

تأثير أسلوب التنافس الذاتي في تطوير تعلم والاحتفاظ بمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب للاعبي تنس الطاولة

م.د. حسين حبيب مصلح
كلية التربية الرياضية - جامعة الانبار

ملخص البحث

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير أسلوب التنافس الذاتي في تطوير التعلم والاحتفاظ بمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب للاعبي تنس الطاولة، وتم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختيار القبلي والبعدي والذي يطلق عليه التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وتم اختيار مجموعة البحث من شباب منتدى هيت لتنس الطاولة للعام (2012-2013) والبالغ عددهم (16) متعلم ، حيث بلغ حجم العينة للمجموعة التجريبية (8) متعلمين و حجم العينة للمجموعة الضابطة (8) متعلمين وعينة التجربة الاستطلاعية (2) متعلم ولم يتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية. وبعد تطبيق الاختيار القبلي لمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب تم تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية والبالغ عددها (24) وحدة تعليمية وقد طبقت بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع. وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية تم إجراء الاختبار ألبعدي وقد تمت معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة . وبعد مرور (30) يوم عن الاختبار ألبعدي قام الباحث بإجراء اختبار الاحتفاظ . واستنتج الباحث إن أسلوب التنافس الذاتي هو أسلوب جديد على المتعلمين وأنه اثبت أهميته وأثره الفعال بالنسبة للمتعلمين في تطوير تعلم والاحتفاظ بمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب للاعبي تنس الطاولة.

Abstract

The study aimed to identify the impact of style rivalry self in the development of learning and retention skillfully transmission front generally tennis for players of table tennis, was used experimental method style groups Almtkavitin with pretest and posttest and call it experimental design is setting the arbitrator was chosen as the research group of the youth forum Heat for table tennis for the year (2012-2013) and numbered (16) learner, where the sample size of the experimental group (8) learners and the sample size of the control group (8) and sample learners exploratory experiment (2) learner is not excluded from the main research sample. After the application of pre-test the skill transmission front Racquet general educational units has been applied to the experimental group of (24) and has applied educational unit by three modules per week. After the completion of the main experiment was conducted post-test results have been treated by appropriate statistical means. And after (30) days from the post-test the researchers test retention. The researchers concluded that the method of competition is a new method of self-learners and it has proved its importance and its impact effective for learners in the development of learning and skillfully kept the front transmission generally racket for table tennis players.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعد مجال التعلم الحركي من المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً وهذا ما أدى إلى اكتشاف العديد من المواهب والخامات التي حققت فيما بعد أرقاما قياسية عالمية ولا بد من الإشارة إلى أن مجال التعلم الحركي بعد تفاعله ودمجه مع طرائق التدريس أصبح علماً فعالاً له اثر واضح في التطور والتقدم لان المجالين أي التعلم والتدريس هدفها واحد وهو أن نصل بالمتعلم الذي نريد تعليمه المهارات لأي فعالية كانت إلى التوافق الثابت وبنفس الوقت مراعاة الفروق الفردية التي لا تخلو المجموعة المتعلمة منها.

وتعد لعبة تنس الطاولة من الألعاب التي يمارسها الكثير من الناس لما لها من خصوصيات ومتطلبات بسيطة يستطيع أي فرد من ممارستها ، وتمثل مكانه مهمة في فعاليات الدورات الاولمبية والبطولات العالمية ، إذ تحتوي لعبة تنس الطاولة على العديد من المهارات الأساسية التي من خلالها يحصل اللاعب على الفوز في المباريات وخصوصا مهارة الإرسال لأنها "تعتبر بمثابة مفتاح اللعب ويمكن للاعب المتميز كسب النقاط من خلالها وأيضا حسب نوع الإرسال تحدد طريقة رد المنافس للكرة وبالتالي طريقة لعب اللاعب للكرة بعد الإرسال ، ويشكل الإرسال أهم نقاط التخطيط الفردي في لعبة كرة الطاولة ، وإن بناء إي خطة لعب تعتمد أساسا على نوع الإرسال المستخدم من قبل اللاعب ذاته" (زيدان وسلامة، 63 ، 2007) .

