

دراسة مقارنة في تماسك الفريق الرياضي بين لاعبي فريقي الكرة الطائرة

وكرة السلة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين

م.د. الآن قادر رسول

كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين

ملخص البحث

يعد علم النفس الرياضي فرع من فروع علم النفس إذ يهتم بدراسة سلوك الفرد الرياضي مع نفسه ومع الآخرين في كافة المجالات الرياضية ويساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الآخرين .

ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على درجة التماسك الرياضي وكذلك على الفروق في التماسك الرياض لدى فريقي كلية التربية الرياضية في كرة الطائرة وكرة السلة في جامعة صلاح الدين . وقد هدف البحث الى:

١. التعرف على درجة التماسك الرياضي لدى لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

٢. التعرف على الفروق في درجة التماسك الرياضي بين لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة في مستوى درجة التماسك الرياضي كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

وتمثل مجتمع البحث بلاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين والبالغ عددها (٢٩) لاعباً وقد استبعد (٤) لاعبين من فريق الكرة الطائرة كتجربة استطلاعية و(٥) لاعبين من فريق كرة السلة ، اما عينة البحث فقد اشتملت على(٢٠) لاعباً من كل فريق بواقع (١٠) لاعبين من كل فريق .

كما واستخدم الباحث مقياس تماسك الفريق الرياضي الذي قام بتصميمه (علاوي ١٩٩٨) كأداة للبحث. واستخدم الباحث : (الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية و المتوسط الفرضي و اختيار (ت) و معامل الارتباط البسيط) كوسائل احصائية. واستنتج الباحث الاتي:

١. امتلاك لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة درجة تماسك جيدة للفريق الرياضي في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

٢. لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في درجة التماسك الرياضي بين لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة.

Abstract

Sports psychology is a branch of psychology as it deals with the behavior of the individual sports with himself and with others in all fields of sports and helped him to understand itself and determine its capabilities and energies and to achieve compatibility with itself and with others.

And here lies the importance of current research to identify the degree of coherence as well as the mathematical differences in the cohesion of teams Riyadh College of Physical Education in volleyball and basketball at the University of Salahaddin.

The objective of this research to:

1. Identify the degree of coherence to the sport of my players volleyball and basketball at the College of Physical Education at the University of Salahaddin.
2. Identify the differences in the degree of cohesion between the players sports teams volleyball and basketball in the level of the degree of coherence Sports College of Physical Education at the University of Salahaddin.

The research community my players volleyball and basketball at the College of Physical Education at the University of Salahuddin's (29) player has been ruled out (4) players from the volleyball team as an experiment exploratory and (5) players from the basketball team, Amaina research included the (20) players from each team by (10) players from each team.

The researcher used measure of the coherence of the team sports, which was designed by (Allawi, 1998) as a tool for research. The researcher used: (arithmetic mean and standard deviation and the percentage and average Alfrda and choose (t) and simple correlation coefficient) as a means of statistics.

The researcher concluded the following:

1. Possession of my players volleyball and basketball for a good degree of cohesion of team sports at the College of Physical Education at the University of Salahaddin.
2. Did not show statistically significant differences in the degree of cohesion between the players sports teams volleyball and basketball.

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعد علم النفس الرياضي فرع من فروع علم النفس إذ يهتم بدراسة سلوك الفرد الرياضي مع نفسه ومع الآخرين في كافة المجالات الرياضية ويساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الآخرين .

ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على درجة التماسك الرياضي وكذلك على الفروق في التماسك الرياض لدى فريقي كلية التربية الرياضية في كرة الطائرة وكرة السلة في جامعة صلاح الدين من اجل تطوير ورفع مستوى وقابلية فرق الكلية والوصول بها إلى تحقيق أفضل النتائج والأرقام من خلال مشاركتها في بطولات جامعة صلاح الدين .

