

قيآس التكيف مع الآياة المدرسية لآى طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز مآافظة ميسان**م. آشرف صآلم آآسم****قسم العلوم التربوية والنفسية / آآمعه ميسان****Abstract**

The current research aims at:-

1. Building a scale that measures the level of adaptation to school life among middle school students (the completed stage) to the center of Maysan governorate.
2. Identify the level of adaptation to school life among middle school students (the completed stage) to the center of Maysan governorate.
3. There are statistically significant differences in the level of adaptation to school life among school students (intermediate stage) for the center of Maysan governorate by sex variable (males, females).
4. There are statistically significant differences in the level of adaptation to school life among middle school students (the completed stage) of Maysan governorate by age variable (13-15 and 15 and above).

research results:-

1. This gives a positive indication of the harmony, interaction and adaptation of the average students to the stage ending in the center of Maysan with the school life, where the researcher can explain this to the large and rapid changes taking place in the country and the information transmitted by the developments and keep abreast of the students of the scientific, educational and technical achievements in the Arab world And the foreigner and their aspirations to the nature of scientific and educational curricula all worked to create a harmonious and harmonious atmosphere between students and their school life.

2.It was found that there are statistically significant differences in the level of adaptation to school life among middle school students (end stage) of Maysan governorate by sex variable (males and females). The researcher explained that there is a difference between them in terms of mental abilities, The factors experienced by the sexes of genetic and environmental factors, and the differences and differences in personal qualities among them.

3.It was found that there are statistically significant differences in the level of adaptation to school life among middle school students (the completed stage) for the center of Maysan governorate by age (13-15 and 15 years and above). The researcher explains that the age ranges and maturation of students Different in all aspects of psychological, emotional and physical and other aspects, this is what makes the harmony and compatibility of school life are different, so we note through our findings that there are differences in the level of adaptation to their lives in school age, and this is due to their differences in the nature of their goals and attitudes and tendencies .

الفصل الأول - مشكلة البحث:

يواجه الطلبة في بداية حياتهم المدرسية مشكلات تعمل على إعاقة انسجامهم أو تكيفهم وتحد من تحقيق أهدافهم المدرسية في بناء شخصيتهم من الناحية العلمية والإسهام في نموها . وذلك لاختلاف جو الدراسي وطبيعة النظام وطبيعة التعامل وأساليب التقويم وسبل الدراسة عن التعلم الابتدائي فضلاً عن ذلك فإن دراسة المتوسطة تحتاج إلى مهارات متميزة كاستخدام المكتبة والقراءة السريعة، ويختلف جو دراسة المدرسة المتوسطة عن الابتدائية من حيث المناخ النفسي والاجتماعي وتشكيل الصداقات واتخاذ القرارات ، وقد لاحظ الباحث بان مشكلة البحث تكمن في وجود تدني لدى طلبة المدرسة المتوسطة للمرحلة المنتهية لمركز محافظة ميسان في تكيفهم المدرسي وهذا ما حفز الباحث إلى قياس مدى التكيف مع الحياة المدرسية لدى طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان.

أهداف البحث- يهدف البحث الحالي إلى :-

١. بناء مقياس يقيس مستوى التكيف مع الحياة المدرسية لدى طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان .
٢. التعرف على مستوى التكيف مع الحياة المدرسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان .
٣. توجد فروق ذو دلالة إحصائية في مستوى تكيفهم مع الحياة المدرسية لدى طلبة المدارس (المرحلة المنتهية) المتوسطة لمركز محافظة ميسان حسب متغير الجنس (ذكور ، إناث).

٤. توجد فروق ذو دلالة إحصائية في مستوى تكيفهم مع الحياة المدرسية لدى طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان حسب متغير العمر (١٣- ١٥ ومن ١٥ فأكثر).
حدود البحث- يتحدد البحث الحالي على :-

١. المجال البشري : عينه مختارة من طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان .

٢. المجال المكاني : المنطقة الجنوبية (مركز محافظة ميسان).

٣. المجال الزماني : للعام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧).

تحديد المصطلحات : سيستعرض الباحث مجموعة من المصطلحات الرئيسة ذات العلاقة المباشرة بالبحث :-

أولاً: القياس

١. عرفه كوفرت (couvert)، ١٩٧٩، بأنه : (سلسلة من المقاييس المتعلقة ببرنامج ما لأغراض الوصف والمقارنة والتحليل والفهم والتوضيح) (couvert/1979/p.14) .

٢. وعرفه أشبلي، ١٩٨٦، بأنها) عملية تتضمن إصدار حكم عن قيمة الشيء أو كميته في ضوء أو محك من خلال التقدير والمقارنة) (أشبلي، ١٩٨٦، ص١٢٢).

٣. وعرفه هيرلن: (Harlan, 1998) بأنه) مصطلح يمكن استخدامه في إعطاء قيمة أو إصدار حكم على شيء ما (Harlan, 1998: P. 5).

٤. وعرفته الجنابي، ٢٠٠٢، بأنها (إصدار الأحكام والقرارات حول مدى صلاحية المعلومات وملائمتها للوصول إلى الاستنتاجات والقرارات حسب الجودة والصلاحية والملائمة لما نعرفه ونتذكره ولما ينتجه تفكيرنا (الجنابي، ٢٠٠٢، ص٢٦).

ثانياً : التكيف مع الحياة الجامعية

١. عرفه جعفر ١٩٩٣ (هو مستوى رضا الطالب الجامعي عن العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والدراسية وعوامل الضبط التي يتعرض لها داخل إطار الجامعة)(جعفر، ١٩٩٣، ص١٩٠).

الفصل الثاني- الخلفية النظرية

• **قياس التكيف :** هناك عديد من المقاييس التي تقيس التكيف العكسي، أو جانباً من جوانب التكيف الاجتماعي، الأسري، العائلي، الانفعالي، لكن أكثر هذه المقاييس شيوعاً مقياس " بل " للتكيف ومقياس " بورو " للتكيف الأكاديمي (المنظمة العربية، ٢٠٠٠، ص ٦ - ٧).

١. مقياس " بل، هيوم " Bell's Adjustment

يعد هذا المقياس من أكثر المقاييس استخداماً، ويتكون الاختبار في النسخة الأمريكية من ١٦٠ فقرة، وفي النسخة المصرية من ١٤٠ فقرة، ويتمتع الاختبار في صورته العربية بدرجة عالية من الصدق والثبات ويتضمن الاختبار الأبعاد التالية : التوافق المنزلي، التوافق الصحي، التوافق الاجتماعي، التوافق الانفعالي. وتشير الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد على المجالات الأربعة إلى درجة التكيف الكلي.

٢. مقياس بورو للتكيف الأكاديمي Borow Inventory Academic Adjustment

يتكون الاختبار من ٩٠ فقرة، وتشير الدرجة الكلية إلى التكيف الأكاديمي العام للطالب في الجامعة وتشير الدرجات الفرعية إلى تكيف الطالب في المجالات الست التالية:

أ - التكيف في المنهاج.