ولأهمية هذه المهارة لتحقيق اللاعب ما يطمح إليه من نتائج ايجابية لذلك اختار الباحث أسلوب التنافس الذاتي الذي هو أحد الأساليب الفعالة التي قد تدفع المتعلم إلى التفاعل مع التعلم لأنه يتنافس مع ذاته أي يحدث تحدياً داخل نفس المتعلم وهذا قد يقوي ويشجع المتعلم على التقدم في المهارة ولكن الفروق الفردية موجودة بين المتعلمين لذلك حاول الباحثان تفعيل أسلوب التنافس الذاتي وجعله أكثر فاعلية لتعلم المتعلمين والاحتفاظ بمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب للاعب تنس الطاولة أثناء تأديتهم لأسلوب التنافس الذاتي وهذا ما دفع الباحثان إلى دراسة تأثير أسلوب التنافس الذاتي في تطوير تعلم والاحتفاظ بمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب للاعب كرة الطاولة . لأن الاهتمام بتحسين هذه المهارة يؤدي إلى زيادة وتنوع أساليب الهجوم وإرسال الكرة إلى الفراغ المناسب الذي يربك اللاعب المنافس مما يزيد من احتمالية الحصول على نقطة وتحقيق النتائج المطلوبة وهنا تكمن أهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث

ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعب سابق ومدرب حالياً لاحظ أن المستوى العام للعبة لم يرتقي إلى المستويات المناسبة خلال مشاركات فريق منتدى شباب هيت في البطولات المعتمدة، وحسب رأي الباحث عدم الاندفاع من قبل لاعبي الفريق لتأدية التمارين لذلك استخدم الباحث أسلوب التنافس الذاتي كونه يدفع المتعلم إلى الجدية في الأداء وتحفيز الرغبة لديه من خلال تحديه مع نفسه وهذا ما دفع الباحث إلى إدخال هذا الأسلوب على مجموعة من مجتمع الأصل والتي تمثل المجموعة التجريبية وذلك للتعرف على مدى ملائمة هذا الأسلوب مع عينة البحث ومقارنته مع الأسلوب المتبع (التقليدي) ومعرفة هل أن أسلوب التنافس الذاتي هو أكثر فاعلية من الأسلوب المتبع وهل يمكن لهذا الأسلوب أن يخرج المتعلمين من الخمول والملل وعدم الرغبة بالأداء "ويتيح التعرف على مستوى الأداء العام لكل لاعب" (المكتبة الافتراضية العلمية العراقية 1. www.ivsl.org) لهذه الأسباب كلها ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها.

3-1 هدف البحث

- التعرف على تأثير أسلوب التنافس الذاتي في تطوير التعلم والاحتفاظ بمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب للاعبين تنس الطاولة.

4-1 فرضا البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير التعلم والاحتفاظ بمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب للاعبين تنس الطاولة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير تعلم والاحتفاظ بمهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب للاعبين تنس الطاولة ولصالح نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : متعلمو منتدى شباب هيت . مديرية الشباب والرياضة في الانبار .

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 2012/10/21 ولغاية 2013/1/24 .

1-5-3 المجال المكاني : القاعة المغلقة في منتدى شباب هيت . مديرية شباب ورياضة الانبار .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية

2-1 مفهوم أسلوب المنافسات

تعد المنافسة من العوامل الهامة والضرورية لأي نشاط، فالمنافسة عبارة عن "عمل رياضي أو سياسي أو اجتماعي أو علمي يقوم به أشخاص ينتمون إلى فئة تختلف عن الأخرى من أجل بذل قصارى جهودهم لتحقيق أغراض معينة يتفوقون من خلال تنفيذها على الفئة المقابلة التي تسعى هي الأخرى لمنافستهم والتفوق عليهم" (جرجس ، 521، 2005). كما أنها " تعتبر بمثابة موقف تقويمي لقدرات الفرد " (يوسف وعلي ، 65 ، 2003) كما أنه "أحد الأساليب الأكثر استخداماً لاستثارة دافعية الشباب على الممارسة بحماس أكبر" (عبد الفتاح ، 180 ، 1972).

