

الصلابة النفسية وعلاقتها بالتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية

م. ضرام موسى عباس

ملخص البحث:

أشتمل البحث على المقدمة والمشكلة التي توضح الأسباب التي دعت إلى دراسة الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية ، كما هدف البحث إلى التعرف على الصلابة النفسية و التفكير الناقد لطالبات التربية الرياضية في جامعة القادسية والتعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة القادسية . وافترضت الباحثة وجود علاقة حقيقية بين المقياسين ، كما تناولت في الدراسات النظرية ما يعني عن الموضوعين ، وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة البحث ، وكان المجتمع طالبات كلية التربية الرياضية للعام ٢٠١٠-٢٠١١ وللمرحلة الأربعة والبالغ عددهن (٨٦) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين المجموعة الأولى وهي العينة الأساسية للبحث والبالغ عددها (٨٠) طالبة والمجموعة الثانية وهي العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٦) طالبة ، كما أشتمل البحث على المعاملات العلمية للمقياسين والمواصفات الخاصة لكل مقياس بشكل واضح وتم معالجة البيانات والمعلومات إحصائياً بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وظهرت النتائج كما هي موجودة في متن البحث ومن ذلك استنتجت الباحثة التالي تتميز طالبات المرحلة الرابعة والثالثة بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية ، تتميز طالبات المرحلة الثانية والأولى بمستوى منخفض من الصلابة النفسية ، كما تتمتع طالبات المرحلة الرابعة والثالثة بمستوى تفكير ناقد أعلى من مستوى التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانية والأولى ، كذلك ترتبط الصلابة النفسية ارتباطاً قوياً بالتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الرابعة والمرحلة الثالثة ، وهناك علاقة ضعيفة بين الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانية والمرحلة الأولى .

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة ومشكلة البحث :

يعد علم النفس من أقدم العلوم التي اهتم بها الإنسان منذ بدأ يفكر في طبيعة العقل والروح ، فمنذ ذلك الوقت تم إشارة العلماء إلى أهمية العلاقة بين الجسم والعقل ، فلا يمكن إن ينفصل احدهما عن الآخر . ويعتبر متغير الصلابة النفسية من المتغيرات النفسية التي تسهم في قدرة الفرد على المواجهة الأكثر ايجابية للضغوط وحلها ومنع الصعوبات المستقبلية كما أنها تعد خصلة عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتتميتها الخبرات البيئية المحيطة بالفرد منذ الصغر، حيث يعد المجال الرياضي مصدراً خصباً

لنمو إبعاد الصلابة النفسية وذلك من خلال أداء الكثير من المهام والواجبات التي تستدعي متطلبات التدريب القيام بها والتي تحتاج لقدر كبير من السيطرة على الأمور ، والجدير بالذكر أن أبعاد الصلابة النفسية نجدها في حالة نمو مستمر مع التقدم في العمر فدخل الأفراد في خبرات حياتية غنية ومتنوعة بصفة مستمرة تساعد على نمو هذه الأبعاد. (احمد عبد ، ٢٠٠٦) وكذلك من ضمن هذه الميادين هو التفكير الذي يعتبر مهارة إنسانية لها نواتج متنوعة تبعا لنوع المهمة التي يؤديها فمنها ما يتطلب تفكيراً تحليلياً أو إبداعياً أو حدسياً أو ناقداً ، فتتميته أصبحت غاية أساسية لمعظم السياسات التربوية في العالم وهدفاً رئيسياً تسعى المناهج إلى تحقيقه خصوصاً وان العالم اليوم يشهد تحولات وتغيرات جذرية شملت ميادين الحياة الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والسياسية ، لذا يتحتم على المؤسسات التربوية أعداد أفراد مفكرين ناقدين قادرين على تقييم المعلومات وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات . ومن هنا تجلت مشكلة البحث حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها في التدريس والإرشاد إن هناك بعض الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تأكيدهم لأرائهم وترسيخها وصعوبات في إصدار الأحكام والقرارات حول المشكلات والموضوعات التي يواجهونها مما يدل على انخفاض مستوى الصلابة النفسية والتفكير لديهم بوجه عام والتفكير الناقد بوجه خاص ، كذلك لاحظت الباحثة أيضاً إن الأسئلة التي يطرحها بعض المدرسين على الطلبة قد لا تثير مهارة التفكير لديهم وقليلاً ما نجد مدرسا يسأل أسئلة مثيرة للتفكير تنمي لدى الطلبة مهارة التفكير والتحليل والمقارنة والاستنتاج ومقارنة الآراء وتقويم الحجج ، لذا ارتأت الباحثة دراسة هذه المشكلة للوصول إلى الحلول المناسبة .

٢-١ هدفاً البحث :

- ١- التعرف على الصلابة النفسية والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية .
- ٢- التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية .

٣-١ فرض البحث :-

تفترض الباحثة وجود علاقة حقيقية بين الصلابة النفسية والتفكير الناقد لطالبات التربية الرياضية في جامعة القادسية .

٤-١ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : طالبات كلية التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١
- ٢-٤-١ المجال الزمني : للفترة من ٢٠١١/٣/٦ - ٢٠١١/٣/١٥
- ٣-٤-١ المجال المكاني : قاعات كلية التربية الرياضية جامعة القادسية .

٢- الدراسات النظرية :

١-٢ الصلابة النفسية :-

وهي مجموعة من خصائص الشخصية التي تعمل كمصدر لمقاومة الضغوط الناتجة عن أحداث الحياة الضاغطة . (احمد عبد وحسام الدين ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٧٦) كذلك يعرفها (سيد احمد ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٩١) هي إدراك الفرد أو تقبله للمتغيرات أو الضغوط التي يتعرض لها فهي تعمل كوقاية من العواقب الجسمية وتساهم في تعديل العلاقات الدائرية التي تبدأ بالضغوط وتنتهي بالتهم باعتباره

مرحلة متقدمة من الضغوط النفسية . حيث اشتق متغير الصلابة النفسية من النظرية الوجودية في الشخص ، ويشير مضمونة إلى إن الأشخاص الأكثر صلابة من السهل إن يلزموا أنفسهم بما يفعلونه ويعتقدونه في قدرتهم على التحكم في أحداث الضغوط وينظرون للتغير على انه تحدي طبيعي يسمح لهم بالنمو وعند إدراكهم لأحداث الضغوط يمكنهم اتخاذ القرارات واضعين اولويات في حياتهم وأهدافا جديدة وأنشطة أكثر تعقيدا يقيمونها على أنها قدرات إنسانية مهمة . وتشير دراسة كل من كوباز (١٩٧٩) ودراسة هول وآخرون (١٩٨٧) نقلا عن عماد محمد (٢٠٠٢) أن الأشخاص الأكثر صلابة رغم تعرضهم للضغوط كانوا اقل مرضا كما أنهم يتسمون بأنهم أكثر صمودا وإنجازا وسيطرة وقيادة وضبطا داخليا وأكثر مرونة وكفاية واقتدار ونشاطا ومبادأة واقتحاما وواقعية وأكثر تقديرا لذاتهم الايجابية أما الأشخاص الأقل صلابة كانوا أكثر مرضا وعجزا وأعلى في الضبط الداخلي وأكثر نقدا لذو اتهم وأكثر شعورا وتعميما لخبرات الفشل .

٢-١-١ أبعاد الصلابة النفسية: (احمد عبد،٢٠٠٦)

أولا : الالتزام

هو نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله ، فيعد من أكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطا بالدور الوقائي للصلابة بوصفها مصدرا لمقاومة المثيرات الشاقة حيث تبين إن غياب هذا المكون يرتبط بالكشف عن الإصابة ببعض الاضطرابات النفسية ولقد تناول الباحثون مختلف مظاهر الالتزام فهناك الالتزام الشخصي (الالتزام نحو الذات) وهو اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته وتحديد أهدافه وقيمه الخاصة في الحياة وتحديد الاتجاهات الايجابية نحو تميزه عن الآخرين ، والالتزام الاجتماعي وهو الاعتقاد بأهمية وقيمة المواقف الاجتماعية التي يتعرض لها الفرد وبضرورة التعامل معها والسيطرة عليها ، والالتزام نحو العمل وهو اعتقاد الفرد بقيمة العمل وأهميته سواء له أو للآخرين واعتقاده بضرورة الاندماج في محيط العمل ، أما الالتزام الأخلاقي فهو اعتقاد الفرد بضرورة الاستمرار في علاقاته الشخصية والاجتماعية،أما الالتزام القانوني فهو الذي ارتبطت طبيعته بطبيعة المهن ومن أبرزها ممارسة مهنة الرياضة حيث يلتزم بنفس الالتزام القانوني أثناء ممارسة الرياضة .

ثانيا : التحكم

هو اعتقاد الفرد إن بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يلقاه من أحداث وتحمل المسؤولية الشخصية عما يحدث له ويتضمن التحكم والقدرة على اتخاذ القرارات ، والقدرة على تفسير الأحداث والقدرة على مواجهة الفعالة للضغوط .ويمكن تعريفه من الجانب الرياضي هو اعتقاد الفرد في قدرته على السيطرة والتحكم في أحداث الحياة المتغيرة والمثيرة في مواقف المنافسة . أما عن خطوات حدوثه فنجدتها تشمل ثلاث خطوات أساسية متتالية وهي (المبادأة ، الإدراك أو المعرفة بالموقف ، الفعل) . كذلك أشار الكثير من الباحثين إلى صور التحكم المتباينة وان هناك خمس صور رئيسية للتحكم وهي (التحكم المعرفي ، التحكم المعلوماتي ، التحكم باتخاذ القرار ، التحكم السلوكي ، والتحكم الاسترجاعي) .

ثالثا : التحدي

وهو اعتقاد الفرد إن ما يطرأ من تغيرات على جوانب حياته هو أمر مثير وضروري عن كونه تهديد له مما يساعد على المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد على مواجهة الضغوط بفاعلية .أي إن التحدي هو اعتقاد الفرد بان التغير وليس الاستقرار أمر طبيعي في الحياة وان التغير يعد حافزا وليس تهديدا فالتحدي إدراك الصعوبات على إنها مشكلات ينبغي مواجهتها بدرجة اكبر من إدراكها على إنها مهددة للفرد .

