

تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء (البدني - المهاري) الدفاعي المركب للاعبين كرة السلة

الشباب

بحث تقدم به

م.د. علي عاشور عبيد

جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأتي من صدفة وإنما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات اللاعبين البدنية والمهارية عن طريق الاختبارات المستمرة لمختلف أنواعها ومن هذه الاختبارات اختبارات خاصة تحزم المعرفة المسبقة بمستوى اللاعبين بناءً على المستويات التي يقدمونها خلال الاختبارات السابقة وبدلالات علمية تسمح للمختص بالحكم على المستوى المستقبلي للاعب ومن هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد تصميم وتقنين اختبارا (بدنيا- مهاريًا) لقياس الأداء المهاري الدفاعي المركب للاعبين الشباب وكذلك إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه باستخدام الدرجات والمعايير. ولهذا يهدف البحث الى:

١. تصميم اختبار بدني مهاري دفاعي مركب للاعبين الشباب .

٣. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

وتم الاستنتاج :للاختبار المصمم القدرة على اعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء للقدرات البدنية والمهارات الدفاعية المركبة التي اختارها الباحث.

واوصى الباحث : الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.

Abstract

Design and determining atestto measure theof (skillful- physical) compound attackingperformance of young basketball players

Evolution inthis gamedid notcome froma coincidence, but rather came from theunremittingscientificefforts andcontinuousrebounds of levels ofthe andphysicalskillfulplayers throughongoing testingof variouskinds, from thesetests are special testspacking theprior knowledge of level ofthe playersbased on thelevels at whichthey makeduring theprevious testsandscientificconnotationsallowthe specialistto judge thelevelof theplayer's future. Hence the importance of research came to design and determine a test (physically - skilful) to measure the compound attacking

and skillful performance for young players as well as to find standardized grades and levels of testing which enables the instructor to identify the level of players using the standard grades. So the research aims to:

This research aims to:

- 1- Design compound physical and skilful test of young players
- 2 - putting standard grades and levels of the proposed test.

The conclusion of the test was designed to give a much localized measurement of the performance accuracy of the physical capabilities and compound attacking skills of offensive vehicle chosen by the researchers recommended that researchers benefit from the test designer and rated by the researchers and specialists.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد الاختبارات الموضوعية من الوسائل الرئيسية للتقويم في التربية الرياضية كما أنها تلعب دوراً بارزاً في التشخيص والتصنيف والتقويم، فضلاً عن أنها تساعد في توجيه المدربين واللاعبين على حد سواء للتعريف على نقاط الضعف والقوة للمهارات الأساسية المركبة والصفات البدنية المطلوب تقويمها والتي يحتاجها اللاعبون الشباب لاسيما في لعبة كرة السلة .

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تطورت بشكل كبير خلال السنوات الماضية وهذا ما لاحظناه في بطولة العالم الأخيرة (٢٠١٤) من سرعة في الأداء المهاري والبدني والخططي والهجوم السريع والتنوع في التكتيكات الهجومية والدفاعية وبشكل عالي في الأداء الجميل والراقي والذي يصل إلى درجة لن يمكن للمشاهد إن يحدد من الفريق الفائز والخاسر إلا في نهاية الوقت الأصلي للمباراة . وكل هذا ما هو إلا حصيلة ارتباط هذه اللعبة بالعلوم الأخرى مثل الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي والفلسفة الرياضية وعلم النفس وغيرها . وأن لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب التي تحتاج إلى إعداد اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً وصولاً إلى أفضل المستويات الرياضية العالمية .

وأن أعداد البدني والمهاري يعد الركيزة الأساسية في لعبة كرة السلة حيث يعتمد الأداء في هذه اللعبة على مدى إتقان اللعب للمهارات الأساسية المركبة وبشكل عالي في الأداء والانسيابية إضافة إلى الصفات البدنية والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً مع تلك المهارات وأن عملية ربط المهارات المركبة الدفاعية بالصفات البدنية أمر لا بد منه وصولاً إلى أفضل المستويات الرياضية .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد تصميم وتقنين اختبارا (بدنيا-مهريا) لقياس الأداء المهاري الدفاعي المركب للاعبين للمتقدمين وكذلك إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه باستخدام الدرجات والمعايير.

٢-١ مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث لاعباً سابقاً ومدرساً ومدرباً في كرة السلة لاحظ أهم المشاكل هي التي تواجهه في القياسات والاختبارات الاعتماد على الخبرة الشخصية والذاتية في عملية التقويم وندرة البحوث التي تطرقت إلى ربط الجانب البدني بالمهاري من خلال اختبار لأكثر من مهارة في الاختبارات وربطها بصفة هي الأكثر استخداما داخل الملعب من قبل لاعبي كرة السلة وهي السرعة الحركية وان اغلب الاختبارات الموجودة لم تراعي خصوصية الأداء في هذه اللعبة ولم تبنى على أسس علمية لتلاءم مستوى عينة البحث وتكون مشابهة لتحركات اللاعبين داخل الملعب (المباراة) فضلاً عن ارتباط الصفة الانفة الذكر وارتباطها بالمهارات الدفاعية المركبة لذا تكمن مشكلة البحث في :

١. قلة وجود اختبارات تربط الجانب المهاري بالبدني للاعبي كرة السلة .
٢. ربط الجانب البدني بالمهاري من خلال صياغة معادلة خاصة لذلك .

