

بناء اختبارات لعدد من الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم

أ.د. هاشم احمد سليمان dr.hashim@uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م.م. زياد خضر إسماعيل alhyalezeyad@gmail.com

مديرية النشاط الرياضي والمدرسي / تربية نينوى

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/١٢/٢٩ تاريخ قبول النشر ٢٠٢٠/٢/٥

DOI: 10.33899/rjss.2021.167977

الملخص

إن وجود اختبارات خاصة لقياس بعض الربطات والدورات الكشفية والخاصة بالمجال الكشفي أمر مهم وحيوي يعمل على تطوير الكشاف من ناحية المهارات الكشفية . عليه فإن أهمية البحث تكمن في إيجاد وسائل تتمتع بالأسس العلمية لقياس جانب مهم من جوانب الحركة الكشفية وهو الجانب الكشفي , وكذلك مساعدة قادة الكشافة في اختيار الكشافين لتمثيل الفرق الكشفية بصورة صحيحة, وأيضا يمكن تحديد القدرة المهارية الحالية للكشاف وما سيصبح عليه مستقبلا . وتم اختيار مرحلة الكشاف المتقدم كون أعمارهم مناسبة وفي هذه المرحلة قد تعلموا فنون المهارات الكشفية , ولديهم القدرة على تأدية الاختبارات التي صممها الباحثان , وبالتأكيد أن هذه الخطوة سيعقبها خطوات تعنى بالمراحل الكشفية الأخرى .

من خلال ما تقدم فإن أهداف البحث تمثلت بما يأتي:

- بناء اختبارات لعدد من الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم .
 - إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لعدد من الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم .
- تمثل مجتمع البحث بطلاب الفرق الكشفية للمرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى وأخذت عينة قوامها (١٠) مدارس من مركز المدينة وتم تقسيمهم الى عينة التجربة الاستطلاعية وعينة البناء فضلاً عن عينة التطبيق .
- أما اختبارات الربطات والدورات الكشفية فقد تم إتباع الخطوات العلمية في اختيارها وعرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص , فضلاً عن استخدام الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية , وتلخصت اختبارات الربطات والدورات الكشفية بما يأتي :
- (الربطة الوندية المغلقة , وربطة الحطاب , والدورة المربعة , والدورة المستقيمة) .

بعد ذلك تم التوصل إلى النتائج من خلال القوانين الإحصائية التي تمثلت بـ (الوسط الحسابي, والانحراف المعياري , ومعامل الارتباط , وقانون (ت) للفروقات , والدرجات المعيارية)

وتم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- الحصول على اختبارات خاصة بقياس عدد من الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم تتمتع بالأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية , فضلاً عن توزيعها الطبيعي الذي يدل على ملائمتها لعينة البحث وهي :
- (اختبار عمل الربطة الوندية المغلقة , واختبار عمل ربطة الحطاب , واختبار عمل الدورة المربعة , واختبار عمل الدورة المستقيمة) .
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالدرجات المعيارية والمستويات للاختبارات الخاصة بالربطات والدورات التي تم بنائها .

الكلمات المفتاحية: (دورة كشفية، ربطة كشفية، كشاف متقدم، بناء، اختبار)

Building Tests for a Number of Links and Scout Sessions of the Stage of Advanced Scout

Prof. Dr. Hashim A. Sulaiman dr.hashim@uomosul.edu.iq
Asst. Lect. Ziad Kh. Ismail alhyalezeyad@gmail.com

Abstract

The presence of special tests to measure these variables is an important and vital work that develops the scout in terms of scouting skills.

Therefore, the importance of the research lies in finding means that have the scientific basis to measure an important aspect of the scout movement, which is the scouting side, as well as helping scout leaders in choosing scouts to represent scout teams correctly, and also can determine the current skill ability of the scout and what it will become in the future. The advanced scout stage was chosen because their ages are appropriate and at this stage they learned the arts of scout skills and have the ability to perform the tests designed by the researcher, and certainly this step will be followed by steps that concern other scout stages.

Through the foregoing, the objectives of the research were as follows:

-Building tests for a number of links and scout courses for the advanced scout stage.
Find standard scores and levels for a number of links and scout courses for the stage of advanced scouting.

The research community was represented by students of the scout teams for the preparatory stage in the Nineveh Governorate Center, and a sample of (١٠) schools were taken, five of which are on the right side of the city and the other five on the left side, and they were divided into the exploratory experiment sample and the construction sample as well as the application sample.

As for the link tests and scout courses, the scientific steps were followed in selecting and presenting them to the experienced and specialized gentlemen as well as using the scientific foundations of honesty, consistency and objectivity. The link tests and scout courses were summarized as follows:

(Closed wedge bundle / woodcut bundle / square round / straight round).

After that, the results were reached through the statistical laws that were represented by (arithmetic mean / standard deviation / correlation coefficient / law (T) for differences and standard scores).

The following conclusions were reached:

- Obtaining special tests to measure a number of links and scouting courses for the stage of advanced scouting that enjoy the scientific foundations of honesty, consistency and objectivity as well as their natural distribution, which indicates their suitability for the research sample, namely:
(Closed wedge tie test, woodcutter work test, square cycle work test, straight cycle work test) .
- Reaching to Tables for the standard scores and levels of the tests for the links and the courses that were built.

Keywords: (Scout session, scouting tie, Advanced scout, Building Test).

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

ان العيش في أحضان الطبيعة كان وما زال احد رغبات الإنسان وتطلعاته فالطبيعة تعطي الإنسان الأفق الواسع والراحة والطمأنينة ، وكلنا يعرف ان الحركة الكشفية تحقق كل ذلك ولقد أصبحت

الحركة الكشفية حركة عالمية , لأنها مؤسسة تربوية وتعليمية وغير سياسية تهتم بالفتى أو الفتاة منذ نعومة أظفاره وحتى مرحلة متقدمة من العمر , ومن أنشطة هذه الحركة المخيمات والتجمعات الكشفية التي تجتمع فيها أعداد كبيرة من الأفراد تجمعهم حب الكشفية , ونكران الذات دون تمييز في الديانة أو اللون أو الجنس, ومن خلال هذه المخيمات يتم غرس روح المحبة والتسامح وتعلم المبادئ السامية والأخلاق الحميدة من خلال تطبيق الوعد والقانون , وعليه فان أكثر الشعوب تحرص على الحركة الكشفية في بلدانهم كونها تهتم بقابليات الفتيان العقلية والروحية والاجتماعية والصحية والبدنية .

وعند الحديث عن العراق فان الحركة الكشفية قديمة بدأت منذ عام (١٩١٥)م (المناهج الكشفية , ١٩٩٠ , ٨) وفي مصادر أخرى تذكر أن الكشفية بدأت في العراق عام (١٩١٨) م , وحتى يومنا هذا وعلى الرغم من مرور فترات ركود في هذه الحركة إلا أنها ظلت محافظة على أصالتها وعلى مبادئها, لكون الحركة الكشفية في العراق مرتبطة بوزارة التربية وتمويلها من قبل الوزارة وبسبب الظروف المالية الصعبة الأمر الذي أدى إلى الضرر بمؤسسات الدولة , وهذا بدوره أثر على الحركة الكشفية وبقائها في مكانها دون تطور .

وتعد البرامج الكشفية والمخيمات المرتع الخصب لتطوير منتسبي هذه الحركة بمراحلها كافة ومنها مرحلة الكشاف المتقدم وان التعرف على مستوى الكشافين في بعض الربطات والدورات الخاصة بمجال المهارات الكشفية هو احد أهم أهداف هذه البرامج , عليه فان أهمية البحث تكمن في إيجاد طرائق جديدة لقياس قابليات أفراد الفرق الكشفية في هذه الربطات والدورات الكشفية بصورة علمية مقننة , ويعد هذا القياس طريقة موضوعية تعطي المهتمين بالحركة المستوى الحقيقي لهؤلاء الكشافات تفيد في رسم صورة واضحة لما وصلت إليه الحركة الكشفية التي تساعد في اختيار الجيدين , وبخاصة عند المشاركة في المخيمات المحلية أو العربية أو الدولية , فضلا عن تعديل وتطوير المناهج إن تطلب ذلك .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثين في الحركة الكشفية في التدريس والمشاركات في المخيمات لاحظنا ان هناك ندرة في طرائق تقييم المهارات الكشفية من خلال قياس مستوى الأداء في الربطات والدورات الكشفية المتعلقة في المجال الكشفي لدى الكشافين التي تعتمد على المعايير العلمية الصحيحة , واقتصار التقويم على الملاحظات التي يراها القادة عند مشاركتهم الكشافات في المخيمات الكشفية أو التجمعات التي تكون للفرق الكشفية لمدرستين أو أكثر , وتعتمد هذه الملاحظة على الخبرة الذاتية للقائد التي قد تكون صحيحة أو يشوبها نوع من الخطأ , الأمر الذي يؤدي احتمالية عدم اختيار الكشافين الجيدين أو الحكم الخاطئ على جودة البرامج من الناحيتين الايجابية والسلبية .

٣-١ أهداف البحث

- بناء اختبارات لبعض من الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم
- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم.