ب - نضج الأهداف ومستوى الطموح.

ج - تنظيم الوقت.

د - المهارات والعادات الدراسية.

• **ماهية التكيف** : تتحدد معرفة ماهية التكيف من خلال التطرق إلى ثلاثة عناصر هي : مفهوم التكيف وخصائصه وأساليبه.

١. **مفهوم التكيف** : تشير المفاهيم إلى أن التكيف Adaptation مصطلح مرتبط بعلم الحياة يدل على تغير في الكائن الحي سواء أكان في البناء أم في الوظيفة يجعله أكثر قدرة على المحافظة على حياته أو على أبناء جنسه، واستخدام المصطلح في علم النفس الاجتماعي ليشير إلى تغيير سلوك الفرد لكي يتفق مع غيره من الأفراد وخاصة باتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية (بدوي، ١٩٨٦، ص ٨).

ثم انتقل مفهوم التكيف من علم الحياة إلى علم النفس ليشير إلى التغيرات البنائية أو السلوكية التي تصدر عن الإنسان وتجعله أكثر مواءمة مع الظروف البيئية التي يعيش فيها (كفاي، ١٩٩٧، ص ٣٧)، وعادة ما يفضل الباحثون استخدام مصطلح التوافق Adjustment في المجالات النفسية والاجتماعية (مرسي، ١٩٧٥، ص ١٥١) للتعبير عن التكيف مع البيئة. ويعد مفهوم التكيف - أو التوافق - من المفاهيم الأساسية في علم النفس عامة، الأمر الذي جعل بعض علمائه يُعرفون علم النفس من زاوية التكيف بأنه " العلم الذي يهتم بدراسة مدى قدرة الفرد على التكيف مع متطلبات بيئته وظروفه الاجتماعية " (Choen, 1994, P. 20). ونظراً لأهمية التكيف في تحقيق الصحة النفسية فإن المتخصصين في الصحة النفسية يعرفونها على أنها التوافق (القوصي، ١٩٨٠، ص ٥٤). ويدل هذا وذاك على أن التكيف من المفاهيم المحورية في علم النفس بشتى فروع.

والإنسان بطبعه يتعرض لظروف بيئية واجتماعية مختلفة وعليه أن يستجيب لهذه الظروف ويتفاعل معها، وهذه الاستجابة مع الظروف البيئية والاجتماعية هي ما نطلق عليها ببساطة عملية التكيف النفسي والاجتماعي، خذ على ذلك مثلاً عندما ينتقل البدوي من بيئة البداوة إلى الحياة الريفية للسكن الدائم، فعليه القيام بعمليات التكيف وتحمل تبعاتها، وذلك بسبب اختلاف الثقافة الريفية عن ثقافته البدوية (العقيد، ٢٠٠١، ص ٢١٧)، ونعني بالثقافة هنا ما يعنيه تايلور " ذلك الكل المعقد بما يتضمنه من دين ولغة وعادات وتقاليد وقيم وأخلاقيات وفنون وآداب وكل ما يميز المجتمع عن غيره من المجتمعات " (الخطيب، وآخرون، ٢٠٠١، ص ٢٤).

والدارس الكبير عندما ينضم إلى جماعة محو الأمية وتعليم الكبار يواجه ظروفاً جديدة توجب عليه أنماطاً من أساليب التكيف النفسي والاجتماعي، من شأنها أن تؤدي إلى حفظ توازنه النفسي والحياة بطريقة مقبولة مع البيئة الاجتماعية الجديدة. ويكاد يتفق الباحثون فيما بينهم - على اختلاف توجهاتهم - على أن التكيف عملية تفاعل بين الفرد بما لديه من إمكانيات وما يستشعره من حاجات - وبين بيئته بما لديه من خصائص ومتطلبات، يمكن الفرد من إشباع

حاجاته وتحقيق متطلباته (الهابط، ١٩٨٥، ص ٢٤)، فالتكيف هو نتاج عملية تفاعل متبادلة بين الفرد وبيئته المادية والاجتماعية (محمد، ١٩٩٧، ص ٩).

وفي هذا المجال يعرف كوهين Cohen التكيف على أنه " تغير يقوم به الفرد للاستجابة للمواقف الجديدة أو أن يدرك الموقف إدراكاً جيداً (Cohen, 1994, P 32)، في حين يرى سيمون وزملاؤه أن التكيف " يعني التعامل مع المشكلات الحياتية وتحديات المطالب اليومية وكيفية تبريرها " (Simons et. Al., 1996)، أما أتواتر فيعرف التكيف بأنه " التغيرات التي نقوم بإحداثها في أنفسنا وبيئتنا من أجل إشباع حاجتنا وتلبية المطالب الملقاة علينا، وتحقيق علاقات إيجابية مع الآخرين (Atwater, 1990).

ويعرف عوض التكيف بأنه " كل أشكال النشاط الذي يبذله الفرد من أجل إشباع دافعيته وبلوغ أهدافه (عوض، ١٩٨٧، ص ٩٨). في حين يرى الطحان أن التكيف هو " مدى انسجام الفرد مع عالمه المحيط به " (الطحان، ١٩٩٢، ص ١٩٦). أما الرفاعي فيعرف التكيف بأنه " مجموعة ردود الفعل الذي يعدل بها الفرد بناءه النفسي أو السلوكي ليستجيب لشروط محيطه محددة، أو خبرة جديدة " (الرفاعي، ١٩٨٧، ص ٢٦).

ويمكن استخدام مفهوم التكيف ليشير إلى ما يصل إليه الفرد من حالة نفسية نتيجة قيامه بالاستجابات التوافقية المختلفة رداً على التغير في الموقف، لذا فإن التكيف الجيد يصبح مصدراً للاطمئنان والراحة النفسية، بينما يكون التكيف السيئ مصدراً للاضطراب والصراع والقلق (الريحاني وآخرون، ١٩٨٧، ص ٢٥).

وبصفة عامة يمكن القول إن مفهوم التكيف من المفاهيم المحورية في علم النفس، وأنه لا يعني الاستجابة السلبية للظروف البيئية، بل يتطلب التكيف من الفرد أن يغير من أوضاع بيئته لتلائم مواقفه.

٢. خصائص التكيف : يرى علماء النفس أن التكيف أو التوافق له خاصيتين رئيسيتين هما (العامري، ١٩٧٤، ص ٩٨):-

أ- أنه عملية مستمرة باستمرار الحياة.

ب- أنه عملية نسبية، بمعنى أنه قد يكون الفرد متوافق في فترة من حياته وغير متوافق في فترة أخرى، وقد يكون متوافق في مجال من مجالات الحياة، وغير متوافق في مجال آخر وهكذا.

