

بناء وتطبيق مقياس المناخ النفسي للمدرسي لمدرسات التربية الرياضية في المناطق النائية

والمركز

بحث تقدمت به

رشا عباس عبد الرزاق

أ.د. نوال جاسم مهدي العبيدي

جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ملخص البحث

يهدف البحث إلى بناء وتطبيق مقياس المناخ النفسي للمدرسي والتعرف على الفروق للمناخ النفسي للمدرسي بين مدرسات التربية الرياضية في المناطق النائية والمركز العاملات في المدارس الثانوية التابعة للمديريات العامة لتربيات بغداد الكرخ الاولى والثانية والثالثة. واستعملت الباحثان المنهج الوصفي بالدراسة المسحية على مجتمع البحث الذي اختير بالطريقة العمدية وبلغ (٤٨١) مدرسة تربية رياضية للسنة الدراسية (٢٠١٤-٢٠١٥)، وتم تطبيق المقياس بمساعدة فريق العمل المساعد واستعملت الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبالقوانين الاحصائية التي تحقق هدف الرسالة وبعد معالجة النتائج وتحليلها استنتجت الباحثان أن عينة البحث تتمتع بمناخ نفسي مدرسي إيجابي وتتمتع عينة مدارس الاطراف بمناخ نفسي مدرسي أفضل من عينة مدارس المركز واوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بالمناخ النفسي للمدرسي لما له من دور مهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتوفير مناخ نفسي مدرسي مناسب وملائم لنجاح العملية التعليمية والتربوية في مدارس المركز والاطراف على حد سواء وتوفير مناخ نفسي مدرسي إيجابي من خلال إقامة دورات توعية لدى عينة مدارس المركز.

Abstract

Building and applying psychological climate measure of school physical education teachers in remote areas and the center

The research aims to build and apply psychological measure of school climate and to identify the differences of the psychological climate among school sports education teachers in remote areas and the center workers in secondary schools of the General Directorates of Tarbiat Baghdad Karkh first, second and third. And used two researchers descriptive approach the study survey on the research community which has been voted the way intentional

and amounted to (481) School of Physical Education for the school year (2014-2015), was the application of the scale with the help of support staff and used the researchers statistical Pouch (SPSS) and the laws of statistical which achieve the goal of the letter and after treatment Results and analysis the researchers concluded that the sample has a temperate myself positive teachers and enjoy a sample sides Schools climate myself teachers better than the sample center schools and recommended that researchers need to address climate psychological school because of its important role in achieving the educational objectives of the process and provide myself teachers climate suitable and appropriate for the success of the educational process in schools and educational center and the periphery both myself and provide a positive school climate through the creation of awareness sessions among a sample center schools.

الباب الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن الإنسان باعتباره كائنا اجتماعيا يولد بخلفية وراثية معينة وينشأ في إطار بيئة طبيعية واجتماعية محددة، عليه أن يجد في كل لحظة من اللحظات نوعا من التوازن يضمن له التكيف مع بيئته، فتحقيقه لمستوى جيد من الصحة النفسية يسمح له بمواجهة الصراعات التي تعترضه خلال مختلف الفترات والمضي قدما في حياة خالية من التوترات والأزمات، غير أنه لا يستطيع كذلك تحقيق الصحة النفسية بشكل مستمر وذلك لعوامل داخلية في الفرد والتي يكون مزودا بها، وعوامل خارجية قد تكون بيئية أو اجتماعية. فالإنسان يمر عبر نموه مراحل حياتية مختلفة، لكل منها متطلباتها وحاجاتها، وعليه إشباع هذه الحاجات وفقا لمعايير والقيم السائدة في المجتمع الذي ينتمي إليه لكي يتجنب الوقوع في الصراعات والتوترات النفسية، ولعل أبرز وأهم هذه الحاجات تلك المتعلقة بالحاجة إلى التعلم والتعلم مرتبط ارتباطا وثيقا بنوعين من المتغيرات الأول ذاتي مرتبط بالطالبة كالذكاء، الدافعية، النضج الجسمي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي، أما المتغير الثاني فهو مرتبط بالبيئة المدرسية بكل ما يتوفر فيها من تفاعلات اجتماعية، مواد تعليمية، طرق تدريس وامكانيات مادية. غير أن مستوى الصحة النفسية يرتبط ارتباطا وثيقا بتوفر مناخ مدرسي ملائم، هذا المناخ الذي يشمل جملة العلاقات الإنسانية التي تجمع بين كل فرد من افراد المدرسة من مديرة، مدرسات، مشرفات، مجلس المدرسات والطالبات من جهة والبيئة المادية من جهة أخرى. فنجاح المدرسة في انجاز رسالتها يتوقف

على نوعية بيئتها وقدرتها على تحفيز الطالبات إلى التعلم الفعال، فوفقاً للمركز الوطني الأمريكي للمناخ المدرسي أن المناخ المدرسي يعكس آراء المدرسات وأولياء الأمور والطالبات عن تجارب العيش والعمل داخل المدرسة، فهو يعكس نوعية ونمط الحياة فيها والمعايير، القيم، الأهداف، العلاقات الشخصية، الممارسات، التعليم، التعلم، الإدارة والهيكل التنظيمي المدرج في الحياة المدرسية وجودة المباني فيها وباعتبار أن المناخ النفسي المدرسي السائد في المدرسة فقد أكد العديد من العلماء على دور المدرسة ونمط المناخ الذي ينبغي توفيره لضمان أجواء مدرسية مثالية تساعد مدرسات التربية الرياضية والطالبات على تحقيق النجاح المطلوب، وتشير منظمة الصحة العالمية إلى أهمية المدرسة كإعداد لتعزيز الصحة النفسية كتعزيز الهوية الشخصية وتقدير الذات، تعزيز القدرة على التكيف، ضبط السلوك، تعلم المهارات النفسية والاجتماعية الفعالة و القدرة على التعلم.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثان واستفسارها ومقابلتها للعديد من مدرسات التربية الرياضية في المناطق النائية والمركز وجدت انهن يواجهن مشكلات تتعلق بالمناخ النفسي المدرسي وجو العلاقات الانسانية داخل المدرسة، وقد لاحظتا الباحثان كونها مدرسة تربية رياضية في احدى المدارس النائية ان إهمال بعض إدارات المدارس وعدم ادراكهن الكافي للمناخ النفسي المدرسي لمدرسات التربية الرياضية وأبعاده المختلفة، لذا ارتأت بناء وتطبيق مقياس للمناخ النفسي المدرسي لمدرسات التربية الرياضية في المناطق النائية والمركز لمعرفة الاسباب الكامنة وراء توفير المناخ النفسي لمدرسي من عدمه وتأثيراته على لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية من جهة واداء مدرسات التربية لرياضية من جهة أخرى المرجوة من ذلك.

