



تقويم واقع الممارسات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى

م. باسم حبيب ياسين

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية المثنى

معلومات البحث

تاريخ استلام البحث:

ملخص البحث

تاريخ قبول البحث :

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية

المديرية العامة لتربية المثنى

تضمن البحث الحالي عدة فصول من خلالها تمت الاشارة إلى دور الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى وضرورة تهيئة مدرس جيد من ناحية الإعداد قادر على ترجمة مناهج التعليم وبرامجها المختلفة إلى خبرات تربوية ناجحة يتفاعل معها المتعلمون فتنمو بها شخصياتهم بجوانبها المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية والاجتماعية، وقد قام الباحث بتصميم استبيان للتعرف على الممارسات التدريسية للمدرسين من كلا الجنسين ، فضلا عن التعرف على دلالة الفروق بينهما ، اما عينة البحث فقد بلغت (٨١) مدرسا ومدرسة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث البالغ (١١٥) مدرسا ومدرسة في مديرية تربية المثنى للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) ، وقد احتوى الباب الرابع على عرض ومناقشة النتائج لمحاو الممارسات التدريسية الستة ، وقد تمخض البحث عن مجموعة من الاستنتاجات تمثل اهمها في امتلاك معظم ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى مقدارا جيدا من

الثقافية المعاصرة من خلال إدخال البرامج التكنولوجية الحديثة في المؤسسات التعليمية بهدف إيجاد أفاق جديدة في المعرفة ، ولذلك تم استحداث الكثير من الأساليب الحديثة التي يمكن التعويل عليها في تدريس عصري يمكن إن يرفدنا بأفكار تساهم في مساعدة طلبتنا على إثراء معلوماتهم وتنمية قدراتهم الإبداعية ليكونوا قادرين على اكتساب المعارف العلمية الحديثة ومواكبة التطور العلمي الحاصل في شتى المجالات ، ومعرفة مدرس التربية الرياضية بأساليب التدريس الفاعلة أمر مهم جدا لان واجبات المدرس وما مطلوب منه في الوقت الحاضر قد اختلف كثيرا عن ما كان في السابق فلم يعد هو الوحيد المسيطر بل إن المتعلم هو محور العملية التعليمية ويجب إن نراعى في ذلك رغباته و دافعيته.

إن المدرسين إنشاء قيامهم بأداء جوانب العملية التعليمية في اليوم الدراسي الواحد يؤديون أدوارا عدة تتمثل بالمحافظة على النظام في الصف وتخطيط الدروس في كل وحدة تعليمية وإرشاد الطلبة وتوجيه النقاش في الصف وتشخيص مستويات طلابهم ومن المؤكد تقع على عاتق المدرس مهمة إتقان هذه الأدوار وتجديد معلوماته بصورة متواصلة وعليه توفير الدافعية وإشراك التلاميذ في عملية التعليم واستعمال أساليب تعليمية متنوعة وتقويم التلاميذ وتحقيق الأهداف وتنفيذ سياسات المدرسة وتنمية الاتجاهات الايجابية للطلبة نحو التعلم فمن دون إن تتواجد للمعلم أو المدرس الخبرة في معالجة جميع هذه الأمور في بيئة مضبوطة يفقد السيطرة عليها وبالتالي على طلابه ، ولذلك نحن ننادى بأهمية وضرورة تهيئة مدرس جيد من ناحية الإعداد قادر على ترجمة مناهج التعليم وبرامجها المختلفة إلى خبرات تربوية ناجحة يتفاعل معها المتعلمون فتنمو بها شخصياتهم بجوانبها المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية والاجتماعية لان نجاح العملية التعليمية يكمن في تحقيق اهدافها وهذا مرتبط ومرهون بالدور الذي يلعبه المدرس الذي يعد هو الاساس كونه يقوم بإعداد المحتوى التربوي وله دور كبير في عملية تقويم المناهج الدراسية المعتمدة (الديوان ، ٢٠٠٩ ، ٨) .

٢-١ مشكلة البحث :

إن التطورات المتسارعة التي تحدث في عالمنا المعاصر اليوم والتي تتمثل بقلّة الكادر التعليمي المؤهل و الانفجار السكاني فضلا عن تزايد المعرفة العلمية

الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية فضلا عن تفوق مدرسي التربية الرياضية في معظم الممارسات التدريسية باستثناء محور التقويم اذ اظهر تفوق المدرسات على المدرسين وقد اوصى الباحث بضرورة اهتمام مديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية المثنى بتنظيم الدورات التدريبية والتطويرية والتحكيمية واقترح اجراء بحوث ودراسات مماثلة للبحث الحالي في مواد دراسية اخرى واجراء دراسات وبحوث عن الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية

الفصل الاول

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث

(preface) :

ترك التطور الحضاري والفكري في العصر الحديث أثرا واسعا في مجالات التعليم وطرائقه مما جعل المعنيين بشؤون التربية الرياضية يفكرون بشكل جدي بضرورة الاستفادة القصوى من هذا التطور الكبير في الحياة

لمعالجة نقاط الضعف والمساهمة في تعزيز نقاط القوة ، وتجدر الإشارة الى إن الكثير من الأدبيات اشارت إلى أهمية مشاركة المدرس والمدرسة في عملية التقويم فهي يمكن إن تساهم ايجاباً فيما بعد في عملية التخطيط لبرامج رياضية ذات فاعلية ميدانية هادفة .

1-3 أهمية البحث :

تتجلى أهمية البحث في كونه تقويماً ذاتياً لسلوكيات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، اذ يلقي الضوء على طبيعية بعض الممارسات التدريسية التي يقوم بها المدرسون والمدرسات من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي الاعتيادي ، فمثل هذه الدراسة تسهم في توفير أداة تقويمية لتحديد الممارسات التدريسية الصفية واللاصفية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الثانوية والتي يمكن أن تدعم عجلة البحث العلمي باتجاه هذا الخط البحثي ، ومن جهة اخرى لم يتوفر في حدود علم الباحث دراسة ميدانية تناولت تقويم الممارسات التدريسية تلقي الضوء على اهميتها ومدى امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى لهذه الممارسات ، اذ انها الدراسة الاولى التي تهدف الى التعرف على ممارستهم لها ، وعلاقة كل من الجنس والخبرة بدرجة امتلاك هذه الممارسات .

1-4 اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الثانوية في مديرية تربية المثنى .
- 2- دلالة الفروق للممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى تبعا لمتغيري الجنس والخبرة .

1-5 فروض البحث :

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط الممارسات التدريسية الكلية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية تبعا لمتغير الجنس.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط الممارسات التدريسية الكلية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية تبعا لمتغير الخبرة.

