

التدريس باستراتيجية الاقران وفقاً لإنموذج جيرلاك وايلي
واثره على التحصيل المعرفي لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

بحث تقدم به

م.د. كهلان رمضان صالح

Kahlan.ram@tu.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الاقران ، أنموذج جيرلاك وايلي ، التحصيل المعرفي .

مستخلص البحث

هدف البحث الى الكشف التدريس باستراتيجية الاقران وفقاً لأنموذج جيرلاك وايلي واثره في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم، و مستوى الأداء المهاري بكرة القدم لعينة البحث، و الفرق بين استراتيجية الاقران وفقاً لأنموذج والاسلوب المتبع ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ومشكلته، و تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة تكريت للعام الدراسي 2021-2022 ، والبالغ عددهم (140) طالباً، واستنتج الباحث ظهور تحسن واضح في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمتغيرات البحث في المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث وللمجموعتين التجريبيية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيية في الاختبارات كافة ، وان لاستراتيجية الاقران باستعمال انموذج جيرلاك وايلي تأثير واضح في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بدلالة معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نتائج الاختبارات البعدية التي أجريت للمجموعة التجريبيية ، وظهر تحسن واضح في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمتغيرات البحث في المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث وللمجموعتين التجريبيية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيية في الاختبارات كافة، و تنوع طرائق التدريس وأساليبها له الأثر الكبير في زيادة دافعية الطلاب وفعاليتهم في التعلم ، وأوصى حث التدريسيين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وخصوصاً استراتيجية الاقران بأنموذج جيرلاك وايلي في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم ، واعتماد الوسائل التعليمية الحديثة في التعلم بجميع أشكالها، كونها تبعث على التشويق وتزيد الدافعية لدى المتعلمين باتجاه العملية التعليمية ، وإعطاء الحرية الكاملة للمتعلمين في عملية الأداء للمهارات الحركية والألعاب الرياضية بحسب قدراتهم وإمكانياتهم الذاتية، على أن ينتقل من السهل الى الصعب في عملية التعلم، واقامة الندوات والدورات للمعلمين والمدرسين والعمل على تحسين أساليب التدريس وطرائقه ولمختلف المراحل الدراسية، و تنوع طرائق التدريس وأساليبها له الأثر الكبير في زيادة دافعية الطلاب وفعاليتهم في التعلم.



Teaching with a peer strategy according to the Gerlach Wiley model And its impact on cognitive achievement to learn some basic skills

football for students

search submitted by

M.D. Kahlan Ramadan Saleh

Kahlan.ram@tu.edu.iq

College of Physical Education and Sports Sciences - Tikrit University

Abstract

The aim of the research is to reveal the teaching using the peer strategy according to the Gerlach Wiley model and its impact on cognitive achievement and learning some football skills, the level of skill performance in football for the research sample, and the difference between the peer strategy according to the model and method used, and the researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the research and its problem, and The research community was chosen in a deliberate way from first-grade students in the College of Physical Education and Sports Sciences - Tikrit University for the academic year 2021-2022, and their number is (140) students. The research and for the experimental and control groups and in favor of the experimental group in all tests, and that the peer strategy using the Gerlach-Wiley model had a clear impact on cognitive achievement and teaching some basic football skills with significant significance. The statistically significant differences in the results of the post tests conducted for the experimental group, and the emergence of a clear improvement in cognitive achievement And the skill performance of the research variables in the basic football skills in question And for the experimental and control groups and for the benefit of the experimental group in all tests, the diversity of teaching methods and methods has a significant impact on increasing students' motivation and effectiveness in learning, and he recommended urging teachers to use modern strategies in teaching, especially the peer strategy with the Gerlak Wiley model in teaching basic football skills, and adopting the means Modern educational in learning in all its forms, being exciting and increasing the motivation of learners towards the educational process, giving full freedom to learners in the process of performing motor skills and sports games according to their abilities and their own capabilities, provided that it moves from easy to difficult in the learning process, and holding seminars and courses for teachers And teachers and work to improve teaching methods and methods for the various stages of study, and the diversity of teaching methods and methods has a significant impact on increasing students' motivation and effectiveness in learning.

Keywords: Peer strategy, Gerlac Wiley model, cognitive achievement.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أصبحت المؤسسات التربوية من جامعات ومدارس ومعاهد وغيرها مطالبة بتقديم أفضل ما لديها لمواصلة التطور العلمي والتقني ولن يتم ذلك الا من خلال رفع كفاءة العملية التعليمية عن طريق الاستراتيجيات والطرائق والأساليب والنماذج التدريسية الحديثة، وان تنوع النماذج التدريسية في تقديم المعلومة للطالب وعرضها بتناغم وتحكم لتحقيق الأهداف المرجوة من شأنه أن يعطي المزيد من الفاعلية في التدريس ، اذ يؤكد التربويون على تطوير طرائق التدريس وتكييفها لتلائم نوع النشاط التربوي وطبيعة موضوعات الدراسة ، وتعدد قدرات الطلاب ، وتنوع ميولهم ، والاعتماد على استثمار نشاطهم الذاتي ، والابتعاد عن أساليب التلقين والاستذكار الآلي ومتابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرائق التدريس .

ان التعلم باستخدام الاستراتيجيات والنماذج المعاصرة في التدريس يترك أثراً متنوعاً على سلوك الملاحظ، والتعلم بالملاحظة هو الذي يجعل المتعلم يقد سلوك النموذج، ويمكن ان يتعلم الطالب العديد من الانماط والسلوك والأداء من خلال التفاعل المباشر ومن خلال ملاحظة أداء نموذج حي في البيئة⁽¹⁾.

وتعد لعبة كرة القدم إحدى الألعاب الجماعية وهي تحتوي على العديد من المهارات وهي من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وكرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تعتمد المهارات قاعدة مهمة للتقدم وتكامل مستوى الطالب ، مما دفع المدرسين بأن يقضوا معظم الوقت في تعليم هذه المهارات وإعطاء حصة أكبر لها في المناهج التعليمية .