١-٢ مشكلة البحث

يعد موضوع الوصول إلى تماسك الفريق المثلى المسعى الذي ينشده الكثير من مدربي ومسؤولي الفرق الرياضية في كلية التربية الرياضية لتحقيق نتائج أفضل في المسابقات التي تشارك فيها فريقي كلية التربية الرياضية ضمن البطولات التي تنظمها مديرية الرياضة الجامعية ونظراً لظروف الأعداد والنافسات المرهقة وكذلك الالتزام بالدوام أثناء المحاضرات فقد تترك هذه الالتزامات أثراً سلبية على اللاعبين ومن خلال متابعات الباحث ولقائه باللاعبين وجد أن هنالك اختلاف في درجة الترابط والعلاقات والتفاهم المشترك بين الايجابية والسلبية ومن هنا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من اجل إيجاد الحلول الصحيحة ومعالجتها والأخذ بالايجابيات نحو الأفضل لتحقيق نتائج ومشاركات أفضل على مستوى الجامعة .

١-٣ أهداف البحث

٣. التعرف على درجة التماسك الرياضي لدى لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

٤. التعرف على الفروق في درجة التماسك الرياضي بين لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة في مستوى درجة التماسك الرياضي كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

١-٤ فرض البحث

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين.

١-٥ مجالات البحث

١. المجال البشري : لاعبي فريق الكرة الطائرة وكرة السلة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠١٢/٢٠١١)

٢. المجال المكان: كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين.

٣. المجال الزماني :الفترة الزمنية (٢٠١٢/٥/١) إلى (٢٠١٢/٥/١٠)

١-٦ تحديد المصطلحات

تماسك الفريق الرياضي :

هو عملية ديناميكية كانت تتعكس في ميل الجماعة إلى الالتصاق معا والبقاء متحدتين لتحقيق أهدافها وأغراضها..(الحوري،العزاوي،٢٠١٠، ٩٧)

