

بناء مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية لحملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق

أ.م.د. سليم حسن جلاب العلواني

طالب الماجستير سيف الدين دحام عواد الدليمي

مستخلص الرسالة

اشتملت الدراسة على أربعة أبواب هي :

الباب الأول : التعريف بالبحث :

يحتوي هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث ، إذ تم التطرق إلى علم النفس الرياضي وأهميته والسمات الشخصية ومدى أهميتهما بالنسبة للجانب الرياضي، ومن ثم تم تحديد مشكلة البحث ببناء مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية على القادة الكشفيين حملة الشارة الخشبية في العراق لقياس تلك السمات لديهم ، فضلاً عن ذلك تصحيح نظرة المجتمع للحركة الكشفية وما هي مبادئها وأهدافها ، وحث النشئ للتطوع في هذه الحركة لما لها من اثر على صقل شخصيته.

أما أهداف البحث فهي :

١- بناء مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية لقادة الحركة الكشفية (من حملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق).

أما مجالات البحث فهي :

١- المجال البشري : يشمل القادة الكشفيين حملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق .

٢- المجال الزمني : المدة من (٢٠١١/٢/١٠) إلى (٢٠١١/٨/٢٠) .

٣- المجال المكاني : معظم محافظات العراق .

الباب الثاني :- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

تضمن هذا الباب منهجية وإجراءات بناء المقياس ، منها تحديد المجالات ، وإعداد فقرات المقياس ، والتأكد من صلاحية وملئمة الفقرات مع المجالات المختارة من خلال عرضها على الخبراء والمختصين ، وإعداد تعليمات المقياس ، وإجراء التجربة الاستطلاعية ، وتم إجراء التجربة الأساسية وتصحيح المقياس ، والكشف عن الخصائص السيكومترية للفقرات وحساب معامل التمييز لكل فقرة ، واستخراج معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، للوصول إلى دلالات صحيحة للصدق والثبات للمقياس ، وإجراء الرحلة الأخيرة من إجراءات

البناء ألا وهي الصدق العاملي عن طريق الحقيبة الإحصائية (spss) إذ تم التوصل إلى (٦) مجالات ، (٥١) فقرة تمثل تلك المجالات الستة ، وتم التحقق من ثبات المقياس بثلاث طرق وهي طريقة إعادة الاختبار ، وطريقة التجزئة النصفية ، وطريقة معامل الفاكرونباخ ، وبعد انتهاء إجراءات البناء تم تحقيق الهدف الأول من الدراسة وهو بناء مقياس للسمات الشخصية القيادية لحملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق .

الباب الثالث : الاستنتاجات والتوصيات :

لقد احتوى هذا الباب على الاستنتاجات التي تخص موضوع الدراسة ، أما التوصيات فمنها إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل المسؤولين في وزارة التربية في مجال الكشفية لمعرفة قياس السمات الشخصية القيادية لحملة الشارة الخشبية في العراق و استخدام المقياس في المجالات التربوية والرياضية التي تكون فيها سمات الشخصية من العوامل المهمة وذات دلالة إحصائية لنجاح الطلبة في المجالات التربوية والرياضية والكشفية على وجه الخصوص، أما المقترحات فكانت إجراء دراسة تكشف عن أنواع أخرى من السمات الشخصية القيادية لدى مراحل دراسية مهمة مثل المرحلة الجامعية، بناء مقياس للسمات الشخصية القيادية لكافة القادة الكشبيين الذين هم ليسوا من حملة الشارة الخشبية لغرض مقارنتهم مع حملة الشارة الخشبية ومعرفة الفرق بينهما.

((Construction and codification of some measure of the personality traits of leadership to drive wooden Scout emblem in Iraq))

The study included fore sections:

Part I: Definition of research:

This door on the front and the importance of research, since it was addressed to the sport psychology and its importance, and personality traits and the extent of their importance for the sport, and then identified the research problem to build and legitimize the measure of certain personality traits of leadership leaders Scout campaign emblem of wood in Iraq, to measure those attributes they have, They added that to correct society's perception of the Scout Movement and what are its principles and objectives, and urged the Youth to volunteer in this movement because of its effect on the refinement of his character.

The research objectives are:

1 – building a measure of some leading personality of the leaders of the Scout Movement (From the Scout emblem of wood in Iraq).

The areas of research are:

1 – the human sphere: Scout leaders, including wooden Scout emblem campaign in Iraq.

2 – field temporal: duration (10/02/2011) until (08/20/2011).

3 – Spatial domain: most of the governorates of Iraq.

Part II: – research methodology and procedures of the field:

Included this section the methodology and procedures for building scale, including the identification of areas, and the preparation of the paragraphs of the scale, and to ensure the validity and appropriate paragraphs with selected areas through the presentation to the experts and specialists, and the preparation instructions scale, and the experiment reconnaissance was carried out basic experiment and the correct scale, and reveal characteristics of psychometric paragraphs and calculate the coefficient of excellence of each paragraph, and extract the correlation coefficient between each paragraph and the total degree of the scale, to reach the semantics are correct for the sincerity and consistency of the scale, and make the final journey

of building procedures, namely, honesty World through the bag statistical (spss) was reached (6) areas, (51), paragraph represent those six areas, and verified the stability of the scale in three ways, a method for re-testing and the way the retail mid-term and the way plants Alvakronbach, and after the completion of construction was to achieve the first goal of the study is to build a measure of the personality traits of leadership for the campaign emblem wood scout in Iraq.

Part III – Conclusions and recommendations and proposals:

It contains a section on the conclusions concerning the subject of the study, and recommendations mismatch possibility of using the measure current by officials in the Ministry of Education in the area scouts to see and measure the personality traits of leadership for the campaign emblem of wood in Iraq and use the scale in the areas of education and sports in which the personality traits of important factors and statistically significant for the success of students in the educational, sports and scouts, in particular, the proposals were to conduct a study reveals other types of personality traits leading to the stages of learning are important, such as Undergraduate, at a measure of the personality traits of leadership for all leaders Scout who are not holders of wooden emblem for the purpose of the campaign compared with the emblem of wood and find the difference between them.

١ - التعريف بالبحث

١-١ - المقدمة وأهميه البحث :-

يعد علم النفس الرياضي من العلوم الإنسانية المهمة الذي يحصل من خلال الرياضي على الكثير من المعلومات التي تساعده على تحقيق أهم الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ، ويعد الجانب النفسي احد الركائز المهمة في الجانب الرياضي إذ يعمل على إزالة العوائق النفسية التي تقف في طريق الرياضي كالخوف أو القلق من المنافسين وإعطاء الشجاعة وزيادة ثقة الرياضي بنفسه إذ يساعد ذلك على تحقيق أفضل النتائج ، وتكون السمات الشخصية من الأمور المهمة إذ أنها تساعد على الظروف الفردية بين الممارسين وغير الممارسين وبين الرياضيين أنفسهم ، ((وتعد دراسة سمات الشخصية من المواضيع الأولى التي بدأ بها علم النفس الرياضي بشكل خاص بالبحث و الدراسة من اجل التعرف على السمات الشخصية الرياضية)) (١)

وبما أن الحركة الكشفية هي احد أنواع الممارسات الرياضية ، فإنه يوجد علاقة كبيرة ومهمة بينها وبين علم النفس الرياضي ، ولها تأثيرها الفاعل والأثر الكبير في تكوين و إظهار ما هو موجود في شخصية القائد الكشفي ، وقابلية وقدرته على الصبر و التحمل وكيفية التعامل مع المواقف التي يتعرض لها أثناء قيادة الآخرين .

