

بناء مقياس حالة القلق في السباحة لأعمار 14-16 سنة

أ.د. حامد سليمان حمد الدائمي م.م. دريد مجيد حميد ياسين الحمداني

جامعة الانبار - كلية التربية الرياضية كلية التربية المفتوحة - مديرية تربية الأنبار

ملخص البحث

يهدف البحث الى بناء مقياس حالة القلق في السباحة لاعمار 14-16 سنة لما لها من تأثيرات سلبية على الجوانب النفسية والبدنية والفسولوجية. واستخدم المنهج الوصفي على عينة من اعمار طلاب المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار والبالغ عددهم (390) فرداً مثلوا عينة البناء بعد استبعاد (30) استمارة لم تكتمل اجابات المفحوصين عليها. حيث قام الباحثان ببناء مقياس لحالة القلق مكون من (6) مجالات يراها اساسية للفئة العمرية الانفة الذكر وقد ايده بذلك الخبراء ليصل في النهاية الى (67) فقرة لهذا المقياس. وأوصت الدراسة باعتماد المقياس الحالي لغرض تشخيص وتحديد الافراد الذين يعانون من حالة القلق في السباحة. وبالتالي مساعدتهم من خلال وضع البرامج التعليمية والعلاجية وتصنيف الافراد ذوي القلق العالي والقلق الواطئ في مجموعات تعليمية والعمل على تهيئة الجو المناسب لكل مجموعة.

Abstract

The research aims to build the anxiety scale in swimming for ages 14-16 years because of their negative effects on the mental and physical aspects and physiological. The descriptive method used on a sample of the reconstruction of high school students in the province of Anbar's (390) individuals representing a sample after excluding construction (30) form has not been completed answers subjects. Where the researchers built a measure of the state of anxiety component of (6) areas deemed essential for the age group above experts have endorsed this up at the end (67) of this paragraph to scale. The study recommended the adoption of the current measure for the purpose of diagnosis and identify individuals who suffer from anxiety in swimming. And thus help them through the development of educational and therapeutic programs and classification of individuals with higher anxiety and anxiety low in educational groups and work to create the right atmosphere for each group.

الباب الاول:

1 - التعريف بالبحث :

1 - 1 - المقدمة وأهمية البحث :

يزداد الاهتمام بعلم النفس الرياضي بشكل جدي وفعال نتيجة التقدم الحاصل في جوانب الحياة البشرية؛ إذ أن فهم وتقييم تصرفات الإنسان وتحليلها وقياسها له دلالاته العقلية بوصفه كائناً يتأثر بعوامل البيئية. لهذا وجب الاهتمام والعناية بصحة وسلامة الجسم بدءاً وعقلاً استناداً للقاعدة الإنسانية- العقل السليم في الجسم السليم - ومن الجدير بالذكر ان ممارسة الرياضة غير محدد بعمر او جنس معين حيث تجري مزاولتها منذ اقدم الازمان، لتمنح الافراد الصحة النفسية بعيداً عن التوتر والانفعال وتزيد من روابط العلاقات الاجتماعية. أن عملية بناء المقاييس اصبحت في وقتنا الحاضر لها اهمية علمية واحتلت مكانة مرموقة في البحوث والدراسات عند وضع المعالجات او الحلول للمشاكل والمعوقات التي تم استنتاجها في التجارب. وبناءً على ما تقدم وانطلاقاً من المفاهيم الأساسية للسلوك الإنساني والاجتماعي والرياضي، نجد ان للناحية النفسية دوراً كبيراً في تعلم السباحة، كونها تجري في محيط غير طبيعي لم يعتد عليه المتعلم وهو الماء. لما سبق تتضح اهمية بحثنا الحالي في الوقوف على حالة القلق لاعمار 14-16 سنة من خلال بناء مقياس لحالة القلق ليكون اداة علمية مبتكرة تتجاوز المقاييس القديمة المبنية في بيئات غير محلية وغير مطابقة وملائمة للبيئة العربية التي نحن جزءاً من نسيجها.

1-2 مشكلة البحث :

تتميز الفعاليات والأنشطة الرياضية بوجود أنواع مختلفة من الانفعالات النفسية الواقعة على كاهل المتعلمين، لذا فان تحديد أسباب هذه الانفعالات النفسية وطبيعة تأثيرها على الأجهزة الفسلجية والنفسية ليس بالامر الهين. اذا يتعرض متعلم السباحة لارتباك وتوجس شديد قد لا يتعرض لها متعلم في رياضة أخرى، كون التعلم في محيط غير طبيعي لم يعتد عليه سابقا وبه من الخطورة والمجازفة الكثير حيث اي خطأ او تهاون او مزاح داخل الماء قد يؤدي بحياة المتعلم الى الموت. ومن هنا تبرز أهمية توضيح مشكلة البحث والأسباب العديدة منها قلة او عدم توفر مسابح نموذجية معدة للتعليم، الذي كان سببا في نقص محدودية الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة التي تستخدم في

عملية تعليم السباحة. ومن خلال ما تقدم اتضح وبشكل لا يقبل الجدل ان هناك ضعف في الجانب النفسي انعكس سلباً على مستوى التعلم. لذا ارتأى الباحثان خوض تجربة بناء مقياس علمية للتعرف على حالة القلق في السباحة لأعمار 14-16 سنة.

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى بناء مقياس حالة القلق في السباحة لأعمار 14-16 سنة في محافظة الانبار.

1-4 مجالات البحث:

يهدف البحث إلى:

1-4-1 المجال البشري : الفئة العمرية 14-16 سنة لطلاب المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار قضاء (الرمادي).

1-4-2 المجال المكاني : القاعات الدراسية للمدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار.