٢-الدراسات النظرية والمثابفة

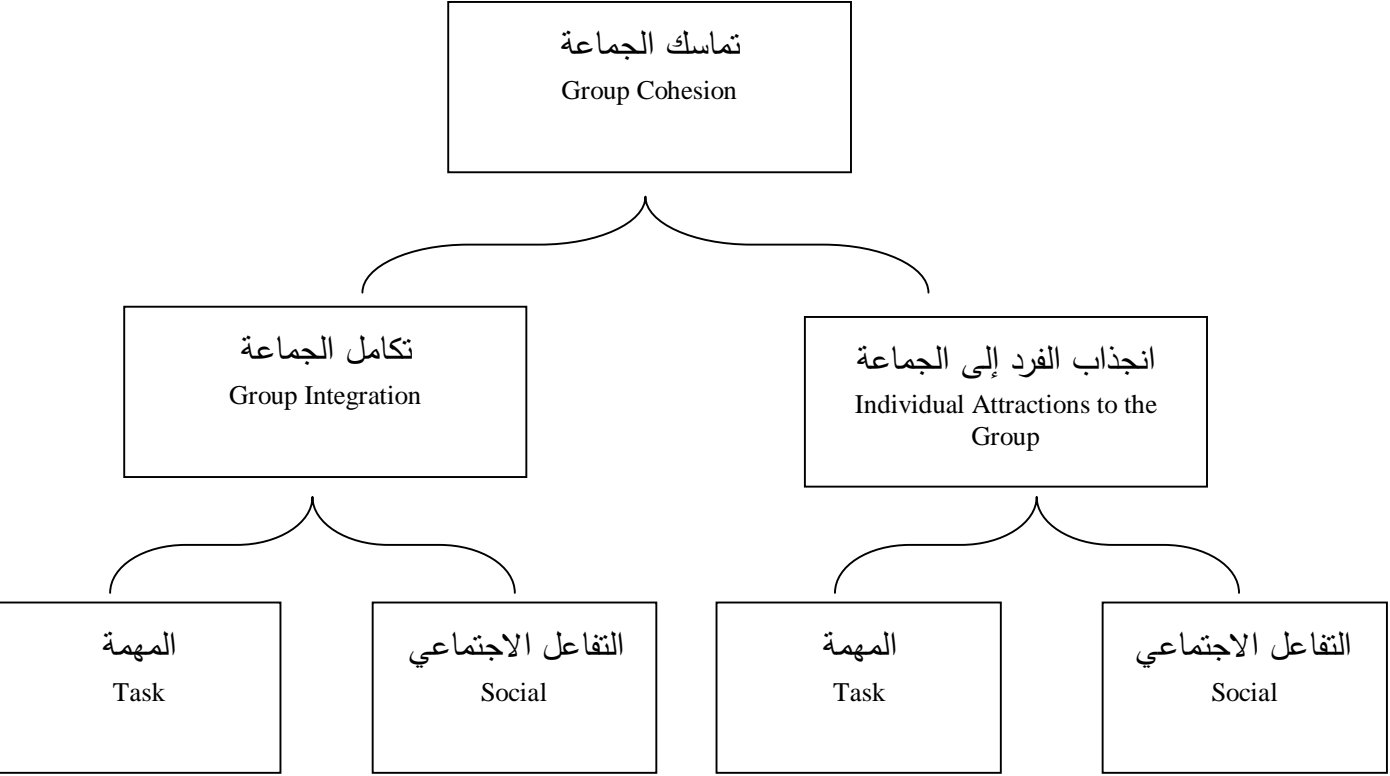
٢-١ مفهوم تماسك الفريق الرياضي

إن تماسك الفريق الرياضي يمثل الظواهر الاساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي إذ أن "التماسك" هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق والذي يبقي على العلاقات بين مختلف أفراده. كما قد يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه الزملاء الآخرين في الفريق وسيادة الولاء والحب بينهم واتجاههم نحو هدف مشترك . كما قد يخطر على البال أن الفريق الرياضي المتماسك هو الفريق الذي يكون كل لاعب فيه على أهبة الاستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق والذي يتميز إفراده بالروح المعنوية العالية التي تتمثل لاستعداد كل لاعب بالتضحية بالمصالح الشخصية في سبيل مصلحة الفريق الرياضي ..(علاوي، ١٩٩٢، ١٥) .

٢-٢ أنواع التماسك

أشار محمد حسن علاوي (١٩٩٨) "إلى انه يمكن تقسيم الفريق الرياضي إلى بعدين مهمين هما : (

تماسك المهمة ، التماسك الاجتماعي)



نموذج تقسيم التماسك لـ "كارون"

في النموذج اعلاه تم تقسيم التماسك حسب راي (الحوري والعزاوي) إلى تصنيفين رئيسيين : تصورات الأعضاء عن الجماعة ككل والانجذاب الشخصي للعضو تجاه الجماعة وتم تسمية التصنيف الأول تكامل الجماعة والثاني انجذاب الفرد للجماعة ويساعد ذلك من التصورين على ربط الأعضاء بجماعتهم ويمكن أيضا أن تركز تصورات الأعضاء عن الجماعة بوصفها وحده وتصوراتهم عن انجذاب الجماعة تجاههم من اجل تحقيق المهمة أو الجوانب الاجتماعية .

(الحوري والعزاوي، ٢٠١٠، ٧١)

٢-٣ الشروط والعوامل التي تسهم في العمل على تماسك الفريق الرياضي

ومن بين أهم هذه العوامل والشروط ما يلي :

-الشعور بالانتماء إلى الفريق :

إن كل فرد أو لاعب يكون في حاجة إلى الانتماء إلى الجماعة كل الأسرة أو جماعة الأصدقاء أو غير ذلك من الجماعات التي يعتز بانتمائه إليها وعندما ينضم اللاعب لفريق رياضي ما ويزداد تفاعله مع بقية أعضاء الفريق ويشعر بأنه بين زملاء يقدرونه ويقدرهم وانه جزء من كل مترابط ومتكامل فعندئذ تصبح الحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية الهامة التي تدفع اللاعب إلى الاستمرار .

-إشباع الحاجات الفردية :

لاشك إن كل فريق رياضي يختلف عن الآخر في مدى ما يستطيع إن يقدمه للاعبين لإشباع حاجاتهم الفردية وكما استطاع الفريق الرياضي مساعدة اللاعبين على تحقيق حاجاتهم وأهدافهم كلما زاد تماسك اللاعب بالفريق الرياضي . وكثيراً ما نرى فريق رياضي معين يكون جذاباً للاعب نظراً لكونه وسيلة لاكتساب مكانه طيبه في البيئة التي يعيش فيها اللاعب. كما قد يكون الأمر رغب في الحصول على مكاسب مادية أكبر أو الشعور بالأمن والطمأنينة .

-الشعور بالنجاح :

يؤدي نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه أو تحقيق المزيد من الانتصارات والبطولات إلى شعور اللاعبين بالسعادة المشتركة وثقة اللاعبين بأنفسهم وارتفاع مستوى طموحهم وبالتالي زيادة الرابطة بينهم وبين حبهم وولائهم للفريق وزيادة جاذبيتهم نحوه والاستمرار في عضويته .

