دراسة تحليلية لمناطق الاستحواذ على الكرةوعلاقتها بزمن الهجوم وعدد التمريرات ودقة التصويب بكرة القدم

م.م عماد فرج بدراوي
مديرية التربية الرياضية والفنية / جامعة البصرة

الملخص العربي:

فرض ظهور أفاق جديدة في علم التدريب الرياضي كسائر العلوم التي لا حدود لها خدمة للتطور الرياضي .ولقد برزت سلسلة منظمة من المفاهيم والطرائق والحقائق والخدمات الجديدة للرياضيين أخذت أسماء مختلفة تدور كلها حول أيجاد صياغة جديدة لمفردات الوحدة التدريبية وتقديمها بشكل يختلف عما كان معمول بة سابقا .ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الكشف عن الواقع التهديفي لفرق الشباب يساعد على نقاط القوة والضعف في مستويات الأداء المهادي والخططي وتعزيز الجوانب الايجابية التي من شأنها تعزيز مسيرة الأداء الجيد .لذا ارتأى الباحث الخوض في هذا المجال من خلال استعمال أسلوب تحليل زمن الهجمة وتأثيرها على الواقع التهديفي .

اما مشكلة البحث :فان وراء كل انجاز هناك العديد من العوامل التي تساهم بشكل مباشر في عملية تحقيقه وان عملية الكشف عن العوامل التي تؤثر سلبا وإيجابا تستوجب التمعن لتأشير نقاط القوة والضعف لهذا الانجاز والكشف عن أسباب الإخفاق بغية تجاوزه وإظهار جوانب القوة والضعف وتدعيمها .

وألا هميه وشعبية كرة القدم في العالم أخذت تأخذ حيزا كبيرا من اهتمام المهنيين والمدربين والقائمين على لعبة كرة القدم بل أصبح شغلهم الشاغل كيفية أيجاد طرائق جديدة لرفع المستوى وتحقيق أفضل انجاز .وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الاستحواذ والتمرير السليم السريع وإيصال الكرة إلى المهاجمين بأسرع وقت وعلى المهاجمين إنهاء المهمة بشكل ايجابي .ولهذا ارتأى الباحث دراسة هذه الحالات من الناحية المهارية والخططية للمساهمة في تحديد أهم النقط التي تساهم في الحصول على نتائج التفوق وإيجاد السبل والحلول لتحقيق التفوق والنجاح ألفرقي .اما أهداف البحث

١- التعرف على مناطق الاستحواذ الثلاثة (مثلث /دفاعي –هجومي –الوسط) .

٢- التعرف على علاقة منطقة الاستحواذ بزمن الهجوم .

اما فروض البحث

١- وجود علاقة ارتباط بين عدد التمريرات وزمن الهجوم .

٢- وجود علاقة ارتباط بين زمن الهجوم والتصويب .

اما ألاستنتاجات والتوصيات فكانت الاستنتاجات

١- اللعب قي الشوط الاول في الثلث الوسطي والحذر الشديد فيه في حين زيادة سرعة الاداء وعمليات الهجوم في الشوط الثاني

٢- الحذر من قبل المدربين في طريقة واسلوب اللعب في الشوط الاول مما اثر على مستوى الاداء بعكس الشوط الثاني التخلص من القيود والتوجيهات في زيادة العددية بالهجوم ساهم في الارتفاع الاداء الهجومي . واما التوصيات

١- الاهتمام بالاعداد النفسي القصير الامد لزيادة فعالية الجانب النفسي لدى اللاعبين وللشوطين .

٢- عدم زيادة القيود على اللاعبين فهو يقلل من الفعالية الهجومية

الملخص الانكليزي

Analytical study of the areas of acquisitions of categorize the ball and their relationship a time of the attack and the number of passes and accurate shooting football

Researcher.Imad Faraj Badrawi

Research Summary

Undoubtedly Ba n scientific progress may impose emergence new horizons in science sports training like any other science that has no limits service for the development of sports. Has emerged a series Organization of concepts, methods and facts and new services for the athletes took the names are different all about finding a new formulation of vocabulary module and submission are different from what was in place previously. It is vitally important that research in the detection of actually scoring for the youth teams help on the strengths and weaknesses of the performance levels thalamic and tactical and promote the positive aspects that would enhance the march of good performance. therefore felt researcher delving into this area of through the use of the method of analysis time of the attack and its impact on the actually tally.

The research problem: van behind every achievement there are many factors that directly contribute to the process achieved and the process of detecting the factors that influence positively and negatively require reflection to mark the strengths and weaknesses of this achievement and detect failure causes in order to overcome and show the strengths and weaknesses and strengthened.

And not illusory and popularity of football in the world were to take a great deal of interest in professionals and coaches and their game of football, but became preoccupied how to find new ways to raise the level and make the best achievement. This can only be achieved through acquisitions and scroll right quick and deliver the ball to the attackers as soon as The attackers finish the job in a positive way. felt researcher studying these cases in terms of skill and tactical to contribute to the identification of the most important points that contribute to the results obtained excellence and to find ways and solutions to achieve excellence and success Olvrgi. either research objectives

1 - Get the three areas of acquisitions (triangle / defensive - offensive - the middle).