إن عملية التعلم لا تعتمد على التعلم المهاري فقط وإنما على التعلم المعرفي أيضاً ، فلم تُعد المعرفة الرياضية ناتجاً فرعياً أو تعليماً مصاحباً أو مرتبطاً في منهاج التربية الرياضية وإنما أصبحت تعليماً أساسياً منظماً يكسب المعارف والمعلومات المختلفة ، فلا بد للطالب أن يدرك ويستوعب ويتفهم ويعرف أولاً ثم يمارس النشاط الرياضي ثانياً وهذا ما أشار إليه (علاوي، 1991) بأن معرفة الفرد لقواعد لعبة معينة ولنواحيها الفنية والخطية تعد من النواحي التي تزيد من حماسة الفرد وتدفعه لتطبيق هذه المعارف عملياً⁽²⁾.

وتشير الشواهد العلمية للدراسات والبحوث إلى أن هناك مؤشرات واقعية عن وجود علاقة بين تنظيم عمليات التعليم وأسلوب التعلم ، وهذه العلاقة تظهر من خلال قياس مستوى اكتساب تعلم المهارة وإتقانها ضمن استراتيجيات وأساليب ونماذج تدريسية متنوعة ، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى البحث عن استراتيجيات وأساليب ونماذج تدريسية فعالة من شأنها أن تتغلب على الجوانب السلبية المرتبطة بتدريس تلك المادة ، لذلك تعددت الإجراءات التربوية التي يستخدمها المدرسون للعمل على زيادة دافعية المتعلم، ومن هذه الإجراءات التربوية استخدام استراتيجية الاقران وفقاً لنموذج جيرلاك وإيلي ومعرفة مدى تأثيرها على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم للطلاب وهنا تكمن أهمية البحث.

1-2 مشكلة البحث :

ما زال معظم العلماء والباحثين يحثون الخطى لإيجاد أنجع الوسائل والطرائق والأساليب والنماذج التعليمية التي تمكن القائمين على العملية التربوية بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة من تقديم المعلومات وتعليم المهارات الرياضية إلى المتعلم بأبسط الطرائق وأحدثها، ولقلة الدراسات والبحوث في هذا المجال - وإن وجدت - فان العمل بها يكاد لا يذكر في جامعاتنا ومدارسنا

(1) بليغ حمدي إسماعيل ؛ استراتيجيات تدريس اللغة العربية (اطر نظرية وتطبيقات عملية) ، ط1، (دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن 2013) ص251 .

(2) محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار المعارف ، 1991) ص166 .

الا في حدود ومجالات قليلة، ومن خلال الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث فضلاً عن خبرة الباحث كونه يعمل في المجال التربوي منذ مدة ليست بالقصيرة، يرى انه يتوجب على المعلم والمدرس على حد سواء الاهتمام بالتعليم العصري والانتقال بالمتعلمين من التعليم القائم على التلقين في كثير من الأحيان إلى التعليم الايجابي ونقل المعرفة إلى المتعلم بوسيط نشط يتمشى مع المستجدات الحديثة وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها أكثر ايجابية ونشاط.

3-1 أهداف البحث:

- 1- التدريس باستراتيجية الاقران وفقاً لأنموذج جيرلاك وايلي واثره في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم
- 2- مستوى الأداء المهاري بكرة القدم لعينة البحث.
- 3- الفرق بين استراتيجية الاقران وفقاً لأنموذج جيرلاك وايلي والاسلوب المتبع .

4-1 فرضيتا البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في عدد من مهارات كرة القدم لمجموعتي البحث.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الاول- الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.
- 2-5-1 المجال المكاني: ملعب و قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.
- 3-5-1 المجال الزماني : للمدة من 2021/12/12 الى 2022/2/13.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ومشكلته.

2-2 مجتمع وعينه البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت للعام الدراسي 2021-2022 ، والبالغ عددهم (140) طالباً ، وبواقع (3) شعب (ب،ج،د) بعد استبعاد شعبة (أ) كونها تشمل الطالبات، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) والتي تمثلت بشعبي (ج،د) البالغ عددهم (66) طالباً ، اذ تمثلت مجموعة التجريبية (30) طالباً والتي ستدرس مادة كرة القدم باستعمال استراتيجية الاقران وفقاً لأنموذج جيرلاك وايلي اما المجموعة الضابطة فبلغت (30) طالباً ستدرس مادة كرة القدم وفق الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، وقد استبعد الطلاب المشاركون بمنتخب الجامعة بكرة القدم وعددهم (6) طلاب .

2-3 تجانس العينة وتكافؤها

2-3-1 التجانس في المتغيرات الجسمية :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث للمتغيرات (الطول و الكتلة والعمر الزمني) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين التجانس بالطول والكتلة والعمر لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	18.511	1.463	18,5	0.431
الكتلة	كغم	65.88	2.032	65	0.772
العمر	سنة	174.42	3.2	174	0.291

يتبين من الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء كلها انحصرت بين $(1 \pm)$ مما يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات أنفة الذكر.

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في مهارات (الاحماد و السيطرة على الكرة (التنطيط) والتهديف) بكرة القدم ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة و دلالة الفروق (للمهارات قيد الدراسة) في اختبار التكافؤ

* معنوي اذا كان مستوى الدلالة اصغر أو يساوي (0,05)

يتبين من الجدول (2) أن قيم مستويات الدلالة (sig) أكبر من قيمة (0,05) و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وهذا يدل على تكافؤهما في المهارات أنفة الذكر.