٣-١ هدفاً البحث:

- ١ - بناء وتطبيق مقياس المناخ النفسي المدرسي لمدرسات التربية الرياضية.
- ٢ - التعرف على الفروق للمناخ النفسي المدرسي بين مدرسات التربية الرياضية في المناطق النائية والمركز.

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري: مدرسات التربية الرياضية في المدارس النائية والمركز التابعة للمديريات العامة لتربيّات بغداد الكرخ.

١-٤-٢ المجال المكاني: المدارس المتوسطة والثانوية للبنات في المناطق النائية والمركز التابعة للمديريات العامة لتربيات بغداد الكرخ الاولى والثانية والثالثة.
١-٤-٣ المجال الزمني: للمدة من 25 / 1 / 2015 إلى 25 / 7 / 2015.

الباب الثاني

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث: استعملت الباحثان المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لأنه الأسلوب المناسب لحل مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: حددت الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية الذي يتكون من مدرسات التربية الرياضية العاملات في المدارس الثانوية في المناطق النائية والمركز التابعة للمديريات العامة لتربيات بغداد الكرخ (الأولى والثانية والثالثة)، والبالغ عددهن (٤٨١) مدرسة تربية رياضية للسنة الدراسية (٢٠١٤-٢٠١٥). والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين مجتمع البحث

النسبة المئوية	المجموع	مدرسات التربية الرياضية		المديريات العامة كرخ ١ - كرخ ٢ - كرخ ٣	ت
		المدارس النائية	مدارس المركز		
٤١,٥٨%	٢٠٠	٥٠	١٥٠	عينة البناء	١
٥١,٩٧%	٢٥٠	٥٠	٢٠٠	عينة التطبيق	٢
٥,١٩%	٢٥	١٠	١٥	عينة التجربة لاستطلاعية	٣
١,٢٤%	٦	٢	٤	عينة مستبعدة	٤
١٠٠%	٤٨١	١١٢	٣٦٩	المجموع	

٢-٣ ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الاستبانة : وهي من الادوات المهمة التي تستخدم في البحوث الوصفية للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة للظاهرة المراد دراستها.

- المقابلة : هي طريقة او أداة تستخدم للتعرف على الحقائق والتأكد من المعلومات بشكل دقيق من قبل الباحثان.
- فريق العمل المساعد .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارات تسجيل وتفرغ البيانات.

٢-٣-٢ الادوات والاجهزة المستخدمة

- مقياس المناخ النفسي.
- حاسبة الكترونية يدوية (Sony) عدد (١).
- ساعة توقيت يدوية نوع (Hand hart) عدد (١).
- لابتوب نوع (hp) (coral 15) عدد (١).

٢-٤ خطوات بناء مقياس المناخ النفسي للمدرسي لمدارس التربية الرياضية

من اجل بناء مقياسي المناخ النفسي للمدرسي لمدارس التربية الرياضية والخاص بهذه الدراسة وبما يتلائم مع طبيعة مجتمع الدراسة وبعد ان تم مراعاة ما يجب توافره في بناء المقياس، فقد قام الباحثان بالخطوات الآتية:

اولاً: الاطلاع على ما متوافر من المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع المناخ النفسي المدرسي لمدارس التربية الرياضية وعدد من المقاييس والدراسات^(٥).

ثانياً: قام الباحثان بمقابلة عدد من السادة المختصين في مجال المناهج والادارة التربوية والرياضية والتعلم وعلم النفس الرياضي من الاساتذة العاملين في الجامعات العراقية والمديرية العامة للتربية الرياضية في وزارة التربية. وإجراء حوارات حول موضوع الدراسة والتعرف على آرائهم ونظرتهم لما يعنيهها المناخ النفسي المدرسي لمدارس التربية الرياضية وما تتضمنه من جوانب.

جدول (٢) يبين آراء الخبراء في مدى صلاحية مجالات مقياس المناخ النفسي المدرسي والنسب

المئوية للموافقين وغير الموافقين

اسم المجال	عدد الموافقين	النسبة المئوية	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية

* - اطلعت الباحثة على مقياس دراسة محمد عبد المحسن ضبيب: المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في اداء المعلمين بمراحل التعليم العام، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، ٢٠٠٧.

العلاقات الاجتماعية والانسانية	٧	%٨٧,٥	١	%١٢,٥
الضغوط الوظيفية	٨	%١٠٠	صفر	صفر%
الامكانيات اللازمة للتدريس	٧	%٨٧,٥	١	%١٢,٥
البيئة والمجتمع	٨	%١٠٠	صفر	صفر%
عدد الخبراء (٨).				