٢-١ - مشكلة البحث :-

تعد السمات الشخصية من أهم جوانب علم النفس التي يجب التعمق و الاهتمام بدراستها لما تشكله من تأثير كبير على سلوك الفرد في أثناء الإجابة على والمنبهات الخارجي على اختلاف أنواعها بشكل عام ، وان عملية الإعداد لا يمكن أن تتم إلا من خلال الاهتمام بكافة جوانبه سواء كان بدنيا أم مهاريا أم خططيا أم نفسيا ، وان الحركة الكشفية لها فوائدها الكثيرة إذ أنها تساعد النشيء على حب الطبيعة وكيفية تأقلمه معها والعناية بها ، وكما أنها تساعد على توسيع مدارك الكشافة وتعمل أيضا على توسيع العلاقات الاجتماعية لدى الأفراد المنتمين إلى الحركة الكشفية . قام الباحث بالاطلاع الباحث على المصادر العلمية التي تخص الحركة الكشفية وما ترمي إليه هذه الحركة من أهداف ومبادئ وقيم اجتماعية ذات مستوى عالي ، ومن خلال قيام الباحث بالمشاركة في المعسكر الكشفي الذي أقيم في الحبانبة لذا ارتأى الباحث أن يجري دراسة

(١) خالد فيصل الشيوخ؛ السمات الشخصية لمدرربي المنتخبات الوطنية العراقية: (أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل، ١٩٩٧) ص ٧ .

لبعض السمات الشخصية القيادية لدى القادة الكشفيين وما هي ابرز تلك السمات المتوفرة لديهم عن طريق بناء مقياس يكون خاصا بقيادة الحركة الكشفية من حملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق ، اذ ان الباحث يريد توضيح إلى ما هي الحركة الكشفية و الاهتمام بها في العراق وحث الناشئة على الانتماء إلى الحركة الكشفية والتوسع بها وتوعية المجتمع إلى ما ترمي إليه هذه الحركة من أهداف نبيلة وقيم اجتماعية عالية . من خلال قيام الباحث بالمشاركة في المعسكر الكشفي الذي أقيم في معسكر الحبانبة وجد بأن القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية يتعرضون إلى مواقف نفسية مختلفة والتي تجعلهم في حالة تنذبذ في الوضع النفسي من حيث الاتزان الانفعالي وعدمه ، لذلك ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة لغرض الوقوف على الواقع النفسي للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية إذ لم تتصدى الدراسات السابقة لدراسة الظاهرة .

١-٣ - أهداف البحث :-

بناء مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية لقادة الحركة الكشفية من حملة الشارة الخشبية في العراق .

١-٤ - مجالات البحث :

١-٤-١ - المجال البشري :

القادة الكشفيون حملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق .

١-٤-٢ - المجال الزمني :

للمدة من (10 / 2 / 2011) إلى (20 / 8 / 2011) .

١-٤-٣ - المجال المكاني :

معظم محافظات العراق عدا إقليم كردستان .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :-

٣-٤-١ إجراءات بناء المقياس :

١. مراجعة الدراسات السابقة .

٢. تحديد مجالات مقياس السمات الشخصية :- (الاتزان الانفعالي بالتسلسل حسب الملاحق).

(مجال اتخاذ القرار ، الاتزان الانفعالي ، الثقة بالنفس ، الشجاعة ، تحمل المسؤولية ، القيادة) .

٣. إعداد فقرات المقياس :

أ- تم توجيه ستة أسئلة رئيسية مفتوحة تتفق مع مضامين مجالات المقياس المذكورة أعلاه ، إذ تم توجيه الاستبيان الاستطلاعي المفتوح إلى (٢٦) قائد كشفي .

ب- الاطلاع على الفقرات الواردة في مقياس السمات الشخصية كما عكستها الدراسات السابقة ومنها دراسة علي مهدي كاظم (١٩٩٤) .

ت- تم صياغة (٧٠) فقرة كما في الملحق (٦) إذ تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية وعلم النفس التربوي لغرض الحصول على صلاحية الفقرات و مدى ارتباطها بالمجالات إذ تم التعديل على بعض الفقرات.

٣-٤-١-٢ التجربة الاستطلاعية:-

الهدف من هذه الدراسة هو التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات وبدائل المقياس وحساب الوقت المناسب للإجابة إذ طبق المقياس على عينة عشوائية و قوامها (٢٥) .

٣-٤-١-٣ التجربة الأساسية :

أولاً : عينة بناء المقياس .

الهدف الأساسي لإجراء هذه التجربة هو تطبيق مقياس السمات الشخصية القيادية وإجراء التحليل الإحصائي لفقراته واستخراج القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين على عينة عشوائية من القادة الكشفيين حملة الشارة الخشبية في العراق إذ يشير بعض الخبراء الى ان العينة تكون مناسبة في مثل هذه الحالات اذا كان عدد أفرادها لا يقل عن (٥٠) (١)

ثانياً : تطبيق المقياس .

طبق مقياس السمات الشخصية عن طريق إرسال استمارات الاستبيان للقادة الكشفيين المشاركين في المؤتمر الكشفي الأول في البصرة والمخيم الوطني الأول للكشافة في الموصل .

ثالثاً : تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية .

تم تصحيح الاستمارات على أساس (٧٠) فقرة إذ تم مراعاة الفقرات الايجابية والسلبية ، إذ تم

(1) Henry Soon Sten , Gathring , analyzing and using date and tet item in thorndik , Robert Educational measurement 2nd ed . Washington , American Council on Education , 1977 ,p. 150.

إعطاء للفقرات الايجابية أوزان تراوحت ما بين (١ - ٥) ، إذ تمثل (٥) درجات البديل (تنطبق علي دائما) و (٤) درجات ل (ينطبق علي غالبا) و (٣) درجات لتتنطبق علي أحيانا ، و (٢) درجة ل (ينطبق علي قليلا) ، و (١) درجة ل (لا ينطبق علي أبدا) و بالعكس للفقرات السلبية ، وقد كان المدى النظري للدرجات يتراوح ما بين (٧٠ - ٣٥٠) وفقا للمقياس ليكرت فقد تم (٧٠ × ٥ = ٣٥٠) وتم استخراج الوسط الحسابي المتوسط العينة البالغ (٣٠ ، ٢٧٨) و الانحراف المعياري البالغ (٠٨ ، ٣٢) .

رابعاً:- التحليل الإحصائي للفقرات :-

أسلوب المجموعتين المتطرفتين .

إذ قام الباحث بترتيب الدرجات تصاعديا بعد تصحيحها إذ تم اختبار أعلى (٣٠ %) من درجات المستجيبين وسميت (بالمجموعة العليا) و تم اختبار أدنى (٣٠ %) من درجات المستجيبين وتم تسميتها ب (المجموعة الدنيا) ، إذ تم تطبيق الاختبار التائي للعينتين المستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا و الدنيا . وعدت القيمة التائية مؤشرا لكل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية (٦٦,٧) عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٧٨) وكانت (٦٤) فقرة جميعها دالة إحصائيا كما موضح في الجدول (١) بالرسالة لغرض اختبار الفقرات بشكلها النهائي تم قبول الفقرة التي تكون القيمة الثانية لها عند مستوى دلالة (٠,٥) وبالتالي تم الإبقاء على (٦٤) فقرة .