٢-٢ التفكير الناقد :

يعرف التفكير بأنه عملية عقلية معقدة تحتوي على الإدراك (التنبؤ) استذكار المعرفة وصياغة معلومات الحس ، وإعادة بناء التراكيب العقلية في محاولة لإعطاء معنى شخصي لتجربة الفرد . (فؤاد طه ، ٢٠٠٢ ، ص٢٣) . فالتفكير الناقد احد أنماط التفكير المهمة التي تقدمها الدراسات النفسية والتربوية في مجال تحديد القدرات العقلية ، وبالرغم من ذلك فان تحديد طبيعة التفكير الناقد يعد أمرا غاية الصعوبة لتعدد المفاهيم التي قدمتها الدراسات التربوية والنفسية للتفكير الناقد ، وعدم اتفاق الباحثين على طبيعته وتحديد قدراته وأساليب قياسه . (قصي محمد ن ١٩٩٤ ، ص٣٠) إذا التفكير الناقد هو التفكير الذي يبني على أحكام متميزة وتقويم دقيق للموضوعات وتتلخص عناصره في جمع الوقائع عن طريق الملاحظة الدقيقة ثم مناقشة هذه الوقائع مناقشة واقعية تؤسس على البحث الموضوعي بقصد العثور على مقدمات هذا الموضوع الخارجي . (احمد زكي ، ١٩٧٧ ، ص١٩٨) . فاهم ما يميز التفكير العلمي انه تفكير ناقد ، وما الاتجاهات العلمية كالموضوعية والتفتح العقلي والتريث في الأحكام وإخضاع المعلومات والبيانات إلى معايير لصحة الاتجاهات للتفكير الناقد ، وهي كلها أمور أساسية للحصول على استنتاجات هادفة يقبل بها العلماء . (يوسف قطامي ونايفة ، ٢٠٠٠ ، ص٤١٩) ومن ذلك يتبين إن هناك جانبين مترابطين للتفكير الناقد هما :-

أولا :- الجانب الايجابي الذي يمثل العوامل التي تساعد الفرد على ممارسة هذا النوع من التفكير ، والتي تشكل بمجموعها خصائص عملية التفكير الناقد وهي :

١- الدقة في ملاحظة الوقائع التي تتصل بموضوع المناقشة .

٢- تقويم المناقشات .

٣- التقيد بإطار العلاقة الصحيحة التي تنتمي إليها موضوعات المناقشة .

٤- استخدام قواعد المنطق وأصوله الصحيحة في استخلاص النتائج .

ثانيا : الجانب السلبي الذي يمثل العوامل التي تعطل الفرد عن ممارسة هذا النوع من التفكير ويمكن أن تعوق قدراته . ولتنمية هذا الأسلوب من التفكير لابد من موضوعية العملية وبعدها عن التأثير بالنواحي العاطفية والعوامل الذاتية الأخرى والعوامل هي :

١- المؤثرات العاطفية .

٢- الانصياع للآراء التواترية .

٣- التعصب وتمسك الفرد بآراء معينة وإصدار الحكم على موضوع معين من وجهة نظر مسبقة .

٤- القفز إلى النتائج وعدم إتباع التسلسل المنطقي في معالجة الموضوعات . (فاضل

زامل ، ١٩٩٢ ، ص٣٢-٣٣)

كذلك اختلف الباحثون في تحديد طبيعة المهارة في التفكير الناقد فيرى البعض أنها أحادية البعد كالقدرة على تقويم الملاحظات ، بينما يرى البعض الآخر أنها متعددة الأبعاد مما دعاهم إلى وضعها في تصنيفات خاصة مثل تصنيف (واطسون - كلير) المهارات الرئيسية للتفكير الناقد :

١- معرفة الافتراضات :-

وهي فكرة نثق بصحتها ونسلم بها كأساس للاستدلال أو المناقشة أو حل المشكلة ، فعندما يقرر شخص (سأخرج في حزيران القادم) فانه يسلم أو يفترض انه سيعيش حتما حزيران القادم ، وانه سيبقى في المدرسة حتى ذلك الوقت وانه سينجح وما شابه ذلك .

٢- الاستنتاج :-

هو نتيجة يستخلصها الشخص من حقائق معينة لوحظت أو افترضت فقد يستنتج الشخص إن هناك إنسان آخر في المنزل سمع صوتا ، ولكن هذا الاستنتاج قد يكون صحيحا وقد لا يكون فمن الممكن إن يكون الصوت من جهاز الراديو الذي ترك دون إغلاق .

٣- التفسير :-

وهو العملية العقلية التي يحكم من خلالها الفرد على الاستنتاجات المقترحة والتي تترتب منطقيا على المعلومات المقدمة أم لا على فرض إن هذه المعلومات صحيحة .

٤- الاستنباط :- وهي استدلالات يقوم بها الفرد نتيجة التفسير الذي حكم من خلاله على الاستنتاجات ووضع ترتيبات له .

٥- تقويم الحجج :-

عند مشاركتك في مناقشات حول قضايا مثيرة للجدل والخلاف يفترض بك أن تكون قادرا على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بالقضية موضوع النقاش ، والحكم على قوة الحجة أو ضعفها يبني على أساسين :

الأول : هو اتصال الحجة اتصالا مباشرا بالسؤال المطروح .

الثاني : وزن الحجة وأهميتها ، فالحجج القوية تكون مهمة ومتصلة بالسؤال اما الحجج الضعيفة فتكون غير متصلة بصورة مباشرة بالسؤال .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة الفادسية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ ولأربع مراحل والبالغ عددهن (٨٦) طالبة ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين المجموعة الأولى والمتمثلة بالعينة الأساسية والبالغ عددها (٨٠) طالبة ، والمجموعة الثانية والمتمثلة بالعينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٦) طالبات .

٣-٣ أجهزة وأدوات ووسائل البحث :-

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- استمارة آراء الخبراء .
- استمارة مقياس الصلابة النفسية ملحق .
- استمارة مقياس التفكير الناقد ملحق .
- استمارة جمع البيانات والمعلومات .
- ساعة توقيت .
- جهاز لابتوب نوع dell .

٣-٤ المواصفات العلمية للمقاييس :-

٣-٤-١ مقياس الصلابة النفسية :

تم اعتماد مقياس الصلابة النفسية المعد من قبل (احمد عبد الحميد ، ٢٠٠٦) حيث احتوى هذا المقياس على ثلاثة أبعاد وهي :

١- الالتزام :-

وهو نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله ويشتمل على (١١) عبارة وهي الأرقام (١٤،١٢،١١،٩،٦،٥،١،١٦، ٢٢،٢٠،١٩) مع ملاحظة إن العبارتين المرقمة (١١،٦) عبارات عكسية.

٢- التحكم :-

ويتضمن التحكم بالقدرة على اتخاذ القرارات ، والقدرة على تفسير الأحداث ، والقدرة على أواجهه الفعالة للضغوط ، ويشتمل على (٧) عبارات هي الأرقام (٢١،١٨،١٥،١٠،٧،٤،٢)

٣- التحدي :-

وهو اعتقاد الفرد إن ما يطراً من تغيرات على جوانب حياته هو أمر مثير وضروري، ويشتمل على (٥) عبارات هي (١٧،٢٣،١٣،٨،٣). وبذلك يكون مجموع عبارات المقياس (٢٣) عبارة ويتم التصحيح للمقياس وفقاً لثلاثة استجابات لكل عبارة ايجابية وهي تنطبق دائماً = ٣ درجات ، تنطبق أحياناً = ٢ درجة ، لا تنطبق أبداً = ١ درجة والعكس مع العبارات العكسية ، وأعلى درجه للمقياس (٦٩) وأقل درجة (٢٣) وتمثل الدرجة العالية درجة صلابة عالية وتقل الصلابة النفسية كلما قلت الدرجة على المقياس ، والزمن التجريبي لأداء المقياس (١٠) دقائق .

٣-٤-٢ مقياس التفكير الناقد :

استخدمت الباحثة مقياس التفكير الناقد المعدل من قبل الباحثة (أوان كاظم ، ٢٠٠٥) ويتكون من خمس اختبارات فرعية صممت لقياس قدرات مختلفة تتصل بالمفهوم الكلي للتفكير الناقد والموضحة بالجدول التالي :

جدول (١)

يبين عدد المواقف والفقرات موزعة حسب القدرات

ت	القدرات	عدد المواقف	الفقرات	
			العدد	التسلسل
١-	معرفة الافتراضات	١١	٣٢	٣٢-١
٢-	التفسير	١٣	٣٨	٧١-٣٣
٣-	تقويم الحجج	١٦	٤٨	١١٩-٧٢
٤-	الاستنباط	١١	٣٣	١٥٢-١٢
٥-	الاستنتاج	٨	٢٢	١٥٣
	المجموع	٥٩	١٠٧٤	١٧٤-١

علما إن وقت الاختبار من (٧٠-٨٠) دقيقة

***تصحيح المقياس :**

بعد إجابة المفحوص على الاستمارة الخاصة بالإجابة ، يتم تصحي فقرات الاختبار على أساس أعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة ويتم التصحيح وهذا يعني إن الدرجة الدنيا هي (صفر) والدرجة العليا هي (١٧٤) درجة بمتوسط نظري قدره (٧٨) .

٣-٥ المعاملات العلمية للمقياس :**٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية :**

تم إجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٦) طالبات من أجل التعرف على الإيجابيات والسلبيات التي تعترض الاختبار والعمل على تلافيتها وعدم تأثيرها على الاختبار . لذلك قامت الباحثة بتوزيع استمارات المقياس على العينة وبعد استطلاع آرائهم حول طبيعة المقياس ومدى استيعابهن لعباراته فيما إذا كانت مفهومة أو لا وان كانت لديهن أية ملاحظات حول صياغة عباراته وقد تبين انه ليس هناك أية صعوبات في الإجابة على المقياسين .

٣-٥-٢ صدق المقياس :

تم استخدام الصدق الظاهري من خلال عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس ، وبعد الإطلاع على إجابات الاساتذه عن فقرات المقياسين ومدى ملاءمته للبيئة العراقية تبين أن هناك اتفاق حول صلاحية الفقرات إذ أخذت النسب من ٥٠% فما فوق وبهذا فقد تم اعتماد المقياسين بصيغتهما الحالية والموضحة بالجدول التالي :

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء	عدد الخبراء	المقاييس
١٠٠%	٥	الصلابة النفسية
٨٠%	٥	التفكير الناقد

٣-٥-٣ ثبات الاختبار :

تم التحقق من ثبات المقاييس من خلال طريقة إعادة الاختبار بتطبيقه على (٦) طالبات علما إن الفترة الفاصلة بين تطبيق المقاييس هي (١٥) يوم من خلال أيجاد معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارين ظهرت النتيجة (٠,٨٩٠) معنوي .