ويضيف الطحان أن هناك بعض السمات الشخصية التي تدل على التوافق - التكيف - السوي مؤكداً أنه يتعذر على الفرد تحقيق التكيف بدونها وأهم هذه السمات ما يلي (الطحان، ١٩٩٢، ص ٢٠١) :

أ - اتجاهات سوية نحو الذات.

ب - إدراك الواقع بشكل واقعي.

ج - أن يتوفر لدى الفرد كفاءات جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية تجعل الفرد قادراً على مواجهة مشكلات الحياة.

د - الاستقلالية، والثقة في الذات وتحمل المسؤولية.

هـ - تحقيق الذات بمعنى أنه يعي الفرد إلى تنمية إمكاناته إلى أقصى حد.

٣. أساليب التكيف : لتحقيق التكيف - أو التوافق - يقوم الفرد بانتهاج مجموعة من الطرق والأساليب في مواجهة الضغوط النفسية والاجتماعية والبيئية التي يتعرض لها، وقد صنف كاميرون أنماط هذه الأساليب التي يمارسها الفرد لتحقيق التكيف على النحو التالي (الطحان، ١٩٩٢، ص ٢٠٣ - ٢٠٥) :

أ- السيطرة على الموقف والوصول إلى حل.

ب- تجنب الموقف.

ج- تطويع الموقف أو المراوغة.

د- الهروب من الموقف أو تجاهله.

هـ - الشعور بالتهديد والمعاناة من الخوف.

ويضيف الطحان أن كلا من شايفر وشوين حددا مجموعة من الآليات التي تستخدم في عملية التكيف كعادات بديلة – أو غير مباشرة – ينتهجها كثير من الأفراد، وهي ذات أهمية للأفراد العاديين وهي (الطحان، ١٩٩٢، ص ٢٠٦).

أ- الأساليب الدفاعية: ويطلق عليها التحرك ضد الآخرين.

ب- الأساليب الهروبية: التي تتجنب الموقف وتؤدي في الغالب إلى العزلة حيث يتحرك الفرد بعيداً عن الناس.

ج- الأسلوب الخرافي: ويشكل كافة أشكاله التي تتسم بالخوف والقلق والشعور بالتهديد، مثل المخاوف المرضية.

د- الادعاءات المرضية: حيث يشتكي بعض الأفراد الذين لا يحققون توافقاً طيباً من بعض الأمراض الجسمية.

هـ - حالة القلق: حيث يبدي كثير من الأفراد غير المتوافقين الشعور بالقلق ويعتقد كل من شايفر وشوين أن هذا الأسلوب لا يعبر عن التوافق ولا يؤدي إلى خفض توتر القلق.

• **مجالات التكيف:** يحصر بعض الدارسين مجالات التكيف في مجالين هما: التكيف الشخصي أو الذاتي Personal Adjustment، والتكيف الاجتماعي Social Adjustment، في حين يوسع هاربر مجالات التكيف - أو التوافق - ليشمل التوافق التعليمي Educational Adjustment، والتوافق الاجتماعي Social Adjustment، والتوافق الشخصي Personal Adjustment، والتوافق الأسري Family Adjustment (السراج، ١٩٨٤، ص ٤١).

في حين يصنف فهمي مجالات التكيف في أربعة مجالات رئيسة هي (فهومي، ١٩٩٥، ص ٣٤) :-

(١) التوافق الاجتماعي، ويعني القدرة على عقد صلات اجتماعية ناجحة مع من يعاشرونه أو يعملون معه من الناس، وهذا يعني أن يتوافق الفرد مع البيئة التي يعيش فيها بجميع عناصرها المادية والاجتماعية وبصفة مستمرة. ومما لا شك فيه أن التوافق الاجتماعي يتضمن القدرة على المشاركة الاجتماعية واكتساب المهارات الاجتماعية والاتجاهات الإيجابية نحو الجماعة التي يعيش فيها الفرد.

(٢) التوافق الانفعالي Emotional Adjustment ويقصد بالتوافق الانفعالي " أن يكون الفرد راضياً عن نفسه غير كاره لها أو نافراً منها أو ساخطاً عليها أو غير واثق منها، وأن تتسم - بالتالي - حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية المقترنة بمشاعر الذنب والقلق والنقص.

(٣) التوافق الأسري Family Adjustment ويقصد به قدرة الفرد على التعايش في الجو الأسري بعيداً عن المشكلات العائلية مع القدرة على تحمل المسؤولية والاحتفاظ بعلاقة حميمة مع أفراد الأسرة.

(٤) التوافق الصحي Health Adjustment: ويعني القدرة على التكيف مع الأمراض المختلفة والتوتر المصاحب لها من خلال إتباع الأساليب والتعليمات الصحية بما يسمح للفرد ممارسة الحياة بشكل طبيعي، والتوافق الصحي يعطي مؤشراً عن الحالة الصحية للفرد بما يوجب العناية الصحية به عند سوء التوافق الصحي.

• **التكيف والصحة النفسية** : يعد – التكيف – أو التوافق – من أهم المؤشرات الدالة على الصحة النفسية، فإذا لم يتمكن الفرد من تحقيق التكيف مع شروط وظروف بيئته تسوء صحته النفسية، والعكس صحيح. فالصحة النفسية هي نتاج عملية تكيف ناجحة، لذا يرى فهمي أن علم الصحة النفسية هو علم التكيف أو التوافق النفسي الذي يهدف إلى تماسك الشخصية ووحدها وتقبل الفرد لذاته، وتقبل الآخرين له بحيث يترتب على ذلك كله الشعور بالراحة النفسية (فهمي، ١٩٩٥، ص ٩٨). ويربط مغاريوس الصحة النفسية بدرجة نجاح الفرد في التوافق الداخلي بين دوافعه ونوازعه المختلفة، إضافة إلى درجة نجاحه في التوافق الخارجي بما تتضمنه علاقاته ببيئته المحيطة بما فيها من موضوعات وأشخاص (مغاريوس، ١٩٨٩، ص ٧١). وعموماً يمكن القول : أنه كلما زادت درجة تكيف الفرد كلما زاد مستوى الصحة النفسية، وأن الشخص الذي يوازن بين دوافعه وحاجاته ومتطلبات بيئته ومحيطه الاجتماعي يوصف بأنه متوافق – متكيف – وأن ذلك يعني أنه يتمتع بصحة نفسية عالية.

• **نظريات التكيف** : يختلف تفسير التكيف باختلاف المدارس النفسية ونظرة كل منها إلى الإنسان والحياة وطبيعة العلاقات الإنسانية. وفي القرن العشرين ظهرت ثلاث نظريات رئيسة درست التكيف الإنساني وذلك من خلال ثلاث مدارس نفسية وهي مدرسة التحليل النفسي، والمدرسة السلوكية، والمدرسة الإنسانية وذلك على النحو التالي :

١: **التكيف من منظور مدرسة التحليل النفسي** : يرى فرويد – مؤسس هذه المدرسة – أن الفرد يولد مزوداً بغرائز ودوافع، وأن الحياة عبارة عن سلسلة من الصراعات يعقبها إشباع للحاجات أو احباطات، وعليه فإن الفرد في صراع بين دوافعه الشخصية التي لا يقبلها المجتمع من جهة، والمطالب الاجتماعية من جهة أخرى، وعليه فلا يتم التكيف إلا إذا استطاعت الأنا التي تعمل وفق مبدأ الواقع على تحقيق التوازن بين متطلبات ألهو وتحذيرات الأنا الأعلى ومقتضيات الواقع. أي حل الصراع بين ألهو والأنا الأعلى.