وفيما يختص بصلاحية التعريف النظري لمفهوم مقياس المناخ النفسي المدرسي لهذا البحث وصلاحية تعريفات المجالات فقد ابدى الخبراء جميعهم صلاحية هذه التعريفات وفي ضوء ذلك تم اعتمادها في المقياس. وللتعرف على الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات الخمسة وللمقياس تمهيداً لتحديد عدد الفقرات الخاصة بالمجالات قام الباحثان بعرض استبيان على عدد من الخبراء وعددهم (٨) في اختصاصات الإدارة الرياضية والمناهج وطرائق التدريس وعلم النفس الرياضي وطلب منهم تحديد الاهمية النسبية لكل مجال على وفق تدرج من عشرة درجات بين (١-١٠) وتم الطلب من كل خبير تحديد أهمية كل مجال في مقياس المناخ النفسي المدرسي لعينة البحث علماً ان الرقم (١٠) يمثل الأكثر أهمية. وفي ضوء ذلك تم تحديد الأهمية النسبية لكل مجال والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) يبين الأهمية النسبية لمجالات مقياس المناخ النفسي المدرسي

المجالات	درجة المجال وفق آراء الخبراء	الأهمية النسبية للمجال
العلاقات الاجتماعية والانسانية	٥٨	٧٢,٥
الضغوط الوظيفية	٦٥	٨١,٢٥
الامكانيات اللازمة للتدريس	٦٩	٨٦,٢٥
البيئة والمجتمع	٥٩	٧٣,٧٥

تم استخراج درجة كل مجال بموجب آراء الخبراء على استبيان الأهمية النسبية وذلك بجمع درجات الخبراء على كل مجال، ثم استخراج الأهمية النسبية للمجال على وفق القانون الآتي:

درجة المجال

$$100 \times \frac{\text{درجة المجال}}{\text{الدرجة الكلية للمجال}} = \text{الأهمية النسبية للمجال}$$

الدرجة الكلية للمجال

والدرجة الكلية للمجال هي = عدد الخبراء × أعلى درجة للأهمية.^(١) بعدها تم إيجاد النسبة المئوية للأهمية النسبية لكل مجال.

وبهذا فان فقرات مقياس المناخ النفسي المدرسي بصورتها الأولية التي اقترحها الباحثان وعددها (٨٩) فقرة وزعت على مجالات المقياس بموجب الأهمية النسبية للمجال وكما مبينة بالجدول السابق (٣).

٢-٤-٣ طريقة اعداد فقرات المقياس

تعد خطوة اعداد فقرات المقياس من الخطوات التي لا يمكن اغفالها في عملية بناء المقاييس، إذ ان مجموع الفقرات تشكل في مجملها تعبيراً عن مفهوم الظاهرة او الصفة المراد دراستها. فبعد ان قام الباحثان بتحديد مكونات مفهوم المناخ النفسي المدرسي ولعينة البحث والتي تضمنت أربعة مجالات لكل مقياس وتحديد عدد فقرات كل مكون بموجب اهميته النسبية قام الباحثان باعداد الفقرات الخاصة بمقياس البحث وقد مرت هذه الاجراءات بالخطوات الآتية:

اولاً: ان تكون الفقرة معبرة على الوضع الذي تشعر به مُدرسة التربية الرياضية بالمدرسة وظروفها الخاصة المرتبطة بالوظيفية من جانب وكونها فرد في المجتمع لها آمالها وتطلعاتها الوظيفية من جانب آخر.

ثانياً: اطلعت الباحثان على عدد من المصادر والمراجع والدراسات المشابهة ذات الصلة بالمناخ النفسي المدرسي والتي تمت الاشارة اليها سابقاً في خطوات بناء المقياس لتكوين فكرة واضحة ومرجع نظري عن موضوع البحث عامة وطريقة وأسلوب صياغة الفقرات خاصة.

٢-٤-٣-١ طريقة صياغة الفقرات

توجد عدة طرائق في صياغة فقرات المقاييس كطريقة Likert ليكرت وطريقة ثيرستون وطريقة الاختيار الاجباري وقد اختارت الباحثان طريقة ليكرت كونها طريقة لا تحتاج الى مجموعة كبيرة من الخبراء كما هو الحال في طريقة ثيرستون.^(١) وتتميز بدرجة عالية من الثبات، إذ ان الذي يزيد من درجة الثبات هو وجود عدة بدائل امام كل فقرة تتراوح بين (نعم، احياناً، كلا)^(٢)

٢-٤-٣-٢ التحليل المنطقي لفقرات المقياس

١ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٣٢٢.

١ عبد الرحمن عيسوي؛ علم النفس والإنتاج، القاهرة، مؤسسة شباب الجامعة، ب.ت، ص ٣٨.

٢ محمد توفيق السيد وآخرون؛ بحوث في علم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ب.ت، ص ١٠٨.

يعد التحليل المنطقي لفقرات المقياس شرطاً أساسياً من شروط بناء المقياس^(١)، ولتحقيق التحليل المنطقي (الصدق المنطقي) لفقرات المقياس تم عرض مقياس المناخ النفسي المدرسي بفقراته (٨٩) موزعة على مجالاته الأربعة على مجموعة من الخبراء الذين عرض عليهم في تحديد مجالات المقياسين وعددهم (٨) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم في مدى صلاحية الفقرات في قياس المناخ النفسي المدرسي لعينة البحث ومدى صلاحية كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه وكذلك الطلب من كل خبير تعديل أو إضافة أو حذف أية فقرة ومدى انتماء أو مناسبة الفقرة للمجال، واعتمد الباحثان نسبة (٨٠%) فاكثراً من موافقة الخبراء معياراً لقبول الفقرات واستبعاد الفقرات التي تحصل على أقل من هذه النسبة، فقد أشار (بلوم) ان نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثراً من آراء الخبراء يعد مؤشراً لصلاحية الفقرة^(٢). كما تم الطلب من الخبراء إبداء الرأي في مدى صلاحية ميزان الإجابة الثلاثي الذي اقترحه الباحثان والذي يتألف من ثلاثة تدريجات امام كل فقرة وهي (نعم. احياناً. كلا).

وعلى وفق آراء الخبراء تم استبعاد (٣٢) فقرة لحصولها على نسب ضعيفة فيما استبقيت (٥٧) فقرة لحصولها على نسب ٧٥% فما فوق لمقياس المناخ النفسي المدرسي وكما مبين في الجدول (٤) إذ ان استبعاد الفقرات التي لا علاقة لها بالمفهوم المراد قياسه أي غير المتجانسة يجعل فقرات المقياس تقييس خاصة واحدة فقط مما يزيد من معامل ثباته^(٣).