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	الدلالة
		ع ±	س	ع ±	س		
الاحماد	درجة	1,595	5,266	1,473	5,366	1,795	غير معنوي
السيطرة على الكرة (التنطيط)	ثانية	1,375	35,296	1,401	35,366	1,087	غير معنوي

2-4:الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

3-4-1الأجهزة:

- كاميرا نوع (Sony) يابانية الصنع عدد (1)
- حامل كاميرا ثلاثي عدد (1)
- أقراص (DVD) عدد (6)

- لابتوب نوع (Dell) عدد (1)

- جهاز طبي لقياس الوزن والطول عدد (1)

- ساعة توقيت الكترونية عدد (2)

2-4-2 الأدوات :

- كرات قدم عدد (12)

- شواخص عدد (20)

- بورك ، كيس عدد (1)

- شريط قياس عدد (1)

- شريط لاصق عدد (2)

- صافرة عدد (2)

5-2 المهارات المستخدمة في البحث :

بعد الاطلاع على المصادر والمنهاج الخاص بكرة القدم، قام الباحث باختيار عدد من مهارات كرة القدم والتي تمثلت بـ (الإخماد ، و السيطرة على الكرة (التنطيط)، والتهديف)، علماً ان هذه المهارات تقع ضمن منهاج كرة القدم للمرحلة الاولى في الكلية .

6-2 اختبارات المهارات المستخدمة في البحث:

بعد ان اختيرت مهارات كرة القدم حسب المنهاج الخاص لمادة كرة القدم في الكلية ، قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاختيار الاختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث وعرضت هذه الاختبارات على عدد من الخبراء والمختصين والذين اختاروا الاختبارات الخاصة بكل مهارة ، اذ استبعدت الاختبارات التي حصلت على نسبة تقل عن (75%) وحسب ما مبين في الجدول ادناه.

الجدول (3)

يبين الاختبارات المعروضة على الخبراء والمختصين ونسبة قبولها

ت	المهارات المختارة	الاختبارات	نسبة القبول
1	الإخماد	أيقاف حركة الكرة (الإخماد)	80%
		إخماد الكرة بالرأس داخل مربع (2) م ولمسافة (5) م	صفر
		إيقاف الكرة بمختلف أجزاء الجسم داخل مربع (2) م.	20%
2	السيطرة على الكرة (التنطيط)	السيطرة على الكرة بالقدمين اختبار فرنون	80%
		السيطرة الحرة لمدة (30) ثا	10%
		تنطيط الكرة داخل دائرة قطرها (2,5) م خلال (30) ثا	10%
3	التهديف	التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات	80%
		اختبار التهديف بدقة نحو المرمى	10%
		التهديف نحو هدف مقسم إلى مربعات مرقمة من الجانبين	10%

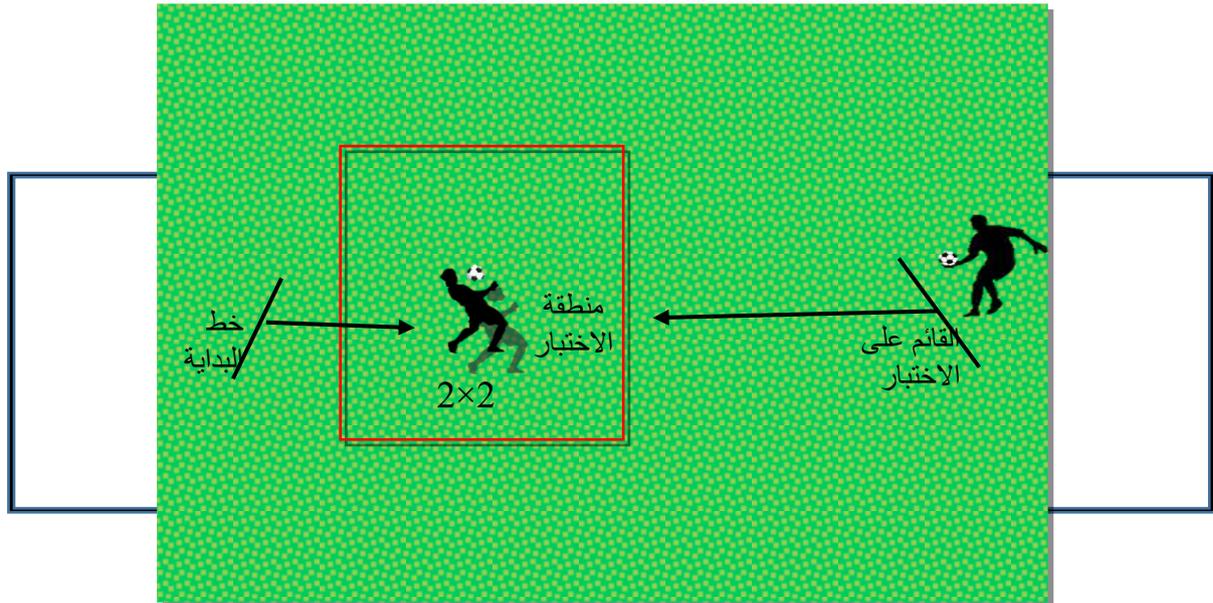
7-2 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث :

اولاً: أسم الاختبار : إيقاف حركة الكرة (الإخماد) (1):

- الهدف من الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بجميع أجزاء الجسم عدا الذراعين .

(1) زهير الخشاب وآخرون؛ كرة القدم، ط2، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)، ص214.

- الأدوات المستخدمة : (5) كرات قدم قانونية ، شريط لاصق ملون ، صافرة .
- طريقة الأداء : يقف القائم على الاختبار ومعه الكرة على الخط على بعد (1) من منطقة الاختبار، وبعد اعطاء اشارة البدء ترمى (الكرة عالياً للمختبر الذي يتقدم من خط البداية (أ) إلى داخل منطقة الاختبار (ب) محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من جسمه عدا الذراعين ، ومن ثم العودة إلى خط البداية والإنطلاق مرة ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولة خمس مرات متتالية .
- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون احدى قدميه داخل منطقة الاختبار كما في الشكل (1) .
- إذا أخطأ القائم على الاختبار في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب للاعب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الاسفل إلى الاعلى) ، لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية .
- 1- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .
- 2- إذا اجتازت خط من خطوط منطقة الاختبار .
- 3- إذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .
- التسجيل : تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة ، تعطى (10) مجموع المحاولات الخمس.



