

## تأثير استخدام استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط

بحث تقدم به

م.م. علي عبد الله سالم

Aliabdullahsalm14@gmail.com

قسم الرياضة الجامعية - جامعة بغداد

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية ، بعض المهارات الأساسية لكرة القدم .

### مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط ثانوية مهرا ن والبالغ عددهم (20) طالباً وزعوا على مجموعتين مجموعة أولى ، وأستنتج تأثير استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة القدم ، وكان لاستراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية دور اساسي وفاعلية انعكست على تطوير مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى الطلاب، وأوصى الباحث الاستفادة من استخدام استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى الطلاب يوصي الباحث بضرورة استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم مهارات لفعاليات رياضية أخرى. ضرورة الاستفادة من الوحدات التعليمية المقترحة التي تحوي على الأساليب المستخدمة في البحث لتأثيرها الإيجابي في تطوير مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم .



**The effect of using standard deductivity strategy in teaching some basic football skills for the second Medium students**  
assistant teacher . Ali Abdullah / University of Baghdad / University Sports Department

**Abstact**

The aim of the research is to identify the effect of using the standard deductive memorization strategy in teaching some basic football skills to second intermediate students. The effect of the standard deductive induction strategy in teaching some basic skills in football was concluded, and the standard deductive induction strategy had a basic and effective role that was reflected in the development of the level of learning some basic skills in football among students, and the researcher recommended the use of the standard deductive induction strategy in teaching some basic skills in football. Students' football The researcher recommends the necessity of the standard deductive induction strategy in teaching skills for other sporting events. It is necessary to take advantage of the proposed educational units that contain the methods used in the research for their positive impact in developing the level of education of some basic skills in football.

**Keywords:** Standard deductive induction strategy, some basic football skills.

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان التطور الحاصل في تحديث اساليب التدريس كان له الاثر الواضح على برامج التعلم والتعليم لذلك قامت العديد من الدول بتحديث تلك البرامج وبما هو ملائم ضمن متطلبات العصر الحديث فضلا عن ادخال طرق تدريسية حديثة لها علاقة مباشرة تساعد على تطوير المتعلم وفق تلك البرامج التعليمية. ان اسس العملية التدريسية تعتمد على العلاقة بين المدرس والطالب اذ تنعكس بصورة مباشرة على التعلم والتطور اذ ان الطالب يشارك في نشاط معين أو فعالية وذلك من خلال ما يقوم به المدرس والتفاعل بينهما.

اذ ان العملية التدريسية يتطلب نجاحها من خلال الانسجام بين متطلبات العملية التربوية وما يحدث من خلال الدرس ، لذا وجب على القائمين على العملية التعليمية والتربوية معرفة وامتلاك القدرة على إدراك أكثر العوامل التي تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام وتطويرها، ومنها التعرف على اسس الأساليب التدريسية مدى لاستيعابها لكل اسلوب من تلك الاساليب من خلال استخدامه لها لمدة معينة وبلوغه إلى الأهداف المرجوة في الدرس .

ومن الاتجاهات الحديثة في تدريس هي استراتيجية التلقين الاستنتاجية القياسية ، واحدة من أنجح الطرائق التدريسية ، والتي تساهم في تحقيق الغاية المنشودة من التعلم بأقل وقت وجهد سواء كان للمعلم أو للمتعلم على اعتبارهم طرفي عملية التعلم، وتقوم الطريقة على إثارة اهتمام المتعلم وميوله وتحفيز العمل الإيجابي له، ونشاطه الذاتي داخل التعلم الخاص به ،وتشجيع التفكير الحر والأحكام المستقلة ،كما تساهم في تحقق العمل الجماعي.

ولعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية المنظمة والتي تمتاز بالإثارة والتشويق فضلا عن السرعة والدقة والأداء المنظم لذا فان عملية النهوض في تعلم بعض المهارات هذه اللعبة لا يتم بالشكل المنشود إلا من خلال استخدام أساليب متعددة جيدة في إيصال المادة إلى المتعلم.

وتكمن أهمية البحث في معرفة تأثير استخدام استراتيجية التلقين الاستنتاجية القياسية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط .

#### 2-1 مشكلة البحث:

ان عملية تعلم المهارات من قبل الطالب ان من اكثر التحديات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية للصف الثاني المتوسط هو تعلم المهارات الاساسية وان من اهم الاسباب التي تؤدي الى ضعف في تعلم تلك المهارات ، يعود لأسباب هذه المشكلة العقيمة الى وجود فجوة حقيقية في توظيف تعلم المهارات والاحتفاظ بها، والآخرى تتعلق باستخدام طرائق واساليب تدريسية تقليدية لم يأتي بثمارها في تعلم المهارات الخاصة بالفعاليات الرياضية .

وقي كل مما تقدم وكون الباحث تدريسي لمادة التربية الرياضية لاحظ وجود ضعف في تعلم بعض مهارات كرة القدم من جهة و قلة استخدام التدريسيين استراتيجيات تدريسية حديثة في الوحدات التعليمية لها من جهة اخرى، وبعد الدراسة والتحليل وجد الباحث من الضروري النهوض بالتدريس من اجل الوصول الى افضل مستوى في التعلم وخاصة في تعلم مهارات كرة القدم لذا ارتأى الباحث استخدام استراتيجية حديثة في تدريس مادة التربية الرياضية ولما له من اهمية تنعكس بصورة ايجابية وفاعلة وهو استراتيجية التلقين الاستنتاجية القياسية للوصول بالطلبة إلى مستوى أفضل في التعلم بصورة عامة

#### 3-1 هدف البحث:

1.. التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط ..

#### 4-1 فرضية البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

#### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية للدراسة المتوسطة .
- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2022/2/21 الى 2022/4/25 .
- 3-5-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية لثانوية مهرا ن للبنين .

#### الفصل الثاني

#### 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي كون هذا النوع من المناهج يكون ملائماً لطبيعة المشكلة (1)

#### 2-2 عينة البحث.

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث وعينته من طلاب المرحلة الثانية المرحلة المتوسطة لإحدى ثانويات الكرخ الثانية في بغداد. والبالغ عددهم (20) وتم اختيار الطريقة العمدية ذات المجموعة الواحدة ، ومن اهم الاسباب التي وجدها الباحث في اختيار العينة عمدياً توفر الإمكانات المادية والبشرية من عينة لتحقيق أغراض الدراسة مع سهولة الاتصال بها ، مكان للتدريب يسمح بأجراء اختبارات البحث، وكذلك توفر مكان الاختبار إذ تم تحديد مهارتين ضمن الطرائق التي اعتمدت من خلال المنهج التعليمي في المدة المقررة للعمل وبحسب التوقيينات المتفق عليها.

#### 2 – 3 وسائل جمع المعلومات:

#### 1-3-2 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

• الاختبارات والقياس ، استمارات جمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات ، الملاحظة والتجريب ، المنهاج التدريبي ، المصادر العربية والأجنبية .

#### 2-3-2 أجهزة البحث المستخدمة:

- 1- ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport Timer) بوحدة قياس ( 100 / 1 ثا) ، صينية الصنع .
- 2- شريط قياس معدني لقياس الطول ، بوحدة المتر وأجزائه.
- 3- كرات قدم قانونية عدد (12) اوفيشال صناعة فيتنامية.
- 4 - ملعب كرة قدم.
- 5- أهداف كرة قدم عدد (2) .
- 6- شواخص .

#### 4-2 إجراءات البحث الميدانية :

#### 3-4-2 اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (20م) والرجوع<sup>(2)</sup>

الهدف من الإختبار : قياس سرعة الدرجة بالكرة (سرعة الأداء).

#### الأدوات المستخدمة:

- 1. كرة قدم عدد .
- 2. شريط قياس.

(1) مروان عبد المجيد. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، 2000، ص95.

(2) زهير قاسم الخشاب، معن عبد الكريم الحياي، & أدھام صالح البيجواني. (2010).

(3) Transference of Physical and Skill Exercise effect of special Agility in Some Basic Skills By youth footballers. College Of Basic Education Researches Journal, 978ص .

3. صافرة.

4. ساعة توقيت.

