فقرة بدقة ووضع إشارة (✓) أمام الفقرة الواضحة وإشارة (X) أمام الفقرة غير الواضحة. وقد وضعت مجموعة من التعليمات لأداء تجربة التطبيق الأولى للمقياس تضمنت النقاط الآتية:

\* توضيح طريقة الإجابة لأفراد العينة من خلال تقديم نموذج يتضمن طريقة اختيار البديل أمام رقم الموقف.

\* إعطاء وقت للإجابة على اسئلة واستفسارات العينة.

\* إعطاء الوقت الكافي للعينة لقراءة المقياس بشكل دقيق والإجابة على فقراته بتأني.

\* التوضيح للعينة ان الإجابة لا تكون ب(✓) أو (X) وإنما بوضع إشارة (✓) أمام البديل أو الاختيار الذي يراه المُختَبِر مناسباً أمام الفقرة.

\* التأكيد على ان تكون الإجابة على جميع فقرات المقياس.

وقد أوضحت نتائج الأداء الأولي للمقياس بأن المقياس واضح من حيث فقراته وأسلوبه وطريقة الإجابة عليه كذلك تم تقنين زمن الإجابة والذي تراوح ما بين (١٠-١٥) دقيقة كزمن كلي للإجابة.

### ٣-٥ التجربة الأساسية لتحليل الفقرات

إن الغاية الأساسية من تطبيق المقياس في التجربة الأساسية هي التعرف على القوة التمييزية لفقرات المقياس وذلك لتحديد الفقرات التي تميز الضعفاء والأقوياء في السمة أو الصفة المراد قياسها لدى العينة.

#### ٣-٥-١ إجراءات تطبيق التجربة

تم تطبيق المقياس على (٤٠) طالب من المرحلة الرابعة وبعد إتمام التجربة تأكدت الباحثة من استمارات الإجابة بأن العينة قد اتبعت التعليمات بشكل صحيح أثناء الإجابة على المقياس.

#### ٣-٥-٢ أسلوب تصحيح المقياس

حدّد سلم التقرير للمقياس لإذ يكون التصحيح معتمداً على الوزن المحدد لكل بديل من البدائل المحددة في سلم التقرير حيث تم اختيار سلم التقرير الرباعي.

### جدول (٣)

يوضح أسلوب تصحيح المقياس (الفقرات الإيجابية)

لا أتفق أبداً	أتفق نادراً	أتفق أحياناً	أتفق دائماً
١	٢	٣	٤

### جدول (٤)

يوضح أسلوب تصحيح المقياس (الفقرات السلبية)

لا أتفق أبداً	أتفق نادراً	أتفق أحياناً	أتفق دائماً
٤	٣	٢	١

### ٣-٥-٣ تحليل الفقرات إحصائياً

من الأمور الأساسية التي يجب إنجازها بشكل علمي هو تحليل الفقرة إحصائياً إذ تعرّف تحليل الفقرة هو ((الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لمعرفة خصائصها وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق ومناسب من حيث الطول ومستوى الصعوبة))<sup>(١)</sup>.

وتساعد عملية تحليل الفقرات إحصائياً على دعم القيمة العلمية للفقرة من خلال التعرف على العيوب التي يمكن ان تكون موجودة في الفقرة ولا يتم ملاحظتها إلا بطرق إحصائية.

### ٣-٥-٣-١ قوة تميز الفقرة (القوة التمييزية)

إن القوة التمييزية للفقرة هي الوسيلة التي يتعرف عن طريقها على درجة تشبع الفقرة بالسمة أو الصفة التي وضعت على قياسها إذ تعرّف القوة التمييزية بأنها ((قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها وبين الأفراد الضعفاء في تلك الصفة))<sup>(٢)</sup> فكما كانت القوة التمييزية للفقرات عالية أعطى ذلك مؤشر إحصائي وموضوعي على ان الفقرات الموضوعية في الاختبار تقيس فعلاً مستوى الاستعداد النفسي والمهني لدى طلبة المرحلة الرابعة قبل التطبيق في المدارس.

ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرة أتبع الخطوات الآتية:

١- تم احتساب الدرجة الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المتميز لكل موقف.

<sup>١</sup> محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة، ٢٠٠٦، ص٣١٥.

<sup>٢</sup> Ebel, P, L, and P: Ibid, P: 15.

٢- رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأدنى.

٣- تم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين تمثل أحدهما المختبرين الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية المختبرين الذين حصلوا على أدنى الدرجات ولكل مجموعة تمثل (٢٧%) من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحثة مجموعتان عليا ودنيا قوام كل منهما (٢٠) طالب ولحساب قوة تميز الفقرة ثم تطبيق المعادلة (ت)  $\frac{d_1 - d_2}{k} =$  وبعد ان تمت المعالجة الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية لل فقرات أتضح أنها تراوحت بين (٠.٥٣-٠.٨٩) وعليه فقد كانت جميع الفقرات مقبولة من حيث قوتها التمييزية ويشير أبيل هنا ((الفقرة التي تبلغ قمة معامل التمييز فيها (٠.٤٠) فأكثر بأنها فقرة جيدة جداً))<sup>(١)</sup>.

#### جدول (٥)

يبين قيمة معامل القوة التمييزية لل فقرات الإيجابية والسلبية للجانب النفسي

الجانب النفسي							
الفقرات السلبية				الفقرات الإيجابية			
معامل تميز الفقرة	ت الفقرة	معامل تميز الفقرة	ت الفقرة	معامل تميز الفقرة	ت الفقرة	معامل تميز الفقرة	ت الفقرة
٠.٦٢٠	١١	٠.٥٤	١	٠.٨٠١١	١٣	٠.٧٤	٣
٠.٦٤٨	١٢	٠.٧٩	٢	٠.٦٣٣	١٤	٠.٥١١	٤
٠.٦١٨	١٧	٠.٨٢	٥	٠.٧٧	١٥	٠.٦٦٣	٨
		٠.٥٧	٦			٠.٨٤	٩
		٠.٥٣٩	٧			٠.٥٩	١٠

#### جدول (٦)

يبين قيمة معامل القوة التمييزية لل فقرات الإيجابية والسلبية للجانب الفني (المهاري)