ولد ضغطا كبيرا على الأنظمة التعليمية مما جعلها عاجزة عن القيام بمسؤولياتها وأدوارها الجديدة التي أفرزتها التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية ، وهذا ما أدى إلى دفع المهتمين والمتخصصين في مجال التربية والتعليم إلى البحث عن معالجة قصور الأنظمة التعليمية لكي تواكب التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المتسارع ودفع العملية التعليمية إلى الأمام لان مدرس التربية الرياضية الواعي في دوره الكبير في التربية والإعداد والتنشئة والحريص على توجيهه وتعبئة طاقات وإبداعات الجيل تجده يعمل ويتأثر بعزم واصرار كما ويعمل وبالزخم نفسه على تطوير وتعديل أدائه وسلوكه التدريسي بين الحين والآخر، وبناء على ما تقدم لا بد لمدرس التربية الرياضية الاعتماد على أداة تقويمية ذاتية تساعد في الحكم على أدائه بموجب أداة (استبانة) بحيث تمنحه الثقة والحرية في تقويم أدائه ومن ثم تشخيص نقاط القوة والضعف من وجهة نظره وتمكنه من تقديم توصياته ومقترحاته للمسؤولين عن إعداد المدرسين وتدريبهم



ة للمرحلة الثانوية في مديرية تربية
المثنى

٦-١ حدود البحث

ومجالاته : يتحدد البحث
الحالي ب :

٢-٦-١ المجال المكاني : المدارس الثانوية للبنين والبنات التابعة
لمديرية تربية المثنى

١-٦-١ المجال البشري :

٣-٦-١ المجال الزماني : العام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠)

٧-١ المصطلحات المستخدمة في البحث :

التقويم evaluation :

هو علم يضم العمليات المختلفة التي تتبع في جمع البيانات وتفسيرها
من اجل تقدير قيمة او جدوى برنامج ، والمساعدة في اتخاذ القرار بشأنه
من خلال اعتماده او تطويره او الغائه او اختيار البديل من بين مجموعة
من البدائل في ضوء معايير عملية (الياسري ، ٢٠١٢ ، ١٨)

الممارسة التدريسية teaching practices :

هي عملية تفاعل تتم داخل الصف الدراسي او خارجه بين المعلم
والتلاميذ والمادة الدراسية من خلال مصادر المعرفة المختلفة (النصار
٢٠٠٢ ، ١٤) .

الخبرة التدريسية Teaching experience :

عدد سنوات التدريس الفعلي التي قضاها المدرس في التدريس لمادة
التربية الرياضية (اجرائي) .

الفصل الثاني

-٢

لدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

١-٢ الدراسات النظرية Theoretical studies :

١-١-٢ التقويم Evaluation :

يعد التقويم والقياس موضوعا قديما قدم الإنسان نفسه ، اذ تناولت الكتب
السماوية أحاديث شتى عن التقويم والاختبار ، فقد ورد في القرآن الكريم آيات كثيرة
تدل على الاختبار ر والتقويم منها" قوله تعالى (لِيَبْلُوكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا) وقوله
تعالى (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) ، ويكتسب التقويم في الوقت الحاضر

والاستعانة بخبراء متخصصين في تحديد وضبط الجودة وتقييم أداء المؤسسات التعليمية او إجراء دراسات بحثية ذات طابع تقويمي وتجريبي وغير ذلك مما يمكن تنفيذه من خلال وحدة خاصة لضمان الجودة ينبغي وجودها في كل مؤسسة تعليمية ، أما النوع الاخر من التقييم فهو الذي يحدث بمبادرة ذاتية من الفرد العامل نفسه ، فلا بد من نشر ثقافة التقييم الذاتي في مؤسساتنا التعليمية وعلى أولي الأمر المسؤولين أن يكونوا نموذجاً يقتدى به في التقييم الذاتي للأداء ، وقد جاء على لسان الإمام علي (عليه السلام) " ينبغي لمن ولي أمر ، أن يبدأ بتقييم نفسه قبل أن يشرع في تقييم رعيته وإلا كان بمنزلة من رام استقامة ظل العود قبل أن يستقيم ذلك العود (الناقة ، ٢٠٠٩ ، ٤٣) .

٢-١-٢ الممارسات التدريسية Teaching practices :

تعد العملية التدريسية والتعليمية من العمليات الشاقة التي يؤديها الفرد ، فهي تحتاج إلى سنين عديدة لكي يتعلم الفرد كيف يجد السبل لأجل أن يكون مؤهلاً لأداء مهمة التدريس ، فهي ليست مجرد عمل أو وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع متشعب الجوانب ذو ركائز واضحة لارتباطه بشكل مباشر بمستقبل أولئك الذين نتطلع الى تعليمهم من خلال تربيتهم من الصغر حتى يصبحوا شباب المستقبل (الخولي ، ١٩٩٠ ، ٦) في عصر يتسم بالسرعة والتقدم العلمي والتقني والتطور المعرفي في مختلف مجالات الحياة يرافقه تغيير في أدوات وأساليب الإنتاج وعليه يترتب على سياسة التربية والتعليم واجبات ومهام إضافية لإعداد متطلبات المجتمع بأهلية عالية تساهم في دفع عجلة التنمية على مختلف الاصعدة ، وكنتيجة لهذه التغييرات التي رافقت العملية التدريسية والتعليمية كان لا بد من تطوير المناهج الدراسية وتفعيل دور المدرس من خلال تأهيله وتدريبه على المهارات وتنمية قدراته وكفاءته التعليمية التي تساهم في المحافظة على أصالة المدرسة والمجتمع واستيعاب المستجدات لتهيئة المجتمع لمواجهة المصاعب والمشاكلات التي يمكن ان تحصل والتصدي لها بروح التحدي والمثابرة ، فضلا عن تسليط الضوء على فعالية التدريس من خلال الأهداف التي يسعى التدريس لتحقيقها ، فمنهم من يرى أن التدريس الفعال ليس فقط امتلاك بعض مهارات التدريس الأساسية ولكن التدريس الفعال هو القدرة على امتلاك كثير من المهارات والقدرات التي تتعلق بالنواحي الخاصة بعرض المحتوى والتطبيق والنواحي التنظيمية والإدارية وسلوكيات المدرس والنواحي التحفيزية فضلا عن اتباع مبادئ التدريس الفعال المتمثلة بوضوح الدرس وتنوع التعليمات وتوجيه المدرس للمهام فضلا عن الاندماج في عمليات التعلم ، وقد أقتصر دور مدرس التربية الرياضية في السابق على أساليب التدريس المباشرة لتحقيق الكفاية التعليمية والمعرفية فقط بحيث اعتبر المصدر الوحيد للمعرفة والمعلومات وعليه

اهمية كبيرة في جميع المجالات اذ يثق به اليوم صناع القرار المخططون والعاملون في مختلف القطاعات ، ولذلك فان عملية تقويم أي برنامج تتضمن القياس من اجل تقرير الواقع ومن اجل المقارنة والتحليل ومن اجل محاولة الفهم والتفسير بحيث يمكن وضع الحقائق امام من لديهم سلطة صنع القرار وامام المسؤولين بشكل يمكنهم من الوقوف على ما تم تحقيقه لاتخاذ ما يلزم نحو التعديل والتطوير (نوري ، ٢٠١٤ ، ١٩٦) .