ويعمل أسلوب المنافسات على زيادة دافعية المتعلم نحو التعليم والوصول به إلى مستوى تعليمي أفضل وذلك من خلال معرفة المتعلم بمستوى أدائه ، ومن المهم أن نؤكد إن معرفة نتائج التعلم يمكن أن تتم بطريقتين هما (محمد ، 171 ، 1974)

- قياس مدى تقدم المتعلم نسبة لنفسه .
- قياس مدى تقدم المتعلم مقارنة بزملائه .

2-2 مهارة الإرسال بتنس الطاولة

يعد الإرسال احد المهارات الأساسية في تنس الطاولة إذ تبدأ المباراة بالإرسال والرد من قبل المنافس ، إذ يجب أن تكون الكرة في ملعب المرسل ومن ثم عبورها الشبكة إلى ساحة المنافس أو بالعكس حتى يكون الإرسال صحيح ، إذ تبدأ مباراة تنس الطاولة بالإرسال ثم بالرد من المنافس، وحتى يكون الإرسال صحيحا ينبغي أن تضرب بالطريقة الصحيحة فتسقط أولاً في

ملعب المرسل لمرة واحدة ثم تعبر فوق الشبكة دون أن تلمسها لتسقط في ملعب المستقبل" (أمين ، 18 ، 2007).

ويعد الإرسال "الفرصة الأولى لتحقيق النقطة فإذا لم يستطيع اللاعب الفوز بالنقطة بضرية الإرسال فيجب أن يهيئ الإرسال إذا كان جيدا فرصة جيدة للهجوم" (وليد وسبهان ، 255 ، 2009) . إذ إن لاعب تنس الطاولة إذا أتقن عملية الإرسال يمكنه الحصول على نقطة سريعة وسهلة لصالحه ، فضلا عن إن عملية إتقان الإرسال يمكن تصعيب استقبال اللاعب المنافس للكرة وبالتالي يوتر على دقة رد الكرة مما يسهل على اللاعب المرسل من تشكيل هجوم ناجح على اللاعب المنافس وإحراز نقطة ، لذا تعد ضربة الإرسال "أهم ضربة في لعبة تنس الطاولة حيث يمكن عن طريقها التحكم في سير المباراة كما تعد مفتاح النصر للاعب فرق القمة العالمية وتتميز هذه الضربة دون بقية الضربات الهجومية والدفاعية بأنها الوحيدة التي يمكن للاعب من أن يتدرب عليها بمفرده" (Dmood and fmuskerj , 163 , 1990) .

ويرى الباحث أن لاعب تنس الطاولة يجب عليه أن يتقن أداء ضربة الإرسال وان ينوع فيها عن طريق التغيير في دوران الكرة وسرعتها ومكان سقوطها في ملعب المنافس ليزيد من صعوبة ردها من قبل المنافس مما يسمح له بالحصول على نقطة أو السيطرة على المنافس من خلاله على أقل تقدير

شروط الإرسال حسب القانون الدولي (أيلين و سلوى ، 127 هـ 2002)

هناك شروط أساسية يجب على اللاعب الالتزام بها عند ضربة الإرسال وهي :

1. وضع الكرة على كف اليد وهو مفرد وثابت وتكون الأصابع ممدودة والإبهام حُر .
2. يجب أن يكون المضرب واليد الحرة فوق مستوى سطح الطاولة وخلف الحد النهائي لها .
3. قذف الكرة للأعلى لمسافة لا تقل عن (16) سم ولا تؤدي الكرة بدوران عند قذفها .
4. يجب أن تكون الكرة مرئية للخصم والحكم لحظة ملامستها للمضرب .

