

واقع درس التربية الرياضية واهميتها في المدارس الابتدائية للتلاميذ بأعمار (٦-٨) سنوات من

وجهة نظر المعلمين والمعلمات

د. علي محمد خلف الدليمي

ملخص البحث

استمل البحث على خمسة ابواب تضمن الباب الاول المقدمة واهمية البحث والمشكلة والاهداف والفروض . اذ اصبحت التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ضرورة ومعوقاً اساسياً من معوقات حياة المجتمع وتطوره ومظهره من مظاهر الرقي التي تقاس بها الشعوب والمجتمعات لذا ان هذه الشريحة التي نريد لها التمتع باللياقة البدنية المتكاملة ليصبح عنصراً نافعاً مؤهلاً للعمل والبناء والمساهمة في خدمة المجتمع .

ومن هنا تكمن اهمية البحث بان التربية الرياضية بالمعنى العميق مسؤولية اساسية في مسار التلميذ الى مستوى افضل لتحقيق الاهداف وان هذا الموضوع يسد نقصاً في حياة هذه الفئة العمرية وعده علاجاً لظاهرة الحاجة الى التربية الرياضية الهدف منه معرفة التربية واهميتها في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الملاك التعليمي ومعرفة توافر المستلزمات الضرورية اللازمة لانجاح درس التربية الرياضية واما الباب الثاني فتضمن الدراسات النظرية ، ماهية التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية واهداف التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والفئات العمرية وواجبات معلم التربية الرياضية .

اما الباب الثالث فتضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية منهج البحث وعينة البحث المتكونة من (١٨٠) معلم ومعلمة في المدارس الابتدائية وادوات البحث واستمارة الاستبيان .

اما الباب الرابع فتضمن عرض النتائج ومناقشتها .

اما الباب الخامس فتضمن على الاستنتاجات والتوصيات وكانت اهم الاستنتاجات هي :

١- وجد بان جميع التلاميذ يحبون او يرغبون ممارسة الرياضة باندفاع شديد باعتبارها وسيلة

للتسلية وتفرغ الشحنات واشباع ميولهم ورغباتهم .

٢- وجود الكادر المتخصص في هذا المجال بوضوح البرامج والخطط يحقق حالة من الوعي

والتعاون والاحترام والاخلاص والوفاء والولاء وتصحيح مسار التعلم .

اما التوصيات فكانت :

١- من الضروري وجود ملاك مختص في هذا المجال في المدارس حتى لايسود الخطأ ووضع

المفاهيم الخاطئة التي تضر بالتلاميذ مستقبلاً لان الملاك المختص هو القادر على الوصول

بهذه الشريحة الى بر الامان .

٢- على مشرفين الاختصاص متابعة المدارس والوقوف على الجدول اليومي المتضمن لهذا
الدرس وتوفير الاجهزة والادوات لهم من ساحات وكرات وغيرها ووجود المعلم المختص لخلق
الاجواء المناسبة لممارسة اللعب .

Abstract

This paper includes five section contains the introduction the importance of the problem and the goals . Sport education in the primary schools has become basic necessity in society , its development and one of the aspects of progress of peoples and societies so the physical fitness is very important for this group to be useful and qualified for the purpose of working building and contribution in the service of society the significance of this paper reveals that sport education in its deep meaning is a basic responsibility to make the pupil of best level and to achieve the demanded aims . this paper deals with sport education and its importance in the primary school from the teachers point of view and also availability of the basic requirements which contribute in the success of sport education lesson , the second section handles the theoretical studies , what are sport and sport education ? Are they science , art or profession ? this section deals also with the aim and purposes of sport education the third section consists of methodology of the paper its field procedures , research and sample of research which is composed of 180 teachers , both men and women whose age range between 6-8 years and from of question naira . the fourth section involves the findings and their discussion the fifth section includes the following deductions .

- 1- All of the pupils like exercise of sports as being a means entertainment sports can realize the pupils tendencies and of their wills .
- 2- Availability of specialized staff in this field Establishment of plans programs creates a state of knowledge , cooperation , respect , faithfulness and correction of the course of learning .

Instructions :

- 1- Availability of specialized staff in the primary schools is very important to prevent false concepts which cause injuries and deformities in the future .
- 2- The specialized supervisors must observe schools and they must know the state of the class . Availability of the equipment and suitable areas is very significant in the filed of sport education .

الباب الاول

التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

اصبحت التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ضرورة ومعوقاً اساسياً من معوقات حياة المجتمع وتطوره ومظهر من مظاهر الرقي والتقدم التي تقاس بها الشعوب والمجتمعات وتكشف عن مدى رقيها وتقدمها والتربية الرياضية مظهر حضاري لتحول شعوبها الى شعوب محبة وصداقة وممارسة للنشاط الرياضي على كافة مستوياته والعمل على نشرها الى كافة افراد المجتمع وعلى هذا الاساس ظهرت الانشطة الرياضية لكافة قطاعات الشعب ومنها هذه الفئة العمرية .

ولذا وعبر هذا التحول من استراتيجيات المدارس في المحافظة عن نفسه في كل بعد من ابعادها في الاهداف والوظائف وفي حجمها ودرجة ممارستها والاندفاع نحو تحقيق الاهداف وكان التحول والتطور في ممارسة الرياضة في المدارس الابتدائية ومنها هذه المرحلة فهي لم تعد مجرد مرآة تعكس واقع المجتمعات ، بل اصبحت التربية الرياضية في المدارس قوة حيه في تطور المجتمع ونقله الى حياة افضل .

ان التربية الرياضية ودورها في النشاط الرياضي في المدارس الابتدائية ما هو الا وسيلة يستطيع التلميذ من خلالها التمتع باللعب وارضاء الذات واشباع الغرائز المكبوتة لديه وكذلك لقضاء الوقت وهو في الحقيقة له جانب اخر يمكن ان يكون من الوسائل التربوية اللازمة لبناء جسم مرن ومتزن للطالب من خلال الممارسة . لذا ان هذه الشريحة التي تريد لها التمتع باللياقة البدنية الكاملة ليصبح عنصر نافع مؤهل للعمل والبناء والمساهمة في خدمة المجتمع . ومن هنا تكمن اهمية البحث بان التربية الرياضية بالمعنى العميق مسؤولية اساسية في مسار وصول التلاميذ الى مستوى افضل لتحقيق الاهداف .

وبما ان للطالب مسارات نمو جسميه واجتماعية ونفسية وعقلية يمكن ان توفرها له البيئة التي يعيش فيها. وبما ان التربية الرياضية هي احدى المحركات الرئيسية لتحقيق هذه المسارات والتي لها مؤثر في صحة وسلامة التلميذ حاضراً ومستقبلاً لذا كان من الضروري المساهمة في اعداد وتطوير البرامج المختلفة لطلبة المراحل الابتدائية الثلاث الاولى.