إن عملية التقييم يمكن إن تساهم في تقدير فاعلية التدريس واثره وتجعلنا نتشكك في قيمة المناهج التعليمية والمواد الدراسية والوسائل التعليمية مما قد يدفعنا لإجراء التعديل والمراجعة او رفضها إن كانت عديمة الجدوى ، فضلا عن ذلك فان التقييم يعد من اهم الوسائل التي تمكننا من معرفة ما تحقق من اهداف فهو يمكن إن يرشدنا الى مواطن الضعف والقوة كي نعمل على اصلاحها بهدف الارتقاء بعملية التعليم ، وبما ان تطور العملية التربوية مهمة اساسية بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية يعتمد عليها في عملية التقييم فهو بمثابة جزء متكامل من عملية التعلم والتعليم (عبد الكريم ، ٢٠١٠ ، ١١) ، ويمكن تنفيذ عملية التقييم بطريقتين الأولى من خلال الجهة المسؤولة والمشرفة على المؤسسة باستخدام وسائل وأدوات مختلفة كالاختبارات

الممارسة من خلال برنامج التطبيقات المتبع في مؤسسات إعداد المعلمين أو من خلال التدريس المصغر للطلبة / المدرسين في برنامج الأعداد ، أو توفير وسائل أخرى للممارسة ومنها استخدام استراتيجيات التدريب الفردي بإحدى صور التقنيات التدريبية المستحدثة ذات الفعالية في مجال التعليم والتدريب (المولى ، ٢٠٠٩ ، ٢٧٩) .

٢-٢ الدراسات السابقة last studies :

٢-٢-١ دراسة المولى (٢٠٠٤) : " تقويم واقع الممارسات

التدريبية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل".

هدفت الدراسة الى تقويم واقع الممارسات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل وكذلك التعرف على مدى امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل فضلا عن التعرف على دلالة الفروق للممارسات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته طبيعة البحث ، واستخدم الاستبيان وسيلة لجمع البيانات بعد تصميمه وفق الخطوات العلمية ، إذ اعد الباحث استبياناً تضمن (٥١) فقرة تم توزيعه بعد التحقق من معاملات صدقة وثباته على عينة من العاملين في مجال التعليم قوامها (١٥٩) معلماً ومعلمة في المدارس الابتدائية لمدينة الموصل .

توصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها امتلاك معظم معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل قدراً كافياً من الممارسات التدريبية لدرس التربية الرياضية وتقوى معلمو التربية الرياضية في معظم الممارسات التدريبية على المعلمات باستثناء محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ اذ تفوقت فيه المعلمات على حساب المعلمين ، فضلا عن ذلك فقد أشارت نتائج الدراسة الى إن خريجي وخريجات معاهد المعلمين والمعلمات أفضل امكانية في الممارسات التدريبية من أقرانهم في دار المعلمين والمعلمات وخريجي كلية التربية الرياضية .

٢-٢-٢ دراسة أبو الزيت (١٩٩٧) : " تقويم مستوى أداء معلمي

التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية المحتلة".

هدفت الدراسة الى تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية المحتلة ، والكشف عن مدى توافر كفاية الأداء الخاص بعملية التدريس من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ، ومن وجهة نظر الموجهين

تقع مسؤولية ضمان عملية ضبط النظام في الملاعب والساحات الرياضية وفي الاماكن الرياضية الاخرى ، في حين أصبح مدرس التربية الرياضية مطالباً بتوفير الجو التعليمي الايجابي والصحي و الاهتمام ببناء الطالب جسماً وعقلياً واجتماعياً بغض النظر عن قدراتهم وخبراتهم (قزاقزة ، ٢٠١٧ ، ١٢٠) ، ومع التطور التكنولوجي الذي تعيشه المجتمعات الحديثة في شتى العلوم بما فيها المؤسسات التربوية بتعدد ميادينها و تخصصاتها ولأجل مواكبة هذا التطور توجب علينا تكوين جيل المستقبل حتى يكون قادراً على قيادة المجتمع في تحقيق مختلف حاجاته الاقتصادية او الاجتماعية او النفسية (كول ، ١٩٨٤ ، ٧١) ، وبناء على ما تقدم لا بد من اتاحة الفرصة للمدرس ليكون قادراً على الأداء الفعال بشكل يسير وملائم من خلال الممارسة الطويلة الثابتة المستمرة ، وهناك حقيقة واضحة في القول أن الخبرة المباشرة والممارسة تعد شرطاً من الشروط المطلوبة في برامج إعداد المدرسين تهدف الى تنمية كفايات ومهارات التدريس العامة والخاصة بتكثيف مبدأ الملاحظة المباشرة من خلال زيارة مدرسين ناجحين في التدريس أو مشاهدة أفلام تعليمية نموذجية في التدريب أو توفير وسائل أخرى للملاحظة فضلاً عن تكثيف دور

الابتدائي في الأردن ، وكذلك الكشف عن الفروق في ممارسات المعلمين التدريسية من خلال إجاباتهم على أداة الدراسة وفقا لبعض متغيرات الدراسة .

صممت الباحثة أداة دراستها التي تتكون من (٢٤) موقفاً تدريسياً تعكس معرفتهم وخبراتهم بدرس التربية الرياضية ، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (٩٣) معلماً ومعلمة ممن قاموا بتدريس الصفوف الثلاثة الأولى في العام الدراسي (١٩٩٧ - ١٩٩٨) ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها أن هناك فروقاً دالة إحصائية في الإجابة على مواقف الدراسة تعزى لبعض متغيرات الدراسة ، فمثلاً كان هناك تفوق لصالح المعلمين ممن يحملون درجة البكالوريوس في معظم المواقف التدريسية ، فقد حصل الموقف الخاص بالتعامل مع الإعاقات الحركية على أعلى نسبة بلغت (٩٦,٧%) ، بينما حصل الموقف المتعلق بالتعامل مع الأهداف التعليمية على أدنى نسبة بلغت (٦١,٧%) ، فضلاً عن ذلك أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك تفوق لصالح المعلمين من أصحاب الخبرة من (٤-٦ سنوات) في معظم المواقف التدريسية وبخاصة منها المرتبط بالإدارة الصفية والتخطيط الدراسي وتنفيذ الدروس.

٢-٢-٤ دراسة مسمار (٢٠٠٢) : "تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمعلمي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، كما يقدرونها بأنفسهم من خلال إجاباتهم على أداة الدراسة وفقاً للمتغيرات كنوع المدرسة ، وجنس المعلم ، ومؤهلته العلمي ، وسنوات الخبرة في التدريس والكشف عن الفروق في تصرفات المعلمين وفقاً لاستجاباتهم الذاتية على أداة الدراسة بمحاورها ومواقفها التدريسية المختلفة .

تضمنت أداة الدراسة (١٦) موقفاً تدريسياً مثلت الممارسات التدريسية الفعلية ، أما عينة الدراسة فقد شملت (٩٠) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية منهم (٥٧) معلمة و (٣٣) معلماً وبعد الحصول على استجاباتهم تم تفرغ البيانات لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة ، وقد أظهرت النتائج أن استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها إيجابية المنحني، كما وظهر هنا كـ
أفضلية في الاستجابات تعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية ، كـ

التربويين تبعاً لبعض المتغيرات المتمثلة بجنس المعلم و مؤهله العلمي وخبرته في مجال التدريس ، وقد قام الباحث بتصميم استبيان لهذا الغرض بعد التحقق من معاملات صدقة وثباته ، ومن ثم تم توزيعه على عينة من العاملين في مجال التدريس قوامها (١٠٥) معلماً ومعلمة في مدارس ضمن المديرية المعنية ، وقد أظهرت النتائج أن مستوى كفايات الأداء للمعلمين بشكل عام تتراوح بين درجتين هما الكبيرة جداً والقليلة ، كما أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائية بين تقويم أداء المعلم الذاتي وتقييم الموجه التربوي له، فضلاً عن أن النتائج أفضت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي ، في حين ظهرت فروق في متغير الخبرة لصالح المعلمين من أصحاب الخبرة الطويلة (١٠ سنوات فأكثر) في مجالات الأهداف والتخطيط والتقويم .

٢-٢-٣ دراسة البيطار (١٩٩٨) : "دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الدنيا".

هدفت الدراسة إلى بناء أداة تقييمية للوقوف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم

تقويمية للوقوف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية فضلا عن التعرف على دلالة الفروق للممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات نوع الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ، في حين اعتمدت الدراسة الحالية على متغيري نوع الجنس والخبرة فقط .

٣- العينة :

لقد اجريت جميع الدراسات المشابهة على عينة المعلمين ، وقد اتفق الباحث مع ما جميع الدراسات المذكورة في اختيار المدرسين كعينة لبحثه .

٤- الاستنتاجات :

لقد تشابهت معظم الدراسات السابقة في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من أصحاب الخبرة الطويلة في مجالات معينة ، في حين اظهرت الدراسات تفوق المعلمين في بعض المواقف التدريسية على حساب المعلمات وبالعكس في مواقف اخرى ، وكذلك اظهرت معظم الدراسات تفوقا واضحا للمعلمين من حملة شهادة البكالوريوس والدبلوم العالي على اقرانهم من خريجي دار المعلمين في معظم المواقف والممارسات التدريسية التي يؤديونها .

الفصل الثالث

٣- اجراءات البحث الميدانية :

١-٣ منهج البحث study curriculum :

يعرف المنهج بأنه " طريقة يصل بها الإنسان إلى حقيقة " (طاهر ، ١٩٨٦ ، ١٧) ، ونظراً لكون منهج البحث هو الطريق الذي يختاره الباحث للتوصل إلى الحقيقة فضلا عن إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم ، لذا فإن اختيار الباحث لمنهج البحث المستخدم يعد من الخطوات المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث ، وبهذا فرضت المشكلة على الباحث استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، إذ " يعد المسح واحداً من الاساليب الأساسية في البحوث الوصفية" (بدر ، ١٩٧٩ ، ٣٢٠) .

٢ - ٣ مجتمع البحث study society :

ظهرت فروق دالة إحصائية لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة لأكثر من (١٠ سنوات) .

٢-٣ مناقشة الدراسات

السابقة :

قام الباحث بمناقشة الدراسات

المشابهة موازنة مع الدراسة

الحالية من الجوانب الآتية :

١- منهج البحث :

لقد تشابهت التصاميم من حيث نوع الدراسة ومجاميعها ، إذ اعتمدت جميعها على تبني المنهج الوصفي ، وبذلك اتفق الباحث مع جميع هذه الدراسات في تبني المنهج الوصفي بأسلوب المسح كونه من انسب المناهج التي يمكن الاعتماد عليها في ايجاد الحلول واستخلاص النتائج لمشكلة البحث المطروحة ، وقد اعتمدت جميع ادوات الدراسات السابقة على متغيرات نوع المدرسة وجنس المعلم ومؤهله العلمي فضلا عن متغير سنوات الخبرة في التدريس .

٢- الاهداف :

تشابهت معظم الدراسات في اهدافها ، إذ هدفت جميعها الى تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، وبناء أداة

3-3 عينة البحث study sample :

" أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها تحدد طبيعة العينة التي سيختارها " (مجيد، ١٩٨٧، ٤٠) ، وقد تمثلت عينة البحث بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٨١) مدرسا ومدرسة منهم (٤١) مدرسا و(٤٠) مدرسة مثلوا (٨١) مدرسة ثانوية اي ما نسبته ٧٠٪.

يتمثل مجتمع البحث بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١١٥) مدرسا ومدرسة يتوزعون على قطاعات (السماوة ، الرميثة ، الوركاء ، الخضر) .

من مجتمع البحث البالغ (١١٥) مدرسا ومدرسة تم تقسيمهم الى ثلاث فئات تبعاً لمتغير الخبرة هي (اقل من ٥ سنوات) ، (٦-١٠ سنوات) ، (١١ سنة فما فوق) وكما موضح في الجدول (١) .

جدول (١) يبين اعداد أفراد مجتمع البحث تبعا لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة

المجموع	مدرسة	مدرس	الفئات
١٤	٦	٨	اقل من ٥ سنوات
٣٨	١٨	٢٠	٦-١٠ سنوات
٢٩	١٦	١٣	١١ سنة فما فوق
٨١	٤٠	٤١	الكلي

٤ الادوات

٣-

المستخدمة في البحث :

٣-٤-١ الاستبيان questionnaire :

٣-٤-٢ تصميم فقرات الاستبيان :

من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف البحث ولعدم تناول أي باحث سابقا لهذه الدراسة في محافظة المثنى في مجال التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ، كان لا بد من تصميم استبيان للتعرف على الممارسات التدريسية ودلالة الفروق للممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية تبعا لمتغيري الجنس والخبرة يتألف من (٦٧) فقرة تمثل (٧) محاور رئيسية عرضت على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الاختصاص بطرائق التدريس وعلم النفس والإدارة والتنظيم والاختبارات للتأكد من صلاحية المحاور الأساسية له وإضافة أو حذف أي محور يروونه مناسباً ، وقد راعى الباحث في تصميمه الخطوات التالية :

١- هدف الاستبيان questionnaire aim :

وضع الباحث هدف محدد لاستبياناه في التعرف على الممارسات التدريسية ودلالة الفروق في الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى .

٢- تحديد محاور الاستبيان questionnaire axes:

حاول الباحث تحديد أكبر عدد من المحاور ذات العلاقة بالممارسات التدريسية والتي لا بد أن يعرفها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وكما يتضح في الجدول (٢) :

جدول (٢) محاور استبيان الممارسات التدريسية

ت	المحور	عدد العبارات
١	التخطيط للدرس	٩
٢	طرائق التدريس	٩
٣	الاهداف	١١
٤	ادارة الصف	١١
٥	الادوات والاجهزة	٨
٦	التقويم	٩
٧	الاعداد المهني	١٠

و بعد التحليل الإحصائي لإجابات الخبراء باستخدام مربع (كا) لاتفاق رأي الخبراء تم تحديد محاور الاستبيان من احتساب قيمة (كا) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ، وبنسبة قبول (٧٥%) أي بواقع (١٣) خبير من إجمالي عدد الخبراء البالغ (١٧) خبيراً ، وقد تم حذف احد المحاور المذكورة (استخدام الأجهزة والأدوات) لعدم حصوله على نسبة اتفاق كافية من الخبراء كما يتضح من خلال الجدول (٣) .