جدول (١)

يوضح القيمة التائية لفقرات المقياس

رقم الفقرة	القيمة التائية	رقم الفقرة	القيمة التائية	رقم الفقرة	القيمة التائية
١	*٣.٨٤٠	٢٣	*٦.٧٥٦	٤٦	*٧.٣٠٨
٢	*٥.٤٧٣	٢٤	*٦.٧٦٣	٤٧	*٣.٨٩٣
٣	*٤.٦٣٩	٢٥	*٧.٢٤٩	٤٨	*٦.٥٠٤
٤	*٣.٣٠٠	٢٦	*٧.١٩٩	٤٩	*٣.٣٤٤
٥	*٥.١١٥	٢٧	*٦.٢٩٢	٥٠	*٤.٢١٧
٦	*٣.٣٧٢	٢٨	*٨.٣٣٣	٥١	*٦.٥٥٣
٧	*٥.١٥٤	٢٩	*٦.٣٧٥	٥٢	*٥.٩٤٠
٨	*٤.٠١٠	٣٠	*٣.٦٥٩	٥٣	*٩.٠٣٧

*٧.٠٣٤	٥٤	*٤.٦٨٨	٣١	*٥.٥١٠	٩
*٤.٠٥٩	٥٥	*٣.٩٧٠	٣٢	*٦.٥٩٢	١٠
*٣.٠٦٩	٥٦	*٦.٦١٧	٣٣	*٦.٩١٥	١١
*٦.١٦٣	٥٧	*٤.٤٩٥	٣٤	*٣.٢٥٥	١٢
*٤.٧٧٣	٥٨	*٦.٥٣٥	٣٥	*٦.٨٠٥	١٣
*٩.٢٦٩	٥٩	*٤.٢١٢	٣٦	*٢.٧١٢	١٤
*٧.٤٧٢	٦٠	*٢.٢٦٤	٣٧	*٤.٣٤٣	١٥
*٦.٥٨٩	٦١	*٩.٢٣٩	٣٨	*٥.٤٤١	١٦
*٥.٥٤٥	٦٢	*٢.٦٧٨	٣٩	*٤.٦٢١	١٧
*٦.٢١٧	٦٣	*٤.٩٤٨	٤٠	*٤.٤٤٦	١٨
*٧.٠٣٠	٦٤	*٥.١٢٩	٤١	*٦.٤٩٣	١٩
*٤.٨٥٨	٦٥	*٣.٦٧٥	٤٢	*٨.٥٣١	٢٠
		*٢.٥٤٠	٤٣	*٣.٥١٥	٢١
		*٤.٤١٩	٤٥	*٥.١٥٤	٢٢

خامساً: مؤشرات صدق مقياس سمات الشخصية القيادية .

إذ تم استخراج صدق المحتوى المتكون من (الصدق الظاهري و الصدق المنطقي) واستخراج صدق البناء ، علماً بان هدف البناء تضمن مجموعة من المؤشرات مثل :-

أ- القوة التمييزية لل فقرات .

وقد تحقق ذلك من خلال قياس استخراج معاملات التميز لل فقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفين وباستخدام الاختبار التائي إذ أظهرت نتائج التحليل وجود (٦٤) فقرة مميزة مع وجود معامل ميزه عالي لأغلب الفقرات كما موضحة في الجدول رقم (٢) .

الجدول (٢)

يوضح حدود المجموعتين المتطرفتين للمقياس

ب- علاقة الفقرة "بالدرجة الكلية للمقياس الاتساق الداخلي ان تعد الدرجة الكلية للمقياس

المجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الأدنى	الأعلى
العليا	٤٠	٣١٢.٦٢	٧.١		٣٠٢.٠٠	٣٣٠.٠٠
الدنيا	٤٠	٢٣٥.٩٢	١٤.٣		٢٠٨.٠٠	٢٩٦.٠٠

بمثابة قياسات محكية من خلال درجة ارتباطها بدرجة الأفراد على المقياس " .

وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينية على كل فقرة من فقرات المقياس وبين درجاتهم الكلية على المقياس المكون من (١٣٣) استمارة والتي خضعت للتحليل في ضوء

أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ كانت جميع الفقرات (٦٤) دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية (١.٦٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٣١) وكما موضح بالجدول (٣) .

الجدول (٣)

يوضح معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	القيمة الثابتة /معامل الارتباط	رقم الفقرة	القيمة الثابتة /معامل الارتباط	رقم الفقرة	القيمة الثابتة /معامل الارتباط
١	**٠.٣٧٠	٢٥	**٠.٦٥٠	٤٩	**٠.٤٢٣
٢	**٠.٤٥٩	٢٦	**٠.٣٣١	٥٠	**٠.٤٨٣
٣	**٠.٣٥٦	٢٧	**٠.٤١٥	٥١	**٠.٣٤٠
٤	**٠.٢٩٤	٢٨	**٠.٤٦٢	٥٢	**٠.٥١٣
٥	**٠.٤٩٤	٢٩	**٠.٥٢٦	٥٣	**٠.٣٠٢
٦	**٠.٣٢١	٣٠	**٠.٥٦٤	٥٤	**٠.٣٤٦
٧	٠.٠٤٠	٣١	**٠.٥٤٤	٥٥	**٠.٥٠٨
٨	**٠.٤٥١	٣٢	**٠.٥١٧	٥٦	**٠.٤٧٩
٩	**٠.٣٦٥	٣٣	**٠.٦٣٨	٥٧	**٠.٥٨٢
١٠	**٠.٤٤٨	٣٤	**٠.٥٩٦	٥٨	**٠.٥٧٧
١١	**٠.٦٧٥	٣٥	**٠.٣١١	٥٩	**٠.٣٧٨
١٢	**٠.٥٩٦	٣٦	**٠.٤١٨	٦٠	**٠.٢٥٣
١٣	**٠.٢٩١	٣٧	**٠.٣٩٠	٦١	**٠.٥٤١
١٤	**٠.٥٤٠	٣٨	**٠.٦١٦	٦٢	٠.١٥٨
١٥	٠.٠٥٢	٣٩	**٠.٣٨٠	٦٣	**٠.٤٨٤
١٦	**٠.٢٨٤	٤٠	**٠.٥٧١	٦٤	**٠.٦٢٣
١٧	**٠.٠٢٠	٤١	**٠.٤٠٣	٦٥	**٠.٦٢٢
١٨	**٠.٣٦١	٤٢	**٠.٢٣٨	٦٦	**٠.٥٨٣
١٩	**٠.٥٤٢	٤٣	**٠.٦٢٢	٦٧	**٠.٥٢٨
٢٠	٠.٠٨٤	٤٤	**٠.٢٥٠	٦٨	**٠.٥٢٨
٢١	**٠.٤١٤	٤٥	**٠.٣٥٦	٦٩	**٠.٥٥٠
٢٢	٠.٠٥٥	٤٦	**٠.٤٢٧	٧٠	**٠.٥٠٢
٢٣	**٠.٣٨٦	٤٧	**٠.٣١٧		
٢٤	**٠.٥٦٧	٤٨	**٠.٢٠٧		

ج - الصدق العاملي :

وهو اهم المؤشرات في تحديد صدق البناء " إذ يتم التوصل إليه باستخدام التحليل العاملي " .

العامل الأول : اتخاذ القرار .

يوضح الجدول (٤) الترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على العامل ، بلغ عدد الفقرات المتشعبة على هذا العامل ويقوم دالة (± 0.5) فأكثر (١١) فقرة وفي ما يأتي الفقرات التي تشبعت على هذا العامل بقيم معنوية .

