هجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

# الأثر القرآني عند فاطمة الزهراء (عليها السلام) ـ الإمامة أنموذجًا م. م. أيات سالم جبار الجبوري جامعة الكوفة كلية التربية

The Quranic Influence on Fatima Al-Zahra (peace be upon her) - Imamate - as a Model

Assistant Lecturer. Ayat Salem Jabbar Al-Jubouri University of Kufa - College of Education ayaats.aljubouri@uokufa.edu.iq

الملخص

إنّ القرآن الكريم يشكّل رافدًا أساسيا لدى السيّدة فاطمة الزّهراء (عليها السلام) إذ كانت حضورية القرآن الكريم في كلامها (عليها السلام) شاهدًا حيّا على صلتها الوثيقة وتأثرها به بل أصبح توظيف النّص القرآني ، والقدرة على تطويعه لخدمة الموضوعات التي تصبوا إليها، فلم يقتصر دورها في بيان المراد من الشريعة الإسلامية بل قامت بالدفاع عن العقيدة أيضًا، لما للعقيدة الإسلامية دور بارز في حياة الفرد والمجتمع، ولا يمكن للإنسان أن ينفصل عن عقيدته بأي شكل من الإشكال، والإمامة تمثل قطب الرحى لدى فرقة الشيعة عمومًا فهي إحدى دعائم الدين لديهم، إذ يرى الشيعة الإمامية أنّ الإمامة أصل من أصول الدين، فهي الأصل الرابع من الأصول لديها، فلا يتم الايمان عندهم إلا بالاعتقاد بها ، وهي كالنبوة لطف من الله تعالى ، وأنها استمرار طبيعي للنبوة ، وأنها لا تكون الا بالنص من الله تعالى على لسان النبي أو الإمام الذي قبله، ولا تكون بالاختيار والانتخاب من الناس، فهي والمحور الذي يدور عليه عقائد الشيعة على اختلاف فرقهم، وإحدى دعائم الدين ، قد أثبت علماء الشيعة العديد من النصوص التي أثبت فيها الإمامة لعلي بن أبي طالب (الهيه)) وللأئمة الإثني عشر من بعده.

#### Abstract:

The Holy Quran is a basic tributary for Lady Fatima al-Zahra (peace be upon her), as the presence of the Holy Quran in her speech (peace be upon her) was a living witness to her close connection and influence with it. Rather, the employment of the Quranic text and the ability to adapt it to serve the topics they aspired to became, so her role was not limited to explaining the meaning of Islamic law, but she also defended the faith, because the Islamic faith has a prominent role in the life of the individual and society, and a person cannot separate from his faith in any way. The Imamate represents the pivot of the millstone for the Shiite sect in general, as it is one of the pillars of religion for them, as the Imami Shiites see that the Imamate is a principle of the principles of religion, as it is the fourth principle of the principles for them, so faith is not complete for them except by believing in it, and it is like the prophecy, a kindness from God Almighty, and that it is a natural continuation of the prophecy, and that it does not occur except by the text of God Almighty on the tongue of the Prophet or the Imam who preceded

هجلة كليق التربيق الأساسيق العلوم التربديق والإنسانيق

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

him, and it is not by choice and election from the people, so it is the axis around which the beliefs of the Shiites revolve, regardless of their differences. Their groups, and one of the pillars of religion, Shiite scholars have proven many texts in which they prove the imamate of Ali bin Abi Talib after the Messenger of God, and of the twelve imams after him.

#### المقدّمة:

إنَّ القرآن الكريم يشكّل رافدًا أساسيا لدى السيّدة فاطمة الزّهراء (عليها السلام) إذ كانت حضورية القرآن الكريم في كلامها (عليها السلام) شاهدًا حيّا على صلتها الوثيقة وتأثرها به بل أصبح توظيف النّص القرآني ، والقدرة على تطويعه لخدمة الموضوعات التي تصبوا إليها، فلم يقتصر دورها في بيان المراد من الشريعة الإسلامية بل قامت بالدفاع عن العقيدة أيضًا، لما للعقيدة الإسلامية دور بارز في حياة الفرد والمجتمع ، ولا يمكن للإنسان أن ينفصل عن عقيدته بأي شكل من الإشكال، والإمامة تمثل قطب الرحى لدى فرقة الشيعة عمومًا فهي إحدى دعائم الدين لديهم، إذ يرى الشيعة الإمامية أنّ الإمامة أصل من أصول الدين، فهي الأصل الرابع من الأصول لديها، فلا يتم الايمان عندهم إلا بالاعتقاد بها ، وهي كالنبوة لطف من الله تعالى ، وأنها استمرار طبيعي للنبوة ، وأنها لا تكون الا بالنص من الله تعالى على لسان النبي أو الإمام الذي قبله، ولا تكون بالاختيار والانتخاب من الناس، فهي والمحور الذي يدور عليه عقائد الشيعة على اختلاف فرقهم، وإحدى دعائم الدين، إذ جاء في رواية الكليني (ت: ٣٢٩هـ): (( إن الإسلام بني على خمس: الصلاة والزكاة والصوم والحج والولاية، ولم يناد بشيء كما نودي بالولاية فأخذ الناس بأربع وتركوا هذه - يعنى الولاية -))(١) ، وأنّ النبي وآله نص على أثنى عشر إماماً، إذ أورد محمد بن بابويه القمي في رسالة الاعتقادات ما نصه: (( واعتقادنا فيمن مجد إمامه أمير المؤمنين على بن أبى طالب والأئمة من بعده عليهم السلام أنّه عن مجد نبوةً جميع الأنبياء واعتقادنا فيمن أقر بأمير المؤمنين وأنكر واحدا من بعده من الأئمة أنه بمنزلة من أقر بجميع الأنبياء وأنكر نبوة محمد صلى الله عليه وآله))(٢)، وغيرها من الروايات التي وردت في المضمون ذاته، وأبلغ وصف للإمام عند الشيعة هو ما ورد في الكافي :(( إنَّ الإمامة هي منزلة الأنبياء، وإرث الأوصياء، إنَّ الإمامة خلافة الله وخلافة الرسول صلى الله عليه وآله ومقام أمير المؤمنين عليه السلام، وميراث الحسن والحسين عليهما السلام ،إنَّ الإمامة زمام الدين، ونظام المسلمين، وصلاح الدنيا وعز المؤمنين، إنَّ الإمامة أس الإسلام النامي، وفرعه السامي ))(٢)، قد أثبت علماء الشيعة العديد من النصوص التي أثبت فيها الإمامة لعلى بن أبي طالب (الله العديد) بعد رسول الله (ﷺ)، وكذا إثبات الإمامة للأئمة الإثنى عشر من بعده.

مجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

وقد اقتضت طبيعة البحث أن يقوم على مقدمة ومحورين تناولت في المحور الأول"الأثر والإمامة مفهومًا"، ودرست في المحور الثاني: "الأثر القرآني عند الزهراء (عليها السلام) دراسة تطبيقية"، وختمت البحث بخاتمة توصلتُ فيها إلى أهم النتائج ومن ثمّ وقائمة بالمصادر والمراجع.

المحور الأول: الأثر والإمامة مفهومًا أولًا: مفهوم الأثر

يعد الأثر من أهم الأساليب المؤثرة في المخاطب والسامع، وعند تتبع مظان اللّغة العربيّة يتضح أنَّ الأثر (( بقية ما ترى من كلّ شيء وما لا يرى بعد ما يبقى علقة، والأثر خلاص السمن، وأثر السيف: ضربته، وذهبت في أثر فلان أي استقصيته، والمأثرة المكرمة، وإنّما أخذت من هذا لأنّها يؤثر بها قرن عن قرن يتحدثون بها، ومآثر كلّ قوم مساعي آباءهم، والأثير الكريم تؤثره بفضلك عن غيره)) (أ)،ولم يبتعد ابن فارس (ت:٩٥هه) في تعريفه للأثر عن الفراهيدي إذ قال: ((الهمزة والثاء والراء له ثلاثة أصول: تقديم الشيء، وذكر الشيء، ورسم الشيء الباقي))(٥).

أمّا في الاصطلاح فقد ذكر الشريف الجرجاني (ت:٨١ه) ثلاثة تعريفات للأثر الأول بمعنى النتيجة، وهو الحاصل من الشيء، والثاني بمعنى العلامة، والثالث بمعنى الجزء (٢)، وقد ذهب أبو البقاء الكفوي (ت: ١٩٤ه) بقوله: ((أثر على الأمر عزم وآثر واختار، واستأثر بالشيء استبدّ به، خص به نفسه، وما بقي من رسم الشيء فهو أثر بالكسر بالسكون وبفتحهما أيضًا))(١)، أمّا القاضي عبد النبي بن عبد الرسول الأحمد نكري (ت:ق١١ه) ذكر أنّ الأثر هو أثر الشيء حكمه المترتب عليه بطريق المعلولية، وقد قال أثر الشيء ويراد غرضه وغايته، والأثير الخالص المختار، ويقال للأفلاك وما فيها من الكواكب أجرام أثيرية لكونها خالصة مختارة لصفاتها (١)، وعليه فلم يبتعد المعنى اللغوي عن الاصطلاحي لكون الأثر يدلّ على الشيء، وفي الاصطلاح أثر الشيء.

## ثانيًا: مفهوم الإمامة

العقيدة الإسلامية لها دور بارز في حياة الفرد والمجتمع ، ولا يمكن للإنسان أن ينفصل عن عقيدته بأي شكل من الإشكال ، والإمامة تمثل قطب الرحى لدى فرقة الشيعة عمومًا فهي إحدى دعائم الدين لديهم، إذ يرى الشيعة الإمامية أنَّ الإمامة أصل من أصول الدين، فهي الأصل الرابع من الأصول لديها ، فلا يتم الايمان عندهم الا بالاعتقاد بها ، وهي كالنبوة لطف من الله تعالى ، وأنها استمرار طبيعي للنبوة ، وأنها لا تكون إلا بالنص من الله تعالى على لسان النبي أو الإمام الذي قبله، ولا تكون بالاختيار والانتخاب من الناس، فهي والمحور الذي يدور عليه عقائد الشيعة على اختلاف فرقهم ، وإحدى دعائم الدين، وعند تتبع مظانها في اللغة العربية نجدها أنَّها ((مصدر الفعل "أمً" والإمام هو ما يؤتم به، ومنه قيل

هجلق كليق التربيق الأسا<mark>سيق العلوم التربويق والإنسانيق</mark> مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

للطريق إمام، للبناء إمام لأنه يؤتى بذلك، أي يهتدي به السالك، والنبي ( إلى الأئمة، والخليفة إمام الرّعية، والقرآن إمام المسلمين، وإمام كل شيء قيمة والمصلح له)) ( ) وعليه فأنَّ المراد بالمعنى اللغوي للإمام هو كل ما اقتدي به وقدّم في الأمور والّذي يؤتم به أما في الصلاة أو الجهاد... أو في جميع الشؤون السياسية والاجتماعية سواء كان بحق أو بباطل فعن أبي عبد الله ( إلى الأئمة في كتاب الله عز وجل إمامان : قال الله تبارك وتعالى: ﴿ وَجَعَلْنَاهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلاَةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاقُوَّكَانُوا لَنَا عَابِدِينَ ﴾ (الأنبياء: ٣٧) لا بأمر الناس يقدمون أمر الله قبل أمرهم وحكم الله قبل حكمهم ، وقال: ﴿ وَجَعَلْنَاهُمْ أَئِمَةً يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَيَوْمَ الْقِيَامَةِ لَا يُنصَرُونَ ﴾ (القصص: ١٤)، يقدمون أمر الله وحكمهم قبل الله ويأخذون بأهوائهم خلاف ما في كتاب الله عز وجل )) ( ١٠٠).

الإمامة في الاصطلاح هي: ((منصب إلهي يختاره الله سبحانه وتعالى بسابق علمه بعباده، كما يختار النبي، ويأمر النبي بأن يدل الأئمة عليه، ويأمرهم بإتباعه وبذلك فالإمامة هي عهد من الله بينه وبين من يختاره لذلك وتعتبر الإمامة هي الأصل الذي امتازت به الأمامية وافترقت عن سائر فرق المسلمين، وهو فرق جوهري أصلي وما عداه من الفروق فرعية عرضية، كالفروق التي تقع بين أئمة الاجتهاد عندهم كالحنفي والشافعي وغيرهم))(١١).

# المحور الثاني: الأثر القرآني عند الزهراء (عليها السلام) دراسة تطبيقية

يشكّل الأثر القرآني في كلام الزّهراء (عليها السلام) ميدانًا لاشتغاله العقائدي والدلالي، فعن طريقه وضعت الزّهراء (عليها السلام) المتلقي أمام جملة من الأبعاد والحقائق ولا سيّما الإمامة التي هضمتها وعملت عليها، فكيف لا والزّهراء (عليها السلام) كانت خير من حفظ القرآن الكريم وعملت به حاضرًا وظاهرًا وباطنًا حتى خالط ذاتها، فلا عجب أن نجد القرآن قد تحوّل لدى الزّهراء إلى منهج حياة متكاملة سلوكًا وعملاً وثقافة ...إلخ، لذا سعت (عليها السلام) إلى بث وترسيخ الإمامة في أذهان الناس جاعلة من الأثر القرآني منفذًا إلى تلك الغاية أولاً، ومن ثمّ مطالبة المتلقي إدراك الغايات والأهداف التي أرادتها الزهراء (عليها السلام) السلام) عما السلام) على خطاب أهل البيت (عليهم السلام)، عما جاءت به الصديقة الكبرى فاطمة الزهراء (عليها السلام) في إفادتها من القرآن الكريم ، متأثرة في ذلك بأبيها المصطفى (صلى الله عليه واله وسلم)، وبعلها علي (عليه السلام)، من حيث استعمالهم للفظ والمعنى الدقيقين في خطاباتهم، وكانت إفاداتها في سياق التصريح بالنص القرآني تارة، وبالمعنى (المفردة الضمنية) تارة أخرى.