2 - Identify the relationship area of acquisitions a time of the attack.

The research hypotheses

1 - There is a correlation between the number of passes and the time of the attack.

2 - there is a correlation between the time of the attack and the correction.

The conclusions and recommendations were conclusions

1 - play a valuable first half in the middle third and extreme caution when while increasing the speed and performance of the attack in the second half

2 - caution by coaches in the method and style of play in the first half, which affected the performance level unlike the second half to get rid of restrictions and directives in the numerical increase of the attack contributed to the rise of offensive performance.

The recommendations

1 - psychological attention to preparing the short term to increase the effectiveness of the psychological aspect of the players and the two games.

2 - not to increase the restrictions on players it reduces the effectiveness of offensive

١ - التعريف بالبحث -:

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث -:

مما لا شك فيه بأن التقدم العلمي قد فرض ظهور أفاق جديدة في علم التدريب الرياضي كسائر العلوم التي لاحدود لها خدمة للتطور الرياضي.

لقد برزت سلسلة منظمة من المفاهيم والطرائق والحقائق والخدمات الجديدة للرياضيين أخذت أسماء مختلفة تدور كلها حول أيجاد صياغة جديدة لمفردات الوحدة التدريبية وتقديمها بشكل يختلف عما كان معمول بة سابقا عن الأرقام ونماذج الألعاب الرياضية والفعاليات السابقة بحيث تعاونت العلوم الطبيعية مع علم التدريب الرياضي كما في الطب الرياضي والكيمياء والميكانيكا الحيوية وغيرها من العلوم الأخرى لوضع الرياضي في موقعة المناسب .

أن الانجازات الرياضية العظيمة التي تحققت عبر السنوات الماضية ما كان لها أن تتحقق ألا من خلال الرعاية الدائمة التي حظيت بها العملية التربوية والتدريبية ومدى المستوى المعرفي الذي وصل آلية القائمون عليها.

وان أهم ما يميز هذا البحث هو دراسة الوقع التهديفي وكذلك زمن كل هجمة لما له من أهمية بالغة حيث كلما زاد زمن الهجمة كلما زادت عدد الأخطاء المرتكبة في بناء الهجمة ،كذلك يسمح لفريق الخصم بالعودة وسد الثغرات الدفاعية والعكس صحيح عند الهجوم السريع .

ومن مميزات البحث كذلك أكد على الدور الدفاعي عند الاستحواذ ودورة في بناء الهجمات ، ومن ثم التمرير الصحيح للاعبين الوسط المسؤليين عن تمرير الكرات للاعبي الهجوم لانهاء الهجمة بشكل ايجابي .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الكشف عن الواقع التهديفي لفرق الشباب يساعد على نقاط القوة والضعف في مستويات الأداء المهادي والخططي وتعزيز الجوانب الايجابية التي من شأنها تعزيز مسيرة الأداء الجيد .

لذا ارتأى الباحث الخوض في هذا المجال من خلال استعمال أسلوب تحليل زمن الهجمة وتأثيرها على الواقع التهديفي .

ولما تلعبة الاهداف من حسم نتائج المباريات واعطاء جمالية للمباراة ، فلا قيمة حقيقية لمباراة ليس فيها اهداف، ولما تلعبة الاهداف من اشارة حماس الجماهير المتواجدة داخل الملعب ، لهذا قام الباحث بتحليل خمس مباريات لفريق نادي الاتحاد البصري الرياضي لفئة الشباب للوقوف على المستوى الحقيقي لمتغيرات البحث وتحليلها بشكل صحيح وايجاد الحلول المناسبة لها .

١ - ٢: مشكلة البحث-:

راء كل انجاز هناك العديد من العوامل التي تساهم بشكل مباشر في عملية تحقيقه وان عملية الكشف عن العوامل التي تؤثر سلبا وإيجابا تستوجب التمعن لتأشير نقاط القوة والضعف لهذا الانجاز والكشف عن أسباب الإخفاق بغية تجاوزه وإظهار جوانب القوة والضعف وتدعيمها .

وألا هميه وشعبية كرة القدم في العالم أخذت تأخذ حيزا كبيرا من اهتمام المهنيين والمدربين والقائمين على لعبة كرة القدم بل أصبح شغلهم الشاغل كيفية أيجاد طرائق جديدة لرفع المستوى وتحقيق أفضل انجاز وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الاستحواذ والتمرير السليم السريع وإيصال الكرة إلى المهاجمين بأسرع وقت وعلى المهاجمين إنهاء المهمة بشكل ايجابي .

ولهذا ارتأى الباحث دراسة هذه الحالات من الناحية المهارية والخططية للمساهمة في تحديد أهم النقط التي تساهم في الحصول على نتائج التفوق وإيجاد السبل والحلول لتحقيق التفوق والنجاح ألفرقي .