٣-٥-٤ موضوعية الاختبار :-

ترتبط الموضوعية بطريقة تصحيح الاختبار، ومن هنا فان الاختبار هو الذي يحصل فيه المختبر على الدرجة ذاتها مهما اختلف المصححون وهذه الخاصية متوفرة في المقياس الحالي لان الدرجة توضع على أساس استجابة المختبر .

٣-٦-٣ الأجراء الأساسي للبحث :

تم تطبيق المقاييس على العينة الأساسية للبحث والبالغ عددهن (٨٠) طالبة وذلك من خلال توزيع الاستمارات على أفراد العينة بأسلوب الاتصال المباشر من أجل شرح هدف البحث وأهميته وضرورة الإجابة على الأسئلة بعناية وصدق ، ثم بعد ذلك تم جمعها من أفراد العينة والعمل على جمع البيانات الخاصة بالبحث من خلال إجابات الطالبات على المقاييس وأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة .

٣-٦-٣ المعالجات الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لإجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،معامل الارتباط (بيرسون) ،تحليل التباين
- اقل فرق معنوي (L-S-D)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج :

بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى ما يلي :-

جدول (٣)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للصلابة النفسية والتفكير الناقد للمراحل الأربعة

المرحله	الصلابة النفسية		التفكير الناقد	
	س	ع ±	س	ع ±
المرحلة الرابعة	٥٩	١,٩٢٧	٩٢	٦,٣٦٢
المرحلة الثالثة	٥٧,٢٦٣	١,٨٨٠	٩١,٤٢١	٧,٦٥٤
المرحلة الثانية	٥٨,٦٤٧	١١,٣٧٩	٨٤,٥٢٩	٧,٩١٤
المرحلة الأولى	٥٣,٩٠٩	٢,٣٤٨	٨٢,٨٦٣	٧,٦٦٧

* عند مستوى خطأ (٠,٠٥)

جدول (٤)

يوضح معاملات الارتباط بين مقياس الصلابة النفسية ومقياس التفكير الناقد للمراحل الأربعة

المرحله	قيمة (ر)		مستوى الدلالة
	المحتسبة	الجدولية	
المرحلة الرابعة	٠,٧٤٨	٠,٤٢٣	معنوي
المرحلة الثالثة	٠,٦٩٨	٠,٤٦٨	معنوي
المرحلة الثانية	٠,٢٦٩	٠,٤٨٢	عشوائي
المرحلة الأولى	٠,٣٤٦	٠,٤٢٣	عشوائي

جدول (٥)

يوضح تحليل التباين (F) للصلابة النفسية والتفكير الناقد بين المراحل الأربعة

للصلابة النفسية						
مستوى الدلالة	قيمة (F)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي	٢,٠٧٢	٣,٧٤٨	١١٤,٨٦٠	٣	٣٤٤,٦٠٣	بين المجموعات
			٣٠,٦٥٠	٧٦	٢٣٢٩,٣٨٥	داخـــــــــل المجموعات
للتفكير الناقد						
معنوي	٢,٠٧٢	٨,٢٨٩	٤٥١,٦٧٧	٣	١٣٥٥,٠٣٠	بين المجموعات
			٥٤,٤٩٣	٧٦	٤١٤١,٤٥٨	داخـــــــــل المجموعات

* عند مستوى خطأ (٠,٠٥)

جدول (٦)

يوضح اقل فرق معنوي (L-S-D) بين المجموعات الأربعة للصلابة النفسية

مستوى الدلالة	قيمة (L-S-D)	نتائج الفروقات	الفرق بين الأوساط	المجاميع
غير معنوي	١,٧٨٧	١,٧٣٦	٥٧,٢٦٣ - ٥٩	١م - ٢م
غير معنوي		٠,٣٥٣	٥٨,٦٤٧ - ٥٩	١م - ٣م
معنوي		٥,٠٩٠*	٥٣,٩٠٩ - ٥٩	١م - ٤م
غير معنوي		١,٣٨٤ -	٥٨,٦٤٧ - ٥٧,٢٦٣	٢م - ٢م
معنوي		٣,٣٥٤*	٥٣,٩٠٩ - ٥٧,٢٦٣	٢م - ٤م
معنوي		٤,٧٣٧*	٥٣,٩٠٩ - ٥٨,٦٤٧	٢م - ٣م

* علماً إن مستوى الدلالة (٠,٠٥) وان ١ م ترمز إلى المرحلة الرابعة و٢ الثالثة و٤ الأولى

جدول (٧)

يوضح اقل فرق معنوي (L-S-D) بين المجموعات الأربعة للتفكير الناقد

المجاميع	الفرق بين الأوساط	نتائج الفروقات	قيمة (L-S-D)	مستوى الدلالة
١م - ٢م	٩٢ - ٩١,٤٢١	٠,٥٧٨	٢,٣٨٣	غير معنوي
١م - ٣م	٩٢ - ٨٤,٥٢٩	٧,٤٧٠*		معنوي
١م - ٤م	٩٢ - ٨٢,٨٦٣	٩,١٣٦*		معنوي
٢م - ٣م	٩١,٤٢١ - ٨٤,٥٢٩	٦,٨٩١*		معنوي
٢م - ٤م	٩١,٤٢١ - ٨٢,٨٦٣	٨,٥٥٧*		معنوي
٣م - ٤م	٨٤,٥٢٩ - ٨٢,٨٦٣	١,٦٦٥		غير معنوي

* علما إن مستوى الدلالة (٠,٠٥) وان م ١ ترمز إلى المرحلة الرابعة وم ٢ الثالثة وم ٤ الأولى

٤-٢ تحليل النتائج ومناقشتها :

يبين جدول (٣) إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياسين (الصلابة النفسية والتفكير الناقد) للمرحلة الرابعة بلغ أعلى مستوى له ثم يليه الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمرحلة الثالثة بينما الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمرحلة الثانية اقل ثم المرحلة الأولى وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث. كما يبين جدول (٤) علاقة الارتباط بين مقياس الصلابة النفسية ومقياس التفكير الناقد فكان معامل الارتباط بين المقياسين للمرحلة الرابعة ذو دلالة معنوية وقدره (٠,٧٤٨) درجة علما إن قيمة (ر) الجدولية قد بلغت (٠,٤٢٣) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) عند درجة حرية (٢٠)، ثم يليها معامل الارتباط للمرحلة الثالثة الذي كان ذو دلالة معنوية حيث بلغ معامل الارتباط بين المقياسين (٠,٦٩٨) درجة علما إن قيمة (ر) الجدولية بلغت (٠,٤٦٨) درجة عند درجة حرية (١٧)، في حين معامل الارتباط بين المقياسين للمرحلة الثانية اقل والمرحلة الأولى أيضا مما أدى إلى عدم وجود علاقة ارتباط بين المقياسين للمرحلتين وبذلك تحقق الهدف الثاني من البحث. كما يبين جدول (٥) نتائج عملية التباين التي أرادت الباحثة منها معرفة الأفضلية بين المراحل للصلابة النفسية والتفكير الناقد وقد أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها للصلابة النفسية وذلك لان قيمة (F) الجدولية قد بلغت (٣,٧٤٨) درجة عند درجة حرية (٧٦) وكان مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٢,٠٧٢) درجة، وكذلك وجود فروق معنوية للتفكير الناقد وذلك لان قيمة (F) الجدولية البالغة (٨,٢٨٩) درجة وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٢,٠٧٢)، وهذا يدل على انه هناك تباين في لمقياسين بين المراحل. أما جدول (٦) فيوضح نتائج (L-S-D) لمعرفة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية الأربعة لمقياس الصلابة النفسية، وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى والمتمثلة بالمرحلة الرابعة والمجموعة الرابعة المتمثلة بالمرحلة الأولى ولصالح المجموعة الأولى حيث إن فرق الأوساط الحسابية بينهما والبالغ (٥,٠٩٠) درجة وهو اكبر من قيمة (L-S-D) البالغة (١,٧٨٧) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كما ظهرت فروق معنوية

بين المجموعة الثانية والتمثلة بالمرحلة الثالثة والمجموعة الرابعة ولصالح المجموعة الثانية حيث إن فرق الأوساط الحسابية بينهما (٣,٣٥٤) درجة وهو أكبر من قيمة (L-S-D) الجدولية البالغة (١,٧٨٧) درجة ، أما المجموعة الثالثة والتمثلة بالمرحلة الثانية والمجموعة الرابعة فقد ظهرت فروق معنوية بينهما ولصالح المجموعة الثالثة حيث إن فرق الأوساط بينهما (٤,٧٣٧) وهو أكبر من قيمة (L-S-D) الجدولية البالغة (١,٧٨٧) لذلك فإن أفضل مجموعة في مقياس الصلابة النفسية هي المجموعة الأولى ثم تليها المجموعة الثانية والثالثة . كما بين جدول (٧) الفروق بين الأوساط الحسابية الأربعة لمقياس التفكير الناقد فأظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى والمجموعة الثالثة ولصالح المجموعة الأولى حيث إن فرق الأوساط الحسابية بينهما بلغ (٧,٤٧٠) درجة وهو أكبر من قيمة (L-S-D) الجدولية البالغة (٢,٣٨٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، كما ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الأولى والمجموعة الرابعة ولصالح المجموعة الأولى حيث إن فرق الأوساط الحسابية بينهما بلغ (٩,١٣٦) وهو أكبر من قيمة (L-S-D) الجدولية البالغة (٢,٣٨٣) ، كما ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة ولصالح المجموعة الثانية حيث إن فرق الأوساط الحسابية بينهما بلغ (٦,٨٩١) وهو أكبر من قيمة (L-S-D) الجدولية البالغة (٢,٣٨٣) ، كذلك ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الثانية والمجموعة الرابعة ولصالح المجموعة الثانية حيث إن قيمة الأوساط الحسابية بينهما بلغ (٨,٥٥٧) درجة وهي أكبر من قيمة (L-S-D) الجدولية البالغة (٢,٣٨٣) . لذلك فإن تسلسل أفضل مجموعة في مقياس التفكير الناقد هي المجموعة الأولى ثم يليها المجموعة الثانية . لذلك تعزو الباحثة معنوية الارتباط في المرحلتين الرابعة والثالثة والثانية إلى إن الطلبة كلما تقدموا في المراحل زادت لديهم الخبرات مما يؤدي إلى زيادة الصلابة النفسية التي تؤثر بشكل ايجابي على التفكير الناقد لديهن وذلك لطبيعة دراستهن واختلاطهن مع التدريسيين والتدريسيات والطلبة وتعاونهن في الدروس العملية وكثرة مشاركتهن في الألعاب المنظمة والفردية والمهرجانات المقامة في الكلية ، فينتق الباحثون على إن الأشخاص الذين يمتلكون درجة عالية من الصلابة يتسمون بالقدرة على المواجهة الايجابية وتعكس درجة صلابتهم مدى اعتقادهم في فاعليتهم وقدرتهم على الاستخدام الامثل لمصادرهم الشخصية والبيئية والتركيز على المشكلة أو الأساليب التحويلية والتي تحول الضغوط إلى خبرات أقل ضغطاً . (احد عبد وحسام الدين ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٧٦)