ومن شواهد قولها في الخطبة الفدكية قولها: ((فَجَعَلَ اللهُ الإيمانَ تَطْهيراً لَكُمْ مِنَ الشِّرْكِ، وَالصَّلاةَ تَنْزِيهاً لَكُمْ عَنِ الكِبْرِ، والزَّكاةَ تَرْكِيَةً لِلنَّفْسِ وَنَماءً في الرِّزْق، والصِّيامَ تَثْبيتاً للإِخْلاصِ، والحَجَّ تَشْييداً لِلدِّينِ، وَالعَدْلَ تَنْسيقاً لِلْقُلُوبِ، وَطاعَتَنا نِظاماً لِلْمِلَّةِ، وَإِمامَتَنا أَماناً مِنَ الْفُرْقَةِ، وَالْجِهادَ عِزاً لِلإَسْلام،

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

وَالصَّبْرَ مَعُونَةً عَلَى اسْتِيجابِ الأُجْرِ، وَالأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ مَصْلَحَةً لِلْعامَّةِ))(١٣)، إذ نلحظ أنَّ الأثر القرآني جليًّا عند الزّهراء (عليها السلام) وقد أجادت في استعماله عندما أخذت منه ما تدعم بها حجتها في طاعة ولى الأمر والمقصود منه الإمام على (عليه السلام) وأهل البيت (عليهم السلام) إشارة منها إلى قوله تعالى: ﴿ أَطِيعُوا الله وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الأمر منكم ﴾ (النساء: ٥٩)، إذ أورد شيخ الطائفة الطوسي (ت: ٤٦٠هـ) في تفسير الآية الكريمة إذ قال : قال أصحابنا :(( وروى أصحابنا عن أبي جعفر وأبي عبد الله (عليهم السلام) أنهم الأئمة من آل محمد صلى الله عليه وآله فلذلك أوجب الله تعالى طاعتهم بالإطلاق، كما أوجب طاعة رسوله وطاعة نفسه كذلك. ولا يجوز إيجاب طاعة أحد مطلقا إلا من كان معصوما مأمونا منه السهو والغلط، وليس ذلك بحاصل في الأمراء، ولا العلماء، وإنما هو واجب في الأئمة الذين دلت الأدلة على عصمتهم وطهارتهم، فأما من قال المراد به العلماء، فقوله بعيد، لان قوله (وأولى الأمر) معناه أطيعوا من له الأمر، وليس ذلك للعلماء، فإن قالوا: يجب علينا طاعتهم إذا كانوا محقين، فإذا عدلوا عن الحق فلا طاعة لهم علينا))(١٤)، وقال: ((هذا تخصيص لعموم إيجاب الطاعة لم يدل عليه دليل، وحمل الآية على العموم، فيمن يضح ذلك فيه أولى من تخصيص الطاعة بشيء دون شيء كما لا يجوز تخصيص وجوب طاعة الرسول وطاعة الله في شيء دون شيء، وقوله: (فان تنازعتم في شيء فردوه إلى الله والرسول) فمعنى الرد إلى الله هو إلى كتابه والرد إلى رسوله هو الرد إلى سنته... والرد إلى الأئمة يجري مجرى الرد إلى الله والرسول، ولذلك قال في آية أخرى ﴿ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَىٰ أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنبِطُونَهُ مِنْهُمْ ﴾ (النساء: ٨٣)؛ ولأنه إذا كان قولهم حجة من حيث كانوا معصومين حافظين للشرع جروا مجرى الرسول في هذا الباب))(١٥)، وأورد أمين الاسلام الطبرسي الرواية ذاتها في تفسير الآية الكريمة(١٦).

وهو أمرٌ من الله بطاعة رسوله في حياته فيما أمرَ ونهى، وبعد وفاته بإتباع سنته وإطاعة وأمرائه؛ وذلك أن الله عمّ بالأمر بطاعته، ولم يخصص بذلك في حال دون حال، فهو على العموم حتى يخصّ ذلك ما يجبُ التسليم له، وهذا الرأي انفرد به ابن جرير الطبري(ت: ٣١٠هـ)هو الراجح عنده (١٠)، وذهب أغلب مفسري أهل.

السنة كالماوردي (ت:٥٠١ه) (۱٬۲)، والبغوي (ت:٥١ه) (۱٬۲)، والزمخشري (ت:٥٣٨ه) (۲٬۲)، وابن عطية (ت:٤٥ه) (۲٬۱)، وابن الجوزي (ت:٥٩٨ه) (۲٬۲)، والقرطبي (ت:٤٥٩ه) (۲٬۲)، والقرطبي (ت:٤٥٩ه) والبيضاوي (ت:٥٨٩ه) (۲٬۰)، والشوكاني (ت:١٢٥٠ه) (۲٬۰)، والقاسمي (ت: ١٣٣١ه) (۲٬۰) وإلى أنه المراد من (وَأُولي الأمر) هم الأمراء والولاة – أمراء الحق لأنّ – أمراء الجور – الله ورسوله بريئان منهم – ، وهذا الرأي الراجح عند الآلوسي (ت:١٢٧٠ه) (۲٬۰)، وقيل: أهل العلم والفقه، وقال آخرون: هم أصحاب محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)، وذهب بعضهم إلى المراد من قوله تعالى: هم الخلفاء الراشدون كالطبري (۲٬۰)،

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

والسمرقندي (ت:  $^{(r)}$  ه) وابن عطية  $^{(r)}$ ، الماوردي  $^{(r)}$ ، وابن الجوزي  $^{(r)}$  ، والرازي (ت:  $^{(r)}$  ه) والقرطبي  $^{(r)}$ ، وابن عاشور (ت:  $^{(r)}$  ه).

وقد أورد الرازي قولا عن الإمامية وفنده مستدلًا في ذلك بعدم اجمع الأمة عليه إذ قال: ((نقل عن الروافض أن المراد به الأئمة المعصومون، ولما كانت أقوال الأمة في تفسير هذه الآية محصورة في هذه الوجوه، وكان القول الذي نصرتموه خارجا عنها كان ذلك بإجماع الأمة باطلاً))(٢٦).

فقد استدل الرازي في هذه الآية على حجية الإجماع، وذهب إلى وجوب عصمة ولاة الأمر إذ قال: ((يدل عندنا على أن إجماع الأمة حجة ، والدليل على ذلك أن الله تعالى أمر بطاعة أولى الأمر على سبيل الجزم في هذه الآية ومن أمر الله بطاعته على سبيل الجزم والقطع لا بد وأن يكون معصومًا عن الخطأ ، إذ لو لم يكن معصومًا عن الخطأ كان بتقدير إقدامه على الخطأ يكون قد أمر الله بمتابعته ، فيكون ذلك أمرا بفعل ذلك الخطأ والخطأ لكونه خطأ منهي عنه ، فهذا يفضي إلى اجتماع الأمر والنهي في الفعل الواحد بالاعتبار الواحد ، وإنه محال ، فثبت أن الله تعالى أمر بطاعة أولي الأمر على سبيل الجزم ، وثبت أن كل من أمر الله بطاعته على سبيل الجزم وجب أن يكون معصومًا عن الخطأ ، فثبت قطعًا أن أولي الأمر المذكور في هذه الآية لا بد وأن يكون معصومًا)) (٢٧).

إلاً ما يؤخذ على الرازي أنه حمل المجموع وليس البعض إذ قال: ((ذلك المعصوم إما مجموع الأمة أو بعض الأمة، لا جائز أن يكون بعض الأمة؛ لأنا بينا أن الله تعالى أوجب طاعة أولي الأمر في هذه الآية قطعا، وإيجاب طاعتهم قطعا مشروط بكوننا عارفين بهم قادرين على الوصول إليهم والاستفادة منهم، ونحن نعلم بالضرورة أنا في زماننا هذا عاجزون عن معرفة الامام المعصوم، عاجزون عن الوصول إليهم، عاجزون عن استفادة الدين والعلم منهم، وإذا كان الأمر كذلك علمنا أن المعصوم الذي أمر الله المؤمنين بطاعته ليس بعضا من أبعاض الأمة، ولا طائفة من طوائفهم. ولما بطل هذا وجب أن يكون ذلك المعصوم الذي هو المراد بقوله: (وأولي الأمر) أهل الحل والعقد من الأمة، وذلك يوجب القطع بأن إجماع الأمة حجة)). (٢٨)

فقد رد العلامة الطباطبائي(ت:٢٠٤ه) على قول الرازي إذ قال :(( ومن عجيب الكلام ما ذكره الرازي أن هذا المعنى يوجب حمل الجمع على المفرد وهو خلاف الظاهر وقد غفل عن أن هذا استعمال شائع في اللغة والقرآن ملئ به كقوله تعالى فلا تطع المكذبين، فلا تطع الكافرين إلى غير ذلك من الموارد المختلفة بالإثبات والنفي والأخبار والإنشاء، والذي هو خلاف الظاهر من حمل الجمع على المفرد هو أن يطلق لفظ الجمع ويراد به واحد من آحاده لا أن يوقع حكم على الجمع بحيث ينحل إلى أحكام متعددة بتعدد الأحاد))(٢٩٩)، إلا أنّ مفسري الإمامية قد ذهبوا مذهبًا صريحًا بأنّ المراد من ( أولي الأمر منكم) أهل البيت (عليهم السلام) إذ قال أمين الإسلام الطبرسي: ((أن أولي الأمر هم الأئمة من آل محمد، أوجب الله طاعتهم

مجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

بالإطلاق، كما أوجب طاعته، وطاعة رسوله، ولا يجوز أن يوجب الله طاعة أحد على الإطلاق إلا من ثبتت عصمته، وعلم أن باطنه كظاهره، وأمن منه الغلط، والأمر بالقبيح، وليس ذلك بحاصل في الأمراء، ولا العلماء سواهم، جل الله عن أن يأمر بطاعة من يعصيه، أو بالانقياد للمختلفين في القول، والفعل، لأنه محال أن يطاع المختلفون، كما أنه محال أن يجتمع ما اختلفوا فيه))('')، والدليل على ذلك ((أن الله تعالى لم يقرن طاعة أولي الأمر بطاعة رسوله، كما قرن طاعة رسوله بطاعته، إلا وأولو الأمر فوق الخلق جميعا، كما أن الرسول فوق أولي الأمر، وفوق سائر الخلق، وهذه صفة أئمة الهدى من آل محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) الذين ثبتت إمامتهم، وعصمتهم، واتفقت الأمة على علو رتبتهم وعدالتهم))(''')، وذهب إلى هذا الرأى الطباطبائي. (''')

ومن مواضع "الأثر القرآني بالمعنى" فيما روي عنها (عليها السلام)، إذ روى القندوزي (ت: ١٢٩٢ه) عن فاطمة الزّهراء (عليها السلام) أنّها قالت: ((سمعت أبي رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) في مرضه الذي قبض فيه يقول وقد امتلأت الحجرة من أصحابه: أيها الناس يوشك أن أقبض قبضاً يسيراً وقد قدمت إليكم القول معذرة إليكم، إلا أني مخلف فيكم كتاب ربي عز وجل وعترتي أهل بيتي ثم أخذ بيد على (عليه السلام) فقال: هذا على مع القرآن والقرآن مع على لا يفترقان حتى يردا على الحوض فأسألكم ما تخلفوني فيهما))(٢٠)، نلحظ أنّ الزهراء (عليها السلام) قد ركنت إلى الاستعانة بالمعنى القرآني لتوسيع دائرة الدلالة فيما قالته فهي تحمل إضاءة كاشفة للمتلقى في مرويتها إلى أحقيّة الإمام علي (عليه السلام) بعد الرّسول (صلى الله عليه وآله وسلم)؛ فهو الخليفة الحق بعده (صلى الله عليه وآله وسلم)، فيتجلَّى لنا أثر قرآني آخر بالمعنى يدلُ على ما ذهبت إليه الزّهراء (عليها السلام) من عدم الفرقة عند التمسك بالإمامة قوله تعالى: ﴿وَإِعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا ﴾ (آل عمران: ١٠٣)، إذ قال الطبرسي في بيان معنى (واعتصموا): ((أي: تمسكوا به، وقيل: امتنعوا به من غيره))(١٤٤)، وقد ذهب فيه المفسرون إلى احتمالات عدّة منها القرآن كالطبري  $(^{\circ i})$ ، والسمرقندي  $(^{\circ i})$ ، والماوردي  $(^{\circ i})$ ، والسمعاني (ت: ٨٩١هـ) والبغوي (٤٩)، وابن عطية (٥٠)، والطبرسي على رأي (٥١)، وابن الجوزي (٥١)، وابن الجزي (ت: ۲۱ که) وأبي حيان الأندلسي (۵۷ه) وابن کثير (ت: ۲۷هه) الجزي (ت: ۲۷۸ه) وابن کثير (ت: ۲۷۸ه) الجزي (ت: ۲۱ که (ت والثعالبي (ت: ٨٧٥هـ) (٢٥١)، وأبي السعود (ت: ٩٨٢هـ) (٥٠١)، والآلوسي (٥٠١) و محمد الطاهر بن عاشور (٥٩)، والمفسر المعاصر الشيرازي (٦٠)، ومنهم من قال بأنّه الإسلام كالبغوي (٦١)، وابن عطية (٦٢)، والطبرسي (٦٣)، وأبي حيان الأندلسي (٢٠)، والثعالبي (٢٥)، وأبي السعود (٢٦)، والشيرازي (٢٧)، وقيل: الطاعة والجماعة وعهد الله كالبغوي $^{(7h)}$ ، وابن عطية $^{(7)}$ ، وإبن الجزي $^{(7)}$ ، ومنهم من قال إنّه عهد الله كالطبري $^{(7h)}$ ، والبغوي  $^{(7h)}$ ، وابن كثير (٧٣)، وقد ذهب مفسرو الإمامية إلى احتمالاً آخر في معنى (حبل الله) لم يورده مفسري أهل السنة إذ قال الطبرسي فيما رواه أبان بن تغلب عن جعفر بن محمد (عليه السلام) ((نحن حبل الله الذي قال:

مجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

﴿واعتصموا بحبل الله جميعا ﴾) ('')، والأولى حمله على المعاني الثلاثة (القرآن، والإسلام، وأهل البيت عليهم السلام)؛ إلا أنّ الآلوسي من مفسري أهل السنة قد أورد حديثًا يبيّن من خلاله أنّ المقصود من (حبل الله) هم أهل البيت (عليهم السلام) إذ أخرج أحمد عن زيد بن ثابت قالَ: ((قالَ رَسُولُ اللهِ (صَلّى الله عليه وآله وسلم ): ((إني تارك فيكم خليفتين، كتاب الله حبل ممدود ما بين السماء والأرض وعترتي أهل بيتي، وأنهما لن يفترقا حتى يردا عليّ الحوض)). ((٧)

ونستشفُ ممّا سبق أنَّ لو كلّ أمة إذا أرادت أن تعيش لا بد لها من اختيار نظام حاكم سائد، والنظام كلمة واسعة النطاق، كثيرة المصداق على انتظام أمر الدين وصلاح المسلمين، واجتماعهم على الصلاح لا يمكن ولا يتحقق ألا بطاعتهم والتسليم لإمامتهم وقد صدق تاريخ المسلمين هذا المعنى أحسن التصديق، فاختل أمر المسلمين ووقع بينهم الخلاف والفرقة يوم تسارعوا إلى سقيفة بني ساعدة، وبادروا إلى تقمص الخلافة، وغيروا أمر الإمامة وبدلوا نعمة الله كفراً فلن يصلح أمرهم. (٢٦)

فجاءت إشارات الأثر القرآني جليّة يستشعرها المتلقي بمقاربته العائدة إلى النّص القرآني الذي يؤكّد قرابة الإمام علي (عليه السلام) من النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) قال تعالى: ﴿قُل لاّ أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ ﴾ (الشورى: ٢٣)، إذ وقع الاختلاف بين مفسرين في بيان دلالة القرآنية إذ أورد جمع من مفسري أهل السنة ثلاثة آراء في معرض تفسيرهم للآية الكريمة: القربة قرابة رَّسُولِ الله، أَيْ لاَ أَسْأَلُكُمْ أَجْرًا إِلَّا أَنْ تودوا قرابتي وَأَهْل بَيْتِي، كَمَا أَمَر يإعظامهم ذَوِي القربى، وَهَذَا قَوْلُ علي بن الحسين وعمرو بن شعيب والسدي ، وَفِي رِوَاية سعيد بن جبير عن ابن عباس : لَمَّا أَنْزَلَ الله عز وجل: ﴿قُلْ لاَ أَسْئَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلّا الْمَوَدَّة فِي الْقُرْبِي﴾ قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، مَنْ هَوْلَاءِ الَّذِينَ نَوَدُهُمْ؟ قَالَ: علي وفاطمة وأبناؤهما، وغير ذلك مما أورده مفسرو أهل السنة عن المعصومين هذا المضمار (٧٧)، فقد حدد أئمة أهل البيت صلوات الله عليهم مودة القربى، وبين معناه إلا أنَّ تودوا قربتي وعترتي، وتحفظوني فيهم، والمقصود بهم أئمة أهل البيت عليهم مودة القربى، واجتاره الإمامية وهو المروي أيضاً عن أئمة أهل البيت (٨٠).

ونجد قولاً لرسول الله(ﷺ) يحمل معنى قول الزهراء (عليها السلام) في بيان ما ذهبت إليه (عليها السلام)، في حق الأئمة الأطهار لما نزلت:قل لا أسألكم عليه أجرا إلا المودة في القربى قالوا: يا رسول الله! ومن قرابتك؟ من هؤلاء الذين وجبت علينا مودتهم؟ قال: على وفاطمة وابناهما (٢٩).

فإنَّ القرآن يأمر الرسول بالقول: قل لا أسألكم عليه أجرا إلا المودة في القربى أي حب أهل بيتي، ومودة ذوي القربى ومحبتهم، والآية ترتبط بقضية الولاية وقبول قيادة الأئمة المعصومين من آل الرسول حيث تعتبر في الحقيقة استمرارا لقيادة النبي(ﷺ) واستمرارا للولاية الإلهية، وجلي أنَّ قبول هذه الولاية والقيادة كقبول نبوة النبي (ﷺ) ستكون سببًا في سعادة البشرية نفسها وستعود نتائجها عليهم (٨٠٠).

هجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

إذ ذهب غير واحد من أهل التفسير إلى الآية الكريمة (ذا القربي) تدل على القرابة مطلقًا وأنَّ إيتاء حقهم هو صلة رحمهم (١٨)، يقول الشوكاني: ((والمراد بذي القربي ذو القرابة وحقهم هو صلة الرحم التي أمر الله بها وكرر التوصية فيها))(١٨)، فضلاً عن البر، وحسن المعاشرة (١٨)، وذهب بعضهم إلى أنَّ المراد (( المعافرة فيها القربة من الحق: هو تعهدهم بالمال)) (١٨)، وذهب آخرون إلى أنَّ الحق (( والحق هنا ما يتعين له من صلة الرحم، وسد الخلة، والمواساة عن الحاجة بالمال والمعونة بكل وجه)) (١٨)، ويفهم مما ذهب إليه البعض من أنَّ ذا القربي في الآية الكريمة هم قرابة الإنسان عموماً، وهذا ما اتفق عليه أغلب المفسرين، والظاهر أنَّ هؤلاء المفسرين قد حملوا اللفظة في الآية الكريمة على سبيل دلالة العموم، لعدم وجود ما يخصصها في الآية الكريمة؛ بل لا يوجد في سياق الآية ما يدل على أنَّ المبتغي من (ذا القربي)هم غير قرابة الإنسان عموماً.

وبما انّ السنة مخصصة للنّص القرآني وأنّ الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) مكلف ببيان النص بتخصيص عمومه وتقيد مطلقه...، فأنه يمكن القول بأن مرويات الأئمة تجري مجرى التكليفي نفسه الذي يجري للرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) تبعا بوصفهم امتداد للرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) وعليه فأن كل ما يصدر يعد مكملاً لسنّة الرسول الأكرم بحكم الامتداد الشرعي لهم نسبة إلى الرسول الأعظم. (٢٨) ونلحظ عند غير واحد من أهل التفسير أنّهم أوردوا احتمالات أخرى في تفسير هذه الآية، أحَدُها الله تؤذوني في نفسي لقرابتي منكم، وهذا لقريش خاصة لأنه لم يكن بطن من قريش إلا بينهم وبين رسول الله قرابة، قاله ابن عباس، وعكرمة، ومجاهد، وأبو مالك، والثّانِي:مَعْناهُ إلّا أنتوادوني وتؤازروني كما توادون وتؤازرون قرابتكم قاله ابن زيد، والثالث: معناه إلا أن تتوددوا وتتقربوا إلى الله بالطاعة والعمل الصالح، قاله الحسن، وقتادة (١٨).

ونلحظ من ما ورد في كلام الزهراء (عليها السلام) إذ أخرجت اللفظة من المعنى العام إلى الخاص، بخلاف ما ذهب إليه البعض من المفسرين، إذ حدّد المبتغى منها تعينًا بقوله إنَّ المراد من لفظة ذا القربى هم أهل البيت (عليهم السلام) فهم القربى المعنية بإيصال حقها من الناس وجوبًا، وسند ذلك ما ورد عن الإمام علي بن الحسين (العلم) الآية الكريمة بالمعنى ذاته لرجل عندما أوقفوه في بوابة دمشق في أسره، قال له رجل من أهل الشام: (( الحمد لله الذي قتلكم واستأصلكم وقطع قرني الفتنة، فقال له علي بن الحسين:أقرأت القرآن؟ قال: نعم قال:أقرأت ال حم؟، قال: قرأت القرآن ولم أقرأ ال حم، قال:ما قرأت: قل لا أسألكمعليه أجرا إلا المودة في القربى، قال: وإنكم لأنتم هم؟ قال:نعم))(١٩٨)، إذ إنَّ إشارة الإمام للرجل بأنَّه نحن ذوي القربى تذل دلالة جلية على أنَّ المعني من الآية هم آل الرسول (صلوات الله عليهم، ومما يسند ذلك أيضاً ما وورد عن الإمام على بن الحسين في(مستدرك على الصحيحين) يحمل المعنى ذاته (١٩٨).

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية − جامعة بابل

نلحظ بعض من المفسرين منهم من ابتعد عن المفهوم الأصلي للآية بسبب الدوافع المختلفة، وذكروا احتمالات لا تتلاءم مع محتوى الآية، ولامع سبب نزولها، ولا مع سائر القرائن التاريخية والروائية (٢٠)،إذ أنَّ المقصود من ذوي القربي هم أقرباء الرسول (﴿)، وحبهم يعتبر وسيلة لقبول إمامة وقيادة الأئمة المعصومين (﴿) من نسل الرسول (﴿)، ودعما لتطبيق الرسالة، وقد اختار هذا المعنى جمع من المفسرين الأوائل، وجميع المفسرين الشيعة، ووردت روايات كثيرة من طرق الشيعة كتفسير فرات الكوفي (٢٠)، والطبرسي (٢٠)، والحويزي (ت:١١١٨ه)(٢٠)، والشيرازي (٤٠)، ومن طرق السنة أوردها ، والطبري (٥٠)، الحسكاني (ت:ق٥ه) (٢٠)، والزمخشري (٧٩)، والرازي (٩١)، والقرطبي (٢١)، والسيوطي (٢٠٠)في هذا المجال.

ومما روي عنها (عليها السلام) بالأثر القرآني بالمعنى، مؤكّدة فيه على أنّ الخليفة والإمام بعد رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) هو الإمام على (عليه السلام)، إذروي الخزاز القمي (ت:ق٤ه) بسند متصل عن محمود بن لبيد قال: ((لما قبض رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) كانت فاطمة تأتى قبور الشهداء وتأتى قبر حمزة (رضى الله عنه) فوجدتها صلوات الله عليها تبكى هناك، فأمهلتها حتى سكتت فأتيتها وسلمت عليها ... إلى أن قال قلت يا سيدتي إني سائلك عن مسألة تلجلج في صدري : قالت (عليها السلام): سل: قلت هل نص رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) قبل وفاته على على (عليه السلام) بالإمامة؟ قالت:واعجباه أنسيتم يوم غدير خم، قلت: قد كان ذلك، ولكن اخبريني بما أسر إليك قالت: أشهد الله تعالى نقد سمعته يقول: على خير من أخلفه فيكم وهو الإمام والخليفة بعدي))(١٠١)، أفادت الزّهراء (عليها السلام) من الأثر القرآني في المعنى لبيان غاية ما تريد إيصاله وتظهر الحق وإثبات أنّ الإمام على (عليه السلام)هو الخليفة والإمام بعد رسول (صلى الله عليه وآله وسلم) مستعينةً بالأثر القرآني المبارك والذي يدلّ دلالة واضحة على عمق الارتباط بين النّص القرآني وبين المعنى المراد إشارة منها (عليها السلام) إلى قوله تعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا ﴾ (المائدة : ٣)، فلفظة اليوم الواردة في النص القرآني موضع خلاف بين المفسرين ؛ بل يصل إلى حد الاختلاف أحيانًا فتباينت الآراء في تحديد هذا اليوم وتعددت آراؤهم فيه، على حين من المفسرين من أطلق المعنى في لفظة اليوم من دون أن يحدد يوم بعينه حتى يخرج من دائرة الإشكال في تحديد يوم بعينه ، وهذا ما ذهب إليه الزمخشري إذ قال: (( لم يرد به يوما بعينه وإنما أراد به الزمان الحاضر وما يتصل به ويدانيه من الأزمنة الماضية والآتية...))(١٠٢) ، غير أن الزمخشري يقف على الحياد من دون ترجيج يومًا بعينه ، إلاَّ أن هذا الوقوف لا يصمد طويلاً أمام ما ورد عن أئمة أهل البيت في ترجيح ذلك اليوم،فلا يختلف اثنان على دلالة هذه الآية وتأكيدها على خلافة وإمامة وولاية أمير المؤمنين (عليه السَّلَام) على الأمَّة بأمر الله (عزَّ وجِلّ) ليخلف ابن عمّه رسول الله (صلَّى الله عليه وآله) .

مجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

ذهب مفسرو الفريقين في تفسير الآية إلى أقوال أحَدُهُما: يعني أكملت فرائضي وحدودي وحلالي وحرامي، ولم ينزل على النبي (صلى الله وآله وسلم) من الفرائض من تحليل ولا تحريم، والثاني: يعني اليوم أكملت لكم حجتكم، أن تحجوا البيت الحرام، ولا يحج معكم مشرك، كالماوردي(1,1)، والطوسي على رأي(1,1) والبغوي(1,1) والزمخشري(1,1) والطبرسي على رأي(1,1) ، والرازي(1,1) ، والألوسي(1,1) ، والأرب والألوسي الأران مفسري الإمامية قد ذهبوا إلى أنّ المراد هو ولاية على (عليه السلام) إذ قالوا أن المراد من الآية (إكمال الدين وإتمام النعمة ورضا الرب برسالتي والولاية لعلي، ثم قال: اللهم وال من والاه، وعاد من عاداه، وانصر من نصره، واخذل من خذله)(1,1) كالطوسي(1,1) ، وأمين الإسلام الطبرسي(1,1) والعلامة الطباطبائي(1,1) ، ومن مفسري أهل السنة اورد ابن كثير قولًا في تفسيره يذهب مذهب مفسري الإمامية في ذلك(1,1)

ونلحظ من خلال كلام الزّهراء (عليها السلام) أنّ ما ذهب إليه مفسرو الإمامية هو الاحتمال الأرجح والذي يتناسب مع مضمون الآية القرآنية ((أي اليوم الذي نصب النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)عليًا أمير المؤمنين (عليه السلام)بصورة رسمية وعلنية خليفة له، حيث غشى الكفار في هذا اليوم سيل من اليأس، وقد كانوا يتوهمون أن دين الإسلام سينتهي بوفاة النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)وأن الأوضاع ستعود إلى سابق عهد الجاهلية، لكنهم حين شاهدوا أن النبي أوصى بالخلافة بعده لرجل كان فريدا بين المسلمين في علمه وتقواه وقوته وعدالته، وهو علي بن أبي طالب (عليه السلام)، ورأوا النبي وهو يأخذ البيعة لعلي (عليه السلام)أحاط بهم اليأس من كل جانب، وفقدوا الأمل فيما توقعوه من شر لمستقبل الإسلام وأدركوا أن هذا الدين باق راسخ، ففي يوم غدير خم أصبح الدين كاملا، إذ لو لم يتم تعيين خليفة للنبي (صلى الله عليه وآله وسلم)ولو لم يتم تعيين وضع مستقبل الأمة الإسلامية، لم تكن لتكتمل الشريعة بدون ذلك ولم يكن ليكتمل الدين، نعم في يوم غدير خم أكمل الله وأتم نعمته بتعيين علي (عليه السلام)، هذا الشخصية اللائقة الكفؤ، قائدا وزعيما للأمة بعد النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) وفي هذا اليوم – أيضا – رضي الله بالإسلام دينًا، بل خاتما للأديان، بعد أن اكتملت مشاريع هذا الدين، واجتمعت فيه الجهات الأربع))(۱۱۷).

لقد ذكر بعض مفسري أهل السنة في تفاسيرهم كالماوردي (١١٨) ، والرازي (١١٩) ، والالوسي (١٢٠) وصاحب تفسير المنار (١٢١) في تفسير هذه الآية أن النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) لم يعش أكثر من واحد وثمانين يوما بعد نزول هذه الآية، وهذا أمر يثير الانتباه في حد ذاته إلى أن نزولها كان في اليوم الثامن عشر من ذي الحجة ، إذ إن وفاة النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)كانت في اليوم الثاني عشر من ربيع الأول بحسب الروايات الواردة في مصادر جمهور السنة، وحتى في بعض روايات الشيعة، كالتي ذكرها الكليني في كتابه المعروف بالكافي والذي يدل أن نزول الآية كان بالضبط في يوم الثامن عشر من ذي الحجة الحرام، وهو يوم غدير خمهذا ما نبه عليه الشيخ ناصر مكارم الشيرازي في تفسيره (١٢٢).

هجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

ومع ذلك إلا أن بعض المفسرين المتعصبين من أهل السنة كالآلوسي (۱۲۳) في تفسيره قد تجاهل الأخبار التي وردت في هذا المجال لمجرد ضعف سند واحد من هذه الأخبار، وقد وصف هذه الرواية بأنها موضوعة أو غير صحيحة؛ لأنها لم تكن لتلاءم أذواقهم الشخصية، وقد مر بعضهم في تفسيره لهذه الآية مرور الكرام ولم يلمح إليها بشيء وهذه مذهب أغلب مفسري أهل السنة، أما صاحب المنار وجد نفسه في مأزق حيال هذه الروايات فهو إن صفها بالضعف خالف بذلك منطق العدل والإنصاف، وإن قبلها عمل شيئا خلافا لميله وذوقه فمر عليها سريعًا كغيره من المفسرين الذين سبقوه (١٢٠).

وردت روايات كثيرة – نقلتها مصادر السنة والشيعة – أن هذه الآية الكريمة نزلت في يوم غدير خم، وبعد أن أبلغ النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)المسلمين بولاية علي بن أبي طالب (عليه السلام)، فمن المصادر الشيعية ما أورده ثقة الاسلام في الكافي، ورئيس المحدثين الصدوق ( $^{(17)}$ )، في روايات عدة تحمل المعنى ذاته  $^{(17)}$ ، والمفيد ( $^{(17)}$ )، ومحمد بن الحسن الطوسي، في اماليه  $^{(17)}$ ، والفضل بن الحسن الطبرسي في احتجاجه  $^{(17)}$ ، وصاحب روضة الواعظين  $^{(17)}$ ، وابن شهر آشوب ( $^{(17)}$ )، وابن طاووس ( $^{(17)}$ )، وحسن بن سليمان الحلي ( $^{(17)}$ )، وصاحب بحار الأنوار  $^{(17)}$ والعلامة شرف الدين الموسوي ( $^{(17)}$ ).

ومن التفاسير الروائية تفسير القمي (١٣٦)،تفسير والعياشي (١٣٧)، وتفسير البرهان (١٣٨) ، وتفسير نور الثقلين (١٣٩) ، وتفسير الصافي (١٤٠).

ومن طرق العامة ما أورده مسلم(ت: ٢٦١هـ) في صحيحه (١٤١) ،وصاحب المناقب (١٤٢) ، وأبي نعيم الاصبهاني (ت: ٤٨٠هـ) (١٤٠) ،وصاحب فرائد السمطين (١٤٠) ، وابن المغازلي الشافعي (ت: ٤٨٠هـ) (١٤٠) ،وسبط ابن الجوزي (ت: ٤٥٠هـ) (١٤١).

بناءً مما تقدم نخلص إلى أن نزول الآية كان في حادثه غدير خم نقلا عن أبي هريرة من طريقين، كما نقلها عن أبي سعيد الخدري من عدة طرق.

ونستجلي أثرًا قرآنيًا عن طريق المعنى من قولها (عليها السلام) والذي تبيّن فيه تبليغ الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) في غدير خم على أنّ علي (عليه السلام) هو الولي والإمام من بعده بدلالة قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِكَ مِوَإِن لَّمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ﴾ (المائدة: ٢٧)، نلحظأنّ الزهراء (عليها السلام) قد أسندت بالأثر القرآني حجتها على الذين تناسوا تبليغ الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) والذي يفيد بأنّ عليًا هو الخليفة والولي من بعده، إذ ذهب مفسرو الفريقين أنّ المراد من (بلّغ) هو : أي: ((جميع ما أنزل الله ، وأي شيء أنزل غير مراقب في تبليغه أحداً ولا خائف أن ينالك مكروه)) (١٤٠١)، وقال ابن عطية : ((أمر من الله لرسوله بالتبليغ على الاستيفاء والكمال ، لأنه قد قال : بلغ ، فإنما أمر في هذه الآية أن لا يتوقف على شيء مخافة أحد ، وذلك أنّ رسالته عليه السلام تضمنت الطعن على أنواع الكفرة

مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

وفساد أحوالهم ، فكان يلقى منهم عنتاً ، وربما خافهم أحياناً قبل نزول هذه الآية)) (١٤١٠)، وبيّن الطبرسي ((وهذا نداء تشريف وتعظيم (بلغ) أي: أوصل إليهم (ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت رسالته)) (١٤١٠)، وهذا مذهب أكثر المفسرينكالرازي (١٠٥٠)، كالقرطبي (١٥٠١)، وابن الجزي (١٥٠١) وابن كثير (١٥٠١)، والآلوسي (١٥٠١)، لكنّ مفسري الإمامية كان لهم احتمالية أخرى في معنى آية التبليغ إذ قال الطبرسي: ((أمر الله محمدا صلى الله عليه وآله وسلم أن ينصب عليا عليه السلام للناس، فيخبرهم بولايته، فتخوف رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم أن يقولوا:حابى ابن عمه، وأن يطعنوا في ذلك عليه، فأوحى الله إليه هذه الآية، فقام بولايته يوم غدير خم)) (١٥٠١)، وهو مذهب الطوسي (١٥٠١)، والطباطبائي (١٥٠١)، والشيرازي (١٥٠١)، وتبعهم إلى ذلك الرازي في قوله : ((نزلت الآية في فضل علي بن أبي طالب (عليه السلام) ولما نزلت هذه الآية أخذ بيده فقال من كنت مولاه فعلي مولاه اللهم وال من والاه وعاد من عاداه " فلقيه عمر رضي الله عنه فقال: هنيئا لك يا بن أبي طالب أصبحت مولاي ومولى كل مؤمن ومؤمنة)) (١٥٠١).

وقد وردت روايات عدة من ثلاثة طرق مختلفة في أن سبب نزول الآية في حق الإمام علي عليه السلام) ، فمن العلماء الذين اوردوا ذلك الحافظ أبو نعيم الأصفهاني (١٦٠)، والواحدي النيسابوري (ت: ١٦٥هـ) (١٦٠)، وأبو إسحاق الجويني (١٦٠)، وابن الصباغ المالكي (ت: ١٥٥هـ) (١٦٠)، بدر الدين الحنفي (ت: ١٥٥هـ) (١٦٠)، والقندوزي (١٦٥).

قد وردت في بعض تفاسير أهل السنة أن سبب نزول الآية في حق الإمام (عليه السلام، فمن تلك التفاسير تفسير الرازي (۱۲۱)، والسيوطي (ت: ۹۱۱ هـ) (۱۲۷)، الشوكاني (۱۲۸)، والآلوسي (۱۲۹)، ومحمد رشيد رضا (ت: ۱۳۵٤هـ) (۱۷۰)، وسيد قطب (ت ۱۳۸٦هـ) (۱۷۰).

إنَّ العلماء والمفسرين الذين سبق ذكرهم قد قبلوا نزول الآية في حق الإمام (عليه السلام)؛ بل أنهم –أوردوا فقط – الروايات الخاصة بذلك في كتبهم، ولكنهم امتنعوا عن قبولها بعد أن نقلوها في كتبهم، إما بسبب خوفهم من الظروف التي كانت تحيط بهم، وإما لتسرعهم في الحكم الذي وقف حائلًا دون إصدار حكم سليم في أمثال هذه الأمور، بل لقد سعوا – قدر إمكانهم – أن يعتموا الرؤية الصحيحة لها ويظهروها بشكل هامشي.

فالرازي - مثلا - وهو المعروف بتعصبه المذهبي في مسائل خاصة، أدرج سبب نزول هذه الآية كاحتمال عاشر بعد إيراده تسعة احتمالات أخرى كما بيناه سابقًا كلها واهية وضعيفة ولا قيمة لها ، وليس هذا بمستغرب من الرازي فهذا ديدنه في كل المواضيع (۱۷۲).

وغيره من المفسرين أمثال سيد قطب، في تفسيره " في ظلال القرآن "، ومحمد رشيد رضا في تفسيره " المنار " ، الذين أهملوا - كليا - الإشارة إلى سبب نزول هذه الآية المذكور في أمهات المصادر الإسلامية، أو ضعفوا أهميته بحيث أصبح بتصويرهم لا يستلفت نظرًا، هل كانت الظروف المحيطة بهؤلاء

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية − جامعة بابل

لا تسمح لهم بذكر الحقيقة؟ أم أن حجب التعصب أكثف من أن تخترقها أشعة التنوير؟! لا ندري!!وهناك آخرون اعتبروا نزول الآية في علي (عليه السلام) أمرًا مسلمًا به، ولكنهم ترددوا في الإقرار بأنها تدل على الولاية والخلافة ، فأبدى المفسر المعاصر ناصر مكارم الشيرازي تعجبه من هؤلاء ، والذين وصفهم بأنهم من الكتاب المثقفين وأنهم يجب أن لا يهملوا ذلك (١٧٣).

وبناءً على ما تقدّم نلحظ أنّ النّص القرآني دليلاً دامغًا وحجة بيّنة على استخلاف الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) للإمام علي (عليه السلام) وتنصيبه وليّا على الأمّة من بعده وهذا ما أشارت إليه (عليها السلام) في قولها وتذكير من غفل أمر غدير خم، ووردت في هذا الموضوع عند الإمامية روايات بلغت الكثرة بحيث لا يمكن إنكارها أو تجاوزها بسهولة وقد عدلتُ عن ذكرها لكثرتها .

ومن المرويات التي تؤكد فيها الزّهراء (عليها السلام) على إمامة الإمام علي (عليه السلام) والتي نستجلي الأثر القرآني من خلال المعنى،إذ أخرج الصدوق(ت:٣٨١هـ) بسنده عن علي بن موسى الرضا وعن أبيه موسى بن جعفر عن أبيه جعفر بن محمد عن أيه محمد بن علي، عن أبيه علي بن الحسين، عن فاطمة بنت رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم): ((أن النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) قال: من كنت وليه فعلي وليه، ومن كنت إمامه فعلي إمامه))(۱۷۲۱، ونرى أنّ لهذا الكلام الدلالة القطعية في التعبير عمّا تريده الزّهراء (عليها السلام) من قولها، فقد بيّنت بصريح العبارة أنّ الولي بعد رسول (صلى الله عليه وآله وسلم) هو الإمام علي (عليه السلام)، وهنا نلحظ روعة الربط ودقة الاختيار بما يلاءم ويتناسب مع قولها (عليها السلام)، إذ نستشف الأثر القرآني جليًا الذي يشير من خلاله بالمعنى على يلاءم ويتناسب مع قولها (عليها السلام)، إذ نستشف الأثر القرآني جليًا الذي يشير من خلاله بالمعنى على المعلوم أنّ القرآن هو إمام المسلمين وهو الكتاب الذي لا يأتيه الباطل فكذلك العترة وخصوص علي (عليه السلام) حيث انه مع القرآن لا يفترقان فكما أنّ القرآن إمام للمسلمين فكذلك علي هو إمام للمسلمين لأنّه مع القرآن الا يفترقان فكما أنّ القرآن إمام للمسلمين فكذلك علي هو إمام للمسلمين لأنّه مع القرآن الناطق.