-المشاركة :

إن اشترك اللاعبون اقتراح تخطيط التدريب الرياضي وتنفيذه وتقسيمه وكذلك الاشتراك في رسم خطط اللعب في المنافسات الرياضية وتشكيلها وتوقيتاتها تعتبر من العوامل التي تشعر كل لاعب بقيمته ومكانته إذ يترتب على هذا الاشتراك الجماعي للفريق تجانس نفسي يساعد على سرعة التفاهم وشعور كل لاعب بان إسهاماته ضرورية لتحقيق أهداف الفريق وبالتالي ارتباطه بالفريق وتحقيق المزيد من الجاذبية نحوه .

(علاوي، ١٩٩٢، ٣٥-٣٧).

٢-٤ العوامل التي تحول دون تماسك الفريق :

على الرغم من إن تماسك الفريق في رفع مستواه وتحقيق نتائج أفضل ألا انه قد يصادف الفريق بعض العوامل التي تحول دون هذا التماسك نذكر منها :

- ١- التعارض بين الشخصيات في الجماعة .
- ٢- صراع المهمة والأدوار الاجتماعية بين أعضاء الجماعة
- ٣- انهيار الاتصال بين أعضاء الجماعة أو بين القائد (المدرّب) وأعضاء الجماعة
- ٤- التحول المتكرر لأعضاء الجماعة ، أي انتقاله من فريق إلى آخر
- ٥- عدم الاتفاق على أهداف الجماعة
- ٦- نقص التعاون وزيادة التنافس بين أعضاء الجماعة

(الحوري والعزاوي، ٢٠١٠، ٦٧)

٢-٥ دور المدرب واللاعب في تماسك الفريق الرياضي

النقاط التي يراعيها في تماسك الفريق ..

أشار أسامة راتب (٢٠٠٠) إلى إن هنالك بعض النقاط المهمة التي يجب إن يراعيها المدرب لتنمية تماسك جماعة الفريق الرياضي وهي :

١. تعرف كل لاعب بمسؤوليات الآخرين في الفريق ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال السماح للاعبين باللعب في مراكز آخرة أثناء التمرين إذ أن ذلك يساعد على اكتسابهم التقدير لأهمية مراكز اللعب لزملائهم .
٢. يجب الاهتمام بمعرفة معلومات شخصية لكل لاعب إذ أن ذلك يساعد على المزيد من المشاركة الفعالة .
٣. إنكفاء روح الحماس المستمر عنده جميع أفراد الفريق وذلك يوطد الدافع إلى التفوق أو الرغبة في الانجاز أحسن أداء في كل تدريب فالرياضة التنافسية تعني الفوز والتفوق وتحقيق البطولات كما إنها تعني في الوقت نفسه عدم الهزيمة .
٤. يجب ألا تقتصر جاذبية الجماعة وتطوير الروح المعنوية الجيدة على المدرب وعلى الفريق بالإيجاب أن تشمل الهيئة بأكملها (النادي ، والمدرسة) بما أن ضرورة تعاون الجميع وتربطهم الوثيق في الظهور كجهة واحدة خلف الفريق ويعني ذلك ألا يقتصر دور المسؤولين على تقديم المساعدات والإمكانات اللازمة بل الدعم المعنوي والتشجيع المستمر أيضا .
٥. يجب أن يتاح للاعب فرصة المشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر في الفريق بصفة شخصية ويجب تصور الشعور بان الفريق هو ملك جميع اللاعبين وليس ملك المدرب فقط .
٦. يجب أن يكتسب كل لاعب في الفريق الاقتناء بأهمية الدور الذي يقوم به ويمتد هذا المفهوم بالنسبة إلى اللاعب الاحتياطي أو بعض اللاعبين الذين لا يشاركون بشكل مباشر في بعض المباريات التنافسية .
٧. يجب التركيز على المظاهر والجوانب الايجابية التي يتميز بها الفريق فعلى سبيل المثال عندما يخسر فريق ما إحدى المباريات يجب التحدث مع أفراد الفريق عن النقاط الايجابية التي يتميز بها أداء الفريق قبل أن يتحدث عن نقاط الضعف والأخطاء التي حدثت .
٨. التعرف على النجوم الذين يتمتعون بشعبية كبيرة في الفريق وهم بمثابة قادة يمكن التأثير في الجماعة عن طريقهم ويمكن أن يتولى مسؤوليات الفريق وفي الوقت نفسه التعرف على المرفوضين ومن ثم علاج وضعهم في الفريق وتصحيحه .(راتب،٢٠٠٠، ٧٧)