الجانب الفني (المهاري)							
الفقرات السلبية				الفقرات الإيجابية			
معامل تميز الفقرة	ت الفقرة	معامل تميز الفقرة	ت الفقرة	معامل تميز الفقرة	ت الفقرة	معامل تميز الفقرة	ت الفقرة
٠.٨١٠	٧	٠.٥١١	١٩	٠.٧٢٤	١٠	٠.٧٨٢	١
٠.٦١٣	٢٤	٠.٥٤٩	٢٠	٠.٨٩	١١	٠.٧٦٦	٢
٠.٧٤٢	٢٥	٠.٧٦٣	٢١	٠.٧٥٢	١٢	٠.٦٤١	٣

٠.٦٣٤	٢٩	٠.٨١٢	٢٣	٠.٧٤٠	١٤	٠.٦١	٤
		٠.٥٢٧	٢٦	٠.٥٣٩	١٥	٠.٦٩٣	٥
		٠.٦١٨	٢٧	٠.٦٣٥	١٦	٠.٨٨٣	٦
		٠.٧١٩	٢٨	٠.٨٧٧	١٧	٠.٧٠	٨
		٠.٨٠	٣٠	٠.٦٠٠١	١٨	٠.٥٩٧	٩

### ٦-٣ الخطوات العلمية لبناء المقياس

#### ٦-٣-١ حساب الثبات للمقياس

#### ٦-٣-١-١ حساب الثبات بطريقة (إعادة الاختبار) للمقياس

بتاريخ ٢٠١٠/١١/٧ المصادف ليوم الأثنين وفي تمام الساعة (١٠:٠٠) صباحاً وفي إحدى القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية أجريت تجربة حساب معامل الثبات والتي بلغ عددها (٩٠) طالب وهو العدد الكلي لعينة البناء وهم من طلبة المرحلة الرابعة. وبتاريخ ٢٠١٠/١١/١٧ المصادف ليوم الخميس في تمام الساعة (١٠:٠٠) صباحاً وفي إحدى القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية تم إعادة الاختبار وعلى نفس العينة (٩٠) طالب وذلك بعد مرور (١٠) أيام من تطبيق التجربة الأولى.

إذ يشير سامي عريفج وآخرون ((يجب ان تكون المدة بين المرة الأولى والثانية لتطبيق الاختبار لا تقل عن أسبوع بحيث يلتغي أثر التذكر ولا يزيد على أسبوعين بحيث يقل أثر النمو والتعلم))<sup>(١)</sup>. هذا وقد تم توفير نفس الظروف والمتغيرات في كلا التجريبتين وبعد الحصول على بيانات التجريبتين تم معالجتهما إحصائياً والجدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧)

يبين قيمة معامل الثبات بطريقة (إعادة الاختبار) لمقياس ((التعرف على مستوى الاستعداد النفسي والفني (المهاري) لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للتطبيق في المدارس))

قيمة (R) الجدولية <sup>(*)</sup>	قيمة (R) المحسوبة	التجربة الثانية		التجربة الأولى		المعالجة الإحصائية المقياس
		± ع	س <sup>-</sup>	± ع	س <sup>-</sup>	
٠.٢٨٣	٠.٣٢٦	١١.٦٣١	١٤٦.٩٢٧	١٠.٢٥٦	١٤٨.٩	التعرف على مستوى الاستعداد النفسي والفني (المهاري) لدى طلبة التربية الرياضية

<sup>(\*)</sup> تحت نسبة خطأ (٠.٠١) ودرجة حرية (ن-٢) = ٨٨

<sup>١</sup> سامي عريفج وآخرون: في مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط٢، المجلد لوي للنشر والتوزيع، عمان: ١٩٩٤، ص٩٩.

يتضح من الجدول (٧) ان قيمة (R) المحسوبة والبالغة (٠.٣٢٦) كانت أكبر من قيمة (R) الجدولية والبالغة (٠.٢٨٣) وذلك تحت نسبة خطأ (٠.٠١) ودرجة حرية (٨) درجة.. وبما ان قيمة (R) المحسوبة أكبر من قيمة (R) الجدولية فأن ذلك يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين التجريبتين الأولى والثانية مما يشير إلى وجود ارتباط في أداء العنية للاختبار وفي كلا التجريبتين وبذلك يتحقق لنا معامل الثبات حيث يعرف عبيدات الثبات على أنه ((هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج إذا طبق لأكثر من مرة وفي نفس الظروف))<sup>(١)</sup>.

### ٣-٦-٢ حساب الصدق للمقياس

#### ٣-٦-٢-١ حساب الصدق الظاهري للمقياس

من خلال عرض المقياس على الخبراء في مجال (الاختبار والقياس، عمل النفس، طرق التدريس) وذلك للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس إذ بلغت نسبة الاتفاق على صلاحية المقياس (١٠٠%) ويعد ذلك مؤشراً موضوعياً على مصداقية المقياس وهنا يذكر أييل ((آراء المحكمين تعد أسلوباً مقبولاً لتقدير الصدق الظاهري))<sup>(٢)</sup>.

#### ٣-٦-٢-٢ حساب صدق المحك الداخلي (الاتساق الداخلي) للمقياس

يعرف العيسوي الاتساق الداخلي على انه ((قدرة المقياس على تتبع آراء الفرد الفعلي في مجال السمة المراد قياسها)).. وتدل درجة الارتباط على ان كل موقف يسير في نفس المسار الذي يسير فيه الاختبار ككل وبواسطة استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) تم التعرف على علاقة الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥١٩-١.٢١١) في حين كانت قيمة (R) الجدولية (٠.٢٨٣) للعينات المترابطة المتساوية بالعدد وذلك تحت نسبة خطأ (٠.٠١) ودرجة حرية (٨٨) درجة وقد تم استخدام بيانات التجربة الثانية لاحتساب معامل الثبات من أجل تطبيق صدق المحك الداخلي والجدول (٨) يوضح ذلك.

### جدول (٨)

يبين قيم معامل ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له وذلك لحساب معامل صدق المحك الداخلي والاتساق الداخلي

ت	(R) المحسوبة	ت	(R) المحسوبة	ت	(R) المحسوبة	ت	(R) المحسوبة
١	٠.٦٣٠	١٢	٠.٦٦	٢٣	٠.٦١٢	٣٤	٠.٧١٨
٢	٠.٧٢٢	١٣	٠.٨٩٩	٢٤	٠.٥٢	٣٥	٠.٥٤٠

<sup>١</sup> ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مضمونه وأدواته وأساليبه، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان: ١٩٩٨، ص٩٨.

<sup>٢</sup> عبد الرحمن عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية: ١٩٧١، ص٤٠.