٢: **التكيف من منظور المدرسة السلوكية** : ينظر الاتجاه السلوكي لمفهوم التوافق – التكيف – من خلال ارتباطات بين متغيرات حسية واستجابات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية، والاتجاه السلوكي ينظر إلى شخصية الفرد وكأنها آلة ذاتية الحركة توجهها ضغوط بيئية وحوافز متغيرة واستجابات توافقية، ويمثل مفهوم العادة مركزاً أساسياً في النظرية السلوكية باعتبار أن العادة مفهوم يعبر عن رابطة بين مثير واستجابة، وبما أن العادات متعلمة ومكتسبة لهذا يمكن استبدال العادات غير التكيفية بعادات تكيفية (دسوقي، ١٩٩٧، ص ١٨ – ٣٣).

٣: **التكيف من منظور المدرسة الإنسانية** : يعد مفهوم الذات مفهوماً محورياً في بناء الشخصية وكذا في التكيف النفسي، ومفهوم الذات الإيجابي يعبر عن صحته النفسية والتكيف النفسي، وأن تقبل الذات يرتبط موجباً بتقبل وقبول الآخرين، ويعد تقبل الذات عاملاً أساسياً في تحقيق التكيف في حين أن مفهوم الذات السلبي يعبر عن عدم التكيف لدى الفرد، كما أن تطابق مفهوم الذات الواقعية مع مفهوم الذات المثالية لدى الفرد يؤدي إلى التكيف والصحة النفسية، وعدم التطابق يؤدي إلى القلق والتوتر وسوء التوافق النفسي (Spencer & Jeffrey, 1980, P. 186).

دراسات عربية وأجنبية: سيستعرض الباحث بعض من دراسات العربية والأجنبية تناولت العلاقة بين التكيف وبعض من المتغيرات وهي كالآتي :-

- ١ - وفي دراسة الغنيمي (١٩٨٠) عن " علاقة مستوى التوكيدية بالتوافق " توصلت الدراسة إلى وجود علاقة جوهرية ذات اتجاه إيجابي بين التوكيدية والتوافق الاجتماعي والانفعالي (الغنيمي، ١٩٨٠).
- ٢ - دراسة زيدان (١٩٨٣) عن العلاقة بين نوع الدراسة الجامعية والتوافق في جامعتي الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية في المملكة العربية السعودية. وكان الهدف من هذه الدراسة معرفة مدى تأثير نوع الدراسة في إحداث التوافق النفسي، وكشفت الدراسة أن المتعمقين في الدراسات الدينية هم أكثر توافقاً عند مستوى دلالة ٠.٠١ % في مجال التوافق العام والصحي، وعند مستوى ٠.٠٥ % للتوافق الانفعالي والأسري (زيدان، ١٩٨٣).
- ٣ - دراسة رشا علي (١٩٨٤) عن العلاقة بين التوافق الانفعالي ومستوى التطلع وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى التطلع والتوافق الانفعالي، وفسرت الباحثة هذه النتيجة بأن إشراف الفرد في تطلعاته يؤدي إلى الخوف من عدم القدرة على تحقيق تلك التطلعات مما يعني القلق والتوتر الدائم (علي، ١٩٨٤).
- ٣ - دراسة بيكر وبييرل (١٩٨٤) Measuring Adjustment to College والتي هدفت إلى قياس درجة التكيف لدى طلاب السنة الأولى الجامعية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الدرجة الكلية على اختبار التكيف الأكاديمي وبين المعدل العام لطلاب السنة الأولى الجامعية. كما توصلت الدراسة إلى أن الطلاب الأكثر تكيفاً هم الأكثر احتمالاً لأن يكونوا من ضمن الطلبة المتفوقين الذين يتم اختيارهم في مستوى السنتين الثالثة والرابعة ليكونوا أعضاء في جمعية خاصة للطلبة المتفوقين (بيكر وبييرل، ١٩٨٤).
- ٤ - دراسة الريحاني (١٩٨٧) حول " العلاقة بين التكيف الأكاديمي وبعض العوامل ذات العلاقة بطلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية. وقد توصلت الدراسة إلى أن المعدل التراكمي هو العامل الأكثر أهمية في تفسير التباين في التكيف الدراسي (الريحاني وآخرون، ١٩٨٧).
- ٥ - دراسة الديب (١٩٩١) حول " الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتكيف الشخصي والاجتماعي والإنجاز الأكاديمي للطلاب في الكليات المتوسطة للمعلمين في سلطنة عمان ". وتوصلت الدراسة إلى أن هناك معاملات ارتباط بين أبعاد التكيف النفسي والتكيف الأسري، والإنجاز الأكاديمي في مواد التخصص (الديب، ١٩٩١).
- ٦ - دراسة دمنهوري (١٩٩٦) حول " بعض العوامل النفسية والاجتماعية ذات الصلة بالتكيف الدراسي ". وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية من الطلاب الأقل تكيفاً والأكثر تكيفاً بخصوص اتجاهاتهم نحو الامتحانات لصالح الطلاب الأكثر تكيفاً، بمعنى أن الطلاب الأكثر تكيفاً كانوا أكثر إيجابية في اتجاههم نحو الامتحان وأقل قلقاً من أقرانهم الأقل تكيفاً (دمنهوري، ١٩٩٦).
- ٨ - دراسة ريما حبشي (١٩٩٧) حول " الأنماط الشخصية التكيفية التي تميز ذوي التحصيل العالي وذوي التحصيل المنخفض ". وتوصلت الدراسة إلى أن ذوي التحصيل التعليمي العالي أكثر تفوقاً في التكيف مع القيادة والالتزام بالطاعة، وأكثر قدرة على ضبط أمزجتهم وعلاقاتهم الاجتماعية والأسرية والعاطفية (حبشي، ١٩٩٧).
- ٩ - دراسة الشناوي (١٩٩٧) عن " التوافق وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية ". وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ % بين دافع الإنجاز والتوافق النفسي (الشناوي، ١٩٩٧).