الشكل (1)

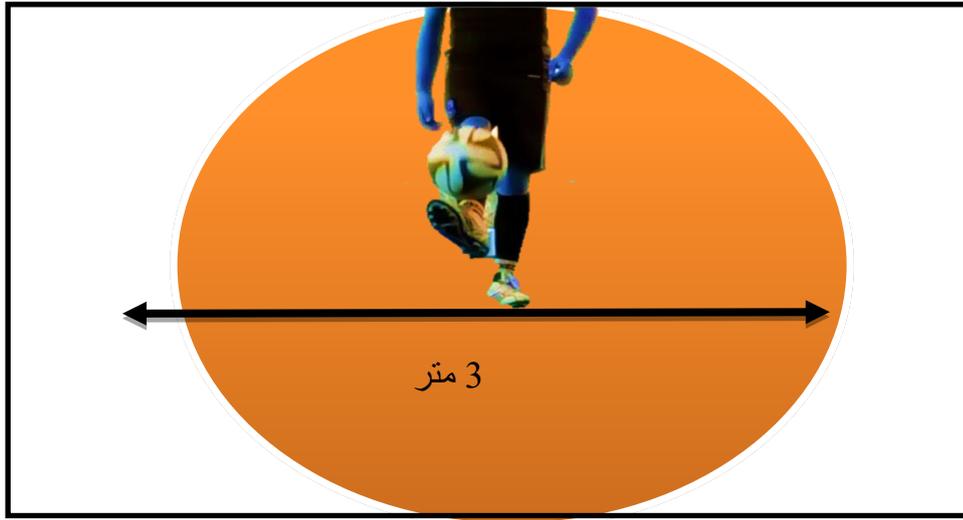
اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)

- ثانياً: أسم الاختبار : اختبار السيطرة على الكرة (التحكم) اختبار فرنون (1):-
- الهدف من الاختبار : قياس حاسية اللعب على الكرة ومقدرته على التحكم بها .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم ، دائرة قطرها (3) م .
- اجراءات الاختبار : يقف اللاعب في مركز الدائرة بالكرة وعندما تعطى له اشارة البدء يرفع الكرة من الارض ويقوم بتنطيطها داخل حدود الدائرة بالقدمين وأجزاء الجسم الأخرى عدا الذراعين كما في الشكل(2) .

(1) زهير الخشاب واخرون : مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص217.

- طريقة التسجيل :

- 1- تعطى محاولتين لكل مختبر حتى سقوط الكرة في كل محاولة.
- 2- تحتسب أفضل محاولة من المحاولتين (أكبر عدد من التكرارات لمس بها الكرة قانونياً).
- 3- يحسب عدد مرات لمس الكرة بأجزاء الجسم من لحظة اشارة البدء حتى تسقط الكرة على الارض أو خروجها خارج الدائرة .



شكل (2)

اختبار السيطرة على الكرة (التحكم) اختبار فرنون

ثالثاً : اختبار التهديف بالقدم على مستطيلات متداخلة⁽¹⁾:

- الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف .

- الادوات : كرات عدد (3) ، جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة أبعادها : المستطيل الكبير 2×3 م ، المستطيل الوسط 1,50×2,20 م المستطيل الصغير 1,40 × 1 م ، إذ تمثل الارض الحافة السفلى للمستطيلات ، ويؤشر أمام الجدار خط على بعد (10 م) .

- وصف الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية (10 م) ثم يقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الكبير.

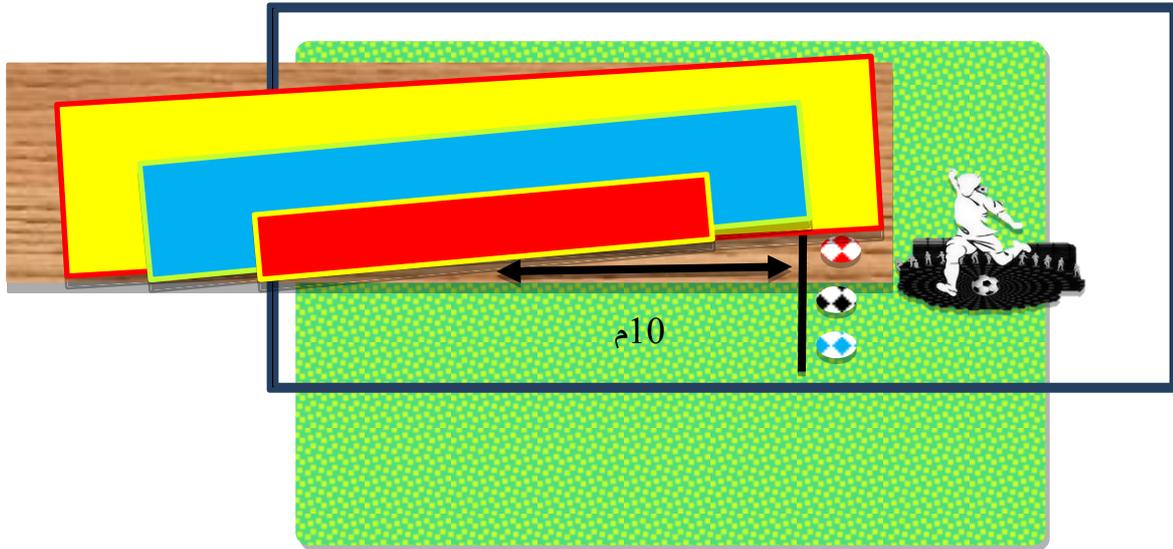
شروط الأداء : يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3) والمسافة بين كل كرة واخرى (30) سم وموضوعة بجانب بعضها كما موضح بالشكل (3) .

- طريقة التسجيل :

- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير.
- تحتسب للمختبر (درجتان) إذا أصابت الكرة المستطيل المتوسط.
- تحتسب للمختبر (ثلاث درجات) إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.