جدول (٤) يبين آراء السادة الخبراء في فقرات المناخ النفسي المدرسي

اسم المجال	ارقام الفقرات الموافقة عليها	عدد الموافقين	النسبة المئوية	ارقام الفقرات المحذوفة	غير الموافقين	النسبة المئوية
العلاقات الاجتماعية والانسانية	٢،٣،٥ ٩،١٢،١٣،١٤،١٦،١٨،١ ٩،٢١،٢٣،٢٧،٢٨	٨	١٠٠%	٤،٦،٧،٨،١٠،١١،١٥١ ٧،٢٠ ٢٢،٢٤،٢٥،٢٦،٢٩،٣٠، ٣١	صفر	صفر%
الضغوط الوظيفية	٣٢،٣٣،٣٧،٣٩،٤٣ ٤٥،٤٦ ٤٧،٤٨،٤٩،٥١،٥٢،٥٣ ٥٤،٥٥،٥٦،٥٨	٧	٨٧،٥%	٣٤،٣٥،٣٦،٣٨،٤٠،٤١، ٤٢،٤٤،٥٠،٥٧،٥٩	١	١٢،٥%

1 Best, J. W:Research in education, uth ed.,Englewood,Cliffs, N, paretic, Hall, 1981, p.172.

٢ بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المقتي وآخرون، القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث، ودار ماكجر وهيل للنشر، ١٩٨٣، ص ١٢٦.

٣ عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل، ١٩٨١، ص ٣٦.

صفر%	صفر	٦٣،٧١،٧٢	%١٠٠	٨	٦٠،٦١،٦٢،٦٤،٦٥،٦٦، ٦٧،٦٨،٦٩،٧٠،٧٣،٧٤	الامكانات اللازمة للتدريس
صفر%	صفر	٧٦	%١٠٠	٨	٧٥،٧٧،٧٨،٧٩،٨٠،٨١، ٨٣،٨٢ ٨٤،٨٥،٨٦،٨٧،٨٨،٨٩	البيئة والمجتمع
		٣٢			٥٧	المجموع

٢-٤-٤ الصورة الأولية للمقياس: في ضوء ما تقدم رتبنا الفقرات التي اتفق عليها الخبراء في مقياس المناخ النفسي وعددها (٥٧) فقرة لمقياس المناخ النفسي المدرسي (ملحق ٣) بصيغتها الأولية لتغطية مجالات المقياس الاربعة بواقع (١٩) فقرة لمجال العلاقات الاجتماعية والانسانية و(١٢) فقرة لمجال الضغوط الوظيفية (١٢) فقرة لمجال الامكانات اللازمة للتدريس و(١٤) فقرة لمجال البيئة والمجتمع. وقد راعت الباحثان عند صياغة الفقرات الاتي:

- ان تكون الفقرة واضحة المعنى ومفهومة.
- ان تكون الفقرة ذات معنى واحد وتفسير واحد.
- ان تكون الفقرات بصيغة المتكلم.^(١)

وبذلك اصبح مقياس المناخ النفسي (الصورة الاولية بعد تعديل الخبراء) لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية والتحليل الاحصائي وقد ادرجت الفقرات بشكل متسلسل ضمن مجالتهما الخمسة مع التعليمات الخاصة بالإجابة وبدائل الاجابة. وتضمن مقياس المناخ النفسي المدرسي (٥٧) فقرة تعطى (٣) درجات الى نعم ودرجتان الى احيانا ودرجة واحدة لكلا) وبهذا فان اعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (١٧١) واقل درجة هي (٥٧)، اما الوسط الفرضي فكان (١١٤).
اما درجة الحياد (الوسط الفرضي) فيمكن الحصول عليها من القانون الاتي:

$$\text{درجة الحياد او الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع درجات البدائل} \times \text{عدد فقرات المقياس}}{\text{عدد بدائل الاجابة}}$$

$$\text{درجة الحياد} = \frac{٥٧ \times (١+٢+٣)}{٣} = ١١٤ \text{ الوسط الفرضي}$$

١ سهى محمد علي: بناء مقياس للقيادة التربوية بجامعة العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤، ص ٦٩.

٢-٤-٥ الأسس العلمية للمقياس

أولاً: الصدق

١- الصدق: بمؤشر الصدق الإبعاد (معامل الاتساق الداخلي) ثبات المقياس الداخلي لمجالات المناخ النفسي المدرسي ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة المجال بدرجة المقياس الكلية، وهذا معناه أن المجال يقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس وفقاً لإجابات أفراد العينة (البناء) والبالغ عددهم (٢٠٠) مدرسة تربية رياضية، وموزعة بالشكل الآتي (١٥٠) مدرسة من المركز و(٥٠) مدرسة من الأطراف، حيث كانت قيمة معامل الاتساق الداخلي لجميع المجالات هي نسب مقبولة لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط اقل من مستوى خطأ (٠,٠٥).

٢- الصدق: بمؤشر الصدق الفقرات (معامل الاتساق الداخلي)، ويعد مؤشراً لتجانس الفقرات الذي نستطيع من خلاله أن نقرر بأن المقياس يقيس خصوصية معينة وبدقة تامة، ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية، وهذا معناه أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، ويتحقق ذلك عند استعمال معامل الارتباط البسيط، وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشراً على هذا النوع من الصدق.^(١) تحذف الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للاستبيان (غير معنوية) على اعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة أو السمة التي يقيسها المقياس بأكمله. وبعد معالجة النتائج للمقياس تبين أن جميع فقرات المقياس حقق قيم معنوية، لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط اقل من مستوى خطأ (٠,٠٥).

ثانياً: ثبات المقياس: يعد المقياس ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم في ظل نفس الظروف. ولأجل استخراج الثبات استخدم الباحثان طريقة (أعادة الاختبار) وتم تطبيق معامل ثبات الاختبار على أفراد العينة (البناء) والبالغ عددهم (٢٠٠) مدرسة تربية رياضية واجري التطبيق الأول للمقياس بتاريخ (٢٠/٤/٢٠١٥) بواسطة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان وبعد مرور أسبوعين أعاد فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان توزيع المقياسين مرة ثانية وعلى العينة نفسها، بتاريخ (٥/٥/٢٠١٥) وفي نفس الظروف التي طبق بها المقياسين في الاختبار الأول قدر الإمكان، من أجل الحصول على نتائج صحيحة، ومن ثم أوجدت الباحثان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون، وبعد مقارنة قيم مستوى

^١ عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية. الموصل، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨١، ص ٤٣.