كما إن التفكير الناقد يؤدي إلى استقلال الفرد في تفكيره وتحريره من التمرکز حول الذات والتبعية والانذفاع إلى مجالات واسعة وتشجيع روح البحث والتساؤل والتحري والاكتشاف . (هند الحموري ومحمود الوهر ، ١٩٩٨ ، ص ١١١)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- في ضوء المعالجات الإحصائية والنتائج التي تمت تم استنتاج التالي :
١. تتميز طالبات المرحلة الرابعة والثالثة بمستوى مرتفع من الصلابة .
 ٢. تتميز طالبات المرحلة الثانية والأولى بمستوى منخفض من الصلابة .
 ٣. تتمتع طالبات المرحلة الرابعة والثالثة بمستوى تفكير ناقد أعلى من مستوى التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانية والأولى .
 ٤. ترتبط الصلابة النفسية ارتباطاً قوياً بالتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الرابعة والثالثة .
 ٥. توجد علاقة ضعيفة بين الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانية والأولى .

٥-٢ التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يلي :
١. التأكيد على إشراك الطلبة منذ المرحلة الأولى بالكثير من الفعاليات والمهام لتنمية الصلابة النفسية لديهم .
 ٢. تركيز التدريسيين والمدرّبين على المراحل الأولى لتنمية الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى الطلبة ولكلا الجنسين .
 ٣. الاهتمام بإشراك الطلبة ببنوات خاصة لتطوير قدرات التفكير لديهم بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص وكافة المجالات العلمية والإنسانية .
 ٤. زيادة استخدام التدريسيين الأسئلة الفكرية التي تحفز الطلبة على التفكير الناقد .

المصادر:

- ١- احمد زكي صالح : علم النفس التجريبي ، مصر ، مكتبة النهضة العربية ، ١٩٧٧
- ٢- احمد عبد الحميد عمارة : بناء مقياس للصلابة النفسية للرياضيين ، مجلة العلوم البدنية والرياضة ، العدد (٩) ، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، ٢٠٠٦
- ٣- احمد عبد الحميد وحسام الدين مصطفى : أسس التدريب في المصارعة ، ط١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ٢٠٠٩
- ٤- أوان كاظم عزيز : التفكير الناقد وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى مدرسي المرحلة الثانوية ، ماجستير في علم النفس التربوي ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥
- ٥- سيد احمد البهاص : التهكم النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية وعلاقته بالصلابة النفسية ، مجلة كلية التربية ، المجلد (١) ، العدد (٣١) ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢
- ٦- عماد محمد واحمد مخيمر : استبيان الصلابة النفسية ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢
- ٧- فاضل زامل الجنابي : التفكير الناقد لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقته بأساليبهم المعرفية ، رسالة دكتوراه ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، ١٩٩٢
- ٨- فؤاد طه طالب : اثر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك والتنظيم في القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف السابع الأردنيين ، رسالة دكتوراه ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٢
- ٩- قصي محمد لطيف السامرائي : اثر استخدام طريقتي المناقشة والإلقاء مع الأحداث الجارية في تنمية الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني في معهد أعداد المعلمين ، رسالة دكتوراه ، جامعة بغداد كلية ابن رشد ، ١٩٩٤
- ١٠- ندى فتاح زيدان : اثر برنامج الكورت التعليمي في تنمية بعض مهارات الإدراك - التفكير الناقد - التفكير التقاربي لدى طلاب ثانوية المتميزين في محافظة نينوى ، رسالة دكتوراه ، جامعة الموصل كلية التربية ، ٢٠٠٢
- ١١- هند الحموري ومحمود الوهر : قدرة طلبة السنة الأولى في الجامعة الهاشمية على التفكير الناقد وعلاقته بفرع دراسة الطالب في المرحلة الثانوية ومستوى تحصيله في امتحان الثانوية العامة ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٨
- ١٢- يوسف قطامي ونايفة قطامي : سيكولوجية التعلم الصفي ، عمان- الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢

مقياس الصلابة النفسية للرياضيين

المرحلة :

السن:

م	العبارات	تنطبق دائما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق ابداً
١	اهتم كثيرا بنتائج زملائي وأشجعهم .			
٢	اخطط لأموال حياتي ولا اتركها للصدفة .			
٣	ارجع هزيمتي في أي مباراة لأسباب تتعلق بي .			
٤	تستثيرني المشكلات الصعبة لإيجاد حلول لها .			
٥	اشعر بالمسؤولية تجاه زملائي .			
٦	أمارس هذه اللعبة كنوع من الواجهة الاجتماعية .			
٧	التزم بالمحافظة على وزني .			
٨	اتخذ القرار السليم أثناء المنافسة .			
٩	التزم بالأهداف التي وضعتها لنفسي .			
١٠	أستطيع التحكم في أحداث المباراة لصالحني .			
١١	احضرا لتدريب ليقال عني لاعب فقط.			
١٢	احضر جميع البطولات حتى لو لم أكن مشاركا فيها .			
١٣	أشارك في المباراة دون خوف أو قلق .			
١٤	أستطيع حل المشكلات التي تتعلق بممارستي للعبة.			
١٥	أتحمل مسؤولية الهزيمة في المباراة .			
١٦	أستطيع دعم أسباب فوزي في المباراة .			
١٧	اعمل جاهدا للفوز بالمباراة .			
١٨	أستطيع وضع أهداف مرحلية لنفسي كلاعب .			
١٩	احرص على الوصول قبل مواعيد التدريب .			
٢٠	التزم بالسلوك القويم لأكون قدوة لغيري .			
٢١	يدفعني التغلب على مشكلات وضغوط اللعبة لمزيد من الكفاح في حياتي .			
٢٢	التزم بتعليمات المدرب .			
٢٣	أتسلح بالمهارة في اللعبة لمواجهة المنافس .			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

استمارة اختبار التفكير الناقد

عزيزي الطالب :

الاختبار الذي بين يديك هو اختبار (التفكير الناقد) وسيعطيك الاختبار فرصة لاستخدام أفكارك في اختيار الإجابات الصحيحة ، وقد صمم الاختبار لقياس بعض قدراتك العقلية ويكشف قابليتك في التحليل واستخدام المنطق ،أنني واثقة أنك ستجد هذا العمل ممتعا حاول أن تفكر قبل الإجابة .
الرجاء ملاحظة التعليمات الآتية :

التعليمات

- ١- اقرأ التعليمات الخاصة بكل مجال من مجالات الاختبار الخمسة ، والمثال التوضيحي لطريقة الإجابة .
- ٢- لا تضع أي إشارة على أوراق هذا الاختبار والإجابة تكون على ورقة الإجابة المرفقة بالاختبار
- ٣- لا تترك أي سؤال دون إجابة .

مع تحيات الباحثة وتقديرها

أولا : معرفة الافتراضات

الافتراضات فكرة نثق بصحتها ونسلم بها كأساس للاستدلال أو المناقشة أو حل المشكلة ، فعندما يقرر شخص (سأخرج في حزيران القادم) فإنه يسلم أو يفترض انه سيعيش حتما حزيران القادم ، وانه سيبقى في المدرسة حتى ذلك الوقت وانه سينجح في المواد الدراسية وما شابه ذلك .
وفيما يأتي عدد من العبارات يتبع كل عبارة افتراضات عدة مقترحة ، المطلوب منك أن تقرر إذا كان الافتراض مسلم به في ضوء محتوى العبارة ، وإذا كنت ترى أن الافتراض وارد في ضوء ما جاء بالعبارة فضع علامة (x) في المكان المناسب من ورقة الإجابة تحت كلمة (الافتراض وارد) وإذا كنت تعتقد أن الافتراض غير مسلم به بالضرورة في العبارة فضع علامة (x) في المكان المناسب في ورقة الإجابة أي تحت كلمة (الافتراض غير وارد) .
وفيما يأتي مثال يوضح طريقة وضع العلامة (x) أمام الافتراضات في المكان المناسب في ورقة الإجابة ، ويلاحظ انه في بعض الحالات يكون هناك أكثر من افتراض وارد بالضرورة ، وفي حالات أخرى لا يكون أي من الافتراضات وارد.