أنواع الإرسال :

لتنفيذ الإرسال الجيد على اللاعب أن يعرف ويتقن أنواع متعددة من الإرسال ، ويمكن تقسيم أنواعه حسب منطقة سقوط الكرة في ملعب المنافس إلى (بيتر ، 73 ، 1990)

1. الإرسال القصير : هو الإرسال الذي إذا تركت له الفرصة فان الكرة تترد مرتين أو أكثر في جانب طاولة الخصم .
 2. الإرسال الطويل : هو الإرسال الذي إذا تركت له فرصة فان الكرة تترد مرة واحدة في جانب طاولة الخصم ثم تخرج خارجا .
 3. الإرسال القطري : هو الإرسال الذي يعبر الطاولة من ركن اللاعب إلى الركن العكسي له في جانب طاولة المنافس .
 4. الإرسال المستقيم : هو الإرسال الذي يعبر الطاولة من ركن اللاعب إلى الركن المواجه له في جانب طاولة المنافس .
- كيفية أداء الإرسال :

يرى الباحث أن جميع الإرسالات في لعبة تنس الطاولة سواء كانت ذات دوران علوي أم جانبي أم سفلي أم جانبي علوي في آن واحد يعتمد بالدرجة الأساس على حركة الرسغ لحظة ضرب الكرة بالمضرب ، فضلا عن إن حركة المرفق والكتف يجب أن تكون انسيابية بين الكتف والمرفق والرسغ.

ولكي يكون الإرسال مؤثرا على المنافس يجب أن يمتاز بما يأتي (أيلين وسلوى ، 127 ، 2002)

1. يجب أن تمر الكرة بارتفاع منخفض جدا من فوق الشبكة عند أداء الإرسال
2. يفضل أن يؤدي الإرسال بشكل قصير لمنع الخصم من الهجوم المباغت ويوجه الإرسال إلى مناطق مختلفة في ملعب المنافس .
3. يجب على اللاعب المرسل التغيير في نوعية دوران الكرة .
4. التغيير في سرعة أداء ضربة الإرسال .
5. التمويه في الإرسال من اجل خداع الخصم ومنعة من معرفة نوعية دوران الكرة .
6. يمكن أداء إرسال طويل عندما يكون وقفة استعداد المنافس قريب جدا من الطاولة .

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة وقد تم تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي والذي يطلق عليه التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم (عبد الجليل، 113، 1981).

3-2 مجتمع البحث وعينه

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من متعلمي منتدى شباب هيت في لعبة تنس الطاولة للعام (2012-2013) والبالغ عددهم (16) متعلماً، حيث بلغ حجم العينة للمجموعة التجريبية (8) متعلمين و حجم العينة للمجموعة الضابطة (8) متعلمين وعينة التجربة الاستطلاعية (2) شاب ولم يتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية.

3-3 الأجهزة وأدوات ووسائل جمع المعلومات

3-3-1 الأجهزة

- حاسوب (dell) عدد (1).
- حاسبة الكترونية (sony) عدد (1).

3-3-2 الأدوات

- طاولة تنس قانونية عدد (4).
- كرات تنس طاولة عدد (30).
- مضرب عدد (20)
- شبكة قانونية عدد (4)
- صافرة عدد (4).
- شريط لاصق ملون.

3-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية .
- فريق عمل المساعد .

- شبكة المعلومات الدولية نت .
- استمارة تقويم الأداء (تشجيعية).
- استمارة تسجيل درجات الاختبار الخام.

الاختبار المستخدم

اختبار الإرسال بنتنس الطاولة (زكي ، 38 ، 2001) :

اسم الاختبار : اختبار مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب .

الغرض من الاختبار : قياس القدرة المهارية لضربة الإرسال بوجه المضرب .

الأدوات المستعملة :

طاولة تنس الطاولة قانونية مرسوم عليها مربعات بطول ضلع (45 × 45) سم .

(10) كرات طاولة قانونية عدد . مضرب وشبكة .

تعليمات الأداء :

• يبتعد اللاعب عن الطاولة مسافة لا تقل عن (30) سم من نهاية الطاولة ولا يخرج عن الحد النهائي للطاولة .

• يبدأ اللاعب الإرسال بالطريقة الصحيحة وذلك برفع الكرة إلى الأعلى قبل ملامستها للمضرب ثم ضرب الكرة بوجه المضرب .

يرسل اللاعب الكرة داخل المربعات الموضحة بالرسم إذ يبدأ بالمربع (1) ثم المربع (2) ثم المربع (3) ثم المربع (4) ثم المربع (5) على التوالي ، وللاعب الحق في أداء إرسالين لكل مربع واحتساب أحسن محاولة والدرجة العظمى للاختبار هي (20) درجة.

3-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من عينة البحث الرئيسية والمتكونة من (2) شاب تم اختيارهم عشوائياً وبطريقة القرعة وتم إجراؤها يوم الاثنين 2012/10/22 وقد هدفت إلى ما يأتي:

- تجاوز الصعوبات والأخطاء التي تظهر عند أداء التجربة الرئيسية.
- كفاءة فريق العمل المساعد.
- التعرف على كفاءة أدوات التعليم المقترحة المستخدمة.
- التعرف على مدى استجابة أفراد العينة وتفاعلهم مع الاختبار وملائمته لهم.

3-5 إجراءات البحث الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية على المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الثلاثاء المصادف 2012/10/23 الساعة الرابعة عصراً في القاعة المغلقة لمنتدى شباب هيت وذلك في (مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب) وأعطيت المجموعتان محاولة تعريفية قبل إجراء الاختبار القبلي لغرض تعريف المتعلمين بالاختبار المطلوب وطريقة تنفيذه.

3-5-2 تجربة البحث الرئيسية

بدأ تنفيذ هذه التجربة يوم الأربعاء الموافق 2012/10/24 ولغاية يوم الاثنين 2012/12/17 وبتنفيذ مباشر من قبل فريق العمل المساعد، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (24) وحدة تعليمية وقد طُفقت بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع إذ اتفقت المجموعتان الضابطة والتجريبية في القسم التحضيري والذي يتضمن الإحماء العام والخاص وكذلك اتفقوا في الجزء النهائي أما وجه الاختلاف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فهو يكمن في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وزمنه (70) دقيقة إذ كانت المجموعة التجريبية تطبق أسلوب التنافس الذاتي والذي تضمن تطبيق تمارين التنافس الذاتي والتي يقوم بها المتعلم بأداء التمرين حيث يكون أسلوب أداء التمرين مصمماً بطريقة تنافسية في خلال حساب نقاط أو درجات فضلاً عن مقارنة نتيجة اليوم بنتيجة في الأمس حيث يجبر المتعلم على التركيز في أداء التمرين ومحاولة الحصول على الدرجة المخصصة للتمرين وهذا هو فكرة التنافس الذاتي في البحث.

3-5-3 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية تم إجراء الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاثنين المصادف 2012/12/24 الساعة الرابعة عصراً حيث جرت جميع الاختبارات للمجموعتين في القاعة المغلقة لمنتدى شباب هيت، حيث تم مراعاة عامل الزمان والمكان وبما يشابه ظروف الاختبارات القبلية من أجل إن يكون أفراد عينة البحث تحت نفس الظروف لمعرفة تأثير المتغير المستقل.

3-5-4 اختبار الاحتفاظ:

إن القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات تعني الاحتفاظ. وان الاحتفاظ يعكس التعلم (يعرب ، 42، 2002). ومن اجل هذا فقد لجأ الباحث إلى إجراء اختبار لقياس الاحتفاظ بالمادة المتعلمة وان اضمن قياس للتعلم الحركي هو إعطاء المتعلم مدة أيام ثم يعد القياس مرة أخرى ولذا فقد تم إعطاء مدة شهر بعد الاختبار البعدي للمهارة قيد الدراسة .

3-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (S.P.S.S)

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج وتحليلها

4-1-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (1) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

الدالة	قيمة (T) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
				ع	س	ع	س	
دالة	3,16	10,86	8,86	10,56	33,4	12,56	25,8	مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب

قيمة (T) الجدولية (2.365) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (7=1-8)

تبين من الجدول (1) أن قيمة (T) المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث الرئيسية كانت (3.16) وعند مقارنتها بقيمة (T) الجدولية التي كانت (2.365) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (7) وجد إنها اكبر مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي

4-1-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها

جدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

الدالة	قيمة (T) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
				ع	س	ع	س	
دالة	11,9	7,76	23,8	13,28	48,64	9,30	26,4	مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب

قيمة (T) الجدولية (2.365) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (8-1=7)

تبين من الجدول (2) أن قيمة (T) المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب) كانت (11.9) وعند مقارنتها بقيمة (T) الجدولية التي كانت (2.365) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (7) وجد أنها أكبر مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

جدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الدالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
دالة	3,36	13,28	48,64	10,56	33,4	مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب

قيمة (T) الجدولية (2.145) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (8+8-2=14)

يتبين من الجدول (3) أن قيمة (T) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في (مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب) كانت (3,36) وعند مقارنتها بقيمة (T)

الجدولية التي كانت (2.145) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (14) وجد أنها اكبر مما يدل على الفروق بين المجموعتين والصالح نتائج اختبار المجموعة التجريبية

4-1-4 عرض نتائج مقدار التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

جدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والنسبة المئوية لمقدار التطور لكل من الاختبارات القبلية والبعدي والمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			المعالم الإحصائية
مقدار التطور	س بعدي	س قبلي	مقدار التطور	س بعدي	
%29,63	48,64	26,4	%12,83	33,4	25,8
مهارات الإرسال الأمامي بوجه المضرب					

يتبين من خلال جدول (4) زيادة لمعدلات التطور في نتائج الاختبار البعدي عن نتائج الاختبار القبلي حيث كانت الزيادة في نسبة التطور ولصالح المجموعتين الضابطة والتجريبية مع تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في متغيرات البحث وكما يأتي .:

- نسبة تطور في (مهارات الإرسال الأمامي بوجه المضرب) للمجموعة الضابطة (12,83%) في حين بلغت نسبة التطور بهذه المهارة للمجموعة التجريبية (29,63%)

4-1-5 عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ونتائج اختبار الاحتفاظ في المهارة قيد البحث وتحليلها .

جدول (5) يوضح نتائج الاختبارات البعدي والانحرافات المعيارية واختبار الاحتفاظ والنسبة المئوية للاحتفاظ للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد الدراسة

نسبة الاحتفاظ	اختبار الاحتفاظ		الاختبار البعدي		المهارات	المجموعات
	ع	س	ع	س		
%94.40	11.86	45.92	13.28	48.64	الإرسال الأمامي بوجه المضرب	المجموعة التجريبية

74.70 %	9.68	24.95	10.56	33.4	الإرسال الأمامي بوجه المضرب	المجموعة الضابطة
---------	------	-------	-------	------	-----------------------------	------------------

ومن خلال الجدول (5) الذي يوضح الاختبارات البعدية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار الاحتفاظ والنسبة المئوية للاحتفاظ نجد ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي في (مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب) للمجموعة التجريبية بلغ (48.64) وبانحراف معياري (13.28) أما اختبار الاحتفاظ فقد كان الوسط الحسابي (45.92) وبانحراف معياري (11.86) أما نسبة احتفاظ افراد المجموعة التجريبية فقد كانت (94.40%) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي البعدي في (مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب) بلغ (33.4) وبانحراف معياري (10.56) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في اختبار الاحتفاظ (24.95) وبانحراف معياري (9.68) أما نسبة الاحتفاظ للمجموعة الضابطة فقد كانت (74.70%)

4-2 مناقشة النتائج:

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

يبين الجدول (1) إن هناك فروقاً دالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في (مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب) ولصالح نتائج الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذه الفروق الدالة إحصائياً إلى نوعية التمارين المستخدمة في المنهج التعليمي المعد والمتبع للمجموعة الضابطة وهو الذي أدى إلى تطور هذه المهارة الأساسية للمتعلمين ويتطلب هذا التطور التعلم لساعات طويلة وتكرار الحركات والالتزام بأداء تطبيق المنهج التعليمي المعد وهذا ما حدث فعلاً ويؤكد كورت ماينل "إن تكرار أشكال الحركات الرياضية هو لأجل تثبيت المجال آلية سيرها وبصورة عامة يكون الانجاز واضحاً وهدفاً ولتحسين قابلية القيادة الحركية" (كورت، 93، 1987).

