



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل / كلية الآداب  
مجلة آداب الرافدين

مَجَلَّةُ

آدَابِ الرَّافِدِيْنَ

مجلة فصلية علمية محكمة

تصدر عن كلية الآداب - جامعة الموصل

العدد السادس والثمانون / السنة الواحدة والخمسون

مُحَرَّم - ١٤٤٣هـ / أيلول ٥/٩/٢٠٢١م

رقم إيداع المجلة في المكتبة الوطنية ببغداد : ١٤ لسنة ١٩٩٢

ISSN 0378- 2867

E ISSN 2664-2506

للتواصل:

[radab.mosuljournals@gmail.com](mailto:radab.mosuljournals@gmail.com)

URL: <https://radab.mosuljournals.com>

# المجلة العراقية للدراسات والبحوث

مجلة محكمة تعنى بنشر البحوث العلمية الموثقة في الآداب والعلوم الإنسانية

باللغة العربية واللغات الأجنبية

العدد: السادس والثمانون السنة: الواحدة والخمسون مُحَرَّم - ١٤٤٣هـ / أيلول ٢٠٢١م

رئيس التحرير: الأستاذ الدكتور عمار عبداللطيف زين العابدين (المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

مدير التحرير: الأستاذ المساعد الدكتور شيبان أديب رمضان الشيباني (اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

أعضاء هيئة التحرير :

الأستاذ الدكتور حارث حازم أيوب	(علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور حميد كردي الفلاحي	(علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الأنبار/ العراق
الأستاذ الدكتور عبد الرحمن أحمد عبدالرحمن	(الترجمة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور علاء الدين أحمد الغرابية	(اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الزيتونة/الأردن
الأستاذ الدكتور قيس حاتم هاني	(التاريخ) كلية التربية/جامعة بابل/العراق
الأستاذ الدكتور كلود فيننثر	(اللغة الفرنسية وآدابها) جامعة كرنوبل آلب/فرنسا
الأستاذ الدكتور مصطفى علي الدويدار	(التاريخ) كلية العلوم والآداب/جامعة طيبة/السعودية
الأستاذ الدكتور نايف محمد شبيب	(التاريخ) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور سوزان يوسف أحمد	(الإعلام) كلية الآداب/جامعة عين شمس/مصر
الأستاذ الدكتور عائشة كول جلب أوغلو	(اللغة التركية وآدابها) كلية التربية/جامعة حاجت تبه/ تركيا
الأستاذ الدكتور غادة عبدالمنعم محمد موسى	(المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/جامعة الإسكندرية
الأستاذ الدكتور وفاء عبداللطيف عبد العالي	(اللغة الإنكليزية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ المساعد الدكتور أرثر جيمز روز	(الأدب الإنكليزي) جامعة درهام/ المملكة المتحدة
الأستاذ المساعد الدكتور أسماء سعود إدهام	(اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
المدرس الدكتور هجران عبدالإله أحمد	(الفلسفة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

سكرتارية التحرير:

التقويم اللغوي: م.د. خالد حازم عيدان	- مقوم لغوي/ اللغة العربية
م.م. عمّار أحمد محمود	- مقوم لغوي/ اللغة الإنكليزية

المتابعة:

مترجم. إيمان جرجيس أمين	- إدارة المتابعة
مترجم. نجلاء أحمد حسين	- إدارة المتابعة

## قواعد تعليمات النشر

١- على الباحث الراغب بالنشر التسجيل في منصة المجلة على الرابط الآتي:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=signup> .

٢- بعد التسجيل سترسل المنصة إلى بريد الباحث الذي سجل فيه رسالة مفادها أنه سَجَّل فيها، وسيجد كلمة المرور الخاصة به ليستعملها في الدخول إلى المجلة بكتابة البريد الإلكتروني الذي استعمله مع كلمة المرور التي وصلت إليه على الرابط الآتي:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=login> .

٣- ستمنح المنصة (الموقع) صفة الباحث لمن قام بالتسجيل؛ ليستطيع بهذه الصفة إدخال بحثه بمجموعة من الخطوات تبدأ بملء بيانات تتعلق به وبحثه ويمكنه الاطلاع عليها عند تحميل بحثه .

٤- يجب صياغة البحث على وفق تعليمات الطباعة للنشر في المجلة، وعلى النحو الآتي :

• تكون الطباعة القياسية على وفق المنظومة الآتية: (العنوان: بحرف ١٦ / المتن: بحرف ١٤ / الهوامش: بحرف ١١)، ويكون عدد السطور في الصفحة الواحدة: (٢٧) سطرًا، وحين تزيد عدد الصفحات في الطبعة الأخيرة عند النشر داخل المجلة على (٢٥) صفحة للبحوث الخالية من المصورات والخرائط والجداول وأعمال الترجمة، وتحقيق النصوص، و (٣٠) صفحة للبحوث المتضمنة للأشياء المشار إليها يدفع الباحث أجور الصفحات الزائدة فوق حدّ ما ذكر آنفًا .

• تُرتَّب الهوامش أرقامًا لكل صفحة، ويُعرّف بالمصدر والمرجع في مسرد الهوامش لدى وورد ذكره أول مرة، ويلغى ثبت (المصادر والمراجع) اكتفاءً بالتعريف في موضع الذكر الأول ، في حالة تكرار اقتباس المصدر يذكر (مصدر سابق).

• يُحال البحث إلى خبيرين يرشّحانه للنشر بعد تدقيق رصانته العلمية، وتأكيد سلامته من النقل غير المشروع، ويُحال – إن اختلف الخبيران – إلى (مُحكِّم) للفحص الأخير، وترجيح جهة القبول أو الرفض، فضلًا عن إحالة البحث إلى خبير الاستلال العلمي ليحدد نسبة الاستلال من المصادر الإلكترونية ويُقبل البحث إذا لم تتجاوز نسبة استلاله ٢٠% .

٥- يجب أن يلتزم الباحث (المؤلّف) بتوفير المعلومات الآتية عن البحث، وهي :

• يجب أن لا يضمّ البحث المرسل للتقييم إلى المجلة اسم الباحث، أي: يرسل بدون اسم .

• يجب تثبيت عنوان واضح وكامل للباحث (القسم/ الكلية او المعهد/ الجامعة) والبحث باللغتين: العربية والإنكليزية على متن البحث مهما كانت لغة البحث المكتوب بها مع إعطاء عنوان مختصر للبحث باللغتين أيضًا: العربية والإنكليزية يضمّ أبرز ما في العنوان من مرتكزات علمية .

• يجب على الباحث صياغة مستخلصين علميين للبحث باللغتين: العربية والإنكليزية. لا يقلّان عن (١٥٠) كلمة ولا يزيدان عن (350)، وتثبيت كلمات مفتاحية باللغتين: العربية والإنكليزية لاتقل عن (٣) كلمات، ولا تزيد عن (٥) يغلب عليهنّ التمايز في البحث.

٦- يجب على الباحث أن يراعي الشروط العلمية الآتية في كتابة بحثه، فهي الأساس في التقييم، وبخلاف ذلك سيُردّ بحثه ؛ لإكمال الفوات، أمّا الشروط العلميّة فكما هو مبين على النحو الآتي :

• يجب أن يكون هناك تحديد واضح لمشكلة البحث في فقرة خاصة عنونها: (مشكلة البحث) أو (إشكاليّة البحث) .

• يجب أن يراعي الباحث صياغة أسئلة بحثية أو فرضيات تعبر عن مشكلة البحث ويعمل على تحقيقها وحلّها أو دحضها علمياً في متن البحث .

• يعمل الباحث على تحديد أهمية بحثه وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها، وأن يحدّد الغرض من تطبيقها.

• يجب أن يكون هناك تحديد واضح لحدود البحث ومجتمعه الذي يعمل على دراسته الباحث في بحثه .

• يجب أن يراعي الباحث اختيار المنهج الصحيح الذي يتناسب مع موضوع بحثه، كما يجب أن يراعي أدوات جمع البيانات التي تتناسب مع بحثه ومع المنهج المتبع فيه .

• يجب مراعاة تصميم البحث وأسلوب إخراجه النهائي والتسلسل المنطقي لأفكاره وفقراته.

• يجب على الباحث أن يراعي اختيار مصادر المعلومات التي يعتمد عليها البحث، واختيار ما يتناسب مع بحثه مراعيًا الحدّات فيها، والدقة في تسجيل الاقتباسات والبيانات الببليوغرافية الخاصة بهذه المصادر.

• يجب على الباحث أن يراعي تدوين النتائج التي توصل إليها ، والتأكّد من موضوعاتها ونسبة ترابطها مع الأسئلة البحثية أو الفرضيات التي وضعها الباحث له في متن بحثه .

٧- يجب على الباحث أن يدرك أنّ الحُكْمَ على البحث سيكون على وفق استمارة تحكيم تضمّ التفاصيل الواردة آنفًا، ثم تُرسل إلى المُحكِّم وعلى أساسها يُحكّم البحث ويُعطى أوزانًا لفقراته وعلى وفق ما تقرره تلك الأوزان يُقبل البحث أو يرفض، فيجب على الباحث مراعاة ذلك في إعداد بحثه والعناية به .

تنويه:

تعبّر جميع الأفكار والآراء الواردة في متون البحوث المنشورة في مجلّتنا عن آراء أصحابها بشكل مباشر وتوجهاتهم الفكرية ولا تعبّر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير فاقترضى التنويه

رئيس هيئة التحرير

# المحتويات

الصفحة	العنوان
<b>بحوث اللغة العربية</b>	
29 - 1	بلاغة التوشيع في أحاديث المصطفى الشفيح عمّار إسماعيل أحمد
69 - 30	فلسفة التاريخ في شعر نزار قبّاني (الأعمال السياسيّة نموذجاً) محمود عايد عطية
101 - 70	التذليل بأسماء الله الحسنى فرح سالم محمد شيت و وفاء فيصل إسكندر
106 - 102	الأفعال الدالة على ثبوت الفاعل وسكوته في القرآن الكريم إسماعيل حميد حمد أمين
170 - 126	الجملة الاستثنائية في صحيح البخاري/دراسة وتحليل عبيد طارق ظاهر الحاصود
211 - 171	النقد المعرفي: نحو إبدال منهجي محمد عبدالله عروس
<b>بحوث التاريخ والحضارة الإسلاميّة</b>	
246 - 212	التحصيل العلمي والادبي لأبناء الخلفاء في بلاط الدولة العباسية نور طارق طاهر و وجدان عبد الجبار النعيمي
280 - 247	الخليفة علي بن ابي طالب (عليه السلام) وعلاقته الاجتماعية مع الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) بناز إسماعيل عدو (11-35هـ/665-632م)
338 - 281	موقف بريطانيا من أزمة البوسنة والهرسك (1908-1909) نيبار بديع عبدالعزيز و إبراهيم حميد إبراهيم
384 - 339	الصلوات السياسية بين الكويت ونجد في فترة حكم الشيخ مبارك الصباح 1896-1915 روزين عارف عيسى و سعاد حسن جواد
397 - 385	الإسلام والخراج بتول عباس فاضل
<b>بحوث علم الاجتماع</b>	
422 - 398	البعد الاقتصادي والاجتماعي للسياسة المالية في العراق بعد 2014 دراسة تحليلية فائز محمد داؤد
459 - 423	دور الدين في تحقيق السلطة والضبط الاجتماعي أسامة عثمان محمد
<b>بحوث القانون</b>	
502 - 460	الإشكاليات في أحكام جريمة الاختلاس عبد ال محمد قادر رجب
<b>بحوث طرائق التدريس وعلم النفس</b>	
546 - 503	الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة نينوى وليد سالم حموك
<b>بحوث الجغرافية</b>	
578 - 547	الموقع الجغرافي للعراق وحدوده سياسياً عبد المحسن أحمد إبراهيم طه و أحمد حامد علي العبيدي
<b>بحوث الشريعة والعلوم الإسلاميّة</b>	
610 - 579	موقف السلف والخلف من الآيات المتشابهات الواردة في صفات الله تعالى