أولاً - منهج البحث : اسآءءم الباءآ المنهج الوصفاء. لآءقناق أهداف البآآ الممآلة بنااء أءاءة آقااس مسآوءى الآكناف مع الآاءة المءرساءة لءى طلبة المءارس المآوسآة (المرحلة المنآهاءة) لمركز مآافظة ملسان ، إء اسآءءم المنهج الوصفاء فاء قنااس وآءءءء مسآوءى الآكناف مع الآاءة المءرساءة لءى طلبة المءارس المآوسآة (المرحلة المنآهاءة) لمركز مآافظة ملسان من آلال بنااء الأءاءة الآاصة به والآاءة سواف ٱرء ذكرها فاء إآراءاء بنااء الأءاءة فاء هءا الفصل ، وهءا المنهج من أآآر المناهج شباءاً وانآآشاراً فاء البآوء الآربواءة والنفساءة (Vandal.1962:222).

آائياً - مآآمع البآآ: ٱنآون مآآمع البآآ الآاءى طلبة المءارس المآوسآة (المرحلة المنآهاءة) فاء مركز مآافظة ملسان من ذكرور وإناءآ للعام المءراساء (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالآ عءءهم (616) طالب وطالبة موزعنا حسب المءارس المآوسآة ، كما موضح فاء آءول رقم (١)

آءول رقم (١) أفراء مآآمع البآآ فاء مركز مآافظة ملسان موزعنا حسب المءارس المآوسآة (المرحلة المنآهاءة) للعام المءراساء (٢٠١٦-٢٠١٧م)

آ	المءارس المآوسآة	عءء الطلبة
١	المآوسآة المركآاءة للٱبنا	٤٠
٢	مآوسآة الشهنا كراء مزل الباوا للٱبنا	٣٠
٣	مآوسآة الشهنا طالب معآوق للٱبنا	30
٤	مآوسآة أهل البنا (ع) للٱبنا	٢٥
٥	مآوسآة ابن الهنا للٱبنا	30
٦	مآوسآة الصاءق للٱبنا	33
٧	مآوسآة الآكمة للٱبنا	30
٨	مآوسآة الآنق للٱبنا	20
٩	مآوسآة الرازاء للٱبنا	20
١٠	مآوسآة نباء الله العراء للٱبنا	21
١١	مآوسآة الأآباء للٱبنا	30
١٢	مآوسآة الأقصى للٱبنا	46
١٣	مآوسآة البآول (ع) للٱبنا	35
١٤	مآوسآة الآرنا للٱبنا	30
15	مآوسآة الآرنا للٱبنا	35
16	مآوسآة الآنساء للٱبنا	40
17	مآوسآة الزهور للٱبنا	49
18	مآوسآة بآلة كربلاء للٱبنا	33
19	مآوسآة سما ملسان للٱبنا	20
20	مآوسآة نساء الأناصراء للٱبنا	19
	المآوع	616

ثالثاً - عينة البحث بما إن البحث الحالي يهدف إلى التعرف مستوى التكيف مع الحياة المدرسية لدى طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان ، لذا تطلبت إجراءات البحث اختيار عينة من طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) في مركز محافظة ميسان ، اختارها الباحث بطريقة قصديه وبنسبة لا تقل عن (71.43%) من المجتمع الأصلي المراد بحثه، ليكون عدد أفراد العينة (440) طالب وطالبة، حيث بلغ عدد الذكور (242) وعدد الإناث (198) وجدول رقم (٢) يوضح أعداد أفراد العينة موزعين حسب المدارس المتوسطة للعام الدراسي(٢٠١٦-٢٠١٧) في مركز محافظة ميسان

جدول رقم (٢) أعداد عينة البحث في مركز محافظة ميسان موزعين حسب المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧م)

ت	المدارس المتوسطة	عدد الطلبة
١	المتوسطة المركزية للبنين	22
٢	متوسطة الشهيد كريم مزعل الباوي للبنين	22
٣	متوسطة الشهيد طالب معتوق للبنين	22
٤	متوسطة أهل البيت (ع) للبنين	22
٥	متوسطة ابن الهيثم للبنين	22
٦	متوسطة الصادق للبنين	22
٧	متوسطة الحكمة للبنين	22
٨	متوسطة الخندق للبنين	22
٩	متوسطة الرازي للبنين	22
١٠	متوسطة نبي الله العزيز للبنين	22
١١	متوسطة الأجيال للبنين	22
١٢	متوسطة الأقصى للبنات	22
١٣	متوسطة البتول (ع) للبنات	22
١٤	متوسطة التحرير للبنات	22
15	متوسطة الحريري للبنات	22
16	متوسطة الخنساء للبنات	22
17	متوسطة الزهور للبنات	22
18	متوسطة بطلا كربلاء للبنات	22
19	متوسطة سما ميسان للبنات	22
20	متوسطة نسبية الأنصارية للبنات	22
	المجموع	440

رابعاً- تطبيق أداة البحث بعد إن تم إيجاد كل من الصدق الظاهري للأداة ومدى تحقق صدق الفقرات، واستخراج الثبات حيث بلغ معامل الثبات (0.81) وهو معامل ثبات عالي ومقبول للاختبارات والمقاييس، قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة البحث من طلبة المدارس المتوسطة في مركز محافظة ميسان ، والبالغ عددهم (440) طالب وطالبة من المستمرين في الدوام للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧م) .

خامساً - الوسائل الإحصائية لتحقيق هدف البحث الحالي استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :-

١. النسبة المئوية : لقياس دلالة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من المحكمين لقياس صدق الأداة .

٢. معمل ارتباط بيرسون : لحساب معامل الارتباط وذلك لقياس معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

٣. الوسط الحسابآ والآنآراف المعآارآ : لآآوآل الءرآاء الآام إلى معآارآه.

٤. الآآآبار الآائآ t.test لمعرفة دلالة الفروق بآن المتوسطات لعآنه وآاءة.

٥. الآآآبار الآائآ t.test لمعرفة دلالة الفروق بآن المتوسطات للعآنآآن المتساوآآآن والمرآبآآآن لآآآق من صءق الفقرات .

٦. الآآآبار الآائآ t.test لمعرفة دلالة الفروق بآن المتوسطات للعآنآآن المتساوآآآن الآآر مرآبآآآن لآآآء من وآوء فروق ذو دلالة إآصائآة آسب مآآآر الجنس (الذكور ، الإناآ) وآسب مآآآر العمر (١٢-٦ سنة).

الفصل الرابع- عرض نآائآ البآآ ومناقشآها

أولاً . الآآرف على مسآوى الآآآف مع الآآة المءرسة لءى طلبة المرحلة المآوسطة (المرحلة المآآآة) لمرآر آافظة مآسان .

آم الآآرف على مسآوى الآآآف مع الآآة المءرسة لءى طلبة المرحلة المآوسطة (المرحلة المآآآة) لمرآر آافظة مآسان . آآآ بلآ الوسط الحسابآ (67.312) ءرآة وبآنآراف معآارآ مقءاره (23.810)، وبآسآءام الآآآبار الآائآ (t.test) لعآنة وآاءة و بءرآة آرآة (439) آآآن إناآ آآر داله عء مسآوى دلالة (0.05) آآآ وآء البآآآ انه لا آوءء فروق ذات دلالة إآصائآة فآ مسآوى الآآآف مع الآآة المءرسة لءى عآنة البآآ آآآ بلآآء القآمة الآائآة (t.test) المآسوبة آوالآ (0.283) وهآ أقل من القآمة الآائآة الآءولآة والآآ بلآآء (0.777) ، وآآما موضح فآ آءول رقم (٣).

آءول رقم (٣) بوضآ المآوسط الحسابآ والآنآراف المعآارآ والقآمة الآائآة (t) المآسوبة والآءولآة لعآنه البآآ الآساسآة

مستوى الدلالة	قآمة t الآءولآة	قآمة t المآسوبة	الآنآراف المعآارآ	المآوسط الحسابآ	العآنة الآساسآة
0.05					
آآر داله	0.777	0.283	23.810	67.312	440

وهذا يعطآ مؤشراً إآآابآاً على انسآام وآفاعل وآآآف طلبة المآوسطه للمرحلة المآآآة فآ مرآر آافظة مآسان مع الآآة المءرسة ، آآآ يمكن أن فآسر البآآآ ذلك إلى الآآآرات الآبآرة والسرآعة الآآ آآآآ فآ البآء وما ٱنآآله الإعلام من آآآورات، ومواآبة الطلبة للآنآازات العلمآة والتربوة والآآآآة الآاصلة فآ العالم العربآ والأآنبآ وآآلعآآهم لآبآآة المناآآ العلمآة والتربوة آآها عملآ على آلق آو مآآآف منسآم ومآوازآن بآن الطلبة وآآآآهم المءرسة.

آائآاً . الآآرف على إن هل آوءء فروق ذو دلالة إآصائآة فآ مسآوى آآآفهم مع الآآة المءرسة لءى طلبة المءارس (المرحلة المآآآة) المآوسطة لمرآر آافظة مآسان آسب مآآآر الجنس (ذكور ، إناآ).

وللآآق من صآة هذا الهدف قام البآآآ بآسآءام آآآبار (t.test) لعآنآآن آآر متساوآآآن ، بآن مآآآرآ الجنس (الذكور والإناآ) لآلبة المآوسط (المرحلة المآآآة)، آآآ بلآآء قآمة المآوسط الحسابآ لمآآآر الذكور (68.198) وبآنآراف معآارآ مقءاره (22.109) ، فآ آآن بلآ مآوسط الحسابآ لمآآآر الإناآ (66.227) وبآنآراف

معياري مقداره (24.246) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (0.882) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (0.378) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (439) ، وكما موضح في جدول رقم (٤) .

جدول رقم(٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و القيمة التائية (t) المحسوبة والجدولية حسب متغير الجنس(ذكور - إناث)

مستوى الدلالة 0.05	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة الأساسية
داله	0.378	0.882	22.109	68.198	ذكور
			24.246	66.227	إناث

وقد تبين بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف مع الحياة المدرسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان حسب متغير الجنس (الذكور ، الإناث) ، ويفسر الباحث ذلك إلى وجود اختلاف فيما بينهم من الناحية القدرات العقلية ، وطبيعة التفاعل الاجتماعي ، والعوامل التي يمر بها الجنسين من عوامل وراثية وبيئية ، واختلاف وتباين الصفات الشخصية فيما بينهم .

ثالثاً . التعرف على أن هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية في مستوى تكيفهم مع الحياة المدرسية لدى طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان حسب متغير العمر (١٣- ١٥ ومن ١٥ فأكثر) . وللتحقق من صحة هذا الهدف قام الباحث باستخدام اختبار (t.test) لعينتين غير متساويتين ، حسب متغير العمر من (١٣- ١٥ ومن ١٥ فأكثر) لطلبة المتوسط (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير العمر من عمر (١٣ الى ١٥) بلغت (68.880) وبانحراف معياري مقداره (22.244) ، في حين بلغ متوسط الحسابي لمتغير العمر من عمر (١٥ فأكثر) بلغت (67.924) وبانحراف معياري مقداره (24.429) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.746) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (0.082) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (439) ، وكما موضح في جدول رقم (٥).

جدول رقم(٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و القيمة التائية (t) المحسوبة والجدولية حسب متغير الأعمار من(١٢ - ١٦ فأكثر)

مستوى الدلالة 0.05	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة الأساسية
داله	0.082	1.746	22.244	68.880	ذكور
			24.429	67.924	إناث

وقد تبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف مع الحياة المدرسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان حسب الأعمار من (١٣ إلى ١٥ ومن ١٥ فأكثر) ، ويفسر الباحث ذلك إلى إن المراحل العمرية التي يمر الطلبة وفترة النضج التي تحصل عندهم مختلفة في كل جوانبهم النفسية والانفعالية والجسمية وغيرها من الجوانب ، هذا ما يجعل الانسجام والتوافق للحياة المدرسية تكون متباينة لديهم ، لهذا نلاحظ من خلال النتائج التي توصلنا لها بان هناك فروق في مستوى تكيفهم لحياتهم المدرسية من الناحية العمرية ، وهذا يعود لاختلافهم في طبيعة أهدافهم وتوجهاتهم وميولهم .

التوصيات- يوصي الباحث على ضوء نتائج البحث الحالي بما يلي :-

١. الاهتمام بطلبة المرحلة الأولى للمرحلة أمتوسطه من قبل كادر المدرسة لخلق جو متوازن و منسجم للطلبة الجدد لبيئة الحياة المدرسية .
٢. استخدام المقياس والاختبارات النفسية أخرى لتشخيص حالات عدم التكيف للطلبة.
٣. التأكيد على استخدام البرنامج الرياضي من أجل التنفيس الانفعالي لتفريغ توتراتهم والقلق الحاصل لدى طلبة المدرسة المتوسطة.
٤. تعزيز دور المرشد التربوي داخل المدرسة لتنفيذ برامج الإرشادية وتنظيم الخدمات الإرشادية لمساعدة الطلبة على حل مشكلاتهم التكيفية.
٥. نشر الوعي بين أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة حول كيفية التعامل مع حالات سوء التكيف للحياة المدرسية.

المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المدارس المتوسطة في الاقضية والنواحي والقرى لمحافظة ميسان ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية ((دراسة مقارنة)) .
٢. القيام بدراسة لقياس مستوى التكيف مع الحياة المدرسية لدى المدرسين في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المرشد النفسي والتربوي.
٣. بناء برنامج إرشادي على المدارس المتوسطة للمراحل المنتهية في محافظة ميسان يساهم أو يعمل على رفع مستوى تكيفهم للحياة المدرسية لديهم .