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

يبين الجدول (2) إن هناك فروقاً دالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب) ولصالح نتائج الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان هذه الفروق الدالة إحصائياً إلى أسلوب التنافس الذاتي وفاعليته ويظهر من خلال النتائج حيث إن أسلوب التنافس الذاتي من أهم خصائصه أنه يبين للمتعلم مدى تعلمه ومدى تقدمه بالمهارة مما يجعله على منافسة نفسه لغرض الوصول إلى الغرض النهائي من عملية التعلم وهو تطور تعلم المهارة حيث إننا نجد بأن أسلوب التنافس الذاتي كان له الأثر الفعال في

إحداث تطور التعلم بالنسبة للمهارة قيد الدراسة ومن ثم ساعد على إظهار تقدم واضح في مستوى الأداء المهاري لدى المجموعة التجريبية وهذا يدل على أن المنهج التعليمي بأسلوب التنافس الذاتي كان ملائماً لمستوى العينة وهذا يدل على انه بني على أسس علمية صحيحة لذلك حصل التطور وهذا ما يؤكد ظافر في أن "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس العلمية بالتعلم والتعليم(ظافر ، 102، 2002).

4-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

يبين الجدول (3) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في (مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب) ولصالح نتائج المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان ذلك إلى أسلوب التنافس الذاتي الذي تفوق على المنهج التقليدي المعد من قبل المدرس وهذا ما أظهرته النتائج والوصول إلى مستوى تعليمي أفضل من خلال معرفة المتعلم لمستوى أدائه من خلال عملية التقييم المستمرة التي تظهر مدى تقدمه في التعلم أو تراجعها وبالتالي فإنها تعد من أقوى دوافع التعلم وكذلك ما يمتاز به أسلوب التنافس الذاتي من سرعة في التعلم أثناء أداء المهارات مما ينعكس على نتائج أفراد هذه المجموعة وهذا يتفق مع رأي احمد عزت الذي يرى "إن المتعلم أن يعرف موقفه من العملية التعليمية ومدى تقدمه فيها لأن أي تأخر في معرفة مستواه من شأنه أن يؤدي بالمتعلم إلى الملل والتراخي وبطء التعلم" (احمد ، 285، 1979).

وان الأسلوب بالتنافس الذاتي من وجه نظر الباحث يلبي حاجة المتعلم لذلك ظهر مقدار التطور بالنسبة للمجموعة التجريبية التي تعلمت بأسلوب التنافس الذاتي أعلى من المجموعة الضابطة التي اتبعت المنهج التقليدي فالتنافس الذاتي يعطي دوراً أكبر للمتعم لتقييم نتائجه بنفسه وهذا ما يؤكد محمود الربيعي حيث يشير إلى "أن استخدام المدرس لعملية التنافس الذاتي يكون لها تأثير دال على نتائج الطلبة إذا ما قورنت بالتنافس الجماعي ويعد هذا الأسلوب مناسباً جداً لطرق التعلم الذاتي والانفرادي وذا تأثير ايجابي في الأداء النسبي" (محمود وسعيد ، 157، 2011).

4-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ونتائج اختبار الاحتفاظ في المهارة قيد البحث .

ومن خلال الجدول (5) وعند مقارنة نسبة الاحتفاظ بين المجموعتين الضابطة و التجريبية نجد ان نسبة الاحتفاظ عند المجموعة التجريبية كانت اكبر من نسبة الاحتفاظ لدى المجموعة الضابطة في المهارات قيد الدراسة وهذا يدل على نجاح منهج التعلم بأسلوب التنافس الذاتي في تطوير تعلم وزيادة نسبة احتفاظ المتعلمين بالمادة المتعلمة