(¹) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، اختبارات الأداء الحركي ، ط1 ، (القاهرة، دار الفكر العربي ، 1982)، ص254.

- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاث.



الشكل (3)
اختبار التهديف على مربعات متداخلة

8-2 مقياس التحصيل المعرفي (1) :

قام الباحث بعرض استمارة استبيان لتحديد صلاحية اختبار التحصيل المعرفي على عدد من الخبراء والمختصين ، والمعد من قبل (نوفل فاضل ، 2005) (2) ، وتم تعديل عدد من الفقرات من قبل السادة الخبراء والمختصين بحيث اصبح عدد الفقرات (38) فقره .

9-2 إعداد المنهاج التعليمي :

بعد إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال دراسته ، والأخذ بأراء الخبراء والمختصين في مجال الدراسة الذين عرضت عليهم استمارة استبيان لمعرفة مدى صلاحية المنهاج التعليمي المستعمل الذي تم اعداده بحسب استراتيجيه الاقران وفقاً لأنموذج جيرلاك وايلي لتعلم المهارات قيد الدراسة و بعد جمع الاستمارات وتفرغها، وإبداء الملاحظات والمقترحات العلمية عليها ، قام الباحث بتسجيل تلك الملاحظات والأخذ بها وإجراء التعديلات عليها، وبعد جمع الاستمارات وتفرغها ، تم الحصول على نسبة اتفاق تزيد عن (75%) حول صلاحية الخطط التعليمية، تم الاتفاق على منهاج مدته (8) أسابيع وبواقع (8) وحدات تعليمية ، وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية والضابطة وحسب الجدول المقر من قبل الكلية ، إذ إن زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

وكانت مجموعتنا البحث كالاتي : المجموعتان التجريبية والضابطة متشابهتان في الجزء الإعدادي والجزء الختامي ومختلفتان في الجزء الرئيس، إذ تم ادخال استراتيجيه تدريس الاقران باستعمال انموذج جيرلاك وايلي للمجموعة التجريبية في تعلم عدد من المهارات المراد تعلمها في الخطة التعليمية وبواقع (8) وحدات تعليمية ، استخدم مدرس المادة للمجموعة التجريبية استراتيجيه تدريس الاقران باستعمال انموذج جيرلاك وايلي في تعلم عدد من مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي في ضوء المهارات المستعملة بالبحث ، أما المجموعة الضابطة فتتعلم المهارات الأساسية بكره القدم

(1) محمد حسن علاوي، مصدر سبق ذكره، 1998، ص173.

(2) نوفل فاضل رشيد ؛ تأثير استخدام بعض اساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم،(اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل) ص207 – 212 .

وبأسلوب مدرس المادة ، اذ قام بتعليمها المدرس نفسه ، و قام الباحث بإعطاء محاضرة تعريفية وتوضيحية لمدرس المادة ولل فريق العمل المساعد والتي تتضمن شرح ومفهوم استراتيجيات تدريس الاقران باستعمال انموذج جيرلاك وايلي وكيفية العمل مع المجموعة التجريبية والضابطة. وقد قسمت الخطط التعليمية على النحو الآتي :

- الجزء الإعدادي : وزمنه الكلي (15) دقيقة ويتكون من :
 - المقدمة : يقوم المدرس بتسجيل الحضور وتهيئة الأدوات اللازمة مدتها (3) دقيقة .
 - إحماء عام وخاص : الإحماء العام تهيئة عامة لأجزاء الجسم كلها ، والإحماء الخاص تهيئة خاصة لخدمة أجزاء الدرس مدته (4) دقيقة
 - تمارين بدنية : يقوم المدرس بإعطاء التمارين البدنية لأجزاء الجسم التي لها علاقة بالجزء الرئيس مدتها (8) دقيقة .
 - الجزء الرئيس : وتبلغ مدته (65) دقيقة ويتكون من :-

- النشاط التعليمي : ومدته (15) دقيقة ويتضمن هذا النشاط للمجموعة التجريبية يقوم مدرس المادة بإعطاء شرح تفصيلي للمهارة مع عرضها امام الطلاب وكيفية ادائها والتكنيك الصحيح لها مع عرض أنموذج وتوضيح المهارة بواسطة البوسترات والصور وعرض فيديو للمهارة باستخدام جهاز (اللابتوب) على وفق خطوات استراتيجية تدريس الأقران وبأنموذج جيرلاك وأيلي ، فيما يتضمن النشاط التعليمي للمجموعة الضابطة شرح وعرض المهارات تبعاً لأسلوب مدرس المادة .

-النشاط التطبيقي : ومدته (50) دقيقة ويتضمن هذا النشاط تمارين مهارية وأعطيت (5 تمارين في كل وحدة تعليمية) وذلك لغرض معرفة مدى اكتساب الطلاب للمعلومات الخاصة بالمهارات المعطاة .

كما ويتضمن العمل في المجموعة التجريبية تقسيم الطلاب الى(5) مجموعات وحسب النمط الاول والذي يشمل تقسيم الاقران حسب التقسيم الافقي حيث يكون وفق العمر وحسب المجموعات العشوائية وتكونت كل مجموعة من اربع طلاب (طالبان يؤديان المهارة وطالبان يلاحظان الاداء اي ان لكل طالب يؤدي المهارة لها طالب ملاحظ يقوّم اداءه وفق ورقة الواجب التي توزع من قبل المدرس لكل ملاحظ والتي من خلالها يصحح انجاز الاداء والحكم عليه ان كان صحيحا ام لا واعلام الطالب المؤدي بنتيجة عمله من قبل زميله المؤدي بعد اكمال العمل) ويكون تبادل العمل وتبادل الادوار عكس اتجاه عقرب الساعة و بإيعاز من المدرس الذي يكون عمله مراقبة عمل كل من الطالب المؤدي والملاحظ ويكون المدرس قريب من الطالب الملاحظ عندما يحتاج اليه وذلك لأجل كسر حاجز الخوف والتقليل من الملل، لاحظ الباحث حث أفراد كل مجموعة مع بعضهم بعضا وتشجيعهم لتطبيق الحركة بصورة صحيحة وتطبيق التمارين بصورة جيدة وصولا إلى الأداء المهارى الصحيح والطالب الثاني يقوم بالأداء مع الأول والطالبان الثالث والرابع يقومان بإعطاء التغذية الراجعة وملاحظة الاداء واخذ التوجيهات من المدرس ، مع إعطاء مدة راحة بين التمارين وللمجاميع الـ (5) وهكذا وبإشراف من قبل المدرس والذي يقوم بالمراقبة والمتابعة لتحقيق النظام والهدوء وتقديم التغذية الراجعة للمجموعة عند الحاجة لها ويتم إعطاء خمسة تمارين مهارية في كل وحدة تعليمية وتكون مدة كل تمرين (8- 10) دقائق وبذلك يكون زمن النشاط التطبيقي خلال الوحدة (50) دقيقة.