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته منطقية المشكلة وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة العناصر والأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تم جمعها عن تلك العناصر (أبو صالح ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٩) حيث تمثل مجتمع البحث بلاعبين فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين للعام ٢٠١٢/٢٠١١ والبالغ عددها (٢٩) لاعباً وقد استبعد (٤) لاعبين من فريق الكرة الطائرة كتجربة استطلاعية و(٥) لاعبين من فريق كرة السلة كعينة ثبات، اما عينة البحث فقد اشتملت على (٢٠) لاعباً من كل فريق بواقع (١٠) لاعبين من كل فريق بعد استبعاد عينة التجربة وعينة الثبات وبهذا بلغت نسبة عينة البحث (٢٠) من مجتمع البحث الكلي والجدول رقم (١) يبين مجتمع البحث وعينته.

الجدول رقم (١)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينة التجربة الاستطلاعية والثبات وعينة التطبيق

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
١-	التجربة الرئيسية	٢٠	٦٨ ،٩
٢-	التجربة الاستطلاعية	٤	١٣ ،٧
٣-	عينة الثبات	٥	١٧ ،٢
٤-	المجموع	٢٩	%١٠٠

٣-٣ أداة البحث

٣-٣-١ مقياس تماسك الفريق الرياضي

تم استخدام مقياس تماسك الفريق الرياضي الذي قام بتصميمه (علاوي ١٩٩٨) واشتمل المقياس على (١٢) فقرة تشير إلى مجموعة من السمات والخصائص التي تدل على تماسك الفريق الرياضي التي أشارت إليها العديد من الدراسات والبحوث التي أجراها مصمم المقياس ، وكلما اقتربت من الدرجة العظمى وقدرها (١٠٨) درجة كلما دل ذلك على زيادة تماسك الفريق الرياضي وكلما اقتربت من الدرجة الصغرى وقدرها (١٢) درجة دل ذلك على انخفاض في مستوى تماسك الفريق الرياضي وبذلك يكون المتوسط الفرضي للمقياس (٦٠) درجة.

٣-٣-٤ الشروط العلمية للمقياس

٣-٣-٤-١ صدق المقياس

يكون الاختبار صادقا اذا كان مظهره يشير إلى اختبار صادق كان يكون شكله معقولاً والى إن تشير فقراته إلى الارتباط بسلوك المقياس (عبيدات وآخرون ، ١٩٩٢ ، ١٦٤) وقد تم التحقق من الصدق بعرض فقرات تماسك الفريق الرياضي على مجموعة من الخبراء أو المختصين* في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس

الرياضي لغرض التقييم بالحذف والإضافة لغرض التعديل وجاءت النتائج على المقياس صادق وينطبق على البيئة الواقعية ١٠٠%.

٣-٤-٢ ثبات المقياس

ثبات المقياس نقصد به إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على العينة نفسها في فترتين وفي ظروف متشابهها (الظاهر، ٢٠٠٢، ٤٦) حيث تم توزيع المقياس على عينة الثبات والبالغ عددها (٥) لاعبين وبعد (١٠) أيام تم توزيع المقياس عليهم للمرة الثانية لقد استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارين وكانت درجة الثبات (٠,٨٣) وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات المقياس (سماره وآخرون، ١٩٨٩، ١٢).

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية

تم تطبيق مقياس تماسك الفريق الرياضي على (٤) من لاعبي الكرة الطائرة وكرة السلة اختيروا بصورة عشوائي من مجتمع البحث واستبعدوا من عينة التطبيق النهائي.

٣-٤-٤ التطبيق النهائي لمقياس تماسك الفريق الرياضي

تضمن مقياس تماسك الفريق الرياضي على (١٢) فقرة يقوم كل لاعب من فريق كرة السلة والطائرة بالإجابة على فقرات المقياس المكون من (١-٩) وقد تم توزيع الاستمارات على عينة البحث للإجابة عليها وان أعلى درجة للمقياس تبلغ (١٠٨) درجة وقل درجة (١٢) درجة.