٢-١ مشكلة البحث

ان درس التربية الرياضية هو احد الاركان الاساسية التي تحرك الفرد لتحقيق ما يحتاجه المجتمع الذي يعيش فيه وكذلك الحفاظ على الصحة والسلامة من خلال ممارسة البرامج الرياضية لذا كان من الضروري اعداد وتطوير برامج خاصة لهذه الشريحة من المرحلة الابتدائية وخاصة التي يرغب التلميذ ممارستها والاندفاع اليها وكان اختيار هذا الموضوع ليسد نقصاً في حياة هذه الفئة العمرية واعتباره علاجاً لظاهرة الحاجة الى الرياضة . لذا تكمن مشكلة البحث هو تدني تنفيذ المنهاج الرياضي المعد لهذه الفئة العمرية في المدارس الابتدائية بصورة صحيحة من خلال اهمال التلاميذ اولاً واهمال درس التربية الرياضية واهميته وعدم تطبيق مفرداته والذي يؤثر على مستوى التلميذ .

٣-١ اهداف البحث

معرفة واقع درس التربية الرياضية واهميته في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لهذه الفئة العمرية .
التعرف على مدى توفر المستلزمات الضرورية اللازمة لانجاح درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .
معرفة دور واهمية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والوصول الى الاهداف المرسومة.

٤-١ فروض البحث

عدم اهتمام الملاك التعليمي بدرس التربية الرياضية لعدم معرفة اهميته في هذه المرحلة من الدراسة .
عدم توفر الاجهزة والادوات اللازمة لتمشية درس التربية الرياضية لهذه الفئة العمرية .
رغبة التلاميذ في ممارسة الانشطة الرياضية باندفاع وحب شديد .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري :-

معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في ناحية الحبانية التابعة لمحافظة الانبار والبالغ عددهم (١١٠) معلم و (٧٠) معلمة.

٢-٥-١ المجال المكاني :-

المدارس الابتدائية في ناحية الحبانية / محافظة الانبار .

٣-٥-١ المجال الزمني :-

٢٠١١/٢/٧ ولغاية ٢٠١١/٣/٢٦ .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

٢-١-١ الدراسات النظرية

٢-١-١-٢ ماهية التربية الرياضية

" هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة الوان من النشاط البدني" (١)

والتربية الرياضية اصبحت علم والعلم بمفهومه الحديث يساوي التجربة (ميدان تجريبي) يشمل التكامل والتجريب والاختيار.

درس التربية الرياضية : " هو تلك الممارسات الرياضية الاختيارية المنظمة والتي تطبق في اوقات الحصة المدرسية ويشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواء بمفردهم او بالاشتراك مع هيئة معلمي المدرسة" (٢)

٢-١-٢ درس التربية الرياضية

قبل الدخول الى دراسة وتحليل درس التربية الرياضية علينا ان نحدد وتقارب مراحل النمو في مرحلة الدراسة الابتدائية فهناك نظريتان الاولى تقول ان برنامج هذه المرحلة يجب ان يساير نمو التلاميذ اذ انها متباينة وان مميزات كل مرحلة تختلف عن غيرها وذلك لتعقد عملية النمو نفسها وتعدد مظاهر التلميذ الجسمية والعقلية والخلقية في فترات نموه وهذا ما يؤثر على اختيار التمارين البدنية والالعاب الصغيرة والكبيرة وطريقة ادائها وتدريسها لذا يشترط في الانتقال من تمرين الى اخر او من لعبة الى اخرى ان يكون متدرجاً وفقاً لخطة منتظمة حتى لا يصبح الانتقال فجائياً فتقدم فيه الفائدة ويقف شوق التلميذ للعمل اما النظرية الثانية فقد قسمها الباحثين الى مرحلتين المرحلة الاولى وتنتهي في سن الثامنة والمرحلة الثانية تنتهي في سن الثانية عشر (٣)

وعلى الرغم من ان التقسيم يجمع التلاميذ باعمار متقاربة الا ان هناك اختلافات من حيث اللياقة والقابلية الجسمية والفكرية والتي تظهر بصورة جلية عند ممارستهم الفعاليات الرياضية كالركض والقفز والرمي والحركات البسيطة المركبة وهنا يجب ان يهتم المعلم بالتدرج في تعليم الفعاليات والتمارين والحركات مبتدأً بالبسيط والسهل منها مع ملاحظة دقة في الانتقال والربط بحيث بضمن استمرار تقوية العضلات ونشاط الاجهزة الداخلية .

(١) تشارلزليوس؛ (اسسالتريةالبدنية) ترجمةحسناالسيدمعوض،كمالصالح،مكتبةالانجلوالمصرية،القاهرة ١٩٨٢

(٢) عبد الحميد شرف؛ التربية الرياضية للطفل (مصر، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٥ ص ٤٧ .

(٣) عباس احمد صالح؛ طرق التدريس للتربية الرياضية، ج ١ الموصل، ١٩٨١ ص ١٣٥ .

٢-١-٣ اهداف التربية الرياضية في المدارس الابتدائية :

ان التربية الرياضية قيماً بدنية واجتماعية وعقلية لاتتحقق بمجرد اشتراك التلاميذ في اللعب فحسب بل تتطلب توجيهات خاصة معينة واختيار موفق للاهداف والتي تظهر فعاليتها من خلال مواد المنهج وتطبيق خطط العمل واستخدامها بصورة صحيحة عبر طرق تدريس راشدة لكي تسهل عملية اكتساب التلاميذ القدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنياً وعقلياً واجتماعياً (١)

لذا كان من الضروري اختيار اغراض واضحة للتربية الرياضية تحدد للمعلم الاتجاه الذي يجب ان يسير فيه لتحقيق الاهداف التالية :

تاصيل المبادئ القومية والوطنية في نفوس التلاميذ واذكاء حماسهم وتوجيه اندفاعهم لحب الوطن وتعريفهم بمكتسباته .

تحقيق استمرار النمو المتكامل للتلاميذ عن طريق ممارستهم للفعاليات والالعاب الرياضية وتوجيههم نحوه .

اعداد التلاميذ وفقاً لمتطلبات المجتمع وتطلعاته ليسهموا في تطوره وتقدمه وزيادة كفاءته الانتاجية.

تعليم التلاميذ المبادئ الاساسية للالعاب والفعاليات وتطوير القابليات الجسمية ، كالقوة - المطاولة والسرعة وتحسين الدقة الحركية لديهم .

تحسين العلاقات الاجتماعية وتنمية روح العمل وتوفير الجو المناسب لانماء خصائص التربية كالشعور بالمسؤولية والتعاون والمحبه والانتماء والاخلاص للجماعة .

٢-١-٤ المرحلة العمرية (٦-٨) سنوات (٢)

من حيث الجانب البدني تكون مقدرة التلميذ على التحمل ضعيفة ويشعر بالتعب لاقل مجهوداً خاصه التعب البدني ويرجع ذلك الى عدم نمو القلب والرئتين بالنسبة التي ينمو بها حجم الجسم وهذا يتطلب من الوالدين ان يكون النشاط الرياضي الذي يعطي للتلميذ من النوع الغير نحيف وذلك حتى لايتعرض التلميذ لاثار وخيمة تؤثر على اجهزته الحيوية .

يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العضلي العصبي فليس هناك ما يمنع من اعطاء التلميذ بعض الحركات الصغيره والتي تتطلب التوافق بين العضلات والاعصاب وهذا يساعد على تحسن التوافق العضلي العصبي .

(١) عبد الحميد شرف؛ مصدر سبق ذكره، ص ١٢٩-١٣٠ .

(٢) محمد حامد الافندي؛ العاب المرحلة الاولى، ط٣، القاهرة، عالم الكتاب، ١٩٨٠ ص ٧٥ .

يظل النمو الجسمي للتلميذ بطيئاً نسبياً فالمجهود الزائد يؤثر على عمليات النمو بالسلب خاصة وان النمو في هذه المرحلة يتميز بالبطيء .

الطلبة في هذه المرحلة يحبون كثيراً ممارسة الانشطة الرياضية التي يمارسها الكبار فمن المقبول ان يؤدي الاب والام مع ابنه بعض الانشطة ولكن بشرط ان تتناسب مع مستوى نضجهم مع عدم المقالاة في الاداء .

يميل التلميذ في هذه المرحلة الى المنافسة ومن هنا تكون النصيحة بان الانشطة الرياضية التي يمارسها ابناءها على شكل تنافسات او العاب مطاردة او مصارعة.

اما الجانب النفسي :

يكبر عالم الخيال الذي ينسخه التلميذ لنفسه والذي بدأ في المرحلة السابقة ولا يجب علينا كأولياء امور ان نسخر منه في هذه الناحية ولكن تعمل على ارتباطه بالواقع تدريجياً ودون ان يشعر باي تحفيز من جانب ولي الامر لهذه الظاهرة وربطها بالواقع يمكن ان يكون عن طريق الانشطة الرياضية المختلفة - فقد يتخيل نفسه احد الابطال المرموقين فنقدم له نشاط يتمشى مع استعداداته وقدراته ويظهر فيه تفوقاً ظاهراً .

لايزال محباً للاستطلاع ، يفضل ان يقدم له الجديد من الانشطة الرياضية التي يسعى الى معرفة جوانبها .

الجانب العقلي :

القدرات العقلية العليا عنده (الانتباه - الادراك - التركيز .. الخ) لاتزال ضعيفة نسبياً .

يظهر الميل الى القراءة والمعرفة .

الجانب الاجتماعي (١) :

يظهر في هذا العمر الميل الى احترام الكبار

يميل الى التعاون مع زملائه

يحب العمل مع الجماعة

يجب الانتماء الى الهيئات والمنظمات

(١) عبد الحميد شرف؛ مصدر سبق ذكره، ص ٣٧ .

٢-١-٥ واجبات معلم التربية الرياضية

ان واجبات معلم التربية الرياضية ليس بالقليلة بحيث يمكن حصرها فهي لا تقتصر على تدريسه الدرس فحسب بل ابعد من هذا اذ انه يساير تلاميذه بصورة مباشرة وغير مباشرة لمواصلة مسيرة نموهم محاولاً بشتى الوسائل التربوية ان يرشدهم الى طريق مستقيم سوي ليوكبوا مجتمعهم في مسيرة التطور مراقباً لسلوكهم فيؤثر فيهم ويبث المثل العليا بينهم فيتأثرون بشخصيته ويقلدونه في اغلب الاحيان اذ انه القدوة امامهم يلاحظ تصرفاتهم وميولهم ورغباتهم في كل يوم . وان يهتم بزبه الرياضي خلال دروسه وان يشجع تلاميذه ويحثهم بقدر الامكان على ارتداء الزي الرياضي النظيف لتطبيق واختيار التمارين والفعاليات الملائمة للدرس وقابليات التلاميذ الحركية وان يتبع طريقة التدرج في تدريب الفعاليات بحيث يتضمن الازواج الصحيحة والمناسبة للفعاليات قبل الانتقال الى الفعاليات والتمارين الاكثر صعوبة ، وان يصحح الخطأ اول باول وان يكون مدرك للاخطاء الشائعة في طريقة تدريسه للتمارين والفعاليات وان لا يكون شديد الحرص الى درجة كبيرة بحيث لا تصبح طريقة تدريسه ممله بدلاً من ان تكون منعشه وان يكون تصحيح الاخطاء بطريقة سريعة وبلهجه مشجعه وان لا يوجه اهتمامه لجماعه من التلاميذ دون الاخرين (١)

الباب الثالث

٣-٣ منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

من المعروف ان البحث يبدأ بمشكلة وان طبيعة المشكلة والاسئلة التي تسيرها تتحكم في تحديد منهج البحث وادواته المناسبة المستخدمة وبما ان هذا البحث يبدأ بمشكلة لذا يلجأ الباحث الى المنهج الانسب والذي خلاله ان يصل الى الحقائق الا وهو المنهج الوصفي .

٣-٢ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من اجل الوصول الى الهدف المرسوم ومعرفة اهمية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لذا تم اختيار معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في الحبانية وقد شملت العينة ١٨٠ معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية لناحية الحبانية التابعة محافظة الانبار .

(١) محمد عادل خطاب؛ نشاطات الطفولة وبرامجها التربوية، ط١ مكتبة القاهرة، ١٩٨٢ ص ٧٠ .

٣-٣ ادوات البحث

- العينة
- التجريه الاستطلاعية
- استمارات الاستبيان
- المعالجات الاحصائية

٣-٤ اجراءات البحث

٣-٤-١ استمارة الاستبيان

عمل الباحث على تصميم استمارة استبيان تحتوي على (٢٠) فقرة تضمنت جوانب عديدة ويعد عرضها على الخبراء المختصين في مجال التربية الرياضية وتم تعديل طفيف على بعض فقراتها ووضحت الاستمارة على النحو التالي كما موضح:
اتجاهات التلاميذ واندفاعهم في ممارسة الانشطة الرياضية .
فوائد اللعب لدى التلاميذ .
المستلزمات وتوفرها

٣-٤-٢ صدق استمارة الاستبيان

بعد بناء فقرات استمارة الاستبيان والاعتماد على نتائج في التجربة الاستطلاعية تم عرض الاستمارة على المختصين في هذا المجال لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وابدى الاساتذة ملاحظاتهم وتوجيهاتهم بتعديل ما يرونه مناسباً.

٣-٤-٣ ثبات الاستبيان

ولثبات الاستبيان تم توزيع الاستمارة على (٢٠) من المعلمين والمعلمات مرتين وخلال (١٠) ايام ثم وجدت معامل الارتباط بين الاجابتين الاولى والثانية ولذا كانت معامل الثبات المحتسبة تساوي (٨٥) مما يدل على درجة ثبات عالية .