المصادر العربية

- الشبلي ، إبراهيم مهدي . المناهج ، بناؤها ، تنفيذها . مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٦ .
- بدوي، أحمد زكي (١٩٨٦). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت : مكتبة لبنان.
- الجنابي ، إخلص احمد علوان. تحديد القدرات المعرفية للتخصصات المختلفة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد، ٢٠٠٢ .
- حبشي، ريما (١٩٩٧). الأنماط الشخصية التكيفية التي تميز ذوي التحصيل العالي وذوي التحصيل المنخفض، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- الخطيب، محمد بن شحات وآخرون (٢٠٠١). أصول التربية الإسلامية، الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- دسوقي، روية محمود (١٩٩٧). الحرمان الأبوي وعلاقته بكل من التكيف النفسي ومفهوم الذات والاكنتاب لدى طلبة الجامعة، مجلة علم النفس، السنة (١١) العدد (٤١).
- دمنهوري، رشا صالح (١٩٩٦). بعض العوامل النفسية والاجتماعية ذات الصلة بالتكيف الدراسي : دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- الديب علي محمد (١٩٩١) الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتكيف الشخصي والاجتماعي والإنجاز الأكاديمي للطلاب والطالبات بالكلية المتوسطة للمعلمين في سلطنة عمان، دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة بالقاهرة، المجلد (٧) الجزء (٣٩).
- الرفاعي، نعيم (١٩٨٧). الصحة النفسية : دراسة في سيكولوجية التكيف، دمشق : جامعة دمشق.
- الريحاني، سليمان وآخرون (١٩٨٧). العلاقة بين التحصيل الأكاديمي لطلبة الجامعة وبين تكيفهم وبعض خصائصهم الديمغرافية، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (٣)، العدد (٢).
- زيدان، عبد القادر (١٩٨٣). دراسة مقارنة للعلاقة بين نوع الدراسة الجامعية والتوافق النفسي في جامعتي الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، مكتبة : ابن سينا.

- السراج، على عمر (١٩٨٤-). الفروق في التوافق الشخصي والاجتماعي بين أطفال الصف الأول الابتدائي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- الشناوي، محمد محروس (١٩٩٧). بحوث في التوجيه الإسلامي للإرشاد والعلاج النفسي، القاهرة : مكتبة مدبولي.
- الطحان، محمد خالد (١٩٩٢). مبادئ الصحة النفسية، دبي، دار القلم.
- العامري، سلوى حسين (١٩٧٤). التوافق النفسي والاجتماعي للمفجر عنهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- علي، رشا (١٩٨٤). العلاقة بين التوافق ومستوى التطلع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الغنيمي، عبد الرحمن (١٩٨٠م). علاقة مستوى التوكيدية بالتوافق لدى طلاب جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- فهمي، مصطفى (١٩٩٥). الصحة النفسية : دراسات في سيكولوجية التكيف، القاهرة : مكتبة الخانجي.
- القعيد، إبراهيم حمد (٢٠٠١). " مشكلات التكيف للطلاب الأجانب في المؤسسات التعليمية الغربية " مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية (١).
- القوصي، عبد العزيز (١٩٨٠). أسس الصحة النفسية، القاهرة، دار النهضة المصرية.
- كفاقي، علاء الدين (١٩٩٧). الصحة النفسية، القاهرة : هجر للطباعة والتوزيع.
- محمد جعفر الليل ؛ دراسة بعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلاب وطالبات جامعة الملك فيصل : (المجلة العربية للتربية ، المجلد (١٣) ، العدد (١) يونيو، ١٩٩٣).
- محمد، هشام إبراهيم (١٩٩٧). الاتجاهات الحديثة في بحوث التكيف الاجتماعي : رؤية تحليلية، ورقة مقدمة إلى مؤتمر اتجاهات التربية وتحديات المستقبل، مسقط : جامعة السلطان قابوس.
- مرسي، سيد عبد الحميد (١٩٧٥). الإرشاد النفسي، القاهرة : مكتبة الخانجي.
- مغاريوس، صمويل (١٩٨٩) : الصحة النفسية والعمل المدرسي، القاهرة : المعرفة الجامعية.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٠) : مقياس مدى التكيف، دراسة غير منشورة، إدارة برامج التربية، تونس.
- الهابط، حمد السيد (١٩٨٥). التكيف والصحة النفسية، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.

المصادر الأجنبية

- Atwater, E. (1990). **Psychology of Adjustment : Personal Growth in a Chaining World**, New York : Prentice Hall.
- Baker. R. & B. Siryk (1984). Measuring Adjustment to College **Journal of Counseling Psychology**, vol. (31), pp. 172 – 189.
- Cohen, R. (1994) **Psychology and Adjustment : Values, Cultures and Change**, Boston : Allyn and Bacon.
- **Couvert, Roger. The Evaluation of literary programs. Paris, unesco, 1979.**
- Harlan, Wynne. (1998). **Assessment in primary School Science**. . Pall Mall, London, Sly 5 hex from.
- Simons, J. er .Al. (1996). Human Adaptation. New York : Harper and Brothers.
- Spencer, A & S .Jeffrey (1980). **Adjustment and Growth : The Challenges of Life**, New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Vandaln ·Beobold.B. (Understanding Educational Research :An Introduction .New York :McGraw-Hill Book company,Inc 1962 .

ملحق (١)

جامعة ميسان / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

(استبانته آراء المحكمين)

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام بدراسة تهدف إلى ((قياس التكيف مع الحياة المدرسية لدى طلبة المدارس المتوسطة (المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان)) ، ومن متطلبات البحث بناء مقياس لقياس مدى مستوى التكيف مع الحياة المدرسية لديهم . ونظراً لخبرتكم ودرائتكم في هذا المجال لذا يرجو الباحث منكم أن تبيينوا رأيكم في مدى صلاحية الفقرات وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب أمام فقره وأية إضافات أخرى ترونها مناسبة وضرورية لم يرد ذكرها .

مع كثير امتناني وتقديري لكم

١- الاسم الكامل :

٢- اللقب العلمي :

٣- التخصص :

٤- المكان الوظيفي :

((مقياس التكيف مع الحياة المدرسية))

ت	الفقرات	صا لحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١	اشعر بضعف قدرتي على التركيز أثناء مذاكرة دروسي .			
٢	أحس بأن شخصيتي ثانوية في الفعاليات التي يقوم بها زملائي الطلبة .			
٣	اشعر بالنجاح في حياتي المدرسية .			
٤	أجد صعوبة في كيفية استخدام المكتبة .			
٥	اشعر بأنني أستطيع تحقيق طموحي الدراسي .			
٦	يولمني إهمال الزملاء لأراني .			
٧	يضايقني تدني مكانتي الاجتماعية بين زملائي الطلبة .			
٨	اشعر بأن حياتي المدرسية مليئة بالتفاؤل والنجاح .			
٩	أحس إن علاقتي بزملائي في المدرسة على ما يرام .			
١٠	اشعر بالسعادة عندما أكون داخل المدرسة .			
١١	اشعر بالمتعة عندما اقضي الوقت مع زملائي الطلبة في المدرسة .			
١٢	يسعدني دعوة زملائي لي في مشاركتهم في رحلة جماعية.			
١٣	أجد صعوبة في المواد التي درسها .			
١٤	اشعر بالحجل عندما أناقش موضوع الدرس أمام زملائي.			
١٥	اشعر بالانسجام مع جو المدرسي.			
١٦	افتخر بانتماني إلى مدرستي الحالية .			
١٧	اشعر إن بعض المواد المدرسية التي درسها لا تواكب التطور العلمي.			