إن سمة اتخاذ القرار هي من السمات المهمة في الحركة الكشفية ، إذ أنها تساعد على السيطرة على زمام الأمور داخل المعسكر الكشفي ، ويذكر (محمود داود واحمد بدري ٢٠٠٩) أن من سمات القائد " أن يتخذ القرار المناسب لجميع الحالات الخاصة والطارئة التي تواجهه ويكون قدوة للآخرين للتخلص منها " (١) وكلما تأخر القائد الكشفي في اتخاذ القرار الصحيح فإنه يحس بعدم رضا وبأعباء نفسية ، فيجب على القائد الكشفي أن يتعاون مع زملائه الآخرين لان التعاون يساعد على الوصول إلى اتخاذ قرارات مناسبة وصحيحة .

جدول (٤)

يوضح تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعها الخاصة بالعامل الأول مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

ت	الفقرات	رقم الفقرة	التشبع
١	امتلك القدرة على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام على الأحداث والأشخاص	١	٠.٦١٨
٢	أتاني باتخاذ القرارات التي اشعر بأنها يمكن ان تلحق الأذى بالآخرين	١٠	٠.٥٩٣
٣	امتلك الثقة بان قراراتي تكون صحيحة	٥	٠.٥٨٥
٤	اوجد عدت قرارات لأي موقف واختار أفضلها	٣	٠.٥٤٥
٥	اعتمد باتخاذ القرار على أساس عدم التجاوز على حقوق الآخرين	١١	٠.٥٤٣
٦	استطيع اتخاذ القرارات في مختلف الظروف	٢	٠.٥٣٦
٧	أفضل إصدار القرارات الخالية من التحيز المسبق.	٩	٠.٥٢٢
٨	اتخذ قراراتي بتخطيط مسبق وليس بشكل مفاجئ	١٢	٠.٥١٢
٩	اعتمد في اتخاذ القرارات على مشاركة زملائي	٤	٠.٤٨٤
١٠	اجبر زملائي على تنفيذ أوامري وقراراتي	٦	٠.٤٨٢
١١	اتخذ القرار الصائب وان كان ذلك على حساب نفسي	٨	٠.٤٧٢

(١) محمود داود الربيعي و احمد بدر يحسين؛ مصدر سبق ذكره : (٢٠٠٩) ، ص ١٨٠ .

العامل الثاني : الاتزان الانفعالي .

يوضح الجدول (٥) الترتيب التنازلي بتشبعات الفقرات على العامل إذ بلغ عدد الفقرات متشعبة على هذا العامل بقيم دالة (± 0.5) فأكثر (٦) فقرات ، وفي ما يأتي الفقرات التي تشبعت على هذا العامل بقيم معنوية .

إن سمة الاتزان الانفعالي من السمات المهمة في شخصية القائد الكشفي ، إذ يجب أن يتميز بقدر عالٍ من الاتزان والهدوء وعدم الانفعال السريع ، إذ يشير (كراتي crattu ١٩٧٣) إلى " أن هناك مؤشرات لشخصية الرياضي وعادة ما يظهر لديه ذكاء عالي وكذلك تظهر لديه سيطرة عالية على انفعالاته بصورة عامة" (١). ويرى الباحث أن القائد الكشفي يجب أن تكون لديه القدرة على أن يمتلك السيطرة الكاملة على انفعالاته لأنه على احتكاك دائم مع زملائه من القادة الكشفيين الآخرين أو مع مجموعته الكشفية إذا ما أراد أن تكون له علاقة طيبة مع لجميع ويعمل على تقوية أو اصرها .

جدول (٥)

الترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على العامل الثاني

ت	الفقرات	رقم الفقرة	التشبع
١	أمتلك المرونة بتفكير التي تبعدني عن التشتت الذهني وتجعلني متكيف مع المجموعة الكشفية	١٣	٠.٧١١
٢	في أبسط الحالات أكون بنفسية تنافسية دائما	١٦	٠.٦٢٥
٣	أحب الاشتراك مع المجموعة الكشفية في مناقشة المشكلات الصعبة	١٩	٠.٦٠٥
٤	استرجع هدوني عادة بعد زوال الاستثارة وأسبابها	١٨	٠.٥٤٠
٥	أحب التنافس الشريف الذي يجلب لي الاتزان الانفعالي لشخصيتي	١٤	٠.٥١٧
٦	أجد نفسي مشدوداً عضليا وعصبيا لأي استثارة من أحد ما ولو كانت بسيطة	٢١	٠.٢٠٩

العامل الثالث : الثقة بالنفس .

يوضح جدول (٦) الترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على العامل الثالث ، بلغ عدد الفقرات المتشعبة وقيم دالة (± 0.5) فأكثر ، (١٢) فقرة . وفيما يأتي فقرات التي تشبعت على هذا العامل بقيم معنوية .

(١) سعد محسن؛ السلوك العدواني في الرياضة ، بحتمقدم إلى المؤتمر الرياضي الأول للكلبيات التدريبية في العراق ، (١٩٨٥)، ص ٣٦ .

إن للثقة بالنفس أهمية كبيرة في الحركة الكشفية بشكل عام والقائد الكشفي بشكل خاص، إذا يذكر (علاوي ١٩٨٨) "إن اللاعب الذي يتسم بهذه السمة يتصف بالثقة الواضحة في النفس وفي قدراته ومهاراته ويكون لديه مفهوم إيجابي عن ذاته ويتصف بالصدق والواقعية ولا يبدو عليه القلق والتردد أو الخوف في المواقف غير المتوقعة " (١)، وهذا بطبيعة الحال ينطبق على القادة الكشفيين، إذا أن القائد الكشفي الذي يثق بقدراته وبنفسه يستطيع أداء واجبه على أتم وأكمل وجه.

جدول (٦)

يوضح ترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على العامل الثالث

ت	الفقرات	رقم الفقرة	التشبع
١	أكون واثقاً من نفسي في تصرفاتي مع المجموعة الكشفية	٢٤	٠.٧٠١
٢	أكون صريحاً دائماً في إبداء رأيي على نفسي وعلى غيري	٣١	٠.٦٨٧
٣	أتجنب المواقف التي تتطلب المنافسة	٢٧	٠.٦٤٢
٤	أنظر بكل ثقة إلى المستقبل الذي ينتظرنني	٢٣	٠.٦٤٠
٥	إذا أصابني فشل في موقف معين فأنتني لا اكرر المحاولة مرة أخرى	٢٦	٠.٦٢٦
٦	استطيع التعبير عن نفسي بكل ثقة بأسلوب بارع	٣٢	٠.٦٢٠
٧	أكون ذا شخصية قوية عند قيامي بعمل ما أمام زملائي	٢٩	٠.٥٦٣
٨	أسيطر على تعابيري وجهي عند قيامي بعمل شاق ومضني	٣٠	٠.٥١٤
٩	أتعلم من أخطائي عندما أقع فيها	٣٤	٠.٤٩١
١٠	اشعر بأنني استطيع تجاوز أصعب المواقف التي أتعرض لها داخل المعسكرات أو خارجها	٣٣	٠.٤٨٧
١١	توجد ثقة متبادلة بيني وبين أفراد المجموعة الكشفية	٢٥	٠.٤٥٠
١٢	امتلك الثقة العالية بقدراتي وقابليتي	٢٨	٠.٣٧٩

العامل الرابع : الشجاعة .