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- إن أسلوب التنافس الذاتي والأسلوب التقليدي المتبع هما أسلوبان فعالان في تطوير تعلم الأداء المهاري قيد البحث.
- على الرغم من أن أسلوب التنافس هو أسلوب جديد على المتعلمين إلا أنه أثبت أهميته وأثره الفعال بالنسبة للمتعلمين في تطوير تعلم مهارة الإرسال الأمامي بوجه المضرب وبشكل اكبر من الأسلوب المتبع .
- هناك تفاوت في نسب التطور بالنسبة للمتعلمين سواء كان للمجموعة التجريبية أو الضابطة للمهارة قيد البحث وحسب قائلينهم وتفاعلهم مع الوحدات التعليمية التي خضع لها أثناء مدة البحث ولكن هذا التفاوت بالنسبة للمجموعة التجريبية كان أفضل إذ ما قورن بالمنهج المتبع وهذا يؤكد فاعلية أسلوب التنافس الذاتي.

2-5 التوصيات

- استخدام أسلوب التنافس الذاتي في تعلم جميع الفعاليات الفردية في منتديات الشباب في العراق لما له من دور في تطوير التعلم الأداء المهاري للمتعلمين .
- عدم التقيد بالأسلوب المتبع عند تعلم المهارات الأساسية في الالعاب الفردية والجماعية في منتديات الشباب في العراق وإنما البحث عن الجديد والمتنوع من الأساليب مما يتناسب والمراحل العمرية المختلفة

المصادر

- احمد عزت راجح : علم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979.
- أمين أنور الخولي : العاب المضرب . المعرفة الرياضية للبراعم ، القاهرة ، مطبعة البردة ، 2007.
- أيلين وديع فرج وسلوى عز الدين : المرجع في تنس الطاولة . تعليم . تدريب ، الإسكندرية ، مركز دلنا للطباعة ، 2002.
- بيتر سيمون : كرة الطاولة الناجحة ، ترجمة، محمد عبد الحميد الدوري ، بغداد، مطبعة النهضة، 1990.
- جرجس ميشال جرجس: معجم مصطلحات التربية والتعليم. ط1. بيروت، دار النهضة العربية، 2005.
- زكي مردان عمر : تأثير منهج تعليمي مقترح وفق أنماط التعلم بالأنموذج لاكتساب بعض المهارات الأساسية لكرة الطاولة وتنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية الرياضية ، 2011 .
- زياد عيسى زيدان و إبراهيم بني سلامة : الإستراتيجية التربوية في كرة الطاولة ، ط1، عمان ، دار مجدلاوي، 2007.
- ظافر هاشم إسماعيل الكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- عبد الجليل الزوبعي ومحمد احمد غانم: مناهج البحث للتربية، ج1، مطبعة جامعة بغداد، 1981.
- عبد الفتاح لطفي. طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة: دار الكتب الجامعية، 1972.
- كورت ماينل: التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط2، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987.
- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي، ج 1، الكويت، دار القلم، 1974.
- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد: طرق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية، 2011.

- وليد وعد الله علي و سبهان محمود : العاب كرة المضرب , الموصل ، دار ابن الأثير للنشر ، 2009.
- يعر خيون : التعلم الحركي (بين المبدأ والتطبيق) ، دار طيبة للطباعة ، بغداد ، 2002.
- يوسف موسى مقدادي وعلي محمد العميرة: علم النفس الرياضي. عمان، المكتبة الوطنية، 2003.
- [Construction and validation of a technical-tactical performance evaluation instrument in volleyball. DOI: 10.5007/1980-0037.2011v13n1p43](#) , Authors: [Carine Collet](#) - [Juarez Vieira do Nascimento](#) - [Valmor Ramos](#) - [Joice Mara Facco Stefanello](#) Journal: Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano ISSN: 14158426 Year: 2010 Volume: 13 Issue: 1 Pages: 43-51 Provider: DOAJ Publisher: Universidade Federal de Santa Catarina, [www.ivsl.org](#). المكتبة الافتراضية
- Dmood ,F and fmskerj .E.Rink : Sports and Recreational Activates, 11th Ed , USA , McGraw – Hill companies, Inc, 1990.

2013/12/31 الرياضيه و البدنيه للعلوم الانبار