جدول (٣) قيمة كا ٢ والنسبة المئوية لاتفاق رأي الخبراء على محاور استبيان الممارسات التدريسية

ت	المجالات	الخبراء المتفقين	الخبراء غير المتفقين	كا ٢ المحسوبة	النسبة المئوية
١	التخطيط للدرس	١٣	٤	٩,١٤	٧٦%
٢	طرائق التدريس	١٤	٣	٩,٤٥	٨٢%
٣	الاهداف	١٥	٢	٩,٨٢	٨٨%
٤	ادارة الصف	١٣	٤	٩,١٤	٧٦%
٥	الاعداد المهني	١٤	٣	٩,٤٥	٨٢%
٦	التقويم	١٥	٢	٩,٨٢	٨٨%

ما تدل على قياسه والحاجة إلى هذه الصفة الواضحة ، والاختبار الصادق ايضا هو " الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها " ، وللتحقق من صدق الاداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري وذلك بعرض الاداة على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص والخبرة بطرائق التدريس وعلم النفس والادارة والتنظيم والقياس

٣-٤-٣ صدق الأداة

validity

ويقصد به أن تكون وسيلة القياس صادقة اذا كانت تقيس

٤- عرض ومناقشة النتائج :

في هذا الفصل يعرض الباحث النتائج التي توصل إليها في البحث الحالي وفق الأهداف المرسومة له .

٤-١ عرض ومناقشة محور الاهداف :

جدول (٤) الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور الاهداف

لأفراد عينة البحث

سنوات الخبرة	مدرس		مدرسة		النسبة المئوية الكلية
	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	
اقل من خمس سنوات	٣٣,١	%٨٢,٧	٣٢,٢	%٨٠,٥	٣٣,٢ %٨٣,٢
١٠-٦	٣٣,٥	%٨٣,٧	٣٣,٣	%٨٣,٢	%٨٣,٤
١١ فما فوق	٣٤,١	%٨٥	٣٣,٥	%٨٣,٧	%٨٤,٣
المعدل الكلي	٣٣,٥	%٨٣,٩	٣٣	%٨٢,٥	%٨٣

الفصل الرابع

التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة واشباع الميول والرغبات من خلال الاهتمام بتنمية الهوايات الرياضية التي يرغب الطلبة في ممارستها فضلا عن الاهتمام بعملية اكساب الطلبة المعلومات النظرية التي تتحدث عن الصفات البدنية والمهارية والسعي الجاد لتحقيق الفوز في البطولات الرياضية التي تنظم من مديرية النشاط الرياضي ، وعلى الرغم من تقارب متوسطي الممارسات التدريسية عند المدرسين والمدرسات الا انه يظهر هناك فارق نسبي بسيط لامتلاك المدرسين لممارسات هذا المحور أكثر من المدرسات ، اما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتضح من خلال الجدول (٤) ان هناك تقارباً في المتوسطات الحسابية للممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث تبعاً للمتغير ، وقد اظهر ايضا تفوقا نسبيا لصالح المدرسين في فئة (١١ سنة - فما فوق) على حساب الفئتين الاخرين ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لفئة (١١ سنة - فما فوق) (٣٣,٨) بنسبة مئوية (٨٤,٣%) في حين بلغ عند فئة (٦-١٠ سنة) (٣٣,٤) بنسبة مئوية (٨٣,٤%) ، اما فئة (اقل من خمسة سنة) فقد بلغ متوسطهم (٣٢,٦) بنسبة مئوية (٨١,٦%) ، ويعزو الباحث ذلك إلى ان عامل الخبرة له دور كبير في امتلاكهم القدرة على

يتضح من خلال الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي للممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية قد بلغ (٣٣,٥) و(٣٣) على التوالي وبنسب مئوية قدرها (٨٣,٩) و(٨٢,٥%) وهما اكبر من المحك الفرضي البالغ (٧٥%) تعكس مؤشرا إيجابيا لإمكانية المدرسين والمدرسات في عملية إعداد اهداف الدرس التي تعتمد على غرس القيم الاخلاقية العليا لدى الطلبة وتنمية روح



المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	
٣٠,٣	%٨٨,٢	٣٠,٩	اقل من ٥ سنوات
٣٠	%٨٦	٣٠,١	١٠-٦
٢٩,٨	%٨٦,٥	٣٠,٣	١١ فما فوق
٣٠	%٨٦,٥	٣٠,٣	المعدل الكلي

يتضح من الجدول (٥) ان المتوسط الحسابي للممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية قد بلغ (٣٠,٣) و (٣٠) أي بنسبة (٨٦,٥%) و (٨٥,٧%) على التوالي وهما اكبر من المحك الفرضي البالغ (٧٥%) وهذا يعطي مؤشراً إيجابياً في مقدرة المدرسين والمدرسات في محور طرائق التدريس من خلال استخدام الطرائق الحديثة التي تساهم في اثارة دوافع الطلبة والاثابة والتشجيع المستمر لهم بتقديم كل ما هو جديد واستخدام الاساليب والطرائق التي تراعي مبدا الفروق الفردية بين الطلبة وتوفير الاجواء الديمقراطية بين الطلبة بما يساهم في مساعدة الطلبة على اكتساب الثقة بالنفس فضلا عن استخدام الاساليب والطرائق التي تعتمد على اشاعة روح العمل الجماعي اكثر من اعتمادها على الانشطة الفردية .

ويرى الباحث انه على الرغم من تقارب متوسطي الممارسات التدريسية عند المدرسين والمدرسات الا انه يظهر هناك فارق نسبي بسيط لامتلاك المدرسين لممارسات هذا المحور أكثر من المدرسات لاهتمامهم بهذا الجانب مقارنة باهتمام المدرسات في هذا المحور، اما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتضح من الجدول (٥) ان متوسط تنفيذ هذا المحور قد تباين تبعاً لسنوات الخبرة فقد بلغ المتوسط الحسابي للممارسات عند فئة (١١ سنة فما فوق) (٣٠,٠٥) وبنسبة مئوية (٨٥,٨%) ، كما بلغ المتوسط عند فئة (٦-١٠ سنة) (٣٠,٠٥) وبنسبة مئوية (٨٥,٨%) ايضا ، في حين بلغ المتوسط (٣٠,٦) وبنسبة مئوية (٨٧,٣%) عند فئة (اقل من خمسة سنة) وكان متوسط أداء الفئات الثلاث أكبر من المحك الفرضي البالغ (٧٥%) ، وهذا يعني ان هذه الفئات الثلاث لديها الامكانية على استخدام طرائق واساليب التدريس الحديثة بصورة جيدة ويتضح أيضا ان

ملحوظة (اقل من ٥ سنوات) قد تظهر النسبة المئوية الاخرى بالنسبة للزمن من إن لعامل الخبرة أثراً إيجابياً في تمكين المدرسين والمدرسات في استخدام الاساليب

تحديد الاهداف التي ترتقي بمستويات طلبتهم وتوظيفها لصالحهم والتي تعكس النتائج المتوقعة والغايات التي يهدف إليها النشاط التربوي .

ويشكل عام يتضح ان المتوسط الحسابي للممارسات التدريسية لأفراد العينة ككل في هذا المحور بلغ (٣٣,٢) وبنسبة مئوية (٨٣,٢%) وهي نسبة تفوق المحك الفرضي الذي اتخذه الباحث والبالغ (٧٥%) وهذا يعطي مؤشراً إيجابياً لامتلاك المدرسين والمدرسات امكانية تحديد الاهداف المناسبة التي تتناسب مع ميول الطلبة وامكانياتهم البدنية والمهارية وقدرتهم على ” ترجمة الأهداف العامة لدرس التربية الرياضية إلى اهداف متعددة يمكن إن تساهم في تحقيق الارتقاء بالمستويين المهاري والبدني فضلا عن تحقيق الاهداف السلوكية ” .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج محور طرائق التدريس :

جدول (٥) المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور طرائق التدريس لأفراد عينة البحث

سنوات الخبرة	مدرس



وبصورة عامة بلغ المتوسط الحسابي الكلي لأفراد عينة البحث (٣٠,٢) وبنسبة مئوية (٨٦,٢%) وهذا يعطي مؤشرا ايجابيا يشير الى ان المدرسين والمدرسات بمختلف سنوات خبرتهم لديهم القدرة على استخدام الأساليب التعليمية التي من شأنها استثارة دافعية التلاميذ للتعلم واستخدام الأساليب وطرائق التدريس التي تراعي مستويات التلاميذ أثناء تعليمهم المهارات الحركية واستخدامهم الأساليب والطرائق التدريسية الحديثة وحسب الموقف التعليمي

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط للدرس :

جدول (٦) المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور التخطيط

للمدرسين لأفراد عينة البحث

التدريسية الناجعة ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى الرغبة والاندفاع العاليين التي تميز هذه الفئة من المدرسين والمدرسات وطموحهم في تحقيق اهدافهم وجديتهم في اثبات وجودهم كعناصر جديدة في ميدان عملهم كمدرسين للتربية الرياضية .

سنوات الخبرة	مدرسة	أ	أ	أ	أ
١	١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥

الجدول ان المتوسط الكلي لأفراد عينة البحث قد بلغ (٣٠,٦) أي نسبة (٨٧,٤ %) وهي أكبر من نسبة المحك الفرضي (٧٥%) تعطي مؤشرا إيجابيا الى ان جميع افراد العينة من الجنسين يمتلكون قدرا كبيرا من المهنية في تنفيذ درس التربية الرياضية والتعامل مع طلبتهم من خلال مواكبة التطور العلمي الحاصل في هذا المجال نتيجة متابعة البرامج الرياضية الحديثة في وسائل الاعلام المرئية والمقروءة وحضور الندوات والإمام بالفعاليات والقوانين وقواعد الألعاب الرياضية فضلاً عن إمامهم بالطرائق والأساليب التدريسية الحديثة .

وترى (شريقي ، ٢٠١٠ ،

١١) ضرورة الاهتمام بتأهيل المدرس مهنياً باعتباره ركناً أساسياً من أركان النظام التربوي فان أهم الدعائم التي تركز عليها فلسفه التربية تكمن في تهيئته المعلمين وإعدادهم وتطويرهم مهنياً بصورة مستمرة لتلبية حاجات المجتمع الضرورية والارتقاء بالمستوي التعليمي الذي يؤهلهم للعمل التربوي المتميز فبدون مدرس مؤهل مهنياً واكاديمياً .

يعي دوره الكبير والشامل لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة ، فالحاجة اصبحت ماسة لتدريب المدرس على مواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة وبذلك يصبح منتجاً مهنياً فاعلاً ومطوراً لقدراته وفق الاتجاهات الحديثة وتقنياتها المعاصرة ، فالمدرس المبدع هو طالب علم طوال حياته في مجتمع دائم التعلم والتطور،

فئة (٦-١٠ سنة) فقد بلغ متوسطهم (٣٠,٦) ونسبة مئوية (٨٧,٤%) في حين بلغ متوسط افراد فئة (١١ سنة - فما فوق) (٣١,٧) ونسبة مئوية (٩٠,٥%) وجميع هذه النسب اكبر من المحك الفرضي (٧٥%) وهذا يعطي مؤشرا ان المدرسين والمدرسات وعلى اختلاف سنوات خبرتهم لهم الدراية بالمادة العلمية التي يدرسونها والمشاركة في الأنشطة الرياضية وحضور الندوات كما اشرنا انفا ، ويتضح ايضا ان متوسط الأداء قد أخذ بالزيادة تبعا لسنوات الخبرة ، ومن وجهة نظر الباحث منطقية النتائج المذكورة بحكم تراكم بناء المادة العلمية مع زيادة سنوات الخبرة لدى افراد عينة البحث وزيادة المشاركة في الدورات التدريبية والتطويرية والتحكيمية التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والمؤسسات الرياضية الاخرى فضلا عن المشاركة في الندوات والمؤتمرات والانشطة الرياضية ، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (مسمار ، ٢٠٠٢) والتي دلت على تفوق المعلمين من أصحاب الخبرة (اكثر من ١٠ سنوات) .

وبصورة عامة يلاحظ الباحث من خلال المعلومات الواردة في

جدول (١٠) المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لجميع

محاور الممارسات لعينة البحث

٤-٧ عرض ومناقشة نتائج

التقويم الكلي

للممارسات

التدريسية لمدرسي

ومدرسات التربية

الرياضية :

النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للجنسين	مدرسة		مدرس		سنوات الخبرة
				النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	
٨٥,٤ %	١٩٢,٣	٨٣,٨ %	١٨٧,٥	٨٢,٦ %	١٨٦	٨٤ %	١٨٩,١	اقل من خمس سنوات
		٨٥,٧ %	١٩٢,٩	٨٤,٨ %	١٩٠,٨	٨٦,٦ %	١٩٥	١٠-٦
		٨٧,٤ %	١٩٦,٧	٨٧,٤ %	١٩٦,٧	٨٧,٤ %	١٩٦,٧	١١ فما فوق
		٨٥,٤ %	١٩٢,٣	٨٤,٩ %	١٩١,١	٨٥,٨ %	١٩٣,٦	المعدل الكلي

بصورة مناسبة ويعزو الباحث ذلك الى اعدادهم الجيد في مؤسستهم والتدريب أثناء خدمتهم ومشاركتهم في الأنشطة الصفية واللاصفية ، ويتبين من الجدول (١٠) ايضا ان مستوى أداء المدرسين في الممارسات التدريسية كان أفضل نسبيا مقارنة بأداء المدرسات في معظم المحاور بحكم كون هذه المادة توفر فرصاً أوفر للمدرسين أكثر من المدرسات حسب طبيعة المجتمع المحلي ، اما بالنسبة لسنوات الخبرة فيتبين من خلال النسب المذكورة في الجدول اعلاه أن مستوى أداء أفراد عينة البحث قد تصاعد تدريجيا من المدرسين والمدرسات الأقل خدمة الى الأكثر خدمة فقد بلغ متوسطها عند فئة (اقل من خمسة سنة) (١٨٧,٥) وبنسبة مئوية (٨٣,٨%) في حين بلغ متوسط الاداء عند فئة (٦-١٠ سنة) (١٩٢,٩) وبنسبة مئوية قدرها (٨٥,٧%)، اما فئة (١١ سنة - فما فوق) فقد حققت متوسطا قدره (١٩٦,٧) وبنسبة مئوية قدرها (٨٧,٤%) ، واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (المولى ، ٢٠٠٤ ، ٥٥) التي توصلت إلى تفوق فئة الخبرة الطويلة في جميع المجالات على اقرانهم من ذوي الخبرات القصيرة ، ويرى الباحث إن هذه النتيجة تعود الى المعلومات المتراكمة التي يتمتع بها افراد هذه الفئة من ذوي الخبرة الطويلة وقدرتهم على تجاوز نقاط الضعف في اداءهم خلال سنوات خدمتهم فضلا عن مشاركتهم لفترة طويلة في الانشطة والبرامج الرياضية التي تنظم من مديرية النشاط الرياضي ، وترى (عفاف ، ١٩٨٩ ، ٧٨) ضرورة توافر خبرة وخلفية واسعة وعميقة للمدرس في مجال تخصصه وامتلاكه قدر مناسب من المعارف