يوضح الجدول (٧) الترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على العامل الرابع فقد بلغ عدد الفقرات المنتشعبة بقيم دالة ($0.5 \pm$) فأكثر (١٣) فقرة ، في ما يأتي الفقرات التي تشبعت على هذا العامل وبقيم معنوية .

(١) محمد حسن علاوي؛ مدخلفي علم النفس الرياضي ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٨٨) ، ١٦٨ .

بالنسبة إلى سمة الشجاعة فأنها تعني عدم الخوف من الوقوف أمام الصعوبات التي تواجه القائد الكشفي فيذكر (كامل ثامر ١٩٨٧) " تميز هذه السمة أفرادها بالجرأة والأقدام ورباطة الجأش والسيطرة على المخاوف بسرعة ، والميل إلى المبادأة في مواجهة الصعوبات وعدم الخشية من التعبير عن الرأي والاعتراف بالخطأ " (١) إذ أن القائد الكشفي يتعرض إلى مواقف عديدة تحتاج إلى الشجاعة في التعامل معها بالصورة الصحيحة ولو كان ذلك على حساب نفسه .

جدول (٧)

يوضح الترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على العامل الرابع

ت	الفقرات	رقم الفقرة	التشبع
١	أفضل أن أتعرض إلى إصابة على أن أكون جباناً .	٤٧	٠.٧٣٢
٢	ترتجف أطرافي حين تبدأ المنافسة .	٣٦	٠.٦٩٣
٣	أتلثم بالكلام عندما أتحدث مع الجنس الآخر .	٣٧	٠.٦٧٦
٤	أتجنب الاضطراب والخوف في المواقف الاجتماعية بالمعسكرات .	٤٥	٠.٦٤٧
٥	أشعر بالسيطرة على المخاوف التي تنتابني .	٣٥	٠.٦٣٤
٦	أستطيع أن أدافع عن حقوق الكشافة أمام أي مسؤول كان .	٣٨	٠.٦١٣
٧	أتحمل في خلق الأعذار عند تقصيري وإهمالي في واجباتي .	٤٣	٠.٦٠٨
٨	أكون بالمقدمة عند القيام بأي عمل في المعسكر .	٤٠	٠.٦٠٣
٩	أمتلك رباطة الجأش عندما تكون الأمور ضدي .	٤٦	٠.٥٦٣
١٠	أبتعد عن كل عمل ونشاط قد يهدد شعوري بالأمان .	٤٢	٠.٥١٠
١١	أحس بتسارع دقات القلب عند تعرضي لمواقف صعبة .	٤٤	٠.٤٣٨
١٢	أشعر أن الحياة سعيدة ولا يوجد ما يدعو للخوف .	٣٩	٠.٣٦٢
١٣	أستطيع إخفاء حزني وخوفي ومشاكلي عن الآخرين .	٤١	٠.٣٦٢

العامل الخامس : تحمل المسؤولية .

يوضح الجدول (٨) الترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على هذا العامل ، بلغ عدد الفقرات المتشعبة وبقيم دالة (± 0.5) فأكثر (١٢) فقرة ، وفي ما يأتي الفقرات التي تشبعت عن هذا العامل وبقيم معنوية .

إن سمة تحمل المسؤولية بالغة الأهمية بالنسب للقائد الكشفي، إذ يذكر (كامل ثامر ١٩٨٧) " تميز هذه السمة أفرادها بالحرص والدقة والإخلاص في أداء الواجب وباحترام الزمن والمحافظة

(١) كاملثامركبيسي : مصدرسبقذكره : (١٩٨٧)، ص٢٦٥ .

عليه ، وبالجدية في التفكير والسلوك ، والميل إلى العمل تلقائياً دون الحاجة إلى رقيب خارجي ، واعتماد الآخرين عليهم والثقة بهم" (١) ، وأن القائد الكشفي الذي لا يمتلك هذه السمة يكون لديه خلل في أداء واجباته إضافة إلى ذلك هو عدم قدرة مجموعته الكشفية من الاعتماد عليه في الكثير من المواقف والأمور التي تواجهه .

جدول (٨)

يوضح ترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على العامل الخامس

ت	الفقرات	رقم الفقرة	التشبع
١	أسعى إلى أن آخذ دوري كقائد كشفي ناجح للآخرين	٥٨	٠.٦٩٦
٢	يسعدني أن أكون مسؤولاً عن عمل أشارك فيه مع زملائي الكشافة خدمة للحركة الكشفية .	٥٢	٠.٦٠٧
٣	أتكل على غيري في أداء الأعمال التي يجب أن أقوم إن بها .	٥٧	٠.٦٠٣
٤	أحب أن تكون التزاماتي بمستوى طاقتي .	٥٦	٠.٥٧١
٥	ليس من واجب كل قائد أن يسهم في تقدم الحركة الكشفية .	٥٠	٠.٥٥٧
٦	اشعر بالسعادة عندما أكون بعيداً عن أداء المسؤوليات والمهام .	٥٤	٠.٥٥١
٧	أتحمل ما يفعله الآخرون من أفعال وضغوط في إثراء التعامل اليومي في المعسكرات الكشفية.	٥٩	٠.٥١٢
٨	عندما أكون بالمعسكر الكشفي أحب أن أستمتع بوقتي ويقوم غيري بالإشراف والتنظيم .	٥١	٠.٥٠٢
٩	عندما يخطئ الكشاف أو يهمل عملاً ما يجب أن لا يحاسب على ذلك .	٥٣	٠.٤٩٩
١٠	أهتم بالمسؤوليات والعمليات التقويمية وإصدار أحكامي على الأحداث والأشخاص والأشياء .	٥٥	٠.٤٩٠
١١	عندما يطلب مني القيام بأي عمل كشفي فاني أنجزه على أي صورة كانت .	٤٨	٠.٤١٢
١٢	يؤيني ضميري عندما أحس بأنني مقصر في أداء واجباتي الكشفية التي أكلف بها .	٤٩	٠.٤١٢

العامل السادس : القيادة .

يوضح الجدول (٩) الترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على هذا العامل ، بلغ عدد الفقرات المتشعبة بقيم دالة (± 0.5) فأكثر (١٠) فقرات ، وفي ما يأتي الفقرات التي تشبع عن هذا العامل ويقوم بترتيبها .

أما سمة القيادة فينبثق دورها وأهميتها في الحركة الكشفية من خلال أهمية القادة الكشفيين ومساهماتهم الفعالة في قيادة الجماعة الكشفية وذكر (خليل محسن ١٩٧٧) "تقضي القيادة الشبابية بامتلاك القدرة على تعبئة الشباب والتأثير في سلوكهم ومواقفهم بشكل يستجيبون فيه إلى

(١) كاملثامرالكبيسي : المصدرالسابق : (١٩٨٧)، ص ٢٦٧.

تحقيق الأهداف والبرامج الشبابية المركزية " (١) ، وأن أهمية القيادة الكشفية ان تتحدد من خلال الواجبات الرئيسية التي تقوم بها ، للوصول بالقائد إلى أقصى طاقاته في النواحي البدنية والعصبية والنفسية والاجتماعية والعقلية .