الخطأ، لمعاملات الارتباط تبين أنها اقل من مستوى خطأ (٠,٠٥) وهذا يؤكد أن المقياس ومجالاته تتمتع بدرجة ثبات عالية والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧) يبين قيم معامل الثبات لمقياس المناخ النفسي المدرسي ومجالاته

مقياس المناخ النفسي المدرسي ومجالاته	قيمة معامل الثبات	مستوى الخطاء	دلالة الارتباط
العلاقات الاجتماعية والانسانية	*٠,٨٥	٠,٠٠٠	معنوي
الضغوط الوظيفية	*٠,٨٦	٠,٠٠٠	معنوي
الامكانات اللازمة للتدريس	*٠,٨٤	٠,٠٠١	معنوي
البيئة والمجتمع	*٠,٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
مقياس المناخ النفسي المدرسي	*٠,٨٩	٠,٠٠٠	معنوي

ثالثاً: معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي: ويتم في هذه الطريقة تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وأخرى زوجية ثم أيجاد معامل الارتباط بين النصفين، تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس، وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، " إذ أن معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا (١)، وقد تم استخراج قيمة معامل (ألفا كرونباخ) لكونه يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف وتعتمد هذه الطريقة على مدى ثبات أداء الفرد لجميع فقرات المقياس، لذلك "يسمى هذا النوع من الثبات بالتجانس الداخلي والذي يشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار (٢). ولحساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ للمقياس طبقت الباحثان المقياس النهائي للمناخ النفسي المدرسي المكون من (٧٥) فقرة على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٢٠٠) مدرسة، وظهر أن قيمة معامل الثبات تبلغ (٠,٨٨) لمقياس المناخ النفسي المدرسي. ان معامل الثبات الذي احتسب بهذه الطريقة يعطينا معامل نصف ثبات المقياس لأننا تعاملنا مع نصفي عينة البحث ونصف فقرات المقياس وإيجاد قيمة معامل الثبات للمقياس ككل استخدمت الباحثان (معادلة سبيرمان براون) وبلغ (٠,٩١) لمقياس المناخ النفسي المدرسي.

^١ عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد احمد الدايم؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. ط٢: الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩، ص١٥٣.
^٢ أحمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. عمان، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، ١٩٨٧، ص١٦١.

رابعاً: القوة التمييزية للمقياس: القوة التمييزية للفقرات التي يقصد بها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية وبين الأفراد الذين يحصلون على درجات واطئة في الاختبار. وبناء على ذلك وبعد أن طبقت الباحثان المقياس على أفراد عينة البحث عددهم (٢٠٠) مدرسة تربية رياضية، تم تحديد الدرجة الكلية لكل فرد على وفق إجابته على استمارة المقياس ثم رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ولجميع الاستمارات وبعدها تم تحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و(٢٧%) من الدرجات الدنيا، وهذه النسبة هي أفضل النسب الأخرى التي تستخدم للتعرف على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا > وبذا يكون عدد المجموعة العليا (٥٤) مدرسة تربية رياضية والمجموعة الدنيا (٥٤) مدرسة.

بعدها أخضعت درجات المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) لكل مجموعة للتحليل الإحصائي باستخدام نظام SPSS للتعرف على قوتها التمييزية من خلال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين بين المجموعتين المتطرفتين، وتبين ان فقرات مقياس المناخ النفسي المدرسي البالغة (٥٧) مميزة، بمعنى ان كل فقرة لها القدرة على ان تميز بين إجابات الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية وبين الذين يحصلون على درجات واطئة، إذ تبين ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٤٤) مما يشير الى القوة التمييزية للمقياس

٢-٥ التجربة الاستطلاعية: إنَّ الغاية من اجراء التجربة الاستطلاعية هو لتأكد الباحثان من ملاءمة المقياس للعينة ومدى وضوح التعليمات والفقرات التي وضعتها وهي عبارة عن "تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابلها في اثناء اجراء الاختبار لتفاديها"^(١)؛ لغرض تنفيذ العمل بدقة "وتذليل الصعوبات والاجراءات غير الاقتصادية في الجهدين المادي والبشري"^(٢)، كما تهدف التجربة الاستطلاعية معرفة الوقت المستغرق واللازم للإجابة لذا كان "إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتوزيعها على العينة وتحليلها احصائياً"^(٣)، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على مُدرسات التربية الرياضية والبالغ عددهن (٢٥) مُدرسة (١٠ مدرسة من المناطق النائية و١٥ مدرسة من المركز) من خارج عينة البناء وتم استبعادهم من عينة التطبيق، ومن اهداف التجربة الاستطلاعية هي :

١ قاسم المنذلاوي؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية: (مطابع التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، ١٩٩٠) ص١٠٧.

٢ بيداء كميلان محمود؛ مستوى النمو البدني لبعض القدرات البدنية والوظيفية لأعمار (٩-١٢) سنة: (رسالة ماجستير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣) ص٣٨.

٣ وجيه محجوب؛ اصول البحث العلمي ومناهجه. ط١، عمان، دار المناهج للتوزيع والنشر، ٢٠٠١، ص٨٢.

