



## تأثير اسلوب فرق التحصيل الطلابية في تعليم مهارة الاعداد في الكرة الطائرة

م.م عمار مؤيد شهاب

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

[Ammar.m@uobaghdad.edu.iq](mailto:Ammar.m@uobaghdad.edu.iq)

م.م بدرء مالك شهاب

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

[badraa.m@uobaghdad.edu.iq](mailto:badraa.m@uobaghdad.edu.iq)

م. سرمد سعيد شكر

[Samad.saeed@uobaghdad.edu.iq](mailto:Samad.saeed@uobaghdad.edu.iq)

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

معلومات البحث

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث :

الكلمات المفتاحية



ملخص البحث

الحسابية التي ظهرت في الاختبارات البعدية لكل مجموعة.

تأثير اسلوب فرق التحصيل الطلابية في تعليم مهارة

استقبال الارسال في الكرة الطائرة

Research Summary

**The effect of the method of student achievement teams in teaching the skill of reception of volleyball**

The problem of research is that there is a weakness in the level of achievement in some students in the skill of receiving the transmitter being a skill that requires a degree of accuracy and concentration in performance, the researcher believes that this is due to the lack of use of educational methods that give the student the opportunity to make decisions and educational development skills And the high dependence on the teaching of motor skills on traditional methods. Therefore, the researcher saw the use of the method of student achievement teams, which increases the participation rate of students in the lesson, establishing friendly relations and developing the spirit of cooperation among them, The aim of the research was to identify the effect of the method of student achievement teams in teaching the skill of

تكم مشكلة البحث بان هناك ضعفاً في المستوى التحصيلي عند بعض الطلاب في مهارة استقبال الارسال كونها من المهارات التي تحتاج الى درجة من الدقة والتركيز في الاداء ، ويرى الباحث ان ذلك يرجع الى قلة استخدام الاساليب التعليمية التي تعطي فرصة للطلاب في اتخاذ القرارات العملية التعليمية وتنمية المهارات الاجتماعية لديه والاعتماد بنسبة عالية في تعليم المهارات الحركية على الاساليب التقليدية لذا ارتأى الباحث الى استخدام اسلوب فرق التحصيل الطلابية الذي يعمل على زيادة نسبة المشاركة للطلاب في الدرس واقامة علاقات ودية وتنمية روح التعاون بينهم مما يزيد من تقبلهم للمهارات الحركية وتحسين المستوى التحصيلي لديهم، وقد هدف البحث في التعرف على تأثير اسلوب فرق التحصيل الطلابية في تعليم مهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد افترض الباحث هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاداء للاختبارات القبلية والبعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وان هنالك فروق في نتائج الاداء للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً توصل الباحث الى ان مجاميع البحث (التجريبية والضابطة) تعلمت المهارات الحركية كلها وبنسب مختلفة وان اسلوب فرق التحصيل الطلابية اسلوب فعال في تعلم المهارة قيد البحث مقارنة بالاسلوب المتبع في الدرس وهذا واضح في الاوساط



العملية تصل المعلومات إلى المتعلم بأقل زمن، وبأفضل أسلوب تعليمي ممكن، لأنها تعتمد على مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تعليم أداء المهارات الحركية للوصول إلى المستوى المقبول من بدون بذل جهد إضافي من المعلم والمتعلم وبذلك تكون مشوقة ، ويعد أسلوب فرق التحصيل الطلابية احد اساليب التعلم التعاوني الذي يتبادل المتعلمون المعلومات فيما بينهم وتقوية مهاراتهم الاجتماعية واتجاهاتهم نحو درس الجمناستك من خلال تقسيمهم الى مجموعات تعاونية صغيرة واتباع خطوات وتوزيع الادوار على الطلبة وبشكل يتناسب مع قدراتهم وطاقتهم.