خسرو إسماعيل صالح

بحوث الفلسفة

638 - 611

سالي محسن لطيف

جماليات الأدب الروائي عند دنييس ديدرو وأبعاده الفلسفية

## الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة نينوى

وليد سالم حموك \*

تأريخ القبول: 2020/12/26

تأريخ التقديم: 2020/11/7

المستخلص:

يستهدف البحث الحالي تعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي لدى المرشدين التربويين في محافظة نينوى، وتعرف الفروق الفردية في كل من الكفاءة الذاتية والتقدير الذاتي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) وعدد سنوات الخبرة، بلغت عينة البحث (72) مرشد تربوي موزعين على (29) ذكراً و(34) إناثاً، ولتحقيق أهداف البحث استخدام الباحث مقياس كيم وبارك (Kim&Park, 2000) لقياس كفاءة الذات العامة General self-Efficacy في ضوء نظرية باندورا للكفاءة الذاتية، واستمارة التقييم الذاتي للمرشدين التربويين وفقاً لمعايير برنامج بناء القدرات في التعليم، تم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت نتائج البحث تمتع المرشدين التربويين بمستوى عالٍ في كل من الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي، كما أظهر البحث أيضاً وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي، في حين لم تظهر النتائج فروقا دالة إحصائية في العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي تبعاً لمتغيري (الجنس، وعدد سنوات الخبرة)، وفي ضوء تلك النتائج قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

\* مدرس مساعد/ المديرية العامة لتربية نينوى/وزارة التربية/جمهورية العراق .

## الكلمات المفتاحية: تقييم, إحصاء, نتائج.

### الفصل الأول

#### أولاً: مشكلة البحث : The problem of Research

يواجه العالم اليوم حاجة ملحة للحفاظ على مستوى جيد للعاملين التربويين ومنهم المرشدين التربويين؛ إذ صار التوجيه والإرشاد عملية عصرية وسمة من سمات النظم التربوية المعاصرة، التي يراد بها ومن خلالها مساعدة الطلبة على التكيف السليم مع المحيط المدرسي والبيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها (ربيع، 2005، ص13) ، أن أداء المرشد التربوي لمهامه بفاعلية واثقان يستوجب تمتع المرشد التربوي بمجموعة من القدرات والمهارات الضرورية ووعياً كافياً بكفاءته الذاتية، أي معتقدات المرشد التربوي بشأن قدرته على تأدية المهام أو الأنشطة المتعددة لعملية الإرشاد التربوي. (زبيدي، 2017، ص2) كما وتؤثر الكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين على أداءهم، فكلما ارتفع مستوى الكفاءة الذاتية ارتفع بالتالي الانجاز وانخفضت الاستثارة الانفعالية التي تؤثر على الاداء (الأسدي، 1986، 445) وان من المفاهيم الخاطئة السائدة في التعليم، ان التعليم وكذلك الإرشاد والتوجيه وظيفة عادية يسهل تعلمها، وان الطريق إليها سريع وسهل وهكذا لا يفاجأ احد عندما يدفع بالمرشدين المبتدئين الى مواقع العمل بعد تهيئة بسيطة وسريعة ليتحمل المسؤوليات التي يتحملها المخضرمون ( خليل، 2006، ص221).

لذا ينبغي التمييز بين تقويم العامل التربوي (من الآخرين) والتقويم الذاتي فهما عمليتان متميزتان من حيث الهدف والوسيلة والادوات المستخدمة فالتقويم الذاتي يستهدف تحسين الأنشطة التي يقوم بها العامل التربوي ( كالمُرشد التربوي) من خلال جمعه معلومات عن ممارساته، وتحليله للمعلومات، لكي يتوصل بنفسه الى بعض النتائج الهادية حول العملية التربوية من اجل اصدار أحكام واتخاذ قرارات بشأن كفايته وفعاليتها ( ويمكن تحقيق الموضوعية في احكام المرشد التربوي بدرجة كبيرة اذا أُتيح له صحائف حسنة الاعداد وذات بنود واضحة متوازنة تتضمن انماطاً

محددة من السلوك، فضلاً عن شعوره بالأمن والامان، إذ لا يترتب عليه قرار من سلطات عليا. (خليل، 2006، ص223) ، ان تطبيق أي برنامج تربوي جديد يعد تحدياً للقائمين على النظام التربوي والباحثين و مجالاً خصباً للبحوث المستقبلية ، لدراسة مدى موافقته وقدرته على تحقيق الأهداف التربوية التي وضع لأجلها ، ومتابعة تطبيق البرنامج وتوجيهاته بما فيها اجراء التقييم الذاتي للمرشد التربوي للتعرف على كفايته وفعاليتها وتطوير مهنته على وفق المعايير التي وضعها خبراء برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي ، وفي هذا السياق يذكر لوسش (Loesch,1995) التقييمات الذاتية للمرشدين التربويين تحظى بقبول لدى المرشدين التربويين، ويمكن القول إنها ذات قيمة ، لأغراض التطوير الذاتي والتحسين، ومع ذلك ، وبسبب الذاتية الخاصة بهم ، نادرا ما كانت نتائجهم قابلة للتعميم، أو استخدامها على نطاق واسع للتقييم الفعال لأداء المرشد التربوي. : (Loesch, Larry,1995,p7)

ثانيا: أهمية البحث **The significance of research**:

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية **Self-Efficacy** من مفاهيم علم النفس التي ازداد الاهتمام بها في ضوء ما يشهده قطاع التعليم من تطور معرفي فرض تحديات رئيسية على كافة العاملين في المجال التربوي ومنهم المرشدين التربويين مطلب رئيسي في وقتنا الحاضر نظرا لما تمر به المجتمعات من تغيرات اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة ادت الى ظهور بعض المشكلات النفسية والاجتماعية، (الشرع،2019، فاعلية ذات عيد الفطر) ان الكفاءة الذاتية **Self-Efficacy** كاحد المتغيرات المهمة التي توجه سلوك الفرد، وتسهم في تحقيق اهدافه الشخصية، فالاحكام والمعتقدات التي يملكها الفرد حول قدراته وامكاناته لها دور هام في التحكم في بيئته مما يسهم في زيادة قدرته على الانجاز ونجاح الاداء والتحكم بدوافعه، اذ يشير باندورا (bandora,1993) الى ان نظرية الكفاءة الذاتية تقوم على اساس الاحكام الصادرة من الفرد في قدرته على تحقيق أو القيام بسلوكيات معينة، وتقويم الفرد لذاته عما يستطيع القيام به ومدى مثابرتة والجهد الذي سيبذله ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، وتحديده للصعاب ومقاومته للفشل )

(banadora,1995,p179), مما يدعو لوجود شخص متخصص لتقديم المساعدة للأفراد، فالمرشد التربوي هو الشخص المؤهل علمياً لتقديم المساعدة المتخصصة للأفراد والجماعات الذين يواجهون بعض الصعوبات والمشكلات النفسية والاجتماعية التي تعيق تقدمهم الدراسي(ابو عباة ، ص55) كتاب الارشاد النفسي والاجتماعي صالح ابو عباة ، ولكي يتمكن المرشد التربوي من القيام بدوره الارشادي في المدرسة بطريقة فعالة كان لابد من توفر عدة خصائص لديه منها ثقته بقدراته على القيام بعمله وتقديم الخدمات الارشادية بشكل فعال او ما يسمى بالكفاءة الذاتية الارشادية (الخراعي ،عزيز،2015،ص658) الخراعي علي صكر جابر، وعزيز، ايمان فخري (2015) اساليب التفكير وتداخلاتها الثنائية لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد 19، 2015

ان اهمية دراسة مفهوم الكفاءة الذاتية في مجال الارشاد التربوي بانه يعمل على اكتساب المرشدين التربويين للقدرات والمهارات اللازمة لإنجاز خططهم المستقبلية ويزيد من مثابرتهم في تحقيق ذلك، والتوصل الى النتائج المرغوبة للأداء الامثل في مجال عملهم وهذا ما يؤكد باندورا (Bandura1986:393-396) وفي السياق نفسه يؤكد برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي وتحسين جودة التعليم على تعزيز اداء واساليب المرشدين التربويين في المدارس وفق المعايير الجديدة للإرشاد التربوي التي اقرها البرنامج في مجالات المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات (British council,p97) وعلى حد اطلاع الباحث يعد البحث الحالي من البحوث النادرة على مستوى الوطن العربي التي تناول اهمية الكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق المعايير الجديدة للإرشاد التربوي التي اقرها برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي في العراق.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

1- التعرف على الكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين

- 2- التعرف على مستوى التقييم الذاتي لدى المرشدين التربويين
- 3- التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي لدى المرشدين التربويين
- 4- التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي تبعاً لمتغيري (الجنس، وعدد سنوات الخبرة) .

#### حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالمرشدين التربويين العاملين في مدارس مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2019-2020).  
تحديد المصطلحات:

اولا: الكفاءة الذاتية Self- efficacy

عرّف باندورا ( Bndura,1986 ) الكفاءة الذاتية بأنها: " الأحكام المعتمدة للأفراد في قدرتهم على تنظيم وتنفيذ مسارات العمل المطلوبة لتحقيق أنواع معينة من الأداء".(Bndura,1986,p391)

وعرف ( Vasil, 1987 ) الكفاءة الذاتية على أساس ادراك الفرد لقدراته على اداء سلوك ما بنجاح الذي يستمد ويصاغ من خلال الخبرات الاجتماعية.(الجاسر،2007،ص29)

ويعرف (العدل،2001)، فاعلية الذات بانها ثقة الفرد الكامنة في قدراته واعتقاداته في قواه الشخصية خلال المواقف الجديدة، ذات المتطلبات الكثيرة وغير المألوفة، مع التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك بغض النظر عن الاسباب الاخرى. (العدل،2001،ص131)

ثانيا: التقييم الذاتي Self- estimate :

تعرف ايزابيث (Elizabeth,2014) التقييم الذاتي بأنه الممارسة الذاتية لتقييم الكفاءة بشكل صحيح في مجالات المعرفة والمهارات والاتجاهات الايجابية في

الممارسة والتطبيق الفعلي وفق معايير محددة، بهدف تحديد نقاط القوة والضعف في الكفاءة (Elizabeth,2014,p245).