5. شواخص عدد (2).

#### طريقة الأداء:

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بالدرجة بالكرة لمسافة (20م) حتى يصل إلى الشاخص الثاني، إذ يقوم بالدوران حوله والرجوع إلى نقطة البداية وكما موضح في الشكل (7).

#### طريقة التسجيل:

• يسجل للاعب الوقت الذي قطع فيه مسافة (20م) درجة والرجوع، إذ يعطي اللاعب محاولتين وتحسب الأفضل منهما.

#### 4-4-2- أختبار المناولة باتجاه المسطبة (1).

الهدف من الإختبار:- قياس سرعة المناولة (سرعة الأداء).

#### الأدوات المستخدمة:-

1- كرة قدم عدد (2)، 2- شريط قياس، 3- صافرة، 4- مسطبة، 5- ساعة توقيت الكترونية، 6- أستمارة تسجيل.

#### طريقة الأداء:-

يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بضرب الكرة من على بعد (3م) ويستمر بالمناولة بعد ارتداد الكرة لمدة (20) ثانية، وكما موضح بالشكل (8).

#### تعليمات الأداء:-

• لا يتم ضرب الكرة المرتدة من المسطبة إلا خلف خط البداية.

• إذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ الكرة الأخرى دون توقف.

• يمكن للاعب ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها.

طريقة التسجيل:- تعطي للاعب محاولة واحدة

وتحتسب للاعب عدد المناولات التي يؤديها خلال (20) ثانية.

#### 5-2 التجربة الاستطلاعية :

"هي تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها أما الكشف عن بعض الحقائق العلمية أو تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية أو لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل"<sup>2</sup>.

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 2022/ 2 /21 على عينة من طلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (4) وكان الغرض منها تدريب فريق العمل المساعد والذي قام بالتدريب ولتذليل الصعوبات والمعوقات التي قد تواجههم ، ومعرفة الزمن اللازم لأجراء الاختبارات الخاصة بالبحث .

#### 6-2 الإختبار القبلي :

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة في الساحة الخارجية ثانوية مهران للبنين من يوم الثلاثاء الموافق 2019/ 2 / 22 .

#### 7-2 التجربة الرئيسية :

(1) بن زاهية, & عبد القادر مراد. (2016). اثر استخدام تدريبات الاثقال و البليومتري على القدرة العضلية و بعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم (Doctoral dissertation), معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية).ص56

(2) باسم سرحان. طرائق البحث الاجتماعي الكمية. طرائق البحث الاجتماعي الكمية, 2001.ص 78

"وهي تجربة البحث النهائية ، التي من خلالها يمكن الحصول على البيانات والمعلومات العلمية المناسبة في معالجة مشكلة البحث" (1)

تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية:

**خطوات استراتيجية التلقين الاستنتاجية القياسية:**

لا يقتصر دور المعلم في التنفيذ على دور المرسل، ويكون المتعلم هو المتلقي لما يقوله المعلم في البداية يقوم المعلم بتقديم درس موضع الحصة الدراسية، ولكن تكون طريقة التنفيذ كالتالي:

- ✓ يقدم المعلم مفهوم المادة العملية المستعرضة.
- ✓ يقوم المتعلم على استنتاج صفات المفهوم ومميزاته والعلاقات الرابطة بينهم
- ✓ يقوم المدرس على وضع مجموعة من الأمثلة التي تختص بنفس المفهوم المستعرض على المتعلمين، ومجموعة أخرى من الأمثلة التي لا ترتبط بالمفهوم، أو المحتوى التعليمي في شكل أزواج متقابلة ومتدرجة في درجات الصعوبة، تبدأ من السهل إلى الصعب مع تعدد ذكر أسباب الانتماء وعدمه.
- ✓ يقوم المدرس بعرض مجموعة من الأمثلة الأخرى التي لا تنتمي للمفهوم، أو غير المنتمية بطريقة عشوائية وغير مرتبة أو منظمة، ويقوم بتوجه للمتعلمين بتصنيف تلك الامثلة ما بين المنتمي، أو غير المنتمي مع وضع التبريرات لما تم تصنيفه.