١-٣ أهداف البحث-

١ –التعرف على مناطق الاستحواذ الثلاثة (مثلث-/دفاعي هجومي الوسط) .

٢—التعرف على علاقة منطقة الاستحواذ بزمن الهجوم .

٣—التعرف على علاقة منطقة الاستحواذ بعدد التمريرات .

٤—التعرف على عدد التمريرات وزمن الهجوم مع دقة التصويب .

٥—التعرف على الفروق بين متغيرات البحث بين الشوطين .

١—٤ فروض البحث-:

١- وجود علاقة ارتباط بين عدد التمريرات وزمن الهجوم .

٢- وجود علاقة ارتباط بين زمن الهجوم والتصويب .

٣- وجود علاقة ارتباط بين عدد التمريرات ودقة التصويب .

٤- وجود فروق بين الشوطين الأول والثاني ولصالح الشوط الثاني في متغيرات البحث .

١-٥ مجالات البحث-:

١-٥-١-المجال البشري-:

لاعبي نادي الاتحاد لفئة الشباب المشارك في دوري البصرة لفئة الشباب للعام ٢٠١٠ -٢٠١١م .والبالغ عددهم (٢٢) لاعباً .

١-٥-٢المجال المكاني:-

أ-ملعب نادي الميناء الرياضي .

ب-ملعب نادي الزبير الرياضي .

ج-ملعب نادي سفوان الرياضي

د-ملعب نادي الخور الرياضي .

هـ-ملعب نادي البترو الرياضي .

و –مختبر الجزيرة للتصوير .

١-٥-٣-المجال ألزماني-:

من الثلاثاء ٧/ ٦ /٢٠١١-إلى الثلاثاء ٢٦ /٧ /٢٠١١

٢-الدراسات النظرية والمشابهة-:

٢--١-الدراسات النظرية -:

٢-١-١-المدرب وقواعد التدريب-:

منذ القدم والتاريخ للرياضة يشير إلى أهمية إتباع قواعد عريضة للتدريب ، إتباع هذه القواعد وأخذها بالاعتبار تؤدي بالتالي إلى نجاح أي فريق رياضي ، وكثيراً من المدربين لا يلتزمون بتطبيق-قواعد التدريب حرفياً لما فيها من صعوبات تؤدي بإصرارهم عليها ، إلى-فقد-بعض-الرياضيين-الذين-لا-يودون-أن-يفرض-عليهم-قيود-من تلك-القواعد .[١]

يعتبر-المدرب-العنصر-الفعال-في-نجاح-أي-فريق-رياضي-حيث-المعنى-الأول-في-عملية-التخطيط-الصحيح-للعملية-التدريبية-وتطبيق-هذه-الخطط-التدريبية-والمستقبلية-للوصول-للفريق-إلى-أفضل-النتائج وفي-هذا-المجال-يحدد-(عادل-عبدالبصير-١٩٩٢)عددا-من-القواعد-الاساسية-التي-تكون-فيها-المسؤليات-المختلفة-للمدرب-ذاتية-في-تطبيق-مظاهر-علم-النفس-،فكثير-من-هذة-الوظائف-ينفذها اللاعبون-بدون-ارشاد-المدرب-،ولكن-على-المدرب-أن-يربط-هولاء-جميعا-،فيوحد-الفريق-كوحدة وظيفية-واحدة-متماسكة-كما-يتوجب-علية-ايضا-ان-يواصل-اكتساب-معرفة-الاسس-العلمية-للرياضة-،وأن-يتخذ-القرارات-على-قواعد-من-المنطق-العلمي-والحكم-الجيد-.[٢]

٢-١-٢ المدرب وقواعد التدريب-:

منذ-القدم-والتاريخ-للرياضة-يشير-الى-اهمية-اتباع-قواعد-عريضة-للتدريب-،-اتباع-هذه-القواعد-واخذها-بالاعتبار-تؤدي-بالتالي-الى-نجاح-أي-فريق-رياضي-،-وكثيراً-من-المدربين-لا-يلتزمون-بتطبيق-قواعد-التدريب-حرفياً-لما-فيها-من-صعوبات-تؤدي-بأصرارهم-عليها-،-الى-فقد-بعض-الرياضيين-الذين-لا-يودون-ان-يفرض-عليهم-قيود-من-تلك-القواعد-[٣]

---

[١] زكي-محمد-محمد-حسن-:-المدرب-الرياضي-أسس-العمل-في-مهنة-التدريب-،-

[٢] ريسان-خريبط-:النظريات-العامة-في-التدريب-الرياضي-،دار-الشروق-،الاردن-،١٩٩٨،ص-١٥٢-.

[٣]زكي-محمد-محمد-حسن-:-المدرب-الرياضي-اسس-العمل-في-مهنة-التدريب-،-دار-المعارف-،-الاسكندرية-،-٢٠٠٠-،-ص٢٤٥.