مثال		
إذا كنت بحاجة للوصول إلى بغداد بوقت قصير يمكن أن تستقل طائرة		
افتراضات المقترحة	افتراض وارد	افتراض غير وارد
١- الذهاب بالطائرة يستغرق وقتا أطول من أي وسيلة أخرى	x	
ب- يمكن السفر بالطائرة إلى بغداد	x	
ج- السفر بالطائرة أكثر راحة من السفر بالقطار (العبارة حول الوقت وليس حول الراحة من السفر)		x

الموقف	افتراض وارد	افتراض غير وارد
<p>موقف (١)</p> <p>قال وكيل الحصة التمرينية حتى لو وزعت الحصص التمرينية للمسجلين لدي بنفسى فان هناك من يقول لم استلم بعض المواد.</p> <p><u>الافتراضات المقترحة</u></p> <p>١- المواد لا تتناسب وأفراد المنطقة .</p> <p>٢- بعض الأفراد يكذبون .</p> <p>موقف (٢)</p> <p>قال احد المدرسين سوف أتقدم لخطبة زميلتي أحلام في نهاية السنة الحالية فانطباع أهلها عني جيد .</p> <p><u>الافتراضات المقترحة</u></p> <p>٣- ستكون خطبتها في نهاية السنة الدراسية .</p> <p>٤- أهل أحلام يعرفون زميل ابنتهم .</p> <p>٥- هذا المدرس مخادع ويريد كسب الوقت ليلعب ويلهو .</p> <p>موقف (٣)</p> <p>الإقامة خارج بغداد أفضل لانخفاض تكاليف المعيشة فيها .</p> <p><u>الافتراضات المقترحة</u></p> <p>٦- سكان المحافظات صالحون وطيبون .</p> <p>٧- تجار المحافظات غير جشعين .</p> <p>٨- الأسعار ارخص في المحافظات .</p> <p>موقف (٤)</p> <p>قال احد المدرسين نحن محظوظون لان عدد الطلبة قليل في الصف .</p> <p><u>الافتراضات المقترحة</u></p> <p>٩- المدرسة قليلة المشكلات لان عدد الطلاب فيها قليل .</p> <p>١٠- إذا كانت الإدارة حازمة تقل المشكلات .</p> <p>١١- حسن العلاقة بين الطالب والمدرس يقلل لمشكلات .</p> <p>موقف (٥)</p> <p>قبول مشاركة المدرسات في السفرات المدرسية .</p> <p><u>الافتراضات المقترحة</u></p> <p>١٢- تبدو للمدرسين بأنها مملة .</p> <p>١٣- إذا ساهم الجميع بالتكاليف فان معظم المدرسات يشاركن فيها .</p> <p>١٤- المدرسات لهن مسؤولية البيت بعد الدوام .</p> <p>موقف (٦)</p> <p>قالت إحدى العرافات : أن معظم الذين يطلبون قراءة الكف من النساء .</p> <p><u>الافتراضات المقترحة</u></p> <p>١٥- النساء يصدقن العرافات .</p> <p>١٦- النساء اللاتي يلجان إلى العرافات أكثر تعرضا للمشكلات .</p>		

١٧- النساء يوجد عندهن أوقات فراغ .

موقف (٧)

علاقة الطالب بالمدرس إذا كانت جيدة فأنها تنعكس على المراحل الدراسية التالية له .

الافتراضات المقترحة

- ١٨- يلعب المدرس دورا هاما في حياة الطالب المستقبلية .
- ١٩- الطالب لديه القدرة على إقامة علاقة جيدة مع الآخرين .
- ٢٠- هناك تأثير قليل لمدير المدرسة .

موقف (٨)

بعض الأعشاب الطبيعية تفيد في علاج الإنسان أكثر من الأدوية التي يقررها الطبيب.

الافتراضات المقترحة

- ٢١- معظم الوصفات الطبيعية تضر بصحة الإنسان .
- ٢٢- الأطباء لا يفضلون الوصفات الطبيعية .
- ٢٣- هناك بعض الأعشاب الطبيعية تفيد في علاج الإنسان .

موقف (٩)

الإنسان العاقل هو الذي يقود سيارته بسرعة مناسبة .

الافتراضات المقترحة

- ٢٤- لا بد للإنسان أن يكون عاقلا كي يقود سيارته بسرعة مناسبة .
- ٢٥- ليس للإنسان المتهور ادراك يكفي لجعله يقود سيارته بسرعة مناسبة
- ٢٦- من يقود سيارته بسرعة ٦٠ كم /ساعة فهو عاقل .

موقف (١٠)

حيدر لن يدعو احمد للحفلة .

الافتراضات المقترحة

- ٢٧- حيدر لم يقم حفلة بعد .
- ٢٨- حيدر لا يحب احمد .
- ٢٩- ستكون الحفلة في النادي .

موقف (١١)

أعطى مدرس كرة القدم خططا جديدة لأعضاء فريقة في الشوط الثاني حتى انتهت المباراة بفوز فريقه.

الافتراضات المقترحة

- ٣٠- الفريق المقابل قوي وذي تدريب عالي .
- ٣١- تتضمن الخطة معلومات مهمة عن الفريق .
- ٣٢- كان الفريق خاسرا في الشوط الأول .

ثانيا : التفسير

التفسير : هو العملية العقلية التي يحكم من خلالها الفرد على الاستنتاجات المقترحة وتترتب على منطقياً على المعلومات المقدمة أم لا ؟ على فرض أن هذه المعلومات صحيحة . ويتكون هذا الاختبار من عدة مواقف وكل موقف يتكون من عدة فقرات تتبعها مجموعة نتائج مقترحة ، ولتحقيق الهدف من الاختبار افترض أن كل ما هو وارد في الموقف صادق وكل ما هو مطلوب منك أن تحكم على تفسير مقترح يترتب على المعلومات الواردة في الموقف أم لا وكالاتي :

- إذا كنت تعتقد إن التفسير المقترح يترتب على البيانات الواردة في الموقف بدرجة معقولة من اليقين ، ضع علامة (x) في الحقل الذي عنوانه (تفسير صحيح) .

- إذا كنت تعتقد أن التفسير المقترح لا يترتب على البيانات الواردة في الموقف فضع علامة (x) في الحقل الذي عنوانه (تفسير غير صحيح) .

مثال		
أعلنت وزارة التربية أن نسبة النجاح لهذا العام في الفرع العلمي ٦٥% فيما بلغت نسبة النجاح في الفرع الأدبي ٨٥% .		
التفسيرات المقترحة	صحيح	غير صحيح
أ- مدرسي الفرع الأدبي أكثر تساهلاً. (هذه النتيجة غير مترتبة منطقياً بناءً على ما ورد من وقائع في العبارة وليس هناك ما يسند هذا التفسير)		x
ب- طبيعة المواد العلمية الصعبة وراء ارتفاع نسبة الرسوب . (هذا الترتيب مترتب منطقياً فطبيعة الدراسة العلمية في الفرع العلمي تجعل التفسير مقبولاً)	x	
ج- التوزيع عشوائي للطلبة على الفرعين وليس بناءً على قابلياتهم الخاصة بهذين الفرعين (ما متوفر في الموقف من وقائع لا يجعل التفسير مقبولاً)		x

الموقف	صحيح	غير صحيح
موقف (١) يهتم المسئولون عن التربية في مدارسنا بتعليم اللغة الإنكليزية ذلك لأنها الوسيلة الوحيدة لدراسة لغة الشعوب التي نتعلم لغتها. <u>التفسيرات المقترحة</u> ٣٣- يجب أن لا توجة عناية خاصة لدراسة اللغة الإنكليزية دون اللغات الأخرى . ٣٤- تعلم اللغة الإنكليزية ضرورة حضارية . ٣٥- يجب أن يتعلم الأجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل أن نتعلم اللغة الإنكليزية في مدارسنا . موقف (٢) أن عدداً كبيراً من الطلبة الناجحين من المرحلة الإعدادية لا يحصلون على المعدل الذي		

	<p>يؤهلهم للقبول في الكليات التي يرغبونها لذا يعيدون الامتحان سنة بعد أخرى وفي هذا ضياع للطاقات البشرية كان يمكن استثمارها بصورة أفضل .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u></p> <p>٣٦- أغلبية الطلبة الناجحين في الإعدادية لا يدخلون الكليات .</p> <p>٣٧- اغلب الذين يعيدون السنة الدراسية لا يحققون معدلات عالية .</p> <p>٣٨- السماح للطلبة بإعادة الامتحان أمر يحتاج إلى إعادة النظر .</p> <p>موقف (٣)</p> <p>إذا لم تنتبه فلن تفهم الموضوع .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u></p> <p>٣٩- إذا انتبهت قليلاً فلا تفهم الموضوع .</p> <p>٤٠- أن انتبهت طويلاً ستفهم الموضوع .</p> <p>٤١- أن فهمت الموضوع فانك انتبهت .</p> <p>موقف (٤)</p> <p>يستخدم المدرس احمد وسائل تعليمية في تدريس مادته الدراسية بينما يلتزم طارق بتدريس نفس المادة دون استخدام وسائل تعليمية ، وبعد إجراء الامتحانات وجد أن مستوى طلبة المدرس احمد أفضل من مستوى طلبة المدرس طارق .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u></p> <p>٤٢- طلبة المدرس احمد من مستويات اجتماعية ثقافية أعلى من طلبة المدرس طارق .</p> <p>٤٣- علاقة المدرس احمد بطلبته أفضل من علاقة المدرس طارق بطلبته .</p> <p>٤٤- الأسلوب الذي استخدمه احمد أفضل من الأسلوب الذي استخدمه المدرس طارق .</p> <p>موقف (٥)</p> <p>أدت الحضارة الغربية إلى اكتساب بعض شباننا تقاليد الغرب وعاداتهم في الوقت الذي يتمسك فيه الإباء بتقاليدنا وعاداتنا .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u></p> <p>٤٥- عاداتنا أفضل من عادات الغربيين .</p> <p>٤٦- الإباء مخطئون تماماً لأنهم لا يسايزون الحضارة الغربية الحديثة .</p> <p>٤٧- للغرب عاداته وتقاليدنا ولنا عاداتنا وتقاليدنا .</p> <p>موقف (٦)</p> <p>توصلت بعض الدراسات النفس معرفية إلى إن الأطفال الإناث يتفوقن على الأطفال الذكور في القدرة اللغوية ، بينما يتفوق الذكور على الإناث في القدرة الحسابية .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u></p> <p>٤٨- كل الإناث أفضل من الذكور في قواعد اللغة .</p> <p>٤٩- كل الذكور ادنى من الإناث في القدرة اللغوية .</p> <p>٥٠- هناك علاقة بين جنس الطفل وكل من القدرة اللغوية والقدرة الحسابية .</p> <p>موقف (٧)</p> <p>بين علماء الاجتماع أن مركز المدينة يكون عادة مزدحم بالسكان والمحلات التجارية ويقل الازدحام كلما ابتعدنا عن المركز ، إلا أن المناطق المجاورة للمدن عادة تكون مزدحمة بأولئك القادمين إليها من الريف ممن ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية الدنيا .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u></p>
--	--