٣-١ أهداف البحث

١. تصميم اختبار بدني مهاري دفاعي مركب للاعبين المتقدمين .
٣. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

٤-١ مجالات البحث:

- المجال البشري : اللاعبون من فئة المتقدمين في الأندية للمنطقة الجنوبية
- المجال الزمني : للفترة من ٢٠١٥/٨/١٢ إلى ٢٠١٥/٧/١٥
- المجال المكاني : الملاعب التي تتدرب فيها الفرق .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات

١-٢ التخطيط لبناء وتقنين الاختبارات المهارية في لعبة كرة السلة:

يحتاج الاختبار الجيد إلى تخطيط علمي مسبق ومتأن يتسم بالموضوعية لتقييم الأداء ويكون متفقاً مع ما وضع من أجله وعلى وفق أهمية ذلك المتغير بصورة شاملة ومتوازنة. أن تحديد المستوى بشكل دقيق ومستمر في لعبة كرة السلة يتطلب دائماً اختبارات تتناسب وتتواءم مع طبيعة اللعبة نفسها وهو هدف الباحثين والمدربين في معرفة القدرات الحقيقية للاعبين، وعليه إذا ما تحقق ذلك ستكون عملية التقويم في إصدار الحكم حول النتائج مثمرة وفاعلة في إيجاد الطرائق التي من شأنها أن تحد من نقاط الضعف والعمل على تلافيها وتدعيم

نقاط القوة والمحافظة عليها صوب تحقيق مستويات أفضل، ولذلك بقدر ما يكون الاختبار متميزاً بتخطيط علمي سليم تكون النتائج والمستويات متقدمة لأن (تقدم المستويات الرياضية هو نتاج لمجهودات علمية مقننة)^(١).

وتقسم الاختبارات في مجال القياس في التربية الرياضية إلى نوعين يمكن استخدامهما وكالاتي^{(٢)(٣)}:

أ. الاختبارات المقننة: يقوم بأعدادها خبراء في مجال القياس، وتستخدم طبقاً للتعليمات نفسها وطبقاً للتوقيت المحدد للأداء وتتوافر شروط الاختبار الجيد، وعليه (هي اختبارات أعطيت إلى العديد من العينات أو المجموعات تحت ظروف معينة واشتقت لها معايير)^(٤).

ب. الاختبارات التي يقوم بوضعها الباحث أو المربي الرياضي: في حالة تعذر استخدام الاختبارات المقننة لكونها غير مناسبة يتم وضع أو بناء بعض الاختبارات الجديدة لتحقيق الأهداف المنشودة ومنها

ج. الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الحركية، وفيما يأتي أسباب وضع الاختبارات الجديدة:^(٥)

- ✓ إن الاختبارات المقننة الموجودة غير مناسبة للاستخدام.
- ✓ لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الأفراد.
- ✓ إن استخدام الاختبارات القديمة تعطي نتائج غير دقيقة.
- ✓ تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها.

^١ الشاذلي، ماجدة صلاح الدين . تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق . مج ١٨، ع ٣٥٤-٣٦، أبريل ١٩٩٥م، ص ١٠٤.

^٢ المندلوي، قاسم (وآخرون) . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . جامعة بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩م، ص ١٠٣-١٠٥.

^٣ ريسان خريبط مجيد و نائر داود سلمان . طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية . جامعة البصرة: مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٢م، ص ٧-٢٥.

^٤ مروان عبد المجيد إبراهيم . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . ط ١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩م، ص ١٦٢.

^٥ مروان عبد المجيد والياسري، محمد جاسم . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ط ١، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م، ص ٣٠.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح اذ يعد هذا الاسلوب هو الاسلوب الملائم لحل مشكلة البحث . حيث ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم في البحث لذا فرضت مشكلة البحث على الباحث اعتماد المنهج الوصفي بصفته أنسب الوسائل المستخدمة للحصول على أدق البيانات التي من خلالها يمكن حل هذه المشكله.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث مجتمع البحث المتمثل بلاعبي كرة السلة لفئة المتقدمين بالطريقة العمدية في محافظة البصرة وقد بلغ عدد اللاعبين للموسم (٢٠١٤-٢٠١٥) (١١٢) وتم اختيار عينة البحث والبالغة (٨٤) لاعب وبذلك بلغ نسبة العينة البحث (٨٠%) . اما باقي اللاعبين تم اجراء التجارب الاستطلاعية لغرض تقنين الاختبارات وحسب الجدول الآتي:

جدول (١) يبين أعداد ونسب مجتمع وعينة البحث

النسب المئوية لعينة	عينة التجارب الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	الفرق الرياضية للمنطقة الجنوبية
%٨٠	٤	١٢	١٦	كهرباء الهارثه
	٤	١٢	١٦	الميناء
	٤	١٢	١٦	البصره
	٤	١٢	١٦	الاتحاد
	٤	١٢	١٦	ابي الخصيب
	٤	١٢	١٦	نפט الجنوب
	٤	١٢	١٦	الصادق
	٢٨	٨٤	١١٢	المجموع

٣-٣ وسائل جمع المعلومات :

٣-٣-١ وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية
- استمارة استبيان لتحديد الاختبارات. ملحق (١)
- المقابلة الشخصية. ملحق (٢)

٣-٣-٢ وسائل وأدوات وأجهزة البحث:

- ملعب كرة سلة قانوني .
- كرات سله عدد (١).
- شريط لاصق ومقسم إلى علامات عدد(٧٠).
- ساعة توقيت.
- ميفاتي .
- مسجل .

٣-٤-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ بناء الاختبار بالشكل الأولي :

على حد علم الباحث هناك قلة اختبارات تربط الجانب البدني مع المهاري في آن واحد لذا توصل الباحث على ضرورة بناء اختبار يربط الجانب البدني بالمهاري في ان واحد.

وعلى هذا الأساس تم بناء الاختبار وفق الشروط الآتية:

- ان يقيس الجزء البدني الصفة البدنية المحددة وهي (السرعة الحركية)
- ان يقيس الجزء المهاري المركب المهارة الدفاعية المركبة المحددة
- لا يوجد فاصل بين الجزء البدني مع المهاري أثناء إجراء الاختبار.
- الدرجة النهائية للاختبار هي حسب المعادلة المقترحة من الباحث والمعروضة على الخبراء والمختصين (ملحق ٣)
- ان يكون جو الاختبار مشابه الى جو المنافسة من حيث حضور الجمهور والشروط القانونية للعبة

٣-٤-٣ التجارب الاستطلاعية المستخدمة:

٣-٤-٣-١ التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث باختيار عينة قوامها (٣) لاعبين من نادي البصرة الرياضي وهم يمثلون مجتمع البحث من الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية في الاختبار المصمم عليهم بتاريخ ٢٠١٥/٨/١٢ وكان هدف هذه التجربة ما يأتي:

- التعرف إلى إمكانية العينة في تطبيق الاختبار.
- التأكد من ملائمة الأبعاد والمسافات والقياسات المحددة.
- التأكد من ملائمة الأزمان المستخدمة في الاختبار.
- التأكد بأن ليس هناك فصل بين الاختبار البدني والمهاري .

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية

بعد ان اطلع الباحث على نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى والاستفادة من أهدافها، فقد قام الباحث بإجراء تجرته استطلاعية ثانية وذلك لتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٨) لاعبين ثلاثة من نادي الاتحاد وثلاثة من نادي الميناء واثنان من نادي البصرة الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم أخذهم بالطريقة العمديه وقد استغرقت هذه التجربة ثمانية أيام وكان هدف هذه التجربة :

- لمعرفة النبض الحقيقي

- لقياس الثبات .

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الاختبارات في هذه التجربة بعد (٧) أيام من التطبيق الخاص بالتجربة على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الثانية واعتمدت نتائج هذه التجربة كقياس لاستخراج الثبات والجدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين نتائج الاختبارات للتجربتين الثانية والثالثة .

جدول (٣)

يوضح قيم معاملات الارتباط الخاصة بثبات الاختبارات المصممة والمقننة

ت	الاختبار	معامل الثبات	الدالة الاحصائية
١	قياس السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد اداء مهارة قطع الكرة من المحاورة	٠.٨٤٢	معنوي

قيمة (R) الجدوليه تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حريه (٦) تساوي (٠.٧٠٧)

٣-٤-٦ الأسس العلمية للاختبارات

٣-٤-٦-٢ ثبات الاختبارات:

ولحساب الثبات للاختبار المصممة والمقنن أجرى الباحث طريقة الاختبار وإعادة

الاختبار بعد ٧/أيام ولأنف الذكر

٣-٤-٦-١ صدق الاختبار :

يقصد بالاختبار الصادق (وهو الاختبار الذي يقيس السمة أو الصفة الذي وضع من

اجلها)^(١)

^١ محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: القياس في كرة السلة، الكويت، دار الكتب الحديثة، ١٩٨٤،