يعتبر -المدرب -العنصر -الفعال -في -نجاح -أي -فريق -رياضي -حيث -المعنى -الاول -في -عملية -التخطيط -الصحيح -للعملية -التدريبية -وتطبيق -هذه -الخطط -التدريبية -والمستقبلية -للوصول -للفريق -الى -افضل -النتائج -

٣ــــمنهجية البحث واجراءاتة الميدانية -

٣ - ١ منهج البحث: -

ان -اختيار -المنهج -الصحيح -يعتمد -اساساً -على -طبيعة -المشكلة -المراد -حلها -للوصول -الى -الحقيقة -والكشف -عنها -، -فالمنهج -الطريقة -المؤدية -الى -الكشف -عن -الحقيقة -في -العلوم -للوصول -الى -نتيجة -معينة[١]استخدم -الباحث -المنهج -التجريبي -بأسلوب -المجاميع -المتكافئة -لكونة -اكثر -ملائمة -لحل -مشكلة -البحث -وتحقيق -اهدافة[٢]ان -اختيار -المنهج -التجريبي -يدل -عل -ادخال -صفه -او -متغير -يمكن -من -خلاله -تغير -حالة -العينة -او -الشيء -المراد -تغيره.

٣ - ٢ - عينة البحث - :

تعتبر العينة النموذج الذي يجري عليه الباحث بمجمل عمله او هي الجزء الذي -يمثل -المجتمع -الاصل.[٣]تم -اختيار -عينة -البحث -بالطريقة -العمدية -وهم -من -لاعبين -نادي -الاتحاد -الرياضي -لكرة -القدم -في -فئة -الشباب -وبلغت -عينة -البحث -(٢٢ -لاعباً) -وبلغت -نسبتهم -المئوية -من -مجتمع -البحث -(١٠٠%) -.

٣ - ٣ -وسائل جمع المعلومات:

لغرض -الحصول -على -المعلومات -والبيانات -التي -من -خلالها -يمكن -تحقيق -التجربة -الرئيسة -واظهار -نتائج -البحث -وتحقق -من -فرضيات -البحث -تم -الاستعانة -بما -يلي -:

١_ -المراجع -والمصادر -العربية -والاجنبية.

٢_شبكة -الانترنيت.

٣_المقابلات -الشخصية.

٣ - - ٤ -الاجهزة والادوات المستخدمة - :

استخدم -الباحث -الاجهزة -والادوات -التالية - :

١_حاسبة -نوع -(dell) - .

٢_ -كاميرا -فديو -نوع -(sony) - - .

٣ - ٥ -الوسائل الاحصائية(•):

استخدم -الباحث -الوسائل -الاحصائية -التالية - :

١_ -الوسط -الحسابي -(سَ).

---

[١] عبدالرحمن -بدوي - : -مناهج -البحث -العلمي -، -ط٤ - ، -الكويت - ، -وكالة -المطبوعات - ، -١٩٧٧ - ، -ص٥ -

[٢] وجيه -محجوب - : -البحث -العلمي -ومناهجه - ، -بغداد - ، -مديرية -دار -الكتب -للطباعة -والنشر - ، -٢٠٠٢ - ، -ص ٨١.

[٣] احمد -بدر - : -اصول -وطرائق -البحث -العلمي - - ، -الكويت - ، -وكالة -المطبوعات - ، -١٩٨٨ - ، -ص ٣٤٢.

(•)القوانين -المستندة -الى -النظام -الاحصائي -(SPSS -) -وبأستخدام -جهاز -الحاسوب.

٢_اختبار -(T)-للعينات -المترابطة.

٣_-اختبار -(T)-للعينات -الغير -المترابطة.

٤_-معامل -الاختلاف.

٤_-عرض وتحليل ومناقشة النتائج-:

جدول -(١)

يبين -علاقات -الارتباط -بين -مراكز -اللعب -المختلفة -للشوطين -الأول -والثاني -في -متغيرات -البحث

المتغيرات	مراكز -اللعب	الشوط -الأول		الشوط -الثاني		قيمة(T) المحسوبة	قيمة(T) الجدولية	مستوى -الدلالة	النتيجة
		الوسط - الحسابي	الانحراف - المعياري	الوسط- الحسابي	الانحراف- المعياري				
الاستحواذ	دفاع	٣١	١.٢	٣٨	٢.٣	٠.٩١			معنوي
	وسط	١٤	٣.٣	٢٢	٤.٣	٠.٨٢			معنوي
	هجوم	١	٠.٢	٨	٠.٣	٠.٤١			غير - معنوي
عدد -المحاولات - الصحيحة - لدقة -التهديف		٣	٠.٤	١١	٠.٧	٠.٨٦	٠.٨٠٥	٠.٠٥	معنوي
عدد -المحاولات -الغير -صحيحة -لدقة -التهديف		٥	٠.٣	١.٥	٠.٢	٠.٨١			معنوي
زمن -الهجمة		١٠.٢	٠.٥١	٣.٦	٠.١٣	٠.٨٨			معنوي