بعدها يقوم المدرس بتوجيه الطلاب وشرح بعض النقاط المهمة الخاصة بالوحدة التعليمية . وقد راعى الباحث التدرج في إعطاء التمرينات وفقا لاستراتيجية تدريس الاقران من السهل الى الصعب وكذلك استخدم الباحث نموذج جيرلاك وايلي الذي يشمل تحديد محتوى المادة التعليمية (مهارة الاخامد ، السيطرة على الكرة (التنطيط) ، التهديف) وتحديد الاهداف والتي هي (تعليمية وتربوية وسلوكية) ومن ثم عمل اختبار مبدئي للطلاب والذي كان من ضمن الاختبارات القبلية باختبارات كرة القدم ومن ثم استخدام الاستراتيجية وتقسيم الطلاب حسب المجموعات وتقسيم وقت الدرس والمكان الذي تمت فيه الوحدات التعليمية وهو ملعب كرة القدم واستخدام الوسائل التعليمية والأدوات التي تعمل على مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف المنهاج وتجعل الوحدة التعليمية أكثر تشويقا مثل الصور التوضيحية (فلكسات) وكذلك جهاز الحاسوب لمشاهدة مراحل الاداء الفني للمهارة وذلك لتساعدهم على التأمل بكل مهاره لمعرفة الاداء الصحيح وتجنب الاخطاء في اثناء الاداء وتضمن عمل مجموعة (تدريس الاقران) عمل جماعي اي تطبيق التمارين ضمن مجموعات صغيره تتسلم كل مجموعه ورقة معيارية أو ورقة واجب من المدرس تتضمن التمارين وعدد التكرارات التي يجب ان تطبق من قبل كل طالب قبل التبديل مع زميله المؤدي وكذلك التغذية الراجعة الذي يقوم به الطالب لزميله عند تطبيق التمارين .

الجزء الختامي : وتبلغ مدته (10) دقائق ويتم فيه اعطاء لعبة ترويحية او حركة فيها اتران او حركة مفاجئة ومن ثم الوقوف بنسق واحد واعطاء النصائح والتوجيهات ، والتأكيد على التغذية الراجعة حول المهارة المعطاة وذلك لتحسين الأداء المهارى ، وتشجيعهم ثم القيام بأداء التحية الرياضية وإرجاع الكرات والأدوات المستخدمة في أماكنها والانصراف .

10-2 التجارب الاستطلاعية : وقد قام الباحث بإجراء تجربتين استطلاعتين وهي :

1-10-2 التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالاختبارات المهارية :

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستعملة بالبحث ، لأجل توضيح الاختبارات وعرضها للطلاب ، طبقت التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات يوم الاحد الموافق (2021/12/12) لأجل التعرف على المعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحث اثناء تنفيذ الاختبارات والعمل على ايجاد الحلول لها ، ومدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة ، مع صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة عند تنفيذ الاختبارات ، وتنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات والإرشادات المتعلقة بأجراء الاختبارات ، ومعرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات.

2-10-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالوحدات التعليمية باستراتيجية تدريس الأقران وبأنموذج جيرلاك وأيلي :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية للوحدات التعليمية المستعملة بالبحث وذلك على وفق استراتيجية تدريس الاقران بأنموذج جيرلاك وأيلي في يوم الاثنين (13 /12/ 2021) على طلاب التجربة الاستطلاعية المكونة من طلاب شعبة (ب) وهم (28) طالب وذلك من اجل:

1. الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث عند تنفيذ الدرس على وفق استراتيجية التدريس بالأقران وبأنموذج جيرلاك وأيلي .

2. التأكد التام من الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الوحدة التعليمية على وفق استراتيجية التدريس بالأقران وبأنموذج جيرلاك وأيلي .

وكانت النتيجة من التجربة الاستطلاعية الأولى والتجربة الاستطلاعية الثانية أنهما كونتا صور واضحة لدى الباحث وفريق العمل المساعد عن طبيعة وإجراءات البحث باختباراتها القبلية وتجربتها الرئيسية واختباراتها البعدية والتغلب على المعوقات والصعوبات التي قد تواجههم .

11-2 الاختبارات القبلية :

طبقت الاختبارات القبليّة في يوم الاثنين الموافق (19 / 12 / 2021 م) على ملعب كرة القدم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت، وقد تم تصوير الاداء الفني للمهارات من خلال الاختبارات المختارة لمجموعتي البحث وقد راعى الباحث عند تطبيق الاختبارات شرح كيف يتم تنفيذ الاختبارات لجميع أفراد العينة بالطريقة نفسها ، وعملية اجراء الاختبارات لجميع أفراد العينة في المكان نفسه، وعملية تثبيت فريق العمل المساعد في الاختبارات جميعها ولجميع الأفراد .