-الصدق التمييزي

هو (قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة)^(١) فمن أجل إيجاد الصدق التمييزي للاختبار قام الباحث بإجراء الاختبار على عينه قوامها (٨) لاعبين من فئة الناشئين تمثلت بنادي الميناء الرياضي بكرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية بتاريخ ٢٠١٥/٦/١٠ وهي تعد العينة الغير متميزة مع (٨) لاعبين آخرين من فئة الشباب أربعة لاعبين من نادي نفط الجنوب والاربعه الآخرين من نادي الصادق وتم اختيارهم بنفس الطريقة بتاريخ ٢٠١٥/٦/١١ وهي تعد العينة المتميزة إذ أن أهم الطرائق المستخدمة لدعم صدق الاختبار هي دراسة إمكانية الاختبار على تفريق مجموعتين مختلفتين في المستوى بشكل ملموس. وكما مبين في الجدول (٣).^٢

جدول (٣)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة

الإحصائية للاختبار المصمم بين عينيتين متميزة وغير متميزة

ت	الاختبار	العينة المتميزة		العينة الغير متميزة		ت	ت	الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±			
١	قياس السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد اداء مهارة قطع الكرة من الطبطبة	٧١.٠٠	١.٨٥	٦٠.٦٦	٢.٠١٥	١٣.٠٥٨	٢.٠٧٤	معنوي

* بلغت قيمة (ت) الجدولية (٠.٤٩٧) بدرجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٠١).

٣-٤-٦-٣ موضوعية الاختبار

ولأجل إيجاد موضوعية الاختبار المصمم استخدم الباحث الاختبار بصورة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي إذ ان التسجيل يتم باستخدام العدد والدرجة واستخدام أجهزة علمية معروفة ولحصول الاختبار على درجة ثبات عالية فأن معامل الموضوعية سوف يتحقق

^١ أحمد سلمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريبية، الأردن، دار الأمل، ١٩٨٥، ص١٦٦.

حيث ان ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية^(١) لذلك يعد هذا الاختبار ذات موضوعية جيدة.

٣-٥ الاختبار المصمم النهائي

أ - اسم الاختبار: الاختبار المركب (البدني - المهاري)

- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء مهارة قطع الكرة من الطبطة
- الأدوات:

١. ملعب كرة سلة قانوني .

٢. كرات سله عدد(١) .

٣. شريط لاصق ومقسم إلى علامات عدد(٧٠)

٤. ساعة توقيت +ميكاتي +مسجل

طريقة الأداء:

(١)الاختبار البدني: يقف اللاعب المختبر في الركن الأيسر من الملعب ويقوم ألميكاتي في لحظة البدء بتشغيل ساعة التوقيت والإيعاز للمختبر بالتحرك بأقصى سرعة حركية (خلال زمن(١٥)ثانيه) بشكل جانبي إلى الركن المعاكس لنصف الملعب وثم الانتقال بشكل عرضي على خط منتصف الملعب وثم الانتقال للأمام إلى الركن الخلفي لنفس نصف الملعب وثم الرجوع إلى نقطة البداية ويستمر بتكرار الاختبار لحين انتهاء الوقت المحدد بعدها ينتقل إلى الاختبار المهاري ،ويبدأ المسجل بحساب عدد الامتار المقطوعة على طول مسافة الاختبار وكما موضح في الشكل (١)

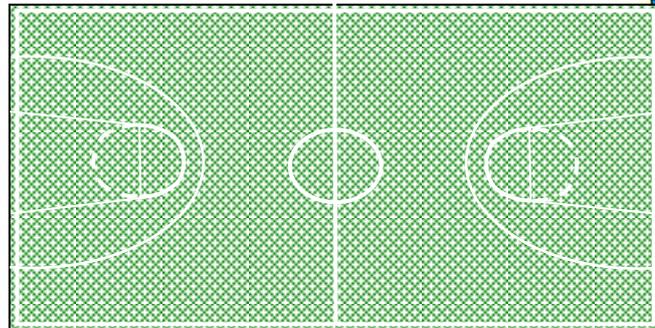
(٢)الاختبار المهاري : يبدأ الاختبار من خط المنتصف بالمحاورة (الطبطة) بالكرة من قبل لاعب مهاجم حيث يقابله لاعب مدافع لا يسمح له بالتنقل بالكرة بحرية ويحاول قدر الإمكان قطع الكرة منه على أن يتجنب المدافع الحالات غير القانونية (الأخطاء) حيث يحدد أعلى زمن للاختبار بـ (١٦) ثانية، يتم احتساب الزمن من لحظة بدء الاختبار من منتصف الملعب بإشارة من القائم بالاختبار وتشغيل ساعة التوقيت ويتم إيقافها عند قطع الكرة وحساب الزمن المستغرق أو عند تجاوز الوقت المحدد (١٦) ثانية أو عند حصول خطأ قانوني يحتسب على المدافع.
التسجيل:١- تعطى (٤) درجات إذا قطع المدافع الكرة بالفترة من ١-٤ ثانية.