٤-١ مجالات البحث

- ٤-١-١ المجال البشري : الفرق الكشفية في المدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل .
- ٤-١-٢ المجال الزمني : للمدة من ١/٣ / ٢٠١٩ ولغاية ١٥ / ٤ / ٢٠١٩ .
- ٤-١-٣ المجال المكاني : مخيم الحدباء الكشفي في غابات الموصل .

٢- الدراسات المشابهة

١-٢ السوداني (٢٠١٢)

(تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية)
هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على أهم المهارات الكشفية الخاصة بالكشاف المتقدم .
- تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي , وشمل مجتمع البحث الفرق الكشفية المركزية وعددهم (١٨٤) كشافاً ضمن مدارس الكرخ والرصافة في بغداد , وشملت عينة البحث (١٥٠) كشافاً متقدماً . كما استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

(النسبة المئوية , والأهمية النسبية , والاعترا ب , والارتباط البسيط (بيرسون) واختبار T للعينات المستقلة وكذلك التحليل العاملي) .

وكانت نتائج الدراسة هي حصول الباحث على خمسة عوامل مستخلصة لمصفوفة الارتباطات البينية لنتائج اختبارات بعض المهارات الكشفية وهي :

(التخيم , وأعمال الريادة , والعقد والربطات والدورات , والألعاب الكشفية , والإحساس بالمسافة .

- عامل التخيم (حيث حقق اختبار نصب الخيمة على الوجه الخارجي أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .
- عامل أعمال الريادة (حيث حقق اختبار بوابة المدخل أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .
- عامل العقد والربطات (حيث حقق اختبار الدورة الأفقية أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .
- عامل الألعاب الكشفية (حيث حقق اختبار الإحساس بخطوة قدم الكشاف من خلال الركض بين الحبال أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .
- عامل الإحساس بالمسافة (حيث حقق اختبار الإحساس بخطوة الجانبية أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .

٣-منهج البحث وإجراءاته

١-٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

٢-٣ مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث بطلاب الفرق الكشفية في المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة نينوى حيث شمل مجتمع البحث على (٥٧٦) كشافاً مثلوا(٣٦) مدرسة , والتي تشارك في التجمعات الكشفية التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والمدري .

٣-٣ عينات البحث

من أهم الأمور التي يجب على الباحث مراعاتها هو اختيار عينة البحث بصورة صحيحة والتي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً (محبوب، ٢٠٠٢، ٢٧٤). وبناءً على ذلك قام الباحثان باختيار عينة البحث والتي تكونت من طلاب الفرق الكشفية لعشرة مدارس إعدادية وبالطريقة العشوائية بحيث مثلت مركز مدينة الموصل، وقام مدرسو التربية الرياضية في المدارس التي مثلت عينة البحث بإرسال الكشافين من الفرقة الكشفية الموجودة في مدارسهم، حيث بلغ عدد عينة البحث (١٣٦) كشافاً متقدماً حيث مثلت نسبة (٢٣,١٦ %) من مجتمع البحث والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين مدارس عينة البحث ومواقعها وعدد الكشافة المتقدمين لكل منها

ت	اسم المدرسة	موقع المدرسة	عدد الطلاب
١	ع/ عمر بن عبد العزيز للبنين	الأيسر/ حي السكر	١٤
٢	ع/ الرسالة للبنين	الأيسر/ حي المثنى	١٢
٣	ع/ أبي حنيفة للبنين	الأيسر/ حي القادسية	١٢
٤	ع/ دار السلام للبنين	الأيسر/ حي الفيصلية	١٣
٥	ع/ عبد الرحمن الغافقي للبنين	الأيسر/ حي الأندلس	١٢
٦	ع/ الشرقية للبنين	الأيمن/ باب الجديد	١٢
٧	ع/ المركزية للبنين	الأيمن/ الشفاء	١٣
٨	ع/ دمشق للبنين	الأيمن/ باب سنجار	١٣
٩	ع/ خالد بن الوليد للبنين	الأيمن/ حي الرفاعي	١١
١٠	ع/ الشهاب للبنين	الأيمن/ حي ١٧ تموز	٢٤
	المجموع		١٣٦

٣-٣-١ عينة التجارب الاستطلاعية

تكونت عينة التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية من (١٥) كشافاً من إعدادية الشهاب للبنين وقد تم استبعادهم من عينة التطبيق النهائية.

٣-٣-٢ عينة البناء

تكونت عينة البناء من (٥٧) كشافاً من خمسة مدارس إعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) يبين عينة البناء

ت	اسم المدرسة	العدد
١	ع/ الرسالة للبنين	١٢
٢	ع/ أبي حنيفة للبنين	١٢
٣	ع/ دار السلام للبنين	١٣
٤	ع/ خالد بن الوليد للبنين	١١
٥	ع/ الشهاب للبنين	٩
	المجموع	٥٧

٣-٣-٣ عينة التطبيق

تكونت عينة التطبيق من (٦٤) كشافاً من خمس مدارس إعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومثلت نسبة (١١,١١ %) من مجتمع البحث وجدول (٣) يبين ذلك.

*تم اختيار (١٥) كشافاً منهم للتجربة الاستطلاعية.

جدول (٣) يبين عينة التطبيق

ت	أسم المدرسة	العدد
١	ع/ عمر بن عبد العزيز للبنين	١٤
٢	ع/ عبد الرحمن الغافقي للبنين	١٢
٣	ع/ الشرقية للبنين	١٢
٤	ع/ المركزية للبنين	١٣
٥	ع/ دمشق للبنين	١٣
	المجموع	٦٤

٣-٤ وسائل جمع البيانات

إن وسائل جمع المعلومات هي أدوات يستخدمها الباحث للحصول على البيانات والمعلومات المهمة التي يحتاجها في بحثه (عبد الله ، ٢٠٠٨ ، ٧١) عليه تم استخدام عدة وسائل وكما يأتي:

٣-٤-١ الاستبيان

لغرض تحديد المهارات الكشفية والاختبارات الخاصة بها، قام الباحثان بإعداد استبانته وكما يأتي:
٣-٤-١-١- استبيان خاص بتحديد أهم الربطات والدورات الكشفية واختباراتها لمرحلة الكشاف المتقدم .

من خلال الإطلاع على المصادر والمراجع (كتاب تربية الخلاء والحركة الكشفية ، والتربية الكشفية ، والدليل العام للمناهج العربية المطورة) والدراسات السابقة وخبرة الباحثان في المجال الكشفي تم تحديد بعض الربطات والدورات^(*) الخاصة بمرحلة الكشاف المتقدم واختباراتها والتي يمكن قياسها بدقة . وتم وضعها في استبانته ملحق (١) وعرضت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (٢) لاستحصل آرائهم وإبداء أي تغيير أو ملاحظة أو إضافة أو حذف وتم أخذ الربطات والدورات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فما فوق ، اذ يذكر بلوم (بلوم وآخرون) إذ يؤكد أن " على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لقبول الظاهرة " . (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) وبهذا خلصت الربطات والدورات إلى (الربطة الوتدية المغلقة ، وربطة الحطاب ، والدورة المربعة ، والدورة المستقيمة) وجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤) يبين نسب اتفاق السادة ذوي الخبرة والاختصاص على الربطات والدورات الكشفية والنسبة المئوية

ت	الربطات والدورات	التكرار	النسبة المئوية	القبول
١	الربطة الوتدية المفتوحة	١٠	٥٠%	-
٢	الربطة الوتدية المغلقة	١٩	٩٥%	✓
٣	ربطة السلم	٩	٤٥%	-
٤	ربطة الحطاب	١٧	٨٥%	✓
٥	ربطة عنق الزجاجة	١١	٥٥%	-
٦	الدورة المربعة	٢٠	١٠٠%	✓
٧	الدورة المعينية	١٠	٥٠%	-
٨	الدورة المستقيمة	١٨	٩٠%	✓
٩	الدورة المقصية	٦	٣٠%	-
١٠	دورة الأعمدة الأفقية	١٢	٦٠%	-

الدورة : هي ربط حبل مع أكثر من عصا .

(*) الربطة : هي ربط حبل مع عصاً ،

٣-٥ تجارب البحث

٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان وبالتعاون مع فريق العمل المساعد^(١) بإجراء تجربة استطلاعية على (١٥) كشافاً من إعدادية الشهاب للبنين وذلك يوم الاثنين الموافق ٤ / ٣ / ٢٠١٩ ، وتم تطبيق الاختبارات في مخيم الحدباء الكشفي في منطقة الغابات والتابع لمديرية تربية نينوى ، والهدف من التجربة هو :

- التعرف إلى صلاحية الأجهزة والأدوات .
- التعرف إلى مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
- التعرف إلى إمكانية فريق العمل المساعد .
- التعرف إلى الوقت الذي تستغرقه الاختبارات .

وقد كانت نتائج التجربة الاستطلاعية التحقق من جميع هذه الأهداف، وعليه قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة البناء .