reception of volleyball in the students of the second grade in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. The researcher hypothesized there are statistically significant differences between the performance results of the tribal and remote tests And both experimental and control groups and that there are differences in the results of the performance of the remote tests between the experimental and control groups and after the collection and processing of data statistically the researcher found that the research groups (experimental and control) learned motor skills

## الباب الاول

### ١ - التعريف بالبحث:

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب المهمة وتمتاز بصعوبة الأداء حيث انها تحتاج إلى أساليب تعليمية حديثة تسهم في تطوير العملية التعليمية ويرتبط نجاح هدف درس الكرة الطائرة على الإعداد المسبق والتخطيط الواعي وإخراج وتنفيذ الدرس طبقا للأهداف المرجوة

تعد عملية التعلم بشكل عام من أهم العمليات التربوية التي تحتاج إلى التخطيط العلمي السليم لكي تصل إلى أهدافها، وبهذه

القرارات العملية التعليمية وتنمية المهارات الاجتماعية لديها والاعتماد بنسبة عالية في تعليم المهارات الحركية على الاساليب التقليدية لذا ارتأى الباحث الى استخدام اسلوب فرق التحصيل الطلابية وهو احد اساليب التعلم التعاوني الي يعمل على زيادة نسبة المشاركة للطلاب في الدرس واقامة علاقات ودية وتنمية روح التعاون بينهم مما يزيد من تقبلهم للمهارات الحركية وتحسين المستوى التحصيلي لديهم.

#### ٣-١ هدف البحث:

١- التعرف على تاثير اسلوب فرق التحصيل الطلابية في تعليم مهارة الاعداد في الكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.  
٢- التعرف على اي المجموعتين (التجريبية والضابطة) افضل في تعليم مهارة الاعداد في الاختبار البعدي.

#### ٤-١ فرضا البحث:

١- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج

وهذا ما دعا الباحث الى القيام ببحث تجريبي إسهاما منه في تطوير وإثراء العملية التعليمية ، من خلال ما تقدم تكمن اهمية البحث في التعرف على تاثير اسلوب فرق التحصيل الطلابية في تعليم مهارة الاعداد لطلاب الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

من خلال اجراء الباحث بعض المقابلات الشخصية مع مدرسي مادة الكرة الطائرة وجد ان هناك ضعفاً في المستوى التحصيلي عند بعض الطالبات في مهارة الاعداد كونها من المهارات التي تحتاج الى درجة من الدقة والتركيز في الاداء ، ويرى الباحث ان ذلك يرجع الى قلة استخدام الاساليب التعليمية التي تعطي فرصة لل طالبة في اتخاذ

ويقوم المدرس بتقديم الدرس او الموضوعات المراد مناقشته ومن ثم يبدأ الطلاب بالعمل والمشاركة في مجموعاتهم مع التثبت من ان جميع اعضاء المجموعة قد تعلموا الدرس او الموضوع المطلوب وبعد ذلك تناقش كل مجموعة واجبها المناط بها ثم يقوم المدرس باختبار الطلاب (اختبارات قصيرة) وبشكل فردي عن المعلومات التي تعلموها ، بعد ذلك يقوم بمقارنة نتائج الطلاب الذين تجاوزوا في الاختبار الاخير درجاتهم ومستوياتهم السابقة ويستغرق تطبيق هذه الاستراتيجية من ( 3 - 5 ) حصص تقريباً .

#### ٢-١-٢ خطوات تنفيذ استراتيجية فرق التحصيل الطلابية

١. تقسيم الطلاب على فرق تعاونية بحيث يتكون كل فريق من ( ٤ - ٥ ) اعضاء مختلفين في القدرات والمستويات التحصيلية (مجموعات غير متجانسة).
٢. يقوم المدرس بتقديم محتوى الدرس للطلاب عن طريق المحاضرة او المناقشة ثم يقوم اعضاء كل مجموعة بتعلم هذا المحتوى، وهذا يستلزم تعاون بين اعضاء المجموعة الواحدة بحيث

الاداء للاختبارات القبلية والبعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- هنالك فروق في نتائج الاداء للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طالبات الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

١-٥-٢ المجال

الزمني: الفترة من (٢٠١٨/٢/١٥) لغاية (٢٠١٨/٣/١٥).