من -الجدول -(١) -نجد -ان -الوسط -الحسابي -لعدد -مرات -استحواذ -بالنسبة -للدفاع -في -الشوط -الاول -(٣١) -مرة -و -بانحراف -معياري -(١.٢) -، -بينما -بلغت -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الدفاع -في -الشوط -الثاني -(٣٨) -و -بانحراف -معياري -(٢.٣) -، -و -قد -تم -استخدام -اختبار -T-test -لعينتين -لا -اختبار -الفروق -المعنوية -بين -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الدفاع -و -للشوطين -و -من -الجدول - -نجد -ان -قيمة -T -المحسوبة -اكبر -من -قيمة -T -الجدولية -(٠.٨٠٥) -و -مستوى -معنوية -٠.٠٥ -و -منه -نستنتج -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الدفاع -بين -الشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني.

من -الجدول -(١) -نجد -ان -الوسط -الحسابي -لعدد -مرات -استحواذ -بالنسبة -للوسط -في -الشوط -الاول -(١٤) -مرة -و -بانحراف -معياري -(٣.٣) -، -بينما -بلغت -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الوسط -في -الشوط -

الثاني -(٢٢) -و -بانحراف -معياري -(٤.٣) -، -و -بمقارنة -قيمة -t- -المحسوبة -نجد -ان -قيمة -T -المحسوبة -اكبر -من -قيمة -T -الجدولية -(٠.٨٠٥) -

و -مستوى -معنوية -٠.٠٥ -و -منه -نستنتج -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الوسط -بين -الشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني.

من -الجدول -(١) -نجد -ان -الوسط -الحسابي -لعدد -مرات -استحواذ -بالنسبة -للهجوم -في -الشوط -الاول -(١) -مرة -و -بانحراف -معياري -(٠.٢) -، -بينما -بلغت -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الهجوم -في -الشوط -الثاني -(٨) -و -بانحراف -معياري -(٠.٣) -، -و -بمقارنة -قيمة -t- -المحسوبة -مع -الجدولية -نجد -ان -قيمة -T -المحسوبة -اصغر -من -قيمة -T -الجدولية -(٠.٨٠٥) -و -مستوى -معنوية -٠.٠٥ -و -منه -نستنتج -ان -لا -توجد -فروق -معنوية -بين -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الوسط -بين -الشوطين -.

من -الجدول -(١) -نلاحظ -أيضا -ان -عدد -المحاولات -الصحيحة -لدقة -التهديف -للشوط -الاول -(٣) -و -بانحراف -معياري -(٠.٤) -، -بينما -بلغت -عدد -محاولات -الصحيحة -لدقة -التهديف -للشوط -الثاني -(١١) -و -بانحراف -معياري -(٠.٧)،و -بلغت -قيمة -T- -المحسوبة -(٠.٨٦) -و -هي -اكبر -من -الجدولية -و -مستوى -معنوية -(-٠.٠٥) -أي -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -عدد -المحاولات -الصحيحة -بين -الشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني. -

كما -يبين -الجدول -(١) -ان -عدد -المحاولات -غير -الصحيحة -لدقة -التهديف -للشوط -الاول -(٥) -و -بانحراف -معياري -(٠.٣) -، -بينما -بلغت -عدد -المحاولات -غير -الصحيحة -لدقة -التهديف -للشوط -الثاني -(١.٥) -و -بانحراف -معياري -(٠.٢)،و -بلغت -قيمة -T- -المحسوبة -(٠.٨١) -و -هي -اكبر -من -الجدولية -و -مستوى -معنوية -(-٠.٠٥) -أي -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -عدد -المحاولات -غير -الصحيحة -بين -الشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني. -

كما -يبين -الجدول -(١) -ان -زمن -الهجمة -للشوط -الاول -(١٠.٢) -و -بانحراف -معياري -(٠.٥١) -، -بينما -بلغت -زمن -الهجمة -للشوط -الثاني -(٣.٦) -و -بانحراف -معياري -(٠.١٣)،و -بلغت -قيمة -T- -المحسوبة -(٠.٨٨) -و -هي -اكبر -من -الجدولية -و -مستوى -معنوية -(-٠.٠٥) -أي -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -زمن -الهجمة -للشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني. -

جدول -(٢)

يبين -الأوساط -الحسابية -والانحرافات -المعيارية -وقيم -(ت) -المحسوبة -والجدولية -والنتيجة -الإحصائية -لمتغيرات -البحث