تم تطبيق المنهج التعليمي وفق المهارات المحددة والمتمثلة ب(الدرجة بالكرة لمسافة (20م) والمناولة باتجاه المسطبة ) وقد بلغت مدة منهج التعليمي (8) أسابيع وبواقع (4) أسابيع لكل نوع من أنواع المهارات قيد الدراسة وفق ما هو مقرر لمفردات منهج مدرس المادة ،حيث اشتمل المنهج التعليمي على (16) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع في يومي (الاحد والاثنين) وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام (تحضيرية، رئيسية، ختامي) وكان زمن المخصص لكل قسم كالاتي :

1- القسم التحضيرية (15) دقيقة .

2- القسم الرئيسي(25) دقيق .

3-القسم الختامي (5) دقيقة .

**8-2:الاختبار البعدي :**

أجرى الباحث الاختبارات البعدية في الساحة الخارجية لثانوية مهرا ن للبنين من يوم الاثنين الموافق 25 /4/ 2022/

**9-2: الوسائل الإحصائية :**

استعمل الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة نتائج البحث لاستخراج قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) للعينات المترابط

### الفصل الثالث

**3- عرض النتائج ومناقشتها:**

**1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث .**

3-1-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق للاختبارات القبليّة والبعدي للاختبارات المهاريّة (الدرجة بالكرة لمسافة (20م) والمناولة باتجاه المسطبة) .

**الجدول (1)**

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعديّة لمجاميع البحث

ت	البيانات الإحصائية للمجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س				
3	الدرجة بالكرة لمسافة (20م)	8.987	.7458	5.415	1.0214	3.572	1.5148	0.00	معنوي
4	المناولّة باتجاه المسطبة	10.1234	.7154	12.6632	.9614	2.5398	1.0416	0.00	معنوي

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

\* درجة الحرية (9=1-10)

**3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لمهارة (الدرجة بالكرة لمسافة (20م) والمناولّة باتجاه المسطبة).**

من خلال النتائج التي أظهرتها في الجدول (1) نجد أن دلالة الفروق في جميع الاختبارات المهارية كانت اصغر من قيمة (0.05) وهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعديّة لمجموعة البحث وفق ما جاء في الفرض الأول من الدراسة ، ويعزو الباحث ذلك إلى عدة أسباب أهمها :  
الى ان استراتيجيّة التلقين الاستنتاجية والقياسية قد ساهمت بصورة ايجابية على تعلم واداء المهارات الحركية الاساسية بكرة القدم من خلال استخدام الطرائق الصحيحة والتمارين الفعالة في تعلم وتطبيق اداء المهارات وكذلك استغراق التعليم نفس الفترة الزمنية وعدد الوحدات التعليمية وطبق على نفس مستوى المتعلمين (1) .

وهذا ما يفسر ان تعلم اي مهارة تتطلب تكافؤ المهارة مع القدرات العقلية وان تطوير هذه القدرات والحرص عليها لها علاقة وثيقة بتحسين التعلم والاداء من خلال التأكيد على نوع الطريقة التدريسية الذي يرتبط بشكل وثيق بمعرفة المهارة الرياضية ، (2)

اذ ان تعلم اي مهارة رياضية تتطلب تعلم مهارات تشترك فيها ثلاث صفات هي ؛ تنظيم تتابع الحركة او المعلومات الجزئية او كليهما ثم هدف معين . اي غاية مطلوبة تهدف للتتابع الحركي و تتوجه اليها واخيرا تصحيح الاخطاء ( التغذية الراجعة ) المسببة عن النتائج او الاستجابات السابقة ، لذلك لا بد من تنسيق الحركات على شكل متماسك دورا بارزا في عملية تنظيم و التوافق والتمييز بين اجزاء المهارة وبواسطته يتمكن المتعلم من توجيه حركاته بدقة مما تنعكس على تعلم المهارة بصورة اسرع . (3)  
اضافة الى ذلك فاعلية (استراتيجية التلقين الاستنتاجية والقياسية ) لان هذه الاستراتيجية تساهم في تحقيق الغاية المنشودة من التعلم بأقل وقت وجهد سواء كان للمعلم أو للمتعلم على اعتبارهم طرفي عملية التعلم، وتقوم الطريقة على إثارة اهتمام المتعلم وميوله وتحفيز العمل الإيجابي له، ونشاطه الذاتي داخل التعلم الخاص به ،وتشجيع التفكير الحر والأحكام المستقلة ،كما تساهم في تحقق العمل) .