		<p>٥١- أهل الريف من طبقات اجتماعية دنيا . ٥٢- كل أهل المدن من طبقات اجتماعية عليا . ٥٣- بعض الوافدين إلى المناطق المجاورة للمدن هم من الطبقات الاجتماعية الدنيا .</p> <p>موقف (٨) قامت إدارة بعض المعارض الدورية للكتاب بإعلان تلفزيوني عن خصم في أسعار الكتب العربية والأجنبية وقد دهشت إدارة المعرض بعد الإعلان من الإقبال الكبير لشراء الكتب من قبل المواطنين وبشكل غير متوقع .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u> ٥٤- بعض المواطنين غير محتاجين لهذه الكتب ولكنهم اقتنوها لكونها شبه مجانية . ٥٥- معظم الذين زاروا المعرض من الأساتذة والطلبة . ٥٦- اندفع عدد من الناس في الشراء لكون الكتب المعروضة تباع في السوق السوداء .</p> <p>موقف (٩) يزداد عدد سكان الوطن العربي بمعدل يفوق زيادة إنتاجه للغذاء، ففي عام واحد استوردت الأقطار العربية بما قيمته (٤٥)مليار دولار مواد غذائية .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u> ٥٧- يشكل استيراد المواد الغذائية ٦٠% من مجموع الدخل القومي للوطن العربي . ٥٨- إذا بقيت معدلات الإنتاج والإنجاب كما هي ستخف المشكلة في المستقبل . ٥٩- أقطار الخليج العربي لا تعاني من هذه المشكلة .</p> <p>موقف (١٠) جاء في تقرير للتعداد السكاني في العراق انه قد سجلت خلال عام واحد حوالي (٢٠٠٠) حالة زواج و(٣٠٠٠) حالة طلاق .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u> ٦٠- الزواج أصبح مسألة صعبة في العراق . ٦١- معدلات الطلاق مرتفعة . ٦٢- هذه الأرقام سجلت في أعوام سابقة .</p> <p>موقف (١١) قام برنامج تلفزيوني بدراسة مسحية لعدد من سائقي السيارات وسائقها ممن ارتكبوا مخالفات مرورية في مدينة بغداد خلال فترة زمنية معينة فوجد ان السائقين قد ارتكبوا (٩١٠) مخالفة بينما ارتكبت السائقات(٧٢٠) مخالفة فقط .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u> ٦٣- أن معظم النساء لا يقدن السيارات ليلا . ٦٤- الرجال أكثر تعرض لحالات السكر والإجهاد مما تسبب في مخالفتهم . ٦٥- عدد الرجال اللذين يقودون سيارات أكثر من عدد النساء اللاتي يقدن في المدينة .</p> <p>موقف (١٢) اكتشفت الأحداث التاريخية خلال الالفي عام الأخيرة أن الحروب أصبحت أكثر شيوعا وتدميرا بحيث أن القرن العشرين يعد أكثر دموية من أي قرن مضى.</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u></p>
--	--	--

	<p>٦٦- تأتي الحروب نتيجة الجشع والأنانية والشراسة وهي سمات متغلغلة في النفس البشرية .</p> <p>٦٧- لم تتقدم البشرية بالقدر الكافي في كيفية المحافظة على السلام كما تقدمت في كيفية اندلاع الحرب .</p> <p>٦٨- سوف تتزايد الحروب في المستقبل وستصبح أكثر دموية وتدميرا .</p> <p>موقف (١٣)</p> <p>تكشف الإحداث والإحصائيات الصحية أن الأمراض في الوقت الحاضر أصبحت أكثر خطورة وان هناك أمراضا جديدة كالإيدز وغيرها لم تكن معروفة في أي وقت مضى .</p> <p><u>التفسيرات المقترحة</u></p> <p>٦٩- على الرغم من كل التطور الحاصل في مجال الطب في العالم فان الأمراض ما تزال تشكل خطرا على الإنسان .</p> <p>٧٠- الإنسان ضعيف بفطرته .</p> <p>٧١- سوف تتزايد الأمراض في المستقبل .</p>
--	--

ثالثا : تقويم الحجج

عند مشاركتك في مناقشات حول قضايا مثيرة للجدل والخلاف يفترض بك أن تكون قادرا على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بالقضية موضوع النقاش ، والحكم على قوة الحجة أو ضعفها يبنى على أساسين :

الأول : هو اتصال الحجة اتصالا مباشرا بالسؤال المطروح .

الثاني : وزن الحجة وأهميتها ، فالحجج القوية تكون مهمة ومتصلة بالسؤال أما الحجج الضعيفة فتكون غير متصلة بصورة مباشرة بالسؤال .

في هذا الاختبار تجد سلسلة من الأسئلة يلي منها ثلاث حجج وعليك أن تحدد فيما إذا كانت الحجة قوية أو ضعيفة وطريقة الإجابة تكون بوضع علامة (x) في المكان الذي يقع تحت كلمة (قوية) إذا اعتبرتها كذلك ، وضع علامة (x) في المكان الذي يقع تحت كلمة (ضعيف) إذا وجدت ذلك ، دون الإجابات على ورقة الإجابة وأمام رقم كل حجة ، وقد تكون جميع الحجج في بعض الأسئلة قوية أو تكون جميعها ضعيفة أو تجد واحده ضعيفة وأخرى قوية وهكذا وفيما يلي مثال بين كيفية الإجابة .

مثال		
هل أصبح الحاسوب وسيلة مهمة للتعليم .		
الحجج	قوية	ضعيفة
أ- للاتصال في العالم الخارجي . (هذه الحجة ضعيفة لان فيها ظاهرة الاتصال مع العالم الخارجي فقط)		x
ب- نعم لأنه ينمي مدارك العقل ويوسع أفق الفكر . (هذه الحجة قوية لان الحاسب دخل ضمن منهاج المدرسة)	x	
ج- كلا/ لأنه يحجم قابليات العقل عن الإبداع . (هذه الحجة ضعيفة لان فيها تحديد للبرامج)		x

ضعيفة	قوية	الحجج
		<p>موقف (١)</p> <p>هل المؤسسات التربوية هي المسؤولة وحدها عن تربية الأطفال ؟</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>٧٢- نعم / فالمدرسون وحدهم يعرفون وسائل التربية والتعليم الجديدة .</p> <p>٧٣- نعم / لان المنازل مخصصة فقط للأكل والعب والنوم .</p> <p>٧٤- كلا / لان تربية الأطفال من مسؤولية الأسرة والمؤسسات التربوية معا .</p> <p>موقف (٢)</p> <p>هل المتزوجات أصلح لتعيينهن معلمات في رياض الأطفال إذا كن مؤهلات تربويا ؟</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>٧٥- كلا/ لان الطفل هو مسؤولية أم الأولى .</p> <p>٧٦- نعم / النساء يصبحن مدرسات أفضل بعد الزواج .</p> <p>٧٧- كلا / هناك نساء غير متزوجات لهن الحق أيضا في التعيين .</p> <p>موقف (٣)</p> <p>هل المنهج القديم التقليدي أفضل من المنهج الحديث ؟</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>٧٨- كلا / لان المنهج الحديث شامل لكافة جوانب العملية التربوية .</p> <p>٧٩- نعم / لان المواد الدراسية كانت أصعب .</p> <p>٨٠- كلا / لان المنهج القديم أهمل مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة .</p> <p>موقف (٤)</p> <p>هل مهمة المدرس الرئيسة هي تعليم الطلبة المواد الدراسية ؟</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>٨١- نعم / لان واجب المدرس إيصال المادة الدراسية للطلاب .</p> <p>٨٢- كلا/ أن المدرس اليوم يقوم بمهام وواجبات كثيرة فضلا عن التعلم .</p> <p>٨٣- نعم / لان نجاح عمل المدرس بما يحققه طلبته من نجاح في المواد الدراسية .</p> <p>موقف (٥)</p> <p>هل من الضروري وجود مرشد تربوي في كل مدرسة ؟</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>٨٤- نعم / ليكون على تماس مع الطلبة فيعرضوا مشكلاتهم عليه ليساعدهم في حلها .</p> <p>٨٥- كلا / يمكن للمرشد التربوي أن يفشي أسرار طلبته .</p> <p>٨٦- كلا/ لايمكن التوصل إلى الحلول للمشكلات المدرسية إلا من قبل الطالب نفسه .</p> <p>موقف (٦)</p> <p>هل من الضروري القيام بحل المشكلات المادية للمدرسين ؟</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>٨٧- نعم / لتجنب تفاقم هذه المشكلات .</p> <p>٨٨- نعم / لان زيادة الحافز المادي من العوامل المهمة لزيادة الإنتاجية في كل المجالات .</p> <p>٨٩- كلا / لايمكن التوصل إلى الحلول إلا من قبل المدرس نفسه .</p> <p>موقف (٧)</p>

هل تسمح للأبناء مناقشة آرائهم في بعض شؤونهم الخاصة ؟
الحجج المقترحة

- ٩٠- كلا / فاحترام الآباء فوق كل اعتبار .
٩١- كلا / فالحرية الكاملة تؤثر على شخصية الأبناء سلبا .
٩٢- نعم / فشخصية الأبناء تتبلور عن طريق هذه المناقشات .

موقف (٨)

هل التوسع في تعلم المرأة ضروريا؟

الحجج المقترحة

- ٩٣- نعم / التعلم يحقق للمرأة الشخصية المستقلة .
٩٤- نعم / فالتعلم يعرف المرأة بأمورها الدينية والحياتية .
٩٥- كلا / لا فائدة من التعلم ما دام نهاية أمر المرأة هو البيت .

موقف (٩)

هل أصبحت الطائفة وسيلة ضرورية لرجال الأعمال ؟

الحجج المقترحة

- ٩٦- نعم / لان رجال الأعمال أصبحوا بحاجة ماسة إلى خدماتها .
٩٧- كلا / لأنها ترمز إلى مظهر من مظاهر الترف والتباهي .
٩٨- كلا / لان الطائفة عرضة للحوادث الكثيرة .

موقف (١٠)

هل من الأهمية تنشيط السياحة في العراق ؟

الحجج المقترحة

- ٩٩- نعم / السياحة أصبحت صناعة تخطط لها معظم بلدان العالم .
١٠٠- كلا / السائحون ينقلون إلينا عادات وتقاليدهم لا تتسجم مع تقاليدنا وعاداتنا .
١٠١- نعم / لان للسياحة مردوداتها الاقتصادية والثقافية المهمة .