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج

جدول (١) يبين اجوبة المعلمين والمعلمات والنسبة المئوية

ت	الاجابة نعم	النسبة المئوية	الاجابة لا	النسبة المئوية	الاجابة نوعاً ما	النسبة المئوية
١	١٥٠	%١٠٠	-	-	-	-
٢	١٤٠	%٩٣.٧	-	-	١٠	%٦.٦
٣	١٤٥	%٩٦.٦	-	-	٥	%٣.٣
٤	١٠	%٦.٦	١٢٠	%٨٠	٢٠	%١٣.٣
٥	١١٠	%٧٣.٣	١٧	%١١.٣	٢٣	%١٥.٣
٦	١٤٢	%٩٤.٦	-	-	٨	%٥.٣
٧	١٤٥	%٩٦.٦	٢	%١.٣	٣	%٢
٨	١٤٦	%٩٧.٣	-	-	٤	%٢.٦
٩	١٨	%١٢	١٣٢	%٨٨	-	-
١٠	١٢٥	%٨٣.٣	٥	%٣.٣	٢٠	%١٣.٣
١١	١٧	%١١.٣	١٢٧	%٨٤.٦	٦	%٤
١٢	١٤٥	%٩٦.٦	-	-	٥	%٣.٣
١٣	١٤٠	%٩٣.٣	٤	%٢.٦	٦	%٤
١٤	١٣٦	%٩٠.٦	٥	%٣.٣	٩	%٦
١٥	١٣٨	%٩٢	٤	%٢.٦	٨	%٥.٣
١٦	١٤٤	%٩٦	-	-	٦	%٤
١٧	٧	%٤.٦	١٣٩	%٩٢.٦	٤	%٢.٦
١٨	١٤٨	%٩٨.٦	-	-	٢	%١.٣
١٩	١٤٥	%٩٦.٦	-	-	٥	%٣.٣
٢٠	١٣٠	%٨٦.٦	٩	%٦	١١	%٧.٣

جدول (٢)

يبين المدارس وعدد المعلمين والمعلمات والنسب المئوية

ت	اسم المدرسة	العدد	النسبة المئوية
١	عتبة بن غزوان	١٢	%١٠٠
٢	عكاظ	١٢	%١٠٠
٣	المجد	١٢	%١٠٠
٤	الغسانية	١٢	%١٠٠
٥	مالك الملك	١٢	%١٠٠
٦	السلام	١٢	%١٠٠
٧	الرياحين	١٢	%١٠٠
٨	الجنائن المعلقة	١٢	%١٠٠
٩	عمر المختار	١٢	%١٠٠
١٠	بردى	١٢	%١٠٠
١١	ابن البيطار	١٢	%١٠٠
١٢	اغادير	١٢	%١٠٠
١٣	حنين	١٢	%١٠٠
١٤	الصفور	١٢	%١٠٠
١٥	الحيانية	١٢	%١٠٠
	المجموع	١٨٠	%١٠٠

٤-٢ مناقشة النتائج

بعد المعالجات الاحصائية والحصول على النسب المئوية للاسئلة الاستبيان التي اجاب عليها الكادر التعليمي تم التوصل الى ما يلي :

كانت اجابات الكادر التعليمي للسؤال الاول (تؤمن اهمية التربية الرياضية للتلاميذ بهذا العمر) ولقد اجابة على هذا السؤال جميع الكادر التعليمي البالغ عددهم (١٥٠) معلم ومعلمة فكانت النسبة (%١٠٠) وهذا دليل على اهمية الرياضة للتلميذ في هذا العمر من حيث الاندفاع والشغف بممارسة الالعاب الرياضية والتي يجب ان تكون متوازنة مع التمارين التي تنمي السرعة

والتحكم بالجسم والطاقة والمرونة والتحمل في الواقع اثناء النشاط والحركة التي يقوم بها التلميذ تنمي جميع صفاته الحركية والفرق يكون في النسب وفي درجة مساهمة الصفة .

اما الاجابة على السؤال الثاني (من خلال ممارسة الالعب يمكن توجيه تعليم التلميذ) كانت الاجابة بنسبة (٩٣.٦%) نعم و (٦.٦%) نوعا ما وهذه الاجابة تؤيد بان التلميذ من خلال الممارسة واللعب والتكرار يستطيع ان يتعلم ويتقن اللعب . وهذا دليل بان التلميذ يتعرف على الاخطاء والتوجيه من قبل المعلم المختص وحب الرياضة يستطيع ان يتعلم لا بطريقة الامر وانما من خلال اللعب يقول (بي بيوتر) ان المهارة اليدوية هي درجة مهما كانت صغيرة او كبيرة والتنسيق الحركي للعين مع اليد - البصر مع عمل اليد او التحكم بالجسم في نفس الوقت والتنسيق الحركي لمجمل الجهاز العضلي العظمي اذ اليد مع الرجل مع اجزاءها وكذلك السمع والبصر .

اما الاجابة على السؤال الثالث (من الضروري وجود معلم مختص لتدريس مادة الرياضة) كانت الاجابة (٩٦.٦%) نعم و (٣.٣%) نوعا ما وهذا دليل الوعي بان المعلم المختص يتعامل مع اجسام بشرية ممكن من خلالها الكشف عن الموهوبين في كل لعبة ومراقبة نمو وتطور التلميذ وان وجود المعلم المختص يساعد في تعلم المهارة ودقتها فعند اداء مهارة رياضية فكلمة كان الاداء سريع قلت الدقة واذا اراد التلميذ تنفيذ اداء دقيق فان سرعة حركته تكون اقل وهذه الحالة تعكس الاداء المهاري فوجود المعلم او معلمة الاختصاص يساعد في استثمار وقت الدرس بالالعب الرياضية المفيدة لتلميذ ومراعاة الفروق الفردية اثناء تادية التمارين .

اما الاجابة على السؤال الرابع (يمكن لاي معلم او معلمة تمشية درس التربية الرياضية) كانت الاجابة (٦.٦%) نعم (٨٠%) لا (١٣.٣%) نوعاً ما وهذا يؤكد بان لا بد ان يكون هناك معلم او معلمة اختصاص لهذا الدرس والغرض تمشيته وان في هذه المرحلة العمرية يكون التلميذ في حركة مستمرة ، وعدم وجود الكادر المختص يؤدي الى ضياع الدرس واشغال التلاميذ بانشطة قد تكون غير ملائمة مع اعمارهم وكذلك عدم مراعاة الفروق الفردية اثناء السباقات فيما بينهم ولا يمكن اوصول الفكرة الى ذهن التلميذ .

اما حول الاجابة على السؤال الخامس (امكانية توفر لدى المدرس ادوات خاصة بالالعب الرياضية) لقد كانت الاجابة على هذا السؤال بنسبة (٧٣.٣%) نعم و (١١.٣%) لا و (١٥.٣%) نوعا ما وهذا يظهر لنا بان توفر الاجهزة والادوات لدى المدارس مثل اجهزة المرجح والبساط الارضي والكرات ومجالات الركض عليها تساعد على اندفاع التلميذ نحو ممارسة الانشطة الرياضية بشوق وحب وكذلك تكون محفزة للتلميذ على الابداع واطهار الشجاعة من خلال الممارسة كما (لذلك تكون الحالة النفسية والرغبة في العمل افضل عندما يتعامل مع الاجهزة والادوات وتكون نتائج افضل) .