٣-٥-٢ التجربة الرئيسية لبناء الاختبارات (عينة البناء)

بعد أن تم التحقق من أداء العينة للاختبارات وإمكانية التطبيق وسهولته ، كون المختبرين ينتمون للفرق الكشفية في المدارس ولديهم خبرة في الربطات والدورات الكشفية ، بعدها قام الباحثان بإجراءات عملية بناء الاختبارات على عينة تكونت من (٥٧) كشافاً مثلوا (٥) مدارس إعدادية ، مبدأ بإجراءات الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة الكشفية ، ومن ثم إجراءات الصدق والثبات والموضوعية من خلال تطبيق الاختبارات بدءاً يوم الأحد الموافق ٢٤ / ٣ / ٢٠١٩ ولمدة خمسة أيام ، والجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات عدد من

الربطات والدورات الكشفية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س ⁻	ع±	معامل الالتواء
١	الربطة الوتدية المغلقة	درجة / ثانية	٠.٧٢٦٤	٠.٤٠٦٠٤	٠.٣٥٩
٢	ربطة الحطاب	درجة / ثانية	٠.٣٥٧٤	٠.١٨٢٦٢	٠.٣٩٤
٣	الدورة المربعة	درجة / ثانية	٠.١٤٦٦	٠.٠٥٧٤٤	٠.٢٣٧
٤	الدورة المستقيمة	درجة / ثانية	٠.١٢٧٨	٠.٠٥٠٨٥	٠.٢١٥

(١) فريق العمل المساعد

- ١- د. ربيع عبد الوهاب / تربية بدنية . ٢- السيد علي رعد محمد / بكالوريوس تربية بدنية / حكم اتحادي العاب قوى .
- ٣- السيد فوزي أدريس / بكالوريوس تربية بدنية / حكم اتحادي العاب قوى . ٤- السيد سعد وعد / بكالوريوس تربية بدنية / حكم اتحادي العاب قوى . ٥- السيد علي صبحي محمود / بكالوريوس تربية بدنية / قائد كشفي حاصل على الشارة الخشبية . ٦- السيد مهند صبري داؤد / بكالوريوس تربية بدنية / قائد كشفي حاصل على الشارة الخشبية . ٧- السيد محمد يونس قاسم / بكالوريوس تربية بدنية / قائد كشفي حاصل على الشارة الخشبية . ٨- السيد عادل صالح شيت / بكالوريوس تربية بدنية . السيد احمد سالم محمد / موظف خدمة .

من خلال الجدول (٥) تبين أن الأوساط الحسابية أكبر من الانحرافات المعيارية الأمر الذي يعني إمكانية التعامل مع الدرجات بالطرق الإحصائية , فضلاً عن ملائمة الاختبارات للعينه من خلال معاملات الالتواء والتي انحصرت ما بين $(1 \pm)$ ويعد الاختبار مناسباً إذا توزع توزيعاً طبيعياً على ان لا تشكل المتغيرات التواءً شديداً (علام , ٢٠٠٠ , ٧٥)

٦-٣ المعاملات العلمية والاختبارات

١-٦-٣ الصدق

الاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها وبالإضافة إليها (رضوان , ٢٠٠٩ , ٤١) .

١-٦-٣-١ صدق المحتوى

قام الباحثان باستخدام صدق المحتوى أو المضمون من خلال استطلاع رأي الخبراء في استمارة الاستبانة الخاصة بالمهارات الكشفية واختباراتها (Kubiszy&Borich, ٢٠٠٠: ٢٩٨)

٢-١-٦-٣ صدق التمييز

ويعني قدرة الاختبار على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة نفسها (علاوي , ٢٠٠٨ , ٢٦٥) , ولتحقيق صدق التمييز قام الباحثان بترتيب درجات عينة البناء والبالغ عددها (٥٧) كشافاً ترتيباً تصاعدياً أي من أقل درجة إلى أعلى درجة على أساس المجموع الكلي للاختبارات لكل فرد , وتم تقسيمها الى مجموعتين عدد كل منها (٢٨) كشافاً , بعدها تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وقد تبين أن الفروق معنوية من خلال قيمة الاحتمالية أي بمعنى أن الاختبارات لها القدرة على التمييز وجدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦) يبين القوة التمييزية لاختبارات عدد من الربطات والدورات الكشفية

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الاحتمالية	الدلالة
		س ⁻	ع±	س ⁻	ع±			
١	الربطة الرتدية المغلقة	١.٠٥٦٣	٠.٢٧٦٣٤	٠.٣٩٨٢	٠.٢٠٢٢١	١٠.١٧١	٠.٠٠٠	معنوي
٢	ربطة الحطاب	٠.٥٢٠١	٠.١٧٧٣٥	٠.٢٠٧٣	٠.٠٩٦٢٩	٨.٢٠١	٠.٠٠٠	معنوي
٣	الدورة المربعة	٠.١٩٧٥	٠.٠٣١٤٦	٠.٠٩٥٩	٠.٠٢٢١٧	١٣.٩٧٨	٠.٠٠٠	معنوي
٤	الدورة المستقيمة	٠.١٧١٨	٠.٠٢٩١١	٠.٠٨٤١	٠.٠٢٢٨٠	١٢.٥٥٨	٠.٠٠٠	معنوي

٢-٦-٣ ثبات الاختبارات

بعد اطمئنان الباحثان على صدق الاختبارات قام بإجراءات الثبات , إذ استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه في الحصول على الثبات حيث " تعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهي عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على المجموعة نفسها والصيغة نفسها " (ملحم , ٢٠٠٠ , ٣٥٢)

حيث تم إعادة إجراء الاختبارات يوم الأحد الموافق ٣١/٣/٢٠١٩ ولمدة خمسة أيام على العينة المدارس نفسها وبالتوقيت نفسه مع مراعاة ظروف إجراءات الاختبارات نفسها . إذ تم التأكيد من قبل

نزار الطالب وكامل لويس) أن الاختبار يكون ثابتاً " عندما يعطي الاختبار نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة للعينة نفسها وتحت نفس الظروف " (الطالب ولويس , ١٩٩٣ , ٢٧٣) . وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات المهارات الكشفية والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول (٧) يبين معاملات الارتباط والصدق الذاتي لاختبارات عدد من الربطات والدورات الكشفية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الارتباط	الاحتمالية	الصدق الذاتي
			س-	ع±	س-	ع±			
١	الربطة الوندية المغلقة	دثا	٠.٧٢٦٤	٠.٤٠٦٠٤	٠.٨٠٦٦	٠.٣٧٨٧٦	٠.٨٧٩	٠.٠٠٠	٠.٩٣٧
٢	ربطة الحطاب	دثا	٠.٣٥٧٤	٠.١٨٢٦٢	٠.٤٥٦٩	٠.١٨٥٤	٠.٨٧٨	٠.٠٠٠	٠.٩٣٧
٣	الدورة المربعة	دثا	٠.١٤٦٦	٠.٠٥٧٤٤	٠.٤١٤١	٠.٠٩٧٤٩	٠.٨٥٠	٠.٠٠٠	٠.٩٢١
٤	الدورة المستقيمة	دثا	٠.١٢٧٨	٠.٠٥٠٨٥	٠.١٤٧٨	٠.٠٥٦٤٩	٠.٩٠٢	٠.٠٠٠	٠.٩٤٩

٣-٦-٣ الموضوعية

موضوعية الاختبار تعني " عدم تأثير الاختبار بتغيير المحكمين أي يعطي الاختبار النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم " (حسنين , ١٩٩٥ , ٤٠) , وتم حساب موضوعية الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج درجات الحكام^(١) و جدول (٨) يبين ذلك

جدول (٨) يبين معاملات الارتباط بين درجات الحكام في اختبارات عدد من الربطات والدورات الكشفية

ت	الاختبار	الارتباطات		
		٢-١	٣-١	٣-٢
١	الربطة الوندية المغلقة	٠.٩٦٩	٠.٨٢٠	٠.٨١١
٢	ربطة الحطاب	٠.٩٤٧	٠.٩٥٠	٠.٩٢٧
٣	الدورة المربعة	٠.٩٢٩	٠.٩٢٦	٠.٨٩٨
٤	الدورة المستقيمة	٠.٩٣٥	٠.٨٨٣	٠.٩٠٤

٧-٣ الاختبارات الرئيسة لعينة التطبيق

بعد ان أكدت التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية صلاحية الاختبارات وتحقيقها للشروط العلمية وملائمتها لعينة الدراسة ، قام الباحثان بالتطبيق النهائي للاختبارات في مخيم الحدياء الكشفي في منطقة الغابات على العينة المحددة والبالغ عددها (٦٤) كشافاً ، جدول (٣) وذلك للمدة من ٤/٧

٢٠١٩ إلى ١١ / ٤ / ٢٠١٩

٨-٣ المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي

(١) الحكام : السيد علي صبحي محمود السيد مهدي صبري داؤود السيد محمد يونس قاسم

- الانحراف المعياري

- معامل الالتواء لبيرسون

- معامل الارتباط البسيط

- النسبة المئوية

تم استخدام النظام الإحصائي (SPSS) وذلك للحصول على النتائج .

٤- عرض النتائج

تناول الباحثان في هذا الباب الوصف التفصيلي لكل اختبار من اختبارات الربطات والدورات الكشفية والتي تم تصميمها وتطبيقها على عينة البحث , فضلاً عن الدرجات والمستويات المعيارية لكل اختبار وكما يأتي :

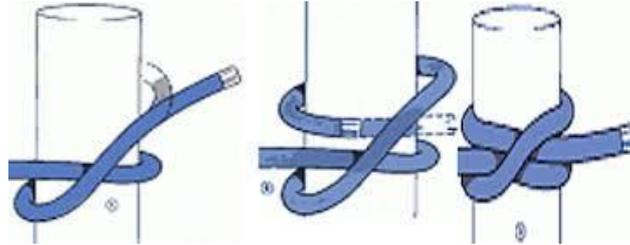
٤- ١ الاختبار الأول : اختبار عمل الربطة الوتدية المغلقة .

الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء عمل الربطة الوتدية المغلقة .

الأدوات المستخدمة : حبل بطول (١م) , وعصا بطول ١,٥ م , وساعة توقيت .

طريقة الأداء : عند وصول المختبر مكان الاختبار الأول يجد لوحة تعريفية بالاختبار وعصا بطول (١٥٠) سم مثبتة في الأرض يبدأ المختبر بعمل الربطة الوتدية المغلقة على العصا باستخدام الحبل الموجود بالقرب من العصا .

التسجيل : يتم حساب زمن الأداء من قبل المؤقت منذ مسك الحبل ولحين إنهاء عمل الربطة الوتدية المغلقة وكذلك تسجيل درجة الأداء من قبل الحكام على مستوى الأداء^(١).



شكل (١) يوضح عمل الربطة الوتدية المغلقة

(١) طريقة التقويم : بعد اطلاع الباحثان على عدد من المصادر والمراجع والدراسات التي تطرقت إلى طريقة تقويم الأداء في المهارات الكشفية (دراسة الطائي ٢٠١٥ , دراسة السوداني ٢٠١٢) , تم إعداد استمارة استبيان ملحق (٣) وضحت طريقة التقويم من خلال دقة الأداء وزمنه , وقد تم عرض هذه الاستمارات على السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض الموافقة عليها أو التعديل أو الإضافة , حيث اتفق السادة الخبراء على إعطاء (١٠) درجات لتقييم الأداء المهاري الصحيح بالإضافة إلى حساب الزمن المستغرق في الأداء والحصول على الدرجة النهائية من خلال قانون قياس مستوى الأداء المهاري الذي يتضمن (الدرجة / الزمن) وعليه تم اعتماد هذه الطريقة , علماً أن درجة الأداء تستخرج من معدل درجات الحكام الثلاثة .

جدول (٩) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار الربطة الودية المغلقة

اسم الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الربطة الودية المغلقة	٠.٧٤١٢	٠.٤٠٦٥٧	٠.٢٥٦

الجدول (١٠) يبين المستويات المعيارية لاختبار الربطة الودية المغلقة

المستوى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	المشاهدات	النسبة المئوية للتكرارات
جيد جداً	٢.٢٦٥٧٦٣	٢.١١٥٧٦٤	٢	٣.١٢٥%
جيد	١.٩٢٢١٥٤	١.١٨٢٢٦٩	٨	١٢.٥%
متوسط	٠.٩٨٩٧٩٦	٠.٠٣٨٠٤	٢١	٣٢.٨١٢٥%
مقبول	-٠.٠٢٤٦٤	-٠.٩٤٦٠٥	٢١	٣٢.٨١٢٥%
ضعيف	-١.٠١٦٦٤	-١.٦٦٣٤	١٢	١٨.٧٥%
ضعيف جداً	-	-	-	-
المجموع	-	-	-	١٠٠%

جدول (١١) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة الرقم الثابت * لاختبار الربطة الودية المغلقة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	ن
١	١.٨٩٢٣٦	١٠٠	٢٦	١.٤١٨٣٩	٧٥	٥١	٠.٩٤٤٤٣	٥٠	٧٦	٠.٤٧٠٤٧٣	٢٥
٢	١.٨٧٣٤٠	٩٩	٢٧	١.٣٩٩٤٤	٧٤	٥٢	٠.٩٢٥٤٧	٤٩	٧٧	٠.٤٥١٥١٤	٢٤
٣	١.٨٥٤٤٤	٩٨	٢٨	١.٣٨٠٤٨	٧٣	٥٣	٠.٩٠٦٥١	٤٨	٧٨	٠.٤٣٢٥٥٦	٢٣
٤	١.٨٣٥٤٨	٩٧	٢٩	١.٣٦١٥٢	٧٢	٥٤	٠.٨٨٧٥٦	٤٧	٧٩	٠.٤١٣٥٩٧	٢٢
٥	١.٨١٦٥٢	٩٦	٣٠	١.٣٤٢٥٦	٧١	٥٥	٠.٨٦٨٦٠	٤٦	٨٠	٠.٣٩٤٦٣٩	٢١
٦	١.٧٩٧٥٦	٩٥	٣١	١.٣٢٣٦٠	٧٠	٥٦	٠.٨٤٩٦٤	٤٥	٨١	٠.٣٧٥٦٨	٢٠
٧	١.٧٧٨٦١	٩٤	٣٢	١.٣٠٤٦٤	٦٩	٥٧	٠.٨٣٠٦٨	٤٤	٨٢	٠.٣٥٦٧٢٢	١٩
٨	١.٧٥٩٦٥	٩٣	٣٣	١.٢٨٥٦٨	٦٨	٥٨	٠.٨١١٧٢	٤٣	٨٣	٠.٣٣٧٧٦٣	١٨
٩	١.٧٤٠٦٩	٩٢	٣٤	١.٢٦٦٧٣	٦٧	٥٩	٠.٧٩٢٧٦	٤٢	٨٤	٠.٣١٨٨٠٥	١٧
١٠	١.٧٢١٧٣	٩١	٣٥	١.٢٤٧٧٧	٦٦	٦٠	٠.٧٧٣٨٠	٤١	٨٥	٠.٢٩٩٨٤٦	١٦
١١	١.٧٠٢٧٧	٩٠	٣٦	١.٢٢٨٨١	٦٥	٦١	٠.٧٥٤٨٥	٤٠	٨٦	٠.٢٨٠٨٨٨	١٥
١٢	١.٦٨٣٨١	٨٩	٣٧	١.٢٠٩٨٥	٦٤	٦٢	٠.٧٣٥٨٩	٣٩	٨٧	٠.٢٦١٩٢٩	١٤
١٣	١.٦٦٤٨٥	٨٨	٣٨	١.١٩٠٨٩	٦٣	٦٣	٠.٧١٦٩٣	٣٨	٨٨	٠.٢٤٢٩٧١	١٣
١٤	١.٦٤٥٥٩	٨٧	٣٩	١.١٧١٩٣	٦٢	٦٤	٠.٦٩٧٩٧	٣٧	٨٩	٠.٢٢٤٠١٢	١٢
١٥	١.٦٢٦٩٤	٨٦	٤٠	١.١٥٢٩٧	٦١	٦٥	٠.٦٧٩٠١	٣٦	٩٠	٠.٢٠٥٠٥٤	١١
١٦	١.٦٠٧٩٨	٨٥	٤١	١.١٣٤٠٢	٦٠	٦٦	٠.٦٦٠٠٥	٣٥	٩١	٠.١٨٦٠٩٥	١٠
١٧	١.٥٨٩٠٢	٨٤	٤٢	١.١١٥٠٦	٥٩	٦٧	٠.٦٤١٠٩	٣٤	٩٢	٠.١٦٧١٣٧	٩
١٨	١.٥٧٠٠٦	٨٣	٤٣	١.٠٩٦١٠	٥٨	٦٨	٠.٦٢٢١٤	٣٣	٩٣	٠.١٤٨١٧٨	٨
١٩	١.٥٥١١٠	٨٢	٤٤	١.٠٧٧١٤	٥٧	٦٩	٠.٦٠٣١٨	٣٢	٩٤	٠.١٢٩٢٢	٧
٢٠	١.٥٣٢١٤	٨١	٤٥	١.٠٥٨١٨	٥٦	٧٠	٠.٥٨٤٢٢	٣١	٩٥	٠.١١٠٢٦١	٦
٢١	١.٥١٣١٩	٨٠	٤٦	١.٠٣٩٢٢	٥٥	٧١	٠.٥٦٥٢٦	٣٠	٩٦	٠.٠٩١٣٠٣	٥
٢٢	١.٤٩٤٢٣	٧٩	٤٧	١.٠٢٠٢٧	٥٤	٧٢	٠.٥٤٦٣٠	٢٩	٩٧	٠.٠٧٢٣٤٤	٤
٢٣	١.٤٧٥٢٧	٧٨	٤٨	١.٠٠١٣١	٥٣	٧٣	٠.٥٢٧٣٤	٢٨	٩٨	٠.٠٥٣٣٨٦	٣
٢٤	١.٤٥٦٣١	٧٧	٤٩	٠.٩٨٢٣٥	٥٢	٧٤	٠.٥٠٨٣٩	٢٧	٩٩	٠.٠٣٤٤٢٧	٢
٢٥	١.٤٣٧٣٥	٧٦	٥٠	٠.٩٦٣٣٩	٥١	٧٥	٠.٤٨٩٤٣	٢٦	١٠٠	٠.٠١٥٤٦٩	١

* تم حساب الرقم الثابت بطريقة النسبة والتناسب من خلال قيم سيكما ٦ للدرجات الخام .