ثالثاً: المرشد التربوي **counselor**:

عرفته (وزارة التربية العراقية، 1997) هو الشخص المؤهل "علمياً وعملياً" من خلال طبيعة دراسته في الجامعات النفسية والتربوية وأقسامه الاجتماعية وعلم الاجتماع في كلية الآداب ، ومن ثم يتم الاعداد تربوياً" عن طريق دورات تأهيلية تعد لهذا الغرض التي لاتقل مدتها مدتها عن ثلاثة أشهر

وعرف (Pietrofesa وزملاءه) المرشد التربوي: هو الشخص المؤهل تأهيلاً متخصصاً للقيام بالارشاد وأن يساعد شخصاً آخر في تفهم ذاته واتخاذ قراراته وحل مشكلاته، وان الارشاد التربوي مواجهة انسانية وجها لوجه توقف نتائجها الى حد كبير على العلاقة الارشادية (أبو عباة،2001، ص39)

وعرفه فريزن (frisen,1995) بأنه الشخص الذي يمتلك الخبرة في الاندماج مع مشكلات الافراد الذين يتعامل معهم ويقدم لهم المساعدة وفقاً لأحدث نظريات المعالجة لتلك المشكلات (frisen,1995,p12)

رابعاً: معايير الارشاد التربوي لبرنامج بناء القدرات في التعليم

المعايير (standards) عرفها قاموس (Oxford Dictionary) مستوى الجودة أو التحصيل المطلوب أو المتفق عليه، وتمثل نقاط مرجعية يمكن الرجوع اليها لعمل المقارنات ويعرف (شفيق،2017) المعيار: عبارة يستند اليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه العبارة من وصف السلوك، والممارسات التي تعبر عن القيم والاتجاهات أو انماط التفكير، أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات ، بوصفها خطوطاً ارشادية تمثل المستوى النوعي للأداء ( شفيق ، 2017، ص53)

ويعرف (خبراء برنامج بناء القدرات في التعليم، 2018) معايير الارشاد التربوي: بان المعايير تحدد مستوى الاداء المتوقع والمتحقق وتوفر المعايير اوصافاً

شاملة ولكن مختصرة للعناصر الرئيسية للأداء وتحديد مدى استيفاء المرشد التربوي لكل معيار ضمن مجالات المعرفة والمهارات والقيم ، ( p90, British council )  
 التعريف الاجرائي للكفاءة الذاتية : وتمثل الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في استجاباته على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية  
 التعريف الاجرائي للتقييم الذاتي : وهي الدرجة التي يحصل عليها المرشد التربوي في استجاباته على استمارة التقييم الذاتي لمعايير الارشاد التربوي لبرنامج بناء القدرات في التعليم، بدرجة تقييم من (1-5) درجة لكل معيار علما ان المقياس يتألف من 16 معيار وان الدرجة الدنيا لتحقيق المعيار هي (70%) من المجموع العام.

## الفصل الثاني

### إطار نظري:

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية **self-efficacy** من المفاهيم الهامة في تفسير سلوك الافراد، ويشير بانادورا (1986 banadira) الى معتقدات الافراد حول قدراتهم على كبح أو تنظيم تصرفاتهم الهامة في حياتهم بوصفها ادراكهم الكفاءة الذاتية لديهم، فكل فرد لديه نمط من الكفاءة الذاتية المدركة التي تؤثر وتحدد الأنشطة التي يقوم بها أو يتحاشاها وايضا الاثر المتوقع من انجاز وتحقيق هذا السلوك، وتكمن أهمية الكفاءة الذاتية في تأدية السلوك المناسب في الوقت المناسب، فالأفراد ممن لديهم مستوى عالي من الكفاءة الذاتية يستجيبون بشكل افضل من غيرهم في تلك المواقف كما وانها ضرورية لتطوير المهنة وبخاصة المهن التربوية (p.127 Young Baek,2010,

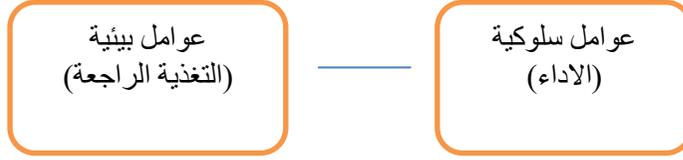
ويؤكد باندورا (Banadura,1997) ان تحسين مدركات الكفاءة الذاتية لدى الافراد يعمل على زيادة تقديرهم لذاتهم، وامكانياتهم في حل مشكلاتهم وتنمية مواردهم الشخصية، لذا فان اي زيادة في الكفاية الذاتية يقابله ارتفاع مستوى الثقة بالذات واداء المهام الخارجية بشكل جيد ورفع مستوى الأداء لديهم. (Banadura,1997,p13)، وتعمل الكفاءة الذاتية **Self-efficacy** على اكتساب

المرشدين التربويين للقدرات والمهارات اللازمة لإنجاز خططهم المستقبلية ويزيد من مشاركتهم في تحقيق ذلك، والتوصل الى النتائج المرغوبة للأداء الامثل في مجال عملهم، وهذا ماؤكدده باندورا (Bandura1986) حول مفهوم الكفاءة الذاتية -Self efficacy كونه يحتل مركزا رئيساً في تفسير القوة الانسانية، فالكفاءة الذاتية تؤثر في انماط التفكير، والتصرفات، والاستثارة الانفعالية، وكلما ارتفع مستوى الكفاءة الذاتية ارتفع بالتالي الانجاز وانخفضت الاستثارة الانفعالية التي تؤثر على الاداء، فالاستثارة الانفعالية الشديدة تخفض الاداء (الأسدي، 1986، ص445) وتعد الكفاءة الذاتية متغير وسيط ما بين المعرفة والفعل بسبب ان المعتقدات التي يكونها الافراد عن قدراتهم وتوقعاتهم حيال نتائج جهودهم تؤثر بقوة على الطريقة التي سيتصرفون بها، ان الافراد الذين يمتلكون احساسا عاليا بالكفاءة الذاتية يكونون فاعلين في التأثير على الاخرين وفي تعزيز كفاءاتهم، (Banadura,2000,p130).

ويرى (Millar,2011، وأبو غزال 2007) ان شعور الافراد بالكفاءة الذاتية تؤثر في مظاهر متعددة من سلوكهم الذي يتضمن اختيارهم للأنشطة والأهداف والتعلم والجهد المبذول في المجالات الاكاديمية والاجتماعية والابداعية، فقد يملك الأفراد المهارات المطلوبة للقيام بنشاط ما ولكنهم اذا لم يشعروا بالقدرة على استخدام هذه المهارات فانهم قد يفشلون أو قد لا يحاولون أداء النشاط. (أرنوط، 2017، ص26)

وكان باندورا قد وضع اسس نظريته المعرفية الاجتماعية social cognitive theory التي تعد مصدر مفهوم الكفاءة الذاتية التي اكد فيها بان الاداء الانساني يمكن ان يفسر من خلال المقابلة بين السلوك، ومختلف العوامل المعرفية، والشخصية، والبيئية، واطلق على هذه المؤثرات نموذج الحتمية التبادلية Reciprocal determinism ، ويمكن توضيحها بالشكل الآتي :





### شكل رقم ( 1 ) نموذج الحتمية التبادلية كما اقترحه "Bandura"

طبقا لذا النموذج فان العوامل الشخصية تمثل معتقدات الفرد حول قدراته واتجاهاته، أما العوامل السلوكية فتتضمن مجموعة الاستجابات الصادرة عن الفرد في موقف ما، وتشمل العوامل البيئية الادوار الي يقوم بها من يتعاملون مع الفرد في محيطه، مع عدم وجود افضلية لاي من العوامل الثلاثة المكونة للنظرية الحتمية في اعطاء المحصلة النهائية للسلوك (Zimmerman, 1989, p330)

### مصادر الكفاءة الذاتية:

وفي هذا الصدد، يرى باندورا (Bandura, 1997) أن هناك أربعة مصادر تؤثر على فعالية الذات لدى الأفراد ونذكرها كما يلي:

#### 1- إنجازات الأداء أو خبرات التمكن Performans Accomplishment:

وتشير إلى تجارب الفرد وخبراته المباشرة، فالنجاح في مهمة سابقة يولد النجاح في مهمة لاحقة، ويزيد توقعات الفرد في مهمات أخرى لاحقة، فيعد الفرد ما حققه من إنجازات في الأداء أكثر المصادر تأثيرا في فعالية الذات، لذلك فالأداء الناجح يرفع توقعات الفعالية الذاتية للفرد، أما الإخفاق في الأداء فيؤدي إلى خفضها، والنجاح في الأداء يرفع فعالية الذات بما يتوافق مع صعوبة المهمة، والأعمال المطلوب إنجازها من الفرد، فمثلا اجتياز الفرد لامتحان ذي صعوبة مرتفعة يزيد من فعالية الفرد لذاته، الأمر الذي لا يحدث إذا اجتاز امتحانا ذا مستوى بسيط وتشمل التجارب والخبرات التي يقوم بها الفرد التي لها تأثير خاص فالنجاح عادة يرفع توقعات الكفاءة الذاتية، بينما الاخفاق المتكرر يخفضها، ويمكن للكفاءة الذاتية ان

تعمم النجاح أو الاخفاق الى فعاليات ومواقف أخرى وبالتالي تزيد أو تخفض من الدافعية الذاتية. (الجاسر، 2007، ص 34).

## 2- الخبرات البديلة Vicarious Experiences:

وتعني الخبرات غير المباشرة كالمعلومات التي تصدر من الآخرين، ويرى باندورا أن الأفراد لا يتقنون في نموذج الخبرة كمصدر أساسي للمعلومات ويرى ان الكفاءة الذاتية تتأثر بالخبرات البديلة، ورؤية أداء الآخرين للأششطة الصعبة التي يمكن ان تنتج توقعات مرتفعة عن طريق الملاحظة والرغبة في التقدم ومقارنة القدرات ورغم ضعف هذه المكونات المدركة الا انها يمكن ان تنقل معلومات حول الكفاءة الذاتية والتنبؤ بالاحداث البيئية. (الجاسر، 2007، ص 33-36) ويشير الإقناع اللفظي Verbal Persuasion الى التأثير بحديث وخبرات الآخرين والإقناع بها بمعنى المعلومات التي تاتي للفرد لفظيا عن طريق الآخرين قد يكسب الفرد نوعا من الدافعية أو الترغيب في اداء العمل أو الفعل، ويؤثر على سلوكه اثناء محاولاته اداء المهمة ويشير ايضا الى مصدر التشجيع والتدعيم من الآخرين أو مايسمى بالإقناع الاجتماعي في اقناع الفرد لفظيا في قدرته على النجاح وقد يكون الحديث اللفظي داخليا بشكل الحديث الداخلي مع الذات (Bandura, 1995, p125)

## 3- الإقناع اللفظي Verbal Persuasion:

ويشير الإقناع اللفظي إلى الحديث عن الخبرات المتعلقة بالآخرين، و مواقف مختلفة تعرضوا لها، وتأتي من هؤلاء الأفراد بهدف الإقناع وإكساب الفرد الترغيب في الأداء أو العمل والتأثير على سلوكه أثناء أدائه لمهمة ما، ويعتمد مصدر الإقناع الذاتي على درجة مصداقية الشخص مصدر الإقناع ومدى الثقة به، حتى يكون له تأثير بالغ في رفع مستوى فعالية الذات، الأمر الذي لا يحدث لو كان صادرا عن شخص منخفض الثقة والمصداقية. وكذلك أن يكون النشاط الذي ينصح الفرد بأدائه في حصيلة الفرد السلوكية على نحو منطقي و واقعي وليس عملا مستحيل الأداء.

## 4- الاستثارة الانفعالية Emotional States:

وتشير إلى حالات القلق والضغوط النفسية والاستشارة والإجهاد وما تتركه من أثر في معتقدات فعالة للذات، وأن الإنسان ذا الكفاية الأعلى أكثر قدرة على التحكم بها، وتظهر الاستثارة الانفعالية بصفة عامة في المواقف الصعبة التي تتطلب مجهوداً عالياً، وتعتمد على معلومات الفرد فيما يتعلق بالكفاءة الشخصية، وتقويم معلوماته فيما يتعلق بالقدرة على إنجاز المواقف، وقد إعتاد بعض من الأفراد على تنفيذ عمل معين في الاستثارة الانفعالية، فنجد الفرد الذي يعاني من قلق مرتفع، يغلب أن تكون توقعاته حول فعالية الذات لديه منخفضة، في حين أن القلق الطبيعي والواقعي يزيد من توقعات فعالية الذات ويساهم في رفع مستواها لدى الفرد.

(Bandura, 1997, pp 38-39)

آثار الكفاءة الذاتية :

تظهر آثار الكفاءة الذاتية من خلال العمليات التالية

#### 1- العملية المعرفية COGNITIVE PROCESS:

وجد باندورا ان معتقدات الكفاءة الذاتية تؤثر على العملية المعرفية من خلال مفهوم القدرة، ومدى اعتقاد الافراد بسيطرتهم على البيئة، وكيفية تأويل الافراد لقدراتهم فيما يعتقدون كونها موروثه ولا يمكن الارتقاء بها، فالأداء الفاشل قد يحمل لهم تهديدا لهم و لذكائهم على حساب خوض تجارب قد توسع من معارفهم ومؤهلاتهم (زاحوق، 2013، ص 36).

#### 2- العملية الدافعية MOTIVATIONAL PROCESS

ويرى باندورا الى ان اعتقادات الافراد بالكفاءة الذاتية تساهم في تحديد مستوياتهم الدافعية وتقوم الكفاءة الذاتية بدور مهم في التأثير على الدافع العقلي كما في نظرية العزو السببي التي تقوم على مبدا ان الافراد مرتفعي الكفاءة يعززون فشلهم الى الجهد غير الكافي ودائما يضعون لانفسهم اهدافا طموحة، بينما الافراد منخفضي الكفاءة الذاتية يعززون سبب فشلهم الى انخفاض قدراتهم ولا يناضلون من اجل تحقيق اهدافهم لانهم يحكمون على انفسهم بعدم الكفاءة . (هديل، 2013، ص38).

#### 3- العملية الوجدانية AFFECIVE PROCESS

تؤثر اعتقادات الكفاءة الذاتية في كم الضغوط والاحباطات التي يتعرض لها الافراد في مواقف التهديد، كما يؤثر على مستوى الدافعية، حيث ان الافراد ذوي الاحساس المنخفض بالكفاءة الذاتية اكثر عرضة للقلق ، فهم يعتقدون بان المهام تفوق قدرتهم وان ليس لديهم القدرة على انجازها، وهم اكثر عرضة للاكتئاب نتيجة عدم تحقيق الرضا الشخصي والاجتماعي والانسحاب وعدم تحقيقهم لطموحاتهم غير المنجزة. (زاحوق، 2013، ص39) .

#### 4- عملية اختيار السلوك SELECTION PROCESS:

تؤثر الكفاءة الذاتية على عملية انتقاء السلوك، وعليه فان اختيار الافراد للأنشطة والاعمال التي يقبلون عليها مرهون بما يتوفر لديهم من اعتقادات ذاتية في قدرتهم على النجاح في عمل محدد دون غيره، فالأفراد الذين لديهم مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية ينسحبون من المهام الصعبة التي يشعرون انها تشكل تهديدا لهم ويستسلمون سريعا عند مواجهة المصاعب في المقابل فان الافراد الذين لديهم احساس مرتفع بالكفاءة الذاتية يرون في الصعوبات تحد يجب التغلب عليه كما ويعززون من جهودهم لمواجهة المصاعب والتخلص من الفشل. الكفاءة الذاتية المصري بحث موجود فيه المقياس (الزبيدي، 2011، ص582)

بعض المبادئ الأساسية لحركة التقييم الذاتي :

#### 1- التقييم الذاتي يطور عمل المرشد التربوي:

يصف جانبيه Gagne التعلم بانه عمل فردي وليس واقعة اجتماعية، وان احد غايات التعلم الاساسية هي تطوير قدرات المتعلمين ومهاراتهم اللازمة للتعلم الذاتي، والتقييم الذاتي كما نفهمه وندعو الى استخدامه، واسطة من وسائط تمكين وتحويل العاملين التربويين الى متعلمين مستقلين. ( خليل، 2006، ص223)

#### 2- التقييم الذاتي يشجع المرشد التربوي على التنقف ذاتيا : تعد حركة التقييم الذاتي

احد الروافد ذات القيمة الوظيفية في العملية التربوية لما لها من دور في التنقيف

الذاتي بواسطة الأدوات التي يزودون بها او التي يحالون اليها، وتعد عنصرا هاما في التعليم المستمر.

### 3- التقويم الذاتي يقدم الخبرة لتجويد العمل :

اذ ان الخبرات التراكمية التي يمر بها العامل التربوي لاتتضمن تجويد عمله، وهو اذا لم ينمو مهنيا ولم يطو ممارساته السلوكية من خلال معايير علمية يتراجع ويتقهقر في عطائه التربوي فالتقويم الذاتي يزوده بالأدوات اللازمة لنموه المهني المستمر بواسطة صحائف التقويم الذاتي في المجالات التي تعالجها .

### 4- التقييم الذاتي أساس الدور المتغير للمرشد:

اذا اراد المرشد التربوي ان يطور نفسه مهنيا كان عليه ان يلم بدوره المتغير والمتجدد، وادوات التقييم الذاتي قد تكون المصدر الذي يزود المرشد بالمعارف، وبعض الممارسات المرغوب فيها، من اجل ان يؤدي دوره المتغير. (خليل، 2006، ص224)، وكان كارل روجرز (1981 rogers) قد اشار الى ان فهم السلوك الانساني والتنبؤ به بدون افتراض الذات كمتغير وسيط يؤثر في ادراك الشخص شعوريا لبيئته ، وفي ادراكه كما يراها في علاقاتها بهذه البيئة حيث اشار الى الناحية الشعورية للذات كتكوين منظم، ومن ثم نظر الى ادراكات الفرد لخصائص شخصيته وقدراته وبقيمه ومثله وأهدافه ولأسلوبه في الحياة على انها تشكل وحدة كلية تؤثر في سلوكه وتنظيمه وتوجهه كما تؤثر في توافقه وفاعليته، هذا ما يجعله غالبا يتجاهل بعض الخبرات التي لا تتفق مع مفهومه عن ذاته التي يدركها بطريقة تبدو فيها متسقة مع الصورة العامة التي يكونها عن نفسه ، وهذا ما يجعل مفهوم الذات كموجه ومنظم للسلوك الانساني. (محمد، 2018، ص 12)

### برنامج بناء القدرات في التعليم capacity building program

في سياق تطوير النظام التربوي من وزارة التربية في جمهورية العراق، فقد تم وبالتعاون مع الاتحاد الاوربي والمركز الثقافي البريطاني وضع مشروع تحسين جودة التعليم في العراق الذي يسعى الى زيادة نسب الالتحاق وتقليل نسب التسرب، والتطوير الاداري لمدرء المدارس وتضمين حقوق الانسان في المنهج ، وتطبيق حقوق الانسان من حيث التعامل مع الطلبة وتحقيق المساواة واحترام شخصية الطالب

وتوسيع فاعلية الإرشاد التربوي ، وزيادة فرص حصول الاطفال ذوي الاعاقة والاحتياجات التعليمية الخاصة على التعليم ، وتحديث وتطوير الاطار المؤسسي للمديرية العامة للإشراف ولتحقيق اهداف برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي فقد اقام المجلس الثقافي البريطاني بالتعاون بين وزارة التربية العراقية بوضع خطة كاملة تم تطبيقها باقامة برامج تدريبية خلال العطلة الصيفية، تذكر د. فكتوريا لينزي (Dr. Victoria Lindsay, 2018) مديرة المجلس الثقافي البريطاني في العراق بأن ميزانية هذا البرنامج تبلغ ( 15 ) مليون يورو لتحسين جودة ونوعية نظام التعليم العراقي وتعزيز القدرة المؤسسية لإدارة التعليم على المستوى المركزي والمحلي، يبني المشروع على العمل السابق مع الاتحاد الأوروبي من 2011-2014 "تحسين جودة التعليم في العراق". ويركز هذا المشروع ضمن اهدافه الى تعزيز اداء واساليب المرشدين التربويين في المدرسة وتقييمهم وفق المعايير الجديدة للإرشاد التربوي لبرنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي، وقد ضمت مجموعة العمل التي طورت المعايير ممثلين عن وزارة التربية في الحكومة الاتحادية ووزارة التربية في اقليم كردستان فضلاً عن أساتذة اخصائيين في العمل التربوي من الجامعات العراقية والمشرفين والمرشدين ذوي الخبرة، وقد تم تصميم برنامج عمل واقامة دورات من اجل اطلاع المرشدين التربويين على اهم المنهجيات المتبعة في الارشاد التربوي لأجل وقوفهم على خلفية معرفية وزيادة فاعليتهم التي من الممكن بعد فهمها تطبيقها في السياق المدرسي، فضلاً عن تعريفهم بالمعايير الجديدة للإرشاد التربوي والاساليب التي تعزز اداء المرشد التربوي في المدرسة. فقد تم تدريب اكثر من ثمانية آلاف مرشد تربوي للعمل مع الاطفال المتعرضين لصدمة وخاصة في محافظات نينوى وصلاح الدين والانبار ، فضلاً عن تدريب اكثر من ثلاثين الف تربوي ومعلم فيما يتعلق بمعايير ضمان الجودة في المدارس ، ويتم تقديم برنامج "بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي" وتنظيم الدورات التدريبية للكوادر التربوية من المجلس البريطاني وبدعم من وزارة التربية والتعليم في العراق . ( britishcouncil, 2018, p2 )

الاهداف الرئيسية للبرنامج:

يهدف برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي بشكل أساسي الى تحسين جودة التعليم ومساواة فرص التعلم، ومن ضمن اهداف البرنامج هو تعزيز اداء واساليب المرشدين التربويين في المدرسة وفق المعايير الجديدة للإرشاد التربوي التي اقرها البرنامج في مجالات المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات ويمكن ايجاز الأهداف الرئيسية للبرنامج ما يأتي:

- زيادة معدلات الالتحاق بالمدارس عن طريق تحليل الأسباب الرئيسية لانخفاض معدلات الالتحاق ووضع استراتيجيات لمعالجة معدلات الفرق.

- رفع جودة التعليم على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية من خلال بناء القدرات لتعزيز المناهج الدراسية ، لا سيما في مجال العلوم الإنسانية وتعليم السلام ، ودعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، بما في ذلك الأطفال ذوو الإعاقة ، والأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة ، والمشردون داخليا ، اللاجئين ، والتعليم للأطفال الذين يعانون من اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD).

- زيادة فرص حصول الأطفال ذوي الإعاقة على التعليم من خلال جمع البيانات الأساسية وتحديث التشريعات والمناهج الدراسية وبناء القدرات وزيادة الوعي.

- رفع جودة التعليم من خلال تعزيز ضمان جودة المدارس في مقابل المعايير ( British council, p97.)

مجالات الارشاد والتوجيه:

لقد تضمن برنامج بناء القدرات في العليم وضع مسار لعمل المرشد التربوي ضمن ثلاثة مجالات وهي : مجال المعرفة، ومجال المهارات، ومجال القيم والاتجاهات، كما موضح في جدول رقم (1) وهي المجالات التي تنظم معايير الارشاد التربوي التي توفر أوصافا شاملة ولكن مختصرة للعناصر الرئيسية للأداء داخل كل مجال وهي مدعمة بمؤشرات لتحديد مدى استيفاء المرشد التربوي لمعايير الاداء.

( British council , p90

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة

وليد سالم حموك

نينوى

المعايير	المجال
أن يعرف المرشد التربوي أسس ومبادئ الإرشاد التربوي	المعرفة
أن يعرف المرشد التربوي أهداف الإرشاد التربوي	
أن يعرف المرشد التربوي نظريات وأساليب الإرشاد التربوي	
أن يعرف المرشد التربوي منهجية وإجراءات البحث العلمي في الإرشاد التربوي	
أن يعرف المرشد التربوي طرق جمع المعلومات عن الطلبة	
معرفة الأنظمة والقوانين في المؤسسة التربوية والمجتمع المحلي	
يملك القدرة على التخطيط للعملية الإرشادية	المهارات
يستطيع إجراء المقابلة الإرشادية	
يستطيع إدارة العملية الإرشادية بشكل متقن	
يستطيع استخدام مهارات التواصل والاتصال المتنوعة في الإرشاد التربوي	
قادرا على إجراء عملية التوجيه المهني بشكل فعال	
يشارك في الفعاليات والانشطة داخل المدرسة وخارجها بشكل فعال	
يتواصل مع الجهات العليا بشكل فعال	القيم والاتجاهات
يستطيع جمع وتحليل وتفسير البيانات وتقويمها	
ان يلتزم المرشد التربوي بأخلاقيات العمل الإرشادي	
يعزز المرشد التربوي القيم والاتجاهات الايجابية	

### جدول رقم ( 1 )

مجالات ومعايير الارشاد التربوي على وفق برنامج بناء القدرات في التعليم

دراسات سابقة :

دراسة العكيلي، والمالكي 2016

استهدف البحث التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث فاعلية الذات لدى المرشد التربوي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي والنضج الاجتماعي ومدى اسهام المتغيرين في التباين الكلي لمتغير فاعلية الذات ، تألفت عينة البحث من (260) مرشد ومرشدة من تربية بغداد وتم تطبيق مقاييس البحث الثلاثة، وهي مقياس فاعلية الذات ومقياس التفاعل الاجتماعي، ومقياس النضج الاجتماعي، وقد اظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين فاعلية ذات المرشد وكل من التفاعل الاجتماعي والنضج الاجتماعي ، واطهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا في فاعلية الذات والتفاعل الاجتماعي والنضج الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس.

دراسة زاحوق (2013)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى اتخاذ القرار لدى المرشدين التربويين في فلسطين وعلاقتها بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من (120) من المرشدين التربويين للعام الدراسي (2012/2011) اختيروا بطريقة العينة الطبقية العشوائية حسب متغيري الجنس والمحافظة وشكلت العينة مانسبته 33% من المجتمع الاصلي، استخدمت الباحثة ثلاث مقاييس وهي : مقياس فاعلية الذات، ومقياس المساندة الاجتماعية، ومقياس اتخاذ القرار، توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة فاعلية الذات ودرجة المساندة الاجتماعية ، وبين درجة المساندة الاجتماعية ودرجة اتخاذ القرار، ووجود علاقة ارتباط بين درجة فاعلية الذات ودرجة اتخاذ القرار، وأشارت الى عدم وجود فروق في درجة فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية واتخاذ القرار تبعا لمتغير الجنس ، ووجود فروق دالة احصائيا في فاعلية الذات ودرجة اتخاذ القرار للمرتبة العلمية الاعلى وسنوات الخبرة.

دراسة : (كجوان، 2011)

هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات المطلوبة للمرشدين التربويين للمدارس الثانوية في قضاء تكريت للعام الدراسي 2010-2011 وبلغت عينة البحث

22مرشدا ومرشدة وتم استخدام مقياس الكفايات اللازمة لمرشدي المدارس الثانوية من اعداد الباحث وتوصل البحث الى وجود الكفايات المطلوبة لدى المرشدين التربويين بالحد المقبول وظهرت فروق في المقياس لصالح الذكور في كفايات المرشدين التربويين وايضا ظهرت فروق فردية لصالح المرشدين التربويين الذين لديهم خدمة اكثر من 10 سنوات على حساب المرشدين الاقل خبرة دراسة: (عطير، 2017)

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة استخدام المرشدين التربويين للمعايير المهنية وسبل تطويرها للعام الدراسي (2016-2017) ومعرفة اثر متغير الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة ، استخدم استبانة البحث من تصميم الباحث، تكونت عينة الدراسة من (90) مرشد ومرشدة تربوية من محافظات الشمال، وظهرت نتائج الدراسة حصول المجالات المسؤولية الاخلاقية، والبرامج الارشادية ، والنمو المهني ، على رتبة عالية جدا ، وحصلت نظريات التوجيه والرشاد وادوات جمع المعلومات على رتبة عالية ، واطهرت نتائج البحث عدم وجود فروق دالة احصائيا على متغير الجنس ومتغير المؤهل العلمي. دراسات أجنبية :

دراسة: وان جعفر واخرون ( Wan Jaafar et al., 2011 )

" مستوى الكفاءة الذاتية لدى المتدربين من المرشدين التربويين في ماليزيا." الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الكفاءة الذاتية للمرشدين التربويين المتدربين تم اختيار مائة مستجيب من ثلاث جامعات في ماليزيا من خلال أخذ العينات الطبقية، وقد بلغت عينة البحث (100) من المرشدين المتدربين، تم استخدام تصميم البحث الوصفي في هذه الدراسة. شملت ادوات البحث استخدام استمارة التقدير الذاتي لقياس مدى فعالية الكفاءة الذاتية. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي لقياس الانحراف المعياري والمتوسط لمقياس فعالية الكفاءة والمقاييس الفرعية. أظهرت نتائج الدراسة أن معظم المستطلعين حصلوا على درجات متوسطة وعالية في تقييم الكفاءة الذاتية، كما اشارت الدراسة الى أهمية تدعيم الكفاءة الذاتية

للمرشدين التربويين المتدربين. هذا هو المكان الذي ينبغي إيلاء اهتمام جاد في التعليم والإشراف على المرشدين التربويين لضمان إنتاج مرشدين جيدين، بشكل عام أعطت نتائج البحث آثاراً مفيدة في مهنة الإرشاد، خاصة في مجال تدريب المرشدين التربويين والمشرفين.

دراسة فولك ومشييل (Voelk & Michael, 2004) " الأداء الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة" هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الأداء الأكاديمي والكفاءة الذاتية والغش وأثر متغيرات الجنس والعمر والمستوى الدراسي. تكونت عينة البحث من (315) طالب وطالبة اختيروا من ثلاث كليات. طبق الباحثان مقياسي للأداء الأكاديمي والكفاءة الذاتية. وبعد جمع المعلومات والتحليلات الإحصائية المناسبة، تم التوصل الى وجود علاقة دالة احصائيا بين الجنس والعمر و المستوى الدراسي والكفاءة الذاتية ولصالح الإناث.

دراسة هلمان (Hillman, 2001)

" دراسة تحليلية لإدراك الدور والرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية في ترينيداد وتوباغو " هدفت دراسة هلمان الى بلورة مفهوم دور المرشد التربوي في المدارس الثانوية وضرورة استناده الى معايير توضح هذا الدور والمفهوم، تكونت عينة الدراسة من (35) مرشدا تربويا (35) مدير مدرسة و (100) معلم و (200) طالب، وقد تم استخدام استبانة كأداة للدراسة، وبينت نتائج الدراسة وجود فروقات كبيرة في المفهوم بين كل من المرشدين، والمدراء والمعلمين والطلبة عن الدور المثالي للمرشد التربوي، كما اظهرت الدراسة مستوى عالي من الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين.

دراسة ومبو (wmbu, 2015) :

" اعداد المرشدين التربويين في كينيا، ومدى شعور المرشدين التربويين بالاستعداد لأداء ادوارهم."

هدفت الدراسة الى التعرف كفايات المرشدين التربويين في كينيا وتصوراتهم واستعداداتهم لأداء دورهم في المدارس، تالف عينة البحث من (105) من مرشدي المدارس الثانوي العامة الحاصلين على اجازات دراسية ضمن مستويات مختلفة من

التدريب، من الدراسات العليا، ومستويات الدراسة الجامعية، والدبلوم ، بعد جمع البيانات واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ، اظهرت نتائج البحث وجود الكفايات والاستعداد المطلوب لدى مرشدي المدارس لأداء ادوارهم في ضوء المعايير الموضوعية، الا انهم يعانون من القصور في عدم القدرة على التعامل مرة واحدة مع مجموعة واسعة من المشكلات والقضايا الطلابية .

مناقشة الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات التي تناولت مفهوم الكفاءة الذاتية في ميادين العمل التربوي وربطها بمتغيرات مختلفة نظرا لإحساس الباحثين بأهمية هذا المفهوم في الدفع باتجاه تطوير العاملين في المجال التربوي ، فالدراسات التي تناولت مفهوم الكفاءة الذاتية لدى المرشد التربوي مثل دراسة كل من العيلى، والمالكي (2016) التي اظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين فاعلية ذات المرشد وكل من التفاعل الاجتماعي والنضج الاجتماعي ، ودراسة دراسة زاحوق (2013) التي توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة فاعلية الذات ودرجة المساندة الاجتماعية ، ووجود علاقة ارتباط بين درجة فاعلية الذات ودرجة القرار، ودراسة (كجوان،2011)، التي هدفت الى التعرف على الكفايات المطلوبة للمرشدين التربويين للمدارس الثانوية ، دراسة: وان جعفر واخرون Wan Jaafar (et al., 2011) " التي اظهرت وجود الكفاءة الذاتية والاستعداد لدى المتدربين من المرشدين التربويين في ماليزيا." دراسة هلمان ( Hillman,2001) التي تناولت الدور والرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية وفق المعايير المحددة ،وبينت الدراسة وجود فروقات كبيرة في المفهوم بين كل من المرشدين ، والمدراء ، مما سبق يتضح اجماع الدراسات السابقة على اهمية الكفاءة الذاتية لدى المرشد التربوي في زيادة دافعيته وتوجهه نحو عمله وتحسين توافقه الاجتماعي ، مع اختلاف الدراسات في استخدام ادوات القياس وعينة البحث وتأثير بعض المتغيرات كسنوات الخبرة والجنس ، ومما يميز الدراسة الحالية وفي حدود اطلاع

الباحث و ما توفر لديه من دراسات لم يجد الباحث أي دراسة مشابهة تتناول العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي لعمل المرشد التربوي.

### الفصل الثالث: اجراءات البحث

أولاً: مجتمع البحث Society of Research

يقتصر البحث الحالي على المرشدين التربويين ضمن محافظة نينوى والبالغ عددهم (301) مرشد ومرشدة للعام الدراسي (2019- 2020)

ثانياً: عينة البحث Sample of Research

اعتمد الباحث الطريقة الطبقيّة العشوائية في اختيار عينة البحث وتم اختيار عينة من (72) مرشد ومرشدة موزعين على (29) ذكور و(34) إناث

ثالثاً: اداتا البحث Tools of Research

#### 1- مقياس الكفاءة الذاتية

بعد الاطلاع على الادبيات والبحوث التي تناولت موضوع الكفاءة الذاتية اعتمد الباحث على مقياس كيم وبارك (kim&Park,2000)، لقياس فعالية الذات العامة General self-Efficacy في ضوء نظرية باندورا الكفاءة الذاتية، تعريب وتقنين (عبد القادر وابو هاشم) وتم تعديل بعض فقراته لتناسب البيئة العراقية من م. محمد يحيى (ايداء،2013،ص600) ويتكون المقياس من (24) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد هي ( 12) فقرة لقياس فعالية تنظيم الذات ، و(7) فقرات لقياس الثقة بالذات و(5) فقرات لقياس تفضيل المهام الصعبة. ويعد نوعاً من التقرير الذاتي حيث تتم الاستجابة على فقراته في ضوء مقياس سداسي تبدأ بالاستجابة الاولى(موافق تماماً) وينتهي بالاستجابة (غير موافق تماماً)، ويشير معدا المقياس الى تمتعه بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات (kim&Park,2000,p8) ( أبو هاشم واخرون، 2007، ص)

#### استمارة التقييم الذاتي Self- Evaluation form

تم اعدادها من مجموعة من الخبراء في برنامج بناء القدرات في التعليم بالتعاون مع وزارة التربية العراقية والاساتذة المختصين من الجامعات العراقية ،

تتكون الاستمارة من 16 فقرة تمثل المعايير يقابلها مؤشرات الأداء لعمل المرشد التربوي، بدرجة تقييم من (1-5) درجة لكل معيار وان الدرجة الدنيا لتحقيق المعيار هي (70%) من المجموع العام ( British counsel,p95)

رابعاً: الصدق والثبات لأداتا البحث

#### 1- صدق الاختبار

أ. الصدق الظاهري Face Validity:

لغرض التحقق من صلاحية فقرات مقياس الكفاءة الذاتية عمد الباحث إلى عرض المقياس على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص استخدام الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس ؛ إذ يعكس مدى انسجام فقرات المقياس مع الموضوع وتمثيلها للأهداف المقاسة ، (النبهان ، 2004 ، ص275) ويتم التوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة . وبما أن هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية؛ لذلك يعطى الاختبار لأكثر من محكم ، إذ يمكن تقييم درجة الصدق الظاهري للاختبار من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ، 1999، ص370) وتبين أن نسبة اتفاهم (100%)، ولم تستبعد أية فقرة من فقرات المقياس. ويعد ذلك مؤشراً للصدق الظاهري، فقد أشار بلوم (Bloom) إلى ان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75%) أو أكثر يمكن للباحث أن يشعر بالارتياح من حيث الصدق الظاهري (بلوم، 1983، ص226).

#### الثبات Reliability:

يُعد الثبات من أهم صفات الأداة الجيدة، ويقصد بالثبات الحصول على النتائج نفسها في حال تطبيقها أكثر من مرة (جرادات وآخرون، 1987، ص53). ويرى الباحثون أن الثبات هو اتساق أو تجانس نتائج المقياس أي الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس (ملحم، 2009، ص238). وقد اعتمد في استخراج ثبات مقياس الذكاء الانفعالي على طريقتين:

## أ- التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية (Split- Half) من الطرائق شائعة الاستعمال، نظراً لأن تقدير الثبات يتم فيها بتطبيق الاختبار مرة واحدة، مما يوفر كثيراً من الوقت، والجهد والتكلفة (الظاهر، 2002، ص145). ولإيجاد ثبات الاختبار بهذه الطريقة، استعمل الباحث البيانات التي حصل عليها من تطبيق المقياس البالغ عددها (72) استمارة، إذ جرى حساب درجة لفقرات الاختبار الفردية، ودرجة لفقرات الاختبار الزوجية لكل طالب وطالبة من أفراد العينة، واستعمل معامل ارتباط بيرسون (person) بوصفه وسيلة إحصائية لاستخراج معامل الثبات بين مجاميع درجات الفقرات الفردية، ومجاميع درجات الفقرات الزوجية، إذ بلغ معامل الارتباط (0.857) ولأن معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو معامل ثبات لنصف الاختبار فيجب تصحيحه، ولذلك استعملت معادلة سبيرمان - براون (Spearman - Brown) التصحيحية، وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.922)، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على ثبات المقياس (العيسوي، 1974، ص58).

## ب- الاتساق الداخلي باستعمال معامل الفاكرونباخ (Cronbach, 1951)

يشير (النبهان 2004) الى طريقة الفاكرونباخ Cronbach Alpha، بأنها أسلوب يستعمل في تقدير درجات ثبات الاتساق الداخلي لمقياس ما، من خلال تطبيقه مرة واحدة على عينة ممثلة من المفحوصين. (النبهان، 2004، ص444).

وجرى حساب ثبات المقياس عن طريق معادلة الفا كرونباخ، ويمثل معامل الفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس الى أجزاء بطرق مختلفة، (عبد الرحمن، 1998، ص172)، وبذلك يمكن حساب الثبات بأسلوبين، الأول يعامل المقياس على انه ناتج لجمع ثلاث مجالات فرعية، والأسلوب الثاني يعامل المقياس على انه مكون من عدد من الفقرات.

اعتمد الباحث على البيانات التي حصل عليها من تطبيق المقياس على عينة التمييز البالغ عدد أفرادها (30) مرشد ومرشدة تربوية، أظهرت نتاج التحليل الإحصائي أن معامل الفا كرونباخ للثبات لمقياس الكفاءة الذاتية قد بلغ (0.84)، كما

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة

وليد سالم حموك

نينوى

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن معامل ألفا كرونباخ للثبات لمقياس التقييم الذاتي قد بلغ (0.82) وتشير النتائج الى أن معامل الثبات يعد جيداً، إذ يشير (عبد الخالق 1996) إلى أن معامل الثبات الذي يساوي أو يزيد على (0.70%) يعد مقبولاً في مثل هذه المقاييس، (عبد الخالق، 1996، ص50-51) كما موضح في الجدول رقم (2).

الأداة	الطريقة	قيمة الثبات
الكفاءة الذاتية	طريقة التجزئة	0.69
	النصفية	0.82
	طريقة ألفا كرونباخ	0.84
التقييم الذاتي	طريقة التجزئة	0.67
	النصفية	0.80
	طريقة ألفا كرونباخ	0.82

خامساً : تطبيق أدوات البحث ( التطبيق النهائي)

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث المستعملة في البحث بنفسه على العينة البالغة (72) مرشد ومرشدة تربوية، إذ بدأ بالتطبيق بتاريخ 2020/2/18 وانتهى بتاريخ 2020/2/27 وتمت إجابة المرشدين التربويين عن فقرات الاختبار ضمن الزمن المحدد ب (50) دقيقة بعد قراءة المرشدين التربويين لتعليمات الاختبار. تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية:

يعد المقياس نوعاً من التقرير الذاتي حيث تتم الاستجابة على فقراته قام الباحث بعملية تصحيح استجابات أفراد العينة على فقرات المقياس في ضوء مقياس سداسي تبدأ بالاستجابة الأولى (موافق تماماً 6 درجات)، (موافق، 5 درجات)، (موافق الى حد ما 4 درجات)، (غير موافق الى حد ما 3 درجات)، (غير موافق 2 درجة)، (غير موافق تماماً 1 درجة)، اما الفقرات السلبية تصحح بالعكس،

(kim&Park,2000,p8)

سادساً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الوسائل الإحصائية الآتية لغرض معالجة البيانات وقد تم معالجتها باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS:

1- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient

(عوض، 1999، ص 110).

2- الاختبار التائي لمعوية معامل الارتباط

3- معادلة الفا كرونباخ Cronbach Alpha

4- الاختبار التائي لعينة واحدة T-test for One Sample

5- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test for two independent

samples

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها الباحث، في ضوء أهداف البحث وفرضياته التي تم وضعها على النحو الآتي:

الهدف الاول : قياس مستوى الكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين .

باستخدام ( الاختبار التائي) T-test لعينة واحدة تم معالجة البيانات الإحصائية

وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط النظري للمقياس البالغ

(84) درجة والمتوسط الحسابي للعينة البالغ (100.541) درجة دلالة (0.05)

ودرجة حرية (71) لصالح المتوسط الحسابي للعينة، كما موضح في جدول رقم ( 1

) الذي يدل على وجود مستوى جيد للكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين في

محافظة نينوى.

### الجدول ( 1 )

نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى فاعلية الذات للعينة الكلية

العدد	المتوسط	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	الدلالة
-------	---------	---------	----------	----------------	---------

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة

وليد سالم حموك

نينوى

	الجدولية	المحسوبة	المعياري	الفرضي	الحسابي	
يوجد فرق دال بشكل عام	1.996 (0.05)(71)	22.958	6.11380	84	100.5417	72

الهدف الثاني : قياس مستوى التقييم الذاتي لدى المرشدين التربويين .

باستخدام ( الاختبار التائي) T-test لعينة واحدة تم معالجة البيانات الاحصائية وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط النظري للمقياس البالغ (48) درجة والمتوسط الحسابي للعينة البالغ (64.861) درجة دلالة (0.05) ودرجة حرية (71) لصالح المتوسط الحسابي للعينة، كما موضح في جدول رقم (2) الذي يدل على وجود مستوى جيد للتقييم الذاتي لدى المرشدين التربويين في محافظة نينوى.

## الجدول ( 2 )

نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى التقييم الذاتي للعينة الكلية

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال بشكل عام	1.996 (0.05)(71)	14.916	9.59211	48	64.8611	72

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات والتقييم الذاتي لدى عينة البحث.

قام الباحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لقياس حجم العلاقة الارتباطية بين درجات المرشدين التربويين في الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي، وجاءت النتائج كما موضح بالجدول رقم (3)

جدول ( 3 )

العلاقة بين فاعلية الذات والتقييم الذاتي بشكل عام

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة التائية		معامل الارتباط	العدد
	الجدولية	المحسوبة		
توجد علاقة دالة	1.996	3.035	0,341	72

وكما يظهر في الجدول اعلاه ان معامل ارتباط الكفاءة الذاتية مع درجات التقييم الذاتي لدى افراد العينة، بلغ ( 0,341 ) وهي قيمة موجبة ودالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (70) ويمكن القول بأنه توجد علاقة بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي لدى المرشدين التربويين في محافظة نينوى.

الهدف الرابع :

التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي تبعاً لمتغيري ( الجنس، وعدد سنوات الخبرة)؛ لتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لقياس حجم العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي لدى المرشدين التربويين، حسب متغير الجنس ( ذكور-إناث) ومتغير عدد سنوات الخبرة (10 سنوات فما دون)، (أكثر من عشر سنوات)، وجاءت النتائج كما موضح بالجدول رقم (4):

الجدول ( 4 )

الفرق في العلاقة بين فاعلية الذات والتقييم الذاتي تبعاً للمتغيرات ( الجنس، التخصص، مدة التدريس)

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة الزائنية		القيم المعيارية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	العدد	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة				

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة

وليد سالم حموك

نينوى

الجنس	ذكور	29	0.193	0.198	0.314	1,960	غير دال
							إناث
مدة الخدمة	10 فمادون	19	0.144	0.146	0.473	(0,05)	غير دال
	أكثر من 10	53	0.273	0.282			إحصائياً

وتشير النتائج الظاهرة في الجدول اعلاه الى عدم وجود علاقة دالة بين الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي تبعا لمتغير الجنس (ذكور-إناث) إذ بلغت قيم معامل الارتباط بالنسبة للذكور (0.193) وبالنسبة للإناث (0.271)، فيما بلغت قيم معامل الارتباط لمتغير عدد سنوات الخبرة (10 فما دون) (0.144) و(أكثر من سنوات 10) بلغت قيم الارتباط (0.273) وجميعها قيم غير دالة احصائيا عند مستوى (0,05)، ويعزو الباحث ذلك الى ان المرشدين التربويين من الذكور والإناث يتلقون نفس التدريب والدورات والبرامج الإرشادية، واتفقت مع دراسة زاحوق (2013)، ودراسة العكلي والمالكي 2016، ودراسة عطير، ربيع لظفي(2017)، وان برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي وتحسين جودة التعليم الذي يهدف الى تعزيز اداء واساليب المرشدين التربويين في المدارس وفق المعايير الجديدة للإرشاد التربوي التي اقرها البرنامج في مجالات المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات، قد شمل بشكل متساوي جميع المرشدين التربويين للتأهيل والمشاركة بالدورات التطويرية الخاصة بهذا البرنامج بغض النظر عن عدد سنوات الخدمة أو الجنس.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث ما يأتي:

1- يتمتع المرشدين التربويين بمستوى جيد في كل من الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي ، فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الكفاءة الذاتية والتقييم الذاتي.