اما الاجابة على السؤال السادس (توجد في المدرسة ساحة ملائمة للعب) كانت الاجابة على هذا السؤال (٩٤.٦%) نعم و (٥.٣٣%) نوعا ما وان هذه النسبة الكبيرة دليل على افساح المجال امام التلميذ باللعب والحركة وتهيئة الظروف الملائمة اضافة يجب ان يتوفر في الساحة عامل الامان والصحة وتجنب المخاطر حتى لاتكون عرضة للاصابات ومن خلالها تخوف التلميذ من ممارسة اللعب وان يكون المجال واسع حتى لاتكون حركته محدودة تقلل من اندفاعه نحو النشاط (لان وجود مساحة معينة لجعل التلميذ يتعامل مع اداة والتحكم بها والسيطرة عليها - مسكها - طبطبتها - التحرك بها - لعبها عالياً تحريك الكرة بعيداً عن الجسم - رميها - ركلها - دحرجتها . وجود معلم او معلمة الاختصاص لتصحيح الاخطاء والاستفادة من الدرس .

اما حول الاجابة على السؤال السابع (من الممكن تفريغ طاقات التلميذ الكامنة من خلال ممارسة الالعاب الرياضية) كانت الاجابة بنسبة (٩٦.٦%) نعم و (١.٣٣%) لا (٢%) نوعاً ما وهذا ان دل على شيء انما يدل بان الرياضة دوراً كبيراً في دفع التلميذ لممارستها وهو نجده في حركة مستمرة حتى عند الخروج من الدرس العادي نجده في ركض مستمر وخلال وجوده داخل المدرسة (ان النشاط الرياضي والبدني للانسان يتطلب دور القوة في كل عمل العضلات تحدث عملية تموينها فهي تؤثر على سرعة الحركة وتلعب دوراً مهماً في العمل الذي يتطلب تحملاً ومهارة وهذا يتعلق بالسير والركض والقذف الذي يقوم به التلاميذ في عملهم اليومي اثناء وجودهم في المدرسة وتوفر البرنامج الخاص بهذه المرحلة .

وعند الاجابة على السؤال الثامن (يحب التلاميذ بشدة درس التربية الرياضية) كانت اجابة الكادر التعليمي بنسبة (٩٧.٣%) نعم و (٢.٦%) نوعا ما وكذلك استطلاع الباحث اراء التلاميذ في جميع المدارس التي شملت العينة والبالغ عددهم ٦٠٠ طالب بنعم انهم يحبون الرياضة بلا استثناء وهذا دليل على مدى الاهتمام بالرياضة والانشطة الرياضية لانها في هذه المرحلة يدفع التلميذ لممارسة اللعب والتفوق على الاخرين وهذا حافز يدفع كل تلميذ ليكون هو المتفوق في مجال الرياضة سواء بالركض او المرجحة او القفز او اللعب على البساط بتوفر عامل التشويق .

اما الاجابة على السؤال التاسع (لاتوجد دروس بالمعنى الصحيح للتربية الرياضية) اجاب على هذا السؤال (١٢%) نعم و (٨٨%) لا وهذا دليل بان درس التربية الرياضية في هذه المرحلة ضروري جداً لان التلاميذ هم رجال المستقبل والمطلوب منهم العمل بجد واخلاص وبناء الجسم السليم من خلال ممارسة الانشطة الرياضية الضرورية والتي تكون عنصر تربيوي وخلقوي وعقلي وجمالي من خلال هذا يحدث التطور الذي بدوره يكون هدفاً الى التطور النفسي لان من خلال درس التربية الرياضية يمكن الكشف عن مدى ما يتمتع به التلميذ من سلوك جيد او عدوانية من خلال البيئة التي يعيش فيها وهناك من هو مسالم ومتعاون والامر العدواني .

اما الاجابة على السؤال العاشر (يمكن عن طريق البرامج الرياضية تعليم التلميذ ممارسة الالعاب الرياضية لغرض ان تفيدته مستقبلاً)

كانت الاجابة على هذا السؤال بنسبة مئوية قدرها (٨٣%) نعم (٣.٣%) لا و (١٣.٣%) نوعا ما وهذا ان دل على شيء انما يدل على مدى اهمية التربية الرياضية في حياة الانسان وخاصة هذه الفئة العمرية والتي من خلال هذه البرامج وضع بناء رصين يستطيع التلميذ ممارسة الانشطة الرياضية بصورة عامة والالعاب التي يرغب بممارستها باندفاع شديد بصورة خاصه والتي تكشف عن مدى رغبته وممارسة الرياضة من خلال هذه البرامج وحثهم على المشاركة في العاب الجمباز لانها الرياضة التي قد تكون الوحيدة الملائمة في تقبل مثل هذه الاعمار ومن الجنسين ، ولان السلوك الجري يتاثر بشكل كبير في الحالة النفسية للتلميذ اثناء ممارسته النشاط البدني والتلميذ يفقد سيطرته الحركية عند الاداء في بعض الوقت والسبب في ذلك هو ان الذي يتزعزع في بيت يسود الحب والحنان عكس الذي يعيش في بيت مملوءة بالمشاكل فالاول يكون متعاوناً مخلصاً وفيماً والثاني يكون عدوائياً ضعف طريق البرامج الرياضية يمكن الكشف عن ذلك وتستويته تعليم التلاميذ الحب والتعاون والاخلاص والوفاء والاحترام والولاء وغيرها .

اما الاجابة على السؤال الحادي عشر (تعتبر ممارسة الالعاب الرياضية مرهقة للتلميذ) اجاب على هذا السؤال (١١.٣%) نعم و (٨٤.٦%) لا و (٤%) نوعا ما ان نسبة الاجابة لا كانت كبيره بان الرياضة ليست هي مرهقه للتلميذ بقدر ما تنتمي قدراته وقابليته الحركية هي خلال ممارسة الانشطة الرياضية ووجود الكادر الغير مختص في المجال الرياضي في المدارس لايسطيع فهم قابلية التلميذ مما مما يجعله يرتكب الاخطاء اثناء ممارسة درس التربية الرياضية وصول التلميذ الى حالة التعب والارهاق دون الاستفادة ولكن بوجود الكادر المختص يستطيع ان يقف على المعوقات والمشاكل التي تتعرض قدرات التلميذ واذ لم يوضع البرنامج الخاص لهذه المرحلة العمرية وتصحيح الاخطاء ومعلميهم يشعرون بان درس الرياضة ممتع وكذلك الشعور بالراحة والاندفاع نحو ممارسة النشاط الرياضي .