٤-٢ الاختبار الثاني : اختبار عمل ربطة الحطاب .

الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء عمل ربطة الحطاب .

الأدوات المستخدمة : حبل بطول (١,٥ م) , ومجموعة من الحطب , وساعة توقيت

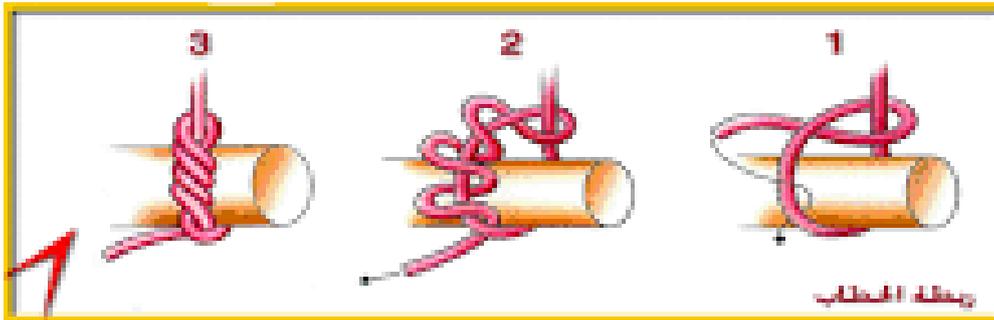
طريقة الأداء : عند وصول المختبر مكان الاختبار الثاني حيث يوجد لوحة تعريفية للاختبار , يسرع

نحو الحبل ويمده أرضاً ويقوم بجمع الحطب ووضعه على الحبل , ثم لف الحبل حول الحطب وعمل

ربطة الحطاب , ثم حمل الحطب ليعلن إنهاء عمل ربطة الحطاب .

التسجيل : يتم حساب زمن الأداء من قبل المؤقت منذ مسك المختبر الحبل ولغاية حمل الحطب ,

وكذلك يتم تسجيل الدرجات من قبل الحكام على مستوى الأداء .



شكل (٢) يوضح عمل ربطة الحطاب

جدول (١٢) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار ربطة الحطاب

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أسم الاختبار
٠.٣٢٠	٠.١٨٠٠٤	٠.٣٦١٥	ربطة الحطاب

الجدول (١٣) يبين المستويات المعيارية لاختبار ربطة الحطاب

النسبة المئوية للتكرارات	المشاهدات	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المستوى
٣.١٢٥%	٢	٢.٢٥٨١٠٩	٢.٧١٠٥٣٣	جيد جداً
١٠.٩٣٧٥%	٧	١.٠٧٥٧٢٩	١.٨٤٩٧٩٢	جيد
٣٧.٥%	٢٤	٠.٠٠٣٦٨٧	٠.٩٣٣٨٩٢	متوسط
٢٨.١٢٥%	١٨	-٠.٩٨٠٥٥	-٠.٠٢٩٤٢	مقبول
٢٠.٣١٢٥%	١٣	-١.٦٩٧٣٧	-١.٠٥٧٧٨	ضعيف
-	-	-	-	ضعيف جداً
١٠٠%	٦٤	-	-	المجموع

جدول (١٤) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة الرقم الثابت لاختبار ربطة الحطاب

الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ن
٢٥	٠.٢٢٢٩٦	٧٦	٥٠	٠.٤٤٥٩٢	٥١	٧٥	٠.٦٦٨٨٨	٢٦	١٠٠	٠.٨٩١٨٤	١
٢٤	٠.٢١٤٠٤	٧٧	٤٩	٠.٤٣٧	٥٢	٧٤	٠.٦٥٩٩٦	٢٧	٩٩	٠.٨٨٢٩٢	٢
٢٣	٠.٢٠٥١٣	٧٨	٤٨	٠.٤٢٨٠٩	٥٣	٧٣	٠.٦٥١٠٥	٢٨	٩٨	٠.٨٧٤٠١	٣
٢٢	٠.١٩٦٢١	٧٩	٤٧	٠.٤١٩١٧	٥٤	٧٢	٠.٦٤٢١٣	٢٩	٩٧	٠.٨٦٥٠٩	٤
٢١	٠.١٨٧٢٩	٨٠	٤٦	٠.٤١٠٢٥	٥٥	٧١	٠.٦٣٣٢١	٣٠	٩٦	٠.٨٥٦١٧	٥
٢٠	٠.١٧٨٣٧	٨١	٤٥	٠.٤٠١٣٣	٥٦	٧٠	٠.٦٢٤٢٩	٣١	٩٥	٠.٨٤٧٢٥	٦
١٩	٠.١٦٩٤٥	٨٢	٤٤	٠.٣٩٢٤١	٥٧	٦٩	٠.٦١٥٣٧	٣٢	٩٤	٠.٨٣٨٣٣	٧
١٨	٠.١٦٠٥٣	٨٣	٤٣	٠.٣٨٣٤٩	٥٨	٦٨	٠.٦٠٦٤٥	٣٣	٩٣	٠.٨٢٩٤١	٨
١٧	٠.١٥١٦١	٨٤	٤٢	٠.٣٧٤٥٧	٥٩	٦٧	٠.٥٩٧٥٣	٣٤	٩٢	٠.٨٢٠٤٩	٩
١٦	٠.١٤٢٧	٨٥	٤١	٠.٣٦٥٦٦	٦٠	٦٦	٠.٥٨٨٦٢	٣٥	٩١	٠.٨١١٥٨	١٠
١٥	٠.١٣٣٧٨	٨٦	٤٠	٠.٣٥٦٧٤	٦١	٦٥	٠.٥٧٩٧	٣٦	٩٠	٠.٨٠٢٦٦	١١
١٤	٠.١٢٤٨٦	٨٧	٣٩	٠.٣٤٧٨٢	٦٢	٦٤	٠.٥٧٠٧٨	٣٧	٨٩	٠.٧٩٣٧٤	١٢
١٣	٠.١١٥٩٤	٨٨	٣٨	٠.٣٣٨٩	٦٣	٦٣	٠.٥٦١٨٦	٣٨	٨٨	٠.٧٨٤٨٢	١٣
١٢	٠.١٠٧٠٢	٨٩	٣٧	٠.٣٢٩٩٨	٦٤	٦٢	٠.٥٥٢٩٤	٣٩	٨٧	٠.٧٧٥٩	١٤
١١	٠.٠٩٨١	٩٠	٣٦	٠.٣٢١٠٦	٦٥	٦١	٠.٥٤٤٠٢	٤٠	٨٦	٠.٧٦٦٩٨	١٥
١٠	٠.٠٨٩١٩	٩١	٣٥	٠.٣١٢١٥	٦٦	٦٠	٠.٥٣٥١١	٤١	٨٥	٠.٧٥٨٠٧	١٦
٩	٠.٠٨٠٢٧	٩٢	٣٤	٠.٣٠٣٢٣	٦٧	٥٩	٠.٥٢٦١٩	٤٢	٨٤	٠.٧٤٩١٥	١٧
٨	٠.٠٧١٣٥	٩٣	٣٣	٠.٢٩٤٣١	٦٨	٥٨	٠.٥١٧٢٧	٤٣	٨٣	٠.٧٤٠٢٣	١٨
٧	٠.٠٦٢٤٣	٩٤	٣٢	٠.٢٨٥٣٩	٦٩	٥٧	٠.٥٠٨٣٥	٤٤	٨٢	٠.٧٣١٣١	١٩
٦	٠.٠٥٣٥١	٩٥	٣١	٠.٢٧٦٤٧	٧٠	٥٦	٠.٤٩٩٤٣	٤٥	٨١	٠.٧٢٢٣٩	٢٠
٥	٠.٠٤٤٥٩	٩٦	٣٠	٠.٢٦٧٥٥	٧١	٥٥	٠.٤٩٠٥١	٤٦	٨٠	٠.٧١٣٤٧	٢١
٤	٠.٠٣٥٦٨	٩٧	٢٩	٠.٢٥٨٦٤	٧٢	٥٤	٠.٤٨١٦	٤٧	٧٩	٠.٧٠٤٥٦	٢٢
٣	٠.٠٢٦٧٦	٩٨	٢٨	٠.٢٤٩٧٢	٧٣	٥٣	٠.٤٧٢٦٨	٤٨	٧٨	٠.٦٩٥٦٤	٢٣
٢	٠.٠١٧٨٤	٩٩	٢٧	٠.٢٤٠٨	٧٤	٥٢	٠.٤٦٣٧٦	٤٩	٧٧	٠.٦٨٦٧٢	٢٤
١	٠.٠٠٨٩٢	١٠٠	٢٦	٠.٢٣١٨٨	٧٥	٥١	٠.٤٥٤٨٤	٥٠	٧٦	٠.٦٧٧٨	٢٥

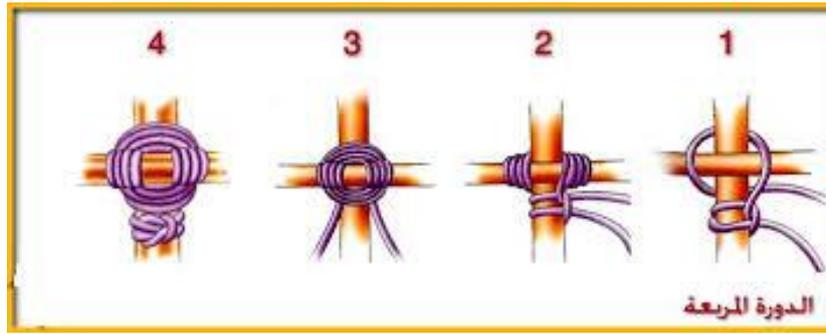
٤-٣ الاختبار الثالث : عمل الدورة المربعة

الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء عمل الدورة المربعة

الأدوات المستخدمة : حبل بطول (١م) , وعصا بطول (٦٠ سم) وقطر (٢ سم) عدد ٢ , وساعة توقيت .