٠.٦٤٩	٣٦	٠.٧٩١	٢٥	٠.٥١٩	١٤	١.٠٠٩	٣
٠.٨٢٤	٣٧	٠.٨٣١	٢٦	٠.٧٣٣	١٥	٠.٦٤٧	٤
٠.٧٥٩	٣٨	٠.٥٨٤	٢٧	٠.٩٥٠	١٦	٠.٥٧٧	٥
٠.٩٦١	٣٩	١.٢١١	٢٨	٠.٩٤٨	١٧	٠.٨٢١	٦
٠.٦٣٨	٤٠	٠.٧٠٢	٢٩	٠.٦٤٢	١٨	٠.٦٠٩	٧
٠.٧١٩	٤١	٠.٦٣٢	٣٠	٠.٥٩١	١٩	٠.٩١٥	٨
٠.٦٥١	٤٢	٠.٨٥٦	٣١	٠.٨١١	٢٠	٠.١٠	٩
٠.٨٠٩	٤٣	٠.٩٤٠	٣٢	٠.٥٥٧	٢١	٠.٨٣٢	١٠
١.٠١٣	٤٤	٠.٧٣٥	٣٣	٠.٧٤٦	٢٢	٠.٥٦٤	١١

\* قيمة (R) المحسوبة (٠.٢٨٣) تحت نسبة خطأ (٠.٠١) ودرجة حرية (٨٨) درجة

### ٣-٦-٢-٤ حساب الصدق الذاتي للمقياس

يعرف الصدق الذاتي بأنه ((صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس ويقاس الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار))<sup>(١)</sup>.  
تم جذر قيمة معامل الثبات إذ بلغت قيمة الصدق الذاتي (٠.٩٢٨) وهنا يتحقق لنا نوع آخر من الصدق وهو الصدق الذاتي.

### ٣-٦-٣ حساب الموضوعية للمقياس

بما ان الاختبار النظري قائم على أساس اختيار المختبر لأحد البدائل المتاحة أمام كل فقرة حيث تم الاعتماد على هذا الاختبار كمعيار لعملية التقسيم التي يقوم بها الباحثان فكل بديل له وزن (درجة) وهذه الدرجة محددة ومثبتة علمياً وموضوعياً وباتفاق الخبراء عليها.. لذلك فمسألة التقييم هنا تعد مسألة موضوعية لأنها تخضع لدرجة ولا تعتمد على آراء شخصية ذاتية ومن هذا المنطلق يتحقق لنا معامل الموضوعية والذي يعرف بأنه ((عدم تأثير الاختبار بتغير المحكمين وان يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر عن قيم الاختبار وهذا يعمي استبعاد الحكم الذاتي فكلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية)).

### ٣-٧ التجربة الرئيسية للمقياس

بعد ان استكملت المتطلبات الأساسية للمقياس وهي الشروط العلمية لبناء المقياس (الثبات والصدق والموضوعية) شرع بتنفيذ التجربة الرئيسية وهي عملية تقنين المقياس وذلك على عينة قوامها (١٢٦) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة حيث تم تطبيق التجربة خلال الفترة الواقعة بين (٢٥-٢٦-٢٧/١٢/٢٠١٠) وذلك

<sup>١</sup> مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة: ١٩٩٩، ص٥٦.

باستغلال تواجد العينة داخل القاعات الدراسية وبمساعدة المدرسين المتواجدين داخل تلك القاعات وقد حرصت الباحثة على توفير كل المتطلبات اللازمة لتنفيذ التجربة.

### ٣-٨ الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث

١- الوسط الحسابي المرجح:

$$س^- = ن_١ ك_١ + ن_٢ ك_٢ + ن_٣ ك_٣ + ..... ص ١٧١$$

$$٢- الانحراف المعياري (ع) = \sqrt{\frac{محس^٤ - (محس)^٢}{ن - ١}} \quad \text{ص ١٥٨} \dots\dots\dots$$

$$٣- الخطأ المعياري (ع) = \dots \sqrt{\frac{ع}{ن}} \quad \text{ص ١٦٠}$$

٤- معامل الارتباط البسيط (الطريقة المباشرة - بيرسون) ..... ص ٢١٣.

٥- دلالة الفروق لوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين غير متساويتين .... ص ٢٧٦.

$$٦- المقدار الثابت = \frac{ع^{\times ٥}}{٥}$$

٧- الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = (س ± المقدار الثابت)<sup>(١)</sup>

٤- عرض نتائج مقياس التعرف على مستوى الاستعداد النفسي والفني (المهاري) لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للتطبيق في المدارس وتحليلها ومناقشتها.

٤-١ عرض نتائج المقياس وتحليلها

#### جدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى وأدنى درجة حققتها عينة البحث في المقياس

المقياس	المتوسط الحسابي س <sup>-</sup>	الانحراف المعياري ع ±	الخطأ المعياري ع س	أعلى درجة	أدنى درجة
التعرف على مستوى الاستعداد النفسي والفني (المهاري) لدى طلبة المرحلة الرابعة	١٤٨.٣٢٩	١١.٤٣٧	١.٠١٨٨	١٧٢	١٣٠

<sup>١</sup> وديع ياسين وحسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٩، ص ١٥٨-١٦٠-١٧١-٢١٣-٢٧٦.

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة الوسط الحسابي للمقياس قد بلغت (١٤٨.٣٢٩) وقد بلغت قيمة الانحراف المعياري (١١.٤٣٧). أما قيمة الخطأ المعياري فقد بلغت (١.٠١٨٨). أما أعلى درجة حققتها العينة في هذا المقياس (١٧٢) بينما كانت أقل درجة (١٣٠) درجة.

#### ٤-٢ الدرجات المعيارية للمقياس

تعرف الدرجات المعيارية بأنها ((خطوة من خطوات تقنين المقياس وذلك باتخاذ ان الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية وهي التي تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين في نفس الاختبار))<sup>(١)</sup>.

وقد تم تحويل الدرجات الخام التي حصل عليها من الاختبارات إلى درجات معيارية وذلك من خلال استخراج الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري بالإضافة إلى ذلك استخراج الخطأ المعياري كما تم أيضاً استخراج قيمة المقدار الثابت والذي بواسطته يتم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع (ملحق ٣) ويشير سكوت هنا ((تعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها))<sup>(٢)</sup>.

وبعد استخراج الدرجة المعيارية والذي يمثل قيمة الحد الأعلى للتوزيع الطبيعي (١٠٠) درجة بينما يمثل الحد الأوسط للتوزيع الطبيعي (٥٠) درجة ويبلغ الحد الأدنى للتوزيع الطبيعي (٠) درجة ويمثل الوسط الحسابي (٠) بينما يمثل الانحراف المعياري (١) وبذلك يتم مقارنة الدرجة الخام التي يحصل عليها المختبر بالدرجة المعيارية وبالتالي الحصول على التفسيرات العلمية لكل درجة يحصل عليها المختبر.

