واقع التحصيل العلمي لمدربي كرة القدم الجزائرية صنف الأواسط

دراسة مسحية أجريت على مدربي فئة الأواسط (16-18 سنة) ببعض مدارس كرة القدم الجزائرية بالغرب الجزائري.

د/ بن قوة علي.

معهد التربية البدنية و الرياضية.

جامعة مستغانم.

ملخص البحث

هدفة الدراسة الى التعرف على المقومات الاساسية لمستوى مدربي كرة القدم الجزائرية تحت 16- 18 سنة , و مدى مستوى تأهيلهم للتدريب و تقويمهم و استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمتة طبيعة المشكلة و أشتملت عينة البحث على (25) مدرب . و توصل الباحث الى الأستنتاجات التالية – ضعف الأعداد المهني و عدم أهتمام المدربيين بالاشتراك في دراسات تدريبية و نقص في العلوم و الثقافة التدريبية و اوصى بضرورة رفع القدرات المعرفية و الاسهام في الملتقيات العلمية و الأهتمام بالتقويم .

ABSTRACT

Objective to study is to identify the basic components of the level of the Algerian football coaches under 16-18 years old, and how the level of training and rehabilitation of the calendar and the researcher used the descriptive nature of the problem and its relevance sample included research (25) coach. And researcher reached the following conclusions - weak professional preparation and a lack of interest Almadrbeyen to participate in the studies and lack of training in science and culture training and recommended the need to raise the knowledge and capacity to contribute to scientific gatherings and attention to the calendar.

1- مقدمة البحث و اهميته

إن نجاح العملية التدريبية, ورفع مستوى كرة القدم الجزائرية.يفرض علينا تجنيد جميع طاقاتنا في رفع مستوى المدرب في جميع مقومات العملية التدريبية, وهذا حتى يتسنى له أن يكون في مستوى تطلعات اللعبة من كفاءة علمية في المجال التدريبي ,وحسن التصرف واتخاذ القرارات الصائبة وتحمل المسؤولية, ضف إلى ذلك العمل على تهيئة اللاعبين وهذا عن طريق رفع مستواهم واعداهم في جميع مجالات التدريب فاللاعب الناشئ هو الركن الرئيسي والذي يجب أن تنصب عليه الجهود ,وان تأسس قاعدة عريضة لأنهم هم الضمان الوحيد للوصول إلى المستوى العالي وبالتالي رفع الحركة الرياضية الوطنية عامة ,وكرة القدم الجزائرية خاصة . تكمن

أهمية البحث في الوقوف والكشف على مستوى التأهيل لمدربينا وبالتالي الخروج بجملة من الاستنتاجات و التوصيات تكون دعما للحركة الرياضة الوطنية عامة وكرة القدم الجزائرية خاصة.

1-2مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث في أن المدرب هو جوهر ومحور العملية التدريبية ,وهو المنفذ لها لتحقيق أفضل مستوى انجاز. وإذا لم يتواجد المدرب المؤهل والملم بمحتوى العملية التدريبية فان اقتصادية الجهد والمال والوقت لن تحقق متغيرات التدريب المختلفة ,فالأمر يتطلب منه أن يكون قائد متفهما لما يدور داخل فريقه لتحقيق أهداف اللاعبين كأفراد والفريق كمجموعة والنادي والمحيط به ,وذلك من خلال دراسته للاحتياجات العامة والخاصة للفريق مما ينعكس على دوره في تنمية إدراك وفهم اللاعبين لما يقومون به من خلال مواقف اللعب المختلفة.

1-3 اهداف البحث

وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة للتعرف على المقومات الأساسية لمستوى المدربي مدارس كرة القدم الجزائرية تحت 18 سنة, ومدى مستوى تأهيلهم للتدريب.

يهدف بحثنا إلى تقويم مدربي مدارس كرة القدم الجزائرية في عينة البحث قصد الدراسة.

1-4 فرض البحث

يفترض الباحث أن الهيئة المشرفة على العملية التدريبية من مدربين على مستوى مدارس كرة القدم الجزائرية لعينة البحث قصد الدراسة لا تتمتع بالتأهيل العملي للإشراف على العملية التدريبية مما أدى إلى ضعف المردودية التدريبية.

2-منهجية البحث و أجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتحقيقا لأهدافه.

2-3 عينة البحث

أنجزت تجربة البحث على مجتمع يضم 25 فريق من الفرق كرة القدم تحت سن 18 سنة بالغرب الجزائري. وزعت الاستمارة الاستبيانية على جميع المدربين الذين ينشطون هذه الفرق أي بمعدل 100 %من مجتمع الأصل. ثم تم جمعها خلال المدة المحددة وكانت قد شملت 26 مدرب.

2-4 مجالات البحث

المجـال الزمنـي:أجريـت هـذه الدراسـة بـين 2005/01/15 إلـى غايـة 2005/03/30 وفيهـا تـم إخضـاع الاستمارة الاستبيانية على محكمين وخبراء لتقويمها و التأكد من صلاحيتها و خلوها من العيوب.وكذا تقديمها إلى المستجوبين وجمعها وتفريغها.

المجـال البشـري:أجريـت تجربـة البحـث علـى 26 مـدرب ينشـطون فـي البطولـة الجهويـة للفئـات الصغرى أي بمعدل 80% من مجتمع الأصل.

المجال المكاني:قدمت الاستمارة الاستبيانية في مقر عمل المدربين.

بعد تحديد المحاور الرئيسية للاستمارة الاستبيانية والتي شملت العناصر التالية:

– الإعداد المهني، الصفات الشخصية، العلاقات الانسانية، الثقافة التدريبية.

تم توزيعها على عينة البحث قصد الدراسة. وبعد تحديد المدة المحددة للإجابة تم جمعها وتفريغها بالاعتماد على جملة من الوسائل الإحصائية وقد أفرزت على النتائج التالية:

الجدول (1) يبين النسب المئوية لإجابة المدربين حول الإعداد المهني.

العبارات	نعم		الى حد ما		لا	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1– المؤهل العلمي.						
* مستشار في الرياضة.	–	–				
* لسانس التربية البدنية والرياضية.	02	7.69				
* تقني سامي في الرياضة.	05	19.23				
* استاذ التربية البدنية الطور الثالث.	05	19.23				
* لاعب سابق + شهادة تدريب.	14	53.84				
2– الدراسات التدريبية الحاصل عليها.						
* دولية.	00	00				
* متقدمة.	10	38.46				
* اساسية.	16	61.53				
3– سنوات العمل في مجال التدريب.						
* من 01– 05 سنوات.	02	7.69				
* من 05 –10 سنوات.	08	30.76				
* اكثر من 10 سنوات.	16	61.53				
4– المستوى الذي وصل اليه:						
* كلاعب دولي, درجة اولى.	–	–				
* لاعب درجة ثانية.	06	23.07				
* لاعب في بطوبة جهوية, ولائية.	11	42.30				

* لاعب في مرحلة الناشئين.	09	34.61				
5- اشترك في الدراسات المرتبطة بعلوم التدريب الرياضي.	10	38.46	–	–	16	61.53
6- اشترك في الدراسات المرتبطة بعلوم الفسيولوجية والطب الرياضي.	08	30.76	–	–	18	69.23
7- اشترك في الدراسات المرتبطة بعلم النفس والعلاقات الانسانية.	06	23.07	–	–	20	76.92
8- على دراية بالنواحي التربوية وأهميتها في تربية النشء وأهمية ودور الرياضة في بناء المجتمع والارتقاء به.	20	76.92	06	23.07	–	–
9- يعرف أهداف البرنامج الرياضي في النادي.	16	61.53	10	38.46	–	–
10- يقوم بمهامه كقائد مسئول.	20	76.92	06	23.07	–	–

من الجدول (1) الخاص بالإعداد المهني للمدرب يتضح أن:

- بالنسبة للمؤهل العلمي يتبين أن نسبة المدربين الحاصلين على شهادات الدراسات العليا في تخصص التربية الرياضية (7.69%), بينما المدربين الحاصلين على شهادة تقني سامي في الرياضة (19.23%), واستاذ التربية البدنية والرياضية الطور الثالث (19.23%). اما المدربين كلاعب سابق حاصل على شهادة تدريب[*] فكانت نسبتهم (53.84%) من إجمالي عينة البحث.

- وبالنسبة للدراسات التدريبية فكانت نسبة المدربين الحاصلين على دراسات دولية منعدمة, بينما نسبة الحاصلين على دراسات متقدمة (38.46%) والمدربين الحاصلين على دراسات أساسية فقط كانت نسبتهم (61.53%).

- اما سنوات العمل في مجال التدريب الناشئين فكانت بالنسبة للمدربين الذين زادت خبرتهم على 10 سنوات في هذا المجال (61.53%) ونسبة خبرة المدربين من 5-10 سنوات كانت نسبتهم (30.76%) والمدربين الذي قلت سنوات خبرتهم عن 5 سنوات كانت نسبتهم (7.69%).

- وبالنسبة لمستوى الممارسة فقد كانت نسبة المدربين الذين وصلوا إلى مستوى الدرجة الثانية (23.07%) ونسبة المدربين الذين وصلوا إلى مستوى الجهوي او الولائي فكانت (42.30%) بينما المدربين الذين لم يتعدوا مرحلة الناشئين فكانت نسبتهم (34.61%).

---

[*] شهادة تمنح من طرف مديرية الشبيبة والرياضة على مستوى الولاية خلال تربص يدوم من 7-15 يوم أين تتخلله دروس نظرية وتطبيقية في التدريب الرياضي

– وبالنسبة لمشاركة المدربين في الدراسات المرتبطة بعلوم التدريب, الطب الرياض وعلم النفس كانت على التوالي (38.46%, 30.76%, 23.07%) في حين المدربين الذين لم يشاركوا في هذه الدراسات فكانت على التوالي (61.53%, 69.23%, 76.92%).

– وبالنسبة لمعرفة المدرب بالنواحي التربوية وأهميتها في تربية النشئ, وأهمية ودور الرياضة في بناء المجتمع والارتقاء به فكانت (76.92%) في حين أن نسبة المدربين الذين معارفهم محدودة في هذا المجال فكانت (23.07%).

– وبالنسبة لمعرفة المدرب بأهداف البرنامج الرياضي بالنادي فكانت (61.53%) بينما قيامه بمهامه كقائد فكانت بنسبة (76.92%).

وعليه فإننا نقول أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين بشهادة تدريبية بسيطة لا تلبي حاجيات العملية التدريبية ولا تسمح برفع الحالة التدريبية للناشئ, وبالتالي فان مؤهلهم العلمي هو مؤهل ضعيف. كما تبين انه وعلى الرغم من أن نسبة كبيرة (53.84%) من المدربين ذوي خبرة الطويلة, إلا أن المستوى مازال متدنيا, وعليه فان هذه الخبرة ما هي إلا ممارسة عملية غير مبنية على أسس علمية في التدريب. كما نجد نسبة كبيرة من المدربين سبق لهم و اشتركوا في دورات تدريبية بمعارف أساسية وغير متطورة. وكذلك فان نسبة المدربين الذين اشتركوا في الدراسات في مجال التدريب الرياضي وعلوم الفسيولوجية والطب الرياضي وكذا علم النفس الرياضي قليلة جدا. وهذا يتعارض مع ما ذكره "محمد حسن علاوي" في أن نجاح المدرب في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه وبمعلوماته وكلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي وإتقان معارف النظرية كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للأفراد إلى أقصى درجة ([1]) .

بينما يلاحظ نسبة معرفة المدربين بالنواحي التربوية وأهميتها في تربية الناشئ, وأهمية ودور الرياضة في بناء المجتمع والارتقاء به, وأهداف البرنامج الرياضي بالنادي وكذلك قيام المدرب بدوره كقائد. وهذا يتماشى مع ما ذكره " علاوي " في انه لابد أن يكون المدرب نموذجا ومثالا يقتدي به و يمتلك درجة عالية من المعارف والمهارات العامة والخاصة, مقتنعا بنظم ومفاهيم وقيم الدولة حتى نضمن بذلك قدرته على حسن تشكيل الشخصية الرياضية .

في ضوء ما سبق يتبين لنا أن هناك قصور في الإعداد المهني للمدرب ويتفق هذا مع نتائج دراسة فرج حسن بيومي في الدراسات المشابهة.

الجدول (2) يبين النسب المئوية لإجابة المدربين حول الصفات الشخصية.

العبارات	نعم	الى حد ما	لا

[1] محمد حسن علاوي:علم التدريب الرياضي,الطبعة 11,دار المعارف,مصر,1990,ص 47.

	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1- يكون قدوة للاعبين في قوله وعمله ومظهره.	18	69.23	08	30.76	–	–
2- شغوف في عمله في المرحلة السنية التي يتولى تدريبها.	16	61.53	10	38.46	–	–
3- لديه اتجاهات ايجابية وحماس شخصي.	16	3561.	10	38.46	–	–
4- لديه ثبات انفعالي وسيطرة على النفس.	10	38.46	10	38.46	06	23.07
5- لديه القدرة على بث الحماس وخلق الدافعية في اللاعبين.	15	57.69	10	38.46	01	3.84
6- لديه القدرة على اداء المهارات بشكل نموذجي.	16	61.53	10	38.46	–	–
7- يهتم بنظافته الشخصية.	22	84.61	04	15.38	–	–
8- يمتلك لياقة بدنية عالية.	12	46.15	08	30.76	06	23.07
9- لديه قدرة التعاون مع مختلف الأفراد.	16	61.53	08	30.76	02	7.69
10- يهتم بقراءة كل ما هو جديد في مجال تخصصه.	10	38.46	16	61.38	–	–
11- لديه الثقة بما يفعله, ومتى وكيف بكفاءة.	14	53.84	12	46.15	–	–
12- يمتلك فلسفة متميزة في الحياة وفي عمله التدريبي بصورة خاصة	16	61.53	10	38.46	–	–

من الجدول (2) الخاص بالصفات الشخصية تبين لنا ما يلي:

- أن المدربين يكونوا قدوة للاعبين في قولهم ومظهرهم بنسبة (69.23%) وهذا ما يؤكده " عمرو عبد المجد وجمال النمكي " أن المدرب شخصية حيوية وهامة جدا في عيون ناشئته فهم يلاحظون إذا كان منظما وعادلا ومصدر جيد للمعلومات وهم على وعي كامل بمميزات وعيوب المدرب فهم يمتلكون عيون جيدة [1].

- وبالنسبة لكون المدرب شغوف في عمله للمرحلة العمرية أصاغر التي يدربها كانت (61.53%).

- بينما نجد أن نسبة المدربين الذين لديهم اتجاهات ايجابية وحماس شخصي كانت (61.53%).

- ونسبة المدربين الذين لديهم ثبات انفعالي وسيطرة على النفس كانت بنسب متفاوتة. فالذين أكدوا لنا أن لهم هذه الصفة كانت (38.46%) في حين المدربين الذين لهم صفحة التحكم في النفس متغيرة ومضطربة فكانت بنسبة (+50%). وهذه النسب تتعارض مع ما قاله "علاوي" في

[1] عمر ابو المجد,وجمال النمكي:تخطيط برامج تربية والتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم,مركز الكتاب والنشر,القاهرة,1988,ص 26.

أن التحكم في الانفعالات شرط أساسي وصفة ضرورية للمدرب الناجح حيث أن ساعة الانفعال والغضب (النرفزة) من العوامل التي تسهم في الأضرار البالغة بالعمل التربوي للمدرب [2].

– بينما نجد أن نسبة الإجابات للمدرب في القدرة على بث الحماس وخلق الدافعية في اللاعبين كانت (57.69%) وهذا يتماشى مع ما ذكره "علاوي" في أن المدرب الناجح يتميز بالدافعية نحو المستويات العليا ولذلك يسعى إلى دفع لاعبيه وتحفيزهم لتحقيق أعلى مستوى ممكن [1].

– وكانت نسبة قدرة المدرب على أداء المهارات بشكل نموذجي (61.53%), أما بالنسبة لاهتمام المدرب بنظافته الشخصية كانت بنسبة (84.61%), بينما كانت نسبة امتلاك المدرب اللياقة البدنية العالية(46.15%) وهذه النسب متفاوتة. وهذا ما أكده "محمد عبه صالح ومفتي إبراهيم" على ضرورة امتلاك المدرب الصحة واللياقة البدنية حيث أن التدريب مهنة شاقة تتطلب درجة عالية من الصحة واللياقة والتي تتمثل في القدرة على العمل والأداء والحماس لهما [2].

– أما بالنسبة إلى قدرة المدرب عل التعاون مع مختلف الأفراد كانت بنسبة (61.53%).

– بينما كانت نسبة اهتمام المدرب بقراءة كل ما هو جديد في مجال تخصصه (38.46%) وهي نسبة منخفضة إلى حد ما ويتعارض هذا مع ما ذكره "حنفي محمود مختار" في أن كفاءة المدرب تتطلب أن يكون مستطيعا الاطلاع دائما على كل ما هو حديث في كرة القدم [3].

– وكانت نسبة المدربين الذين لديهم الثقة بما يفعلون, ومتى وكيف بكفاءة (53.84%).

– كما نجد أن نسبة امتلاك المدرب فلسفة متميزة في الحياة بصورة عامة وفي عمله التدريبي بصورة خاصة كانت (61.53%).

الجدول (3) يبين النسب المئوية لإجابة المدربين حول العلاقات الانسانية.

العبارات	نعم		الى حد ما		لا	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1– لديه الخبرة في كيفية التعامل ومواجهة المواقف الصعبة.	16	61.53	08	30.76	02	7.69
2– لديه القدرة على مواجهة المشاكل وايجاد الحلول لها.	14	53.84	12	46.15	–	–
3– لديه القدرة على بناء العلاقات الانسانية والاجتماعية مع الآخرين ويحافظ على العلاقة الايجابية بين لاعبيه.	16	61.53	10	38.46	–	–

[2] محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات, الطبعة5, دار المعارف, القاهرة, 1987, ص85.

[3] محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات, الطبعة5, دار المعارف, القاهرة, 1987, ص83.

[4] عبده صالح, مفتي ابراهيم: الاعداد المتكامل في كرة القدم, دار الفكر العربي, القاهرة, 1985, ص 273.

[5] حنفي محمود مختار: مدرب كرة القدم, دار الفكر العربي, 1988, ص 29.

4- لديه القدرة على التعرف على الظروف الخاصة باللاعبين وحل مشاكلهم والتفاعل معهم.	14	53.84	12	46.16	-	-
5- لديه الصبر والقدرة على مواجهة النتيجة الرياضية.	10	38.46	12	46.16	04	15.38
6- يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين.	10	38.46	14	53.84	02	7.69

ومن خلال الجدول (3) والخاص بالعلاقات الإنسانية نجد ان:

- بالنسبة لخبرة المدرب في كيفية التعامل ومواجهة المواقف الصعبة كانت بنسبة (61.53%).
- بينما أن نسبة قدرة المدرب على مواجهة المشاكل وإيجاد الحلول لها (53.84%).
- كما كانت نسبة قدرة المدرب على بناء العلاقات الإنسانية والاجتماعية مع الآخرين ويحافظ على العلاقة الايجابية بين لاعبيه (61.53%).
- أما بالنسبة لإجابات قدرة المدرب على التعرف على الظروف الخاصة باللاعبين وحل مشاكلهم والتفاعل معهم كانت بنسبة (53.84%).
- وكانت نسبة قدرة المدرب على الصبر والقدرة على مواجهة النتيجة الرياضية (38.46%).
- اما نسبة مدى مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين فكانت (38.46%). وعليه يتضح من هذا الجدول أن هناك علاقات إنسانية موجودة بين مختلف أفراد العملية التدريبية (المدرب واللاعب) وهذا ما تأكده الكثير من الدراسات على ضرورة زرع علاقات إنسانية بين مختلف الأفراد الفريق. لان العملية التدريبية عملية تفاعلية مشتركة مبنية على التعارف والاحترام المتبادل.

في حين لاحظنا نقص المدربين في جانبين أساسين وهما كيفية التحكم في الانفعالات الخاصة بالنتيجة الرياضية, وعدم احترام الفروق الفردية وهذا الأمر يتعارض مع جلة المصادر والمراجع(*) التي تؤكد على ضرورة احترام الفروق الفردية, والقدرة على مواجهة النتيجة.

الجدول (4) يبين النسب المئوية لإجابة المدربين حول الثقافة التدريبية.

العبارات	نعم		الى حد ما		لا	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1- على معرفة بالنواحي الفسيولوجية للاعب.	10	38.46	14	53.84	02	7.69
2- على معرفة بالنواحي التشريحية للحركة.	10	38.46	14	53.84	02	7.69

(*) المصادر التي اكدت هذا نجد:

- عمرو ابو المجد, جمال اسماعيل النمكي:تخطيط برامج تربية والتدريب في كرة القدم,مركز الكتاب للنشر,القاهرة,1997.
- ابراهيم شعلان,محمد عفيفي:كرة القدم للناشئين,مركز الكتاب للنشر,القاهرة,2001.
- مفتي ابراهيم:التدريب الرياضي الحديث,دار الفكر العربي,القاهرة,2001.
- محمد رضا الوقاد:التخطيط الحديث في كرة القدم,دار السعادة للطباعة,القاهرة,2003.

3- على معرفة بالنواحي الميكانيكية للحركة.	08	30.76	14	53.84	04	15.38
4- يمكنه تطبيق مختلف طرق التدريب.	10	38.46	12	46.15	04	15.38
5- يمكنه تطبيق مختلف أشكال أحمال التدريب بكفاءة.	10	38.46	12	46.15	04	15.38
6- يعرف خصائص ومميزات النمو من الناحية البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية لفئة الأصاغر.	10	38.46	14	53.84	02	7.69
7- لديه معرفة بأسس تنمية عناصر الصفات البدنية.	12	46.15	14	53.84	-	-
8- لديه معرفة الكاملة بطرق وأساليب تعلم المهارات الأساسية للاعبين.	12	46.15	14	53.84	-	-
9- لديه معرفة بأسس تطوير الأداء الخططي.	12	46.15	14	53.84	-	-
10- على دراية بالسمات الشخصية المميزة لمرحلة سنية اصاغر.	10	38.46	12	46.15	04	15.38
11- يمكنه اجراء المحاضرات النظرية بشكل دوري ومتواصل خلال الموسم الرياضي.	08	30.76	10	38.46	08	30.76
12- يعرف العادات الغذائية المناسبة.	10	38.46	12	46.15	04	15.38
13- لديه معرفة بالعادات الصحية العامة.	10	38.46	12	46.15	04	15.38

ومن خلال الجدول (4) الخاص بالثقافة التدريبية يتضح ان:

- بالنسبة لمعرفة المدرب بالنواحي الفسيولوجية للاعب كانت بنسبة (38.46%).
- وبالنسبة لمعرفة المدرب بالنواحي التشريحية للحركة كانت بنسبة (38.46%).
- بالنسبة لمعرفة المدرب بالنواحي الميكانيكية للحركة كانت (30.76%).

ويرى الباحث ان معرفة المدربين بالعلوم السابقة الذكر لا تتناسب مع ما ينبغي ان تكون عليه ثقافة المدرب ومعرفته بالعلوم المرتبطة بالعملية التدريبية.

فلقد أكدت مختلف المصادر والمراجع العلمية(*) على ضرورة إلمام المدرب بمختلف العلوم (علم وظائف الأعضاء، علم التشريح, علم الحركة) لنجاح العملية التدريبية, وبالتالي رفع قدرات اللاعبين من جميع النواحي.

(*) المصادر والمراجع التي أكدت على ضرورة الماام المدرب بمختلف العلوم المرتبطة نجد:

- حنفي محمود مختار:الأسس العلمية في تدريب لاعب كرة القدم,دار الفكر العربي,القاهرة,1988.
- حنفي محمود مختار:مدرب كرة القدم,دار الفكر العربي,القاهرة,1997
- عمرو ابو المجد, جمال اسماعيل النمكي:تخطيط برامج تربية والتدريب في كرة القدم,مركز الكتاب للنشر,القاهرة,1997.
- اسامة كامل راتب:الاعداد النفسي للناشئين,دار الفكر العربي,القاهرة,2001.
- عويس الجبالي:التدريب الرياضي,دار GMS,القاهرة,2001.

- اما بالنسبة لإمكانية المدرب في تطبيق مختلف طرق التدريب فكانت بنسبة (38.46%).
- وبالنسبة لإمكانية المدرب في تطبيق مختلف أشكال أحمال التدريب بكفاءة (38.46%).
- بينما كانت نسبة معرفة المدرب لخصائص ومميزات النمو من الناحية البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية لفئة الأواسط 16-18 سنة فكانت بنسبة (38.46%).
- بالنسبة لمعرفة المدرب بأسس تنمية عناصر الصفات البدنية فكانت النسبة (46.15%).
- كانت نسبة معرفة المدرب بطرق وأساليب تعلم المهارات الأساسية للاعبين(46.15%).
- نسبة معرفة المدرب بأسس تطوير الأداء الخططي(46.15%).
- نسبة معرفة المدرب بالسمات الشخصية المميزة لكل مرحلة سنية (38.46%).
- وبالنسبة لإمكانية المدرب في إجراء المحاضرات النظرية بشكل دوري ومتواصل خلال الموسم الرياضي(30.76%).

تؤكد النتائج على ضعف مستوى المدربين لهذه المرحلة في التعامل مع مختلف أوجه مقومات العملية التدريبية. وهي متعارضة مع ما يجب أن تكون عليه, وفي هذا الصدد يؤكد "عزت كاشف" يجب على المدرب أن يلم بالمبادئ الأساسية للتدريب انطلاقا من تحديد الطرق والوسائل ووضع الخطط المختلفة في إعداد اللاعبين عبر مختلف المراحل ([1]).

- بينما كانت معرفته بالعادات الغذائية المناسبة للاعبين(38.46%).
- أما معرفة المدرب بالعادات الصحية العامة(38.46%).

ويرى الباحث انه يجب على كل مدرب أن يكون على علم بالعادات الصحية والتغذية السليمة حتى يتسنى له وضع البرامج الغذائية المناسبة للمراحل العمرية التي يعمل معها, كما انه من أساسيات المعارف العامة للمدرب.

- الأستنتاجات:

1- ضعف الإعداد المهني للمدربين.

2- عدم اهتمام المدربين بالاشتراك في دراسات تدريبية مرتبطة بالتدريب الرياضي.

- ابراهيم شعلان,محمد عفيفي:كرة القدم للناشئين,مركز الكتاب للنشر,القاهرة,2001.
- مفتي ابراهيم:التدريب الرياضي الحديث,دار الفكر العربي,القاهرة,2001.
- محمد رضا الوقاد:التخطيط الحديث في كرة القدم,دار السعادة للطباعة,

[1](عزت محمود) كاشف:التخطيط في التدريب الرياضي,مكتبة النهظة المصرية,القاهرة,1994,ص 105.

3- عدم اهتمام المدربين بالاطلاع على كل ما هو جديد في مجال كرة القدم.

4- نقص في معرفة المدربين بالعلوم المرتبطة بعلم التدريب.

5- عدم وجود معاير خاصة باختيار مدربي الناشئين.

6- عدم الاهتمام بالمحاضرات النظرية في البرامج التدريبية.

7- نقص في الثقافة التدريبية للمدربين في تحديد اهم الصفات البدنية-المهارية-الخططية-النفسية للاعب كرة القدم وطرق تنميتها.

8- نقص في الثقافة التدريبية للمدربين في التخطيط الرياضي.

- التوصيات:

1- ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي, وهذا عن طريق إسهامهم في الملتقيات العلمية, والدورات التدريبية, والأيام الدراسية تحت إشراف إطارات متخصصة.

2- ضرورة وضع معايير مقننة مع توفر الأسلوب العلمي في اختيار مدربي الناشئين.

3- التأكيد على المدربين بضرورة الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال كرة القدم والعلوم المرتبطة.

4- بالاهتمام بعملية التقويم كجزء لا يتجزأ من العملية التدريبية.

5- يجب على الاتحاد الجزائري لكرة القدم أن يقوم بوضع برامج إعداد دورات تدريبية ولا يتم قبول أي مدرب مهما بلغ من المستوى كلاعب دون النجاح الحقيقي في تلك الدورات التدريبية.

- المصادر والمراجع:

1/ بطرس رزق الله –متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية –دار المعارف الاسكندرية 1992.

2/ حنفي محمود مختار :الاسس العلمية لتدريب كرة القدم,دار الفكر العربي,القاهرة,1980.

3/ ريسان مجيد خربيط:موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدنية والرياضية,جامعة بغداد,1989.

4/ محمد صبحي حسنين –القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية –القاهرة 1995

5/ محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ:نظريات وطرق التربية البدنية,ديوان المطبوعات الجامعية,الجزائر,1992.

6/ مفتي ابراهيم حمادة:التدريب الرياضي الحديث – تطبيق – تخطيط – قيادة,دار الفكر العربي,القاهرة,2001.

7- TelmaneRene:FootballPerformance,EditionAmphora,Pris,1991.

8- Gerhard bauer:sourse technique et tactique,INC,new. york.1993.