

معيقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية وانعكاساتها على التلاميذ

بحث تقدمت به
م. د. ابتسام سليم سالم

Dr.Ibtisamsaleem@gmail.com

المديرة العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة

الكلمات المفتاحية: معيقات تطبيق درس التربية الرياضية .

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة التعرف الى معيقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية وانعكاساتها على التلاميذ ، تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة والبالغ عددهم (271)* معلم ومعلمة ، وتكونت عينة الدراسة من (216) معلم ومعلمة ، تم اختيارهم باستخدام العينة العشوائية البسيطة للعام الدراسي 2020 – 2021 .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ولتحقيق اهداف الدراسة تم اعداد اداة دراسة تضمنت استبانتين احدهما تكونت من (40) عبارة وزعت على اربعة مجالات (المنهج ، الامكانيات ، المعلم ، التلميذ) لمعرفة معيقات تطبيق درس التربية الرياضية ، والاستبانة الاخرى تكونت من (15) عبارة وزعت على ثلاثة مجالات (الانعكاسات السلوكية ، الانعكاسات الاخلاقية ، الانعكاسات الاجتماعية) لقياس انعكاس هذه المعوقات على سلوك التلاميذ وللتأكد من صدقهما قامت الباحثة بعرضهما على الخبراء والمختصين الذين قاموا بتعديل بعض الفقرات ولم يتم حذف اي فقرة من فقراتهما وتم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

واظهرت نتائج الدراسة ان هناك عدد من المعوقات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ولها انعكاسات على الجوانب السلوكية والاخلاقية والاجتماعية للتلاميذ ، كما اظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الجنس والشهادة وسنوات الخدمة فيما يتعلق بأدراك هذه المعوقات .

وفي ضوء النتائج المتحققة توصي الباحثة باعطاء اهمية اكبر لدرس التربية الرياضية من قبل وزارة التربية وزيادة عدد الدروس الاسبوعية لدرس التربية الرياضية في الجدول الاسبوعي وتوفير الاجهزة والادوات المستخدمة للالعاب المختلفة المساعدة في تنفيذ درس التربية الرياضية .

* تم الحصول على البيانات الخاصة من المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة / قسم التخطيط للعام (2020-2021) ولغاية البدء بالتجربة.

“Barriers to applying the physical education lesson from the viewpoint teachers in primary schools and their implications on students”

Researcher: Dr. Ibtisam S. Salim

Abstract

The aim of this study was to identify the barriers to applying the physical education lesson from the viewpoint teachers in primary schools and their implications on students, the study population consisted of (271) teachers, and the sample of the study consisted of (216) teachers, who were selected using a simple random sample for the academic year 2020-2021.

The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research and to achieve the objectives of the study, a study tools was prepared that included two scales, one of which consisted of (40) items distributed into four domains (curriculum, capabilities, teacher, and pupil) to find out the obstacles to applying the physical education lesson, and the other scale consisted of (15) items distributed into three domains (behavioral implications, Moral implications, social implications) to measure the implications of these barriers on the behavior of students and to ensure their sincerity, the researcher submitted them to experts and specialists who modified some paragraphs, and no paragraph was deleted from their paragraphs, and the SPSS statistical bag was used to process the data and extract the results.

The results of the study showed that there are many barriers facing the application of the physical education lesson in primary government schools from the teachers' point of view and it has implications for the behavioral, ethical and social aspects of pupils. The results also showed that there are no statistically significant differences due to the variables of gender, academic qualification and years of experience regarding it is about realizing these barriers.

In light of the results achieved, the researcher recommends giving importance to the physical education lesson by the Ministry of Education and increasing the number of weekly lessons for the physical education lesson in the weekly schedule and providing the equipment and tools used for the various games to assist in the implementation of the physical education lesson.

Keywords: Obstacles to applying the physical education lesson.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعتبر التربية الرياضية نظاما تربويا الهدف منه تحسين الاداء الانساني العام من خلال ممارسة مختلف الأنشطة البدنية ، فهي تنمي في الجسم القوة والصحة والحيوية وتهدف الى غرس روح التعاون والطاعة والصبر والنظام والقيادة كما انها تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير وقديما قيل العقل السليم في الجسم السليم ، وتشكل طرائق التدريس والامكانيات المتاحة لمعلم التربية الرياضية من ادوات واجهزة مددعات قوية له في توظيف مهاراته التعليمية في تلبية حاجات المتعلمين وتحقيق الاهداف المرسومة بمستوى مقبول.