١٨	اشعر بان معظم الطلبة فستمفون بالءفء معف.		
١٩	اشعر بفقففر ومبفة المءرففن لف .		
٢٠	اشعر بالارففاف إلى نوعفة المسافاف الءراسفة المءوافرة فف المءرسة .		
٢١	اشعر بانفف اأمف بشبفسفة اجفماعية.		
٢٢	أءول أن اسفمرف وقفف الءف اءصصه لءراسف فبصورة صءبفة .		
٢٣	أءء صعوبة فف الفكفف إلى طرففة ءرفس بعبف المءرففن.		
٢٤	اشعر أن المءرففن فففهمون مشكلافنا الءراسفة.		
٢٥	اشعر بالءرفمان من أشفاء كبفرة مءوافرة لءف زملافف .		
٢٦	اشعر بالسعاءة ءلال وءوءف فف الءرفس .		
٢٧	لءف رعبة فف الائنقال إلى مءرسة أءرى .		
٢٨	فضاففقف ءءنفف مكائفف الاجفماعية ببفف زملافف الطلبة .		

ملءق (٢)

أسماء البءراء المءكمفن المءبصفن الءفن عرضف عفبفم فقراف المقفاس

ت	الاسم	الاءفصاف	مكان العمل
١	أ. ء سعفء ءاسم الأسدف	فلسفة الفربفة	ءامعة البصره / ءلفة الفربفة
٢	أ. ء مءموء ءاظم الفمفمف	الإرفاء الففسف والفوفبه الفربوف	ءامعة المسفئرففة / ءلفة الفربفة
٣	أ. ء ناءفه شعبان مصطفف	فربفة وعلم الففس (فربفه ءاصة)	ءلفة الفربفة / ءامعة المسفئرففة
٤	أ. ء صالح مهءف صالح	الإرفاء الففسف والفوفبه الفربوف	ءامعه المسفئرففة / ءلفة الفربفة / قسم الإرشاء الففسف والفوفبه الفربوف
٥	أ. ء ففصل عبء منشفء	مناهء ببء وطرائق ءرفس	ءامعة البصره / ءلفة الفربفة / قسم الإرشاء الففسف والفوفبه الفربوف
٦	أ. ء فاضل عبء الأزهره مزعل	إرفاء ففسف	ءامعة البصره / ءلفة الفربفة / قسم الإرشاء والفوفبه الفربوف
٧	أ. ء فءسفن فالء ءفم	المناهء وطرائق الفرفس	ءامعة البصره / ءلفة الفربفة / قسم الفربفة وعلم الففس
٨	أ. ء عفاء إسماعلف صالح	الإرفاء الففسف والفوفبه الفربوف	ءامعة البصره / ءلفة الفربفة / قسم الإرشاء الففسف والفوفبه الفربوف
٩	أ. ء بفول ءالب الفاهف	الإرفاء الففسف والفوفبه الفربوف	ءامعة البصره / ءلفة الفربفة / قسم العلوم الفربوففة والففسفة
١٠	أ. ء بفول بناف زبفرف	الإرفاء الففسف والفوفبه الفربوف	ءامعة البصره / ءلفة الفربفة / قسم الإرشاء الففسف والفوفبه الفربوف

ملءق (٣)

الاسفباففة الفناهفة

أعزائف الطلبة

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام بأجراء دراسة علمية هدفها ((قياس التكيف مع الحياة المدرسية لدى طلبة المدارس المتوسطة(المرحلة المنتهية) لمركز محافظة ميسان))، لذا يرجو الباحث بيان وجهة نظرهم في كل فقرة من فقرات الاستبانة والإجابة عنها بدقة وموضوعية وعدم ترك أي فقرة من غير إجابة وعلى وفق التعليمات الموضحة أدناه وان إجاباتكم ستكون موضع تقديرنا .

مع شكر الباحث وامتنانه لكم

الجنس :

العمر :

التعليمات

ستجد في الصفحة فقرات أمام كل فقرة أربع بدائل ، ضع علامة (✓) أمام الاختيار أو البديل المناسب لكل فقره من الفقرات .

((مقياس التكيف مع الحياة المدرسية))

ت	الفقرات	أوا فق	أوافق بشدة	أوافق أحياناً"	لا أوافق
١	اشعر بضعف قدرتي على التركيز أثناء مذاكرة دروسي .				
٢	أحس بأن شخصيتي ثانوية في الفعاليات التي يقوم بها زملائي الطلبة .				
٣	اشعر بالنجاح في حياتي المدرسية .				
٤	أجد صعوبة في كيفية استخدام المكتبة .				
٥	اشعر بأنني أستطيع تحقيق طموحي الدراسي .				
٦	يولمني إهمال الزملاء لأراني .				
٧	يضايقتني تدني مكانتي الاجتماعية بين زملائي الطلبة .				
٨	اشعر بأن حياتي المدرسية مليئة بالتفاؤل والنجاح .				
٩	أحس إن علاقتي بزملائي في المدرسة على ما يرام .				
١٠	اشعر بالسعادة عندما أكون داخل المدرسة .				
١١	اشعر بالمتعة عندما أقضي الوقت مع زملائي الطلبة في المدرسة .				
١٢	يسعدني دعوة زملائي لي في مشاركتهم في رحلة جماعية.				
١٣	أجد صعوبة في المواد التي درسها .				
١٤	اشعر بالخجل عندما أناقش موضوع الدرس أمام زملائي.				
١٥	اشعر بالانسجام مع جو المدرسي.				
١٦	افتخر بانتمائي إلى مدرستي الحالية .				
١٧	اشعر إن بعض المواد المدرسية التي درسها لا توأكب التطور العلمي.				
١٨	اشعر بأن معظم الطلبة يستمتعون بالحديث معي.				
١٩	اشعر بتقدير ومحبة المدرسين لي .				
٢٠	اشعر بالارتياح إلى نوعية المسافات الدراسية المتوافرة في المدرسة .				
٢١	اشعر بأنني أتمتع بشخصية اجتماعية.				
٢٢	أحاول أن استثمر وقتي الذي اخصه لدراستي بصورة صحيحة .				
٢٣	أجد صعوبة في التكيف إلى طريقة تدريس بعض المدرسين.				
٢٤	اشعر أن المدرسين يتفهمون مشكلاتنا الدراسية.				
٢٥	اشعر بالحرمان من أشياء كثيرة متوفرة لدى زملائي .				
٢٦	اشعر بالسعادة خلال وجودي في الدرس .				
٢٧	لدي رغبة في الانتقال إلى مدرسة أخرى .				
٢٨	يضايقتني تدني مكانتي الاجتماعية بين زملائي الطلبة .				