(1) ضياء قاسم خياط واخرون ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية : ( الموصل ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، 2009م ) ص63

(2) ابريك جينسن ؛ التعلم المبني على العقل ( العلم الجديد للتعلم والتدريب ) ، ط1: (الرياض ، مكتبة جرير ، 2007م ) ص113

(3) عصام الدين متولي عبدالله ؛ الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، ط1: ( الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2007 )

## الفصل الرابع

### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-4 الاستنتاجات:

1. اثرت استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم بعض مهارات الأساسية بالكرة القدم .
2. كان استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية دور اساسي وفاعلية انعكست على تطوير مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب.

#### 2-4 التوصيات:

1. الاستفادة من استخدام استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب.
2. ضرورة استراتيجيات التلقين الاستنتاجية القياسية في تعليم مهارات لفعاليات رياضية أخرى.
3. الاستفادة من الوحدات التعليمية المقترحة التي تحوي على الأساليب المستخدمة في البحث لتأثيرها الإيجابي في تطوير مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

## المصادر

- \*ايريك جينسن ؛ التعلم المبني على العقل ( العلم الجديد للتعلم والتدريب ) ، ط1: (الرياض ، مكتبة جرير ، 2007م )
- \*ايمان محمد سليم جمل. الأساليب والوسائل التقنية الحديثة في تطوير وإدارة البحث العلمي. 2011.
- \*باسم سرحان. طرائق البحث الاجتماعي الكمية. طرائق البحث الاجتماعي الكمية, 2001.
- \*بن زاهية, & عبد القادر مراد. (2016). اثر استخدام تدريبات الاثقال و البليومتري على القدرة العضلية و بعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم (Doctoral dissertation), معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية).
- \*زهير قاسم الخشاب, معن عبد الكريم الحيايي, & أدهام صالح البيجواني. (2010). Transference of Physical and Skill Exercise effect of special Agility in Some Basic Skills By (youth footballers. College Of Basic Education Researches Journal, 9(3).
- \*ضياء قاسم خياط واخرون ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية : ( الموصل ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، 2009م ) .
- \*عصام الدين متولي عبدالله ؛ الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، ط1: ( الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2007م ).
- \*مروان عبد المجيد. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. 2000.

الوحدات التعليمية

الصف: الثاني المتوسط

التاريخ:

الأسلوب : استراتيجية التلقين الاستنتاجية القياسية

عدد الطلاب: 20 طالباً

الوقت: 45.

الهدف التعليمي: تعلم الطالب الدرجة بالكرة لمسافة (20م)

الملاحظات	التنظيم	الفعالية أو المهارة الأساسية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على أداء نموذج لكل جزء من أجزاء المهارة	<p>xxxxxxxxx</p> <p>x x</p> <p>x Δ x</p>	شرح مهارة الدرجة بالكرة وعرضها من قبل المدرس	30 د 10 د	الجزء الرئيس القسم التعليمي
التأكيد على عمل الطالب اثناء تأدية المهارة	<p>xx xx x</p> <p>xx xx</p> <p>Δ</p> <p>xx xx</p> <p>xxx xxx</p>	<p>أ.تمرين 1 / أداء الحركة دون كرة .</p> <p>تمرين 2 / درجة الكرة الى الزميل ثم العودة الى نفس نقطة البداية .</p> <p>تمرين 3 / درجة بين الشواخص</p> <p>تمرين 4 / التمرير بين زميلين من مسافة 3م ثم زيادة المسافة وسرعة الأداء .</p>	20 د	القسم التطبيقي

الهدف التربوي: التأكيد على العمل الجماعي والاحترام المتبادل



الصفحات من ص (383) إلى (392) 9465 – 2074 ISSN:P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس – العدد الرابع والعشرين (2022/6/30)