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة المغلقة للاعب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

#### الباب الثاني:

#### 1\_2 الدراسات النظرية:

#### ١-١-٢ اسلوب فرق التحصيل الطلابية:

وهي الاستراتيجية التي يعمل فيها الطلاب في فرق بعد تقسيمهم على مجموعات تتكون كل مجموعة من اربعة اعضاء ولهم قدرات ومستويات مختلفة

بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغيرات التابعة"<sup>٢</sup>.

٣-٢- مجتمع البحث :-تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية و المتمثلة بطالبات الصف الثاني في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ( جامعة بغداد ) وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (ط) البالغ عددها (٣٥) طالبة لتمثل عينة البحث تم تقسيمها عن طريق القرعة الى مجموعتين ( تجريبية و ضابطة ) كل مجموعة (١٥) طالبة.

وقد تم تطبيق اسلوب فرق

التحصيل الطلابية مع المجموعة التجريبية ام المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعليم المهارة قيد البحث. ولغرض البدء بخط شروع واحد لكلا المجموعتين تم ايجاد التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في

يعملون معاً حتى يتمكنون من اتقان المحتوى.

٣. اعلام الطلاب بعدم انتهاء تعلمهم حتى يتأكدوا من أن بقية زملائهم في المجموعات الاخرى قد تمكنوا من فهم المحتوى.

٤.يؤدي الطلبة اختبارات فيما تعلموه ويكون الاداء بطريقة فردية.

٥.تجمع الدرجات على الاختبارات المتتالية التي تأخذها المجموعات وتحدد درجة كل مجموعة من قبل المدرس.<sup>١</sup>

### الباب الثالث

#### ٣- منهج البحث و اجراءاته الميدانية.

٣-١- منهج البحث :-تم استخدام المنهج التجريبي باسلوب المجموعتين المتكافئتين ( التجريبية و الضابطة ) ذات الاختبار القبلي و البعدي وذلك لملائمته مشكلة البحث اذ يعد المنهج التجريبي " محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في تغير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين

<sup>٢</sup> - وجيه محبوب وقاسم المنذلاوي؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية: ( مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ،بغداد،١٩٨٨)ص٦٤.

<sup>١</sup> - سناء محمد سليمان؛التعلم التعاوني: ( عالم الكتاب ،

ط١ ، القاهرة،٢٠٠٥)،ص١٣٤ .



- المهارة قيد البحث وكما موضح في  
الجدول (1).  
1- المصادر العربية والاجنبية .  
2- شبكة المعلومات الانترنت.

### الجدول (1)

3-4 اختبار مهارة الاعداد:-

يبين تكافؤ عينة البحث في الاختبار

الاعداد الى المركز (2) و(4).

المهاري

الغرض من الاختبار: قياس

المتغيرات	عدد	الوسط	الانحراف	قيمة t	مستوى	الدلالة
	العينة	الحسابي	المعياري	المحسوبة	الدلالة	المعنوية
مهارة الاعداد	15	.933	.593	.323	.000	عشوائي
	15	1.00	.534			

مستوى الاداء المهاري لمهارة

معنوي  $\geq 0,05$  عند درجة حرية (28)

الاعداد من امام الراس للامام.

3-3-3 اجهزة البحث و ادواته ووسائل جمع

المعلومات :-

الادوات: ملعب كرة طائرة، شريط

3-3-3-1 اجهزة البحث و ادواته :-

قياس، تقسم المنطقة الخلفية

1- ملعب كرة طائرة.

للملعب الى مستطيلين (أ،ب)

2- كامرا تصوير.

مساحة كل منهما (3×4,5م)

3- ساعة توقيت .

مخصصة لوقوف المدرب فيها

لتمرير الكرة الى المختبر.

3-3-2 وسائل جمع المعلومات :-

التربية البدنية وعلوم الرياضة ( جامعة بغداد ) على عدد من الطالبات البالغ عددهن (5) من خارج عينة البحث وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات المهارية وطريقة تنفيذ الوحدات التعليمية.

### ٣-٥ الاختبار القبلي :- اجري

الباحث الاختبار القبلي لمجموعتي البحث ( التجريبية و الضابطة ) في تاريخ ((٢٠١٨/٢/١٨)) وقد استخدم التصوير الفديوي لغرض تصوير الاختبارات المهارية.

### ٣-٦ الوحدات التعليمية :- تم

تطبيق الوحدات التعليمية\*\* من الفصل الدراسي الاول ابتداءً من (٢٠١٨/٢/٢٠) ولغاية (٢٠١٨/٣/١١) وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٣٠د) بواقع وحدتان تعليميتان في الاسبوع

مواصفات الاداء: يقف المختبر في مركز (٣) وعلى المدرب الذي يقف في المنطقة (١) تمرير الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باعدادها على ان يوجهها الى مركز (٤) بعد ان تمرر الكرة له من المدرب الذي يقف في المنطقة (ب).

التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الستة عن طريق الخبراء ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:-

القسم التحضيري (٢) درجة.

القسم الرئيس (٥) درجة.

القسم النهائي (٢) درجة.

### ٣-٤ التجربة الاستطلاعية :- قام

الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالمهارة قيد البحث يوم (٢٠١٨/٢/١٥) في قاعة الالعاب الرياضية المغلقة في كلية



والضابطة بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في تاريخ (١٥/٣/٢٠١٨م) وقد حرص الباحث على ان تكون الظروف في الاختبارات البعدية مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث المكان و الزمان و الادوات وطريقة تقييم الاداء.

٣-٨ الوسائل الاحصائية :- استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة بيانات البحث.

#### الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة استقبال الارسال

#### جدول (٢)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المهارة قيد البحث

أي ان عدد الوحدات التعليمية النهائي هو (٦) وحدة تعليمية، ففي القسم الاعداى تم اعطاء تمارين الاحماء بنوعيه العام والخاص لتهيئة عضلات الجسم للاداء المهارى اما في الجزء الرئيس فالجانب التعليمى منه تم شرح وعرض المهارة من قبل مدرس المادة اما الجانب التطبيقى تم تطبيق المهارة من قبل الطلاب بعدها تم الانتقال الى القسم الختامى وفيه تم اجراء تمارين التمطية والاسترخاء وتادية تحية الانصراف.

٣-٧ الاختبار البعدى :- اجري الاختبار البعدى لمجموعتى البحث التجريبية

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة ت المحسوبة	ف هـ	ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		المهارات
					ع	س	ع	س	



مهارة الاعداد	1.00	.534	5.73	.593	4.733	.248	19.07	.000	معنوي
---------------	------	------	------	------	-------	------	-------	------	-------

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

معنوي  $\geq 0,05$  عند درجة حرية (14)

للمجموعة التجريبية في المهارة قيد

جدول (3)

البحث

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة ت المحسوبة	ف ه	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
					ع	س	ع	س	
معنوي	.000	38.95	.174	6.800	.703	7.73	.593	.933	مهارة الاعداد

خطة منتظمة حتى لا يكون الانتقال فجائياً

معنوي  $\geq 0,05$  عند درجة حرية (14)

فتتعدم فائدته ويقل شوق الطالب نحو العمل".<sup>3</sup>

#### ٤-٢ مناقشة النتائج

كما ان التفاعل الذي حصل داخل المجاميع انعكس بشكل إيجابي في زيادة روح التعاون وتبادل الآراء واحترام رأي الآخرين والشعور بالمسؤولية من خلال التشاور واخذ الآراء فيما بينهم في الإجابة على الأسئلة عزز من نجاحهم وهذا يختلف عن الأسلوب التقليدي اذ يكون العبء منصباً بشكل أساس على مدرس المادة في إعطاء الملاحظات وتقديم التغذية الراجعة لجميع طلاب الصف وهذا يحتاج الى وقت وجهد كبيرين، كما يعزو الباحث تحسن الاداء لأفراد المجموعة الضابطة التي اعتمدت

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث من الاختبارات القبلي والبعدي تبين ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قد تعلمت مهارة الاعداد ويعزو الباحث ذلك الى تاثير الوحدات التعليمية التي كان لها تاثير فعال في احداث التعلم اذ ان اتباع الخطوات العلمية في تخطيط الوحدات التعليميه وتنفيذها ومن اهمها هو اتباع مبدا التدرج في تعليم المهارات الحركية بعد شرحها وعرضها من قبل مدرس المادة وبشكل يتناسب مع المستوى الادراكي والعمرى لعينة البحث، اذ انه "يشترط عند الانتقال من مهارة الى اخرى ان يكون الانتقال متدرجاً وفق

٣- عباس احمد السامرائي؛ طرائق تدريس التربية الرياضية: (ج ١، ط ٢، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧)، ص ١٧٣.

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
مهارة الاعداد	تجريبية	7.73	.703	8.413	.000	معنوي
	ضابطة	5.73	.593			

٤-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات

البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارة قيد البحث

الجدول (٤)

يبين نتائج الاختبارات البعدية بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارة قيد

البحث

معنوي  $\geq 0,05$  عند درجة حرية (٢٨)

من خلال الجدول (٤) يتبين إن هناك تبايناً واختلافاً بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في المهارة قيد البحث إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (8.413) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٢٨)

الأسلوب الامري إلى التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية، فضلاً عن أداء التمرينات المستمرة آخذين بنظر الاعتبار ملائمتها لقابليات وقدرات الطلاب وكذلك التدرج في مستوى الصعوبة في تعليم المهارة والذي تضمن الأداء من قبل الجميع إذ ان "ان" الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والاكساب، كما ان التدريب عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وانتقائها"<sup>(٤)</sup>.

(٤) نجاح مهدي شلش وأكرم محمد . التعلم الحركي. جامعة الموصل. دار الكتب للطباعة والنشر. ٢٠٠٠ . ص ١٢٩.

المجاميع زاد من رغبة الطلاب واندفاعهم في بذل أقصى جهد نحو ممارسة المهارة قيد البحث لتعزيز الفوز كان له اثر ايجابي في تحسين مستوى الاداء لعينة البحث اذ "تثير الجماعة دوافع النشاط عند افرادها فيشعر الطالب ان عليه ان يساعدهم في تحقيق اهداف جماعته مما يدفعه الى بذل جهد أكثر لتنشيط العمل، يمارس الطالب حياة اجتماعية عادية داخل المجموعة التي يعمل فيها فهو يعمل مع مجموعته ويواجه مشاكل معينه ويتعاون في حلها مع زملائه مما يؤدي الى الاحساس بضرورة الحياة الاجتماعية بصورة مستمرة".<sup>٥</sup>

ان اسلوب فرق التحصيل الطلابية اعطى فرصة للطلاب في المجموعة ان يتعاون مع زميله وان التواصل الذي حدث من شأنه ان يجعل للطلاب تاثير بعضهم ببعض ويمكن استثمار هذا بشكل ايجابي في عملية التعلم.

وهذا يعني ان الفرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

#### ٤-٤ مناقشة النتائج:

من خلال المقارنة في نتائج الاختبارات البعدية للمهارة قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي تم عرضها في جدول رقم (٤) ظهر ان هناك تباين في معنوية الفروق بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك الى اسلوب فرق التحصيل الطلابية الذي عمل على احداث تفاعل ايجابي بين الطالبات وزيادة روح التعاون وتبادل الاراء واحترام رأي الاخرين وشعورهم بالمسؤولية فالتعلم بين الطلاب وفق هذا الاسلوب يعزز من نجاح اداءهم اذ يشعر كل طالب بان نجاحه في الاداء مرتبط مع زميله من نفس المجموعة.