يتبين من الجدول (١٠) ان

المتوسط الحسابي الكلي عند المدرسين قد بلغ (١٩٣,٦) ونسبة مئوية قدرها (٨٥,٨%) في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي عند المدرسات (١٩١,١) ونسبة مئوية قدرها (٨٤,٩%) وهما اكبر من المحك الفرضي البالغ (٧٥%) وهذا يدل على امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية قدر كاف من الممارسات التدريسية اللازمة لدرس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية وامتلاكهم القدرة على تحديد الاهداف الناجعة التي ترتقي بالمستوى التربوي والمهاري والبدني للطلبة والقدرة على ادارة الصف والتخطيط للدرس وتنفيذه والإلمام بالمادة العلمية وممارستهم للتقويم

محور التقويم اذ اظهر تفوق المدرسات على المدرسين .

٥-٢ التوصيات :

١. ضرورة اهتمام مديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية المثنى بتنظيم الدورات التدريبية والتطويرية والتحكيمية التي تساهم في رفد المدرسين والمدرسات بالمعلومات الحديثة التي تواكب المستجدات التي تطرأ على اساليب وطرق التدريس وتسلط الضوء على التغييرات التي تحصل في قوانين تحكيم مختلف الالعاب الرياضية .

٢. قيام مديرية النشاط الرياضي والكشفي بتسليط الضوء على الممارسات التدريسية التي يمارسها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من خلال عقد الندوات والمؤتمرات العلمية التي تساهم في الارتقاء بكفاءة اداءهم .

٣. الاهتمام بالمدرسين والمدرسات الجدد الذين لا يمتلكون خبرة طويلة من خلال متابعة اداءهم وتسلط الضوء على نقاط الضعف التي ربما تشوب ممارساتهم التدريسية نتيجة فقدان عنصر الخبرة من خلال زيارتهم ميدانيا فضلا عن اشرارهم في الدورات والندوات والمؤتمرات العلمية التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والمؤسسات الرياضية الاخرى .

٤. ضرورة الاهتمام بأجراء الدراسات والبحوث التي تسلط الضوء على

الممارسات التدريسية لمدرسي التربية

٥-٣ المقترحات :

يقترح الباحث الآتي :

١. اجراء بحوث ودراسات مماثلة للبحث الحالي في مواد دراسية اخرى.
٢. اجراء دراسات وبحوث عن الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
٣. اجراء بحوث ودراسات مشابهة للدراسة الحالية وفي ممارسات تدريسية اخرى

المصادر

- ١- الشبلي ، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠) ؛ المناهج ، بنائها ، تنفيذها ، تقويمها ، الاردن، دار شموع الثقافة
- ٢- الخولي ، أمين أنور (١٩٩٠) ؛ أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة

والخبرات في مجالات أخرى حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه ان يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية وتكوين تصور عام عن فكرة وحدة المعرفة وتكاملها ، والإلمام بالمادة وحدها لا يكفي ما لم يحاط المدرس علماً بنفسية الطلاب وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم ومراحل نموهم ولذلك على برامج إعداد المعلم ان تضع في الاعتبار مواد مثل علم النفس التربوي وعلم الحركة وعلم التدريب الرياضي وعلم وظائف الأعضاء وعلم التشريح والميكانيكا الحيوية لتكون الأساس في أعداد المدرس في مجال التربية الرياضية .

الفصل الخامس

٥-١ الاستنتاجات :

١. امتلاك معظم ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى مقدارا جيدا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية .
٢. إن عنصر الخبرة يساهم بشكل فاعل في تنمية وتطوير الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية .
٣. تفوق مدرسي التربية الرياضية في معظم الممارسات التدريسية باستثناء



- ١١- المولى ، شكر محمود (٢٠٠٤) ؛ تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل ، اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- ١٢- علام ، صلاح الدين (٢٠٠٠) ؛ القياس و التقويم التربوي و النفسي و اساسيات تطبيقات توجيهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي
- ١٣- النصار ، صالح (٢٠٠٢) ؛ ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم (بحث منشور) ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (١٨)
- ١٤- عفاف ، عبد الكريم (١٩٨٩) ؛ طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، جامعة حلوان ، مصر
- ١٥- الهواري ، عدلي (٢٠١٣) ؛ التقويم التربوي ، مفهومه ، اهميته ، اهدافه ، وظيفته بحث منشور ، المجلة الثقافية الشهرية ، العدد ١١٨
- ١٦- صالح ومحمود ، احمد (١٩٩٩) ؛ غايات التدريب في التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، مطبعة الحكمة
- ١٧- الرزق ، عبد الرحمن (٢٠٠٠) ؛ علم النفس التربوي للمعلمين ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، بيروت
- ١٨- الضمد ، عبد الستار (٢٠٠٢) ؛ البحث العلمي وتطبيقات الاحصاء الرياضي ، عمان ، دار شموع الثقافة
- ١٩- طاهر ، علي جواد (١٩٨٦) ؛ منهج البحث الأدبي ، بغداد ، ط ٧ ، مطبعة الديوان
- ٢٠- الياسري ، عادل (٢٠١٢) ؛ التعليم الاساسي في العراق ، مركز البحوث والدراسات التربوية
- ٢١- الديوان ، لمياء (٢٠٠٩) ؛ أساليب فاعلة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة شط العرب ، البصرة
- ٢٢- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) ؛ سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرّب الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر
- ٢٣- (١٩٩٧) ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- ٢٤- المقتي ، محمد أمين (١٩٩٨) ؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، دار مكدوهيل للنشر ، الطبعة العربية ، القاهرة
- ٢٥- المسمار ، بسام عبد الله (٢٠٠٢) ؛ تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة الحادية عشر ، العدد الواحد والعشرون
- ٢٦- الكناني ، ممدوح (١٩٩٥) ؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر
- ٢٧- نوري ، نادية (٢٠١٤) ؛ تقويم واقع التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد
- ٣- أبو الزيت ، سعد رزق (١٩٩٧) ؛ تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية محافظة جنين ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية
- ٤- البيطار ، إيڤا زهير (١٩٩٨) ؛ دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الدنيا ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية
- ٥- بدر ، احمد (١٩٧٩) ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، طه ، وكالة المطبوعات ، الكويت
- ٦- قاسم ، امجد (٢٠١٢) ؛ مفهوم التقويم التربوي وأهميته وطرقه وأنماطه ومراحله ، بحث منشور في مجلة التربية والثقافة ، المجلد ٦
- ٧- الصرايرة ، باسم (٢٠١١) ؛ طرائق التدريس ، الجامعة الاردنية
- ٨- الزهراني ، جمال (٢٠٠٩) ؛ مهارات التفكير الابداعي ، الاردن
- ٩- مجيد ، ريسان (١٩٨٧) ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر
- ١٠- قزاقزة ، سليمان (١٩١٧) ؛ مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية ، السنة الثانية ، العدد (٤)