1-4-3 المجال الزمني : من 2012/3/15 - 2012/5/1

الباب الثاني

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 مفهوم القياس:

القياس Measurement كلمة متداولة كثيراً ولها معانٍ متعددة وقد ظهرت دراسة حديثة في أمريكا عن عينة من الكلمات تضمنت مليونين ونصف كلمة في اللغة الانكليزية ظهرت كلمة القياس أربعمئة مرة تقريباً مستخدمة في أربعين معنى تقريباً أيضاً، والقياس في اللغة رد الشيء الى نظيره؛ والقياس مصدر الفعل قاس والقياس في النحو يعني التقصير أو استخراج القواعد بعد تتبع كلام العرب حيث كانوا يقيسون كلاماً على آخر من كلام العرب؛ وقال ابن منظور : قاس الشيء يقيسه قياساً وقياساً، وإقتاسه وقيسه؛ اذا قدر على أمثاله. أما معنى القياس في علم النفس فهو عمل عقلي

يترتب عليه انتقال الذهن من الكلي الى الجزئي المتدرج تحته. القياس عملية الحصول على المعلومات الكمية عن السمة أو القدرة أو الظاهرة المقيسة، فالقياس يعني العملية التي يتم بها اخذ قياس الشيء "فالقياس في التربية هو مجرد عملية تحديد درجة امتلاك فرد سمة معينة." (244) أن القياس هو عملية تحدد من خلالها كمية الشيء التي نريد قياسها بدلالة وحدة قياس مناسبة، وتكون بمعناها التربوي دلالة رقمية يحصل عليها الطالب من خلال اختبارات تحصيلية ومن ثم تصحيحه لمعرفة المستوى. وقد ظهرت تعريفات متعددة لهذا المفهوم منها:

- **تعريف مهرنز Meherns**: تلك العملية التي تمكن الاخصائي من الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما". (245)

- **وبيشير ريمرز Remmers**: علة انه الملاحظات التي يمكن التعبير عنها بصورة كمية وهو بذلك أي القياس يجيب عن السؤال: كم How Much.

2-1-2 قلق الحالة:

ان القلق احد الظواهر التي تلازم الانسان طيلة فترة حياته وتعد سمة او حالة في الشخصية، وشغلت هذه اهتمام العلماء والباحثين واخذت حيزا مهما من بحوثهم ونظرياتهم ولكنها لم تبحث بصورة منفردة ومستقلة..و لم ينظر لها بوصفها ظاهرة نفسية واسعة الانتشار الا مع ظهور سيجموند فرويد Freud Sigmund ومدرسة في علم النفس والتحليل النفسي Psycho-Analysis التي اعطت القلق بكل انواعه دوراً مهماً في نظرية الشخصية. ويشير مفهوم القلق كحالة " انفعالية طارئة او مؤقتة لدى الانسان تختلف من حيث الشدة وتذبذب من وقت لآخر وتبعاً لذلك يرتفع مستوى حالة القلق في الظروف التي ينظر اليها الفرد على انها ظروف مهددة له بغض النظر عن الخطر الحقيقي او الموضوعي، كما تنخفض شدة حالة القلق في المواقف غير الضاغطة او الظروف التي

(244) صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط2 : (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009)ص 24 .

(245) Meherns, Willim. A. Measurment and evaluation in education in education and psyehdlogy. Newyork . 1975، p 34.

لا يرى فيها الفرد الخطر القائم خطرا مهددا بالنسبة له. "(246) اي انه نوع من عدم الاستقرار والتوتر المؤقت. فهو قلق يزول بزوال السبب. "(247)

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البناء على (390) فردا موزعين على ثانويات (المعرفة، عمر بن عبد العزيز، ابي تمام، غرناطة، الحارث، الشموخ) كما في الجدول (1) والذي تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث فشكّلت ما نسبته 92,85%، بعد استبعاد (30) استمارة لم تكتمل اجابات المفحوصين عليها. والشكل (1) يبين التمثيل البياني.

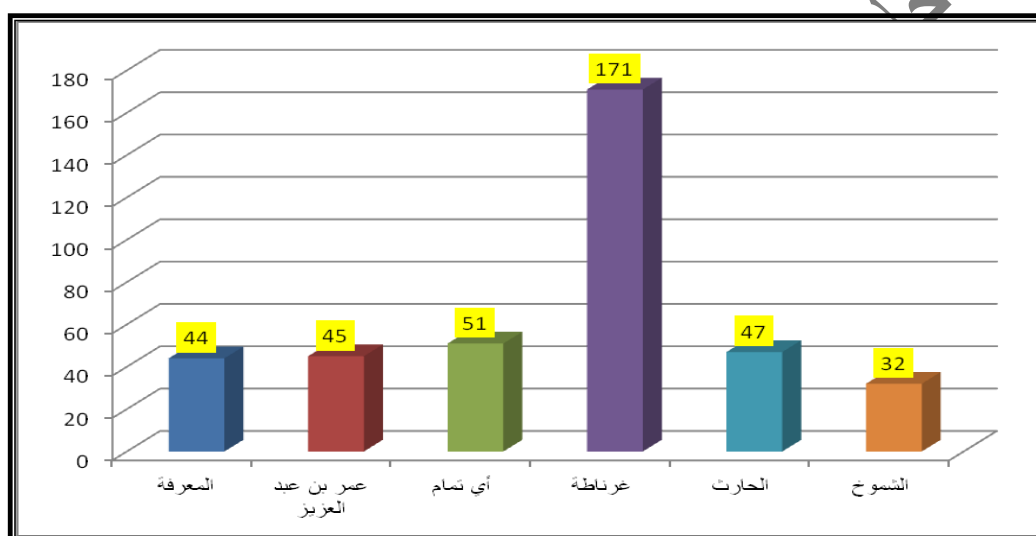
جدول (1) يبين تفاصيل عينة البناء.

ت	اسم الثانوية	حجم البيئة الكلي	عدد افراد العينة	المستبعدون
1-	ثانوية المعرفة للبنين	47	44	3
2-	ثانوية عمر بن عبد العزيز للبنين	49	45	4
3-	ثانوية ابي تمام للبنين	54	51	3

(246) Spielberger, C, D: Anxiety Current Trends in Theory Andr-Esearch, Acade Micpress, New York, 1972 .p. 39.

(247) مصطفى باهي وسمير جاد؛ المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، ط1: (مصر، الدار العالمية للنشر، 2004)، ص 192.