ان ادخال اسلوب فرق التحصيل الطلابية في درس الكرة الطائرة اعطى خصوصية له باعتباره اسلوباً بعيداً عن النمط التقليدي وتوزيع الواجبات على كل مجموعة واستخدام عامل المنافسة بين

<sup>٥</sup> - ايمان عباس الخفاف؛ التعلم التعاوني ، ط ١ ، دار

المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،

الأردن، ٢٠١٣، ص ٨٢.



### الباب الخامس

٣-

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### ٥-٢ التوصيات:

##### ٥-١ الاستنتاجات:

١- استخدام اسلوب فرق التحصيل الطلابية عند تعليم مهارات الكرة الطائرة لما له من دور فاعل في تعلم المهارة قيد البحث.

١- ان مجاميع البحث (التجريبية والضابطة) تعلمت المهارات الحركية كلها وبنسب مختلفة.

٢- اجراء دراسة مشابهة باستخدام اسلوب فرق التحصيل الطلابية ومقارنته مع اساليب تعليمية اخرى.

٢- ان اسلوب فرق التحصيل الطلابية اسلوب فعال في تعلم المهارة قيد البحث مقارنة بالاسلوب المتبع في الدرس وهذا واضح في الاوساط الحسابية التي ظهرت في الاختبارات البعدية لكل مجموعة.

٣- اجراء دراسة اخرى في استخدام اساليب التعلم التعاوني غير اسلوب فرق التحصيل

الطلابية في تعليم مهارات الكرة الطائرة

٤- اجراء دراسة يتم فيها مقارنة بين اساليب التعلم التعاوني لمعرفة افضل الاساليب في تعليم المهارات في الكرة الطائرة.

#### المصادر العربية:

- 1- ايمان عباس الخفاف؛ التعلم التعاوني، ط١: (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٣).
- ٢- سعاد حماد الجميلي؛ الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية: (عمان، المعترف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦).



- ٤- عباس احمد السامرائي؛ طرائق تدريس التربية الرياضية، ج ١، ط ٢: (دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧).
- ٥- سناء محمد سليمان؛ التعلم التعاوني، ط ١: (القاهرة، عالم الكتاب، ٢٠٠٥).
- ٦- سعاد حماد الجميلي؛ الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية: (عمان، المعترف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦).
- ٧- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد؛ التعلم الحركي: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠).
- ٨- وجيه محجوب وقاسم المنذلاوي؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية: (مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، ١٩٨٨).

### الملحق رقم (١)

نموذج وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية على وفق (فرق التحصيل الطلابية)

التاريخ: ٢٣/١١/٢٠١٧

الأسبوع الأول

الزمن: ٣٠ دقيقة

الصف: الثاني



الهدف التعليمي: تعليم مهارة الاعداد الهدف التربوي: بث روح الاحترام المتبادل بين الطلاب

الملاحظات	الجانب التنظيمي	طريقة التنفيذ	الوقت	القسم
التأكيد على الحضور والنظام	X XXXX ▲	المقدمة: (3) د، لأخذ الحضور وتهيئة الأدوات. إحماء عام: (9) د، تهيئة عامه لأعضاء الجسم جميعها. إحماء خاص: (8) د، إعطاء مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة الحركية.	٢٠ د	القسم الاعدادي
التأكيد على الأداء الصحيح، وإعطاء التغذية الراجعة الفورية، لتصحيح الأخطاء.	X XXX X XXX ▲ →	تطبيق المهارة عملياً من قبل الطلاب يتم تقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع كل مجموعة تتكون من (5) طلاب.	٢٥ د	القسم الرئيسي
التأكيد على الأداء الأمثل في الوحدات اللاحقة	X XXXX ▲	تمارين تهدئه وانصراف	(5) د	القسم الختامي