٣-٦ الوسائل الإحصائية

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- النسبة المئوية

٤- المتوسط الفردي

٥- اختيار (ت)

٦- معامل الارتباط البسيط

(التكريتي والعبدي ١٩٩٩ ، ١٠١ ، ٢٧٩)

٤-١ عرض ومناقشة النتائج

١- أ.د. صفاء الدين طه الحجار - علم التدريب - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.

٢- أ.د. ناظم شاكر الوتار - علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

٣- أ.م.د. عزيمة عباس - علم التدريب - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.

٤- أ.م.د. بحري حسن خوشناو - علم التدريب - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.

٤-١ عرض ومناقشة نتائج التعرف على درجة تماسك الفريق الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة وكرة السلة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين

الجدول (٢)

يبين المعالم الإحصائية لعينتي البحث في مقياس تماسك الفريق الرياضي

ت	العينة	س-	ع ±	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة
١-	الكرة الطائرة	٧٦،٥	١١،٢٣	٦٠	٣.٦٣
٢-	كرة السلة	٧١	١٠،٤٠		

يتبين من الجدول (٢) إن الوسط الحسابي لعينة البحث في درجة تماسك الفريق الرياضي هو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وهذا يعني إن عينة البحث لديها درجة جيدة من التماسك الرياضي ويتبين أيضا إن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣.٦٣) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٠.٦٨) عند درجة حرية (١٩) وأمام مستوى معنوي $\geq (٠.٠٥)$ وهذا يعني أيضا إن عينة البحث تتمتع بدرجة جيدة من تماسك الفريق الرياضي ويعزو الباحث ذلك إلى امتلاك لاعبي فريق الكرة الطائرة وكرة السلة على قوة ترابط أو قوة جذب بين أفراد الجماعة وكذلك علاقات الصداقة والتعاون وهذا ما شاهده الباحث خلال متابعته لتدريبات هذه الفرق والمنافسات التي خاضتها هذه الفرق في بطولة جامعة صلاح الدين وكذلك إلى دور المدربين على هذه الفرق من خلال معرفته الشخصية بكل لاعب ومعرفة كل لاعب مسؤولياته مع الآخرين في الفريق وتقوية الروح المعنوية للاعبين وكذلك وضع الأهداف المناسبة مع إمكانية الفريق وتتفق هذه النتيجة مع ما أكده (الحوري والعزاوي، ٢٠١٠، ٦٧) في إن التماسك يساهم بصورة مباشرة في المحافظة على الجماعة ومن ثم بصورة غير مباشرة في تحريك الجماعة .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج (التعرف على الفروق في درجة تماسك الفريق الرياضي بين لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة) في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين

الجدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينتي البحث وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية في مقياس تماسك الفرق الرياضي

الفرقات	فريق الكرة الطائرة		فريق كرة السلة		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية
	س -	ع ±	س -	ع ±		
التماسك الرياضي	٧٦ .٥	١١ .٢٣	٧١	١٠ .٤٠	٠.٥٤٠	٠.٦٨
عدد أفراد العينة	١٠		١٠			

يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تماسك الفريق الرياضي بين لاعبي فريق الكرة الطائرة وفريق كرة السلة في كلية التربية الرياضية حيث بلغ الوسط الحسابي لعينة فريق الكرة الطائرة (٥٠.٧٦) وانحراف معياري (٢٣.١١) في حين بلغ الوسط الحسابي لعينة فريق كرة السلة (٧١) وانحراف معياري (٤٠.١٠) وهذا يعني أن فريق الكرة الطائرة وفريق كرة السلة في كلية التربية الرياضية يتقاربون بدرجة أكبر في مستوى التماسك الرياضي وذلك لتوفر نفس الظروف والإمكانات المتاحة من قبل المسؤولين والمدربين القائمين على فريقي الكلية وكذلك المستوى البدني والمهاري للاعبين وكذلك خضوعهم لمنهج تدريبي وتنافسي متشابه على حد سواء وان هاتين اللعبتين الكرة الطائرة وكرة السلة هما من الألعاب الجماعية التي تتميز بروح التعاون والمشاركة وهذا ما أكده (علاوي ، ١٩٩٢) في أن التماسك هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق والذي يبقي العلاقات بين أفرادها (علاوي، ١٩٩٢).

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية :

٣. امتلاك لاعبي فريقى الكرة الطائرة وكرة السلة درجة تماسك جيدة للفريق الرياضي في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.
٤. لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في درجة التماسك الرياضي بين لاعبي فريقى الكرة الطائرة وكرة السلة.

٥-٢ التوصيات

بناء على ما توصل إليه البحث من نتائج فان الباحث يوصي بما يلي :

١. اجراء دراسة مشابهة على فعاليات اخرى لبيان درجة التماسك الرياضي.
٢. إجراء دراسة نوع العلاقة بين التماسك الرياضي ومتغيرات أخرى.
٣. اعلام الفرق الرياضية بنتائج البحث لتعزيز تلك النتائج المستحصلة .

" المصادر "

١. أبو صالح ، محمد صبحي (٢٠٠٠) : الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار المعارف للتوزيع والنشر ، عمان ، الأردن .
٢. التكريتي ، وربيع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة صلاح الدين .
٣. الحوري والعزاوي ، عكله سليمان ، كامل عبود (٢٠١٠) الإعداد النفسي للرياضيين ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، اربد ، الأردن
٤. راتب ، أسامة كامل (٢٠٠٠) : تدريب المهارات النفسية ، تطبيقات في المجال الرياضي ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٥. سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، مكتبة دار الفكر للثقافة والنشر والتوزيع ، عمان
٦. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ، عمان .
٧. عبيدات ، ذوقان ، وآخرون (١٩٩٢) : البحث العلمي (مفهومه ، أدواته ، أساسياته) ، ط ٤ ، عمان دار الفكر للنشر والتوزيع
٨. علاوي ، محمد حسن ، (١٩٩٢) : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، جامعة المينا ، مركز الكتاب للنشر .
٩. علاوي ، محمد علاوي ، (١٩٩٨) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين مركز الكتاب للنشر ، جامعة حلوان ،

يبين آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات
تماسك الفريق الرياضي

جامعة صلاح الدين
كلية التربية الرياضية

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة وبعد :

في النية أجراء البحث الموسوم (دراسة مقارنة في تماسك الفريق الرياضي بين لاعبي فريقي الكرة الطائرة وكرة السلة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين) وسوف يتم استخدام مقياس (تماسك الفريق الرياضي)

والمعرب من قبل الدكتور (محمد حسن علاوي) الذي قام بإيجاد معاملات الصدق والثبات له على البيئة المصرية عام (١٩٩٢) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودارية علمية في هذا المجال يرجى بيان رأيكم في مدى صلاحية فقرات المقياس المذكور وتعديل ما يلزم تعديله وإضافة أو حذف لأي فقرة من فقرات المقياس علماً أن عينة البحث هي لاعبي فريقي كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين بكرة السلة والكرة الطائرة هذا ولكم كل الشكر والتقدير خدمة للبحث العلمي .

الاسم :

اللقب :

الكلية/القسم :

التوقيع :

التاريخ :

الباحث

مقياس تماسك الفريق الرياضي

قوي جداً			الدرجات			ضعيف جداً			الفقرات
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
									١ - ماهي درجة العلاقة بين معظم أفراد فريقك بعضهم البعض الآخر ؟
									٢ - ماهو تقييمك لقيمة عضويتك في الفرق بالنسبة لك ؟
									٣ - مامدى إحساسك بالانتماء لعضوية الفرق ؟
									٤ - مامدى استمتاعك بالاشتراك في عضوية الفريق ؟
									٥ - ماهو تقييمك للعمل الجماعي(أو الأداء الجماعي)داخل الفريق ؟
									٦ - ماهو تقييمك لدمى التقارب والانسجام داخل الفريق ؟
									٧ - ما مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم الفريق ؟
									٨ - مامدى الشعور بين أفراد فريقك بنجاحهم؟

									٩- مامدى توافر القيادة الفعالة بالنسبة لفريقك؟
									١٠- ما مدى مقاومة معظم أعضاء الفريق للقوى المنافسة للفريق؟
									١١- مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات (كالهزائم مثلاً)؟
									١٢- هل لدى بعض أفراد الفريق رغبة معلنة أو غير معلنة للانضمام لفريق آخر؟