5	171	176	4- ثانوية غرناطة للبنين
4	47	51	5- ثانوية الحارث للبنين
11	32	43	6- ثانوية الشموخ للبنين
30	390	420	المجموع



شكل (1) يبين مدرج التمثيل البياني لأفراد عينة البناء.

3-3 أدوات البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين بشأن بناء المقياس ملحق (1).

- استمارة جمع المعلومات.

- استمارة تفريغ المعلومات.

- الوسائل الاحصائية.

- شبكة المعلومات الدولية Internet.

- برنامج الحزمة الاحصائية (SPSS).

- فريق العمل المساعد ملحق (2).

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 إجراءات بناء المقياس:

عند القيام ببناء مقياس يتحتم على الباحثان إجراء خطوات أساسية يجب التقيد بها بغية الحصول على مقياس يتمتع بصدق وثبات وموضوعية والقدرة على التمييز واشتقاق المعايير, ومن اجل ذلك يجب ان يمر البناء بالمراحل الأربعة التالية: (248)

• التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطي فقراته.

• صياغة فقرات كل مجال.

• تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.

• اجراء تحليل لفقرات المقياس.

3-4-2 تحديد مجالات المقياس:

من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات ذات الصلة وعلى المقاييس النفسية والتربوية والتعليمية ذات العلاقة بحالة القلق، ولغرض الاستفادة من توظيف ما يخدم البحث. قام الباحثان بمسح وتحليل تلك الكتابات ومحتواها ومصادرها. في ضوء ذلك تم تحديد مجالات المقياس الاساسية بصورتها الاولية كما في الملحق (3). ثم جرى عرض مجالات مقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات (علم النفس، علم النفس الرياضي، التعلم الحركي، الاختبار والقياس، ادارة وتنظيم، طرائق تدريس، علم الاجتماع، علم النفس التربوي، الارشاد التربوي والنفسي، التدريب الرياضي) كما في الملحق (4). وبعد الاخذ بآراء واستبيانات السادة الخبراء والمختصين حول تحديد المجالات. ومن خلال ذلك توصل الباحثان الى تحديد ست (6) مجالات وهي كالاتي:

1- التأثير الاجتماعي.

2- الخوف من الفشل.

3- التقدير الذاتي للجسم.

4- العوامل البيئية.

5- الرغبة والاستعداد.

6- نمط الشخصية.

و بعد عرض المجالات الست (6) مع تعريفاتها على الخبراء والمختصين الوارد ذكرهم في سابقاً اتضح بانها قد حازت على تاييد وموافقة جميع الخبراء والمختصين في صلاحيتها. عد اثنين (2) منهم فقط وبهذا تكون نسبة الاتفاق 95% على مجالات المقياس.

3-4-3 صياغة فقرات المقياس:

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والبحوث والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة تم الاعتماد على الأسس والمعايير والأساليب الواردة في أدبيات بناء المقاييس، بعدها قام الباحثان بصياغة (92) فقرة وزعت على مجالات المقياس الستة (6) كما مبين في الجدول (2). مستعينا

ومستأنسا بآراء السادة الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم النفسي والرياضي كما في ملحق(5).

الجدول (2)

يبين عدد مجالات مقياس حالة القلق مع عدد الفقرات لكل مجال.

ت	المجالات	عدد الفقرات
1-	التاثير الاجتماعي	16
2-	الخوف من الفشل	15
3-	التقدير الذاتي للجسم	15
4-	العوامل البيئية	13
5-	الرغبة والاستعداد	16
6-	نمط الشخصية	17
	المجموع	92

3-4-4 صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي):

بعد ان تم اعداد وصياغة الفقرات والبالغ عددها (92) فقرة موزعة على ست (6) مجالات، ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولى على السادة ذوي الخبرة والاختصاص كما في الملحق السابق الذكر، في مجالات (علم النفس الرياضي، علم النفس الاجتماعي، الاختبار والقياس، التعلم الحركي، التدريب الرياضي، طرائق التدريس، الادارة والتنظيم). لمعرفة ارائهم. ولغرض التقويم ومدى ملائمته لقياس حالة القلق في السباحة. وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم ورائهم واقتروا حذف الفقرة الاولى من المجال الثالث (التقدير الذاتي للجسم)، كما قاموا

بتعديل بعض الفقرات لاتفاق الخبراء على عدم صدقها وارتأوا تصحيح البعض الاخر. وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات المقياس، حيث "يعد الصدق من اكثر الصفات اهمية والتي يجب ان يتصف بها اي اختبار"⁽²⁴⁹⁾ كذلك يقصد به "مناسبة الاداة للهدف الذي اعدت لقياسه."⁽²⁵⁰⁾ لذلك استقيت (91) فقرة لاتفاق 85% فاكثر من الخبراء، ويشير بلوم بنيامين⁽²⁵¹⁾ الى انه يمكن الاعتماد على موافقه اراء الخبراء بنسبة (75%) فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق.⁽²⁵¹⁾ لذا فان صدق الخبراء والمختصين اهم واول المرئيات في البناء العلمي وذلك " لاهمية ما يملكه اولئك الخبراء من نظرة متفحصة ومفيدة لمتغيرات الظاهرة المراد دراستها او السلوك المراد قياسه فضلاً عن قدرتهم في تقديم المشورة بأسلوب ونوع المقياس المناسب وشرح تعليماته وتوقع نتائجه وتفسيرها."⁽²⁵²⁾ لذا تم توزيع الفقرات على المجالات الست (6) بواقع (17) فقرة لمجال التأثير الاجتماعي، (14) فقرة لمجال الخوف من الفشل، (16) فقرة لمجال التقدير الذاتي للجسم، (11) فقرة لمجال العوامل البيئية،(16) فقرة لمجال الرغبة والاستعداد،(17) فقرة لمجال نمط الشخصية. اما بخصوص بدائل الاجابة (سلم المقياس) فقد تم استخدام السلم الثلاثي (دائماً- أحياناً- أبداً) لحصول على نسبة اتفاق 100% من قبل السادة الخبراء المختصين.