٢- تعطى (٣) درجات إذا قطع المدافع الكرة بالفترة من ٥-٨ ثانية.

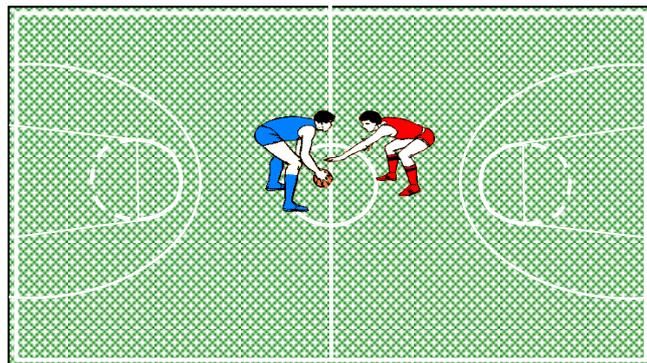
١ ريسان خريط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، ج١، ١٩٨٩، ص٢٠.

- ٣- تعطى (٢) درجتان إذا قطع المدافع الكرة بالفترة من ٩-١٢ ثانية.
- ٤- تعطى (١) درجة واحدة إذا قطع المدافع الكرة بالفترة من ١٣-١٥ ثانية.
- ٥- يعطى صفر إذا تم القطع للكرة عند انتهاء الوقت المحدد للاختبار (١٧/ثا) أو لم يتم قطعها نهائياً.
- ٦- يعطى صفر إذا ارتكب اللاعب خطأ تحسب محاولة فاشلة.
- ٧- يعطى صفر إذا أجتاز المهاجم المدافع بسهولة واتجه إلى السلة فتعتبر محاولة المدافع فاشلة.
- ٨- تعطى ثلاث محاولات ويحسب أفضل زمن لقطع الكرة.
- ٩- الراحة بين محاولة وأخرى ١٥ ثانية.
- ١٠- الدرجة الكلية للاختبار المهاري هي (٤) درجة.

الدرجة النهائية = عدد الأمتار المسجلة في الاختبار (البدني) + زمن الاختبار المهاري



(الاختبار البدني)



- ٦-٣ التجربة الميدانية (الرئيسية) في تطبيق الاختبار لغرض البناء .
- من أجل أتباع السياق العلمي السليم للتوصل إلى أدق النتائج فقد قام الباحثون بأجراء الاختبار المصمم والمقننة على عينة التجربة الرئيسية :
 - وفيما يلي الشرح التفصيلي لكيفية تطبيق الاختبار على عينة (البناء):
 - ١- نادي البصرة الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في يوم السبت وفي الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ٢٠١٥/٨/١ وعلى ملعب النادي
 - ٢- نادي الميناء الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في يوم الاثنين وفي الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ٢٠١٥/٨/٣ وعلى ملعب قاعة اللجنة الاولمبية مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا.
 - ٣- نادي الاتحاد الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في يوم الاربعاء وفي الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ٥٠١٣/٨/٥ وعلى ملعب نادي البصرة الرياضي مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا
 - ٤- نادي نفط الجنوب الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في يوم السبت وفي الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ٢٠١٥/٨/٨ وعلى القاعة المغلقة للألعاب الرياضية مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.
 - ٥- نادي الصادق الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في يوم الاثنين وفي الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ٢٠١٥/٨/١٠ وعلى ملعب النادي مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.
 - ٦- نادي ابي الخصيب الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في يوم الاربعاء وفي الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ٢٠١٥/٨/١٢ وعلى ملعب النادي مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.
 - ٧- نادي كهرياء الهارثه : تم تطبيق الاختبار المصمم في يوم السبت وفي الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ٢٠١٥/٧/١٥ وعلى ملعب النادي .

٧-٣ الوسائل الإحصائية

تم استخدام حقيبة SPSS وتم الحصول من خلاله على المعلومات الإحصائية الآتية:

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- الوسط الحسابي.
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٥- معامل الالتواء.
- ٦- استخراج الدرجات المعيارية عن طريق عملية التتابع

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار

من الجدول (٤) نجد أن اختبار السرعة الانتقالية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء قطع الكرة من الطبطبة تمثل بوسط حسابي قدره (٧٠.٣٦٩) وانحراف معياري قدره (٣.٦٠٦) وبلغت قيمة معامل الالتواء في هذا الاختبار (٦٥).