جدول (٩)

يوضح ترتيب التنازلي لتشبعات الفقرات على العامل السادس

ت	الفقرات	رقم الفقرة	التشبع
١	ألبي حاجات زملائي أعضاء الفرقة الكشفية في المعسكر .	٦٨	٠.٧٨٤
٢	أشعر بالراحة النفسية عندما أقود الآخرين .	٦٠	٠.٦٩٩
٣	أعطي جزءا من وقتي لتحدث معي زملائي ومعرفة مشاكلهم في المعسكر .	٧٠	٠.٦٩٦
٤	أرغب أن أكون قائدا في تخصصي ومهنتي .	٦٤	٠.٦٩١
٥	أفضل قيادة فريقي إلى سلم النجاح .	٦١	٠.٦٦٧
٦	أحب النجاح في العمل الكشفي الممزوج بالمخاطرة .	٦٦	٠.٦٢٦
٧	أفضل الفوز المعنوي على المادي في المسابقات الرياضية والكشفية .	٦٧	٠.٥٨٠
٨	أمتلك لياقة بالكلام أمام الجماهير .	٦٣	٠.٥٦١
٩	أثنأني في اتخاذ القرارات خدمة لصالح المجموعة الكشفية .	٦٩	٠.٥٠٢
١٠	أمتلك القدرة على إلغاء إجازتي إذا تطلب الأمر وجودي في المعسكر لحالة طارئة .	٦٥	٠.٤٩٥

وبعد أن تم تفسير العوامل الستة ، يتضح من خلال دراسة نتائج التحليل العاملي لهذه الدراسة ، أن السمات الشخصية القيادية لدى القادة الكشفيين تتفق مع دراسة (سلمان عكاب سرحان الجنابي ٢٠٠٦) في دراسته للسمات الشخصية القيادية لحكام كرة القدم " إن هذه السمات يجب توافرها في الحكم لكي يستطيع قيادة المباريات التي ارتفعت فيها مستويات المنافسة إلى حد عالٍ جدا " (٢) ، وكذلك تتفق مع دراسة "كامل ثامر الكبيسي (١٩٨٧) (٣) وقد توزعت الفقرات المعنوية المتبقية البالغة (٥١) فقرة على مجالات المقياس (٦) ، وكان عدد الفقرات الإيجابية هو (٤١) فقرة وعدد الفقرات السلبية هو (١١) فقرة كما موضح في الملحق (٨) .

(١) خليلمحسن؛صفاتالكادرالشبابي : (بغداد ، مؤسسة الثقافة العالمية ،المكتباتالثقافيةالمركزيةلاتحادالعاملشبابالعراق ، ١٩٧٧) ، ص ٧.

(١) سلمان عكابسر حان الجنابي؛ مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد ٨ ، العدد ٢ ، (جامعة القادسية، ٢٠٠٨) ص ٢٥٣ .

(٣) كامل ثامر الكبيسي : مصدر سبق ذكره : (١٩٨٧)، ص ١٧٨ .

جدول (١٠)

رقم الفقرة	العامل الأول	رقم الفقرة	العامل الثاني	رقم الفقرة	العامل الثالث	رقم الفقرة	العامل الرابع	رقم الفقرة	العامل الخامس	رقم الفقرة	العامل السادس
١	٠.٦١٨	١٣	٠.٧١١	٢٤	٠.٧٠١	٤٧	٠.٧٣٢	٥٨	٠.٦٩٦	٦٨	٠.٧٨٤
١٠	٠.٥٩٣	١٦	٠.٦٢٥	٣١	٠.٦٨٧	٣٦	٠.٦٩٣	٥٢	٠.٦٠٧	٦٠	٠.٦٩٩
٥	٠.٥٨٥	١٩	٠.٦٠٥	٢٧	٠.٦٤٢	٣٧	٠.٦٧٦	٥٧	٠.٦٠٣	٧٠	٠.٦٩٦
٣	٠.٥٤٥	١٨	٠.٥٤٠	٢٣	٠.٦٤٠	٤٥	٠.٦٤٧	٥٦	٠.٥٧١	٦٤	٠.٦٩١
١١	٠.٥٤٣	١٤	٠.٥١٧	٢٦	٠.٦٢٦	٣٥	٠.٦٣٤	٥٠	٠.٥٥٧	٦١	٠.٦٦٧
٢	٠.٥٣٦				٠.٦٢٠	٣٨	٠.٦١٣	٥٤	٠.٥٥١	٦٦	٠.٦٢٦
٩	٠.٥٢٢				٠.٥٦٣	٢٩	٠.٦٠٨	٥٩	٠.٥١٢	٦٧	٠.٥٨٠
١٢	٠.٥١٢				٠.٥١٤	٣٠	٠.٦٠٣	٥١	٠.٥٠٢	٦٣	٠.٥٦١
							٠.٥٦٣	٥٣	٠.٥٠٠	٦٩	٠.٥٠٢

يوضح الفقرات ذات التشعب (٠.٥٠) فاكتر مكونة لمقياس السمات الشخصية القيادية على

القادة الكشفيين حملة الشارة الخشبية

٠.٤٩٥	٦٥	٠.٠٥٠	٥٥	٠.٥١٠	٤٢					
-------	----	-------	----	-------	----	--	--	--	--	--

سادساً : ثبات المقياس .

لقد استخدم الباحث ثلاث طرق لقياس الثبات وهي :-

١- إعادة الاختبار (معامل الاستقرار) إذ بلغ (٠.٥٨) درجة .

٢- التجزئة النصفية : إذا بلغ ثباتها (٠.٨٦) درجة .

٣- معامل (الفكرونباخ) : إذ بلغ ثباتها (٠.٩٠) درجة .

٣-٥ الخطأ المعياري :

تم استخراج لتقدير الانحراف المعياري لسلسلة من القياسات يفترض انها اجريت على الفرد نفسه ويتم استخدامه بسبب حدث اخطاء في القياس اثناء تفسير النتائج اذ بلغ درجة الخطأ المعياري بطريقة اعادة الاختبار (±١٠.٣٩) أما طريقة التجزئة النصفية فقد بلغت (١١.٨) وبطريقة الفاكرونباخ فقد (±١٠.١١)

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث خلال إجراءات البناء المقياس وتقنيته وسائل إحصائية عديدة هي :-

$$١- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} = \text{مج} \dots \dots \dots (١)$$

٢- الوسيط : هو النقطة التي تقع في منتصف توزيع الدرجات حيث يسبقها نصف عدد الدرجات ويتلوها النصف الآخر . (٢)

٣- المنوال : وهو القيمة الأكثر انتشاراً أو تكراراً بين الأقاليم . (٣)

$$\frac{\text{مج س}^2 (\text{مج س})}{\text{ن} - ١}$$

٤- الانحراف المعياري = (٤)

(١) سامي محمد لمحم؛ مناهج البحث التربوي وعلم النفس ، ط١: (الأردن ، دارالمسيرة للنشر والطباعة ، ٢٠٠٠) ص١٦٠ - ١٦٨ .

(٢) كريم عطيو بيبريك؛ مصدر سبق ذكره : (٢٠٠٨) ، ص١٠٥ .

(٣) كريم عطيو بيبريك؛ المصدر السابق : (٢٠٠٨) ، ص١٠٥ .

(٤) وديع ياسينا التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ مصدر سبق ذكره : (١٩٩٩) ، ص١٥٧ .