3-4-5 التجربة الأساسية لمقياس حالة القلق:

ان غاية الباحثان من اجراء التجربة الاساسية هو تطبيق المقياس لغرض تحليل الفقرات احصائياً وايجاد قوتها التمييزية ودرجة تناسقها الداخلي واستبعاد الغير مميزة وايجاد الصدق والثبات للمقياس وفي ضوء ذلك باشر الباحثان مع فريق العمل والذي تم ذكره سابقاً في الملحق (2). بتاريخ 2012/4/11 ولغاية 2012/4/21 بتطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددها (420) فرداً. وبعد الانتهاء من التطبيق وجمع الاستمارات استبعد الباحث (30) استمارة لعدم اكتمال الاجابة عليها. واستنادا لما سبق يصبح عدد الاستمارات الصالحة للتحليل الاحصائي (390) استمارة.

⁽²⁴⁹⁾ تيسير مفلح كوافحة؛ القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3: عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، (2010)، ص108.

⁽²⁵⁰⁾ رمزية الغريب؛ التقويم والقياس النفسي و التربوي: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية،1985)، ص680.

⁽²⁵¹⁾ بلوم بنيامين؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المنفي: (القاهرة، دار ماكجروهل،1983)، ص126.

Newly, D. J.: Fundamentals of Assessment (2nd ed), Macmillan Company India. 1992. P. 135.

3-4-6 طريقة تصحيح المقياس:

من اجل الحصول على درجة حالة القلق تم تصحيح المقياس المكون من (91) فقرة موزعة على ست (6) مجالات. بعد ان اعطيت بدائل الاجابة (دائماً، احياناً، ابدأ) وتعطى اوزان الدرجات (3, 2, 1) على التوالي لل فقرات الايجابية والعكس بالنسبة للفقرات السلبية. و لغرض استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في الاجابة على فقرات المقياس البالغة (91) فقرة، اذ تبلغ اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (273) درجة وادنى درجة هي (91) درجة اما درجة الحياد فهي (182) درجة. حيث تم استخراجها من خلال جمع درجات بدائل المقياس البالغة (91) فقرة وبذلك تم الحصول على درجة الحياد. وقد تراوحت مدى درجات المقياس التي حصل عليها الافراد بين (119-190) درجة وبمتوسط حسابي مقداره (145) درجة وانحراف معياري (15.88) درجة. كما في الجدول (3) والجدول (4).

الجدول (3) يبين بعض المؤشرات الاحصائية لنتائج الاستجابات على المقياس لعينة البناء.

الاحصاءات	عدد الافراد	المدى	ادنى قيمة	اعلى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القيم	390	71	119	190	145	15.88

جدول (4) يبين التوزيع التكراري لدرجات عينة البناء.

النسبة	التكرار	الفئة
7.2	28	111-120
13.3	52	121-130
17.7	69	131-140

36.4	142	141-150
8.5	33	151-160
7.7	30	161-170
6.7	26	171-180
2.6	10	181-190
100.0	390	المجموع

3-4-7 التحليل الإحصائي للفقرات:

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته. لذا اهتم المختصون ببناء المقاييس باختيار فقرات عالية الجودة لقياس الحالات المطلوبة بدقة " من خلال بعض الشروط لتكوين هذه الفقرات وصياغتها والتحقق بالاساليب المنطقية وحكم الخبراء من صدق محتوى كل فقرة. (253) ان الهدف من تحليل الفقرات أحصائياً هو للتأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه جوهر المقياس، فيتم حساب القوة التمييزية للفقرات لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات الغير مميزة. لذا فالتحليل الإحصائي يعد أكثر أهمية من التحليل المنطقي لانه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما اعدت لقياسه من خلال التحقيق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة كقدرتها على التميز بين المجيبين. (254) وبالرغم من ان فقرات المقياس قد خضعت للتمثيل المنطقي من خلال الملاحظات والإضافات التي ابداهها الخبراء والمختصون، الا ان الباحثان قاما باخضاع الاستمارات الى التحليل الإحصائي اذ ان تحليل الفقرات " هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف او تعديل او

(253) امطابنوس مخائيل؛ القياس في التربية الحديثة: (دمشق، منشورات جامعة دمشق، 1999)، ص 25.
 (254) كامل ثامر الكبيسي؛ اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الإحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية: (كلية ابن رشد، جامعة بغداد، 1995)، ص 5.

اضافة او اعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول الى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث الطول والصعوبة. (255) وقد تم اجراء التحليل الاحصائي بأسلوبين:-

1- اسلوب المجموعتين المتطرفين: تم استخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس حالة القلق واثرها في تعلم مهارة السباحة الحرة، وتعد القوة التمييزية للفقرة "احدى الخصائص السيكومترية المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرة في قياس السمة المراد قياسها." (256) ولتميز المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات Discrimination Power ويقصد بالقوة التمييزية "هي القوة على التمييز بين الافراد الممتازين بالصفة التي يقيسها المقياس وبين الافراد الضعفاء في تلك الصفة." (257) لذا قام الباحثان بالتحقق من ذلك من خلال برنامج احصائي SPSS الحقيبة الاحصائية وهو يعد "من اهم البرامج الاحصائية الجاهزة في العالم ويستخدم لتحليل انواع البيانات الاحصائية جميعها من مختلف انواع العلوم وخاصة العلوم الانسانية تحت نظام النواذ." (258) ولغرض الكشف عن القوة التمييزية للفقرات، تم تفرغ اجابات عينة البناء جميعها وبالباغة (390) فردا، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات الافراد المختبرين. ورتبت الاستمارات تنازليا من اعلى الدرجات الى اوطى درجة ثم اختيرت نسبة (27%) العليا، (27%) الدنيا من الدرجات تمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (46%) الوسط. اذ اكدت Kelly, 1973 "ان تحديد نسبة (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا يوفر لنا مجموعتين باكبر حجم واقصى تباين." (259) وبذلك تكونت لدى الباحثان مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منها (105) ومجموعهما (210). وتم استخدام الاختبار التائي (T-Test) لغرض حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس البالغة (91) فقرة. وتعد القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات. وكانت القيمة التائية تتراوح بين (-0.35 - 16.94) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية بمستوى (0,05%) ودرجة حرية (208) البالغة (1,97) وكانت الفقرات مميزة فوق هذا المستوى من الدلالة.