وقد ذهب العلامة الحلي (ت:٧٢٦ه) إلى تفسير الآية،وتقرير الاستدلال بهذه الآية على إمامة أمير المؤمنين على يتوقف على:

المقدمة الأولى: (( لفظة (إنما) للحصر وذلك معلوم عند أهل اللغة قال الشاعر الفرزدق : وإنّما يدافع عن أحسابهم أنا أو مثلي، قال الأعشى: وإنّما الغرة للكاشره، والمطلوب ما قلنا، لأنّ لفظة (إنَّ) للإثبات و(ما) للنفي حالة الإفراد - أي في حالة ورود كل واحدة على حدة -، وكذلك حال التركيب -أي ضم إحداها إلى الأخرى - الأنَّ الأصل عدم النقل ولا يجوز تواردها على محل واحد ضرورة ولا ورود النفي إلى المذكور وصرف الإثبات إلى غيره بالإجماع في تعين العكس وهو المطلوب) (١٧٥٠).

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

المقدّمة الثانية: أنّ المراد بالوليّ هنا: ((المتصرّف و المستحقّ لوصف الأولى؛ وهو معلوم من أهل اللغة، حيث يقال: فلان ولىّ المرأة لمن هو أولى بالعقد عليها و يصفون العصبة بأنّهم أولياء الدم؛ لأنّهم أولى بالمطالبة؛ و يقولون: للمرشّح للخلافة أنّه ولى عهد المسلمين أي هو الأولى بالقيام في تدبيرهم، وإذا وجد معنى المشترك في هذه المواطن المختلفة وجب صرف اللّفظ إليه صونا عن المجاز والاشتراك، وأيضا فليس المراد بذلك المحبّة و الموالاة لأنّها عامّة لقوله تعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ عَلَيْ الْمُنكرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلاَةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ عَأُولُئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ عَزيزٌ حَكِيمٌ ﴾ التوبة: ٧١، وهذه الأمّة مخصوصته ثمّ اجتمعت له هذه الصفات)) (١٧٠).

ويفسر الحلي أنَّ المراد بـ(الولي) هنا هو المتصرف والمستحق لوصف الأولى وهو معلوم ويستند إلى أهل اللغة ويعول عليهم تأكيداً –على الولي – وذكر عدّة معاني للولي وبالتّالي فليس المراد بالولي في قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا وَلِيُكُمُ اللهُ وَرَسُولُهُ ﴾، هو المحبة والموالاة في الدين لأنّها عامة وشاملة للمؤمنين كافة وهذه الآية مخصوصة ثم اجتمعت له هذه الصفات أي إقامة الصلاة وايتاء الزكاة حالة الركوع.

المقدمة الثالثة: إنَّ المراد بذلك البعض بقوله تعالى: ﴿والَّذِينَ آمَنُوا ﴾ على عليّ (الله )وقد دلّ عليه وجوه ومنها:

((اتفق المفسرين على أنها نزلت فيه (المناقلة) وأنَّ الأمة بين القائلين من قال أنه (المناقلة) مختصر بالإرادة في هذه الآية ومن قال من الأمة إنها عامة في المؤمنين كافة ولما كان الإمام (المناقلة) أحدهم فأذن أمير المؤمنين مراد اتّفاقًا))(۱۷۷).

والعلامة الحلي يطرح اعتراضاً من بنيات فكره ويجيب عنه، تأكيداً منه على إيتاء الزكاة حال الركوع والصلاة تمنع من فعل غيرها - أي إيتاء الزكاة والتصدق بالخاتم - فقال: (( لا يقال كيف يصح منه عليه السلام إيتاء الزكاة حال الركوع والصلاة، يمنع من فعل غيرها فيها لأنا نقول: إنّه ليس من الأفعال الكثيرة، ومثل ذلك عندنا جائز فعله في الصلاة) (١٧٨).

وقد استدلّ صدر الدين الشيرازي، بنفس الدليل النقلي (القرآني)، الذي استعمله العلامة الحلي (أعلاه)، والذي يدل على القول بإمامة أمير المؤمنين على (العلم)، والذي من خلاله دعم أدلّة إثبات الإمامة (۱۲۹).

فالكثير من الكتب الإسلامية ومصادر أهل السنة تشتمل على العديد من الروايات القائلة بنزول هذه الآية في شأن الإمام علي (عليه السلام)، وقد ذكرت بعض هذه الروايات قضية تصدق الإمام بخاتمه، بينما لم تذكر روايات أخرى مسألة التصدق، فوردت تلك الروايات من طرق مختلفة تبين المراد من الآية أنها نزلت في حق الأمام (عليه السلام) وهو المروي عن أئمة أهل البيت وجميع علماء الشيعة ، من تلك الطرق ما أورده في الكليني (۱۸۰۰)، والصدوق (۱۸۰۱)، والمفيد في اختصاصه (۱۸۲۰)، والطبرسي (۱۸۲۰)، وابن رشيق القيرواني (ت ۲۳٪ هه) (۱۸۴۰)، الواحدي (۱۸۰۰)، والنيسابوري (۱۸۰۰)، والخوارزمي (۱۸۰۰)، وابن رشيق القيرواني (ت ۱۸۰۰)، والخوارزمي (۱۸۰۰)، والنيسابوري (۱۸۰۰)، والخوارزمي (۱۸۰۰)، وابن

هجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

عساكر (ت:۷۱هه) (۱۸۸)، وابن شهر آشوب (۱۸۹)، والحسكاني (۱۹۰)، والجويني (۱۹۱)، وابن الصباغ المالكي (۱۹۲).

ومن مفسري الإمامية القمي في تفسيره تفسيره والعياشي (۱۹۴)، والطبرسي (۱۹۰)، وهاشم البحراني (۱۹۰)، ووافيض الكاشاني (۱۹۷)، والحويزي (۱۹۸).

ومن تلك الطرق ما أورده مفسرو أهل السنة في تفاسيرهم، ومن مفسري أهل السنة الجصاص (ت:  $^{(7\cdot7)}$ ، والسيوطي  $^{(7\cdot1)}$ ، والسيوطي  $^{(7\cdot1)}$ ، والسيوطي الجصاص (ت:  $^{(7\cdot1)}$ »، والسيوطي المناه الم

ومن كلام لها سلام الله عليها مع نساء المهاجرين والأنصار عن فاطمة بنت الحسين (عليها السلام) قالت: ((ما اشتدت علة فاطمة بنت رسول الله اجتمع عندها نساء المهاجرين والأنصار فقلن لها يا بنت رسول الله : كيف أصبحت عن علتك؟ فقالت ( عليها السلام ) : أصبحت والله عائفة لدنياكم قالية لرجالكم...، وما نقموا من أبي الحسن نقموا والله منه نكير سيفه وشدة وطنه ونكال وقعته وتنمره في ذات الله عز وجل والله لو تكافوا عن زمام نبذه رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) إليه لأعتلقه،...، وإن تعجب فقد أعجبك الحادث إلى أي إسناد استندوا وبأي عروة تمسكوا، استبدلوا الذنابي والله بالقوادم والعجز بالكاهل فرغم المعاصى قوم يحسبون أنهم يحسنون صنعاً إلا أنهم هم المفسدون ولكن لا يشعرون ﴿أَفَمَن يَهْدِي إِلَى الْحَقّ أَحَقُّ أَن يُتَّبَعَ أَمَّن لَّا يَهدِّي إِلَّا أَن يُهْدَىٰ صِفَمَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ ﴾ (يونس: ٣٥)(٢٠٣)، أفادت الزّهراء (عليها السلام) من الأثر القرآني المباشر ما تعزز به بلاغتها وفصاحتها وبيان الغرض الذي تصبو إليه بما يتناسب مع حال المتلقى مفجرة لواعج اللّوعة ووهى توّبخ نساء قومها ولم يقتصر دورها على تبيان مظلومية الإمام على (عليه السلام) والموقف من مغتصبي السلطة، بل أنّها وجهت الدعوة للمهاجرين والأنصار للقيام بالثورة ضد الظلم و الجور و التعدي الذي تعرض له أهل البيت (عليهم السلام) و أكدت على ضرورة مواجهة السلطة الظالمة المغتصبة لحقوق المسلمين بالقوة و هذا يمكن اعتباره بدايات التأسيس لجنبة الوقوف بوجه الحاكم الجائر، وإتباع من يهدي إلى الحق والإمام على (عليه السلام) هو الحق وقد أشار إلى ذلك النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) في أحاديث عدّة إذ قال: ((على مع الحق والحق مع على، يدور معه حيثما دار ))(٢٠٤)، فالقرآن الكريم كان حاضرًا وشاهدًا مباشرًا على ما تصبو إليه بدلالة قوله تعالى: ﴿أَفَمَن يَهْدِي إِلَى الْحَقّ أَحَقُّ أَن يُتَّبَعَ أَمَّن لَّا يَهِدِّي إِلَّا أَن يُهْدَىٰ مِفْمَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ ﴾ ( يونس: ٣٥) إذ وجّه الطوسي المعنى ((أفمن يهدي غيره إلى الحق " والى الصراط المستقيم أولى " أن يتبع " ويقبل قوله، " أم من لا يهدي إلا أن يهدى " أي إلا بعد أن يهدى))(٢٠٥)، أي: ((أن الله سبحانه وتعالى هدى الخلق إلى الدين الحق بواسطة ما أظهر من الدلائل العقلية والنقلية . وأما هؤلاء الدعاة والرؤساء فإنهم لا يقدرون على أن يهدوا غيرهم إلا إذا هداهم الله تعالى ، فكان التمسك بدين الله تعالى أولى من قبول قول هؤلاء الجهال))(٢٠٦)،وهذا مذهب بعض المفسرين كالثعلبي(٢٠٠)، والزمخشري(٢٠٠)

هجلق كليق التربيق الأس<mark>اسيق العلوم التربويق والإنسانيق</mark>

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

والثعالبي (۲۰۰۹)، وابن الجوزي (۲۱۰)، والشوكاني (۲۱۱)، وهذه الآية تقيم الحجة على أنّ الإمام علي (عليه السلام) هو الهادي إلى الحق والأولى اتباعه وعدم اتباع غيره، وأنّها (عليها السلام) قد أبدت عجبها من أولئك الذين تركوه واتبعوا غيره بدلالة ذيل الآية : (فما لكم كيف تحكمون) فالاستفهام للتعجب استغرابًا لحكمهم بإتباع شركائهم مع حكم العقل الصريح بعدم جواز إتباع من لا يهتدى ولا يهدي إلى الحق. (۲۱۲)

ونخلص ممّا تقدّم أنّ مقصد الزهراء (عليها السلام) من هذه المقارنة أنّ علياً هو الرّجل الكامل علمًا وفضلاً وعقلاً، ومواهب، فهو أولى بالقيادة، وأحرى بالإتباع من أفراد ليسوا كاملين في العلم والعقل والتدبير وما شابه ذلك من لوازم القيادة، والتاريخ يثبت كلا الجانبين: جانب الكمال في عليّ، وجانب النقص في غيره.

#### الخاتمة:

بعد هذه الرحلة القصيرة في رحاب الأثر القرآني عند فاطمة الزّهراء (عليها السلام) توصل البحث إلى جملة من النتائج:

- 1- شكل القرآن الكريم رافدًا أساسيًا عند الزهراء (عليهاالسلام) فكان للنص القرآني حضورًا في كلامها (عليها السلام)، وشاهدًا حيًا على عمق صلتها بالقرآن الكريم وتأثرها به؛ بل أصبح توظيف النص القرآني، والقدرة على تطويعه لخدمة موضوعاتها.
- حالجت الزهراء (عليها السلام) قضية الإمامة وبان أثر القرآن في كلامها (عليها السلام) وهذا يعود إلى تأثر روحها بالقرآن الكريم ، فكان تفهمها تفهمًا واعيًا للعلاقات التركيبة التي بنيت عليها الجملة القرآنية
- ٣- كشف البحث أن معرفة الإمامة الحقة محصورة في أهل البيت (عليهم السلام) لأنهم عدل القرآن ،
   والراسخون في العلم، من عرفهم عرف الله تعالى، ومن جهلهم جهل الله تعالى.
- ٤- تضمن كلام الزهراء (عليها السلام) استدلالات عقلية ومنطقية تتناغم وتتجاوب مع الفطرة الإنسانية،
   مما تجعل المتلقى يسلم وبذعن لتلك الاستدلالات.
- الحظ أن الزهراء (عليها السلام) قد استعملت اللفظ والمعنى الدقيقين في كلامها وكانت إفادتها في سياق المفردة القرآنية الضمنية وأخرى في سياق التصريح بالنص القرآني، وكان استعمالها للمفردة القرآنية الضمنية أكثر من استعمالها للنص الصريح حسب ما وقفت عليه الباحثة.

#### المصادر والمراجع

أولاً: القرآن الكريم

ثانيًا: الكتب المطبوعة

مجلق كليق التربيق الأس<mark>اسيق العلوم التربويق والإنسانيق</mark>

مجلة علمية محكمة تصدر عن كل<mark>ية التربية الأساسية – جامعة بابل</mark>

- الاحتجاج، أبو علي الفضل بن الحسن الطبرسي (ت٤٨٥ه)، تحقيق: السيد محمد باقر الخرسان، الناشر: دار النعمان للطباعة النشر، (د.ط)، النجف الاشرف ١٣٨٦،هـ ١٩٦٦م.
- ٢. أحكام القرآن، حمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص الحنفي (ت: ٣٧٠هـ)، المحقق: محمد صادق القمحاوي، عضو لجنة مراجعة المصاحف بالأزهر الشريف الناشر: دار إحياء التراث العربي بيروت ،
   ١٤٠٥ هـ.
- ٣. إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، (ت ٩٥١هـ)،محمد أبو السعود أفندي بن محيي الدين محمد بن مصلح الدين مصطفى عماد الدين العمادي الحنفي،الناشر:دار إحياء التراث العربي،(د.ط)،بيروت-لبنان،(د.ت).
- أسباب النزول وبهامشه الناسخ والمنسوخ ، أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي الواحدي النيسابوري الشافعي (ت:٤٦٨هـ) ،الناشر: المطبعة الهندية،(د.ط)،١٣١٦هـ
  - ٥. الأسرار الفاطمية، محمد فاضل المسعودي ، تحقيق: السيد عادل العلوي، ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م.
- آصل الشيعة وأصولها، محمد حسين كاشف الغطاء (ت:١٣٧٣ه) ، تحقيق علاء آل جعفر ، الناشر :
   مؤسسة الإمام على، د.ط، قم إيران ،١٤٢٣ه .
- الطيب البيان في تفسير القرآن، عبد الحسين الطيب(ت: ١١١١ه)، الناشر: مؤسسة الثقافة الإسلامية،
   ط٣، ١٤١٣ه.
- ٨. الاعتقادات،أبو جعفر محمد بن علي بن بابويه القمي الصدوق، تحقيق عصام عبد السيد دار المفيد
   ٢٠٤١ه.
- ٩. الأمالي ، أبو جعفر محمد بن الحسن الطوسي ،تحقيق قسم الدراسات الاسلامية مؤسسة البعثة للطباعة والنشر والتوزيع دار الثقافة، ط١٠١٤٨ه.
- ١٠. الأمالي، أبو عبد الله محمد بن محمد بن النعمان العكبري البغدادي الملقب بالشيخ المفيد (ت: ٢١٤هـ)، تحقيق: الحسين استاد ولي وعلي أكبر الغفاري، منشورات جماعة المدرسين في الحوزة العلمية ، (د.ط) ، ٢٠٠٣هـ.
- 11. الأمثل في تفسير كتاب الله المنزل، ناصر مكارم الشيرازي،الناشر:مؤسسة البعثة للطباعة والنشر والتوزيع،ط١،بيروت-لبنان،١٤١ه.
- 11. أنوار التنزيل وأسرار التأويل، ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي (ت:٦٨٥هـ) تحقيق: محمد عبد الرحمن المرعشلي ،الناشر: دار إحياء التراث العربي ،ط١، بيروت لبنان، ١٤١٨هـ

مجلق كليق التربيق الأس<mark>اسيق العلوم التربويق والإنسانيق</mark>

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- 17. أنوار الملكوت في شرح الياقوت، جمال الدين الحسن بن يوسف بن علي المطهر الحلي(ت: ٧٢٨ه)، تحقيق:محمد نجمي زنجاني، :منشورات الشريف الرضي، (د.ط)، قم-إيران، (د.ت).
- ١٤. بحار الأنوار، محمد باقر المجلسي، تحقيق: محمد الباقر البهبودي، الناشر: مؤسسة الوفاء، ط٢، بيروت لبنان، ١٤٠٣ه.
- ١٥. بحر العلوم (تفسير السمرقندي)،أبو الليث نصر بن محمد بن أحمد بن إبراهيم السمرقندي(ت:٣٧٣هـ)
   الناشر :دار الكتب العلمية،ط١، ١٤١٣هـ ١٩٩٣م.
- 17. البحر المحيط في التفسير ،أثير الدين أبي حيان مجمد بن يوسف بن علي بن يوسف الأندلسي (ت:٥٧٥هـ)، تحقيق :شيخ عادل احمد و آخرون ،مطبعة دار الكتب العلمية ،ط١، بيروت لبنان ١٤٢٢هـ ٢٠٠١م.
- 11. البحر المديد، أحمد بن محمد بن المهدي الحسني الإدريسي الشاذلي، ابن عجيبة، الناشر: دار الكتب العلمية، ط٢، بيروت ، لبنان، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٢م.
  - ١٨. البرهان في تفسير القرآن، هاشم الحسيني البحراني، الناشر: دار البعثة، (د.ط)، (د.ت).
- 19. التبيان في تفسير القران، أبو جعفر محمد بن علي بن الحسن الطوسي (ت: ٢٠١هـ)، تحقيق: أحمد حبيب قصير العاملي، الناشر: مكتبة الإعلام العربي، مطبعة قم ، ط١، قم-إيران، ١٣٧٩هـ.
- · ۲. تحرير المعنى السيد وتنوير العقل الجديد في تفسير الكتاب المجيد، محمد الطاهر بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي (ت: ١٣٩٣هـ)الناشر:دار التونسية للنشر، (د.ط)،تونس، ١٩٨٤م.
- ٢١. تذكرة الخواص من الأمة بذكر خصائص الأئمة ، يوسف بن قزغلي البغدادي السبط ابن الجوزي،
   تحقيق: حسين تقي زاده، الناشر: المجمع العالمي لأهل البيت، د.ط، د.ت.
- ٢٢. التسهيل لعلوم التنزيل ،أبو القاسم محمد بن أحمد بن محمد بن جزي الغرناطي الكلبي (ت:٧٤١هـ)، تحقيق: عبد الله الخالدي، ط١، بيروت البنان،١٤١٦هـ.
- ٢٣. التعريفات، علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني (ت ٨١٦هـ): الناشر: دار الكتب العلمية، ط١، بيروت لبنان، د.ت.
- ٢٤. تفسير الصافي ، الفيض الكاشاني، المطبعة: مؤسسة الهادي، الناشر: مكتبة الصدر، ط٢، قم إيران ، ٤١٦هـ
- ٢٥. تفسير العياشي، أبو النظر محمد بن مسعود العياشي السمرقندي، تحقيق: قسم الدراسات الإسلامية الناشر: مركز الطباعة والنشر في مؤسسة البعثة، ط١، طهران إيران، ١٤٢١هـ.

مجلة كليق التربيق الأسا<mark>سيق العلوم التربديق والإنسانيق</mark>

مجلة علمية محكمة تصدر عن كل<mark>ية التربية الأساسية – جامعة بابل</mark>

- 77. تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، محمد رشيد بن علي رضا بن محمد شمس الدين بن محمد بهاء الدين بن منلا علي خليفة القلموني الحسيني (ت ١٣٥٤هـ)، الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب،١٩٥٠م.
- ۲۷. تفسير القرآن العظيم، أبو الفداء اسماعيل بن عمر بن كثير (ت: ۷۷٤ه)، تحقيق: محمد حسين شمس الدين، الناشر: دار الكتب العلمية ، ط۱، بيروت، ۱۶۱۹ه.
- 7۸. تفسير القرآن (تفسير السمعاني)،أبو المظفر السمعاني منصور بن محمد بن عبد الجبار التميمي المروزي الشافعي السلفي (ت:٤٨٩هـ)،تحقيق:ياسر بن إبراهيم غنيم بن عباس أبو بلال،الناشر: دار الوطن للنشر ،ط١، ١٤١٨ ١٩٩٧م.
- 79. تفسير القمي ،أبو الحسن علي بن إبراهيم القمي، صححه وعلق عليه وقدم له حجة الاسلام العلامة السيد طيب الموسوي الجزائري، الناشر: مؤسسة دار الكتاب للطباعة والنشر، قم، د.ط، د.ت.
- .٣٠. تفسير فرات الكوفي، فرات بن إبراهيم الكوفي (ت:٣٥٢هـ)، تحقيق:محمد الكاظم، الناشر: مؤسسة الطبع والنشر التابعة لوزارة الثقافة والإرشاد الإسلامي، ط١، طهران -إيران، ١٤١هـ ١٩٩٠م.
- ٣١. تفسير نور الثقلين، عبد علي بن جمعة العروسي الحويزي (ت:١١١٨)، تحقيق : تصحيح وتعليق : السيد هاشم الرسولي المحلاتي، الناشر : مؤسسة إسماعيليان للطباعة والنشر والتوزيع، المطبعة : مؤسسة إسماعيليان، ط٤، قم إيران، ١٤١٢ه.
- ٣٢. جامع البيان في تأويل آيالقرآن،أبو جعفر محمد بن جريربن يزيد بن كثير بن غالب الطبري(ت:٣١هـ) ،الناشر:دار الفكر،(د.ط) بيروت-لبنان،٥٠٥هـ.
- ٣٣. جامع العلوم في اصطلاحات الفنون المسمى (دستور العلماء)، الناشر: مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، ط٢، بيروت لبنان، ١٣٩٥هـ.
- ٣٤. الجامع لأحكام القرآن والمبين لما يتضمنه من السنة وآي الفرقان، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي (ت١٨٠٦هـ)، تحقيق: د.عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط١٠ بيروت البنان، ٢٧٧هـ.
- ٣٥. الجواهر الحسان في تفسير القرآن، أبو زيد عبد الرحمن بن محمد بن مخلوف الجزائري المغربي المالكي الملقب بالثعالبي(ت:٨٧٥هـ)، تحقيق: علي معوض عادل عبد الموجود، الناشر:دار إحياء التراث العربي، ط ١، ١٤١٨هـ ١٩٩٧م.
- ٣٦. الدر المنثور ، عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي (ت ٩١١ه)، الناشر: دار الفكر بيروت، د.ت.

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربوية والإنسانيق

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

٣٧. روح المعاني في تفسير القرآن العظيم وسبع المثاني ،محمود شهاب الدين أبو الثناء الحسيني الالوسي(ت:١٢٧ه)، تحقيق :علي عبد الباري عطية ، الناشر :دار الكتب العلمية ، ط١، بيروت-لبنان، ١٤١٤ه.

- ٣٨. روضة الواعظين، محمد بن الفتال النيسابوري، منشورات الرضى، قم إيران، د.ط، د.ت.
- ٣٩. الزاد المسير في علم التفسير،أبو الفرج جمال الدينعبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي القرشي البغدادي(ت:٩٨٧هـ)، تحقيق:محمد بن عبد الرحمن عبد الله، ط١٤٠٧، ١هـ-١٩٨٧م.
- ٠٤٠ الزهراء (عليها السلام) وخطبة فدك، محمد باقر المجلسي، الناشر: دار كلستان كوثر، ط١، إيران، ٢٠٠٣م.
- 13. شواهد التنزيل لقواعد التفضيل في الآيات النازلة في أهل البيت صلوات الله وسلامه عليهم، الحافظ الكبير عبيد الله بن أحمد المعروف بالحاكم الحسكاني الحذاء الحنفي النيسابوري(ت:ق٥ه)، تحقيق وتعليق الشيخ محمد باقر المحمودي، الناشر: مؤسسة الطبع والنشر التابعة لوزارة الثقافة والإرشاد الإسلامي مجمع أحياء الثقافة الإسلامية،ط١،طهران-إيران،١٤١١هـ،١٩٩٠م.
- ٤٢. صحيح مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم بن ورد بن كوشاذ القشيري النيسابوري (ت:٢٦١هـ)،الناشر: دار الفكر ،(د.ط)، بيروت لبنان، (د.ت).
- ٤٣. الطرائف في معرفة مذاهب الطوائف، رضي الدين أبي القاسم علي بن موسى ابن طاووس الحلي، الناشر: مطبعة الخيام قم، ١٣٩٩ ه.
- 25. عمدة القاري شرح صحيح البخاري، أبو محمد محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتابي الحنفي بدر الدين العيني ،الناشر: دار إحياء التراث العربي بيروت، د.ت.
- ٥٤. العمدة في محاسن الشعر، أبو الحسن بن رشيق القيرواني، الناشر: دار الجيل، ط٤، بيروت، ١٩٧٢م.
- ٤٦. العين، الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت:١٧٠ه)، تحقيق: د. مهدي المخزومي، د. دكتور إبراهيم السامرّائي، الناشر: مؤسسة دار الهجرة، ط٢، ١٤٠٩ه.
- ٧٤. عيون أخبار الرضا، أبو جعفر محمد بن علي بن بابويه القمي الصدوق، تحقيق وتعليق:الشيخ حسين الأعلمي، الناشر: مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، مطبعة: مطابع مؤسسة الأعلمي (د.ط)،بيروت لبنان، ١٤٠٤هـ، ١٩٨٤م.
- ٤٨. فتح الباري بشرح صحيح البخاري ،أحمد بن علي بن حجر العسقلاني الشافعي (ت:٨٥٨هـ)، ١٣٧٩هـ. الشافعي (ت:٨٥٨هـ)، ١٣٧٩هـ.

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية − جامعة بابل

- ٤٩. فتح القدير، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني (ت:١٢٥٠هـ)، الناشر: دار ابن كثير، ط١، بيروت -لبنان، ١٤١٤هـ
- ٥٠. فرائد السمطين في فضائل المرتضى والبتول والسبطين والأئمة من ذريتهم (عليهم السلام) ، إبراهيم الجويني الخراساني، تحقيق: الشيخ محد باقر المحمودي، الناشر: دار الحبيب مطبعة عترة للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ، ط١، إيران، ١٤٢٨هـ
- ١٥. الفصول المهمة في معرفة أحوال الأئمة ، ابن صباغ المالكي، الناشر: دار الاضواء للطباعة والنشر والتوزيع ،ط٢، ١٩٩٨م.
- ٥٢. في ظلال القرآن، سيد قطب إبراهيم حسين الشاذلي، الناشر: دار الكتب العلمية، (د.ط)، بيروت- لبنان، (د.ت).
- ٥٣. الكافي،أبو جعفر محمد بن يعقوب بن إسحاق الكليني (ت: ٣٢٩هـ) ،منشورات الناشر، الفجر،ط١، بيروت طبنان ١٤٢٨هـ ١٤٢٨م.
- ٥٥. الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل ،أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد الزمخشري (ت:٥٣٨ه) ، الناشر: دار الكتاب العربي،ط٣، بيروت البنان ١٤٠٧هـ.
- ٥٥. كشف المحجة لثمرة المحجة، أبو القاسم علي بن موسى، الناشر: المطبعة الحيدرية، ط٢، ٢١٧ ه.
- ٥٦. الكشف والبيان في تفسير القرآن، أبو اسحاق أحمد الثعلبي (ت:٤٢٧هـ) ،تحقيق: أبي محمد بن عاشور ،الناشر: دار إحياء التراث العربي،ط١، بيروت لبنان، ١٤٢٢هـ ٢٠٠٢م.
- ٥٧. كفاية الأثر في النص على الأئمة الاثني عشر، أبو القاسم علي بن محمد بن علي الخزاز القمي الرازي (ت:ق٤)،تحقيق: السيد عبد اللطيف الحسيني الكوه كمربالخوئي ،الناشر:انتشارات بيدار ،(د،ط)،إيران،(د.ت).
- ٥٨. الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، يوب بن موسى الحسيني القريميالكفوي، أبو البقاء الحنفي (ت ١٠٩٤ه) تحقيق: عدنان درويش محمد المصري، الناشر: مؤسسة الرسالة بيروت ،د.ت.
   ٩٥. مجمع البيان في تفسير القرآن، أبو الفضل علي الطبرسي (ت ٤٨٤ه)، مطبعة دار أحياء التراث العربي، بيروت طبنان ،١٣٧٩ه.
- ٦. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام بن عطية الأندلسي المحاربي(ت:٥٤٢هـ)، تحقيق :عبد السلام عبد الشافي محمد، الناشر :دار الكتب العلمية ،ط١، بيروت لبنان ،١٤٢٢هـ.
- ١٦. مختصر بصائر الدرجات ، حسن بن سليمان الحلي ، منشورات المطبعة الحيدرية في النجف،
   ١٣٧٠ هـ ١٩٥٠م.

مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

- ٦٢. المراجعات ، عبد الحسين شرف الدين الموسوي ، تحقيق وتعليق: حسين الراضي، د.ط، د.ت.
- 77. معالم التنزيل، أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد الفراء البغوي الشافعي (ت: ١٦٥هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد على شاهين، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت طبنان، (د.ت).
- 37. معاني الأخبار،أبو جعفر محمد بن علي بن بابويه القمي المعروف بالصدوق(ت: ٣٨١ه)، تحقيق: على أكبر غفاري ،الناشر :مؤسسة النشر الاسلامي،قم إيران،١٣٣٨ه.
- ٦٥. معجم مقاييس اللغة، أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا القزويني الرازي، تحقيق: عبد السلام
   محمد هارون، الناشر: مكتبة الإعلام الإسلامية، قم المشرفة إيران ، ٤٠٤ه.
- 77. مفاتيح الغيب (التفسير الكبير)،أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن التيمي الرازي (ت: ٦٠٦هـ)،الناشر: دار احياء التراث العربي، ط٣،بيروت-لبنان، ١٤٢٠هـ،
- 77. المفردات في غريب القرآن، أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهاني (ت: ٢٠٥ه)، تحقيق: صفوان عدنان الداودي، الناشر: دار القلم،ط١، بيروت، ١٤١٢ه.
- ٦٨. مناقب آل أبي طالب، ابن شهر آشوب، تحقيق: لجنة من أساتذة النجف الأشرف، ١٣٧٦هـ ١٩٥٦م.
- 79. مناقب أمير المؤمنين علي بن أبي طالب، علي بن محمد بن محمد بن الطيب بن أبي يعلى بن الجلابي، أبو الحسن الواسطي المالكي، المعروف بابن المغازلي، تحقيق: أبو عبد الرحمن تركي بن عبد الله الوادعي، الناشر: دار الآثار صنعاء، ط١٠٠ هـ ٢٠٠٣ م.
- ٧٠. المناقب، الموفق بن أحمد بن محمد المكي الخوارزمي ، الناشر: مؤسسة النشر الاسلامي التابعة لجماعة المدرسين بقم المشرفة، إيران، ١٤١١ه.
- ٧١. الميزان في تفسير القرآن،محمد حسين الطباطبائي (ت: ٢٠٤١هـ)منشورات جماعة المدرسين في الحوزة العلمية (د.ط) قم إيران، (د.ت).
- ٧٢. النكت والعيون، أبو الحسن علي بن محمد بن حبيب الماوردي البصري (ت:٥٠٠هـ)، راجعه وعلق عليه السيد عبد المقصود بن عبد الرحيم، الناشر :مؤسسة الكتب الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع ،ط٣، بيروت لبنان،١٤٣٣هـ ٢٠١٢م.
- ٧٣. النور المشتعل، أحمد بن عبد الله بن أحمد بن إسحاق المعروف بأبي نعيم الأصبهاني، جمعه و رتبه الشيخ محمد باقر المحمودي، الناشر: وزارة الإرشاد الإسلامي، طهران، ١٤٠٥ه.
- ٧٤. وسائل الشيعة ،أبو جعفر محمد بن الحسن بن علي الحر العاملي(ت:١٠٤ه)، الناشر:مؤسسة آل البيت الإحياء التراث،ط٢،قم-إيران ،١٤١٤ه.

هجلق كليق الترببيق الأساسية العلوم التربوية والإنسانية التربوية والإنسانية التربيق الأثر القرآني عند فاطمة الزهراء (عليها السلام) - الإمامة- أنموذجًا

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٧٥. ينابيع المودة لذوي القربى ،سليمان بن إبراهيم القندوزي الحنفي، تحقيق: سيد علي جمال أشرف الحسيني، الناشر: دار الأسوة للطباعة والنشر ،ط١، ١٤١٦ ه.

# ثالثًا: الرسائل والأطاريح

علم الكلام عند صدر الدين الشيرازي (دراسة في الإلهيات)، رياض سحيب رضوان، أطروحة دكتوراه،
 الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، ٢٠١٠م.

#### رابعًا: المجلات

المرجعيات القرآنية النصية وأثرها في بناء النص الخطابي (خطب السيدة الزهراء (عليها السلام) أنموذجا،
 د.مجيد مطشر، مجلة الموسم، العدد ١٠٩، ٣٦٦ هـ ١٠٠٥م.

#### الهوامش

(۱)الكافي، ۱۸/۲.

(۲)الاعتقادات، ۱۳۷.

(٣) الكليني، ١٠٠/١، وعيون أخبار الرضا، أبو جعفر محمد بن بابويه القمي الصدوق، ١٩٦/٢.

(٤) العين، الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت: ١٧٠هـ) -مادة (أثر)، ٢٣٦/٨.

(°)معجم مقاييس اللغة، أحمد بن فارس القزويني الرازي، مادة (أثر) ٢٠/١.

(٦)ينظر التعريفات، ٦٦

(٧) الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، ٣٣.

(^) ينظر: جامع العلوم في اصطلاحات الفنون المسمى ( دستور العلماء)، ٣٧/١.

(٩) المفردات في غريب القرآن، الراغب الأصفهاني ٢٤٠.

(۱۰)الكافي، الكليني، ١٦/١.

(١١)أصل الشيعة وأصولها، محمد حسين كاشف الغطاء ،٢٢١هـ ،٢٢١.

(١٢) ينظر: المرجعيات القرآنية النصية وأثرها في بناء النص الخطابي - خطب السيدة الزهراء (عليها السلام) أنموذجا-، د. مجيد مطشر، ٣٠٧.

(١٣)الاحتجاج، الفضل بن الحسن الطبرسي(ت:٥٤٨هـ)، ١٢٨/١.

(۱٤)التبيان في تفسير القران ، ٢٣٦/٣.

(۱۰)المصدر نفسه ، ۲۳۲/۲۳۷\_۲۳۷.

(١٦) ينظر: مجمع البيان في تفسير القرآن، ١١٤/٣-١١٥.

(۱۷) ينظر: جامع البيان عن تأويل آي القرآن ، ٢٠٤/٥.

(۱۸) ينظر: النكت والعيون، ۱/۹٥.

(١٩) ينظر:معالم التنزيل في تفسير القرآن، ٢١٠/٣.

(٢٠)ينظر: الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل، ٥٢٤/١.

(٢١) ينظر: المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ٧٠/٢.

(۲۲) ينظر: زاد المسير في علم التفسير، ٤٢٤/١.

(٢٣) ينظر: الجامع لأحكام القرآن والمبين لما يتضمنه من السنة وآي الفرقان،٥٩/٥٠.

(۲۴) ينظر: أنوار التنزيل وأسرار التأويل ، ۲۰٦/٢.

(٢٠)ينظر: فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير، ٤٨١/١.

(۲۱) ينظر: محاسن التأويل ، ١٨٤/٣.

(۲۷) ينظر: روح المعانى في تفسير القرآن العظيم وسبع المثاني، ٦٤/٣.

(۲۸) ينظر: جامع البيان في تأويل آي القرآن، ٢٠٤/٥.

(۲۹) ينظر: بحر العلوم (تفسير السمر قندي) ، ٣٣٨/١.

(٣٠)ينظر:المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ٦٧/٢.

## مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

\_\_\_\_

```
(٣١) ينظر:: النكت والعيون، ٩/١٥.
```

(٣٢) ينظر: زاد المسير في علم التفسير، ٤٢٤/١.

(٣٣) ينظر: مفاتيح الغيب(التفسير الكبير) ، ١٤٤/١٠.

(٣٤)ينظر: الجامع لأحكام القرآن، ٩/٥٠.

(٣٥) ينظر: تحرير المعنى السيد وتنوير العقل الجديد في تفسير الكتاب المجيد، ٣٠٧/٥.

(٣٦)مفاتيح الغيب(التفسير الكبير) ، ١٤٤/١٠.

(۳۷)المصدر نفسه ، ۱٤٤/۱۰

(٣٨)مفاتيح الغيب(التفسير الكبير) ، ١٤٤/١٠.

(٣٩) الميزان في تفسير القرآن، ٣٩٢/٤.

(٤٠)مجمع البيان في تفسير القرآن، ١١٤/٣.

(٤١) المصدر نفسه، ١١٤/٣.

(٤٢) ينظر: الميزان في تفسير القرآن، ٣٩٨/٤.

(٤٣)ينابيع المودة لذوي القربي ٤٠٠

(٤٤)مجمع البيان في تفسير القرآن، ٣٥٦/٢.

(٤٥) ينظر: جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ٧٠/٧.

(٤٦) ينظر: بحر العلوم، ٢٥٩/٢.

(٤٧) ينظر: النكت والعيون، ٤١٣/١.

(٤٨) ينظر: تفسير القرآن(تفسير السمعاني)، ٥/١ ٣٤٠.

(٤٩) ينظر: معالم التنزيل، ٤٨٢/١

(°°) ينظر: المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ٤٨٣/١.

(°۱) ينظر: مجمع البيان في تفسير القرآن، ٣٥٦/٢.

(٥٢) ينظر: الزاد المسير في علم التفسير، ١٢/٢.

(٥٣) ينظر: الكشف والبيان في تفسير القرآن ، ١١٣/٣.

(٥٤) ينظر: البحر المحيط في التفسير ، ٢٠/٣.

(٥٠) ينظر: تفسير القرآن العظيم، ٣٩٧/١

(°٦) ينظر: الجواهر الحسان في تفسير القرآن، ٨٦/٢.

(°°) ينظر: إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم ، ٦٦/٢.

(٥٨) ينظر: رُوح المعاني في تفسير القرآن العظيم وسبع المثاني ، ١١٤.

(٥٩) ينظر: التحرير والتنوير، ٣٠/٤.

(٦٠)ينظر: الأمثل في تفسير كتاب الله المنزل، ٦٢١/٢.

(١١) ينظر: معالم التنزيل، ٤٨٢/١.

(۱۲) ينظر: المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ٤٨٣/١.

(٦٣) ينظر: مجمع البيان في تفسير القرآن، ٣٥٦/٢.

(٦٤) ينظر: البحر المحيط، ٢٠/٣.

(٦٠) ينظر: الجواهر الحسان، ٨٦/٢

(٦٦) ينظر: إرشاد العقل السليم، ٦٦/٢.

(١٧)ينظر: الأمثل في كتاب الله المنزل، ٦٢١/٢.

(۱۸) ينظر: معالم التنزيل، ٤٨٢/١.

(٦٩) ينظر: المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ٤٨٣/١.

(۷۰) ينظر: الكشف والبيان، ١١٣/٣

(۱۱) ينظر: جامع البيان عن تأويل آي القرآن ، ۷۰/۷.

(۲۲) ينظر: معالم التنزيل، ٤٨٢/١.

(٧٣) ينظر: تفسير القرآن العظيم، ٣٩٧/١.

(۷٤) التبيان في تفسير القرآن، ۲/۲٥٦.

(٧٠)وسائل الشيعة ،أبو جعفر محمد بن الحسن الحر العاملي، ٣٤/٢٧.

(٧٦)ينظر: الزهراء(عليها السلام) وخطبة فدك، محمد باقر المجلسي ، ٦٨.

### مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

```
(^{(VY)})ينظر: جامع البيان عن تأويل القرآن، الطبري ،^{(VY)}1-^{(VV)}1 ومعالم التنزيل، البغوي، ^{(VV)}1 والجامع لأحكام القرآن، القرطبي ^{(VV)}1 والدين السيوطي ^{(VV)}1.
```

 $(^{\text{VA}})$ ينظر: الكافي، الكليني، ١٣/١، وعيون أخبار الرضا ، الصدوق ، ٢١٢/٢، والأمالي، أبو جعفر محمد بن الحسن الطوسي، ١٥٥، ومجمع البيان في تفسير القرآن، الطبرسي ، ٤٨/٩، وتفسير نور الثقلين، عبد علي بن جمعة العروسي الحويزى ١١/٤-٥٧٤ .

(۲۹) ينظر: تفسير فرات الكوفي، فرات بن إبراهيم الكوفي ،۳۹۰، و مجمع البيان ،الطبرسي،٤٨/٩ .

(^^)ينظر: مجمع البيان في تفسير القرآن، الطبرسي، ٤٨/٩.

(٨١)ينظر: الكشف والبيان في تفسير القرآن، الثعلبي ، ٩٥/٦.

(۸۲)فتح القدير، ۳۱٦/۳.

(٨٣)ينظر: البحر المديد، أحمد بن محمد بن المهدي الحسني الإدريسي الشاذلي، ابن عجيبة ،٤/ ١٢٣.

 $^{(\Lambda^{\xi})}$  الكشاف، الزمخشري،  $^{(\Lambda^{\xi})}$ 

(٥٠)البحر المحيط، أبو حيان الأندلسي، ٢٧/٦.

(٨٦)ينظر: التبيان في تفسير القرآن، الطوسي، ٤/١.

(٨٧)ينظر: جامع البيان ،الطبري ،١٦/٢٥-١٦، ومعالم التنزيل، البغوي، ٨٩/١ والجامع لأحكام القرآن، القرطبي ١٥٤/٢، والدر المنثور في التفسير بالمأثور ، السيوطي، ٧/٦.

 $^{(\Lambda)}$ فتح الباري بشرح صحيح البخاري ،ابن حجر العسقلاني الشافعي، ١٨٧/١، وجامع البيان عن تأويل أي القرآن ،الطبري ، ٣٤/٥، والمدر الوجيز في التفسير بالمأثور ، السيوطي ، ٣٤/٥، والدر المنثور في التفسير بالمأثور ، السيوطي ، ٧/٦ .

(٨٩)ينظر : الحاكم الحسكاني ،١٧٢/٣٠ .

(٩٠) ينظر: الأمثل في تفسير كتاب الله المنزل، الشير ازي، ١٤/١٥-١١٥.

(٩١) ينظر: تفسير فرات الكوفي، ٣٩٠-٣٩٣.

(٩٢) ينظر: مجمع البيان في تفسير القرآن ،٤٨/٩٠ . ٥٠

(۹۳) ينظر: تفسير نور الثقلين، ١/٤ ٥٧١/٥٠.

(٩٤) ينظر: الأمثل في تفسير كتاب المنزل ١٥١/١٥،٥٦٦.

(٩٠)ينظر: جامع البيان عن تأويل أي القرآن،١٦/٢٥-١٧.

(٩٦)ينظر: شواهد التنزيل لقواعد التفضيل في الآيات النازلة في أهل البيت صلوات الله وسلامه عليهم،١٨٩/٢-١٩٦.

(٩٧) ينظر: الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل ٢٢٠/٤، ٢٢١.

(٩٨)ينظر: مفاتيح الغيب ،٢٧/١٦٥-١٦٦.

(٩٩)ينظر: الجامع لأحكام القرآن، ١٥٤/٢.

(۱۰۰)ينظر: الدر المنثور في التفسير بالمأثور ٧/٦٠.

(١٠١)كفاية الأثر في النص على الأئمة الاثني عشر،١٩٩.

(۱۰۲)الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، ٥٩٣/١.

(۱۰۳) النكت والعيون، ۲٤٧/۱.

(۱۰٤) ينظر: التبيان في تفسير القرآن، ٢٥٥/٣.

(۱۰۰) ينظر: معالم التنزيل، ۹/۲.

(١٠٦)ينظر: الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل ، ٦٠٣/١.

(۱۰۷)ینظر: مجمع البیان فی تفسیر القرآن، ۲٤٥/۳.

(۱۰۸) ينظر: مفاتيح الغيب، ۲۸۷/۱۲.

(١٠٩) ينظر: البحر المحيط، ٤٤١/٣.

(۱۱۰) ينظر: إرشاد العقل السليم، ٧/٣

(۱۱۱) ينظر: روح المعاني، ٦٠/٦.

(١١٢) الميزان في تفسير ألقرآن، الطباطبائي، ١٩٣/٥.

(۱۱۳) ينظر: التبيان في تفسير القرآن، ٤٣٥/٣.

(۱۱٤) يُنظر: مجمع البيان في تفسير القرآن ، ٢٧٤/٣.

(١١٥) ينظر: الميزان في تفسير القرآن ، ٥/ ١٨٢.

(١١٦) ينظر :تفسير القرآن العظيم ،١٥/٢.

(١١٧) ينظر: الأمثل في كتاب الله المنزل،ناصر مكارم الشيرازي، ٩٦/٣ ٥٩٧-٥٩.

## مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

(۱۱۸) ينظر النكت و العيون، ۳٤٧/۱

(۱۱۹) ينظر: مفاتيح الغيب، ١٢٠/١١.

(۱۲۰) بنظر: روح المعاني، ٦٠/٦

(۱۲۱) ینظر: محمد رشید رضا ۱۹۹۰، ۲/ ۹۹.

(۱۲۲)ينظر: الأمثل في كتاب الله المنزل، ٣/ ٥٩٧.

(۱۲۳) ينظر: روح المعاني، ٦٠/٦ -٦١.

(۱۲۴) ینظر: محمد رشید رضا، ٦/ ٩٦.

(١٢٥) ينظر: عيون أخبار الرضا، ٢١٦/١.

(۱۲۱) ينظر: الكافي ، ۲۸۹/۱.

(۱۲۷)ينظر: الأمالي، ۱۸/۷.

(۱۲۸) ينظر:الأمالي: ۱/۸۰۸، ۱۳۱/۲ ، ۲٦۸/۲.

(۱۲۹) ينظر: الاحتجاج، ٦٦.

(۱۳۰) ينظر: الفتال النيسابوري، ١٠٠٠

(۱۳۱) ينظر: مناقب آل أبي طالب، ٢٥/٢-٢٦.

(١٣٢) ينظر: الطرائف في معرفة مذاهب الطوائف ١٤٧٠.

(۱۳۳) ينظر: مختصر بصائر الدرجات ٦٦٠.

(۱۳٤) ينظر: المجلسي ، ۳۷/ ۱۱۳-۱۲۲.

(۱۳۰) ينظر: المراجعات، ۳۸.

(۱۳۲) ينظر: علي بن إبراهيم القمي، ١٦٢/١.

(۱۳۷) ينظر: محمد بن مسعود العياشي ، ۲۹۲/۱-۲۹۳.

(۱۳۸) ينظر: هاشم الحسيني البحراني، ۲۱۷/۲-۲٤٧.

(۱۳۹) ينظر: عبد على بن جمعة الحويزي ، ١/ ٥٨٩-٥٩٢.

(۱٤٠) ينظر: الفيض الكاشاني ، ١٠/٢.

(۱٤۱) ينظر: صحيح مسلم ، ١٤٥.

(١٤٢) ينظر: الموفق بن أحمد بن محمد المكي الخوارزمي ، ٨٠.

(١٤٣) ينظر: النور المشتعل من كتاب ما نزل من القرآن في علي، ٥٦.

(۱٤٤) ينظر: إبراهيم الجويني الخراساني، ٩٣/١.

(١٤٥) ينظر : مناقب أمير المؤمنين على بن أبي طالب ، ٢٤.

(١٤٦) ينظر: تذكرة الخواص من الأمة بذكر خصائص الأئمة ٣٠٠.

(۱٤٧) الكشاف، الزمخشري، ١٩٥١.

(۱٤٨) المحرر الوجيز، ٢/٨١٢.

(۱٤۹) مجمع البيان في تفسير القرآن، ٣٨٢/٣.

(١٥٠) ينظر: مفاتيح الغيب، ١، /٢٥٥.

(١٥١) ينظر: الجامع لأحكام القر آن، ٢٤٢/٦.

(١٥٢) ينظر: التسهيل لعلوم التنزيل ، ١٨٣/١

(١٥٣) ينظر: تفسير القرآن العظيم، ٨٢/٢.

(۱۰٤) ينظر: روح المعاني، ١٨٨/٦.

(۱۰۰) مجمع البيان في تفسير القرآن، ٣٨٢/٣.

(۱۰۱)ینظر: التبیان فی تفسیر القرآن، ۵۸۸/۳.

(۱۵۷) ينظر: الميزان في تفسير القرآن، ٥٣/٦.

(۱۵۸) ينظر: الأمثل في كتاب الله النزل، ۸۷۵-۸۷.

(۱۵۹) مفاتيح الغيب، ۲ (۹/۱ عـ ۰۰.

(١٦٠) ينظر النور المشتعل من كتاب ما نزل من القرآن في على، ٢٩.

(۱۲۱) ينظر : أسباب النزول، وبهامشه الناسخ والمنسوخ ، ١٥٠.

(۱۹۲) ينظر: فرائد السمطين، ۳۸۹.

(١٦٣) ينظر الفصول المهمة في معرفة أحوال الأئمة ،ابن صباغ المالكي، ٢٧.

(١٦٤) ينظر: عمدة القاري شرح صحيح البخاري ، ٨/ ٨٤٥.

(١٦٠) ينظر: ينابيع المودة لذوي القربي، ١٢٠.

(۱۲۷) ينظر: الدر المنثور في التفسير بالمأثور ،٣٩٨/٣٠.

(۱۲۱) ينظر: مفاتيح الغيب،٣١/٣٣.

(۱۲۸) ينظر: فتح القدير ،۳/۵.

```
الأثر القرآني عند فاطمة الزهراء (عليها السلام) - الإمامة- أنموذجًا
```

## هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

```
(۱۲۹) ينظر :روح المعاني ،۲/٦ ،۱
                                                      (۱۷۰) ينظر :تفسير المنار ، ٢٦٣/٦.
                                                    (۱۷۱) ينظر: في ظلال القرآن، ٢/٥/٢.
                                                      (۱۷۲) ينظر: مفاتيح الغيب، ٦٣٦/٣٠...
                                     (١٧٣) ينظر: الأمثل في تفسير كتاب الله المنزل ، ١٧/٤.
                                                        (۱۷۴)عيون أخبار الرضا، ١٢٣/١.
                                              (°۱۷) أنوار الملكوت في شرح الياقوت، ٢٢٤.
                                                               (۱۷۱)المصدر نفسه، ۲۲۰
                                                               (۱۷۷)المصدر نفسه ۲۲۲۰
                                                               (۱۷۸)المصدر نفسه ۲۲۳.
(١٧٩)علم الكلام عند صدر الدين الشيرازي (دراسة في الإلهيات)، رياض سحيب رضوان، ٣٤-٣٥.
                                           (۱۸۰) ينظر: الكليني، ١/٣٥٤،١١٣،١٤٣،٢٢٨/١.
                                                          (۱۸۱) ينظر: الامالي، ۵۸، ۱۰۷.
                                                  (۱۸۲) ينظر: الاختصاص، المفيد ، ۲۷۷.
                                                             (١٨٣) ينظر: الاحتجاج، ٥٠٠.
                                              (۱۸۴) ينظر: العمدة في محاسن الشعر ،١١٩٠
                                                       (۱۸۰) ينظر: أسباب النزول ، ۱۱۳
                                                       (۱۸۱) ينظر: روضة الواعظين ، ۹۲.
                                                               (۱۸۷) ينظر: المناقب، ١٨٦.
                      (١٨٨) ينظر: تاريخ دمشق ، تحقيق: عمرو بن غرامة العمروي، ٢/٩٠٤.
                                                   (۱۸۹) ينظر: مناقب آل أبي طالب، ٢/٣.
                                                      (۱۹۰) ينظر: شواهد التنزيل، ١٧٧١.
                                                     (۱۹۱) ينظر: فرائد السمطين ،۱/۱، ۱۹۱.
                                                      (١٩٢) ينظر: الفصول المهمّة ، ١٢٤.
                                                      (۱۹۳) ينظر: تفسير القمي، ١٧٠/١.
                                                     (۱۹۴) ينظر: تفسير العياشي، ٢٧٧١.
                                       (١٩٥) ينظر: مجمع البيان في تفسير القرآن، ٣٢٤/٣.
                                      (۱۹۱) ينظر: البرهان في تفسير القرآن، ۲/٥ ٣١٦-٣٢٦.
                                                  (۱۹۷) ينظر: تفسير الصافي، ۲/٤٤- ٢٤.
                                           (۱۹۸) ينظر: تفسير نور الثقلين ، ۱/٤٤٢-٦٤٦.
                                                       (۱۹۹) ينظر: أحكام القرآن ، ۱۰۲/۱.
                                                    (۲۰۰) ينظر: مفاتيح الغيب ، ٢ ١/٣٨٧.
                                     (۲۰۱) ينظر: الدر المنثور في التفسير بالمأثور، ١٠٥/ ١٠٥.
                                                          (۲۰۲) ينظر: فتح القدير، ۲/۰۰.
                         (٢٠٣) كشف المحجة لثمرة المحجة، أبو القاسم علي بن موسى، ١/١.
                                                      (۲۰۰۱) الاحتجاج، الطبرسي، ۲۱٤/۱.
                                                  (۲۰۰) التبيان في تفسير القرآن، ٣٧٦/٥.
                                                            (۲۰۱) مفاتيح الغيب، ۲/۱۷.
                                                      (۲۰۷)ينظر: الكشف والبيان، ١٣٢/٥.
                                                           (۲۰۸) ينظر: الكشاف، ۲/۲۳۳.
                                                   (۲۰۹) ينظر: الجواهر الحسان، ٣/٧٦.
                                          (۲۱۰) ينظر: زاد المسير في علم التفسير، ٢/٠٣٠.
                                                         (۲۱۱) ينظر: فتح القدير، ۲/۲۰٥.
                                           (۲۱۲) ينظر: الميزان في تفسير القرآن، ٦١/١٠.
```