وعند الاجابة على السؤال الثاني عشر (هل التربية الرياضية اهمية كبيرة في نمو التلميذ) كانت الاجابة (٩٦.٦%) نعم و (٣.٣%) نوعا ما وان هذه الاجابه دليل اكيد على اهمية ودور التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ولهذه الفئة العمرية في كيفية نمو وتطور التلميذ وقابليته الحركية والنمو البدني والحركي والعقلي والحالة النفسية من اجل ان يسهم في عملية البناء وان يكون عنصر متكامل قادر على خدمة مجتمعه في المستقبل وان التربية الرياضية اهمية في تقوية اعضاء الجسم من خلال الحركات والتمارين التي يمارسها وتحافظ على الرشاقة بدون اي جهد وكذلك لتوافق ما بين الاجهزة العضوية وخاصة الجهاز العصبي العضلي.

اما الاجابة على السؤال الثالث عشر (يجب ان تكون دروس التربية الرياضية اجبارية وموجودة دائماً في المدارس الابتدائية) كانت الاجابة على هذا السؤال بنسبة (٩٣.٣%) نعم (٢.٦%) لا و (٤%) نوعاً ما وهذا يدل على مدى وجود درس التربية الرياضية وضروريته في المدارس وذا اهمية كبيرة من خلال وجود الكادر المختص بهذه المادة التي من خلالها وضع خطط والبرامج التي تنمي قابليات وقدرات التلاميذ وحثهم على ممارسة الرياضة والوقوف على مدى التطور الحاصل من خلال هذه الممارسة واكتشاف العناصر التي يكون لها شأن في المستقبل ولخدمة المجتمع لما يتمتعون به من قدرات بدنية وجعل مواهبهم في نوع النشاط الذي يرغبون اليه بان دفاع شديد لذلك لابد من وجود درس التربية الرياضية وبشكل اجباري من اجل ان يكون التلميذ دور بالوصول الى مراحل متقدمة في ممارسة الاشكال الحركية الاساسية ومن اجل ان يكون مهياً للانتقال الى اداء المهارات الرياضية وان البيئة الملائمة لتطور التلميذ حركياً الاساسية ويمكن ملاحظة الكثير من البالغين الشباب يؤدون شكل الرمي بمستوى ضعيف وذلك لعدم اعطائهم الفرصة لتطوير حركاتهم عندما كانوا صغار اي حرّموا من الاداء الرياضي وجهلهم اهمية التربية الرياضية دورها في نمو وتطور والحفاظ على القوام الصحيح .

الاجابة على السؤال الرابع عشر (من الضروري وجود اساس علمي يسير على معلمي ومعلمات التربية الرياضية منعاً للاصابات والتشوهات كانت الاجابة على هذا السؤال (٩٠.٦%) نعم و (٣.٣%) لا و (٦%) نوعاً ما ، لان ممارسة الرياضة وضع البرنامج وخطط التدريب لابد ان يكون هناك دراية ببرامج ودروس التربية الرياضية وخططها عكس ان يكون التدريب او التعليم العشوائي الذي يضر بقدرات وقابليات ونمو التلاميذ من خلال الضغط المستمر على الجهد واجهاد العضلات مما يخلق مستقبلاً الاصابات والتشوهات في الجسم لذلك ان وجود المنهج العلمي هو الاساس في بناء ونمو التلميذ وتفوقه سواء في المجال الرياضي او غيره .

ان التربية الرياضية في المدرسة هي مادة دراسية تتبع كوسيلة لتنمية الصفات الاساسية للحركة والتي يجري تقديرها عن طريق المعلومات والمعارف فالركض (٣٠)م هو بالنسبة لتلاميذ من المرحلة الاولى الى المرحلة الثالثة .

اما الاجابة على السؤال الخامس عشر (من الضروري ممارسة التمارين البدنية يومياً للتلميذ) كانت الاجابة بنسبة (٩٢%) نعم و (٢.٦%) لا و (٥.٣%) نوعاً ما وهذا دليل على مدى واهمية النشاط الرياضي والبدني لدى تلاميذ المدارس في هذه المرحلة العمرية ومدى دور واهمية التمارين الرياضية اليومية وهو ما يستطيع التلميذ تحمله فهو في حركة دائمة ومستمره لا يهدئ له بال لاشباع رغباته وتفريغ شحنات التي يحملها في المجال الرياضي وهو كل ما يصب ويفرغ في وعاء الرياضة ومن خلال ممارسة التمرينات الرياضية ، عكس التلاميذ الضعفاء الذين يكون لديهم الميل نحو الرياضة ضعيف لما يشعرون من ضعف جسدي او خلال مشاهدة حادثة

رياضية امامهم تجعلهم يعكسون عن الممارسة والابتعاد عن مجالات الرياضة وبذلك يكون تطورهم البدني والعقلي ضعيف (من خلال المدارس هناك صعوبة في تنظيم الوقت وطريقة التعامل لمربين غير الاختصاص لاننتقالهم بمهام اخرى واغفال الجوانب التعليمية والنفسية للتلميذ وكذلك انتقال اولياء امورهم في توجيههم نحو الدراسة وان كثر التوجيه بالكلام يمكن ان يشنت التلميذ العنيد والمتاخر الضعيفة عكس الاداء والاحتكاك معا والممارسة اليومية للرياضة والتعاون مع الاخرين .

اما الاجابة على السؤال السادس عشر (للرياضة دور كبير في تحسين صحة التلميذ) اجاب على هذا السؤال (٩٦%) نعم و (٤%) نوعا ما وهذا دليل على مدى دور واهمية التربية الرياضية في المراحل الابتدائية وان الاجابة بهذه النسبة الكبيرة يؤكد بان الرياضة تلعب دوراً كبيراً في تحسين صحة التلميذ من خلال اللعب والممارسة وتحسين قواه الجسمية والعقلية من خلال وضع البرامج الهادفة التي تحافظ على جسمه من الاصابات والتشوهات عند تعرض العضلات والمفاصل الى ضغط في التمارين الرياضية لوصول الجسم الى حالة الاجهاد والتعب - عكس ما يقوم به جسم التلميذ بوظائف باستخدام احسن السبل اثناء ممارسة للوصول الى التطور والنمو الصحيح والتمارين الهادفة لوصوله وخاصة نمو العضلات والجهاز العصبي والشعور بالراحة والهدوء والراحة النفسية بعد الاداء وبالتالي الحافظ على صحة وسلامة التلميذ .

اما الاجابة على السؤال السابع عشر (هل الهدف الاساس للالعاب هو اجهاد التلميذ) كانت الاجابة على هذا السؤال (٤.٦%) نعم (٩٢.٦%) لا (٢.٦%) نوعا ما كانت الاجابة لا نسبة كبيرة جداً وهذا دليل هو وجود معلم الاختصاص في هذا المجال والعمل الصحيح بوضع المناهج والبرامج الرياضية السليمة او للتلاميذ من ايصالهم الى مرحلة الاستيعاب والتقدم في الدرس ، ولكن عندما يكون هناك كادر غير مختص لتمشية الدرس عشوائياً وعدم معرفتهم مدى وصول التلميذ الى حالة التعب الزائد والذي بدوره يولد الاجهاد هذا وجود بنسبة قليلة لان الاختصاص في هذا المجال لديه الفطنهوالدرايه من خلال مراقبة اداء التلميذ وتصحيح الاخطاء ومدى شعوره بوصول التلاميذ الى حالة التعب يمكن اللجوء الى لعبة تروكيه تخفف عنهم هذا العناء والحفاظ عليهم حتى يكونوا راغبين بالممارسة وعدم النفور من درس الرياضه المرهق لهم .

اما الاجابة على السؤال الثامن عشر (يجب ان تعتبر التربية الرياضية جزءاً من التربية العامة) وقد كانت الاجابة على هذا السؤال بنسبة (٩٨.٦%) بنعم (١.٣%) نوعا ما وان هذه الاجابة الكبيرة وان دلت على شيء انما تدل على مدى اهمية ودور التربية الرياضية الحيوي في اعداد التلميذ خلقياً وبدنياً واجتماعياً ونفسياً من خلال ممارسة الانشطة الرياضية تحت اشراف المختصين وليس جعل درس التربية الرياضية لهواً او لقضاء وقت الفراغ وانما الاستفادة التامة منه ليكون انساناً واعياً نافعاً في مجتمعة الذي يعيش فيه (فالتربية الرياضية تضيف الى

شخصيته التلميذ القوام الصحيح والحركة السليمة والتعاون والوفاء والاخلاص والولاء الى الوطن من خلال ممارسة الالعاب والتمرينات الرياضية .

اما الاجابة على السؤال التاسع عشر (تعمل الالعاب الرياضية على تعليم التلاميذ العادات الحسنة كالطاعة والتعاون والمحبة ... الخ) لقد كانت الاجابة على هذا السؤال بنسبة (٩٦.٦%) نعم و (٣.٣%) نوعا ما وهذا وان دل على شيء انما يدل على الدور والاهمية الكبيرة التي تلعبه التربية الرياضية في المدارس في الاماكن الاخرى من خلال ممارسته للتمارين والالعاب الرياضية والتي تبرز من خلالها التعاون والمحبة والاخلاص والالتزام بما يمليه عليه المعلم المختص وتبرز كذلك صفة العمل والتعاون بين جميع التلاميذ والوصول الى الهدف المنشود وكذلك ظهور صفات اخرى مثل الصداقة والتقارب والصدق والوفاء من خلال اللعب وتنمية هذه الصفات وديمومتها في هذا المجال .

اما الاجابة على السؤال العشرين (من الضروري ممارسة الالعاب الرياضية للتلميذ باستخدام الاجهزة والادوات دائماً) كانت الاجابة على هذا السؤال بنسبة (٨٦.٦%) نعم و (٦%) لا و (٧.٣%) نوعا ما وهذا دليل على مدى اهمية ودور التربية الرياضية واندفاع التلميذ بممارسة مختلف الالعاب الرياضية باستخدام الاجهزة والادوات تحت اشراف المختصين حتى لا يكونوا عرضة للاصابة التي تبعدهم عن هذا المجال وهم في مقتبل العمر وان ممارسة التلميذ باستخدام الاجهزة والادوات والاحتكاك معها مثل التسلق بالحبال او تسلق السلم او اللعب بالكرة او الدحرجة على البساط او التعلق او المرجحة كلها العاب يجب ان يتابع بها التلميذ من اجل الاستخدام الصحيح ان توفرت حتى يشعر التلميذ بالراحة واللعب والتشجيع من قبل المعلم المختص بالاداء الصحيح وتصحيح الاخطاء له من اجل ان يسير الى المسار الصحيح للعمل وعدم التعرض للاصابة ويشعر بالرضا والتقبل لهذا العمل ويندفع اليه وبذلك يمكن ان يبرز من هؤلاء عناصر قد يكون لهم شأن في المستقبل ولكن اللعب بتوفر الادوات ليكون افضل لان الشرح والكلام قد يكون مملاً للتلميذ ولكن العمل والتطبيق بالادوات افضل والتعلم يكون اسهل وتحقيق الاهداف المرسوم باقصر وقت .

لذلك يرى الباحث بان للتربية الرياضية في المدارس عامة والمدارس الابتدائية بصورة خاصة ومنها هذه الفئة العمرية بصورة خاصة وبوجود الاختصاص لهذه المادة موضع البرامج والمناهج الرياضية والحفاظ واكتشاف الموهوبين من خلال اللعب والممارسة وكذلك وضع البرامج والاشراف عليها للحفاظ على التلاميذ من التعب المبكر والوصول الى الاجهاد والارهاق قد يبعدهم عن هذا المجال وكذلك يمكن ان العمل المستمر بدون درايه او قطنه قد تؤدي الى الاصابات والتشوهات وقلة النمو ولذلك المعلم المختص والناجح في عمله هو الذي يرسم

الخطوط العريضة لتلاميذه واكتشاف الموهوبين لكل لعبة وتوفير الاجواء المناسبة لاجراء الدرس لهم لغرض الاستفادة ودفع عملية التعلم الى الامام .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

وجد بان جميع التلاميذ يحبون ويرغبون ممارسة الرياضة والاندفاع اليها بشدة باعتبارها وسيلة لتسلية وتفرغ الشحنات واشباع ميولهم ورغباتهم .

وجود المنهج العلمي والتخطيط الرياضي في المدارس لهذه الفئة العمرية يكون عامل مساعد لزيادة القدرات البدنية والعقلية للتلميذ وتجنبه الارهاق والوصول الى الاجهاد وبالتالي التعرض الى الاصابات والتشوهات الرياضية .

وجود الامكانيات من الاجهزة والادوات والمعدات الاخرى ممارسة الرياضة اضافة الى توفر عامل الامان من خلال الممارسة يدفع عملية الممارسة والبناء والتطور والنمو لدى التلاميذ الى الامام .

وجود الكادر المتخصص في هذا المجال بوضع البرامج لخطط يخلق حالة من الوعي والتعاون والاحترام والاخلاص والوفاء والولاء وتصحيح مسار التعلم على الوجة الاكمل .

ان ممارسة الرياضة بتوفر الادوات والاجهزة تزيد من اندفاع التلميذ الى الممارسة وخاصة تحت اشراف المختصين من خلال الاحتكاك مع هذه الاجهزة سواء لعب الكرة او التدرج على البساط او التعلق بالعقله يمكن الشرح الممل الذي يزيد من ابتعاد التلميذ عن الرياضة وبالتالي يكون خسارة لهذه الشريحة .

ان التربية الرياضية في المدارس دور كبير في تنمية القدرات والقابليات وتطور ونمو التلاميذ من خلال ممارسة التمارين والالعاب الرياضية بوجود المختصين ومن خلال اكتشاف الموهوبين لخدمة مجتمعهم بوضع البرامج الخاصة لهم من اجل ان يكونوا نافعين لبلدهم مستقبلاً .

٢-٥ التوصيات

وضع برامج خاصة للتلاميذ المرحلة الابتدائية وخاصة المراحل الثلاثة الاولى من اجل نموهم وتطورهم ومن اجل تجنب الالهاق الاصابة وكل ما يضر بهذه الفئة العمرية .