التوصيات:

- 1- الاستفادة من المستوى الجيد للكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين لدعم تطبيق برنامج بناء القدرات في التعليم في مدارسهم على وفق معايير الارشاد التربوي الجديدة التي اقرها البرنامج
- 2- متابعة المشرفين التربويين لعملية التقييم الذاتي التي يجريها المرشدين التربويين بشكل تعاوني وبناء للتعرف على السلبيات وتجاوز الاخطاء وتطوير العمل الارشادي
- 2- اشراك مدراء المدارس بدورات للتعريف بمعايير الارشاد التربوي ومؤشرات الاداء الجيد للمرشد التربوي التي اقرها برنامج بناء القدرات في التعليم .

#### المقترحات:

- 1- القيام بدراسة لنباء مقياس للكفاءة الذاتية المهنية للمرشدين التربويين على وفق مؤشرات العمل لمعايير التي اقرها برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي.
- 2- - بناء أداة لتقييم عمل المرشد التربوي خاصة بإدارة المدرسة على وفق المعايير المطلوبة، بشكل منفصل ومختلف عن اداة التقييم الذاتي للمرشد التربوي، اذ يلاحظ في كراس البرنامج بان استمارة التقييم الذاتي لدى المرشد التربوي هي نفسها لدى المشرف الاختصاصي وادارة المدرسة.

#### المصادر:

1. أبو عباة، صالح بن عبد الله ، نيازي، عبد المجيد بن طاش،(2001): الإرشاد النفسي والاجتماعي ط1، مكتبة العبيكان، الرياض
2. أبو هاشم، ، عبد القادر، فتحي عبد الحميد و ابو هشام السيد محمد (2007)،(البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جارندر وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة)، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر

3. أرنوط، بشرى اسماعيل (2017) الكفاءة الذاتية البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الحكومية العربية مجلة الارشاد النفسي، العدد 50، ج1، القاهرة
4. الاسدي، سعيد و ابراهيم، عبد الحميد(2003).الارشاد التربوي مفهومه، ماهيته ، خصائصه. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
5. أياد محمد يحيى ،2013، (الكفاءة الذاتية لدى التدريسي- المرشد في جامعة الموصل):مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، العدد الثالث (ايلول)
6. بلوم، بنيامين واخرون (1983): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي، مصر، القاهرة.
7. الجاسر، البندري عبد الرحمن محمد، (2007): الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول والرفض الوالدي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
8. خليل، محمد حاج ( 2006): التقويم الذاتي في التربية، ط1، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت.
9. ربيع، هادي مشعان (2005 )، الإرشاد التربوي والنفسي من المنظور الحديث، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
10. زاحوق، هديل يوسف محمد ( 2013): اتخاذ القرار وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين التربويين في فلسطين، دراسة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس، فلسطين.
11. الزبيدي، هيثم أحمد(2011): كفاية الذات وعلاقته بإدارة الانفعالات لدى الموهوبين، المؤتمر العلمي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين، من 15- 16 اكتوبر، عمان ، الأردن.
12. زهران، حامد عبد السلام (1988):التوجيه والارشاد النفسي،ط6،عالم الكتب، القاهرة.

13. عبد الرحمن، سعد، (1998): القياس النفسي "الفرضية والتطبيق"، ط3، دار الفكر العربي. القاهرة.
14. العدل، عادل،(2001): تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فاعلية الذات والاتجاه نحو المخاطرة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الاول، العدد(25).
15. عطير، ربيع لطفي (2017): درجة استخدام المرشدين التربويين في فلسطين للمعايير المهنية وسبل تطويرها، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(6). العدد(7)-قسم الارشاد، وزارة التعليم التربوية والتعليم العالي الفلسطينية.
16. عطير، لطفي شفيق(2017) درجة استخدام المرشدين التربويين في فلسطين للمعايير المهنية وسبل تطويرها، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(6) العدد(7) وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.
17. عبد الخالق ، أحمد محمد (1996) قياس الشخصية ، الكويت ، ط1 ، جامعة الكويت، الكويت.
18. العكلي، جبار وادي، ومحمود شاکر المالكي،(2016): فاعلية ذات المرشد التربوي وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي والنضج الاجتماعي ، مجلة البحوث العربية في مجالات التربية النوعية، العدد الثاني، ابريل 2016
19. عودة، أحمد (1999)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط3، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
20. كجوان، قاسم خلف (2011): الكفايات اللازمة للمرشدين التربويين في المدارس الثانوية، مجلة اداب الفراهيدي، العدد(15)، حزيران 2013
21. محمد، طارق عبد الرؤف(2018): مفهوم وتقدير الذات ، ط1، دار العلوم للطباعة والنشر.
22. النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

23. وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية الأرشاد

التربوي للعدد 6841 في 2/10/2006، تعليمات رقم (1) لسنة

1997:المادة 10.

#### المصادر الأجنبية:

1- Bandura, A,C, (1977),Self-Efficiency : Toward A unifying theory of behavioral change, psychological review, 1977

Mar;84(2):191-215

2- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ:

Prentice-Hall

3- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), Encyclopedia of human behavior (Vol. 4, pp. 71-81).

.New York: Academic Press

4- Bandura, A. (1995):Comments on the - crusade against the causal efficacy of human thought, Journal

of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 26(3), 179-

.190

5- Bandura, A. (2000). Cultivate Self-Efficacy for .Personaland Organizational Effectiveness. In E. A

6- Elizabeth S. Sburlati Heidi J. Lyneham Carolyn A. Schniering Ronald M. Rapee(2014): Evidence-Based CBT for

Anxiety and Depression in Children and Adolescents: A Competencies-Based Approach, Online ISBN:9781118500576

- 7- friesen ,john .d (1995) theories & approaches to family counseling international journal for the adveneemat
- 8- Handbook of Principles of Organization Behavior pp. (120-  
.,Oxford: Blackwell.136). UK
- 9- Hillman, Edward (2001). An analysis of Role perception and job satisfaction of secondary school counselors in Trinidad and Tobago, PHD Dissertation, Andrews .University
- 10- Loesch, Larry C.(1995): Assessment of Counselor Performance, ERIC Clearinghouse on Counseling and .Student Services Greensboro NC
- 11- Voelk, K. Michael, R. (2004). Academic performance and cheating: The Effect of Gender, Age: Education moderating role- of school identification and Self- efficacy. Journal of Educational Research, 97 (3), 112- .119
- 12- Wambu, G. W., & Wickman, S. A. (2016): School Counselor Preparation in Kenya: Do Kenyan School Counselors Feel Adequately Prepared to Perform Their Roles?. International Journal for the Advancement of Counselling, 38(1), 12-27
- 13- Wan Jaafar et al.,(2011): Counseling self-efficacy among trainee counselor in Malaysia, Elsevier Ltd, CC BY- .NC-ND license

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة

وليد سالم حموك

نينوى

14- Young, Baek,(2010):Gaming for Classroom-Based Learning: Digital Role Playing as a Motivator of Study, First Edition, London

15- Zimmerman,B.(1989).A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning, Journal of Educational Psychology.,81

16-  
<https://iraq.britishcouncil.org/en/programmes/education/capacity-building-primary-secondary-education>

17-  
<https://www.britishcouncil.org/education/education-agents/training-agents>

18 -<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3540350>

19 -<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

### ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء حسب الالقاب العلمية والحروف الهجائية

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية/جامعة الموصل	علم النفس التربوي	أحمد جوهر محمد أمين	أ.د.	1
كلية التربية/جامعة الموصل	علم النفس التربوي	أسامة حامد محمد	أ.د.	2
كلية التربية/جامعة الموصل	علم النفس التربوي	سمير يونس محمود	أ.د.	3
كلية التربية/جامعة الموصل	علم النفس التربوي	قيس محمد علي	أ.د.	4
كلية التربية/جامعة الموصل	علم النفس التربوي	فضيلة عرفات السبعراوي	أ.د.	5

6	أ.د.	احمد يونس البجاري	ارشاد وتوجيه	كلية التربية/جامعة الموصل
7	أ.د.	محمود عبد السلام محمد الحافظ	علم النفس التربوي	كلية التربية/جامعة الموصل

## ملحق (2) استمارة التقييم الذاتي

ت	المعايير	مؤشرات الأداء	ضع درجة تقييم من (1- 5) داخل الدائرة
1-	أعرف أسس ومبادئ الارشاد التربوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف بشكل واضح مهام ومسؤوليات الارشاد التربوي</li> <li>يعرف سياسات واجراءات حماية الطفل</li> <li>يعرف نظريات وتطبيقات ادارة السلوك وتعديله</li> <li>يعرف تصميم الخطة الارشادية للعمل</li> <li>لديه وعي جيد بثقافة المجتمع</li> <li>يعرف كيف يقدم التوجيه المهني ومتطلبات سوق العمل</li> </ul>	
2-	أعرف اهداف الإرشاد التربوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يعرف المرشد اهداف الارشاد التربوي</li> </ul>	
3-	أعرف نظريات وأساليب الإرشاد التربوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف متطلبات النمو المتوقعة في حياة الطلبة في كل مرحلة</li> <li>يعرف طرق الارشاد الفاعلة والملائمة لعمر الطلبة</li> <li>يعرف اساليب الضبط الايجابي</li> <li>يعرف الية استخدام اساليب الارشاد الجمعي والفردى</li> <li>يعرف النظريات العلمية المقبولة للارشاد التربوي</li> </ul>	

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة

وليد سالم حموك

نينوى

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف استخدام اساليب البحث العلمي وتفسير النتائج وتوظيفها.</li> <li>• يعرف بناء برامج ارشادية</li> </ul>	<p>4- أعرف منهجية وإجراءات البحث العلمي في الإرشاد التربوي</p>	<p>4-</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف وسائل التكنولوجيا الحديثة واهميتها في العملية الارشادية</li> <li>• يعرف استخدام الطرق الملائمة لجمع المعلومات والبيانات وتحليلها</li> </ul>	<p>5- أعرف طرق جمع المعلومات عن الطلبة</p>	<p>5-</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف القوانين والانظمة التربوية</li> <li>• يعرف قوانين وانظمة المجتمع المحلي</li> </ul>	<p>6- أعرف الأنظمة والقوانين في المؤسسة التربوية والمجتمع المحلي</p>	<p>6-</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمتلك مهارة التنظيم الجيد وادارة الوقت</li> <li>• يستطيع اعداد الخطة الارشادية التطويرية على المستوى الفردي والمدرسي وتنفيذها</li> </ul>	<p>7- امتلك القدرة على التخطيط للعملية الإرشادية</p>	<p>7-</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستطيع التخطيط لإجراء المقابلة الارشادية</li> <li>• يستطيع القيام بالمقابلة الارشادية بفاعلية</li> <li>• يستطيع توظيف نتائج المقابلة الارشادية في حل المشكلات</li> </ul>	<p>8- استطيع إجراء المقابلة الإرشادية</p>	<p>8-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجيد الية تنظيم السجلات الارشادية وتحديثها والحفاظ على سريتها</li> <li>• يستطيع اعداد التقارير السنوية عن العملية الارشادية</li> <li>• يمتلك مهارة احالة الطالب الى الجهات المختصة</li> <li>• يتقن ادارة الجلسة الارشادية</li> <li>• يستطيع استخدام طرق ارشادية ملائمة لاحتياجات الطلبة و اعمارهم</li> <li>• يستطيع اختيار التدخلات المناسبة</li> <li>• يستطيع استخدام دراسة الحالة لحل المشكلات</li> <li>• يستطيع استخدام مهارات حل النزاع</li> <li>• يستطيع متابعة غيابات الطلبة والحد من تسرب الطلبة</li> <li>• يستطيع تنفيذ برامج الارشاد الجماعي</li> </ul>	<p>9- أستطيع إدارة العملية الإرشادية بشكل متقن</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قادرا على التواصل اللفظي وغير اللفظي مع المسترشد</li> <li>• قادرا على استخدام قنوات اتصال مختلفة مع المسترشد</li> <li>• قادرا على تحليل المقابلة الإرشادية وعلام المسترشد بها</li> </ul>	<p>10- أستطيع استخدام مهارات التواصل والاتصال المتنوعة في الإرشاد التربوي</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستطيع مساعدة الطلبة على اختيار المهن التي تتلائم مع امكانياتهم وميولهم وقدراتهم</li> <li>• يستطيع مساعدة الطلبة على اختيار التخصص الدراسي الملائم</li> <li>• يستطيع استخدام البوسترات والنشرات والسفرات العلمية في التوجيه التربوي والمهني</li> </ul>	<p>11- أستطيع إجراء عملية التوجيه المهني بشكل فعال</p>	

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتقييم الذاتي على وفق معايير برنامج بناء القدرات في التعليم لدى المرشدين التربويين في محافظة

وليد سالم حموك

نينوى

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك في تنظيم السفرات التوجيهية والترفيهية</li> <li>• يشارك في تنظيم الأنشطة اللاصفية</li> <li>• يشارك بفاعلية في تنظيم اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين</li> <li>• يشارك في مراسم رفع العلم</li> <li>• يتصل بأولياء امور الطلبة بشكل دوري</li> </ul>	<p>اشراك في الفعاليات والانشطة داخل المدرسة وخارجها بشكل فعال</p>	<p>-12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك في المؤتمرات التي تقيمها الجهات ذات العلاقة</li> <li>• يشارك في الدورات التطويرية التي تقيمها الجهات ذات العلاقة</li> <li>• تزويد مديرية التربية بالبحوث الميدانية للبيئة المدرسية</li> </ul>	<p>أستطيع التواصل مع الجهات العليا بشكل فعال</p>	<p>-13</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع وتحليل وتفسير البيانات وتقويمها</li> <li>• استعمال البيانات لغرض وضع خطة مناسبة للانشطات والتدخلات</li> <li>• استخدام البيانات لاقتراح التحسين والتغيير للطلبة</li> <li>• تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ودعهم نفسيا واجتماعيا</li> <li>• ملاحظة وتقييم الطلبة داخل الصف والمدرسة</li> <li>• توظيف نتائج التقويم الذاتي لتطوير الاداء</li> </ul>	<p>أستطيع جمع وتحليل وتفسير البيانات وتقويمها</p>	<p>-14</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بالعدالة والمساواة</li> <li>• التزام بالموضوعية</li> <li>• تقبل الطلبة</li> <li>• الالتزام بحماية الطفل</li> <li>• الالتزام بالسرية</li> <li>• الالتزام باحترام العادات والتقاليد</li> </ul>	<p>التزم بأخلاقيات العمل الإرشادي</p>	<p>-15</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعزز القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة</li> <li>• يؤمن بالانفتاح وتقبل الأفكار المختلفة</li> <li>• يظهر الحماسة والرغبة في العمل</li> <li>• يشجع استقلالية الطلبة في حل مشكلاتهم</li> <li>• يؤمن بالتقييم الذاتي ويلتزم بتوجيهات المشرف</li> </ul>	<p>أقوم بتعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة</p>	<p>-16</p>
---	---	--	------------

يرجى ملاحظة \* تم ادراج مؤشرات الأداء في استمارة التقييم الذاتي أعلاه لغرض التوضيح فقط.

## References

Arabic References:

1. Abu Abaah, Saleh bin Abdullah, Niazi, Abdul Majeed bin Tash, (2001): **Psychological and social counseling**, 1st edition, Obeikan Library, Riyadh
2. Abu Hashem, Abdel Qader, Fathi Abdel Hamid and Abu Hisham El Sayed Mohamed (2007), **(The factorial construction of intelligence in the light of Gardner's classification and its relationship to self-efficacy, problem solving and academic achievement among university students)**, Journal of the Faculty of Education in Zagazig, Egypt
3. Arnaut, Bushra Ismail (2017) **Research self-efficacy among postgraduate students at Arab public universities**. Journal of Psychological Counseling, Issue 50, Part 1, Cairo
4. Al-Asadi, Saeed and Ibrahim, Abdel-Hamid (2003). **Educational counseling: its concept, its nature, and its characteristics**. House of Culture for publication and distribution, Amman.
5. Iyad Muhammad Yahya, 2013, **(Self-efficacy of the teacher-mentor at the University of Mosul)**: Anbar University Journal for Human Sciences, Issue 3 (September)
6. Bloom, Benjamin and others (1983): **Student's Synthesis and Formative Assessment**, translated by Muhammad Amin Al-Mufti, Egypt, Cairo.
7. Al-Jasser, Al-Bandary Abdel-Rahman Muhammad, (2007): **Emotional intelligence and its relationship to both self-efficacy**

- and the perception of parental acceptance and rejection among a sample of male and female students of Umm Al-Qura University**, an unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.
8. Khalil, Muhammad Haj (2006): **Self-Evaluation in Education**, 1st edition, The Arab Foundation for Studies and Publishing, Beirut.
  9. Rabie, Hadi Mashaan (2005), **educational and psychological counseling from a modern perspective**, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
  10. Zahouk, Hadeel Yousef Muhammad (2013): **Decision-making and its relationship to self-efficacy and social support among a sample of educational counselors in Palestine**, unpublished master's study, Al-Quds University, Palestine.
  11. Al-Zubaidi, Haitham Ahmed (2011): **Self-sufficiency and its relationship to the management of emotions among the gifted**, The Eighth Scientific Conference for Gifted and Talented Care, from 15-16 October, Amman, Jordan.
  12. Zahran, Hamed Abdel-Salam (1988): **Guidance and Psychological Counseling**, 6th Edition, World of Books, Cairo.
  13. Abdul Rahman, Saad, (1998): **Psychometrics "Hypothesis and Application"**, 3rd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi. Cairo.
  14. Al-Adl, Adel, (2001): **Analyzing the path of the relationship between the components of the ability to solve social problems and each of the self-efficacy and the attitude towards risk**, Journal of the College of Education, Ain Shams University, Part One, Issue (25).
  15. Atir, Rabih Lutfi (2017): **The degree to which educational counselors in Palestine use professional standards and ways to develop them**. The International Journal of Specialized Education, Volume (6). Issue (7) - Counseling Department, Palestinian Ministry of Education and Higher Education.
  16. Atir, Lutfi Shafiq (2017) **The degree to which educational counselors in Palestine use professional standards and ways to develop them**. The International Specialized Educational Journal,

- Volume (6), Issue (7), Palestinian Ministry of Education and Higher Education.
17. Abdel-Khaleq, Ahmed Mohamed (1996) **Personality Measurement**, Kuwait, 1st edition, Kuwait University, Kuwait.
  18. Al-Akaili, Jabbar Wadi, and Mahmoud Shaker Al-Maliki, (2016): **The effectiveness of the educational mentor and its relationship to social interaction and social maturity**, Journal of Arab Research in the Fields of Specific Education, Second Issue, April 2016
  19. Odeh, Ahmed (1999), **Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, 3rd Edition, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Jordan.
  20. Kajwan, Qasim Khalaf (2011): **Competencies Required for Educational Counselors in Secondary Schools**, Al-Farahidi Adab Magazine, Issue (15), June 2013
  21. Muhammad, Tariq Abdel Rauf (2018): **Concept and Self-Esteem**, 1st Edition, Dar Al Uloom for Printing and Publishing.
  22. Al-Nabhan, Musa (2004): **The Basics of Measurement in Behavioral Sciences**, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  23. Iraqi Ministry of Education, **General Directorate of General Education**, Directorate of Educational Guidance for Issue 6841 on 10/2/2006, Instructions No. (1) for the year 1997: Article 10.

#### Foreign References:

- 1- Bandura, A,C, (1977),**Self-Efficiency : Toward A unifying theory of behavioral change**, psychological review, 1977 Mar;84(2):191-215
- 2- Bandura, A. (1986). **Social foundations of thought and action: A social cognitive theory**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- 3- Bandura, A. (1994). **Self-efficacy**. In V. S. Ramachaudran (Ed.), Encyclopedia of human behavior (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press.

- 4- Bandura, A. (1995): **Comments on the crusade against the causal efficacy of human thought**, Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 26(3), 179-190.
- 5- Bandura, A. (2000). **Cultivate Self-Efficacy for Personal and Organizational Effectiveness**. In E. A.
- 6- Elizabeth S. Sbrulati Heidi J. Lyneham Carolyn A. Schniering Ronald M. Rapee(2014): **Evidence-Based CBT for Anxiety and Depression in Children and Adolescents: A Competencies-Based Approach**, Online ISBN:9781118500576
- 7- friesen ,john .d (1995) **theories & approaches to family counseling** international journal for the adveneemat
- 8- **Handbook of Principles of Organization Behavior** pp. (120-136). UK.,Oxford: Blackwell.
- 9- Hillman, Edward (2001). **An analysis of Role perception and job satisfaction of secondary school counselors in Trinidad and Tobago**, PHD Dissertation, Andrews University.
- 10- Loesch, Larry C.(1995): **Assessment of Counselor Performance**, ERIC Clearinghouse on Counseling and Student Services Greensboro NC.
- 11- Voelk, K. Michael, R. (2004). **Academic performance and cheating: The Effect of Gender, Age: Education moderating role-of school identification and Self-efficacy**. Journal of Educational Research, 97 (3), 112-119.
- 12- Wambu, G. W., & Wickman, S. A. (2016): **School Counselor Preparation in Kenya: Do Kenyan School Counselors Feel Adequately Prepared to Perform Their Roles?**. International Journal for the Advancement of Counselling, 38(1), 12-27
- 13- Wan Jaafar et al.,(2011): **Counseling self-efficacy among trainee counselor in Malaysia**, Elsevier Ltd, CC BY-NC-ND license.
- 14- Young, Baek,(2010):**Gaming for Classroom-Based Learning: Digital Role Playing as a Motivator of Study**, First Edition, London

- 15- Zimmerman,B.(1989).A **Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning**, Journal of Educational Psychology.,81
- 16- <https://iraq.britishcouncil.org/en/programmes/education/capacity-building-primary-secondary-education>
- 17- <https://www.britishcouncil.org/education/education-agents/training-agents>
- 18- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3540350>
- 19- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

***Self-efficacy and its relationship to self-estimate according to the standards of the capacity building program in education for educational counselors in Nineveh Governorate***

**Waleed Salem Hammock\***

**Abstract**

The current research aims at identifying the relationship between self-efficacy and Self- estimate according to the criteria of the capacity building program in primary and secondary education for educational counselors in Nineveh Governorate, and identifies individual differences in both self-efficacy and Self- estimate form according to the sex variables (male - female) and experience, The sample of the research reached (72) educational counselors, distributed on (29) males and (34) females, To achieve the research objectives, the researcher used the Kim and Park scale (2000) to measure General self-Efficacy , depending on Pandora's theory of self-efficacy, and the self-evaluation form scale according to the

---

\* Asst Lect/ General Directorate of Nineveh Education/ Ministry of Education/ Republic of Iraq.

standards of the Capacity Building in Primary and Secondary Education. The data was processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), The results of the research showed that the counseling enjoyed a high level in both self-efficacy and self-estimate, and the research also showed a statistically significant correlation between self-efficacy and self- estimate, while the results did not show statistically significant differences in the relationship between self-efficacy and self- estimate according to the variables (Gender, experience.)

**Keywords: evaluation, statistics, results.**