١- معامل ارتباط بيرسون :

$$r = \frac{\text{مجس ص} - \frac{\text{مجس ص} \times \text{مجس ص}}{ن}}{\sqrt{\left[\frac{\text{مجس}^2(ص) - \text{مجس ص}^2}{ن} \right] \left[\frac{\text{مجس}^2(س) - \text{مجس ص}^2}{ن} \right]}}$$

٢- الاختبار التائي (T-Test) :

(٢)

$$t = \frac{\text{س}_1 - \text{س}_2}{\sqrt{\frac{\text{ع}_1^2 + \text{ع}_2^2}{ن - 1}}}$$

٣- معامل الانتواء ت = ٣ (س.و.) (٣)

ع

العدد في مستوى معين

المجموع الكلي

$$= \text{قانون النسبة المئوية} - ٤ \quad \times 100 \dots\dots (٤)$$

- (١) قيسنا جيعبد الجبار وشامل كمال محمد؛ مبادئ الإحصاء في التربية البدنية : (بغداد، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨) ، ص ١٠٧ .
- (٢) خالد محمد داود و زكي عبد الياس؛ الطرق الإحصائية للأبحاث الزراعية : (الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٠) ، ص ٥٤ .
- (٣) محمد صبحياً بوصالح؛ الطرق الإحصائية ، ط ١ : (عمان ، دار اليازوردي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) ، ص ١١٣ .
- (٤) مختار محمود الهاشمي؛ مقدمة في طرق الإحصاء الاجتماعي : (بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ١٩٨٢) ، ص ٢١٠ .

$$١- \text{معامل الفا كرونباخ} : r = \left[\frac{\text{مج ع ق}}{\text{ع ك-}} \right] \left[\frac{n}{1-n} \right] \dots (١)$$

٢- التحليل العاملي : استخدم الباحث البرنامج الخاص بهذه الطريقة وفق نظام الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لاستخراج الصدق العاملي . (٢)

٣- المعادلة الخطأ المعياري :

$$٤- \text{الخطأ المعياري} = \text{الانحراف المعياري} \times \sqrt{1 - \text{معامل الثبات}} \dots (٣)$$

$$٥- \text{معامل التفلطح الطبيعي: الرتبة المئينية (م)} \times \frac{\text{ك م}}{n} \dots\dots (٤)$$

٦- معادلة الرتبة المئينية : (م) = الرتبة المئينية المطلوب استخراجها (٥)
ك م = التكرار المتجمع حتى الدرجة المطلوبة .

ن = عدد العينة .

(١) مصطفى باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية التطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) ،
ط١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) ، ص١٨ .

(2) Mehrens . W.A .& Lehman . I.J.Op cit . p.34 .

(٣) محمد صبحي أبو صالح و عدنان محمد عوض ؛ مقدمة في الإحصاء : (عمان ، مركز الكتب الأردني ،
١٩٩٠) ، ص٤٩ .

(٤) عبد الجبار البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ؛ مصدر سبق ذكره : (١٩٧٧) ، ص١٣٨ .

الاستنتاجات و التوصيات:

١- الاستنتاجات :

تتفق نتيجة البحث الحالي مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث العلمية ذات العلاقة فقد توصلت دراسة (علي مهدي كاظم ١٩٩٤) إلى أن السمات الشخصية تسهم في تطويرهم شخصيات طلبة المرحلة الإعدادية ، كما جاءت هذه الدراسة مع دراسة (محمود ١٩٥٨) والتي تؤكد على أهمية المستوى الثقافي والأسري وبعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة أسيوط ذوي الاتجاهات الموجبة والسالبة نحو نمط التعليم المختلط ، إذ أثبتت هذه الدراية على أهمية السمات الشخصية في ذلك الموضوع .

كما أظهرت بعض الدراسات وجود علاقة بين سمات الشخصية ومشكلات الطلاب والطالبات في كليات جامعة بغداد ، وهذا ما أكدت عليه دراسة (صباح ١٩٦٨) .

وأوضحت بعض الدراسات وجود تقارب بالسمات الشخصية للقادة الكشفيين في البحث الحالي ، ووجود علاقة لبعض السمات الشخصية ومستوى الأداء الأمتل لطلبة الكلية العسكرية وهذا ما أكدت عليه دراسة (الخرجي ١٩٨٨) .

أما دراسة (الويس ١٩٩١) فأكدت على مدى التغيير في العلاقة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب المتعلمين .

أما دراسة (السلطاني ١٩٨٤) فأكدت وجود علاقة بين القدرات الإبداعية وبعض السمات الشخصية لطلبة المرحلة الإعدادية .

أما دراسة (عبد الأمير الشمسي ١٩٩٠) فهي وجود علاقة بين بعض السمات الشخصية للتدريسين في الجامعة وعلاقتها بسلوكهم القيادي مما يؤكد أهمية القيادي في تنمية بعض السمات الشخصية .

أما دراسة (كامل ثامر الكبيسي ١٩٨٧) فكانت حول بناء وتقنين مقياس لسمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق .

٢- التوصيات :

بما إن المقياس الحالي الذي قام الباحث ببنائه ويقيس السمات الشخصية القيادية لحملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق وهو مقنن على البيئة العراقية .

فإن الباحث يوصي بما يأتي :

- أ- إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل المسؤولين في وزارة التربية في مجال الكشافة لمعرفة وقياس السمات الشخصية القيادية لحملة الشارة الخشبية في العراق لغرض تحليل شخصياتهم ومعرفة الأنسب كقائد كشفي ممكن أن يخدم بلاده بطريقة متطورة .
- ب- إمكانية الاستفادة من المقياس الذي أعده الباحث للتعرف على السمات الشخصية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية ومساعدتهم على تطوير شخصياتهم في المجال القيادي خدمة للمجتمع العراقي .
- ت- الاهتمام بالبرامج التي تطور السمات الشخصية والقيادية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية واستخدام تلك البرامج في الأنشطة الرياضية و المجتمعات لغرض تعويدهم على العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي .

الملاحق

ملحق (١)

الاستبيان الاستطلاعي لآراء السادة الخبراء لمجالات مقياس السمات الشخصية للقادة الكشفيين
في العراق

جامعة الانبار

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (بناء مقياس لبعض السمات الشخصية
القيادية لحملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق) وتقتضي متطلبات البحث الحالي إعداد
مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية . وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والأدبيات

والبحوث العلمية وجد أن مجالات السمات الشخصية القيادية تحدد عن طريق عرض المجالات بشكل استثنائي على السادة الخبراء والمختصين ، لذلك يرجى التعاون معنا بالإشارة إلى صلاحية المجالات . هل (ترتبط بشدة - ترتبط إلى حد ما - أو لا ترتبط إطلاقاً) أي ذكر أهميتها النسبية أمام البدائل المذكورة ، مع إضافة أي مجالات أخرى تقترحونها مع حذف أي مجال لا ترونه ملائماً مع إجراء التعديل المناسب في حالة وجوده . علماً إن الباحث قدم تعريفاً للسمة الشخصية هو : (قيمة ثابتة لدى الفرد وتعبّر عن سلوكه ومن خلالها يمكن تمييز الفرد عن غيره بصورة واضحة) . مع الشكر والتقدير للجهود العلمية المبذولة من قبلكم خدمة للبحث العلمي والمسيرة العلمية الطاهرة .

- اسم الخبير
- مكان العمل
- الدرجة الوظيفية

ت	مجالات الشخصية القيادية	ترتبط		لا ترتبط إطلاقاً	التعديل المقترح
		بشدة	إلى حد ما		
١.	مجالات الاتزان الانفعالي : Emotional Stabilit وهو سيطرة الفرد على حالته النفسية في المواقف المثيرة واحتفاظه بهدونه قبل الإثارة وبعدها بحيث يتناسب انفعاله مع عمره الزمني .				
٢.	مجالات الثقة بالنفس : Self-Confidence عدم الشعور بالنقص وتأكيد الفرد من فائتة وقدراته و قابلياته واعتماده عليها .				
٣.	مجالات تحمل المسؤولية : Tolerate the Responsibility هي انجاز الواجبات بإخلاص والاستعداد لتحمل نتائج أفعاله وقراراته .				
٤.	مجالات قوة الإرادة : Well - Power هي المثابرة على القيام بعمل ما رغم العوائق والصعوبات التي تعترض طريقه.				