ومادة التربية الرياضية لها تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الاكاديمية الاخرى كونها تعطي التلميذ نفسا جديدا وترفع من روحه المعنوية لاستقبال الدروس الاخرى وهذا يعود لما تؤديه من دور فعال في بناء التلميذ من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية اضافة الى تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عنده اذ تعتبر فضاء مفتوحا امامه للتنفيس عن مكبوتاته بما تحتويه دروس التربية الرياضية من العاب وتمارين مختلفة تشعره بالرضا والمتعة والاثارة وتحقيق الذات عن طريق الأنشطة الرياضية التربوية التي تخاطب العقل والبدن وتهدف الى بناء الفرد بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة .

وحيث ان النمو البدني والعقلي وتقوية وبناء الاجهزة المختلفة للجسم عن طريق الفعاليات الرياضية يمكن تحقيقه في دروس التربية البدنية والرياضية ، فان معيقات تطبيق درس التربية الرياضية تعمل على اعاقه هذا النمو وبالتالي تقلل من قابلية التلميذ لاكتساب المعلومات المختلفة وتقلل من قابلية نمو التفكير لديه وايضا تعيق النمو الاجتماعي الذي يساعده على الاندماج في المجتمع الذي يعيش فيه ، ومن هنا تبرز اهمية ازالة او التقليل من هذه المعيقات بوجه معلم التربية الرياضية لكي يكون قادرا على تطبيق العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية والوصول بها الى الاهداف والغايات المرجوة من تحقيق النمو الشامل والكمال لجوانب حياة التلاميذ المعرفية والوجدانية والنفس حركية في مختلف الظروف وتوفير البيئة المدرسية المناسبة والامنه لممارستها والاستفادة من الوسائل التقنية الحديثة المتوفرة لتساعده في اداء واجباته التربويه وتسهل تواصله مع تلاميذه .

وتكمن اهمية البحث في تسليط الضوء على معيقات تطبيق درس التربية الرياضية يعد الخطوة الاولى لمواجهتها والتغلب عليها ووضع الحلول لها لتنفيذ الدرس بفاعلية ،مع معرفة انعكاسات معيقات درس التربية الرياضية على التلاميذ، وتفيد نتائج هذه الدراسة في معالجة درس التربية الرياضية الذي لا يقل اهمية عن غيره من الدروس الاكاديمية الاخرى.

2-1 مشكلة البحث :

التربية الرياضية جزء اساسي من النظام التربوي وتمثل جانبا مهما من التربية العامة التي تعمل على صقل وبلورة شخصية التلميذ واعداده بدنيا وعقليا اعتمادا على النشاط الحركي الذي يميزها وبذلك تعتبر من اكثر الجوانب التربوية تحقيقا لاهداف المجتمع وانطلاقا من هذا المعنى ولكون درس

التربية الرياضية مادة تربوية ووسط تعليمي تفاعلي مباشر بين التلميذ والمعلم ولما يحويه هذا الدرس من ميزات يجري فيها تعلم التلميذ وتنشئته اجتماعيا وثقافيا وجسديا ، ومن خلال اطلاع الباحثة على اراء اغلب معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية كونها مشرف تربوي في التربية الرياضية لاحظت عدم وجود الاهتمام الكافي بدرس التربية الرياضية بالمقارنة مع باقي دروس المنهج المدرسي لذا ارتأت الباحثة دراسة هذا الموضوع ، فجاءت مشكلة البحث متمثلة في الاجابة على السؤال الاتي :

ماهي معيقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية وانعكاساتها على سلوك التلاميذ من الناحية السلوكية والاخلاقية والاجتماعية ؟ .

3-1 اهداف البحث :

1- التعرف الى معيقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية وانعكاساتها على التلاميذ.

2- التعرف الى الفروق في معيقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية حسب متغير (الجنس ، الشهادة ، سنوات الخدمة).

3- التعرف الى انعكاسات معيقات تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية على سلوك التلاميذ من الناحية السلوكية والاخلاقية والاجتماعية .

4-1 فرضيتا البحث :

1- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين معيقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية وانعكاساتها على سلوك التلاميذ.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في معيقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية حسب متغير (الجنس ، الشهادة ، سنوات الخدمة).

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : معلمو ومعلمات مادة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة للعام الدراسي 2020-2021 .

1-5-2 المجال الزماني : للمدة من 2020/12/17 الى 2021/3/4 .

1-5-3 المجال المكاني : المدارس الابتدائية التابعة لتربية بغداد الرصافة الثالثة.