#### ٤-٣ المستويات المعيارية للمقياس

يعد منحنى التوزيع الطبيعي هو المجال الإحصائي الذي تتوزع عليه المستويات المعيارية بشكل علمي حيث يمكن الاستناد عليه في تفسير الظواهر أو الحالات أو في تقييم النتائج التي يتم التوصل إليها في دراسة معينة حيث تعرف المستويات المعيارية بأنها ((معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد مدربين من ذوي المستويات المثالية))<sup>(٣)</sup> وقد اعتمدت المستويات الستة على المنحنى الاعتمادي وتحديد الدرجات المعيارية على أساس المستويات الستة.

#### ٤-٤ عرض نتائج المقياس وتحليلها

<sup>١</sup> عبد الجليل إبراهيم وآخرون: الاختبارات النفسية، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١، ص٤٦.

<sup>٢</sup> عايد كريم الكناي: مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، دار الضياء للطباعة والتصميم، العراق، النجف، ٢٠٠٨، ص٦٦.

<sup>٣</sup> كمال عبد الحميد ونصر الدين رضوان: مقدمة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة: ١٩٩١، ص١٨٤.

### جدول (١٠)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها على منحى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها وعدد الطلبة والنسبة المئوية لكل مستوى في المقياس

النسبة المئوية	عدد الطلبة	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المحددة لها على منحى التوزيع الطبيعي
-	-	٧٠ فما فوق	١٧١.٢٠٣ فما فوق	ممتاز ٣.١٤٥
٧.٩٣٦%	١٠	٦٩-٦٠	١٥٩.٧٩٩ ١٧١.٢٠٢	جيد جداً ١٣.٥٩
٩.٥٢٣%	١٢	٥٩-٥٠	١٤٨.٣٢٩ ١٥٩.٧٦٥	جيد ٣٤.١٣
٣٥.٧١٤%	٤٥	٤٩-٤٠	١٣٦.٨٩٢ ١٤٨.٣٢٨	متوسط ٣٤.١٣
٢٩.٣٦٥%	٣٧	٣٩-٣٠	١٢٥.٤٥٥ ١٣٦.٨٩١	مقبول ١٣.٥٩
١٧.٤٦٠%	٢٢	٢٩-١	١٢٥.٤٥٤ فما دون	ضعيف ٣.١٤٥

يتضح من الجدول (١٠) نتائج أداء العينة للمقياس إذ عند المستوى (ممتاز) إذا لم يصل أي طالب إلى هذا المستوى بينما عند المستوى (جيد جداً) فقد وصل (١٠) طلاب عند هذا المستوى وكانت نسبة هذا العدد أقل من النسبة المقررة على منحى التوزيع وعند المستوى (جيد) فقد وصل (١٢) طالب عند هذا المستوى وكانت نسبتهم المئوية أقل من النسبة المقررة على منحى التوزيع وعند المستوى (متوسط) إذ وصل (٤٥) طالب إلى هذا المستوى وكانت نسبتهم المئوية أكبر من النسبة المقررة على منحى التوزيع الطبيعي.. وعند المستوى (مقبول) فقد وصل (٣٧) طالب وكانت نسبتهم المئوية أكبر من النسبة المقررة على منحى التوزيع الطبيعي.. وعند المستوى (ضعيف) فقد وصل (٢٢) طالب وكانت نسبتهم المئوية أكبر من النسبة المحددة على منحى التوزيع الطبيعي.

نلاحظ من الجدول السابق أنه لم يصل أي طالب إلى المستوى (ممتاز) وهذا يعني انه لا يوجد أي طالب يمتلك الاستعداد الكامل لخوض هذه التجربة من الناحية النفسية والفنية أي انه غير مستعد لتقبل فكرة ان يكون مدرس وتقع عليه مسؤولية تدريس وقيادة الطلبة خصوصاً ان البعض من الطلبة لا يمتلك الثقة في نفسه في الوقوف أمام الطلبة وقيادة الدرس بشكل ناجح وذلك لأسباب منها الخوف، القلق، التحمل، عدم الثقة بالمعلومة المعطاة للطلاب... وتعود هذه الحالة ان الطالب لم يستغل سنوات الدراسة في صقل شخصيته كمدرس والتعلم والاستفادة من الأساتذة والمواد الدراسية والتجارب التي تعرض لها خلال تلك السنوات وهنا يذكر أندرسن ((تعد سنوات الدراسة الأكاديمية مرحلة هامة في حياة الشاب أو الفتاة لأنها تمكنه من تحديد معالم شخصيته وما سوف يكون عليه في المستقبل))<sup>(١)</sup>.

كما لم يحظى المستوى (جيد جداً) إلا بعدد قليل جداً من الطلبة وهذا يعد أمراً غير مقبول بالنسبة لطالب تخصصه مدرس ولا يمتلك القدرة العالية على خوض تجربة التطبيق.. فنلاحظ ان أكبر عدد من الطلبة قد تمركز عند المستوى (متوسط) وهذا يعني ان العدد الأكبر من الطلبة لديهم تقبل نفسي لفكرة التطبيق والعمل كمدرس ولديهم استعداد فني لقيادة الدرس عملياً ولكن يبقى هذا الاستعداد متوسط المستوى أي أنه تتقنه الكثير من الأمور منها نواحي نفسية مثل الجرأة الكافية.. الطرح الصحيح للمادة العلمية.. استخدام طرق التدريس المناسبة.. استخدام الأساليب التربوية للتعامل مع الطلبة فضلاً عن النواحي الفنية أيضاً والتي تعني أتقانه لأداء جميع المهارات الفنية ولألعب الأساسية التي يجب ان تدرس في المدارس كل هذه المعطيات هي العوامل الأساسية التي يجب ان تتواجد عند المدرس حتى يستطيع قيادة الدرس بشكل ناجح والتي للأسف لم تتوفر بالشكل الكافي لدى الطلبة المطبقين وتشير هنا كل من بدور المطوع وسهير بدير ((من أهداف درس التربية البدنية تطوير الصفات البدنية واكساب المهارات الحركية والمعارف والمعلومات والمفاهيم الرياضية والاتجاهات القومية وبناء القيم الاجتماعية والتربوية والأخلاقية لدى الطالب وتقع مهمة تحقيق هذه الأهداف على مدرس التربية البدنية.))<sup>(٢)</sup>.

كما نلاحظ أيضاً ان أعداد كبيرة من الطلبة تجمعت أيضاً عند المستويين (مقبول وضعيف) وهذا يعني ان هذا العدد من الطلبة لم يتقبل بعد فكرة انهم يعتبرون ان مرحلة التطبيق هي واجب مفروض كمادة دراسية يسعون فقط للحصول على أدنى درجة من النجاح، كما ان البعض لا يمتلك أي استعداد لكي يكون مدرس أصلاً ولكتفي بفكرة الحصول على شهادة فقط والعمل في مجالات أخرى غير التدريس وهناك بعض الطلبة يعتبرون ان مهنة مدرس التربية الرياضية مهنة ليس لها أي أهداف او مضامين وأهميتها قليلة بالمقارنة مع المواد الأخرى وهذا هو المفهوم الخاطئ حتى عند طلبة الكليات الأخرى وعند معظم مدرسي المواد الدراسية الأخرى ومن العوامل التي نضجت هذه الفكرة هو بعض الطلبة المطبقين الذين عكسوا هذا الانطباع وبعض

<sup>١</sup> Anderson, W: Analysis of Teaching physical Education, st. Louis. The C. V. Mosbyco, 1989, PP. 79.

<sup>٢</sup> بدور المطوع وسهير بدير: التربية البدنية - مناهجها وطرق تدريسها، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة: ٢٠٠٦م، ص٥٧.

المدرسين أيضاً الذين لم ينجحوا في مهنتهم كمدرسين لمادة حيوية ومهمة وذات أهداف كبيرة وذات قيمة علمية وتربوية للأسف لم يستوعبها الكثير من المدرسين والطلبة والتي نحاول جاهدين ان نترجمها من خلال طلبتنا المطبقين وبحوثنا ودراساتنا الأكاديمية ويذكر هنا محمد زيدان ((تهدف مناهج التربية البدنية إلى إعداد جيل يتوافر في بنائه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني والتعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ وتزويد التلاميذ بالحقائق والخبرات بالقدر المناسب لأعمارهم بجانب تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة المختلفة علاوة على إعداد الطاقات البشرية اللازمة لأوجه النشاطات المختلفة.))<sup>(١)</sup>.

ومما تقدم.. نلاحظ ان الطالب وبعد أربع سنوات من الدراسة النظرية والعملية لم يمتلك الاستعداد والتهيؤ الكافي لخوض فترة التطبيق بشكل يرضي طموح الطالب وطموح المدرسين في كلية التربية الرياضية وهذا يعني ان الطلبة لا يمتلكون القدرة على ان يكونون مدرسين للتربية البدنية.

## ٥ - الاستنتاجات والتوصيات

### ٥-١ الاستنتاجات

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات البحث ومناقشتها خرجت الباحثة بالاستنتاجات الآتية:

١- إن التوعية بأهمية عملية التطبيق وأهمية الاستعداد لها نفسياً وفنياً (مهاريًا) كانت قليلة من قبل السادة المدرسين أو المشرفين ان صح التعبير.

٢- لم تعطى مادة التطبيق الاهتمام المطلوب من قبل الطالب إذ ان بعض الطلبة خاض تجربة التطبيق دون ان يعرف الأسس العلمية لكتابة خطة الدرس وما هي طرق التدريس التي يجب ان يستخدمها خلال فترة التطبيق.

٣- إن فترة التطبيق الطويلة وبالغلة (٤٥) يوماً أثرت بشكل سلبي على عملية التطبيق فانقطاع الطالب عن التواصل مع الكلية يعني عدم القدرة على نقل المشاكل والمعوقات التي يواجهها المطبق أثناء التطبيق مع المشرف والنقاش في كثير من الأمور التي تكون بشكل تساؤلات تدور في ذهن الطالب المطبق.

### ٥-٢ التوصيات

١- تعديل فترة التطبيق من (٤٥) يوم إلى يوم واحد أو يومين في الأسبوع وذلك للأبقاء على حالة التواصل بين الطالب والمشرف والتواصل مع الكلية.

٢- إجراء تقويم سنوي لعملية التطبيق للتأكيد على معالجة المعوقات السابقة والمشاكل التي واجهها الطلبة والمشرفين ومناقشة الجوانب السلبية والإيجابية في عملية التطبيق سنوياً.

٣- وضع خطة للتشجيع المادي والمعنوي للطلاب وذلك من خلال اختيار أفضل طالب مطبق باشتراك المشرفين والكلية وإدارات المدارس بتخصيص جوائز وذلك لمحاولة تشجيع الطلبة على الاهتمام بهذه المادة.

المصادر:

<sup>١</sup> محمد زيدان حمدان: قياس كفاية التدريس، طرقه ووسائله الحديثة، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة: ١٩٨٤، ص٣٩.

## المصادر العربية:

- أحمد حسين اللقاني: التدريس الفعال، ط ٣، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥.
- أحمد مرعي - محمد محمود الحيله: طرائق التدريس العامة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٢.
- أمين أنور الخولي وآخرين: التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة: ١٩٩٤.
- أديب نياض سلامة: تقويم أداء معلمي اللغة العربية في الأردن، (أطروحة دكتوراه) طلية التربية - ابن رشد، بغداد، ٢٠٠١.
- بدور المطوع وسهير بدير: التربية البدنية - مناهجها وطرق تدريسها، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة: ٢٠٠٦.
- ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مضمونه وأدواته وأساليبه، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان: ١٩٩٨.
- سامي عريفج وآخرون: في مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط ٢، المجدلوي للنشر والتوزيع، عمان: ١٩٩٩.
- سوزان كوفاليك وكارين د. أولسن: تجاوز التوقعات ٣، ٢، ١، (ترجمة) مدارس الظهران، دار الكتاب التربوي للنشر، الإمارات، ٢٠٠٠.
- صالحه صقر: طرق فن تقويم المعلم، مطبعة الاتحاد، دمشق: ١٩٨٠.
- علي منير الحصري: طرق التدريس العامة، ط ١، مكتبة الأفراح، الكويت، ٢٠٠٠.
- عايد عبد الكريم الكناني: مقدمة في الإحصاء وتطبيقات SPSS، دار الضياء للطباعة والتصميم، العراق، النجف: ٢٠٠٨.
- عبد الجليل إبراهيم وآخرون: الاختبارات النفسية، ط ١، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل: ١٩٨١.
- عبد الرحمن عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعارف الجامعية، الأسكندرية: ١٩٧١.
- فوزي غرابية: أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط ١، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن: ٢٠٠٢.
- كمال عبد الحميد ونصر الدين رضوان: مقدمة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة: ١٩٩١.
- مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة: ١٩٩٩.
- محمد زيدان حمدان: قياس كفاية التدريس - طرقه ووسائله الحديثة، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة: ١٩٨٤.

- محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة: ٢٠٠٦.

- نضال عيسى، تقديم التربية العملية لطلبة أعداد المعلمين، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، البصرة، ٢٠٠٥.

- نبيل محمد زيدان: النمو الشخصي والمهني للمعلم، ط ٣، دار المعارف، مصر: ١٩٩٣.

- نهاد صبيح سعد، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة البصرة، ١٩٩٠.

- وديع ياسين وحسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط ١، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل: ١٩٩٩.

المصادر الأجنبية:

- Anderson, W: Analysis of Teaching physical Education st. louis, the C.V. Mosby co., 1980.

- Ebel, P, L, and P. Ibid

## ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية الرياضية

م / أستبيان

السيد الخبير العلمي المحترم.....

تحية طيبة..

بين يديك استمارة أستبيان مصممة لقياس مستوى الاستعداد النفسي والفني (المهاري) الكفايات المهنية لدى طلبة المرحلة الرابعة للتطبيق في المدارس.. وهو جزء من البحث ((قياس الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة)) ولكونكم من أصحاب الخبرة في هذا المجال، أرجو أطلاعكم عليها وتحديد محاور البحث.  
مع التقدير

الباحثان

أ.م.د. حسين علي محسن

أ.م.د. زينب عبد الرحيم خضير

كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة



## أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	الجامعة والكلية
١	أ.د.	لمياء الديوان	طرق تدريس	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٢	أ.د.	أحمد عبد العزيز	طرق تدريس	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٣	أ.د.	عبد الكاظم جليل	علم النفس	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٤	أ.د.	ميثاق غازي	اختبار وقياس	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٥	أ.م.د.	يوسف لازم	تعلم حركي	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٦	أ.م.د.	مصطفى عبد الرحمن	اختبار وقياس	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٧	أ.م.د.	رائد محمد مشنت	اختبار وقياس	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٨	أ.م.د.	علي شنان علي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة البصرة-كلية التربية
٩	أ.م.د.	زينب فالح الشاوي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
١٠	أ.م.د.	صلاح خليفة اللامي	طرائق تدريس	جامعة البصرة-كلية التربية
١١	أ.م.د.	لقمان عمران شنين	طرائق تدريس	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية

### ملحق (٢)

### م / أستبيان

السيد الخبير العلمي المحترم.....

تحية طيبة..

بين يديك استمارة أستبيان مصممة لقياس مستوى الاستعداد النفسي والفني (المهاري) لدى طلبة المرحلة الرابعة للتطبيق في المدارس.. وهو جزء من البحث الموسوم بـ((قياس الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة)).

ولكونكم من أصحاب الخبرة في هذا المجال.. أرجو أطلاعكم على فقرات المقياس وبيان صلاحيتها لقياس الحالة المذكورة.

مع التقدير والأمتنان...

### سلم التقدير (رباعي)

أتفق دائماً	أتفق أحياناً	أتفق نادراً	لا أتفق أبداً
-------------	--------------	-------------	---------------

### الباحثان

أ.م.د. حسين علي محسن

أ.م.د. زينب عبد الرحيم خضير

كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة

\* الجانب المهني

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل	تدمج	التعديل المقترح
١	لا أواجه أي مشكلة عند عرض النموذج وأداء المهارة أمام الطلاب					
٢	مرحلة التطبيق مرحلة مهمة في حياتي الدراسية					
٣	أمتلك كل الإمكانيات التي تمكنني من إخراج الدرس بشكل مضبوط					
٤	لديك معرفة في إعداد خطة الدرس وكيفية إخراجها					
٥	لديك معلومات كافية عن الرياضة وعن المهارات في الألعاب الرياضية لتطبيقها					
٦	يمكنك تأدية المهارات أثناء الدرس دون إخراج					
٧	تواجه صعوبة أثناء وضع خطة الدرس					
٨	تمتلك القدرة على حل المشاكل بين الطلبة					
٩	لديك اهتمام بالزى الرياضي للطلبة					
١٠	تمتلك القدرة للإجابة على أسئلة الطلاب الموجهة إليك دون تكلؤ					
١١	تفضل تدرس اللعبة التي تحبها فقط دون التوسع في بقية الألعاب					
١٢	أن تأخذ بعين الاعتبار الإمكانيات المتاحة والمستوى البدني والتربوي للطلبة في تأدية النشاطات المدرسية					
١٣	يمكنك تشجيع الطلبة على ارتداء الزى الرياضي					
١٤	تفكر كثيراً بتوفر الأدوات والتجهيزات الرياضية والملاعب التي تحويها المدرسة					
١٥	يمكنك الاهتمام بالطلبة ذو القابليات البدنية وتوجيههم نحو الألعاب الرياضية اللاتقة بهم					
١٦	تستطيع استخدام التغذية الراجعة أثناء الدرس					
١٧	لك القدرة على إفراح المجال لأكبر عدد ممكن من الطلبة للمساهمة في الألعاب الرياضية					
١٨	تريد ان يكون درسك درساً نموذجياً وجيداً					
١٩	لديك رغبة في تطبيق ما تعلمته من الألعاب والفعاليات الرياضية على طلبتك					

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل	تدمج	التعديل المقترح
٢٠	لديك حرص على وقت الدرس واستثمار هذا الوقت بما ينفع الطالب					
٢١	أنا متحمس لفترة التطبيق للقيام بدوري اتجاه المجتمع والشعور بالمسؤولية					
٢٢	تود قضاء فترة التطبيق في المنزل او لديك اعمال اخرى تقوم بها					
٢٣	خلال فترة التطبيق تلتزم بالزي الرياضي					
٢٤	تريد أخذ درسك أم إعطائه إلى مدرس آخر تعرباً من الدرس					
٢٥	لديك الشعور بالملل من فترة التطبيق					
٢٦	لديك القدرة على تنمية الجوانب النفسية في مواقف الإثارة للطلبة					
٢٧	تمتلك الرغبة لتنمية ميول الطلبة وإثارة رغبتهم نحو مزاولة الألعاب الرياضية					
٢٨	توجد لديك القدرة لتعريف الطلبة بأهمية ممارسة الرياضة وعلاقتها الصحية بالجسم					
٢٩	خوفك من المشرف هو الذي يدفعك للالتزام بالتطبيق					
٣٠	تمتلك الدور القيادي لتعليم الطلبة كيف يكونوا قادة في المستقبل					

### \* الجانب النفسي

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل	تدمج	التعديل
١	لديك حالة من القلق من فترة التطبيق					
٢	غير مهتم للأمر وتعتبره واجب قيادي وتطبيقي مثل بقية الدروس العادية					
٣	لديك حالة من الاستقرار النفسي بأنك ستتخطى هذه المرحلة بنجاح					
٤	تشعر بان ثقتك بنفسك كافية بأن تقودك إلى اجتياز هذه المرحلة بنجاح					
٥	تتمنى بأن تكون هذه المرحلة غير موجودة في المنهج.					