المتغيرات	مراكز - اللعب	الشوط -الأول		الشوط -الثاني		قيمة(t) المحسوبة	قيمة(t) الجدولية	مستوى - الدلالة	النتيجة
		س	+- ع	س	-- ع				
الاستحواذ	دفاع	٣١	١.٢	٣٨	٢.٣	٦,٠٨٦			معنوي
	وسط	١٤	٣.٣	٢٢	٤.٣	٢,٨٩			معنوي
	هجوم	١	٠.٢	٨	٠.٣	٣٨,٨٨			غير - معنوي
عدد -المحاولات -الصحيحة -لدقة -التهديف		٣	٠,٤	١١	٠.٧	١٩,٨٥	٠.٨٠٥	٠.٠٥	معنوي
عدد -المحاولات -الغير - صحيحة -لدقة -التهديف		٥	٠.٣	١.٥	٠.٢	١٩,٤٤			معنوي
زمن -الهجمة		١٠.٢	٠.٥١	٣.٦	٠.١٣	٢٣,١٩			معنوي

من -الجدول -(٢) -نجد -ان -الوسط -الحسابي -لعدد -مرات -استحواذ -بالنسبة -للدفاع -في -الشوط -الاول -(٣١) -مرة -و -بانحراف -معياري -(١.٢) -، -بينما -بلغت -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الدفاع -في -الشوط -الثاني -(٣٨) -و -بانحراف -معياري -(٢.٣) -، -و -قد -تم -استخدام -اختبار -T-test -لعينتين -لا -اختبار -الفروق -المعنوية -بين -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الدفاع -و -للشوطين -و -من -الجدول - -نجد -ان -قيمة -T -المحسوبة -اكبر -من -قيمة -T -الجدولية -(٢,٣٥) -و -مستوى -معنوية -٠.٠٥ -و -منه -نستنتج -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الدفاع -بين -الشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني.

من -الجدول -(٢) -نجد -ان -الوسط -الحسابي -لعدد -مرات -استحواذ -بالنسبة -للوسط -في -الشوط -الاول -(١٤) -مرة -و -بانحراف -معياري -(٣.٣) -، -بينما -بلغت -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الوسط -في -الشوط -الثاني -(٢٢) -و -بانحراف -معياري -(٤.٣) -، -و -بمقارنة -قيمة -t- -المحسوبة(٢,٨٩) -نجد -ان -قيمة -T -المحسوبة -اكبر -من -قيمة -T -الجدولية -(٠.٨٠٥) -بدرجة -حرية -(-٠,٠٥- - -) -و -مستوى -معنوية -و -منه -نستنتج -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الوسط -بين -الشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني.

من -الجدول -(٢) -نجد -ان -الوسط -الحسابي -لعدد -مرات -استحواذ -بالنسبة -للهجوم -في -الشوط -الاول -(١) -مرة -و -بانحراف -معياري -(٠.٢) -، -بينما -بلغت -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الهجوم -في -الشوط -الثاني -(٨) -و -بانحراف -معياري -(٠.٣) -، -و -بمقارنة -قيمة -t- -المحسوبة(٣٨,٨٨) -مع -الجدولية -نجد -ان -قيمة -

T -المحسوبة -اصغر -من -قيمة -T -الجدولية -(٢,٣٥) -و -مستوى -معنوية -٠.٠٥ -و -منه -نستنتج -ان -لا -توجد -فروق -معنوية -بين -عدد -مرات -الاستحواذ -لخط -الوسط -بين -الشوطين -.

من -الجدول -(١) -نلاحظ -أيضا -ان -عدد -المحاولات -الصحيحة -لدقة -التهديف -للشوط -الاول -(٣) -و -بانحراف -معياري -(٠.٤) -، -بينما -بلغت -عدد -محاولات -الصحيحة -لدقة -التهديف -للشوط -الثاني -(١١) -و -بانحراف -معياري -(٠.٧)،و -بلغت -قيمة -T - -المحسوبة -(١٩,٨٥) -و -هي -اكبر -من -الجدولية -و -مستوى -معنوية -(-٠.٠٥) -أي -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -عدد -المحاولات -الصحيحة -بين -الشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني. -

كما -يبين -الجدول -(٢) -ان -عدد -المحاولات -غير -الصحيحة -لدقة -التهديف -للشوط -الاول -(٥) -و -بانحراف -معياري -(٠.٣) -، -بينما -بلغت -عدد -المحاولات -غير -الصحيحة -لدقة -التهديف -للشوط -الثاني (٥) -و -بانحراف -معياري -(٠.٢)،و -بلغت -قيمة -T - -المحسوبة -(١٩,٤٤) -و -هي -اكبر -من -الجدولية -و -مستوى -معنوية -(-٠.٠٥) -أي -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -عدد -المحاولات -غير -الصحيحة -بين -الشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني. -

كما -يبين -الجدول -(٢) -ان -زمن -الهجمة -للشوط -الاول -(١٠.٢) -و -بانحراف -معياري -(٠.٥١) -، -بينما -بلغت -زمن -الهجمة -للشوط -الثاني -(٣.٦) -و -بانحراف -معياري -(٠.١٣)،و -بلغت -قيمة -T - -المحسوبة -(٢٣,١٩) -و -هي -اكبر -من -الجدولية -و -مستوى -معنوية -(-٠.٠٥) -أي -ان -هنالك -فروق -معنوية -بين -زمن -الهجمة -للشوطين -و -لصالح -الشوط -الثاني. -