6-1 تحديد المصطلحات :

1-6-1 المعوقات

هي العراقيل التي تحول دون تحقيق الاهداف والخطط المبرمجة وهي عوامل تؤدي الى الانحراف عن النموذج المثالي وتحول دون تحقيق الاهداف التي يتم السعي اليها (5 : 167) وتعرف اجرائيا بانها الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال تطبيق درس التربية الرياضية سواء منهجية او مادية وتمنع من تحقيق الاهداف المطلوبة والتي تنعكس سلبا على سلوك التلاميذ من النواحي السلوكية والاخلاقية والاجتماعية.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

إن معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة هي التي تحدد المنهج الملائم الذي يتبعه الباحث للوصول إلى حلول تلك المشكلة لذا جاء استخدام الباحثة للمنهج الوصفي ، كونه مناسباً لمشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بمعلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (271) معلم ومعلمة ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ، لتصبح العينة مكونة من (216) فرداً وهي تمثل نسبة 79.7% من مجتمع الاصل ، والجدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث حسب متغيرات الدراسة .

الجدول (1)

يبين توزيع عينة البحث تبعاً للمتغيرات المبحوثة (الجنس والشهادة وسنوات الخدمة)

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	119
	انثى	97
الشهادة	دبلوم	145
	بكالوريوس	62
	ماجستير	6
	دكتوراة	3
سنوات الخدمة	اقل من 5 سنوات	36
	من 5 – 10 سنوات	117
	اكثر من 10 سنوات	63
المجموع الكلي	216	100%

وتم تقسيم افراد العينة الكلية البالغ عددها (216) الى عينة استطلاعية وعددها (15) وعينة الاعداد وعددها (127) وعينة التجربة الرئيسية وعددها (74) مع مراعاة اشتمال العينات اعلاه على الذكور والاناث ومختلف المؤهلات العلمية وسنوات الخدمة المذكورة في الجدول (1).

2-3 إجراءات البحث الميدانية .

2-3-1 تحديد المقياسين :

بعد الاطلاع على الادب التربوي الحديث ، وفي ضوء الدراسات المتعلقة بمشكلة البحث التي تم الاطلاع عليها ، وبعد معرفة رأي عدد من المختصين عن طريق المقابلات الشخصية تم اعداد استبانتيين الاولى متضمنة (40) عبارة ، واشتملت على اربعة مجالات (المنهج ، الامكانيات ، المعلم ، التلميذ) (Kate. A. Jenkinson et al, 2010) ، والاخرى متضمنة (15) عبارة واشتملت على ثلاثة مجالات (الانعكاسات السلوكية ، الانعكاسات الاخلاقية ، الانعكاسات الاجتماعية) (Susan P. Harvey et al, 2017) ، والاجابة تكون على وفق سلم خماسي (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) لكل عبارة.

2-3-2 إجراءات اعداد المقياسين

1- تحديد الهدف من اعداد المقياسين :

ان الهدف من اعداد المقياسين هو التعرف الى المعيفات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وانعكاساتها على سلوك التلاميذ .

2- صلاحية العبارات (صدق المقياس):

للتأكد من صدق المقياسين تم عرضهما بصورتها الاولية بعد ترجمتهما من اللغة الانكليزية على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وعلم النفس ، لابداء ارائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقراتهما ومدى انتماء الفقرات الى كل مجال ، وبناء على هذه الملاحظات تم تعديل بعضها واعادة صياغة البعض الاخر دون حذف اي فقرة من فقراتهما بعد ان تم استخدام اختبار (chi-square) لمعرفة الدلالة الاحصائية لعبارات المقياسين ومدى اتفاق الخبراء عليها.

3- التجربة الاستطلاعية :

بعد ان اعدت الباحثة تعليمات الاختبار للمقياسين قامت بتطبيقهما على افراد عينة استطلاعية عددها (15) معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة التجربة الرئيسية ، للتثبت من وضوح التعليمات والعبارات لهما والزمن اللازم للاجابة عليهما .

4- تطبيق المقياسين على عينة الاعداد

قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على افراد عينة الاعداد وعددها (127) معلم ومعلمة ومن ثم قامت بجمع الاستمارات بعد الاجابة عليها الجراء التحليل الاحصائي واستخرجت القوة التمييزية والاتساق الداخلي لعبارات المقياسين وكما مبين بالجدول (2 ، 3 ، 4 ، 5).