طريقة الأداء : عند وصول المختبر إلى مكان الاختبار الثالث حيث يوجد لوحة تعريفية للاختبار وعلى الطاولة الحبل والعصي , يأخذ الحبل والعصي ويبدأ بعمل الدورة المربعة من خلال عمل الربطة الودية على إحدى العصي وضع العصا الثانية فوقها والبدء بعملية ربط العصي على شكل (+) بالحبل وللقتين فقط وإنهاء عمل الدورة المربعة .

التسجيل : يتم حساب زمن الأداء من قبل المؤقت منذ مسك المختبر الحبل ولحين رفع يده ليعلن انتهاء العمل , وكذلك يتم تسجيل الدرجات من قبل الحكام على مستوى الأداء .



شكل (٣) يوضح عمل الدورة المربعة

جدول (١٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار الدورة المربعة

اسم الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الدورة المربعة	٠.١٢٣١	٠.٠٥٧٦٢	٠.٦٩٨

الجدول (١٦) يبين المستويات المعيارية لاختبار الدورة المربعة

المستوى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	المشاهدات	النسبة المئوية للتكرارات
جيد جداً	٢.٨١٩٠٨٧	٢.٠٢٧٩٣٥	٣	%٤.٦٨٧٥
جيد	١.٨٠٢١٥٨	١.٣٣٧٥٩٤	٧	%١٠.٩٣٧٥
متوسط	٠.٩٨٨٣٩٨	٠.٠٠٣٨٢	١٨	%٢٨.١٢٥
مقبول	-٠.٠٠٣٦٤	-٠.٩١٩١٧	٢٥	%٣٩.٠٦٢٥
ضعيف	-١.٠٠٧٤٨	-١.٤٦٩٩	١١	%١٧.١٨٧٥
ضعيف جداً	-	-	-	-
المجموع	-	-	٦٤	%١٠٠

جدول (١٧) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة الرقم الثابت لاختبار الدورة المربعة

الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ت
٢٥	٠.٠٧٣١	٧٦	٥٠	٠.١٤٦٢٣	٥١	٧٥	٠.٢١٩٣٥	٢٦	١٠٠	٠.٢٩٢٤٨	١
٢٤	٠.٠٧٠١٨	٧٧	٤٩	٠.١٤٣٣	٥٢	٧٤	٠.٢١٦٤٣	٢٧	٩٩	٠.٢٨٩٥٥	٢
٢٣	٠.٠٦٧٢٥	٧٨	٤٨	٠.١٤٠٣٨	٥٣	٧٣	٠.٢١٣٥	٢٨	٩٨	٠.٢٨٦٦٣	٣
٢٢	٠.٠٦٤٣٣	٧٩	٤٧	٠.١٣٧٤٥	٥٤	٧٢	٠.٢١٠٥٨	٢٩	٩٧	٠.٢٨٣٧	٤
٢١	٠.٠٦١٤	٨٠	٤٦	٠.١٣٤٥٣	٥٥	٧١	٠.٢٠٧٦٥	٣٠	٩٦	٠.٢٨٠٧٨	٥
٢٠	٠.٠٥٨٤٨	٨١	٤٥	٠.١٣١٦	٥٦	٧٠	٠.٢٠٤٧٣	٣١	٩٥	٠.٢٧٧٨٥	٦
١٩	٠.٠٥٥٥٥	٨٢	٤٤	٠.١٢٨٦٨	٥٧	٦٩	٠.٢٠١٨	٣٢	٩٤	٠.٢٧٤٩٣	٧
١٨	٠.٠٥٢٦٣	٨٣	٤٣	٠.١٢٥٧٥	٥٨	٦٨	٠.١٩٨٨٨	٣٣	٩٣	٠.٢٧٢	٨
١٧	٠.٠٤٩٧	٨٤	٤٢	٠.١٢٢٨٣	٥٩	٦٧	٠.١٩٥٩٥	٣٤	٩٢	٠.٢٦٩٠٨	٩
١٦	٠.٠٤٦٧٨	٨٥	٤١	٠.١١٩٩	٦٠	٦٦	٠.١٩٣٠٣	٣٥	٩١	٠.٢٦٦١٥	١٠
١٥	٠.٠٤٣٨٥	٨٦	٤٠	٠.١١٦٩٨	٦١	٦٥	٠.١٩٠١	٣٦	٩٠	٠.٢٦٣٢٣	١١
١٤	٠.٠٤٠٩٣	٨٧	٣٩	٠.١١٤٠٥	٦٢	٦٤	٠.١٨٧١٨	٣٧	٨٩	٠.٢٦٠٣	١٢

الدرجة المعيارية الثابت	الدرجة الخام	ن	بالرقم المعيارية الثابت	الدرجة الخام	ن	بالرقم المعيارية الثابت	الدرجة الخام	ن	بالرقم المعيارية الثابت	الدرجة الخام	ن
١٣	٠.٠٣٨	٨٨	٣٨	٠.١١١١٣	٦٣	٦٣	٠.١٨٤٢٥	٣٨	٨٨	٠.٢٥٧٣٨	١٣
١٢	٠.٠٣٥٠٨	٨٩	٣٧	٠.١٠٨٢	٦٤	٦٢	٠.١٨١٣٣	٣٩	٨٧	٠.٢٥٤٤٥	١٤
١١	٠.٠٣٢١٥	٩٠	٣٦	٠.١٠٥٢٨	٦٥	٦١	٠.١٧٨٤	٤٠	٨٦	٠.٢٥١٥٣	١٥
١٠	٠.٠٢٩٢٣	٩١	٣٥	٠.١٠٢٣٥	٦٦	٦٠	٠.١٧٥٤٨	٤١	٨٥	٠.٢٤٨٦	١٦
٩	٠.٠٢٦٦٣	٩٢	٣٤	٠.٠٩٩٤٣	٦٧	٥٩	٠.١٧٢٥٥	٤٢	٨٤	٠.٢٤٥٦٨	١٧
٨	٠.٠٢٣٣٨	٩٣	٣٣	٠.٠٩٦٥	٦٨	٥٨	٠.١٦٩٦٣	٤٣	٨٣	٠.٢٤٢٧٥	١٨
٧	٠.٠٢٠٤٥	٩٤	٣٢	٠.٠٩٣٥٨	٦٩	٥٧	٠.١٦٦٧	٤٤	٨٢	٠.٢٣٩٨٣	١٩
٦	٠.٠١٧٥٣	٩٥	٣١	٠.٠٩٠٦٥	٧٠	٥٦	٠.١٦٣٧٨	٤٥	٨١	٠.٢٣٦٩	٢٠
٥	٠.٠١٤٦	٩٦	٣٠	٠.٠٨٧٧٣	٧١	٥٥	٠.١٦٠٨٥	٤٦	٨٠	٠.٢٣٣٩٨	٢١
٤	٠.٠١١٦٨	٩٧	٢٩	٠.٠٨٤٨	٧٢	٥٤	٠.١٥٧٩٣	٤٧	٧٩	٠.٢٣١٠٥	٢٢
٣	٠.٠٠٨٧٥	٩٨	٢٨	٠.٠٨١٨٨	٧٣	٥٣	٠.١٥٥	٤٨	٧٨	٠.٢٢٨١٣	٢٣
٢	٠.٠٠٥٨٣	٩٩	٢٧	٠.٠٧٨٩٥	٧٤	٥٢	٠.١٥٢٠٨	٤٩	٧٧	٠.٢٢٥٢	٢٤
١	٠.٠٠٢٩	١٠٠	٢٦	٠.٠٧٦٠٣	٧٥	٥١	٠.١٤٩١٥	٥٠	٧٦	٠.٢٢٢٢٨	٢٥

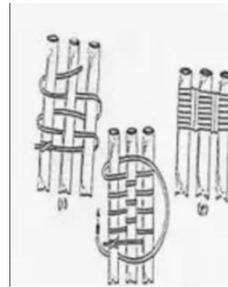
٤-٤ الاختبار الرابع : اختبار عمل حمالة حقائب (الدورة المستقيمة) .

الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء عمل الدورة المستقيمة.

الأدوات المستخدمة : حبل بطول (٢م) , وعصي عدد (٣) بطول (١,٢٠ سم) , وساعة توقيت.

طريقة الأداء : عند وصول المختبر إلى مكان الاختبار الرابع حيث يوجد لوحة تعريفية للاختبار وطاولة يوجد عليها الحبل والعصي , يبدأ المختبر بعمل الدورة المستقيمة بثلاث لفات لعمل حمالة حقائب ونصبها على الأرض بصورة صحيحة .

التسجيل : يتم حساب زمن الأداء من قبل المؤقت منذ مسك المختبر الحبل ولحين إنهاء عمل الدورة المستقيمة , وكذلك يتم تسجيل الدرجات من قبل الحكام على مستوى الأداء .



شكل (٤) يوضح عمل الدورة المستقيمة (عمل حمالة حقائب)

جدول (١٨) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار الدورة المستقيمة

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	اسم الاختبار
٠.١٣٩	٠.٠٥٠٤٧	٠.١٢٨٣	الدورة المستقيمة

جدول (١٩) يبين المستويات المعيارية لاختبار الدورة المستقيمة

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	المشاهدات	النسبة المئوية للتكرارات
جيد جداً	٢.١٥١٦٥٦	٢.١٥١٦٥٦	١	%١.٥٦٢٥
جيد	١.٨٩٩٤٥٩	١.٠٤٦٥٥٧	٩	%١٤.٠٦٢٥
متوسط	٠.٩٣٤٢٥٣	٠.١٨٥٣٩٣	٢١	%٣٢.٨١٢٥
مقبول	-٠.٠٣٣٤	-٠.٧٩٦٥٧	٢٠	%٣١.٢٥
ضعيف	-١.١٢٩٧٧	-١.٧٣٦٧٩	١٣	٢٠.٣١٢٥
ضعيف جداً	-	-	-	-
المجموع	-	-	-	%١٠٠

جدول (٢٠) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة الرقم الثابت لاختبار الدورة المستقيمة

الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	الدرجة الخام	ن
٢٥	٠.٠٦٨٥٥	٧٦	٥٠	٠.١٣٧١٥	٥١	٧٥	٠.٢٠٥٧٥	٢٦	١٠٠	٠.٢٧٤٣٥	١
٢٤	٠.٠٦٥٨١	٧٧	٤٩	٠.١٣٤٤١	٥٢	٧٤	٠.٢٠٣٠١	٢٧	٩٩	٠.٢٧١٦١	٢
٢٣	٠.٠٦٣٠٧	٧٨	٤٨	٠.١٣١٦٧	٥٣	٧٣	٠.٢٠٠٢٧	٢٨	٩٨	٠.٢٦٨٨٧	٣
٢٢	٠.٠٦٠٣٢	٧٩	٤٧	٠.١٢٨٩٢	٥٤	٧٢	٠.١٩٧٥٢	٢٩	٩٧	٠.٢٦٦١٢	٤
٢١	٠.٠٥٧٥٨	٨٠	٤٦	٠.١٢٦١٨	٥٥	٧١	٠.١٩٤٧٨	٣٠	٩٦	٠.٢٦٣٣٨	٥
٢٠	٠.٠٥٤٨٣	٨١	٤٥	٠.١٢٣٤٣	٥٦	٧٠	٠.١٩٢٠٣	٣١	٩٥	٠.٢٦٠٦٣	٦
١٩	٠.٠٥٢٠٩	٨٢	٤٤	٠.١٢٠٦٩	٥٧	٦٩	٠.١٨٩٢٩	٣٢	٩٤	٠.٢٥٧٨٩	٧
١٨	٠.٠٤٩٣٥	٨٣	٤٣	٠.١١٧٩٥	٥٨	٦٨	٠.١٨٦٥٥	٣٣	٩٣	٠.٢٥٥١٥	٨
١٧	٠.٠٤٦٦٦	٨٤	٤٢	٠.١١٥٢	٥٩	٦٧	٠.١٨٣٨	٣٤	٩٢	٠.٢٥٢٤	٩
١٦	٠.٠٤٣٨٦	٨٥	٤١	٠.١١٢٤٦	٦٠	٦٦	٠.١٨١٠٦	٣٥	٩١	٠.٢٤٩٦٦	١٠
١٥	٠.٠٤١١١	٨٦	٤٠	٠.١٠٩٧١	٦١	٦٥	٠.١٧٨٣١	٣٦	٩٠	٠.٢٤٦٩١	١١
١٤	٠.٠٣٨٣٧	٨٧	٣٩	٠.١٠٦٩٧	٦٢	٦٤	٠.١٧٥٥٧	٣٧	٨٩	٠.٢٤٤١٧	١٢
١٣	٠.٠٣٥٦٣	٨٨	٣٨	٠.١٠٤٢٣	٦٣	٦٣	٠.١٧٢٨٣	٣٨	٨٨	٠.٢٤١٤٣	١٣
١٢	٠.٠٣٢٨٨	٨٩	٣٧	٠.١٠١٤٨	٦٤	٦٢	٠.١٧٠٠٨	٣٩	٨٧	٠.٢٣٨٦٨	١٤
١١	٠.٠٣٠١٤	٩٠	٣٦	٠.٠٩٨٧٤	٦٥	٦١	٠.١٦٧٣٤	٤٠	٨٦	٠.٢٣٥٩٤	١٥
١٠	٠.٠٢٧٣٩	٩١	٣٥	٠.٠٩٥٩٩	٦٦	٦٠	٠.١٦٤٥٩	٤١	٨٥	٠.٢٣٣١٩	١٦
٩	٠.٠٢٤٦٥	٩٢	٣٤	٠.٠٩٣٢٥	٦٧	٥٩	٠.١٦١٨٥	٤٢	٨٤	٠.٢٣٠٤٥	١٧
٨	٠.٠٢١٩١	٩٣	٣٣	٠.٠٩٠٥١	٦٨	٥٨	٠.١٥٩١١	٤٣	٨٣	٠.٢٢٧٧١	١٨
٧	٠.٠١٩١٦	٩٤	٣٢	٠.٠٨٧٧٦	٦٩	٥٧	٠.١٥٦٣٦	٤٤	٨٢	٠.٢٢٤٩٦	١٩
٦	٠.٠١٦٤٢	٩٥	٣١	٠.٠٨٥٠٢	٧٠	٥٦	٠.١٥٣٦٢	٤٥	٨١	٠.٢٢٢٢٢	٢٠
٥	٠.٠١٣٦٧	٩٦	٣٠	٠.٠٨٢٢٧	٧١	٥٥	٠.١٥٠٨٧	٤٦	٨٠	٠.٢١٩٤٧	٢١
٤	٠.٠١٠٩٣	٩٧	٢٩	٠.٠٧٩٥٣	٧٢	٥٤	٠.١٤٨١٣	٤٧	٧٩	٠.٢١٦٧٣	٢٢
٣	٠.٠٠٨١٩	٩٨	٢٨	٠.٠٧٦٧٩	٧٣	٥٣	٠.١٤٥٣٩	٤٨	٧٨	٠.٢١٣٩٩	٢٣
٢	٠.٠٠٥٤٤	٩٩	٢٧	٠.٠٧٤٠٤	٧٤	٥٢	٠.١٤٢٦٤	٤٩	٧٧	٠.٢١١٢٤	٢٤
١	٠.٠٠٢٧	١٠٠	٢٦	٠.٠٧١٣	٧٥	٥١	٠.١٣٩٩	٥٠	٧٦	٠.٢٠٨٥	٢٥

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات .

من خلال النتائج تم الوصول إلى الاستنتاجات الآتية :

- الحصول على اختبارات خاصة بقياس بعض الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم تتمتع بالأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية , فضلاً عن توزيعها الطبيعي الذي يدل على ملائمتها لعينة البحث وهي :
اختبار الربطة الودية المغلقة , واختبار ربطة الحطاب , واختبار الدورة المربعة , واختبار الدورة المستقيمة.
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالدرجات المعيارية والمستويات للاختبارات الخاصة بالربطات والدورات الكشفية التي تم بنائها .

٥-٢ التوصيات والمقترحات .

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يأتي :

- اعتماد هذه الاختبارات لقياس بعض الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم , وبالإمكان استخدامها في المسابقات بين الفرق الكشفية وكوسيلة لتعلم وتطوير هذه المهارات واختبار الفرق الكشفية .
- الاعتماد على الجداول المعيارية المستخدمة في تقويم الأداء المهاري الكشفي للربطات والدورات لمرحلة الكشاف المتقدم .
- استخدام هذه الاختبارات في عملية انتقاء الكشاف المتقدم لتشكيل الفرق الكشفية المركزية .
- تعميم هذه الاختبارات على مديريات النشاط الرياضي والمدرسي في المحافظات , فضلاً عن المنظمة الكشفية العربية .
- استخراج معايير جديدة للمراحل الكشفية الأخرى بعد التأكد من ملائمتها لهذه المراحل .
- تصميم اختبارات أخرى مشابهة خاصة بالبنات (الدليلات والمرشدة المتقدمة والمرشدة والزهرة).

المصادر

١. بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة : محمد امين مفتي ، القاهرة
٢. حسنين ، محمد صبحي (١٩٩٥) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج١، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٣. رضوان ، محمد نصر الدين ، وآخرون (٢٠٠٩) : مدخل الاختبارات والمقاييس ، ط١ ، القاهرة .
٤. السوداني ، أثير خليل إبراهيم (٢٠١٢) : تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختبار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير .

٥. الشافعي , جمال الدين (٢٠٠٣) : تربية الخلاء والحركة الكشفية , الطبعة الأولى , دار الفكر , القاهرة .
٦. الطالب , نزار مجيد, ولويس , كامل (١٩٩٣) : علم النفس الرياضي , دار الحكمة للطباعة والنشر , بغداد .
٧. الطائي ، رائد إبراهيم فتحي (٢٠١٥) : توظيف برنامجين تعليميين مقترحين لاستخدام السبورة الذكية التفاعلية والتعليم التفاعلي المبرمج في دقة الأداء الفني للمهارات الكشفية والتحصيل المعرفي ، جامعة الموصل ، أطروحة دكتوراه .
٨. عبد الله , عصام الدين متولي (٢٠٠٨) : كيفية إعداد بحث أو دراسة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة , دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر , مصر , الإسكندرية .
٩. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقييم التربوي والنفسى، أساسيات وتطبيقات، توجهات معاصرة ، ط١٠، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٠. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة .
١١. محجوب , وجيه (٢٠٠٢) : أصول البحث العلمي ومناهجه , ط١ , دار المناهج للطبع والنشر , عمان .
١٢. مطر, ثائر رشيد (٢٠١١): التربية الكشفية, ط١ , المكتبة المركزية , جامعة ديالى .
١٣. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن .
١٤. المنظمة الكشفية العربية , الأمانة العامة (٢٠١١) : الدليل العام للمناهج الكشفية العربية المطورة , المختبر الكشفي التربوي , القاهرة .
١٥. وزارة التربية (١٩٩٠) : المناهج الكشفية , ط١ , مديرية مطبعة وزارة التربية , بغداد
١٦. Kubiszyn , Tom and Bovich , Gary (٢٠٠٠) Educational testing and measurements , sixth edition , New York , United States of America.



ملحق (١)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبانة آراء الخبراء

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (بناء اختبارات لعدد من الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم) نضع أمام حضراتكم هذا الاستبيان للاطلاع وتحديد الربطات والدورات الخاصة بالمهارات الكشفية واختباراتها لغرض اختبار مستوى الكشاف المتقدم بالربطات والدورات الكشفية والتي تم اختيارها من خلال تحليل محتوى الأدبيات الخاصة بالمنهج الكشفية . وبغية الاستفادة من خبراتكم نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراسة علمية في مجال الحركة الكشفية يود الباحث أن يستشير بآرائكم من خلال مساهمتكم الفاعلة في الإجابة على هذا الاستبيان في اختيار الاختبارات وذلك من خلال الحذف أو التعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً لذلك .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للعلم بصورة عامة وللحركة الكشفية بصورة خاصة .

ولكم فائق التقدير

أسم القائد الكشفي :

المحافظة :

المواليد :

التحصيل الدراسي :

سنوات الخدمة :

مستوى التأهيل القيادي : شارة خشبية , مساعد قائد تدريب , قائد تدريب .

التاريخ : / / ٢٠١٨

المشرف

أ . د هاشم أحمد سليمان

الباحث

زياد خضر إسماعيل

ت	المهارات الكشفية	الاختبار المقترح	موافق	غير موافق
١	استخدام الحبال	الربطة الوتدية المفتوحة		
		الربطة الوتدية المغلقة		
		ربطة السلم		
		ربطة الحطاب		
		ربطة عنق الزجاجاة		
		الدورة المربعة		
		الدورة المعينية		
		الدورة المستقيمة		
		الدورة المقصية		
		دورة الأعمدة الأفقية		

ملحق (٢)

أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص الذين عرضت عليهم استمارة استبيان لتحديد عدد من الربطات والدورات الكشفية الخاصة بمرحلة الكشاف المتقدم واختباراتها

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ. د عناد جرجيس عبد الباقي	علم التدريب	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ. د عدي غانم محمود	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (قائد كشفي)
٣	أ. د صفاء ذنون إسماعيل	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ. م. د. بثينة حسين علي	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (شارة خشبية)
٥	م. د رائد إبراهيم فتحي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (شارة خشبية)
٦	عبد الكريم حنون حسين	تربية كشفية	وزارة التربية / مدير التربية الكشفية / قائد تدريب دولي
٧	أ. م. د. لمياء سامي الياس	تربية كشفية	مديرية تربية بغداد الكرخ / مساعد قائد تدريب دولي
٨	فارس حسين جابر	تربية كشفية	وزارة التربية / معاون مدير التربية الكشفية / قائد تدريب دولي
٩	رغد محمد بهجت	تربية كشفية	وزارة التربية / مسؤولة مرحلة المرشدات / قائد تدريب دولي
١٠	قاسم خنجر عويد	تربية كشفية	مسؤول شعبة الكشافة في محافظة المثنى / قائد تدريب دولي
١١	سلوى سالم شريف	تربية كشفية	مجلس كشافة ومرشدات العراق / مساعد قائد تدريب دولي
١٢	صلاح خضير محمد	تربية كشفية	وزارة التربية / مسؤول مرحلة الكشافة / مساعد قائد تدريب دولي
١٣	باسم فالح عبد الواحد	تربية كشفية	وزارة التربية / مسؤول مرحلة الأشبال / مساعد قائد تدريب دولي
١٤	عبد الله فتحي حسين	تربية كشفية	مدير الإشراف التربوي في تربية نينوى متقاعد / قائد كشفي (شارة خشبية)
١٥	علي صبحي محمود	تربية كشفية	تربية نينوى / مسؤول مرحلة الكشاف المتقدم / (شارة خشبية)
١٦	مهند صبري داؤد	تربية كشفية	تربية نينوى / مسؤول مرحلة الأشبال / (شارة خشبية)
١٧	سليمان بن سالم الفهدي	تربية كشفية	سلطنة عمان / ماجستير قيادة / قائد تدريب دولي
١٨	عبد العزيز بن خلفان الهدابي	تربية كشفية	سلطنة عمان / م. م. عام للكشافة والمرشدات / قائد تدريب دولي
١٩	مسلم بن سالم بن محمد	تربية كشفية	سلطنة عمان / باحث بدرجة دكتوراه / مساعد قائد تدريب دولي
٢٠	سرور بن خميس بن عبيد	تربية كشفية	سلطنة عمان / م. ع للكشافة والمرشدات / مساعد قائد تدريب دولي



ملحق (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبانة آراء الخبراء

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (بناء اختبارات لعدد من الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم) نضع أمام حضراتكم هذا الاستبيان للاطلاع على استمارة تسجيل درجة وزمن أداء الربطات والدورات الخاصة بالمهارات الكشفية واختباراتها والتي تم اختيارها من خلال تحليل محتوى الأدبيات الخاصة بالمنهج الكشفية . وبغية الاستفادة من خبراتكم نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال الحركة الكشفية يود الباحث أن يستشير بأرائكم من خلال مساهمتكم الفاعلة في الإجابة على هذا الاستبيان في صلاحية هذه الاستمارة من عدمها وذلك من خلال الحذف أو التعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً لذلك .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للعلم بصورة عامة وللحركة الكشفية بصورة خاصة .

ولكم فائق التقدير

أسم القائد الكشفي :

المحافظة :

المواليد :

التحصيل الدراسي :

سنوات الخدمة :

مستوى التأهيل القيادي : شارة خشبية , مساعد قائد تدريب , قائد تدريب .

التاريخ : / / ٢٠١٨

المشرف

أ . د هاشم أحمد سليمان

الباحث

زياد خضر إسماعيل

استمارة تسجيل الحكام لعدد من الربطات والدورات الكشفية

ت	الاختبار الاول الربطة الودية المغلقة		الاختبار الثاني ربطة الحطاب		الاختبار الثالث الدورة المربعة		الاختبار الرابع الدورة المستقيمة	
	د	ز	د	ز	د	ز	د	ز
.١								
.٢								
.٣								
.٤								
.٥								
.٦								
.٧								
.٨								
.٩								
.١٠								
.١١								
.١٢								
.١٣								
.١٤								
.١٥								
.١٦								
.١٧								
.١٨								
.١٩								
.٢٠								
.٢١								
.٢٢								
.٢٣								
.٢٤								
.٢٥								

ملاحظة: ز = الزمن , د = الدرجة , الدرجة الكلية = ١٠

لجنة التحكيم

الحكم الحكم الحكم المؤقت المسجل