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى تعديل	تتمج	التعديل
٦	هل تراودك شكوك بأنك غير قادر على اجتياز هذه المرحلة كما تتوقع					
٧	فترة التطبيق طويلة وتشعرك بالملل حتى قبل ان تخوضها					
٨	شخصيتك ستساعدك كثيراً في اجتياز فترة التطبيق بنجاح					
٩	أماول ان أحصل على نصائح الآخرين لأعزز قدراتي النفسية لاجتياز هذه المرحلة.					
١٠	أفكر كثيراً بهذه الفترة وكيف سأقضيها					
١١	لا أحب أجواء المدرسة ولهذا أنا منزعج نفسياً من هذه الفترة					
١٢	لازلت غير مستعد مهنياً بأن أكون مدرساً					
١٣	تشعر بالحماس لهذه الفترة للتعرف على قدراتك ودورك في المجتمع كمدرس تربوي					
١٤	تمتلك الثقة بالنفس عند قيادة الدرس					
١٥	تشجيع أسرتي وأصدقائي يمنحني طاقة نفسية لخوض تجربة التطبيق					
١٦	فترة التطبيق فترة تقضي بها وقت وليست الفترة التي تتميز بها قدراتك فيها كمدرس					
١٧	ينتابك الشعور بالخوف من زيارة الأستاذ المشرف					

### ملحق (٣)

يبين الدرجات المعيارية المعدلة والدرجات الخام لقياس الكفايات المهنية لدى طلبة المرحلة الرابعة قبل فترة التطبيق المقدار الثابت (١.١٤٣٧) من = ١٤٨.٣٢٩

المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
١٠٠	٢٠٥.٥١٣	٧٥	١٧٦.٩٢١	٥٠	١٤٨.٣٢٩	٢٥	١١٩.٧٣٦٥
٩٩	٢٠٤.٣٦٩	٧٤	١٧٥.٧٧٧	٤٩	١٤٧.١٨٥٣	٢٤	١١٨.٥٩٢٨
٩٨	٢٠٣.٢٢٥	٧٣	١٧٤.٦٣٤	٤٨	١٤٦.٠٤١٦	٢٣	١١٧.٤٤٩١
٩٧	٢٠٢.٠٨٢	٧٢	١٧٣.٤٩٠	٤٧	١٤٤.٨٩٧٩	٢٢	١١٦.٣٠٥٤

١١٥.١٦١٧	٢١	١٤٣.٧٥٤٢	٤٦	١٧٢.٣٤٦	٧١	٢٠٠.٩٣٨	٩٦
١١٤.٠١٨	٢٠	١٤٢.٦١٠٢	٤٥	١٧١.٢٠٣	٧٠	١٩٩.٧٩٤	٩٥
١١٢.٨٧٤٣	١٩	١٤١.٤٦٦٨	٤٤	١٧٠.٠٥٩	٦٩	١٩٨.٦٥١	٩٤
١١١.٧٣٠٦	١٨	١٤٠.٣٢٣١	٤٣	١٦٨.٩١٥	٦٨	١٩٧.٥٠٨	٩٣
١١٠.٥٨٦٩	١٧	١٣٩.١٧٩٤	٤٢	١٦٧.٧٧١	٦٧	١٩٦.٣٦٤	٩٢
١٠٩.٤٤٣٢	١٦	١٣٨.٠٣٥٧	٤١	١٦٦.٦٢٨	٦٦	١٩٥.٢٢٠	٩١
١٠٨.٢٩٩٥	١٥	١٣٦.٨٩٢	٤٠	١٦٥.٤٨٤	٦٥	١٩٤.٠٧٧	٩٠
١٠٧.١٥٥٨	١٤	١٣٥.٧٤٨٣	٣٩	١٦٤.٣٤٠	٦٤	١٩٢.٩٣٣	٨٩
١٠٦.٠١٢١	١٣	١٣٤.٦٠٤٦	٣٨	١٦٣.١٩٧	٦٣	١٩١.٧٨٩	٨٨
١٠٤.٨٦٨٤	١٢	١٣٣.٤٦٠٩	٣٧	١٦٢.٠٥٣	٦٢	١٩٠.٦٤٥	٨٧
١٠٣.٧٢٤٧	١١	١٣٢.٣١٧٢	٣٦	١٦٠.٩٠٩	٦١	١٨٩.٥٠٥	٨٦
١٠٢.٥٠١	١٠	١٣١.١٧٣٥	٣٥	١٥٩.٧٦٦	٦٠	١٨٨.٣٥٨	٨٥
١٠١.٤٣٧٣	٩	١٣٠.٢٩٨	٣٤	١٥٨.٦٢٢	٥٩	١٨٧.٢١٤	٨٤
١٠٠.٢٩٣٦	٨	١٢٨.٨٨٦١	٣٣	١٥٧.٤٧٨	٥٨	١٨٦.٠٧١	٨٣
٩٩.١٤٩٩	٧	١٢٧.٧٤٢٤	٣٢	١٥٦.٣٣٤	٥٧	١٨٤.٩٣٧	٨٢
٩٨.٠٠٦٢	٦	١٢٦.٥٩٨٧	٣١	١٥٥.١٩١	٥٦	١٨٣.٧٨٣	٨١
٩٦.٨٦٢٥	٥	١٢٥.٤٥٥	٣٠	١٥٤.٠٤٧	٥٥	١٨٢.٦٤	٨٠
٩٥.٧١٨٨	٤	١٢٤.٣١١٣	٢٩	١٥٢.٩٠٣	٥٤	١٨١.٩٩٦	٧٩
٩٤.٥٧٥١	٣	١٢٣.١٦٧٦	٢٨	١٥١.٧٦٠	٥٣	١٨٠.٣٥٢	٧٨
٩٣.٤٣١٤	٢	١٢٢.٢٣٩	٢٧	١٥٠.٦١٦	٥٢	١٧٩.٢٠٨	٧٧
٩٢.٢٨٧٧	١	١٢٠.٨٨.٢	٢٦	١٤٩.٤٧٢	٥١	١٧٨.٦٢	٧٦

#### ملحق (٤)

#### م/ أستبيان

عزيزي الطالب .. عزيزي الطالبة ..