على المشرفين الاختصاص متابعة المدارس والوقوف على وضع هذا الدرس ضمن الجدول اليومي وتوفير الاجهزة والادوات لهم من ساحات وكرات وغيرها وجود المعلم المختص لخلق الاجواء المناسبة لممارسة اللعب .

الاهتمام بتوعية التلاميذ وحثهم على مواصلة التقدم العلمي الرياضي وتعليمهم الطاعة والاحترام والولاء والتعاون والاخلاص ليكون هم العناصر التي تخدم البلد مستقبلاً .

من الضروري وجود كادر مختص في هذا المجال في المدارس حتى لايسود الخطأ بوضع المفاهيم الخاطئة التي تضر بالتلاميذ مستقبلاً لان الكادر المختص هو القادر على الوصول بهذه الشريحة الى بر الامان .

ان يكون وقت ممارسة الدرس مناسباً لهذه الشريحة وعدم اجبارهم على الممارسة في الظروف القاهرة والتعامل معهم بكل عناية ولطف من اجل اندفاعهم لحب هذا العمل وعدم التغور منه وبالتالي يكون خسارة تضر بالمجتمع .

اكتشاف الموهوبين بكل نوع من الانشطة الرياضية وضع لهم البرامج الخاصة وتشجيعهم بالاستمرار من اجل ان يصبحوا رياضيين لهم شأن في المستقبل لخدمة وطنهم .

وضع البرامج الخاصة بالتلميذات وبرامج خاص بالتلاميذ لاختلاف نموهم وقدراتهم البدنية والعقلية واختلاف القرون الفردية بينهم لان التلميذات يكون لهن الميل الى العاب الجمباز اكثر من الذكور والابداع بالممارسة والتقدم والاندفاع لهذا النوع .

المصادر

- اسامة كامل راتب ؛ علم نفس الرياضة ، المفاهيم والتطبيقات ، القاهرة - دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .
- ثامر احمد غباري و خالد محمد ؛ سيكولوجيا وتطبيقاته الصفيه ، ط ١ ، عمان - مكتبة المجتمع العربي ، ٢٠١٠ .
- سهام شوكت ؛ الطفولة المتأخرة ، بغداد ١٩٨٠ .
- عباس احمد صالح ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ج ١ الموصل ١٩٨١ .
- عبد الحميد شرف ؛ التربية الرياضية للطفل ، مصر ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٥ .
- عبد علي نصيف ؛ التعلم الحركي ، ط ١ ، بغداد ١٩٨٠ .
- فتحية حسن سلمان ؛ تربية الطفل بين الماضي والحاضر ، دار الشؤون ١٩٧٩ .
- قاسم حسن حسين وآخرون ؛ نظريات التربية الرياضية ، مطبعة الجامعة بغداد ١٩٧٩ .
- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الالعاب الرياضية ، ط ١ ، دار المعارف ١٩٧٧ .
- محمد حامد ؛ علم النفس الرياضي ، عالم الكتب ، ١٩٧٥ .
- محمد عادل خطاب ؛ نشاطات الطفل وبرامجه الترويجية ، ط ١ مكتبة القاهرة الحديثة ١٩٨٢ .

- محمود محمد الزيني ؛ سايكولوجيا النمو والدافعية ، دار الكتب الجامعية ، ١٩٦١ .
- مفتي ابراهيم حماد ؛ التربية الحركية وتطبيقاتها لرياضي الاطفال والابتدائية ، مصر - مؤسسة المختار للطبع والنشر ، ١٩٨٨ .
- ميديا ماركريت ؛ النمو والتربية في المجتمعات البدائية ؛ ترجمة نعيمة محمد عبد .
- وجيه محجوب ؛ علم الحركة ، التطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة ١٩٨٧ .
- يعرب خيون و عادل فاضل ؛ التطور الحركي واختبارات الاطفال ، بغداد المكتبة الوطنية . ٢٠٠٧ .

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية التربية الرياضية

الموضوع / استمارة استبيان

عزيزي المعلم عزيزتي المعلمة

تحية طيبة وبعد ...

في النية القيام ببحث حول ((واقع درس التربية الرياضية واهميته في المدارس الابتدائية للطلبة باعمار (٦-٨) سنوات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)) المطلوب منك عزيزي المعلم عزيزتي المعلمة هو بيان رأيك في كل عبارة من عبارات المقياس المرفق طياً وذلك بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) تحت الاجابة التي تراها مناسبة .

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم المعلم :

اسم المدرسة :

الدكتور

علي محمد الدائمي

يروم الباحث القيام ببحث حول (واقع درس التربية الرياضية واهميته في المدارس الابتدائية باعمار من ٦-٨ سنوات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات) ويالنظر لحاجتنا بارائهم حول هذه الفقرات . لذا نرجوا اجابتكم على هذه الفقرات في هذه الاستمارة بكل دقة وصراحة من اجل خدمة هذه الشريحة العمرية :

ت	العبارة	نعم	لا	نوعاً ما
١	تؤمن باهمية الرياضة للتلميذ بهذا العمر			
٢	من خلال ممارسة الالعاب الرياضية يمكن توجيه تعليم التلاميذ			
٣	من الضروري وجود معلم مختص لتدريس مادة التربية الرياضية			
٤	يمكن لاي معلم او معلمة تمشية درس التربية الرياضية			
٥	تتوفر لدى المدرسة ادوات خاصة بالالعاب الرياضية			
٦	توجد في المدرسة مساحة ملائمة للعب			
٧	بالامكان تفريغ طاقات التلميذ الكامنة من خلال ممارسة الالعاب الرياضية			
٨	يحب الطلاب بشدة درس التربية الرياضية			
٩	لا توجد دروس بالمعنى الصحيح للتربية الرياضية			
١٠	يمكن عن طريق البرامج الرياضية تعليم التلميذ ممارسة الالعاب الرياضية يمكن ان تفيده مستقبلاً			
١١	تعتبر ممارسة الالعاب الرياضية مرهقة للتلميذ			
١٢	للتربية الرياضية اهمية كبيرة في نمو الطالب			
١٣	يجب ان تكون دروس التربية الرياضية اجبارية وموجودة دائماً في المدارس الابتدائية			
١٤	من الضروري وجود اساس علمي يسير عليه معلمي ومعلمات التربية الرياضية منعا للاصابة والتشوّهات			
١٥	من الضروري ممارسة التمارين البدنية يومياً للتلميذ			
١٦	للرياضة دور كبير في تحسين صحة التلميذ			
١٧	الهدف الاساس للالعاب هو اجهاد التلميذ			
١٨	يجب ان تعتبر التربية الرياضية جزء من التربية العامة			
١٩	تعمل الالعاب الرياضية على تعليم الاطفال العادات الحسنة كالطاعة والتعاون والمحبة ... الخ			
٢٠	من الضروري ممارسة الالعاب الرياضية للتلميذ باستخدام الادوات دائماً			

لذا المطلوب من حضرتكم وضع اشارة نعم او لا او نوعاً ما امام كل فقرة من فقرات هذه الاستمارة