- ✓ إعطاء الوقت اللازم والكافي لأفراد العينة لملاحظة وقراءة الفقرات.
- ✓ إعطاء فرصة للاستفسار عن الحالات غير الواضحة.
- ✓ أن تكون الإجابة عن جميع الفقرات.
- ✓ وتوضح من نتائج هذا الأجراء أن جميع الفقرات واضحة ومفهومة لجميع أفراد العينة وكذلك تم تحديد الوقت (١٠- ١٥) دقيقة للإجابة عن فقرات الاستبانة.
- ٦-٢ التجربة الرئيسية: إنَّ غاية الباحثان من إجراء التجربة الأساسية هو تطبيق المقاسين لغرض تحليل الفقرات احصائيا وايجاد قوتها التمييزية ودرجة اتساقها الداخلي واستبعاد الفقرات غير المميزة وايجاد الصدق والثبات للمقياس ليصبح جاهز للتطبيق.
- ٧-٢ تطبيق المقياس: بعد ان تم اعداد بناء وتقنين المقياس طبق الباحثان المقياس على عينة البحث البالغة (٢٥٦) مدرسة تربية رياضية إذ تم توزيع (٢٥٦) استمارة وبعد جمعها تم اهمال (٦) استمارات لعدم اكتمال الاجابة عليها (٢ من المناطق النائية و٤ من المركز) وبذلك تكون عينة التطبيق (٢٥٠) مدرسة (٥٠ من المناطق النائية و٢٠٠ من المركز) وبنسبة (٥١,٩٧%) من مجتمع البحث الكلي. واصبح مقياس المناخ النفسي المدرسي يتكون من (٤) محاور و(٥٧) فقرة والوسط الفرضي له (١١٤).

٨-٢ الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (Spss)

الباب الثالث.

- ١-٣ عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في مقياس المناخ النفسي المدرسي
- ١-١-٣ وصف المعالم الإحصائية لنتائج أفراد عينة البحث في مقياس المناخ النفسي المدرسي بشكل عام

الجدول (٩) يبين وصف المعالم الإحصائية لنتائج أفراد عينة البحث

مقياس المناخ النفسي المدرسي	المعالم الإحصائية
١٢٣,٦٥	الوسط الحسابي
١٩,٤	الانحراف المعياري
١١٤	الوسط الفرضي
٠,٢٢-	معامل الالتواء
٧٣	اقل قيمة حققتها العينة
٥٧	اقل قيمة بالمقياس
١٦٦	اكبر قيمة حققتها العينة
١٧١	اكبر قيمة بالمقياس
٢٥٠	عدد أفراد العينة

يتبين من الجدول (٩) أعلاه أن قيم الوسط الحسابي لمقياس المناخ النفسي المدرسي هو (١٢٣,٦٥) أما قيم الانحراف المعياري فكانت لمقياس المناخ النفسي المدرسي (١٩,٤) فيما كانت نتائج قيم الوسط الفرضي لمقياس المناخ النفسي المدرسي (١١٤) أما قيم معامل الالتواء لمقياس المناخ النفسي المدرسي فهو (-٠,٢٢) وكانت أقل قيمة حققتها العينة في مقياس المناخ النفسي المدرسي هي (٧٣) أما أقل قيمة بمقياس المناخ النفسي المدرسي فكان (٥٧) أما أكبر قيمة حققتها العينة فكانت في مقياس المناخ النفسي المدرسي هي (١٦٦) فيما كانت أكبر قيمة حققتها في مقياس المناخ النفسي المدرسي هي (١٧١). علماً أن عدد أفراد العينة تساوي (٢٥٠) مدرسة تربية رياضية. وبما أن عينة البحث حققت وسط حسابي في المقياس أكبر من الوسط الفرضي فهذا يعني أنها تتمتع بمناخ نفسي إيجابي.

٣-١-٢ وصف المعالم الإحصائية لمقياس المناخ النفسي المدرسي لدى عينة البحث في المركز والاطراف

الجدول (١٠) يبين وصف المعالم الإحصائية لمقياس المناخ النفسي المدرسي لدى عينة البحث في المركز والاطراف

المناخ النفسي المدرسي		المعالم الاحصائية
عينة المركز	عينة الاطراف	
١١٧,٧٣	١٤٤,٨٨	الوسط الحسابي
١٦,١٤	١٤,٨	الانحراف المعياري
١١٤	١١٤	الوسط الفرضي
-٠,٧٣	-٠,٨١	معامل الالتواء
٧٣	١١٢	اقل قيمة حققتها العينة
٥٧	٥٧	اقل قيمة بالمقياس
١٤٢	١٦٦	اكبر قيمة حققتها العينة
١٧١	١٧١	اكبر قيمة بالمقياس
٢٠٠	٥٠	عدد أفراد العينة

يتبين من الجدول (١٠) أعلاه أن قيمة الوسط الحسابي لمقياس المناخ النفسي المدرسي لعينة مدارس الاطراف هو (١٤٤,٨٨) وعينة مدارس المركز (١١٧,٧٣) أما قيمة الانحراف المعياري لمقياس المناخ النفسي المدرسي لعينة مدارس الاطراف فكانت (١٤,٨) وعينة مدارس المركز (١٦,١٤) فيما كانت نتيجة قيمة الوسط الفرضي لمقياس المناخ النفسي المدرسي لعينة مدارس الاطراف (١١٤) وعينة مدارس المركز (١١٤) أيضا أما قيمة معامل الالتواء لمقياس المناخ النفسي المدرسي لعينة مدارس الاطراف فكانت (-٠,٨١) وعينة مدارس المركز (-٠,٧٣) وكانت أقل قيمة حققتها العينة في مقياس المناخ النفسي المدرسي لعينة مدارس الاطراف هي (١١٢) وعينة مدارس المركز (٧٣) وكانت أقل قيمة حققتها العينة في مقياس المناخ النفسي المدرسي لعينة مدارس الاطراف هي (٥٧) وعينة مدارس المركز (٥٧) أيضا فيما كانت أكبر قيمة في مقياس المناخ النفسي المدرسي حققتها عينة مدارس الاطراف هي (١٧١) وعينة مدارس المركز (١٧١) أيضا، علما أن عدد عينة مدارس الاطراف هي (٥٠) مدرسة تربية رياضية فيما كانت عينة مدارس المركز (٢٠٠) مدرسة تربية رياضية.

ولما كانت قيم الاوساط الحسابية أكبر من الاوساط الفرضية فهذا يعني أن عينة مدارس الاطراف والمركز تتمتع بمناخ نفسي إيجابي.