ملحق (١)
م/ استبيان

عزيزي المدرس المحترم :

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (تقويم واقع الممارسات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى) ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية تؤهلكم من تحديد قيمة الممارسة التدريسية التي تقومون بها أثناء درس التربية الرياضية . نرفق لكم طياً الاستبيان الخاص بالمحاور الأساسية والممارسات الخاصة بكل محور . راجين اختيار احد البدائل التي ترونها مناسبة لكم وذلك بوضع علامة (√) أمام كل ممارسة وتحت عمود البدائل الذي يمثل وجهة نظركم مع وافر التقدير .

٢٨- شرقي ، نادبة (٢٠١٠) ؛
التتمية المهنية للمعلم والاتجاهات
المعاصرة ، المجلة الثقافية الشهرية
المجلد ٣
٢٩- عبد الكريم ، هناء (٢٠١٠) ؛
تقويم واقع الموضوعات التدريسية
لدورات المشرفين التربويين ، مجلة
دراسات تربوية ، المجلد ٧
٣٠- كول ، هوبرت (١٩٨٤) ؛ فين
التدريس ، دار الفكر العربي

اولا : محور الأهداف

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	اعمل من خلال درس التربية الرياضية على غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة					
٢	اهتم بتتمية الهويات الرياضية وإشباع الميول والرغبات					
٣	اهدف الى تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة					
٤	اشجع الطلبة على الالتزام بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية					
٥	اهتم بتشجيع الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية واحثهم على المشاركة فيها					
٦	اشجع الطلبة للمشاركة بالحركة الكشفية المدرسية داخل وخارج المدرسة					
٧	اعمل على إكساب الطلبة المعلومات النظرية التي تتحدث عن الصفات البدنية والمهارية					
٨	اسعى باجتهاد الى تحقيق الفوز في البطولات الرياضية التي تنظم من النشاط الرياضي					

ثانيا : محور طرائق التدريس

ت	الممارسات	درجة كبيرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
---	-----------	------------	------------	-------------	------------	----------------



باسم حبيب / مجلة المثنى لعلوم التربية الرياضية العدد 1 المجلد 1 الجزء 1 (٢٠٢٢) ص 1-25

				جدا	
١	استخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة				
٢	اهتم بتنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية				
٣	اهتم باستخدام الطرائق التي تتبنى الأنشطة الجماعية للطلبة ولا تعتمد على الفردية في التنفيذ				
٤	اهتم باستخدام الطرائق التي تعتمد الاساليب الحديثة في التدريس				
٥	استخدم الطرائق التي تراعي امن وسلامة الطلبة				
٦	استخدم الطرائق التي تراعي مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة				

ثالثا : محور التخطيط للدرس

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أنظم خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة					
٢	أراعي الظروف الجوية الطارئة عند وضع الخطتين السنوية والشهرية					
٣	أراعي عدد الطلاب في الصف عند وضع الخطة					
٤	أحدد الأهداف التربوية والتعليمية في خطة الدرس					
٥	أختار الطريقة والأسلوب الملائم لتنفيذ أنشطة الدرس					
٦	أحدد الأدوات والأجهزة الرياضية قبل البدء بالدرس					

رابعا : محور إدارة الصف

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	ابتعد عن استخدام الاساليب الصارمة في ادارة الصف					
٢	اهتم بإطلاق الايعازات بوضوح وبلغة فصيحة					
٣	أحسن توجيه روح التنافس بين الطلاب					



					أعمل على إكساب الطلاب العادات السليمة والصحية في حياتهم اليومية	٤
					أراعي رغبات وميول الطلاب في الدرس	٥
					اشرك جميع الطلاب في الأنشطة الصفية واللاصفية دون التفريق بينهم	٦
					أهتم بحل مشاكل الطلاب التي تحدث خلال الدرس ولا اغض النظر عنها واتجاهلها	٧
					أتيح المجال للطلاب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال استثمار قدراتهم القيادية	٨
					أعمل على حفظ النظام وسلامة الطلاب من الأذى	٩
					أشجع الطلاب على الاستفسار وتوجيه الأسئلة	١٠

خامسا : محور الاعداد المهني

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	اهتم بتدريس الطلاب الجانبيين النظري والعملي ولا اغلب احدهما على الاخر					
٢	اهتم بدراسة الكتب والبحوث الرياضية الحديثة					
٣	اشارك بالدورات التحكيمية والتدريبية والتطويرية					
٤	اربط درس التربية الرياضية مع المواد الاخرى					
٥	استخدم طرائق التدريس والأساليب المناسبة لتدريس التربية الرياضية					
٦	أستخدم دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية					
٧	ألم بالفعاليات والقوانين وقواعد الالعاب الرياضية					

سادسا: محور التقويم

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أعتمد الأساليب العلمية عند التقويم					



					أحدد الأسس والمعايير الدقيقة في عملية التقييم	٢
					أعتمد على الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية في التقييم	٣
					اعمل على تغيير الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقييم	٤
					أراعي الفروقات الفردية عند عملية التقييم	٥
					أطلع الطلاب على نتائج التقييم	٦
					أجري اختبارات أسبوعية وشهرية لمعرفة مدى تقدم الطلاب	٧

abstract

“ Evaluation fact of Teaching Practices for Physical Education Teachers of secondary Schools in al- Muthanah education directorate ”

Researcher : Basim Habeeb Yasin

Teacher / al- Muthanah education directorate

This study talks about evaluating fact of the teaching practices for physical education teachers (males and females) of secondary schools in al- Muthanah education directorate. The first chapter of the study contains many statistically by factorial analysis of questionnaire sections, items focused about stability and the data were processed statistically by using the definition of the study and the arithmetical means, standardized deviation, percentage, "t" test, talking about importance of it, Person correlation, and factorial. analysis. In the fifth chapter , in addition to the aims and there were many conclusions, recommendations in addition to the hypotheses of study . The suggestions but the most important were in the conclusions the second chapter also contains which referred to capability of the teachers in the secondary many items were about the schools to have high standard of teaching practices and the theoretical studies and the importance of the experience factor in improvement and the similar studies. In the third chapter the researcher has development teaching practices for physical education teachers used the descriptive method males and females in al- Muthanah education directorate. with survey style since it is convenient to the nature of study . He also has used a questionnaire as a mean for data collection accordance to the bases of scientific research and explore the opinions of experts as a first step . In the fourth chapter the phrases were treated