جدول (2)

القوة التمييزية ومستوى الدلالة لعبارات مقياس المعيفات

دلالة الفروق	مستوى الخطأ (sig)*	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		العبرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دال	0.004	3.512	0.412	2.55	0.816	3.46	1
دال	0.005	3.310	0.726	2.68	0.420	3.84	2
دال	0.013	2.742	0.432	2.73	0.836	3.54	3
دال	0.037	2.349	0.451	3.04	0.649	3.43	4
دال	0.029	2.780	0.678	2.75	0.775	3.68	5
دال	0.003	3.838	0.694	3.17	0.881	3.75	6
دال	0.004	3.726	0.676	2.78	0.598	3.81	7
دال	0.004	3.155	0.859	2.87	0.475	3.66	8
دال	0.039	2.189	0.651	3.11	0.856	3.48	9
دال	0.003	3.826	0.726	2.18	0.480	3.57	10
دال	0.018	2.587	0.691	2.76	0.769	3.68	11
دال	0.003	3.418	0.684	3.16	0.891	3.71	12
دال	0.003	3.366	0.736	2.78	0.478	3.85	13
دال	0.004	3.165	0.739	2.85	0.345	3.63	14
دال	0.036	2.141	0.471	3.07	0.686	3.46	15
دال	0.004	3.120	0.747	2.19	0.427	3.76	16
دال	0.042	2.152	0.591	3.14	0.899	3.62	17
دال	0.019	2.560	0.608	2.71	0.760	3.69	18

دال	0.033	2.843	0.758	3.13	0.898	3.58	19
دال	0.035	2.229	0.451	3.15	0.619	3.79	20
دال	0.024	2.980	0.668	2.63	0.775	3.65	21
دال	0.003	3.638	0.674	3.19	0.889	3.77	22
دال	0.003	3.386	0.716	2.72	0.408	3.84	23
دال	0.005	3.027	0.659	2.89	0.875	3.78	24
دال	0.034	2.123	0.751	2.33	0.356	3.51	25
دال	0.002	4.831	0.719	2.18	0.990	3.49	26
دال	0.005	3.153	0.513	2.46	0.808	3.61	27
دال	0.002	3.639	0.267	2.27	0.582	3.69	28
دال	0.002	3.896	0.266	3.18	0.882	3.72	29
دال	0.006	3.143	0.745	2.93	0.848	3.59	30
دال	0.005	3.311	0.727	2.69	0.421	3.85	31
دال	0.037	2.348	0.452	2.95	0.648	3.44	32
دال	0.003	3.839	0.695	3.08	0.882	3.76	33
دال	0.004	3.156	0.858	2.87	0.476	3.67	34
دال	0.003	3.826	0.727	2.19	0.481	3.58	35
دال	0.003	3.419	0.685	2.87	0.892	3.72	36
دال	0.004	3.166	0.738	2.76	0.346	3.64	36
دال	0.004	3.121	0.748	2.29	0.428	3.77	38
دال	0.019	2.562	0.609	2.72	0.761	3.69	39
دال	0.035	2.228	0.452	2.74	0.617	3.78	40

معنوي إذا كانت $0.05 \geq sig$

جدول (3)

علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية لمقياس المعينات ومستوى الدلالة

العبرة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس	مستوى الخطأ * (sig)	دلالة الفروق
1	0.461	0.004	معنوي
2	0.703	0.000	معنوي
3	0.698	0.000	معنوي
4	0.732	0.000	معنوي
5	0.549	0.001	معنوي
6	0.644	0.000	معنوي
7	0.659	0.000	معنوي
8	0.517	0.001	معنوي
9	0.453	0.005	معنوي
10	0.414	0.006	معنوي
11	0.547	0.001	معنوي
12	0.712	0.000	معنوي
13	0.685	0.000	معنوي
14	0.722	0.000	معنوي
15	0.527	0.002	معنوي
16	0.638	0.000	معنوي
17	0.640	0.000	معنوي
18	0.454	0.007	معنوي

معنوي	0.003	0.521	19
معنوي	0.000	0.584	20
معنوي	0.002	0.553	21
معنوي	0.001	0.574	22
معنوي	0.000	0.628	23
معنوي	0.023	0.421	24
معنوي	0.000	0.723	25
معنوي	0.003	0.539	26
معنوي	0.004	0.467	27
معنوي	0.001	0.568	28
معنوي	0.000	0.625	29
معنوي	0.002	0.558	30
معنوي	0.000	0.697	31
معنوي	0.004	0.462	32
معنوي	0.001	0.548	33
معنوي	0.000	0.657	34
معنوي	0.005	0.454	35
معنوي	0.001	0.546	36
معنوي	0.000	0.687	37
معنوي	0.002	0.528	38
معنوي	0.000	0.641	39
معنوي	0.003	0.522	40
* معنوي إذا كانت $0.05 \geq sig$			

جدول (4)

القدرة التمييزية ومستوى الدلالة لعبارات مقياس انعكاس المعينات

دلالة الفروق	مستوى الخطأ (sig)*	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		العبرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دال	0.002	3.543	0.491	2.94	0.877	3.41	1
دال	0.003	3.321	0.715	2.66	0.491	3.82	2
دال	0.013	2.540	0.441	2.41	0.817	3.54	3
دال	0.032	2.244	0.490	2.53	0.658	3.48	4
دال	0.018	2.586	0.696	2.14	0.766	3.57	5
دال	0.002	3.448	0.678	2.35	0.872	3.63	6
دال	0.004	3.336	0.770	2.69	0.499	3.78	7
دال	0.003	3.125	0.757	2.26	0.374	3.48	8
دال	0.039	2.159	0.452	2.01	0.655	3.47	9
دال	0.004	3.826	0.716	2.19	0.493	3.33	10
دال	0.017	2.570	0.690	2.13	0.768	3.61	11
دال	0.003	3.437	0.673	2.15	0.875	3.70	12
دال	0.004	3.346	0.773	2.21	0.496	3.82	13

دال	0.005	3.155	0.751	2.11	0.372	3.38	14
دال	0.036	2.159	0.454	2.17	0.651	3.43	15
معنوي إذا كانت $sig \geq 0.05$							

جدول (5)

علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية لمقياس انعكاس المعينات ومستوى الدلالة

العبرة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس	مستوى الخطأ * (sig)	دلالة الفروق
1	0.456	0.005	معنوي
2	0.715	0.000	معنوي
3	0.687	0.000	معنوي
4	0.744	0.000	معنوي
5	0.558	0.002	معنوي
6	0.651	0.000	معنوي
7	0.665	0.000	معنوي
8	0.526	0.001	معنوي
9	0.471	0.004	معنوي
10	0.436	0.005	معنوي
11	0.570	0.001	معنوي
12	0.746	0.000	معنوي
13	0.698	0.000	معنوي
14	0.745	0.000	معنوي
15	0.519	0.001	معنوي
* معنوي إذا كانت $sig \geq 0.05$			

5- الخصائص السيكومترية للمقياس :

اولاً: صدق المقياسين :

استخرجت الباحثة صدق المحتوى عندما عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية عباراتهما واستخرجت صدق البناء باستخراج القوة التمييزية للعبارات والاتساق الداخلي وكما مبين بالجدولين (2 ، 3 ، 4 ، 5) .

6- ثبات المقياسين :

اعتمدت الباحثة طريقة معامل الفايرونباخ في قياس ثبات المقياسين وكما مبين في الجدولين (6) و(7) ادناه.

الجدول (6)

يبين معاملات الثبات لمقياس المعينات ومجالاته .

معامل الثبات	المجال	ت
0.85	المنهج	1
0.86	الامكانيات	2
0.88	المعلم	3
0.82	التلميذ	4
0.93	الثبات الكلي	6

الجدول (7)

يبين معاملات الثبات لمقياس انعكاسات المعينات ومجالاته .

معامل الثبات	المجال	ت
0.87	الانعكاسات السلوكية	1
0.79	الانعكاسات الاخلاقية	2
0.81	الانعكاسات الاجتماعية	3
0.89	الثبات الكلي	4

7-المقياسين بصورتها النهائية :

اصبح المقياسين جاهزين للتطبيق بصورتها النهائية وتالف مقياس المعينات من (40) عبارة ملحق (1) وبلغت اعلى درجة للمقياس (200) واقل درجة (40) ومقياس انعكاسات المعينات وتالف من (15) عبارة واعلى درجة له (75) واقل درجة (15) ملحق (2) .

2-3 التجربة الرئيسية :

بعد اعداد اداتا البحث بصورتها النهائية وتحديد افراد عينة البحث قامت الباحثة بتوزيع الاستمارات على عينة البحث وعددهم (74) معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة وقد استبعدت (4) من الاستمارات لعدم الاجابة عليها بصورة كاملة ثم قامت بعد ذلك بادخال البيانات الى جهاز الحاسوب باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS واستخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ، واقتراح التوصيات المناسبة .

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

عرضت الباحثة النتائج التي توصلت اليها وتحليلها ومناقشتها وكالاتي :

3-1 عرض نتائج مجالات مقياس المعينات :

الجدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات اداة المعينات للعينة المشمولة بالبحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
0.13	3.27	المنهج
0.18	3.38	الامكانيات
0.21	2.18	المعلم
0.16	2.91	التلميذ
1.23	3.41	الاداة ككل

واستخدمت الباحثة اختبار (t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات متوسطات المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق درس التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس.

الجدول (9)

يبين الفروق في متوسطات المعينات تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
ذكر	38	134.95	26.34	68	0.435	0.687
انثى	32	128.88	30.23			

ولمعرفة الفروق في متوسطات المعينات التي تعود لمتغير الشهادة فقد استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) والجدول (10) يبين ذلك.

الجدول (10)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي للفروق في متوسطات المعينات تبعا لمتغير الشهادة

الدلالة	قيمة (F)	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.129	2.087	3	65.543	بين المجموعات
		66	8705.729	داخل المجموعات
		69	8771.271	المجموع

ولمعرفة الفروق في متوسطات المعينات التي تعود لمتغير سنوات الخدمة فقد استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) وكما مبين في الجدول (11).

الجدول (11)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي للفروق في متوسطات المعينات تبعا لمتغير سنوات الخدمة

الدلالة	قيمة (F)	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.571	0.862	2	87.556	بين المجموعات
		67	8683.716	داخل المجموعات
		69	8771.271	المجموع

3-2 عرض نتائج مجالات مقياس انعكاسات المعينات على سلوك التلاميذ:

الجدول (12)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات البحث للعينة المشمولة بالبحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
0.17	3.31	الانعكاسات السلوكية
0.22	3.19	الانعكاسات الاخلاقية
0.56	2.79	الانعكاسات الاجتماعية
1.78	3.37	الاداة ككل

3-3 مناقشة النتائج :

3-3-1 مناقشة الفرض الاول :

من خلال ما تم عرضه في الجدول (8) اظهرت النتائج انه اكثر المعوقات صعوبة كانت في مجال الامكانيات يليه مجال المنهج ثم مجال التلميذ واخيرا مجال المعلم وفيه اقل المعوقات صعوبة . وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان نقص الامكانيات المادية والاقتصادية ، وقلة الميزانية المرصودة للنشاط الرياضي وافتقار المدارس الى كثير من الاجهزة والادوات الحديثة وعدم ملائمة الساحات للنشطة الرياضية المختلفة او انعدامها احيانا في بعض المدارس من اكبر المعينات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وفي مجال المنهج فأن عدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية وقلة عدد الدروس في الجدول الاسبوعي مقارنة بالمواد الاخرى وعدم توفير التسهيلات الادارية اللازمة لتطبيق الدرس فانها معينات تجعل الدرس ثانوي وليس اساسي مما يؤثر سلبا على تطبيقه واما فيما يتعلق بمجال التلميذ فأن كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد وقلة المحفزات المقدمة للتلاميذ لتشجيعهم على المشاركة في النشاط الرياضي ووجود تلاميذ من كلا الجنسين او من ذوي الاحتياجات الخاصة فهي عوامل تعيق تطبيق الدرس بصورة صحيحة ولكن بتأثير اقل ، وفيما يتعلق

مجال المعلم فان المعوقات مثل قلة استخدام الوسائل التعليمية وارتفاع نصاب المعلم من الدروس في الجدول وعدم استغلال وقت الدرس بشكل ايجابي فهي تعبر عن صعوبات ولكن بدرجة تأثير قليلة. ومن خلال الجدول (12) يتبين ان اكبر الانعكاسات كان في مجال الانعكاسات السلوكية ويليه مجال الانعكاسات الاخلاقية ومن ثم مجال الانعكاسات الاجتماعية ، وهنا نتضح نتيجة انعكاسات معوقات درس التربية الرياضية على سلوك التلاميذ اذ تبدأ من السلوك العدائي والعزلة الى عدم الاستقرار النفسي للتلميذ حيث ان للانشطة الرياضية دور كبير في حل المشكلات النفسية للتلاميذ كالانطواء والخجل والعزلة وان التلاميذ غير الممارسين للانشطة الرياضية تكون المشاكل السلوكية لديهم اكثر كالغضب والعناد والتمرد والانفعال لان ممارسة التلميذ لدروس التربية الرياضية غالبا ما تحقق له الاستقرار النفسي والعاطفي وتدفعهم الى روح الاستعداد للمنافسة الايجابية وتعد عاملا مساعدا في تكوين الشعور بالدافعية والمثابرة في الاداء وضبط الانفعالات النفسية وايضا تسهم في خلق مشاعر الابداع والبعد عن العزلة والضياع ، وعلى العكس من ذلك فأن اهمال درس التربية الرياضية قد يؤدي غالبا الى توليد مشكلات في تفاعل التلميذ مع اقرانه وتكون لديه مهارات اجتماعية ضعيفة ويميل للعناد ويشعر بانقراض الذات والتوتر وعدم القدرة على التعامل مع الضغوط والذي سوف ينعكس سلوكا عدوانيا وعنفا مدرسيا يؤدي الى نتائج سلبية وهو ما أكدته (McPhail, A., 2015) من ان درس التربية البدنية يتضمن تعليم بدني عالي الجودة يمكن جميع التلاميذ من الاستمتاع والنجاح في العديد من الانشطة البدنية ، فيقومون بتطوير مجموعة واسعة من المهارات والقدرات لاستخدام التكتيكات والاستراتيجيات وافكار التريبيية لاداء ناجح ، كما انهم يفكرون في اداءهم واداء الاخرين ويجدون طرقا لتحسينها ويعملون على تطوير الثقة بانفسهم للمشاركة في الانشطة البدنية المختلفة والتعرف على قيم انماط الحياة المختلفة للقيام بما يحبون القيام به (7: 98).

اما من الناحية الاخلاقية فأن ممارسة الانشطة الرياضية وخصوصا المحببة لدى التلميذ فانها تخفف من الضغط العصبي وتحسن من حالته النفسية والبدنية ، اذ ان ممارسة التمرينات الرياضية تولد لدى التلميذ شعورا بالاسترخاء من خلال تحرير الطاقات التي يؤدي كبتها الى العدوانية والعصبية ، اضافة الى انها تساعد في بناء العلاقات مع الاخرين وتحسين الصحة النفسية وهذا يتفق مع ما ذكره (Sage, G, 2014) من ان هناك العديد من الروابط بين التعلم في مجال التربية الرياضية والنتائج المتحققة المتعلقة بالمهارات البدنية والقيم الاخلاقية والصحية والقدرة الفكرية (8 : 78).

واما من الناحية الاجتماعية فانها تساعد على التفاعل الاجتماعي السليم وتكوين الصداقات والعلاقات الناجحة مع الاخرين وسهولة الاختلاط بهم والاحساس بالانتماء الى الاسرة والمجتمع والتحرر من الميول المضادة للاخرين وتعمل على اذابة الفروق والتمايز بين التلاميذ على اساس العرق او الدين او المستوى الاجتماعي والاقتصادي وهذا ما اشار اليه (smith, A., 2018) من ان دروس التربية الرياضية تساعد التلاميذ على التطور شخصيا واجتماعيا حيث انهم كافراد يعملون ضمن فرق ومجموعات ويدركون مفاهيم العدالة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية عندما يمارسون ادوارا ومسؤوليات مختلفة بما في ذلك القيادة والتوجيه من خلال مجموعة الخبرات في تطبيق دروس التربية الرياضية التي تعلمهم كيف يكونوا فعالين في المواقف التنافسية والابداعية والصعبة (9: 38).

3-3-2 مناقشة الفرض الثاني :

اظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات متوسطات المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق درس التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس ، الشهادة ، سنوات الخدمة) .

اذ يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات متوسطات المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق درس التربية الرياضية تعود لمتغير الجنس وتعزو الباحثة ذلك الى تشابه الظروف التعليمية لدرس التربية الرياضية في المدارس التي يتولى فيها تطبيق درس التربية الرياضية معلم او معلمة حيث ان كلا الجنسين يحتاج الى توافر الامكانيات الرياضية من ادوات واجهزة وساحات ويخضعون الى نفس المنهج والقوانين المعمول بها لذلك لم يكن لمتغير جنس المعلم تأثير في ذلك فان الجنس غير مهم سواء ذكر أم أنثى وكما ذكر (الألوسي ، 2021) كل إنسان لديه القدرة التعليمية والتربوية واعتمادا على الصفات التي تتوفر في المعلم يكون الأنسب لمهنة التعليم ، فمهنة التدريس لا تعتمد على الجنس بل على شخصية المعلم ومهاراته وطريق تعامله مع الطلاب (2: 117)

ويتبين من خلال الجدول (10) لا توجد فروق دالة احصائية في متوسطات المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق درس التربية الرياضية تعود لمتغير الشهادة وترى الباحثة ان ذلك يعزى الى كون المعلمين والمعلمات يخضعون الى دورات اعداد وتدريب مهني واكاديمي موحد والذي يؤدي الى تأهيلهم تربويا وسلوكيا واكاديميا على اختلاف مؤهلاتهم العلمية ، كذلك فان ادراك المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق درس التربية الرياضية كقلة الاجهزة والادوات وكثرة اعداد التلاميذ ليس له علاقة بالشهادة والظروف التعليمية تعتبر متشابهة لجميع المؤهلات ، اذ يذكر (الدخيل ، 2016) بأن الاعداد المهني للمعلم هو الالهة على الاطلاق والذي يجعله متيقظا وقادرا على الحكم على المواقف التي يتعرض لها عبر مراحل حياته المهنية كلها وهو ضروري لمواكبة التغيرات الحاصلة في الوسائل والاساليب التربوية (4 : 46)

ويتبين من الجدول (11) لا توجد فروق دالة احصائية في متوسطات المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق درس التربية الرياضية تعود لمتغير سنوات الخدمة وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق درس التربية الرياضية ليس لها علاقة بسنوات الخدمة فالمعوقات التي تواجه المعلمون اصحاب الخبرة القليلة هي نفسها التي تواجه المعلمون ذوي الخبرة العالية مثل عدم تناسب الاجهزة والادوات مع اعداد التلاميذ ، فالخبرة لا تقاس بعدد السنوات التي يمضيها المعلم في تخصصه بل بفاعليته وعمق نشاطه المهني وتفاعله مع تخصصه من خلال التجارب والانشطة التي مارسها وتعلم منها واستخلص الافكار والمبادئ التي سوف تقوده في عمله مستقبلا والتي يمكن توظيفها في المواقف المهنية المختلفة وهو ما اكده (صالح ، 2009) من ان الاعداد المهني للمعلم اهم من خبرته فالمعلم الذي تلقى اعدادا مهنية كاملا ولم يمر بخبرة في الميدان يكون في العادة افضل من المعلم الذي لديه خبرة طويلة ولم يتلقى اعدادا مهنية مطلقا فالخبرة تستند الى حد كبير على نوع الاعداد المهني الذي سبقها (6 : 10)

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات :

- 1- وجود عدد من المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق درس التربية الرياضية .
- 2- معوقات تطبيق درس التربية الرياضية تنعكس على سلوك التلاميذ من الناحية السلوكية والاخلاقية والاجتماعية.
- 3- قلة المعلومات العلمية المتوفرة لدى بعض معلمي التربية الرياضية وجهلهم بمفردات القوانين الخاصة بالالعاب الرياضية و اخر مستجداتها.
- 4- كثرة اعداد التلاميذ في الصف الواحد مما يعيق عمل معلمي التربية الرياضية وخاصة في الجانب العملي.
- 5- لا يوجد تباين في اراء المعلمين والمعلمات حول المعوقات التي تواجههم عند تطبيق درس التربية الرياضية تعزى للمؤهل العلمي او لسنوات الخدمة لهم.

2-4 التوصيات :

- 1- اعطاء اهمية اكبر لدرس التربية الرياضية من قبل وزارة التربية .
- 2- زيادة عدد الدروس الاسبوعية لدرس التربية الرياضية في الجدول الاسبوعي.
- 3- ضرورة وقف التجاوزات على ساحات المدارس لضمان المساحة الكافية لتطبيق الدرس.
- 4- توفير الاجهزة والادوات المستخدمة للالعاب المختلفة المساعدة في تنفيذ درس التربية الرياضية
- 5- اقامة دورات مختلفة ودروس تدريبية متخصصة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تتضمن اساليب وطرائق التدريس الحديثة.
- 6- دعم درس التربية الرياضية ماديا ومعنويا وتوفير نظرية خاصة لذلك لمساعدة المعلم في انجاح الدرس وخلق الوعي الرياضي والبدني في المدرسة.

المصادر

- 1- ابو هرجة ، مكارم حلمي واخرون (2012) : **مدخل التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر.
- 2- الألوسي ، اكرم ياسين محمد (2021) : **التدريس (مفاهيم – اسس – نظريات – نماذج – طرائق - تخطيط)** ، مطبعة اليسر ، بغداد , العراق.
- 3- العامري ، عبد الله (2009) : **المعلم الناجح** ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الاردن.
- 4- الدخيل ، عزام بن محمد (2016) : **مع المعلم** ، الدار العربية للعلوم ناشرون ، بيروت ، لبنان.
- 5- خاطر، احمد مصطفى (2005) : **تنمية المجتمعات المحلية** ، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية ، مصر.
- 6- صالح ، علاء الدين ابراهيم (2009) : **طرق التدريس في التربية الرياضية المدرسية** ، مكتبة رشيد للنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة.

- 7- McPhail, A.(2015): Sport Education: Promoting team affiliation through physical education, **Journal of Teaching in Physical Education**, No. 23, p102-123
- 8- Sage, G. (2014): **The future of physical education**, building new pedagogy, Routledge, London.
- 9- Smith, A. (2018): Young people's view on the nature and purpose of physical education, a sociological analysis, **sport, education and society journal**. No.12, p37-58
- 10- Susan P. Harvey et al. (2017): The Effects of Physical Activity on Learning Behaviors in Elementary School Children, *Contemp School Psychol*, springer
- 11- Kate. A. Jenkinson (2010) Barriers to Providing Physical Education and Physical Activity in Victorian State Secondary Schools, **Australian Journal of Teacher Education** Vol 35, 8.



الصفحات من ص (81) إلى (96) ISSN:2074 – 9465 P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة البلقاء للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس – العدد الرابع والعشرين (2022/6/30)