				٥. مجال الشجاعة : Braveness وهو مواجهة الأخطار والشدائد وعدم الخوف منها أو من التعبير عن الرأي .
				٦. مجال المواظبة : Assiduity هي استمرار الفرد بالحضور الدائم بالعمل المطلوب منه ، كحضور ه الدوام الرسمي).
				٧. مجال الإيثار : Altruism إعطاء الآخرين ما هم بحاجة إليه والتضحية من أجلهم .
				٨. مجال سرعة البديهة : Quick-Witness الاستجابة السريعة والمقتعة للمواقف التي تفاجئ الفرد .
				٩. مجال الصبر : Pat تحمل الانتظار ومواجهة مصاعب الحياة وشدائدها دون ملل .

ت	مجالات الشخصية القيادية	ترتبط		لا ترتبط	التعديل المقترح
		بشدة	إلى حد ما		
١٠.	مجال القيادة : Leadership الرغبة في السيطرة على الآخرين وتوجيههم.				
١١.	مجال الموضوعية: Objectivity الحكم على الأشياء والأحداث و الأشخاص بنزاهة والابتعاد عن الأهواء الذاتية .				
١٢.	مجال النشاط : Activation السرعة والحيوية في مواجهة مواقف الحياة (الكلام - المشي - الكتابة.. الخ) .				
١٣.	مجال نكران الذات : Self-denied تفضيل مصلحة الآخرين على المصلحة الشخصية .				
١٤.	مجال الوطنية : Patriotism تفضيل مصلحة الوطن على المصلحة الشخصية والتفاني في خدمة الوطن .				
١٥.	مجال الجدية : Seriousness هو انجاز الواجبات الموكلة إلى الفرد في وقتها المحدد وبصورة مرضية .				

١٦.	مجال اتخاذ القرار: Take Decision هو مجموعة من القواعد والإجراءات يكتسبها الفرد لتطوير مهاراته في اختيار انسب بديل من البدائل المتاحة لحل مشكلة معينة من خلال تحقيق الأهداف المطلوبة وفقا لمنهجية وخطوات معينة .			
-----	--	--	--	--

ملحق رقم (٢) أسماء الخبراء والمختصين

ت	المرتبة	الاسم	مكان العمل	التخصص
١.	أ.د.	حامد سليمان حمد	جامعة الأنبار – كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
٢.	أ.د.	نزار مجيد الطالب	جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
٣.	أ.د.	كامل طه الويس	جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
٤.	أ.د.	علي يوسف	جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
٥.	أ.د.	صبري بردان الحياتي	جامعة الأنبار – كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية .	الإرشاد التربوي والنفسي
٦.	أ.م.د.	وعد عبد الرحيم	جامعة الأنبار – كلية التربية الرياضية	إدارة مناهج
٧.	أ.م.د.	عبد المنعم احمد جاسم	جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية	قياس واختبار
٨.	أ.م.د.	مظر طه عباس	جامعة الأنبار – كلية التربية	علم النفس التربوي
٩.	أ.م.د.	مثنى احمد خلف	جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
١٠.	أ.م.د.	عبد الودود احمد خطاب	جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
١١.	م.د.	عامر عزيز جواد	الكلية التربوية المفتوحة	فلسفة التدريب الرياضي
١٢.	م.د.	ايمان كركز سالم	كلية التربية المفتوحة	الإرشاد التربوي والنفسي

ملحق رقم (٣)

المجالات بصيغتها النهائية بعد عرضها على الخبراء

١. مجال الاتزان الانفعالي **Emotional Stabilit** :

وهو سيطرة الفرد على حالته النفسية في المواقف المثيرة واحتفاظه بهدوئه قبل الإثارة وبعدها بحيث يتناسب انفعاله مع عمره الزمني .

٢. مجال الثقة بالنفس **Self-Confidence** :

عدم الشعور بالنقص وتأكد الفرد من كفاءته وقدراته و قابلياته واعتماده عليها .

٣. مجال تحمل المسؤولية **Tolerate the Responsibility** :

هي انجاز الواجبات بإخلاص والاستعداد لتحمل نتائج أفعاله وقراراته .

٤. مجال الشجاعة **Braveness** :

وهو مواجهة الأخطار والشدائد وعدم الخوف منها أو من التعبير عن الرأي .

٥. مجال القيادة : Leadership

الرغبة في السيطرة على الآخرين وتوجيههم

٦. مجال اتخاذ القرار : Take Decision

هو مجموعة من القواعد والإجراءات يكتسبها الفرد لتطوير مهاراته في اختيار انسب بديل من البدائل المتاحة لحل مشكلة

معينة من خلال تحقيق الأهداف المطلوبة وفقا لمنهجية وخطوات معينة .

جامعة الانبار ملحق (٤)

كلية التربية الرياضية

(الاستبيان الاستطلاعي المفتوح لعينة من القادة الكشفيين لغرض جمع فقرات المقياس)

عزيزي القائد الكشفي :

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى (بناء مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية لحملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق) ولتحقيق هذا الهدف تقتضي مستلزمات البحث بناء أداة يتوفر فيها الصدق والثبات والموضوعية . ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية كبيرة في مجال الحركة الكشفية لذلك يرجى التعاون معنا في الإجابة على الأسئلة في أدناه والتي تخص السمات الشخصية للقائد الكشفي خدمة للعلم والمعرفة - مع جزيل الشكر والامتنان .

س١/ ما هي صفات القائد الكشفي الذي يتميز بالاتزان الانفعالي ؟

١- ٢

٣- ٤

س٢/ ما هي صفات القائد الكشفي الذي يتميز بالثقة بالنفس ؟

١- ٢

٣- -٤

س٣/ ما هي صفات القائد الكشفي الذي يتميز بتحمل المسؤولية ؟

١- -٢

٣- -٤

س٤/ ما هي خصائص القائد الكشفي الذي يتميز بالشجاعة ؟

١- -٢

٣- -٤

س٥/ ما هي مميزات القائد الكشفي الذي يتحلى بالقيادة ؟

١- -٢

٣- -٤

س٦/ ما هي مميزات القائد الكشفي الذي يتميز باتخاذ القرار ؟

١- -٢

٣- -٤

ملحق (٥)

الاستبيان الاستطلاعي لآراء السادة الخبراء لمجالات مقياس السمات الشخصية للقادة الكشفيين
في العراق

جامعة الأنبار

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (بناء مقياس لبعض السمات الشخصية
القيادية لحملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق) وتقتضي متطلبات البحث الحالي بناء
مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية . وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والأدبيات
والبحوث العلمية وجد إن المجالات مع الفقرات الخاصة بالسمات الشخصية القيادية تحدد عن

طريق عرضها بشكل استبيان على السادة الخبراء والمختصين ، لذلك يرجى التعاون معنا بالإشارة إلى صلاحية كل مجال مع فقراته ، وإجراء ما ترونه مناسباً من (تعديل - إضافة - حذف) مع الشكر والتقدير للجهود العلمية المبذولة من قبلكم خدمة للبحث العلمي والمسيرة العلمية الطاهرة .

أسم الخبير

مكان العمل

الدرجة الوظيفية

الباحث