2-12 التجربة الرئيسية :

طبقت الوحدات التعليمية لاستراتيجية تدريس الأقران بأنموذج جيرلاك وأيلي في يوم الاحد الموافق (26 / 12 / 2021) ، وبمعدل وحدة واحدة بالأسبوع للمجموعة التجريبية وفي نفس اليوم للمجموعة الضابطة وكان الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الاحد الموافق (13 / 2 / 2022) وقد قام المدرس (*) بتطبيق الوحدات التعليمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى :

أ - القسم الاعدايي : ومدته (15) دقيقة.

ب. القسم الرئيس : ومدته (65) دقيقة .

ج. القسم الختامي ومدته (10) دقائق .

2-13 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الإنتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي ، إذ تم تصوير أداء الطلاب للاختبارات المختارة من خلال أدائهم للمهارات قيد البحث ، وبالظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة من حيث المكان والأجهزة والأدوات وأسلوب التنفيذ، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (2022/2/15) الساعة التاسعة صباحاً .

أما اختبار التحصيل المعرفي فتم إجراؤه يوم الاربعاء الموافق 2022/ 2/16 في القاعات الدراسية وبإشراف مدرس المادة لقياس مدى تعلم الطلاب التحصيل المعرفي للعبة كرة القدم .

2-14 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث البرنامج الاحصائي الـ (Spss) ، (الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) وذلك لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث والتي تضمنت المتطلبات الإحصائية الآتية:

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية، المنوال، اختبار (T- Test) لوسطين حسابيين مرتبطين وغير مرتبطين)

الفصل الثالث

3 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الإختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الإخماد	تكرار	5,366	1,473	7,666	1,493	3,525	2,045	معنوي
السيطرة على الكرة	تكرار	35,366	16,401	45,800	13,807	2,581		معنوي

* م.م احمد طه احمد ، مدرس مادة كرة القدم، ماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

		(التنظي)						
معنوي		4,014	0,802	4,333	0,949	3,833	تكرار	التهديف

درجة حرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن - 1) = (29) .
يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في الاختبارات كافة ما بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

3-2 مناقشة نتائج الإختبارات المهارية للإختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية:

من خلال مراجعة الجدول (4) أظهرت النتائج التي توصل اليها الباحث في المهارات الأساسية أن هناك تحسناً ملموساً حدث من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار البعدى ويعزو الباحث سبب ذلك التحسن في المجموعة التجريبية الى اعتماد التمرينات وفق أسس علمية صحيحة التي تخدم أكثر من غرض فضلاً عن استخدام استراتيجيات التدريس بالأقران وبأنموذج جيرلاك وأيلي التي تعد احدى الاستراتيجيات المهمة في تدريس المعرفة العلمية والتي تسعى لتحسين مهارات الطلاب التعليمية وتطوير أداءهم من خلال تقسيمهم إلى مجاميع عدة وتكوين المهارات الاجتماعية فيما بينهم كالتعاون والانسجام وتبادل الآراء والتقليل من حالة الخوف بينهم، وتؤكد (بسمه نعيم، 2010) نقلاً عن (عبدالله حسن، 2005) ان "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلم"⁽¹⁾

3-3 عرض نتائج الإختبارات المهارية للإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدى		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
		ع±	س	ع±	س			
الإخماد	تكرار	1,595	5,266	1,446	6,333	2,494	معنوي	
السيطرة على الكرة (التنظي)	تكرار	16,375	35,366	13,954	40,900	2,487	معنوي	2,045
التهديف	تكرار	0,935	3,766	0,907	4,066	2,068	معنوي	

درجة حرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن - 1) = (29) .
يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في الاختبارات كافة ما بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

3-4 مناقشة نتائج الإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعدية :-

من خلال مراجعة نتائج الجدول (5) ظهر لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لنتائج الاختبارات القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث تلك النتائج إلى أن

(1) بسمه نعيم محسن الكعبي ؛ تأثير التعليم وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحفاظ بعض المهارات الأساسية بالكره الطائرة ،(اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية للبنات، 2010) ، ص168.

التمارين التي قام مدرس المادة بإعطائها قد أظهرت فروقاً في الاداء لديهم ورفعت من مستواهم المهاري خلال مدة التجربة وأيضاً فإن عملية التكرار في الاداء خلال تلك المدة رفعت من مستواهم المهاري ، ولكن نلاحظ أيضاً أن تلك الفروق لم تكن كبيرة جداً مقارنة بما ظهر لنا في نتائج المجموعة إذ يعزو الباحث قلة التحسن هذا إلى إن عملية التعليم المتبعة لا تستطيع مواكبة العدد الكبير للطلبة في الشعبة الواحدة وإن مدرس المادة يصبح مجبوراً على أن يعطي تكرارات قد لا تفي بالحاجة إلى ظهور التطور الكبير لدى الطلبة إذ يشير (الزبيد) إلى "إن المعلم في الصفوف المزدحمة يكون أقل قدرة في التأثير على سلوكيات طلابه والعكس صحيح بالنسبة للصفوف المدرسية غير المزدحمة"⁽¹⁾.

3-5 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية:

الجدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

المتغيرات	درجة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الإخماد	تكرار	7,666	1,493	7,666	1,446	3.808	2,011	معنوي
السيطرة على الكرة (التنطيط)	تكرار	45,800	13,807	40,900	13,954	3,071		معنوي
التهدف	تكرار	4,333	0,802	4,066	0,907	3,247		معنوي

درجة حرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن - 2) = (58) .

يتبين من الجدول السابق ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في الاختبارات البعدية كافة ولصالح المجموعة التجريبية .