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في الاختبار المصمم

الاختبارات المصمم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار السرعة الانتقالية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء قطع الكرة من الطبطبة	70.369	3.606	65

٤-١-٢ الدرجات المعيارية للاختبار المصمم

بعد أن تم جمع البيانات الخاصة بعينة البحث من خلال إجراء الاختبار المصمم وحصول الباحث على الدرجات الخام وهذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبارات الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبارات مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها"^(١)

لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبار إحصائياً حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت للاختبار واستخدامه في وضع جداول الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وكما هو موضح في الملاحق (١). إن الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تحسب حسب المعادلة التالية:

الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي (+،-) المقدار الثابت (التتابع) حيث أن المقدار الثابت يعرف بالمعادلة التالية

١ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،

ط٢ ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص١٧٩

الانحراف المعياري $\sigma \times$

$$\frac{\sigma}{\sigma} = \text{المقدار الثابت} \quad (٢١)$$

٥٠

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى ١٠٠ وتمثل ٥٠ درجة التقويم الوسطى في حين يمثل الحد الأدنى صفر. إذ تم وضع الوسط الحسابي للاختبار أمام أدرجه ٥٠ في الجداول المعيارية حيث يتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية. في الاختبارات تزيد فيها الدرجة المعيارية المعدلة للاعب كلما زادت الدرجة الخام التي حصل عليها يتم إضافة المقدار الثابت من الوسط الحسابي ونضع النتيجة تصاعدياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة ١٠٠ ويتم طرح المقدار الثابت مع الوسط الحسابي في الجدول ذاته ونضع النتيجة تنازلياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة صفر. وقد استخدمت هذه الطريقة في حساب التتابع للاختبار المصمم (اختبار السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء قطع الكرة من الطبطبة).

٤-٤ المستويات المعيارية للاختبار المصمم

إن المستويات هي عبارة عن "معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه والنسبة لأي صفة أو خاصية لأنها تضمنت درجات تبين المستويات الضرورية لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد من ذوي المستويات المثالية^(٢). ولتحديد هذه المستويات فقد استخدم الباحث منحنى كاوس (التوزيع الطبيعي) إذ إن "المنحنى التكراري الاعتيادي خواص إحصائية متعددة يستفاد منها في عمل معايير الاختبارات أو في الحصول على معلومات إحصائية مختلفة^(٣). كذلك، " يعد التوزيع الطبيعي من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقتررب توزيعها من المنحنى الطبيعي^(٤).

1 Margret J. Safrit :Evaluation in physical Education .Second Edition .Prentice .Hall :U.S.A..1981. P317

^٢ كمال عبد الحميد اسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان: مصدر سبق ذكره، ١٩٩٤، ص ١٨٤.

^٣ رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٦، ص ١١٨.

^٤ نزار الطالب ، محمود السامرائي: مصدر سبق ذكره ، الموصل ، ١٩٨١ ، ص ١٠١ .

"ومن خصائص التوزيع الطبيعي إن قاعدته مقسمة إلى وحدات معيارية بدلالة ع^(١). وبذلك نجد إن عدد الوحدات في قاعدة المنحنى الطبيعي هي ٦ وحدات وإن هذه الوحدات تسمى المدى (Range) ويقسمة هذا المدى والذي هو ٦ درجات معيارية على المستويات المعيارية التي اختارها الباحث والتي هي ٥ مستويات وعليه سوف يكون لكل مستوى من هذه المستويات أخمسه مقدار من الدرجات المعيارية يساوي ١.٢ والتي تقابل ٢٠ درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة. نشاهد في التوزيع الطبيعي إن "حوالي 99.72 من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي^(٢). لذلك فإن المساحة الواقعة تحت المنحنى يمكن تجزئتها على النحو التالي: المساحة المحصورة بين النقطتين (+ع١، -ع١) = 68.26% من المساحة الكلية. المساحة المحصورة بين النقطتين (+ع٢، -ع٢) = 95.44% من المساحة الكلية. المساحة المحصورة بين النقطتين (+ع٣، -ع٣) = 99.72% من المساحة الكلية^(٣)

٤-٣ مناقشة نتائج اختبار قياس السرعة الانتقالية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد اداء قطع الكرة من الطبطة .

جدول (٥) يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار .

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
صفر	صفر	١٠٠-٨١	٨٨.٣٦٩-٨١.٥٢٩	جيد جدا 4.86
٢٢.٦١٩	١٩	٨٠-٦١	٨١.١٦٩-٧٤.٣٢٩	جيد 24.52
٦١.٩٠٤	٥٢	٦٠-٤١	٧٣.٩٦٩-٦٧.١٢٩	متوسط 40.96
١٥.٤٧٦	١٣	٤٠-٢١	٦٦.٧٦٩-٥٩.٩٢٩	مقبول 24.52
صفر	صفر	٢٠-١	٥٩.٥٦٩-٥٢.٧٢٩	ضعيف 4.86

^١ قيس ناجي عبد الجبار ، شامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ ، ص ١٣٧ .

^٢ خاشع محمود الراوي : المدخل الى الاحصاء ، كلية الزراعة والغابات ، جامعة الموصل ، ١٩٨٤ ، ص ٢١١ .

^٣ محمد صبحي أبو صالح : الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار اليازوري العلمية والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٩ .

من خلال الجدول (٥) نجد إن المستوى (جيد جدا) في الاختبار المصمم والمقنن قد تمثل بالدرجة الخام (٨١.٥٢٩-٨٨.٣٦٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٨١-١٠٠) ونلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى، أما المستوى جيد فقد تمثل بالدرجة الخام (٧٤.٣٢٩-٨١.١٦٩) التي تقابل الدرجات المعيارية من (٦١-٨٠) و عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى هو ١٩ لاعبا بنسبة مئوية ٢٢.٦١٩ %، أما المستوى متوسط فقد تمثل بالدرجة الخام (٦٧.١٢٩-٧٣.٩٦٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٤١-٦٠) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو ٥٢ لاعبا بنسبة مئوية ٦١.٩٠٤ %، أما المستوى مقبول تمثل بالدرجة الخام (٥٩.٩٢٩-٦٦.٧٦٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٢١-٤٠) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو ١٣ لاعبا بنسبة مئوية ١٥.٤٧٦ %، أما المستوى الضعيف تمثل بالدرجة الخام (٥٢.٧٢٩-٥٩.٥٦٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (١-٢٠) حيث نلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى .

وذلك نلاحظ ان العينة حققت اعلى نسبه في المستوى (المتوسط) والباحث يرى ان الفريق المتميز هو الفريق الذي يجيد لاعبيه المهارات الدفاعية الأساسية ولا سيما التحرك الدفاعي والتي تأتي مرتبطة بالجهد الذي يبذله اللاعب متمثلا بسرعه الحركية (موضع البحث) بأقل زمن ممكن (السلم للارتقاء نحو الإجابة والامتياز) ^(١)، وبذلك يجب أن تكون هناك معرفة مشتركة للمدرب واللاعب لأهمية هذه المهارات المركبة والتي يجب ان ترتبط بصفه بدنيه ولاسيما السرعة الحركية وبخلافه يكون العمل لكليهما غير مجدٍ أي الشعور بعدم الرضا عن مستوى الأداء هذا من جانب، وعدم القدرة على التصرف لأي موقف من مواقف اللعب المتغيرة دائماً في أثناء المباراة بالدقة المطلوبة من جانب آخر .

وأن إتقانها بالدقة وسرعة الحركة سوف تؤثر إيجابياً في تحديد مستوى الفرق وترتيبهم لكون معدل محاولات الدفاع في الملعب الخلفي وكما يراها الباحث لفرق الرجال قد تصل إلى (١٢٠) محاولة دفاعية في المباراة الواحدة إذا ما افترضنا ثلاث في كل دقيقة أي ثلاثون حالة دفاعية تحصل في الملعب الخلفي في كل ربع من أرباع المباراة.

وبحكم ظرف المباراة في لعبة كرة السلة (سرعة التغيير في المواقف) يتطلب ذلك من اللاعبين أداء هذه المهارات أما بصورة فردية أو مركبة (موضوع البحث) طبقاً مع الموقف في تلك اللحظة، ولذلك فإن الربط (التركيب) بين مهارتين أو أكثر مع عامل بدني والذي

١ إبراهيم مجدي صالح . العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم . مجلة التربية

الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق . مج ١٩، ٤٨ع، أغسطس ١٩٩٨م، ص ٣.

يأتي ضمنا مع الأداء كأنما هو ربط أهمية كل واحدة منها بالأخرى، وتتأسس في ضوء ذلك أهمية مضاعفة إذا ما استثمرت من قبل اللاعب بشكل فاعل (سرعة تحرك اللاعب والدقة في الاداء عند عملية الهجوم) في أثناء التطبيق الميداني أي في جو المنافسة، وعليه إن إتقان هذا الربط (التركيب) يعكس مستوى تقدم عالٍ ومميز، ويستدل على ذلك من خلال أمرين بعد قطع الكرة من المحاورة الأول منه اتخاذ القرار الصحيح بأداء المهارات اللاحقة بطريقة تضمن للاعب المدافع التصرف في حل المشاكل (مواقف اللعب) التي تواجهه عند وجود اللاعب المهاجم بسرعة انتقاله والدقة المطلوبة، وفي الوقت نفسه يعكس هذا الربط واقع موضوعي للعب لأنه (إجادة فن الأداء فقط يصبح عديم الجدوى في أي منافسة إذا لم يرتبط بالقدرة على الاستخدام في أي موقف من مواقف اللعب)^(١)، ولذلك يجب الاهتمام بالمهارات الأكثر ارتباطاً بمتطلبات اللعب لتحقيق متطلبات مهاري مرتفع، وهو الهدف الذي ينشده جميع مدربي كرة السلة صوب تحقيق نتائج مرضية.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات

- ١- للاختبار المصمم القدرة على إعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء للقدرات البدنية والمهارات الدفاعية المركبة التي اختارها الباحثون.
- ٢- لم تحصل العينة على أي نسبة في مستوى جيد جداً وهذا يدل على أن مستوى العينة يحتاج الى كثير من التدريب للارتقاء بالمستوى.
- ٣- توزعت عينة البحث في الاختبار المصمم والمقننة في المستويات (مقبول ومتوسط وجيد) وكان مستوى (متوسط) هو صاحب النسبة المئوية الأكثر.
- ٤- مستوى عينة البحث لم يكن ضمن المستوى الذي يوصل اللاعب الى مستوى عالي من التطور في الاداء على الصعيدين البدني والمهاري وذلك من خلال عدم وصول أي لاعب لمستوى الجيد جدا .
- ٥- للاختبار المصمم والمقنن القدرة في تحديد مستوى التطور في الاداء للاعب على الصعيدين البدني والمهاري

٥-٢ التوصيات

- ١- الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.

١ علي حسين محمد حسب الله . أثر كل من التوازن الحركي والرشاقة على دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة . مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق . مج١٢، ع٢٣-٢٤، أبريل ١٩٩٣م، ص٣٩١.

- ٢- استخدام هذا الاختبار في معرفة مستويات اللاعبين المتقدمين من الناحيتين البدنية والمهارية .
- ٣- تقنين هذه الاختبارات على فئات عمرية أخرى ولكلا الجنسين كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.

المصادر

- ماجدة صلاح الدين الشاذلي: تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق . مج١٨، ع٣٥-٣٦، أبريل ١٩٩٥م.
- المندلاوي، قاسم (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . جامعة بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩م، ص١٠٣-١٠٥.
- أحمد سلمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريبية، الأردن، دار الأمل، ١٩٨٥.
- إبراهيم مجدي صالح : العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم . مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق . مج١٩، ع٤٨، أغسطس ١٩٩٨م.
- خاشع محمود الراوي : المدخل إلى الإحصاء ، كلية الزراعة والغابات ، جامعة الموصل ، ١٩٨٤ .
- ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، ج١، ١٩٨٩.
- رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٦،
- علي حسين محمد حسب الله . أثر كل من التوازن الحركي والرشاقة على دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة . مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق . مج١٢، ع٢٣-٢٤، أبريل ١٩٩٣.
- قيس ناجي عبد الجبار ، شامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .
- كمال عبد الحميد اسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان: مصدر سبق ذكره، ١٩٩٤.
- مروان عبد المجيد إبراهيم . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩م.

- مروان عبد المجيد والياسري، محمد جاسم . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ط١، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.
- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: القياس في كرة السلة، الكويت، دار الكتب الحديثة، ١٩٨٤.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، ١٩٨٨.
- محمد صبحي أبو صالح : الطرق الإحصائية ، ط١ ، دار اليازوري العلمية والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠.
- Margret J . Safrit : Evaluation in physical Education .Second Edition .Prentice .Hall :U.S.A..1981.

ملحق (١) الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عبد الأمير علوان	تدريب رياضي-كرة السلة	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٢	أ.د.	محمد جاسم الياسري	اختبارات وقياس	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
٣	أ.د.	جمال صبري	تدريب رياضي _ كرة سلة	جامعة بابل _كلية التربية الرياضية
٤	أ.د.	خالد نجم	تدريب رياضي _ كرة سلة	جامعة بغداد _كلية التربية الرياضية
٥	أ.د.	اوديد اوديشواسي	اختبارات وقياس	جامعة دهوك-كلية التربية الرياضية
٦	أ.د.	فارس سامي يوسف	اختبارات - كرة السلة	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
٧	أ.م.د.	مصطفى عبد الرحمن	اختبارات - كرة السلة	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
٨	أ.م.د.	راند محمد مشنت	اختبارات وقياس	جامعة البصرة _كلية التربية الرياضية
٩	أ.م.د.	آمنة فاضل محمود	اختبارات وقياس	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
١٠	أ.م.د.	سوسن صهود عبيد	اختبار - الكرة الطائرة	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
١١	أ.م.د.	إيمان حسين علي	اختبارات-كرة اليد	بغداد-كلية التربية الرياضية
١٢	أ.د.	عايد حسين عبد الأمير	تدريب رياضي-كرة السلة	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
١٣	أ.م.د.	مي علي عزيز	اختبارات _ كرة السلة	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
١٤	أ.م.د.	لازم محمد عباس	تدريب رياضي_كرة السلة	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
١٥	أ.م.د.	سلام جبار صاحب	اختبارات -كرة السلة	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
١٦	خبير	علي محمد خان	مدرب منتخب العراق	خبير دولي -كرة السلة
١٧	أ.م.د.	عادل ناجي حسن	تدريب _كرة السلة	جامعة البصرة _كلية التربية الرياضية