بين أيديكم استمارة أستبيان مصممة للتعرف على مستوى أستعدادك نفسياً وفنياً (مهاريًا) لخوض تجربة التطبيق وهو جزء من البحث الموسوم بـ((قياس الكفايات المهنية قبل فترة التطبيق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة في المدارس)).

أرجو قراءة كل عبارة بتأني والإجابة عليها بمصادقية وهو الأمر المعهود فيكم.

مع التقدير

### ملاحظات:

- كل المعلومات التي ستذكر في الأستمارة خاصة بأغراض البحث والدراسة فقط.
- حاول ان تجيب على جميع العبارات ولا تترك عبارة بدون إجابة.
- لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة.

### الباحثان

أ.م.د حسين علي محسن

أ.م.د زينب عبد الرحيم خضير

كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة

### \* الجانب المهني

ت	الفقرة	أتفق	أتفق أحياناً	أتفق نادراً	لا أتفق ابداً
١	لا أواجه أي مشكلة عند عرض النموذج وأداء المهارة أمام الطلاب				
٢	مرحلة التطبيق مرحلة مهمة في حياتي الدراسية				
٣	أمتلك كل الإمكانيات التي تمكنني من أخراج الدرس بشكل مضبوط				
٤	لديك معرفة في إعداد خطة الدرس وكيفية إخرجه				
٥	لديك معلومات كافية عن الرياضة وعن المهارات في الألعاب الرياضية لتطبيقها				
٦	يمكنك تأدية المهارات أثناء الدرس دون إخراج				
٧	تواجه صعوبة أثناء وضع خطة الدرس				
٨	تمتلك القدرة على حل المشاكل بين الطلبة				
٩	لديك اهتمام بالزري الرياضي للطلبة				
١٠	تمتلك القدرة للإجابة على أسئلة الطلاب الموجهة إليك دون تلوؤ				
١١	تفضل تدرس اللعبة التي تحبها فقط دون التوسع في بقية الألعاب				
١٢	أن تأخذ بعين الاعتبار الإمكانيات المتاحة والمستوى البدني والتربوي للطلبة في تأدية النشاطات المدرسية				
١٣	تفكر كثيراً بتوفر الأدوات والتجهيزات الرياضية والملاعب التي تحويها المدرسة				

ت	الفقرة	أُتفق	أُتفق أحياناً	أُتفق نادراً	لا أُتفق ابداً
١٤	يمكنك الاهتمام بالطلبة ذو القابليات البدنية وتوجيههم نحو الألعاب الرياضية اللائقة بهم				
١٥	تستطيع استخدام التغذية الراجعة أثناء الدرس				
١٦	لك القدرة على إفراح المجال لأكثر عدد ممكن من الطلبة للمساهمة في الألعاب الرياضية				
١٧	تريد ان يكون درسك درساً نموذجياً وجيداً				
١٨	لديك رغبة في تطبيق ما تعلمته من الألعاب والفعاليات الرياضية على طلبتك				
١٩	لديك حرص على وقت الدرس واستثمار هذا الوقت بما ينفع الطالب				
٢٠	أنا متحمس لفترة التطبيق للقيام بدوري اتجاه المجتمع والشعور بالمسؤولية				
٢١	خلال فترة التطبيق تلتزم بالزي الرياضي				
٢٢	تريد أخذ درسك أم إعطائه إلى مدرس آخر تعرباً من الدرس				
٢٣	لديك الشعور بالملل من فترة التطبيق				
٢٤	لديك القدرة على تنمية الجوانب النفسية في مواقف الإثارة للطلبة				
٢٥	تمتلك الرغبة لتنمية ميول الطلبة وإثارة رغبتهم نحو مزاولة الألعاب الرياضية				
٢٦	توجد لديك القدرة لتعريف الطلبة بأهمية ممارسة الرياضة وعلاقتها بالصحة بالجسم				
٢٧	خوفك من المشرف هو الذي يدفعك للالتزام بالتطبيق				
٢٨	تمتلك الدور القيادي لتعليم الطلبة كيف يكونوا قادة في المستقبل				

\* الجانب النفسي

ت	الفقرة	أُتفق	أُتفق أحياناً	أُتفق نادراً	لا أُتفق ابداً
---	--------	-------	---------------	--------------	----------------

ت	الفقرة	أنتق	أنتق أحياناً	أنتق نادراً	لا أنتق ابداً
١	لديك حالة من القلق من فترة التطبيق				
٢	غير مهتم للأمر وتعتبره واجب قيادي وتطبيقي مثل بقية الدروس العادية				
٣	لديك حالة من الاستقرار النفسي بأنك ستتخطى هذه المرحلة بنجاح				
٤	تشعر بان ثقتك بنفسك كافية بأن تقودك إلى اجتياز هذه المرحلة بنجاح				
٥	تتمنى بأن تكون هذه المرحلة غير موجودة في المنهج.				
٦	هل تراودك شكوك بأنك غير قادر على اجتياز هذه المرحلة كما تتوقع				
٧	فترة التطبيق طويلة وتشعرك بالملل حتى قبل ان تخوضها				
٨	شخصيتك ستساعدك كثيراً في اجتياز فترة التطبيق بنجاح				
٩	أماول ان أحصل على نصائح الآخرين لأعزز قدراتي النفسية لاجتياز هذه المرحلة.				
١٠	أفكر كثيراً بهذه الفترة وكيف سأفضيها				
١١	لا أحب أجواء المدرسة ولهذا أنا منزعج نفسياً من هذه الفترة				
١٢	لازلت غير مستعد مهنياً بأن أكون مدرساً				
١٣	تشعر بالحماس لهذه الفترة للتعرف على قدراتك ودورك في المجتمع كمدرس تربوي				
١٤	تمتلك الثقة بالنفس عند قيادة الدرس				
١٥	تشجيع أسرتي وأصدقائي يمنحني طاقة نفسية لخوض تجربة التطبيق				
١٦	ينتابك الشعور بالخوف من زيارة الأستاذ المشرف				