3-6 مناقشة نتائج الاختبارين البعدي لممتغيرات البحث المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال الجدول (6) الخاص بالاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات البحث يتبين وجود فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار (دقة التهدف، والإخماد، والتنطيط) ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك إلى الاستراتيجية التي استخدمها الباحث في أثناء الدرس وكيفية توزيع التمارين فيها وعمل الطالب على أدائها بصورة صحيحة وتصحيح الأخطاء التي تحدث بطريقة سريعة ودقيقة لمعالجة الخطأ الفعلي لدى كل طالب ، فضلاً عن التكرار المناسب للأداء من لدن الطلبة من خلال وحدة الدرس مما زاد من خبرة اللاعبين في تعلم المهارة وخرن البرنامج الحركي الخاص بالمهارات الحركية ، كذلك فاللاعب أو أجراء التمارين يحدث بين متنافسين اثنين من الطلبة والأداء بمجاميع متنافسة كي تكون هناك سرعة في الاداء فالتنافس يجبر الطلبة على عدم التمهّل وتضييع الوقت في الدرس كي يحصلوا على الفوز في الاداء ، وكذلك لا يمكن أيضاً الاكتفاء بالأداء السريع بمعزل عن الاداء الدقيق لذا كانت من اهداف الوحدات هو تحقيق الوصول إلى الأداء الجيد لدى الطلاب ، كذلك فعملية الشرح والوصف للمهارة وعرضها كانت ذات اهمية كبرى في الوحدات التعليمية فهي الركن الاساس الذي يبدأ المتعلم في الاعتماد عليها حتى يصل إلى درجة تعلم مثلى ويفهم كيفية أداء تلك المهارات ولذلك أهتم الباحث في هذه النقطة اهتماماً خاصاً كي تكون وقود التقدم في عملية التعلم لدى الطلبة "إذ لا يتوقف وصول اللاعب إلى التكامل الفني والدقة في الاتقان في الاداء للمهارات الاساسية على عدد مرات تكرار التمرين فقط ولكن أيضاً على فهم اللاعب لطريقة أداء المهارة من الناحية الفنية"⁽²⁾ .

(1) نادر فهمي الزبيد (وآخرون) : التعلم والتعلم الصفي ، ط 4 ، (عمان ، دار الفكر ، 1999) ، ص 187 .
(2) حنفي محمود مختار ، المدير الفني لكرة القدم ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ، ص 101 .

ويرى الباحث ان سبب تفوق المجموعة التجريبية يعود الى ان استراتيجية التدريس بالأقران وبأنموذج جيرلاك وأيلي تمتاز بالاستثمار الأمثل لزمان وعدد تكرار الحركة التي يؤديها الطلاب فضلاً عن تدوير أفراد المجموعة ويكون تبادل الأدوار بين المؤدي والملاحظ وبايعاز من المدرس.

7-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في اختبار التحصيل المعرفي الجدول (7)

يبين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابط لاختبار التحصيل المعرفي

المتغيرات	درجة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التحصيل المعرفي	درجة	17,833	2,148	22,388	2,892	5,363	0,000	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (58)

من خلال عرض نتائج الجدول (7) تبين لنا ان الفروق معنوية بين اختبارات القبليّة والبعدية في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي إلى التأثير الايجابي للإستراتيجية المستعملة في البحث، والتي تتميز به مقارنة بالأسلوب المتبع مع المجموعة الضابطة ، اذ ان هذه الاستراتيجية تتميز بالتعاون والتأزر بين طلاب المجموعة الواحدة ، من اجل تحقيق المستوى المهاري الأفضل الأمر الذي أدى إلى التفاعل النشط بين طلاب المجموعة التجريبية ، اذ يشير (محمد ابراهيم، 1992) إلى "أن تصحيح الطالب لزميله أثناء الأداء المهاري ، يُعد من الأمور المهمة الهدف منها مساعدة الطلاب لبعضهم البعض من اجل تصحيح الأخطاء أثناء الأداء الحركي"⁽¹⁾.

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- ظهور تحسن واضح في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمتغيرات البحث في المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات كافة .

2- لاستراتيجية الاقران باستعمال انموذج جيرلاك وايلي تأثير واضح في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بدلالة معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نتائج الاختبارات البعدية التي أجريت للمجموعة التجريبية.

3- تنوع طرائق التدريس وأساليبها له الأثر الكبير في زيادة دافعية الطلاب وفاعليتهم في التعلم.

4-2 التوصيات :

1- حث التدريسيين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وخصوصاً استراتيجية الاقران بانموذج جيرلاك وايلي في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم.

2- اعتماد الوسائل التعليمية الحديثة في التعلم بجميع أشكالها ،كونها تبعث على التشويق وتزيد الدافعية لدى المتعلمين باتجاه العملية التعليمية.

(1) محمد إبراهيم شحاتة : دليل الجوائز الحديث ،(الاسكندرية ، دار المعارف ، 1992)، ص251.

- 3- إعطاء الحرية الكاملة للمتعلمين في عملية الأداء للمهارات الحركية والألعاب الرياضية بحسب قدراتهم وإمكانياتهم الذاتية، على أن ينتقل من السهل الى الصعب في عملية التعلم.
- 4- اقامة الندوات والدورات للمعلمين والمدرسين والعمل على تحسين أساليب التدريس وطرائقه ولمختلف المراحل الدراسية.

المصادر

- بسمه نعيم محسن الكعبي ؛ تأثير التعليم وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الادراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكره الطائرة ،(اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية للبنات، 2010).
- بليغ حمدي إسماعيل ؛ استراتيجيات تدريس اللغة العربية (اطر نظرية وتطبيقات عملية) ، ط1،(دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن 2013)
- حنفي محمود مختار ؛ المدير الفني لكرة القدم ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) .
- زهير الخشاب وآخرون؛ كرة القدم ، ط2 ، (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
- محمد إبراهيم شحاتة ؛ دليل الجميز الحديث،(الاسكندرية ، دار المعارف ، 1992) .
- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار المعارف ، 1991) .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، اختبارات الأداء الحركي ، ط1 ، (القاهرة، دار الفكر العربي ، 1982).
- نادر فهمي الزيود (وآخرون) ؛ التعلم والتعلم الصفي ، ط 4 ، (عمان ، دار الفكر ، 1999).
- نوفل فاضل رشيد ؛ تأثير استخدام بعض اساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم،(اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل).