

تأثير المجمعات التعليمية في تحصيل طلبة المرحلة الأولى في مادة كرة القدم

م . د احمد مجيد عبود

وزارة الرياضة والشباب / المركز الوطني لرعاية المواهب الرياضية / بابل

معلومات البحث :

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث :

الكلمات المفتاحية :

ملخص البحث :

يخلق بعداً تربوياً ايجابياً يتناسب مع استعدادات

الفرد في جو اجتماعي يعرض خلاله مختلف

الجهود الفردية من قبل طلبة المرحلة الدراسية الواحد

.ولطرائق التدريس دور بارز في هذه العملية فهي

الواسطة التي يتم عن طريقها نقل المعلومات من

التدريسي إلى المتعلم وتحديد نوعية تعليمية وتثير

رغبة الطالب في التعلم وتنمي تفكيره وتبني فيه

الاتجاهات القادرة في مواجهة متطلبات المجتمع

وفيها تتبلور استعدادات الطالب وقدراته لذا عملت

القيادات التربوية في مختلف دول العالم وبخاصة

المتقدمة منها على إعادة النظر في فلسفة التعليم

وأهدافه وبرامجه وفقاً لنوع النشاط الرياضي ومن

بينها مادة كرة القدم .

١. التعريف بالبحث:

١.١ المقدمة وأهمية البحث:

أن استخدام طرائق التعليم الحديثة ومنها المجمعات التعليمية يساعد كل متعلم على بلوغ الأهداف بالطريقة أو السرعة التي تناسبه من جهة بحيث لا يتعارض مع تنفيذ هذه الطرائق في إطار التعليم الجماعي الذي يمارسه القائم على التعليم في القاعة الدراسية بحيث يصبح دور المعلم كموجه ومشرف على تعلم الطالب ذاتياً بحيث يتم التزاوج ما بين القدرات الخاصة لديه وما بين النشاط المقدم من مجموعة المتعلمين داخل القاعة الدراسية بشكل

النسبي في مستوى التحصيل في جميع المراحل الدراسية مما دفع بالباحث الخوض في هذه المشكلة لعلة يكون سباب في تغييرها .

٣ . ١ هدف البحث:-

١ . التعرف على تأثير المجمعات التعليمية في تحصيل طلبة المرحلة الاولى في مادة كرة القدم

٤ . ١ فرضا البحث

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً في التحصيل الدراسي لمادة كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للطلبة
٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً في التحصيل الدراسي لمادة كرة القدم في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبيتين للطلبة

٥ . ١ مجالات البحث

١ . مجال بشري :: طلاب وطالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى.

اذ تعد لعبة كرة القدم من الالعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في كل بلدان العالم حيث شهدت تطورا هائلا في اعداد اللاعبين ، وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى الاداء المهاري والبدني والخططي والنفسي والذهني للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية ،

٢ . ١ مشكلة البحث :-

يعد التأكيد على الاتجاهات الحديثة ضرورة في تكييف طرائق وأساليب التدريس بما تجعل دور المتعلم محورا للعملية التعليمية إلا انه لا تزال العملية التعليمية في كثير من مناهجنا كما كان في المنهج التقليدي يقتصر دور المتعلم فيه اغلب الأحيان على الاستماع والتعليق خاصة في بعض الاختصاصات والمناهج الدراسية .

فأساليب القائمة على الإلقاء من جانب المعلم والحفظ وخاصة في مناهج التربية الرياضية وعدم الاستخدام الفعال للأساليب التعليمية الحديثة انعكس ذلك على مستوى التحصيل المعرفي بوجه عام والتحصيل الدراسي بوجه خاص والتراجع

النتائج التي يعول عليها في التثبت من فرضيات

٢. مجال زمني : للفترة ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢

بحته" (١)

لغاية ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٣

وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي الآتي لتحقيق

٣. مجال مكاني : . القاعات والملعب في كلية

أهداف بحثه :-

التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى.

١. تم استخدام المجمعات التعليمية للمجموعة

٣- منهجية البحث وإجراءاته :-

التجريبية طلاب وطالبات وأجرى اختباراً بعدياً

يتضمن هذا الفصل عرضاً لما تم من

لهم .

إجراءات عملية في تنفيذ البحث ابتداءً من اختيار

٢. بينما تركت المجموعة الضابطة طلاب

عينة البحث مروراً بإجراءات عمليات التكافؤ وتحديد

طالبات بدون إعطاء المجمعات التعليمية حيث

التصميم التجريبي وإعداد المجمعات التعليمية

يدرسون مادة كرة القدم بالطريقة الاعتيادية

وتصميمها وتطبيق التجربة وانتهاءً بإجراء الاختبار

وكما هو موضح في الجدول (١)

التحصيل النهائي لغرض التعرف على تأثير

جدول (١)

المجمعات التعليمية في تحصيل طلبة المرحلة

التصميم التجريبي

الاولى في مادة كرة القدم .

المجموعة التجريبية طلاب	استخدام المجمعات	اختبار
طالبات	التعليمية	بعدي
المجمعات الضابطة طلاب	الطريقة الاعتيادية	اختبار
طالبات		بعدي

٣-١ التصميم التجريبي :-

إن قيمة المنهج التجريبي تعتمد في جزء كبير منها

على دقة التصميم التجريبي الذي يختاره الباحث

فاستعمال " تصميم تجريبي ملائم أمر مهم في أي

بحث تجريبي لأنه يساعد الباحث على التوصل إلى

^١ اخلاص عبد الحفيظ و حسن مصطفى . طرق البحث العلمي

والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ،

مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ ، ص ١٢٥ .

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها الطلبة في المجموعة التجريبية ومدة التجربة بعد إن استشار عدد من تدريسي المادة في الكلية والإطلاع على الخطة الفصلية لمادة كرة القدم

٣-٤ صياغة الأهداف السلوكية :-

إن تحديد الأهداف السلوكية أمر ضروري في العملية التعليمية ولأنها تسمح بتقويم كفاية التدريس وفاعليته بطريقة محددة وواضحة ، ولأنها سهلة القياس لكونها توضح أهداف التدريس وتصف بدقة ما يمكن للطلبة عمله بعد الانتهاء من دراسة فصل معين .^(١) إن صياغة الأهداف السلوكية تتطلب تحليل محتوى المادة الدراسية وتحويل الأهداف عن صياغتها العامة إلى أهداف سلوكية تمكن الطلبة والمدرسين من تكوين فكرة واضحة عما يجب عليهم إنجازه .^(٢) لذا صاغ الباحث أهدافاً سلوكية في ضوء الأهداف العامة لمادة كرة القدم للأفكار الرئيسية لمحتواها وللمستويات الثلاثة الأولى (تذكر

٣. لم يتم إجراء اختبار قبلي على مجموعتي التجربة (الضابطة ، التجريبية) لتجنب الأثر الذي يتركه مثل هذا الاختبار على زيادة تحصيل الطلبة في مادة كرة القدم حينما يطبق عليهم الاختبار نفسه مرة ثانية كما يراه الباحث .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :-

يشمل المجتمع الأصلي لعينة البحث الحالي طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة .

اما عينة البحث فتكونت من (١٠٠) طالب وطالبة وبواقع (٦٠) طالب و (٤٠) طالبة تم توزيعهم بالتساوي وفق التصميم التجريبي إلى المجموعات الضابطة والتجريبية وبواقع (٢٠) للضابطة و(٢٠) تجريبية يمثلون طلاب وطالبات المرحلة الاولى وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة ، اما العينة الاستطلاعية فقد تم اختيارها عشوائياً وبواقع (١٠) طالب وطالبة يمثلون

٣-٣ تحديد المادة العلمية :-

^١ صباح العجيلي(واخرون): التقويم و القياس في التربية و علم

النفس، النجف، دار الضياء للطباعة و النشر، ٢٠٠٢، ص٦٣.

^٢ محمد ، مجيد مهدي ، المناهج وتطبيقاتها التربوية ، المكتبة الوطنية ، طبع بمطابع التعليم العالي في الموصل ، بغداد ، ١٩٩٠ .

المهارة) وتوزيع مستوى المادة الدراسية على هذه الأهداف (ملحق) .

٤ . إعداد المناشط التعليمية التي سوف يقوم بها الطالب ضمن المجمع التعليمي (ملحق) .

٥ . تضمن المجمع التعليمي اختباراً بعدياً ويهدف إلى تحديد درجة تحقيق التعلم لدى الطلبة بعد الانتهاء من التجربة (التصميم التجريبي) .

٦ . تم تحديد الصورة النهائية للمجمع التعليمي بعد الأخذ بنظر الاعتبار ورأي الخبراء في حذف بعض الفقرات وتعديل وإضافة البعض الآخر من قبلهم والملحق () يوضح مجموعة الخبراء

٣ . ٥ . ٢ محتوى المجمع التعليمي :-

١ . الإرشادات المقدمة للطلبة موضح بها طريقة التعامل واستخدام القدرات الذاتية والوسائل المتوفرة في الكلية وما أعده الباحث ضمن المجمع التعليمي وطريقة تقويم مستواه ومعايير التقويم الذاتي في المجمع التعليمي .

٢ . الأهداف التي ينوي المجمع التعليمي تحقيقها نتيجة ممارسة المتعلم للنشاطات التعليمية

، فهم ، تطبيق) من المجال المعرفي الذي حدده يلوم ، لأن هذه المستويات يمكن ملاحظاتها وقياسها بسهولة ولأنها أكثر شيوعاً واستعمالاً من المستويات الأخرى .

بلغ عدد الأهداف السلوكية التي صاغها الباحث (مائة) هدف سلوكي عرضت على عدد من المتخصصين ملحق () لبيان آرائهم وملاحظاتهم في تحديد صلاحية الأهداف وسلامة صياغتها حتى أصبحت بشكلها النهائي كما موضح في الملحق ()

٣ . ٥ . ٣ المجمعات التعليمية

٣ . ٥ . ٣ . ١ إعداد المجمع التعليمي :

تم إعداد المجمع التعليمي من خلال الخطوات الآتية :-

١ . الإطلاع على الدراسات والأبحاث المتعلقة بأعداد المجمعات التعليمية .

٢ . تحديد الموضوعات المشمولة بالفصل الاول مادة كرة القدم .

٣ . تحديد الأغراض التي يهدف المجمع التعليمي إلى تحقيقها لدى الطلبة وجعلهم قادرين على التعرف عليها وهي (المعرفية - الوجدانية -

الواردة فيه وبالقدر الذي تكون الأهداف فيه

واضحة ومحددة والتي تشمل الأهداف (

المعرفية - الوجدانية - المهارية) .

٣. النقاط التعليمية وتتضمن المفاهيم الأساسية

للموضوع .

٤. توضيح شامل للموضوعات الدراسية .

٥. الاختبار البعدي . ويهدف هذا الاختبار إلى

معرفة الطالبة بدرجة تحصيله على وفق

الأهداف آنف الذكر حيث يتمكن الطالبة تحديد

مدى نجاحهم وفق المعايير المحددة للمجمع

التي تتمثل بحصول الطالب على ٧٠% من

الدرجة لمجموع قيمة الاختبار كي يعد ناجحاً .

٣.٥.٣ اختبار التحصيل النهائي :

تلعب الاختبارات دوراً مهماً في الأبحاث

التربوية باختلاف أنواعها وتهدف الاختبارات البعدية

بصورة عامة إلى معرفة فعالية البرنامج بعد الانتهاء

من عملية التعلم عن طريق قياس ما أكتسبه الطالبة

من مهارات واتجاهات (١).

وتعد الاختبارات الموضوعية أكثر أنواع الاختبارات

شمولاً واقتصاداً في الوقت الحاضر، لأنها تعطي

جميع عناصر المحتوى أو المادة الدراسية التي

قدمها التدريسي (٢)

إضافة إلى إنها تساعد على الابتعاد عن الأحكام

الذاتية في عملية التصحيح وقد أختار الباحث أحد

أنواع الاختبارات الموضوعية وهو الاختيار من

متعدد ويوصف هذا الاختبار بأنه أكثر أنواع

الاختبارات فاعلية ويعطي مساحة كبيرة من محتوى

المادة وأهدافها بشكل أكبر ويمكن قياسه عن طريق

أي من الاختبارات

الموضوعية الأخرى ، وهو أكثر أنواع الأسئلة

صدقاً وثباتاً واقتصاداً في الوقت ، وأقل تخميناً

موازنةً بأسئلة الجواب والخطأ (٣) .

٢ اخلاص عبد الحميد و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب و النشر، ٢٠٠٠، ص ٢٩١.

احمد محمد الزعبي: علم نفس الفروق الفردية و تطبيقاته التربوية، ط١، دمشق، دار الفكر، ٢٠٠٧، ص ١٩٠.

٣ صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية، ط١، عمان، دار الفكر ناشرون و موزعون، ٢٠٠٦، ص ٢٨.

١ صلاح الدين محمود علام: القياس و التقويم التربوي و النفسي (اساسياته و اتجاهاته المعاصرة)، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي،

ويرى الباحث إن (الفقرات الخمسين (٥٠) فقرة التي يتكون منها الاختبار تعد عدداً مناسباً يمكن أن يغطي الموضوعات والأهداف في ضوء المادة الدراسية وتغطي المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي أيضاً .

٣ . ٦ . صدق الاختبار :-

يعد الصدق من الخصائص القياسية المهمة التي ينبغي أن تتوفر في المقاييس أو الاختبارات النفسية والتربوية ، إن الاختبار الصادق يعني القدرة أو السمة أو الاتجاه الذي وضع الاختبار لقياسه ولا يعني شيء آخر (٣) .

ويعد الاختبار صادقاً إذا كان قادراً بصورة فعلية على قياس ما وضع لأجله ، وفي الاختبارات التحصيلية من نوع الاختبار من متعدد غالباً ما يستخدم هذا المحتوى الذي يشير إلى الترابط بين فقرات الاختبار ، وعملية التعلم الذي وضع الاختبار من أجلها ، ويرى بلوم إن أحد الطرائق المستخدمة لقياس صدق المحتوى هو استخدام المحكمين من ذوي الكفاءة في مجال الاختصاص

ولعدم توفر اختبارات تحصيلية معدة في مادة كرة القدم قام الباحث بأعداد اختبار تحصيلي مستنداً في ذلك على الأهداف السلوكية التي تمت صياغتها والتي تعد من مستلزمات إعداد أداة البحث والملحق () يوضح الاختبار التحصيلي .

١ . خطوات إعداد الاختبار التحصيلي :

أ . تم تحديد المادة المشمولة بالتجربة

وتقسيمها إلى مجموعة فقرات أساسية حيث قام الباحث بوضع مجموعة أسئلة من نوع الاختبار من متعدد تغطي محتوى موضوعات المادة الدراسية المشمولة .

ب . تحديد مجال الأهداف

التي يحاول الاختبار تحقيقها حيث تم تحديد المجال المعرفي وفق تصنيف (بلوم) المكون من (٦) ست مستويات هي (التذكر والفهم والتطبيق والتركيب والتحليل والتقييم).

وأختار الباحث من هذه المجالات المستويات الثلاثة الأولى وهي (التذكر والفهم والتطبيق) لسهولة وشيوع استخدامها وقياسها .

فقراته طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة المرحلة الاولى حيث بلغت العينة (١٠) من الطلبة.

وذلك بهدف معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار وفهمهم له وتحديد الوقت المطلوب للإجابة على الفقرات ، إذ طلب منهم تحديد الغموض في الفقرات والاستفسار عنها لغرض تعديلها من خلال الاتفاق المسبق مع مدرس الجغرافية المذكور حول الموضوع.

وبعد الانتهاء من الإجابة عن الاختبار تم تصحيحه وفق الأسلوب الذي وضحه الباحث سابقاً وتم حساب وقت الاختبار فكان معدل الإجابة علمياً (٦٠) دقيقة .. أما فقرات الاختبار فكانت مفهومة لدى الطلبة حيث لم يستفهم الطلبة عن وجود عبارات غامضة عند قراءة فقرات الاختبار.

٣ . ٨ . ثبات الاختبار :-

الثبات من الخصائص القياسية الأساسية للاختبارات النفسية والتربوية مع اعتبار تقدم أهمية الهدف عليه لأن المقياس الصادق يعد ثابتاً فيما قد لا يكون المقياس الثابت صادقاً إلا انه يجب التحقق من

وقد تم استخدام صدق المحتوى للاختبار التحصيلي المستخدم في البحث الحالي الذي يعد هو النمط الملائم للاختبارات التحصيلية فهو يكون المحك الأساسي في تقويم صدق الاختبار لمنهج دراسي معين^(١)

وفي ضوء ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على لجنة من المحكمين متخصصين بمادة كرة القدم ، لغرض تقويم صدق الاختبار ، وقد اتفق المحكمون على اغلب الفقرات.

وبناءً على ذلك فان الاختبار التحصيلي المعد في هذا البحث يعد مستوفياً لشروط صدق الاختبار لأنه حصل على اتفاق المحكمين وتم وضع معيار لهدف فقرات الاختبار والملحق () يوضح اتفاق المحكمين على فقرات الاختبار التحصيلي .

٣ . ٧ . التجربة الاستطلاعية :-

لغرض معرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة على جميع فقرات الاختبار ، وللتثبت من وضوح

^١ محمد حسن علاوي و عمر نور الدين: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط٢، القاهرة، دار القلم، ٢٠٠٠، ص ٢٥٤.

ثبات الاختبار على الرغم من صدق فقراته لأنه لا يوجد اختبار يتسم بالصدق التام^(١) ويبدو إن الثبات يعني إن الاختبار موثوق به ويعتمد في إعطاء النتائج نفسها أكثر من مرة.

٣-٩ إجراءات تطبيق التجربة :

تم تطبيق إجراءات التجربة بالشكل الآتي :-

١. بدأ تطبيق التجربة بتاريخ ١٥/١٢/٢٠٢٢ على

إن لا يتعارض ذلك مع الخطة التدريسية للمادة

وقد استخدم الباحث أسلوب إعادة الاختبار ،

وعليه فقد تم تطبيق الاختبار بصيغته النهائية على عينة ممثلة لعينة المجتمع الأصلي وهي مجموعة من طلبة المرحلة الاولى وعددهم (١٠) طالباً حيث أكملوا دراسة الموضوعات نفسها التي درستها عينة البحث إذ اتفق الباحث مسبقاً مع تدريسي المادة حول ذلك .

٢. قام الباحث بمتابعة تدريسي المادة في تدريس

المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وبما

ينسجم مع الخطة التدريسية وكذلك قام بمتابعته

في تدريس المجموعة التجريبية بواسطة

المجمعات التعليمية حيث أعتمد على ما يلي

:-

أ. إعداد المجمعات التعليمية للمادة كرة

القدم المشمولة بالتدريس لهذه الفترة

ب. تم توضيح الأسلوب الذي سوف يتبع

في تدريس المادة للمجموعة التجريبية

حيث قام الباحث بتوضيح طريقة

التعامل مع المجمعات التعليمية من

قبل الطلبة والمكونة من (٤) مجموعات

وبعد أسبوعين أعاد الباحث تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها وبعد تصحيح الاختبار وفق الأسلوب الذي وضعه الباحث للتصحيح ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ظهر أن معامل الثبات مقداره (٠,٨٤) وهو معامل ثبات عال وجيد بالنسبة إلى الاختبار غير المقنن حيث يتراوح معامل ثباتها بين (٦٠% - ٨٠%) يعد جيد .

بتوضيح الأمور الآتية للطلبة

^١ محمد احمد عمر (و اخرون): القياس النفسي و التربوي، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، ٢٠١٠، ص٢١٥.

المفهومة انتهت التجربة بتاريخ ٢٠٢٣/٣/١٠ بعد

الإرشادات الأساسية لا تستخدم المجمع التعليمي

إن استمرت مدة عشرة أسابيع.

وتضمنت :-

٣. تم تطبيق اختبار التحصيل النهائي لكلتا

• الأهداف .

المجموعتين التجريبية والضابطة كل على حدة

• توضيح أهداف المادة الدراسية .

يوم السبت المصادف ٢٠٢٣/٣/١٧ علماً انه

• توضيح شامل للموضوع الدراسي .

الفرق	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				المتغيرات
	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	
التحصيل المعرفي	٠.٥	١.٧	٢٥.٩	٢٠	٠.٩٨	١.١	٢٥.٢	٢٠	

لم يتغيب أي من الطلبة في المجموعتين عند

• توضيح المفاهيم الأساسية للموضوع الدراسي .

أداء الاختبار وقام بتصحيح الإجابات حيث

• طريقة تقييم الطالب لنفسه في نهاية استخدام

أعطيت (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة (

المجمع .

صفرًا) للإجابة الخاطئة والملحق (١٢)

ج. قام الباحث بتوزيع المجمعات التعليمية على

يوضح درجات المجموعتين التجريبية

المجموعة التجريبية لكل موضوع مجمع تعليمي

والضابطة في الاختبار النهائي.

حيث يعطي كل مجمع تعليمي على حدة حيث

يقوم المجمع التعليمي الأول ثم الثاني ثم الثالث ثم

٣-١٠ الوسائل الإحصائية :-

الرابع على التوالي والمشمولة بالتجربة وبما ينسجم

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS

مع الخطة التدريسية . وبعد الانتهاء من كل

لمعالجة متغيرات البحث

مجمع يقوم المدرس بالإجابة عن استفسارات الطلبة

٤ . عرض وتحليل ومناقشة النتائج

حول الصعوبات التي تواجههم أو الأشياء غير

، وهذا يدل على ان العينتين تمثلان المجتمع بشكل دقيق (افضل تمثيل).

٤ . ٢ عرض وتحليل نتائج الفرق في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث:

الجدول (٣)

من خلال الجدول (٣) نلاحظ أن معدل المجموعة الضابطة جاء بمقدار (٢٧،٨) بينما جاء معدل المجموعة التجريبية بمقدار (٣١،٤) وأن قيمة الفرق المتوسط هي (٣،٦) وهو اكبر من الفرق المتوسط في الاختبار القبلي (٠،٧) وهذا يؤثر وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير التحصيل المعرفي في القياس البعدي، والذي يؤكد هذا الأمر ان قيم الاخطاء المعيارية لتوزيع أخذ العينات جاءت صغيرة ، وهذا يعني بأن الفروق بين متوسطات العينات ذو معنى إحصائي ،

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أهداف البحث مع تحليل ومناقشة هذه النتائج وفقا للترتيب الآتي:

٤-١ عرض وتحليل نتائج الفرق في القياس القبلي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث:

الجدول (٢)

من خلال الجدول (٢) نلاحظ ان قيم المتوسط الحسابي لمتغير التحصيل المعرفي في المجموعة الضابطة جاءت بمقدار (٢٥،٢) بينما جاء معدل المجموعة التجريبية بمقدار (٢٥،٩) وأن قيمة الفرق المتوسط هي (٠،٧) وهذه القيمة قليلة جدا، وهذا يؤثر عدم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير التحصيل المعرفي في القياس القبلي. اما قيم الانحرافات المعيارية مناسبة لأن القيم المطلقة للتقلطح (التدبب) لجميع المتغيرات جاءت أقل من (١،٩٦).

كما ان قيم الاخطاء المعيارية للمجموعتين الضابطة

الفرق	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				المتغيرات
	قيمة t				قيمة t				
	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	
٣،٦	٠،٩	٣،١	٣١،٤	١٠	١،٢	٣،٩	٢٧،٨	١٠	التحصيل المعرفي

ولم تحدث بمحض الصدفة. ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى إن تعلم المجمعات

والتجريبية هي جاءت صغيرة مقارنة مع المتوسطات

١. هناك تباين في درجة تأثير استخدام المجمعات

التعليمية على تحصيل طلبة

٢. هناك جدوى من استخدام المجمعات التعليمية

لتحسين مستوى تحصيل طلبة المرحلة الأولى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢-٥ التوصيات

١. إدخال المجمعات التعليمية ضمن برامج

تدريب التدريسيين.

٢. الاهتمام بالمجمعات التعليمية بوصفها أحد

صور تفريد التعليم وذلك لان تفريد التعليم

يركز على المتعلم وينقل محور الاهتمام من

المعلم إلى المتعلم .

٣. حث الطلبة على القيام بالأنشطة العلمية

المتنوعة والقيام بالسفرات العلمية .

٤. ضرورة توفير البيئة التعليمية الغنية

بالوسائل التعليمية والإكثار من استخدام

الأمثلة التوضيحية .

المستخدمة في تعليم الطلبة للمجموعة التجريبية

وذلك من خلال الانسجام في تنفيذ الأداء الفني

للفعالية والتجاوب معها عملياً وكما يتيح للطلبة

فرصة التفاعل مع بعضهم البعض ومع المدرس

نفسه من خلال تفسير ما يصعب عليهم من

معلومات والتي وفرت للمتعلمين فرصة الوصول إلى

المعلومة بشكل علمي ومعرفة كافة التطورات التي

تحصل على المستوى الرياضي بما يخص كرة القدم

لخدمة عملية التعلم وهذا يتفق مع دراسة

(مايسة، ٢٠١٠) والتي " تشير إلى ان التعليم

بمختلف انواعه يعمل على جذب الانتباه واثارة

اهتمام الطلاب ومساعدتهم على اكتساب الخبرات

التعليمية وجعلها باقية الاثر، وتكون متاحة للجميع

وتساعد على تحدي الزمان والمكان، والظروف

الخارجية عن ارادة المتعلمين، ومن ثم تحقق اهدافهم

من التعلم" (١) .

١-٥ الاستنتاجات

وقد توصل الباحث إلى بعض الاستنتاجات استناداً

على نتائج المعالجات التجريبية والإحصائية

للبيانات التي تعامل معها وكالاتي :-

^١ مايسة محمد عفيفي؛ بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة

الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق (

اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق

٢٠١٠، ص ٨٧ .

المصادر

بجامعة الزقازيق (اطروحة دكتوراه غير منشورة،

كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠.

محمد احمد عمر (و اخرون): القياس النفسي و

التربوي، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع

و الطباعة، ٢٠١٠،

محمد حسن علاوي و عمر نور الدين: القياس في

التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط٢،

القاهرة، دار القلم، ٢٠٠٠.

محمد ، مجيد مهدي ، المناهج وتطبيقاتها التربوية ،

المكتبة الوطنية ، طبع بمطابع التعليم العالي في

الموصل ، بغداد ، ١٩٩٠.

احمد محمد الزغبى: علم نفس الفروق الفردية و

تطبيقاته التربوية، ط١، دمشق، دار الفكر، ٢٠٠٧،

اخلاص عبد الحميد و مصطفى حسين باهي: طرق

البحث العلمى و التحليل الاحصائى فى المجالات

التربوية و النفسية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب و

النشر، ٢٠٠٠،

صباح العجيلي (واخرون): التقويم و القياس في

التربية و علم النفس، النجف، دار الضياء للطباعة

و النشر، ٢٠٠٢،

صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس

التربوية و النفسية، ط١، عمان، دار الفكر ناشرون

و موزعون، ٢٠٠٦،

صلاح الدين محمود علام: القياس و التقويم التربوي

و النفسى (اساسياته و اتجاهاته المعاصرة)، ط١،

القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠،

مايسة محمد عفيفي؛ بناء موقع تعليمي وتأثيره على

تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية

الملاحق

الملحق (١)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين تم إجراء المقابلات

الشخصية معهم بشأن استطلاع آرائهم وجمع المعلومات حول

مشكلة البحث

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	محمد الياسري	أ.د.	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
٢	علاء جبار عيود	أ.د.	اختبار وقياس كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
٣	سلام جبار صاحب	أ.د.	اختبار وقياس كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
٤	محمد مطر	أ.د.	اختبار وقياس كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى
٥	رأفت عبد الهادي	أ.د.	علم نفس قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
٦	حبيب شاكر جبر	أ.د.	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى
٧	عماد عودة جودة	أ.م.د.	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية / جامعة القادسية