٣-١-٥ الفروقات بين المركز والاطراف في المقياس النفسي المدرسي

الجدول (١١) يبين الفروقات بين المركز والاطراف في المقياس النفسي المدرسي

المقياس	العينة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفرق
المناخ النفسي	اطراف	٥٠	١٤٤.٨	١٤.٧٨	١١.٧٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
	مركز	٢٠٠	١١٧.٧٣	١٦.١٤	١١.٧٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
عند مستوى دلالة $\geq ٠,٠٥$							

يتبين من الجدول (١١) اعلاه أن قيمة الوسط الحسابي في مدارس الاطراف في مقياس المناخ النفسي المدرسي هو (144.8) في حين كان الانحراف المعياري (14.78) وقيمة الوسط الحسابي في مدارس المركز هو (117.73) في حين كان الانحراف المعياري (16.14) وقيمة (ت) المحسوبة (11.72) ومستوى خطأ (0.000) والفرق معنوي. أي أن عينة مدارس الاطراف أفضل من عينة مدارس المركز في المناخ النفسي. حيث أن المناخ النفسي المدرسي السائد في المدارس الثانوية للبنات ومدى رضا مدرسات التربية الرياضية عنه ومعرفة دور المناخ في أدائهن وتحديد أهم المعوقات التي تحول دون توفر مناخ نفسي مدرسي مناسب يساعد مدرسة التربية الرياضية الاسهام في عملية التحسين والتطوير للعملية التربوية والتعليمية في المدرسة لتحقيق الاهداف المرسومة من قبل المؤسسة التربوية.

ولان في المناطق الريفية (الاطراف) لازالت العلاقات الاجتماعية الطيبة سائدة بين الافراد، وهناك نوع من التالف والتوافق بين أفراد المؤسسة الواحدة مما أعطى مناخ نفسي إيجابي أفضل من عينة مدارس المركز.

وهذا يتفق مع (بلغيث بن أحمد، 1989)^(١) الذي يحمل الادارة المدرسية المبادرة في التعرف على العوامل السلبية والايجابية السائدة في مناخ العمل المدرسي والذي يرشدها في تبني سياسات تدعم العوامل الايجابية وتقلل من السلبيات، وهذا ينعكس على مدرسات التربية الرياضية عند توفر المناخ النفسي المدرسي الجيد على رضائهن و أدائهن الوظيفي ويشجعهن على الاستمرار في تقديم الافضل.

^١ بلغيث بن أحمد القوزي. الإدارة المدرسية مبادئها النظرية والعملية ، ط ١، مطابع الفرزدق، الرياض، 1989، ص ٤٣ .

إن خلق المناخ المدرسي في المدرسة يساعد على الإقلال من المشكلات الطلابية وسوء الظن بين المدرسات وإدارة المدرسة، ويقلل من التوتر والمشاحنات بين المدرسات أنفسهن، والمديرة الناجحة تسعى جاهدة إلى إيجاد المناخ المدرسي الفعال في مدرستها كي تنجح في مهامها وتحقق أهداف مدرستها، وهناك طرق لقياس ومعرفة المناخ الاجتماعي والنفسي المدرسي، ومنها مدى توفر الألفة والود بين العاملين مع مديرة المدرسة، إذ أن وجود العلاقات الإنسانية والاجتماعية ومدى توفر الإيمان بالمصلحة العامة للعمل، ومحاولة تحقيق أهداف المدرسة يحقق المناخ النفسي المدرسي الايجابي.

أن المناخ المدرسي له عوامل وأبعاد مؤثرة على الأفراد كالطالبة وأولياء أمورهم والعاملين بالمدرسة من إدارة ومدرسات وموظفات وبقية أفراد المجتمع، بالإضافة إلى أن المناخ المدرسي له تأثير على البيئات المدرسية وهذا ما أشار إليه (Freiberg, 1998)^(١) حيث أن المناخ المدرسي له أثر إيجابي على بيئة التعلم أو عائق على تعلم الطلبة.

الباب الرابع

١-٤ الاستنتاجات

١. تتمتع عينة البحث بمناخ نفسي مدرسي إيجابي.
٢. تتمتع عينة مدارس الاطراف بمناخ نفسي مدرسي أفضل من عينة مدارس المركز.
٣. المناخ النفسي لعينة مدارس المركز أفضل من عينة مدارس الاطراف وذلك لقربها من اصحاب القرار والمسؤولين مما يحتم عليهم الاهتمام والالتزام اكثر.

٢-٤ التوصيات

١. ضرورة الاهتمام بالمناخ النفسي المدرسي لما له من دور مهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.
٢. توفير مناخ نفسي مدرسي مناسب وملائم لنجاح العملية التعليمية والتربوية في مدارس المركز والاطراف على حد سواء.
٣. توفير مناخ نفسي مدرسي إيجابي من خلال إقامة دورات توعية لدى عينة مدارس المركز.

المصادر

¹ Freiberg, H. J. (1998). Measuring school climate: Let me count the ways. *Educational Leader ship*, 56(1), 22-26.

- حمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- عبد الرحمن عيسوي؛ علم النفس والإنتاج، القاهرة، مؤسسة شباب الجامعة، ب.ت.
- محمد توفيق السيد وآخرون؛ بحوث في علم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ب.ت.
- بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي وآخرون، القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث، ودار ماكجر وهيل للنشر، ١٩٨٣.
- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل، ١٩٨١.
- سهى محمد علي؛ بناء مقياس للقيادة التربوية بجامعة العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤.
- عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد احمد الدايم؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. ط٢: الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- أحمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. عمان، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، ١٩٨٧.
- قاسم المندلوي؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية:(مطابع التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، ١٩٩٠).
- بيداء كميلان محمود؛ مستوى النمو البدني لبعض القدرات البدنية والوظيفية لأعمار (٩-١٢) سنة: (رسالة ماجستير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣).
- وجيه محجوب؛ اصول البحث العلمي ومناهجه. ط١، عمان، دار المناهج للتوزيع والنشر، ٢٠٠١.
- بلغيث بن أحمد القوزي. الإدارة المدرسية مبادئها النظرية والعملية، ط ١، مطابع الفرزدق، الرياض، 1989.
- Freiberg, H. J. (1998). Measuring school climate: Let me count the ways. *Educational Leadership*, 56(1).
- Best, J. W: Research in education, uth ed., Englewood, Cliffs, N, prectic, Hall, 1981.