موقف (١١)

هل يجب على جميع الطلبة الالتحاق بالدراسة الجامعية ؟

الحجج المقترحة

- ١٠٢- كلا / لان نسبة كبيرة من الطلبة ليس لديهم القدرة والإمكانية لمواصلة تعليمهم الجامعي .
١٠٣- كلا / لأنها ترمز إلى مظهر من مظاهر الترف والتباهي .
١٠٤- كلا / لان نسبة كبيرة من الطلبة لا تسمح معدلاتهم الالتحاق بالجامعة .

موقف (١٢)

أن تعلم لغة أجنبية ضروري للإنسان ؟

الحجج المقترحة

- ١٠٥- كلا / لأنه لا يوجد من أتكلم معه .
١٠٦- كلا / مضيعة للجهد والوقت والمال .
١٠٧- نعم / تساعد في فهم أكثر للحياة .

موقف (١٣)

هل من الممكن أن يجد الطلبة الفقراء والأغنياء فرصا متساوية في تحقيق معدلات عالية ؟

		<p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>١٠٨- كلا / معظم الطلبة الأغنياء يحققون معدلات عالية بسبب الدروس الخصوصية .</p> <p>١٠٩- نعم / جميع المدارس الثانوية هي حكومية والامتحانات بمنتهى السرية .</p> <p>١١٠- نعم / المعدلات العالية تتوقف على الذكاء والذي موجود لدى الفقراء والأغنياء .</p> <p>موقف (١٤)</p> <p>هل يتوجب السماح للصحفيين حرية الكتابة وبلا حدود ؟</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>١١١- نعم / لان ذلك ينمي لديهم الممارسات الديمقراطية .</p> <p>١١٢- كلا / إذا أعطى الصحفيون الحرية الكاملة قد يسيء بعضهم مما يؤدي إلى فشل الجو الديمقراطي .</p> <p>١١٣- كلا / لا توجد مثل هذه الحرية المطلقة في معظم دول العالم .</p> <p>موقف (١٥)</p> <p>هل يجب على الطالب أن يقدم اعتذاره للمدرس في جميع الأحوال عند حدوث مشكلة بينهما ؟</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>١١٤- نعم / لان احتمالية أن يخطي المدرس اقل من احتمالية خطأ الطالب بحكم خبرته .</p> <p>١١٥- كلا / لان الطالب كإنسان لديه اعتزاز بذاته .</p> <p>١١٦- نعم / لان اعتذار الطالب بكل الأحوال لا ينقص من كرامته .</p> <p>موقف (١٦)</p> <p>لو أصبح بالا مكان تحديد جنس الجنين ١٠٠% من قبل الوالدين فان ذلك يؤدي :</p> <p><u>الحجج المقترحة</u></p> <p>١١٧- إلى عدم توازن خطير في نسبة الأولاد والبنات .</p> <p>١١٨- من الأفضل ترك الأمور لمشيئة الله .</p> <p>١١٩- سيقبل عدد الأطفال أن استطاع الولدان الحصول على الجنس المرغوب فيه فلا يظلمون .</p> <p>ينجبان إناث بانتظار الذكور أو العكس .</p>
--	--	---

رابعاً : الاستنباط

يتكون كل موقف من مواقف هذا الاختبار من عبارتين (مقدمتين) بينهما عدة نتائج مقدمة (استدلالات) ، وعلينا أن تعد العبارتين صحيحتين تماماً وصادقتين بدون استثناء حتى لو كانت أحدهما أو كلاهما ضد رأيك . أقرأ الاستدلالات الأولى الذي يلي العبارتين وإذا كنت تعتقد أنها ترتب بالضرورة على العبارتين فضع علامة (x) في المكان المناسب في الورقة ، أي تحت (النتيجة ترتب على المقدمتين)

وإذا كنت تعتقد انه ليس من الضروري أن تكون النتيجة مترتبة على العبارتين فضع علامة (x) في المكان المناسب من ورقة الإجابة تحت (النتيجة غير مترتبة) .

النتيجة		الفقرات المستنبطة
غير مترتبة	مترتبة	
	x	أ- محمد فشل بالتدريس (هذه النتيجة مترتبة على المقدمتين ، لان العبارة الثانية أشارت إلى عدم الالتحاق بالدورة وان مضمون العبارة الأولى يشير إلى الفشل في التدريس لكل من لا يلتحق بالدورة)
x		ب- بعض المدرسين لم يلتحقوا بالدورة ونجحوا في التدريس (هذه النتيجة غير مترتبة على المقدمتين لأنها تتعارض مع مضمون المقدمة الأولى حيث أكدت أن كل مدرس لم يلتحق بالدورة سيفشل بالتدريس)
x		ج- جميع المدرسين الفاشلين لا يلتحقوا بدورة طرائق التدريس (أن هذه النتيجة غير مرتبة على المقدمتين لان العبارة تؤكد على أن عدم الالتحاق بالدورة يؤدي إلى الفشل وليس العكس أي ليس كل حالات الفشل سببها عدم الالتحاق بالدورة)
غير مترتبة	مترتبة	
		موقف (١) كل الطيور تبيض ، بعض الطيور تطير أذن : <u>الفقرات المستنبطة</u> ١٢٠- كل الذي يبيض من الطيور . ١٢١- كل الذي يطير يبيض . ١٢٢- بعض الحيوانات التي تبيض تطير. موقف (٢) الطلبة المجتهدون في المواد العلمية مثابرون ، علي طالب مجتهد في المواد العلمية أذن: <u>الفقرات المستنبطة</u> ١٢٣- علي طالب مثابر . ١٢٤- المجتهدون في المواد العلمية أكثر تحصيلا في المدرسة . ١٢٥- المجتهدون في المواد العلمية مجتهدون في المواد الإنسانية .

		<p>موقف (٣)</p> <p>جميع الطلبة المبدعون أذكاء ولكن بعضهم لم يتفوق دراسيا .</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٢٦- كل المبدعين أذكاء .</p> <p>١٢٧- لا يوجد مبدع ذكي لم يتفوق دراسيا .</p> <p>١٢٨- بعض المبدعين الأذكاء لم يتفوقوا دراسيا .</p> <p>موقف (٤)</p> <p>بعض طلبة المدارس الإعدادية تفكيرهم ناقد وبعضهم الآخر يؤمنون بالخرافات أذن :</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٢٩- بعض الطلبة تفكيرهم ناقد ومع ذلك يؤمنون بالخرافات .</p> <p>١٣٠- كل الطلبة الذين يؤمنون بالخرافات ليس لديهم تفكير ناقد .</p> <p>١٣١- كل الذين تفكيرهم ناقد هم طلبة المدارس الإعدادية .</p> <p>موقف (٥)</p> <p>الروايات العظيمة تمثل أعمالا فنية ، كل الروايات العظيمة تستحوذ على خيالنا ، بناءا عليّة :</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٣٢- أي شيء يستحوذ على خيالنا هو عمل فني .</p> <p>١٣٣- إذا كانت رواية (زقاق المدق) لنجيب محفوظ رواية عظيمة فأنها سوف تستحوذ على خيالنا .</p> <p>١٣٤- يمكن الاستحواذ على خيالنا بواسطة أنواع أخرى من أشكال الفن .</p> <p>موقف (٦)</p> <p>الرأي الذي لا يستند على قناعة ينهار على الأرجح أمام أدنى حجة ، كثير من آرائنا لا تستند إلى قناعة وإنما نتبناها دون تمعن أو روية بناءا عليّة :</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٣٥- من المحتمل أن نتخلى عن الكثير من آرائنا .</p> <p>١٣٦- كثير من آرائنا تنهار أمام أدنى حجة .</p> <p>١٣٧- إذا تأثر رأي الشخص بسهولة بحجة مقدمة له ، فهذا يعني أن الرأي لم يكن مبنيا على قناعة .</p> <p>موقف (٧)</p> <p>جميع التجار يربحون وأثرياء ولكن بعضهم يغش في تجارته ولهذا :</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٣٨- لا يوجد تاجر ثري لا يغش في تجارته .</p> <p>١٣٩- كل الأثرياء من التجار .</p> <p>١٤٠- بعض التجار الأثرياء نز يهون في تجارتهم .</p> <p>موقف (٨)</p> <p>عندما يفكر الشباب في الزواج فان بعضهم يفضل المرأة الجميلة بينما يفضل الآخرون المرأة العاقلة المترنة أذن :</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٤١- لا يوجد شاب لا يفضل المرأة الجميلة .</p>
--	--	--

		<p>١٤٢- جميع الشباب يفضلون المرأة العاقلة المتزنة .</p> <p>١٤٣- بعض الشباب يفضلون المرأة الغنية.</p> <p>موقف (٩)</p> <p>كل الطالبات المتدينات ملتزمات ولكن البعض منهم متعصبات لذا :</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٤٤- كل طالبة ملتزمة متدينة .</p> <p>١٤٥- بعض الطالبات الملتزمات متطرفات .</p> <p>١٤٦- كل الطالبات المتدينات متعصبات .</p> <p>موقف (١٠)</p> <p>أغلب الفتيات عندما يفكرن بالزواج يفضلن الشاب الغني ، ولكن قلة منهن يفضلن الشاب إذا كانت إمكاناته محدودة ولهذا :</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٤٧- لا توجد فتاة لأفضل الشاب الغني .</p> <p>١٤٨- لا توجد فتاة لا تقبل بشاب ناجح محدود الامكانيات .</p> <p>١٤٩- معظم الفتيات يفضلن الشاب الوسيم .</p> <p>موقف (١١)</p> <p>كلنا مررنا بالامتحانات الوزارية ألعامه ووجدناها صعبة ويرى المختصون أن جميع الامتحانات الصعبة جيدة جدا .</p> <p><u>الفقرات المستنبطة</u></p> <p>١٥٠- كل الامتحانات الوزارية العامة (البكالوريا) جيدة .</p> <p>١٥١- بعض الامتحانات الوزارية سهلة .</p> <p>١٥٢- لا يمنع أن تكون هناك امتحانات سهلة وجيدة .</p>
--	--	--

خامسا : الاستنتاج

الاستنتاج نتيجة يستخلصها الشخص من حقائق معينة لوحظت أو افترضت ، فقد يستنتج الشخص أن هناك إنسان آخر في المنزل إذا سمع صوتا ، ولكن هذا الاستنتاج قد يكون صحيحا وقد لا يكون ، فمن الممكن أن يكون الصوت صادرا من جهاز الراديو الذي ترك دون إغلاق . ويتكون هذا الاختبار من عدة مواقف يبدأ كل موقف بتقديم حقائق عليك اعتبارها صادقة ، ويتبع هذه الحقائق عدة استنتاجات المطلوب منك أن تفحص كل استنتاج على حدة مقرا درجة صحته أو خطئه ، أو إذا كانت هناك نقص في البيانات وكالاتي :

- ١- ضع علامة (x) تحت البديل (صحيح) إذا وجدت أن الاستنتاج صحيح تماما ، أي انه يترتب منطقيا على الحقائق والمعلومات التي وردت في الموقف .
- ٢- ضع علامة (x) تحت البديل (بيانات ناقصة) إذا وجدت أن المعلومات الواردة في الموقف لا تكفي للحكم على صحة الاستنتاج أو خطئه .
- ٣- ضع علامة (x) تحت البديل (غير صحيح) إذا وجدت أن الاستنتاج خاطيء تماما في ضوء المعلومات الواردة في الموقف ، أي أن الاستنتاج يناقض المعلومات الواردة .