(255) محمد عبد السلام احمد؛ القياس النفسي التربوي، ط2، المجلد الأول: (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981)، ص200.

(256) Anastasia. Psychological Testing, New York Macmillan, 1982. op. cit. P. 200.

(257) Ebele . R. L: Essentials Of Edution Measure, New Jersey Prentice-Hall, 1972 . p . 466

(258) محمد مهدي البياتي؛ تحليل البيانات الاحصائية باستخدام البرامج الاحصائية SPSS، ط1: (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2005)، ص17.

(259) Kelly, T. L: The Selection of Upper and Lower Group for Validation of Test Items Journal of Educational Psychology no, 11,1972. P. 28

2- معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس): أن معامل التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا "يقيس تمييز كل فقرة ولا يحدد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية." (260) إذ أن هذه الطريقة "تقدم مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل." (261) واستخدام هذه الأسلوب لإيجاد الاتساق الداخلي سوف يزود المقياس بمميزات مهمة منها:-

1- "يبرز الترابط بين فقرات المقياس." (262)

2- "يعتبر معامل الاتساق الداخلي احد أوجه صدق البناء"

3- "جزاء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات الفقرة." (263)

و كلما كان معامل الارتباط عاليا مع الدرجة الكلية للاختبار كان ذلك دليلا على توافر الاتساق الداخلي." (264) لهذا استخدم الباحثان معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس عن طريق ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لجميع افراد العينة البالغة (390) فردا والتي تراوحت بين (0.01-0.71). وتم معرفة معنويتها من خلال ايجاد اختيار T عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (388) وهي تساوي (1.96) واتضح ان عشرة فقرات غير دالة احصائيا وهي (13، 17، 35، 36، 37، 62، 82، 87، 88، 90) وقد تم استبعادها من المقياس وبذلك تبقى (81) فقرة فقط لمقياس حالة القلق وهي (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 14، 15، 16، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54، 55، 56، 57، 58، 59، 60، 61، 63، 64، 65، 66، 67، 68، 69، 70، 71، 72، 73، 74، 75، 76، 77، 78، 79، 80، 81، 83، 84، 85، 86، 89، 91).

(260) باسم نزهت السامرائي و طارق حميد البلداوي؛ بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس: (بغداد، المجلة العربية للبحوث التربوية، مجلد 77، العدد 2/، 1987)، ص 92.

(261) Anastasia, A, 1970, Op. Cit. p 154.

(262) باسم نزهت السامرائي و طارق حميد البلداوي؛ المصدر السابق، ص 102.

(263) محمد عبد السلام احمد؛ القياس النفسي والتربوي، ط2، مج 1: (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1982)، ص 294.

(264) ليلي السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001)، ص 68.

3-5 الخصائص السيكومترية للمقياس:

من اجل ضمان وسلامة بناء المقياس يجب ان تتوفر شروط اساسية له حيث اهتم المختصون بالمقاييس النفسية والتربوية وان الصدق والثبات شرطان اساسيان ويعدان من اهم الخصائص السيكومترية الواجب اعتمادها في المقياس "وهي قدرة المقياس على ما اعد لقياسه وانه يقيس بدرجة مقبولة من الدقة او باقل خطأ ممكن".⁽²⁶⁵⁾

"وبالرغم من ان الصدق اهم من الثبات"⁽²⁶⁶⁾ فالاختبار الصادق اختبار ثابت في قياساته ولمرات مختلفة "والتقليل من اخطاء القياس والتباين في نتائجه يتطلب ذلك بطبيعة الحال عينة من السلوك او الفقرات التي تمثل بدرجة كبيرة سلوك الفرد ومقدرته ومعايره الظروف والاجراءات عند تطبيق الاختبار".⁽²⁶⁷⁾ لذا يؤكد الباحثان بان الاختبار الجيد لا يرتقي لمستوى الجودة الا اذا اتسم بالصدق والثبات.

3-5-1 صدق المقياس:

يقصد بالصدق "هو ان يقيس الاختبار القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه اي يقيس فعلا ما يقصد ان يقيسه".⁽²⁶⁸⁾ اي انه يكشف عن نوع ودرجات كل صفة يقيسها الاختبار، كما يتوقف الصدق على عاملين مهمين هما: "الغرض من الاختبار والفئة او الجماعة التي سيطبق عليها الاختبار".⁽²⁶⁹⁾ فالاختبار الصادق "هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها بحيث لا يقيس شيئا بدلا عنها او بالاضافة اليها".⁽²⁷⁰⁾

وقد اعتمد الباحثان نوعين من الصدق هما:

⁽²⁶⁵⁾ احمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2: (الاردن، دار الامل للنشر والتوزيع، 1998)، ص335.

⁽²⁶⁶⁾ صفوت فرج؛ القياس النفسي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1980)، ص331.

⁽²⁶⁷⁾ فريد كامل ابو زينة؛ اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط2: (الكويت، مطبعة الفلاح، 1998)، ص63.

⁽²⁶⁸⁾ عبد الرحيم عبودي؛ القياس والتجريب في علم النفس التربوي: (بيروت، دار الفكر العربي، 1980)، ص30.

⁽²⁶⁹⁾ راهبة عباس العادلي؛ فعالية الارشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية لدى الاحداث الجانحين: (اطروحة دكتوراة، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد، 1993)، ص132.

⁽²⁷⁰⁾ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس التربوي، ط3:

(القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2000)، ص54.

1- **صدق المحتوى:** يتحقق هذا النوع من الصدق "من خلال التحليل لمحتوى المقياس وتحديده مستندا الى احكام ذاتية." (271) اي هو القياس الذي يمثل "الاختبار للنواحي او المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه." (272) وهناك نوعان من انواع الصدق هما : "الصدق الظاهري والصدق العيني." (273)

أ- **الصدق الظاهري:** يتبين هذا النوع من الصدق "بالفحص المبدئي لمحتويات الاختبار من قبل لجنة من المختصين والخبراء لتقويمها وفي مدى مطابقتها للغرض الذي وضعت من اجله." (274) وللتحقق من الصدق الظاهري قام الباحثان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من اصحاب الخبرة والاختصاص للحكم على صلاحيتها وتقويمها وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات مجالات المقياس

ب- **الصدق العيني:** ان هذا النوع من الصدق يتطلب "تحديدا دقيقا للمجال والموضوعات التي يغطيها الاختبار، وكلما كانت هذه الموضوعات اكثر تحديدا فيكون الصدق العيني اعلى، ويركز هذا النوع على محتوى الاسئلة او الفقرات بصرف النظر عن عددها." (275) وقد تحقق الباحثان عن هذا الصدق من خلال توصيف حالة القلق في السباحة وتحديد مجالاتها وفقراتها بعد عرضها على الخبراء والمختصين.. وتم قبول الفقرات بنسبة 100% على المقياس في مجالاته الست (6) وفقراته ل(91).

2- **صدق البناء:** ويقصد بصدق البناء هو مدى قياس المقياس للبناء النظري الموضوع لقياسه اي "هو تحليل درجات للمقياس استنادا الى بناء الخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم معين." (276) كما يعتمد على "التحقيق التجريبي من مدى تطابق الفقرات مع ما تهدف لقياسه." (277) وقد تحقق الباحثان من صدق البناء في مقياس بحثة الحالي من خلال ثلاث مؤشرات هي:-

أ- **المجموعتين المتطرفتين.** ب- **الاتساق الداخلي.** ج- **الصدق العاملي.**

(271) Alln, M, & Yen, W, 1979 . op. cit. p. 95 .

(272) محمد ربيع شحاتة؛ قياس الشخصية؛ (القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1994)، ص 96.

(273) Nannally, g . G : Psychometric Thory. New york megraw – hill, 1978 . P. 292

(274) ساهرة عبد الله الفياض؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ الابتدائية: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد، 1986)، ص 103.

(275) احمد سليمان عودة؛ المصدر السابق: ص 371.

(276) Chronbach . L, : Essentials of Psychological Testion . New York : H Arper, Pushers. 1970. P. 120

(277) مصطفى محمود الامام؛ التقويم النفسي: (بغداد، مطبعة الجامعة، 1978)، ص 143.

3-5-2 ثبات المقياس:

ويقصد به الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة ويعني الثبات ان الاختبار موثوق ويعتمد عليه، ويعتبر من الخصائص السيكومترية المهمة للمقاييس النفسية، وان الهدف من حساب الثبات "تقدير اخطاء القياس واقتراح اساليب للتقليل من هذه الاخطاء".⁽²⁷⁸⁾ اي ان درجات الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل او الظروف، لهذا يكون الاختبار الجيد ثابتا "اذا اعطى النتائج نفسها باستمرار في حالة تكرار تطبيقه على انفسهم وتحت الشروط نفسها".⁽²⁷⁹⁾ وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقتين هي:

1- **طريقة التجزئة النصفية:** و هي طريقة تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس، اذ يدل هذا التجانس "على مدى اتساق الاداء والاستقرار عند الاجابة عن جميع فقرات المقياس كما انه من اكثر الاساليب شيوعا لاستخراج الثبات لانه يتلافى عيوب بعض الاساليب الاخرى".⁽²⁸⁰⁾ وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم المقياس الى قسمين متكافئين النصف الاول يمثل الفقرات الفردية اما النصف الثاني فيمثل الفقرات الزوجية. لذا اعتمد الباحثان على بيانات عينة التجربة الاساسية البالغة (390) فردا لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة واستخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين. النصف الاول مع درجات النصف الثاني مع تباين الاختبار كله، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.796) وهذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل هذا المعامل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استخدمت معادلة سبيرمان براون (spearman brown) لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح اصبح معامل ثبات (0.886) وبمستوى دلالة معنوية (0.000) وهو معامل ثبات عالي، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

2- **طريقة معامل الفاكرونباخ:** تعتبر طريقة الفاكرونباخ من أكثر المقاييس استخداماً لأنها تعتمد على اتساق اداء الافراد من فقرة الى اخرى، وهذا النوع من الثبات " يدعى بالتجانس

(278) Murphy. R. K.: Psychological Testing Principle Application. New York: Hall International, 1988, p. 63.

(279) ديوبولدب فان دالين؛ منهاج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل واخرون، ط2: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1984)، ص 449.

(280) مصطفى محمود الامام؛ التقويم والقياس: (بغداد، منشورات وزارة التعلم العالي والبحث العلمي، 1990)، ص 159.

الداخلي والذي يشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار⁽²⁸¹⁾ ولايجاد الثبات بمعامل الفاكرونباخ لمقياس حالة القلق اعتمد ان على عينة بناء المقياس البالغ عددها (390) فردا اذ تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمته (0.863) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه والوثوق فيه لتقدير ثبات المقياس.

3-6 الوسائل الإحصائية:

للوصول الى نتائج الدراسة فقد استخدم الباحث البرنامج الأحصائي المعروف بـ(الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS) في أيجاد الوسائل الاحصائية الآتية:

(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي، معامل الارتباط البسيط، التحليل العاملي، معادلة التصحيح لسبيرمان براون، معامل الفاكرونباخ)

الباب الرابع:

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد اجراء المستلزمات المطلوبة تم بناء مقياس حالة القلق في السباحة لاعمار 14-16 سنة وتكون المقياس بصيغته النهائية من (67) فقرة وهو كالاتي:

مقياس حالة القلق في السباحة بعد الانتهاء من إجراءات البناء.

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	أبداً
1-	ينتابني القلق اذا مازحني زملائي بالقرب من حوض السباحة			
2-	لا تراودني افكار تضعف قدرتي على تعلم السباحة			

(281) احمد سليمان عودة و فتحي حسن ملكاوي؛ اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية: (عمان، مكتبة المنار للطباعة، 1987)، ص161.

			اشعر بالضعف في لياقتي البدنية	3-
			لا احذر من الاماكن العميقة في حوض السباحة	4-
			اجد ضرورة في تعلم السباحة	5-
			اتقبل انتقاد زملائي بهدوء	6-
			اصدقائي لا يرغبون تعلم السباحة	7-
			يزداد قلقي وخوفي من تكرار اخطائي عند تعلم السباحة	8-
			استطيع البقاء في الماء لمدة طويلة	9-
			ازداد خوفا من عدم وجود احواض السباحة المعدة للتعليم	10-
			لا ارغب في تعلم السباحة	11-
			لا تؤثر علي اخطائي في تعلم السباحة	12-
			يعترض بعض افراد عائلتي على الذهاب الى المسبح	13-
			اخاف عند دخولي حوض السباحة من اعاقه زملائي لي	14-
			اشعر بالمرونة في جميع مفاصل جسمي	15-
			اخشى تعلم السباحة في احواض كبيرة و مغلقة	16-
			اشعر بالاحباط عندما لا يشجعني تدريبي على تعلم السباحة	17-
			اود تعلم كل انواع السباحة	18-
			اخشى تعلم السباحة لان اغلب اقاربي لم يتعلموا السباحة	19-
			عندما ادخل حوض السباحة اشعر بانخفاض عزميتي	20-

			ينتابني الالم في معدتي عند ذكر تعلم السباحة	21
			اتجنب الركوب في قارب صغير لعبور النهر	22-
			انزعج لمجرد الكلام عن تعلم السباحة	23-
			قدراتي عالية في مواجهة التحدي في تعلم السباحة	24-
			لا يثيرني نظر الاخرين اذ اردت تعلم السباحة	25-
			ابسط الامور تشعرتني بالخوف و القلق	26-
			استطيع اداء حركات السباحة بشكل جيد	27-
			اخشى دخول المكان العميق في حوض السباحة	28-
			اواجه صعوبات لتعلم السباحة	29-
			اعتقد ان القلق لا يؤثر في توجيهي لتعلمي السباحة	30-
			يراودني القلق بسبب الفارق بيني وبين زملائي	31-
			لا ينتابني الخوف عند الدخول الى حوض السباحة	32-
			اشعر بالحم في اطرافي عند التفكير في تعلم السباحة	33-
			وجود المدربين الكفوئين يزيد من تعلمي السباحة	34-
			اشعر بالملل من الاستمرار في تعلم السباحة	35-
			اشعر بالضيق في تعلم السباحة	36-
			زملائي يرون بانني شخص اتحمل المسؤولية في تعلم السباحة	37-
			اجد في نفسي القدرة على تعلم السباحة	38-

			39- اتعرق عند الكلام عن تعلم السباحة
			40- خوفي و قلقي من الماء يقلل من اندفاعي في تعلم السباحة
			41- لا اثق بقدرتي على اداء حركات السباحة
			42- لا يتاثر تركيزي و انتباهي من المشاكل العائلية
			43- لا اخاف من الحركات الصعبة في تعلم السباحة
			44- امكانياتي البدنية تعينني على تعلم السباحة
			45- لا اجد احد يساعدني في السباحة
			46- اشعر بالثقة عند اداء بعض الحركات الصعبة
			47- لا احب الاختلاط بالزملاء الاخرين
			48- الاحباط و التردد يمنعي من تعلم السباحة
			49- اشعر بالنشاط و الحيوية لتعلمي السباحة
			50- دعم الاهل و الاصدقاء يزيد من رغبتني في تعلمي السباحة
			51- اشعر اني كثير القلق من تعلم السباحة
			52- احضى بتشجيع الكثير من سكرة منطقتي لتعلمي السباحة
			53- ثقفتي في نفسي ضعيفة في تعلم السباحة
			54- الاصابة السابقة لا تؤثر على عملية تعلمي
			55- لا اتردد في اداء المهارات الصعبة في تعلم السباحة
			56- لا احاول ان اكون متميزا بين زملائي في تعلم السباحة

			استهزاء زملائي بي يعيقني من تعلم السباحة	57-
			اشعر بالخوف اذا اردت الدخول لحوض السباحة	58-
			لا اتعب بسرعة عند تعلمي السباحة	59-
			لدي ثقة بنفسي لتعلم السباحة	60-
			لا يمانع والدي من تعلم السباحة	61-
			مقارنتي بزملائي الاخرين في تعلم السباحة لا يثيرني	62-
			باستطاعتي بذل مجهود بدني لفترة طويلة	63-
			ابذل قصارى جهدي لتعلمي السباحة	64-
			لا اشعر بالرضا عن حالتي الجسمية	65-
			لا استطيع تخطي الصعوبات الا بمساعدة مدربي	66-
			اخشى التواجد داخل الماء لساعات عديدة	67-

الباب الخامس

5- الأستنتاجات والتوصيات:

5-1- الأستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس حالة القلق لأعمار 14-16 سنة في محافظة الأنبار.
- 2- بناءً على نتائج التحليل العاملي تم أستخلاص (6) عوامل مثلت مقياس حالة القلق.

5-2- التوصيات:

1- أعتد المقياس الحالي لغرض تشخيص وتحديد الأفراد الذين يعانون من حالة القلق في تعلم مهارة السباحة الحرة. وبالتالي مساعدتهم من خلال وضع البرامج التعليمية والعلاجية لتحسين وتنمية أدائهم.

2- تصنيف الأفراد ذو القلق العالي والقلق الواطئ بمجموعات تعليمية والعمل على تهيئة الجو المناسب لكل مجموعة مع التأكيد على تمرينات الإحساس والتالف مع الماء.

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية
2013/12/31

المصادر

- 1- احمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2: (الاردن، دار الامل للنشر والتوزيع، 1998).
- 2- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية: (عمان، مكتبة المنار للطباعة، 1987).
- 3- امطاييوس مخائيل؛ القياس في التربية الحديثة: (دمشق، منشورات جامعة دمشق، 1999).
- 4- باسم زهير السامرائي و طارق حميد البلداوي؛ بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس: (بغداد، المجلة العربية للبحوث التربوية، مجلد 77، العدد 2، 1987).
- 5- بلوم بنيامين؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المنفي: (القاهرة، دار ماكجروهل، 1983).
- 6- تيسير مفلح كوافحة؛ القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010).
- 7- ديوبولبد فان دالين؛ منهاج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل واخرون، ط2: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1984).
- 8- راهبة عباس العادلي؛ فعالية الارشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية لدى الاحداث الجاحين: (اطروحة دكتوراة، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد، 1993).
- 9- رمزية الغريب؛ التقويم والقياس النفسي و التربوي: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1985).
- 10- ساهرة عبد الله الفياض؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ الابتدائية: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد، 1986).
- 11- صفوت فرج؛ القياس النفسي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1980).
- 12- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط2: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009).
- 13- عبد الرحيم عبودي؛ القياس والتجريب في علم النفس التربوي: (بيروت، دار الفكر العربي، 1980).
- 14- فريد كامل ابو زينة؛ اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط2: (الكويت، مطبعة الفلاح، 1998).
- 15- كامل ثامر الكبيسي؛ اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الاحصائي في القدرة التمييزية ل فقرات المقاييس النفسية: (كلية ابن رشد، جامعة بغداد، 1995).

- 16- ليلي السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001)، ص 68.
- 17- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس التربوي، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2000).
- 18- محمد ربيع شحاتة؛ قياس الشخصية، (القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1994)، ص 96.
- 19- محمد عبد السلام احمد؛ القياس النفسي والتربوي، ط2، مج1: (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1982).
- 20- محمد مهدي البياتي؛ تحليل البيانات الاحصائية باستخدام البرامج الاحصائية SPSS، ط1: (عمان، دار الجامد للنشر والتوزيع، 2005).
- 21- مصطفى باهي وسمير جاد؛ المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، ط1: (مصر، الدار العالمية للنشر، 2004).
- 22- مصطفى محمود الامام؛ التقويم النفسي: (بغداد، مطبعة الجامعة، 1978).
- 23- مصطفى محمود الامام؛ التقويم والقياس: (بغداد، منشورات وزارة التعلم العالي والبحث العلمي، 1990).
- 24- Allen. M. and Yen. W. M: Introduction to Measure Ment Theory. Broo Icole californio, U.S.A 1979.
- 25- Anastasia. Psychological Testing, New York Macmillan, 1982. op. cit. P. 200.
- 26- Chronbach. L.: Essentials of Psychological Testion . New York : H Arper, Pushers. 1970 ز
- 27- Ebele . R. L: Fssentials Of Edution Measure, New Jersey Prentice- Hall, 1972 .p . 466
- 28- Kelly, T. L: The Selection of Upper and Lower Group for Validation of Test Items Journal of Educational Psychology no, 11,1972.
- 29- Meherns. Willim .A. Measurment and evaluation in education in education and psyehdlogy. Newyork . 1975.
- 30- Murphy. R. K.: Psychological Testing Principle Application. New York: Hall International, 1988.

- 31- Nannally, g . G : Psychometric Thory. New york megraw – hill, 1978
- 32- Newly, D. J.: Fundamentals of Assessment (2nd ed), Macmillan Company India. 1992.
- 33- Spielberger, C, D: Anxiety Current Trends in Theory Andr–Esearch, Acade Micpress, New York, 1972 .

مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
2013/12/31

الملاحق

ملحق (1) يبين أسماء الخبراء و المختصين الذي قام الباحث بأجراء المقابلات الشخصية معهم.

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	د . ا	اكرم محمد صبحي العزاوي	علم النفس الرياضي	جامعة تشرين السورية-كلية التربية الرياضية
2	د . ا	صالح شافعي ساجت العاندي	علم الادارة و التنظيم	جامعة الانبار - كلية التربية الرياضية
3	د . ا	موفق اسعد محمود الهيتي	علم التدريب الرياضي	جامعة الانبار - كلية التربية الرياضية
4	د . ا	خليل ابراهيم سليمان الحديثي	علم التعلم الحركي	جامعة الانبار - كلية التربية الرياضية

ملحق (2) يبين أسماء فريق العمل المساعد.

ت	الاسم	المرتبة العلمية	مكان العمل
1-	كريم عطوي بريك	ماجستير - تربية رياضية	المديرية العامة لتربية محافظ الانبار-الكلية التربوية المفتوحة
2-	و ليد ابراهيم عبد	بكلوريوس - تربية رياضية	المديرية العامة لتربية محافظة الانبار
3-	ماجد حسين علي	بكلوريوس - تربية رياضية	المديرية العامة لتربية محافظة الانبار

ملحق (3) يبين مجالات مقياس حالة القلق.

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	التعديل المقترح
1-	التقييم الاجتماعي .			
2-	الخوف من الفشل.			
3-	التقدير الذاتي للجسم .			
4-	العوامل البيئية.			
5-	الدافعية و الاستعداد.			
6-	نمط الشخصية.			

ملحق (4) يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين حول تحديد مجالات المقياس.

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1-	ا. د	صالح شافي ساجت العائدي	الادارة والتنظيم	جامعة الانبار - كلية التربية الرياضية
2-	ا. د	ابراهيم يونس و كاع الراوي	الادارة والتنظيم	جامعة الانبار - كلية التربية الرياضية
3-	ا. م. د	وليد خالد حمادي الفراوي	التدريب الرياضي	جامعة الانبار - كلية التربية الرياضية
4-	ا. د	ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية

ملحق (5) يبين أسماء السادة الخبراء المختصين حول تحديد فقرات المقياس.

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
-1	ا. د	حمدان رحيم الكبيسي	التدريب الرياضي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
-2	ا. د	عفاف عبد الله الكاتب	طرائق التدريس - سباحة	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية - بنات
-3	ا. د	قصي عبد اللطيق السامرائي	بايوميكانيك - سباحة	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
-4	ا. د	خالدة ابراهيم احمد	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية - بنات