ملحق (١) مقياس المناخ النفسي المدرسي لمدرسات التربية الرياضية بصيغته النهائية

ت	مقياس المناخ النفسي المدرسي	نعم	احيانا	لا
١.	تتخلى الادارة المدرسية عني وقت الازمات			
٢.	ادارة المدرسة تثق في قدراتي الشخصية			
٣.	أشعر بمرونة الادارة في تطبيق القوانين			
٤.	تحرص مديرة المدرسة على العلاقات الانسانية بينها وبين المدرسات			
٥.	تستمع ادارة المدرسة الى أفكار المدرسات وتأخذها بعين الاعتبار			
٦.	لا يمكننا التعبير عن آرائنا داخل المدرسة			
٧.	أجد التقدير المناسب عندما أقوم بعملتي على أكمل وجه			
٨.	أجد تعاوناً بين جميع المدرسات في مدرستنا			
٩.	أحب التقرب الى الزميلات الجدد والتعرف بهم			
١٠.	أشعر بالسعادة أثناء اجتماعات اعضاء هيئة التدريس بالمدرسة			
١١.	يضايقني سلوك المدرسات مع بعضهم البعض بالأخص سلوكهم معي			
١٢.	أقضي وقت الراحة مع المدرسات بسعادة			
١٣.	أهتم باشتراك زميلاتي في حل كثيراً من مشاكلي			

ت	مقياس المناخ النفسي المدرسي	نعم	احيانا	لا
١٤.	تضايقتني تعليقات وتصرفات المدرسات أثناء ادائي لحصة التربية الرياضية			
١٥.	أنا أفخر بعلمي وبطالباتي			
١٦.	تتحترم الطالبات جميع المدرسات في مدرستنا			
١٧.	عند تدريسي لحصة التربية الرياضية اراعي الفروق الفردية بين الطالبات			
١٨.	يفرحني الانسجام والتفهم مع الطالبات			
١٩.	تحظى جميع طالباتي باهتمامي دون تفرقة			
٢٠.	كثرة الأعمال التي يتم تكليفي بها			
٢١.	لا أستطيع القدرة على مواجهة ضغوط العمل			
٢٢.	واجباتي ومهامي محددة بقواعد وقوانين واضحة			
٢٣.	ضرورة التواجد باستمرار مع الفرق المدرسية وتدريب العروض الرياضية بالمدرسة			
٢٤.	يكافأ مدرسات التربية الرياضية على الواجبات والمهام الاضافية مكافآت مجزية			
٢٥.	تتناسب ساعات العمل مع المنهج المخصص للتربية الرياضية			
٢٦.	تفتقر إلى العدالة في توزيع الأعمال الاضافية بيني وبين المدرسات الأخريات داخل المدرسة			
٢٧.	ضعف الروح المعنوية لدى مدرسة التربية الرياضية			
٢٨.	قلة الاهتمام بالجوانب الترفيهية لزيادة الدافعية للانتاجية في العمل			
٢٩.	العداوة والبغضاء هما السمتان الغالبتان على المدرسات في المدرسة			
٣٠.	يتم اداء العمل بمنتهى الأمانة والاحلاص بالمدرسة			
٣١.	نظام الدراسة يصرف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي			
٣٢.	تتوفر ملابس وأجهزة وأدوات لتنفيذ درس التربية الرياضية			
٣٣.	تمتاز الملاعب بالصلاحيية الكافية لممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية			
٣٤.	عدم توافر الامكانيات اللازمة لانجاز الأنشطة المرتبطة بالعمل			
٣٥.	توجد عدالة في تمويل الأنشطة الرياضية مقارنة بالبرامج الأخرى			
٣٦.	عدم وجود أماكن اغتسال للطالبات بعد ممارسة النشاط الرياضي			
٣٧.	مرتبي لا يتناسب مع ما أقوم به من واجبات وعمل			
٣٨.	ينتابني الضيق لأن مكافأتي أقل من زميلاتي			

ت	مقياس المناخ النفسي المدرسي	نعم	احيانا	لا
٣٩.	أضايق من عدم وجود حوافز خاصة بالعمل			
٤٠.	لا أستطيع الوفاء بالتزاماتي الشخصية والأسرية بسبب ضعف الدخل المادي			
٤١.	كثرة الأعباء الادراية على مدرسات التربية الرياضية دون مقابل مادي			
٤٢.	قد أضطر أحياناً الى الاقتراض من أجل العيش			
٤٣.	لا أجد فرص للعمل خارج المدرسة لتحسين دخلي			
٤٤.	المدرسة تساعد على تطور خبرتي المهنية والاكاديمية			
٤٥.	تغمرنني السعادة بارتدائي الزي الرياضي داخل المدرسة			
٤٦.	لمدرسة التربية الرياضية احترامها داخل المدرسة			
٤٧.	توفر المدرسة لمدرسة التربية الرياضية خطورة عمل			
٤٨.	المدرسة لا تشجع حاجاتي من خلال اداء النشاط الرياضي			
٤٩.	يضايقني أن يكون عملي مسار سخرية المجتمع المدرسي			
٥٠.	يوجد تعاون بين مدرسات التربية الرياضية والآباء			
٥١.	العلاقات بيني وبين الآباء جيدة			
٥٢.	يشجع أولياء الأمور بناتهم على ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة			
٥٣.	يضايقني عدم تقدير أولياء الامور لمجهودي مع الطالبات			
٥٤.	يضايقني عدم اهتمام أولياء الأمور بمتطلبات بناتهن لممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.			
٥٥.	أشعر بنظرة احراج من قبل أولياء الامور			
٥٦.	عدم ايمان بعض أولياء الامور بأهمية التربية البدنية			
٥٧.	عدم متابعة معظم أولياء الأمور لبناتهن.			