٤ -المناقشة

يتضح -من -الجدول -رقم -(١) -وجدول -رقم -(٢) -هناك -فروق -معنوية -دالة -أحصائياً -في -مهارة -الاستحواذ -في -الدفاعية -وهي -من -المهارات -الدفاعية -الفردية -بين -الشوط -الاول -والثاني -ولخطي -(الدفاع -والوسط) -ولصالح -الشوط -الثاني -كما -يلاحظ -على -الرغم -من -عدم -وجود -فروق -احصائية -في -خط -الهجوم -ولكن -يلاحظ -فرق -في -الاوساط -الحسابية -ولصالح -الشوط -الثاني -ويعزي -الباحث -ذلك -ان -الشوط -الاول -عادة -يكون -لفهم -اسلوب -وطريقة -اللعب -للفريق -الخصم -فضلاً -عن -التحفظ -من -قبل -الفريقين -لتحد -زمن -وقوع -الاخطاء -لذا -ينحصر -اللعب -في -الثلث -الوسطي -عادة -كما -يتضح -ان -الفريقين -يتبعون -اسلوب -الدفاع -(داخل -المنطقة) -أي -في -نصف -ساحتهم -في -حين -يلاحظ -أرتفاع -الشبه -لزيادة -الاستحواذ -في -الشوط -الثاني -وهو -يعد -شوط -المدربين -بعد -معرفة -طريقة -الخصم -وأسلوبه -وهو -الشوط -يميل -فيه -المدربين -واللاعبين -الى -زيادة -الحركة -والاسلوب -الهجومي -فضلاً -عن -الدفاعي -من -اجل -تحقيق -الفوز -فضلاً -عن -ارتفاع -الجانب -النفسي -وما -يرافقه -من -زيادة -الحوافز -و -الارتفاع -بالجانب -النفسي -هو -ما -يشغله -المدربين -خلال -فترة -الاستراحة -بين -الشوطين -.

كما -يلاحظ -زيادة -في -التهديفات -الصحيحة -وانخفاض -في -عدد -التهديفات -الخاطئة -وانخفاض -زمن -الهجوم -. -وهو -عائد -الى -زيادة -الحذر -والحرص -الشديد -والاهتمام -في -تنفيذ -المهارات -الصحيحة -من -اجل -تحقيق -الهدف -وانجاح -نهاية -الهجوم -لمعرفة -الجميع -ان -الشوط -الثاني -لايوجد -ما -يمكن -تعويضه -اذا -ما -وقع -خطأ -كما -أن -سرعة -الهجوم -يدل -على -الاختلال -من -زمن -الاستحواذ -على -الكره -وتأخيرها -والاعتماد -على -النقل -السريع -للكره -الى -ساحة -الخصم -من -اجل -زيادة -الضغط -لتحقيق -الهدف -.

كما -يتضح -من -الجدول(-١ -و ٢ -) -فروق -معنوية -في -الاستحواذ -على -الكرة -في -مناطق -اللعب -المختلفة -بين -الشوطين -الاول -والثاني -للمباريات -الخمسة -للمجموعة -التجريبية.

ولصالح -الشوط -الثاني -.

وكذالك -وجود -فروق -معنوية -في -عدد -المحاولات -الصحيحة -في -دقة -التهديف -خلال -المباريات -الخمسة -ولصالح -الشوط -الثاني -.

وكذالك -وجود -فروق -معنوية -في -زمن -كل -الهجوم -ولصالح -الشوط -الثاني -خلال -المباريات -الخمسة -.

ويفسر -الباحث -ذالك -دخول -اللاعبين -في -جو -المبارايات -وزيادة -الاندماج -اللاعبين -وللعامل -النفسي -الدور -المهم -في -رفع -معنوية -اللاعبين -مما -اسهم -في -تحقيق -نتائج -افظل -خلال -المباريات -الخمس -بما -يخص -متغيرات -البحث -المختلفة -.

ومن -الامور -المهمة -التي -اسهمت -بشكل -واضح -في -رفع -مستوى -عينة -البحث -هو -مرحلة -الدفاع -في -مناطق -لعب -الخصم -ليسهل -عملية -القطع -والاستحواذ -على -الكرة -ومن -ثم -بناء -هجوم -سريع -ومباغت.

ويتضح -من -جدول -رقم -(١ -و -٢) -هو -رفع -الحاسة -التهديفية -لدى -المهاجمين -وذالك -عن -طريق -بناء -الهجمات -السريعة -التي -حالت -دون -تمركز -خط -دفاع -الخصم -تمركزاً -صحيحاً -مما -اتاح -وجود -ثغرات -في -خط -دفاع -الخصم -.