مثال			
طبق اختبار التفكير الإبداعي على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية فأظهرت النتائج أن مستوى تفكيرهم الإبداعي بشكل عام كان فوق المتوسط ، وان الطلبة الذين حصلوا على مستويات عالية من التفكير الإبداعي كانوا متفوقين دراسيا .			
الاستنتاجات المقترحة	صحيحة	بيانات	غير صحيحة
أ- الطلبة المبدعون أذكىء .(البيانات الواردة في الموقف ناقصة لصحة هذا الاستنتاج أو خطئه)		×	
ب- هناك علاقة وثيقة بين درجة الإبداع والتفوق الدراسي .(الاستنتاج صحيح ، لأنه يتفق تماما والبيانات الواردة في الموقف)	×		
ج- لا يمكن الالتحاق بالمدرسة الإعدادية سوى الطالب المبدع .(الاستنتاج خاطيء ، لأنه يتعارض والبيانات الواردة في الموقف)			×

الموقف			
			موقف (١) ينصح أطباء القلب مرضاهم باستخدام الزيوت النباتية لحمايتهم من نوبات قلبية مستقبلا .
			<u>الاستنتاجات المقترحة</u> ١٥٣- استخدام الزيوت النباتية يكفي لوقاية وحماية المرضى من نوبات القلب مستقبلا . ١٥٤- يوجد مرضى كثيرين يصابون بنوبات أخرى مستقبلا . ١٥٥- استخدام الزيوت النباتية يمنع حصول نوبات قلبية أخرى للمرضى .
			موقف (٢) في عيد الطالب قامت مجموعة من الطلبة باختيار الطالب القدوة فيما بينهم وكانت النتيجة أن محمود نال غالبية الأصوات بينما حصل الآخرون على عدد اقل نسبيا من الأصوات .
			<u>الاستنتاجات المقترحة</u> ١٥٦- محمود أفضل من يمثل اصدقائه . ١٥٧- محمود هو أكثر الطلاب تفوقا من الناحية العلمية . ١٥٨- الطلبة الآخرون لا يصلحون للقيادة الطلابية .
			موقف (٣) أجرت إحدى المحطات الفضائية استفتاء لدى جمهورها حول أفضل البرامج التي تبثها وكانت نتيجة الاستفتاء فوز برنامج معين بأغلبية الأصوات وحصلت البرامج الأخرى على عدد اقل نسبيا .
			<u>الاستنتاجات المقترحة</u> ١٥٩- البرامج الأخرى جميعها غير جيدة . ١٦٠- البرنامج الفائز هو أكثر البرامج أرضاء لرغبات الجمهور . ١٦١- أغلبية المشتركين بالاستفتاء متفقون .
			موقف (٤) ثلاث متسابقات يركضن في اتجاه واحد حنين أمام شيماء وضى أمام حنين .
			<u>الاستنتاجات المقترحة</u> ١٦٢- شيماء في الوسط .

١٦٣- حنين في الوسط .
١٦٤- ضحى في الوسط .

موقف (٥)

يعد الدولار الأمريكي والجنيه الأسترليني والين الياباني والمارك الألماني من العملات الصعبة وذلك لأنه لا توجد قيود مفروضة على التعامل بهذه العملات وإبدالها بعملات أخرى خارج حدود بلادهم . ولتوضيح ذلك يمكن اعتبار العملة الصعبة هي تلك العملة التي يتم التعامل بها رسميا في عمليات تجارية دون الحاجة لاتفاقيات نقدية خاصة ، وفي الغالب يكون مركز العملة الصعبة ثابتا في الأسواق لمتانة غطائها الذهبي والاقتصادي .

الاستنتاجات المقترحة

١٦٥- العملة الصعبة عملة تبادل دولي حر .
١٦٦- الدول المتقدمة عسكريا وصناعيا وتجاريا عملاتها صعبة .
١٦٧- تتعرض الدول ذات العملات الصعبة إلى أزمات سياسية خطيرة يفقدها هذه الخاصية .

موقف (٦)

ينصح الأطباء بتعريض الأطفال للشمس ، ولكن بدرجة معقولة لأننا بذلك نحميهم من مرض الكساح وغيره من الأمراض ، ولكن التعرض المستمر للشمس قد يؤدي إلى ضربة شمس أو غيره من الأمراض .

الاستنتاجات المقترحة

١٦٨- أن التعرض للشمس له فوائد وأضرار .
١٦٩- الأطفال المصابون بالكساح لم يتعرضوا للشمس بشكل كافي .
١٧٠- الشمس علاج شافي لمرض الكساح .

موقف (٧)

قامت باحثة اجتماعية بدراسة ميدانية عن الخلافات الزوجية ، وقد وجدت أن العوائل الفقيرة كانت أكثر تعرضا للخلافات الزوجية من العوائل الغنية فيما لم تجد فرقا ملحوظا في معدل الخلافات الزوجية بين العوائل الغنية والفقيرة التي كانت بمستوى ثقافي واحد ، وبعد جمع البيانات تبين أن المستوى الثقافي للعوائل الغنية أعلى بدرجة ملحوظة من المستوى الثقافي للعوائل الفقيرة .

الاستنتاجات المقترحة

١٧١-رفع المستوى الثقافي للعوائل الفقيرة يقلل من احتمالية تعرضها للخلافات الزوجية .
١٧٢- الفوارق الكبيرة بين الأزواج تؤثر على احتمالية تعرضها للخلافات الزوجية .
١٧٣- مهما كان المستوى الثقافي للعوائل فأنه لا يؤثر على تعرضها للخلافات الزوجية .

موقف (٨)

توصلت إحدى الدراسات العلمية إلى أن عدد الإصابات بشلل الأطفال في القرى والأرياف أكثر منها مراكز المدن بينما لا توجد فروق في معدل الإصابة بين أطفال القرى ومراكز المدن إذا كانوا من مستوى اقتصادي واحد علما أن معدل دخل الفرد في مراكز المدن أعلى من دخل الفرد في القرى والأرياف .

الاستنتاجات المقترحة

١٧٤- احتمال الإصابة بالشلل عند أطفال مراكز المدن يتأثر بالمستوى الاجتماعي والثقافي .

ورقة الإجابة

ضع علامة (x) في المربع المناسب

الجنس

ثالثا من ٧٢-١١٩ معرفة الحجج		ثانيا من ٣٣-٧١ معرفة التفسيرات		اولاً من ١-٣٢ معرفة الافتراضات	
ضعيفة	قوية	غير صحيح	صحيح	افتراض غير وارد	افتراض وارد
	-١١١		-٣٣		-١
	-١١٢		-٣٤		-٢
	-١١٣		-٣٥		-٣
	-١١٤		-٣٦		-٤
	-١١٥		-٣٧		-٥
	-١١٦		-٣٨		-٦
	-١١٧		-٣٩		-٧
	-١١٨		-٤٠		-٨
	-١١٩		-٤١		-٩
			-٤٢		-١٠
			-٤٣		-١١
			-٤٤		-١٢
			-٤٥		-١٣
			-٤٦		-١٤
			-٤٧		-١٥
			-٤٨		-١٦
			-٤٩		-١٧
			-٥٠		-١٨
			-٥١		-١٩
			-٥٢		-٢٠
			-٥٣		-٢١
			-٥٤		-٢٢
			-٥٥		-٢٣

	-٩٥		-٥٦		-٢٤
	-٩٦		-٥٧		-٢٥
	-٩٧		-٥٨		-٢٦
	-٩٨		-٥٩		-٢٧
	-٩٩		-٦٠		-٢٨
	-١٠٠		-٦١		-٢٩
	-١٠١		-٦٢		-٣٠
	-١٠٢		-٦٣		-٣١
	-١٠٣		-٦٤		-٣٢
	-١٠٤		-٦٥		
	-١٠٥		-٦٦		
	-١٠٦		-٦٧		
	-١٠٧		-٦٨		
	-١٠٨		-٦٩		
	-١٠٩		-٧٠		
	-١١٠		-٧١		

ورقة الإجابة

خامسا من ١٥٣ - ١٧٤ معرفة الاستنتاجات			رابعا من ١٢٠ - ١٥٢ معرفة الاستنباطات	
غير صحيحة	بيانات ناقصة	صحيحة	غير مترتبة	مترتبة
		-١٥٣		-١٢٠
		-١٥٤		-١٢١
		-١٥٥		-١٢٢
		-١٥٦		-١٢٣
		-١٥٧		-١٢٤
		-١٥٨		-١٢٥
		-١٥٩		-١٢٦
		-١٦٠		-١٢٧

		-١٦١		-١٢٨
		-١٦٢		-١٢٩
		-١٦٣		-١٣٠
		-١٦٤		-١٣١
		-١٦٥		-١٣٢
		-١٦٦		-١٣٣
		-١٦٧		-١٣٤
		-١٦٨		-١٣٥
		-١٦٩		-١٣٦
		-١٧٠		-١٣٧
		-١٧١		-١٣٨
		-١٧٢		-١٣٩
		-١٧٣		-١٤٠
		-١٧٤		-١٤١
				-١٤٢
				-١٤٣
				-١٤٤
				-١٤٥
				-١٤٦
				-١٤٧
				-١٤٨
				-١٤٩
				-١٥٠
				-١٥١
				-١٥٢