اذن -افضل -اساليب -اللعب -هو -اسلوب -الضاغط -في -مناطق -لعب -الخصم -حتى -يتعذر -على -الخصم -بناء -الهجمات -الصحيحة -والمركزة -.

وافضل -من -يجيد -اللعب -بهذه -الطريقة -في -الوقت -الحاضر -هو -نادي -برشلونة -الاسباني.

وعلى -المدرب -ان -يجد -الطرق -التدريبية -الملائمة -والصحيحة -لتحقيق -هذة -الاساليب -المختلفة -اثناء -سير -المباراة -لتحقيق -افضل -النتائج -اثناء -المباريات -وتهيأة -الاعبين -بدنياً -ونفسياً -وذهنياً -امر -مهم -على -المدرب -ان -يأخذة -بنظر -الاعتبار -وهذا -يحتاج -الى -عمل -كبير -من -المدرب -ومن -الاعبين -اذ -ان -المسؤولية -مشتركة -بين -المدرب -والاعبين -لتحقيق -وتنفيذ -خطط -أللعب -المختلفة -اثناء -سير -المباراة -للوصول -الى -الهدف -المنشود -.

٥ــــألاستنتاجات والتوصيات

١ - - ٥ -الاستنتاجات

١ - - -اللعب -قي -الشوط -الاول -في -الثلث -الوسطي -والحذر -الشديد -فيه -في -حين -زيادة -سرعة -الاداء - وعمليات -الهجوم -في -الشوط -الثاني

٢ - -الحذر -من -قبل -المدربين -في -طريقة -واسلوب -اللعب -في -الشوط -الاول -مما -اثر -على -مستوى - الاداء -بعكس -الشوط -الثاني -التخلص -من -القيود -والتوجيهات -في -زيادة -العددية -بالهجوم -ساهم -في - الارتفاع -الاداء -الهجومي - .

٣ - - -هناك -فروق -في -مستوى -الاستحواذ -بين -الشوطين -ولصالح -الشوط -الثاني -في -خطي -(الدفاع - والوسط)

٤ - -لاتوجد -فروق -مئوية -في -المستوى -الاستحواذ -بين -الشوطين -في -خط -الهجوم -مما -يدل -على -عدم - وجود -مهارات -وواجبات -دفاعية -لخط -الهجوم - .

٥ - -وجود -فروق -في -التصويبات -الناجحة -بين -الشوطين -ولصالح -الشوط -الثاني -مما -يدل -على -زيادة - الفعالية -الهجومية

٦ - -وجود -فروق -في -عدد -التصويبات -الفاشلة -بين -الشوطين -ولصالح -الشوط -الاول -وهو -يدل -على - زيادة -التركيز -في -مهارة -التهديف

٧ - -انخفاض -في -زمن -الهجوم -في -الشوط -الثاني -دليل -على -سرعة -تنفيذ -الخطط -الهجومية -لتحقيق - الفوز -وزيادة -الضغط -على -الخصم -في -الشوط -الثاني

٢ - ٥ -التوصيات

١ - -الاهتمام -بالاعداد -النفسي -القصير -الامد -لزيادة -فعالية -الجانب -النفسي -لدى -اللاعبين -وللشوطين - .

٢ - -عدم -زيادة -القيود -على -اللاعبين -فهو -يقلل -من -الفعالية -الهجومية

٣ - -زيادة -التدريب -على -تمرينات -الاستحواذ -ولا -سيما -الخط -الهجومي -لانه -يعد -الخط -الدفاعي -الاول - في -الفريق

٤ - -التأكيد -على -عامل -الزمن -ودقة -الاداء -عقد -التدريب -على -تنفيذ -الخطط -الفردية -والجماعية -الفرقية الهجومية -.

المصادر العربية

(١) احمد بدر : أصول وطرائق البحث العلمي ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٨٨ ،.

(٢) ريسان خريبط :النظريات العامة في التدريب الرياضي ،دار الشروق ،الاردن ،١٩٩٨،.

(٣) زكي محمد محمد حسن : المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ ،.

(٤) عبدا لرحمن بدوي : مناهج البحث العلمي ، ط٤ ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧ ،.

(٥) كمال الدين بالرحمن درويش وعثمان حسين رفعت ومحمد عبدا لغني عثمان :الحمل البدني والتكيف (دراسات مرجعية تحليلية) موسوعة بحوث التربية البدنية والرياضية بالوطن العربي في القرن العشرين ،ج٢ ، دار المنهاج والنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠١ .

(٦) كاظم جابر أمير :الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ،.

(٧) ماجد علي موسى التميمي :تأثير تشكيل أحمال تدريب مطاولة السرعة في بعض المتغيرات الوظيفية والبيو كيميائية بركض المسافات القصيرة ،رسالة دكتوراه، تربية رياضية ،جامعة البصرة ،٢٠٠٣ ،.١

(٨) هارا :أصول التدريب (ترجمة) عبد علي نصيف ،دار الحكمة –جامعة الموصل ،١٩٩٠ ،.

(٩) وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ،