

## المهارات العقلية وأثرها ببعض المهارات الهجومية للاعبين سلاح الشيش بالمبارزة

محمد عبد الرحمن محمد (\*)

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

### معلومات البحث

ان التعرف على مستوى المهارات العقلية للاعبين سلاح الشيش بالمبارزة وذلك لارتباطها الوثيق بالقدرة على التكيف مع مختلف الحالات التي تتطلبها المباريات كما انه يساعدنا في التعرف على مستوى المهارات الهجومية للاعبين ومدى أثرها على القدرات العقلية لغرض تعديل نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة ، الامر الذي يساعدنا في الوقوف على جانب مهم من الجوانب النفسية التي تدعم جهود المدربين والقائمين على العملية التدريبية في الوصول باللاعبين الى مستويات اعلى ، ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات حول المبارزة وخبرة الباحث وعمله في هذا مجال لاحظ ان عملية الاهتمام بالمهارات العقلية وما تتضمنه من ابعاد مثل القدرة على التخيل ، والاعداد العقلي ، والثقة بالنفس والتعامل مع القلق وغيرها من المهارات العقلية وأثرها وعلاقتها مع المهارات الهجومية لم يتم اعطاءها الاهتمام الكافي من قبل المدربين والمسؤولين عن العملية التدريبية بعد إجراء استبيان بسيط حول الموضوع والاهتمام من قبلهم حوله ، وقدرة اللاعب وادائه يتغير في حال اتقانها والتدريب عليها ، تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي اندية المبارزة بسلاح الشيش في العراق والبالغ عددهم (٦) اندية اختار منها الباحث (٤) اندية هي اندية (السماعة ، والعمارة ، والبصرة ، والجيش (بغداد)) لان لاعبي هذه الأندية يتميزون بانهم يمثلون أفضل مستوى رياضي من بين الأندية الأخرى وإجراء القياسات والاختبارات المهارية سواء كانت عقلية أو هجومية ، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة النتائج التي توصل اليها وتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، ومن النتائج التي ظهرت تم وضع الاستنتاجات والتوصيات على ضوء تلك النتائج .

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث :

### الكلمات المفتاحية

( مهارات عقلية - مهارات هجومية - سلاح الشيش - لعبة المبارزة )

## ١-١ المقدمة :

أي المهارات العقلية التي لها الدور الكبير والمساهمة الفعالة من بين المهارات العقلية في المهارات الهجومية للاعب سلاح الشيش ، ومعرفة الدلالة الإحصائية للأثر ومن الأفضل من المهارات العقلية في بعض المهارات الهجومية ولصالح من هذه المهارات العقلية .

### ٣-١ تعريف المصطلحات :

- المهارات العقلية : "هي القوة العقلية والايمان بالذات والقدرة على التركيز في لحظات الشدة والحرج" ( مصطفى حسين باهي ، ٢٠٠٤ ، ص ٥٩ ) .

وهذه المهارات هي (القدرة على التخيل- الإعداد العقلي- الثقة بالنفس- التعامل مع القلق - القدرة على التركيز- القدرة على الاسترخاء- الدافعية ) .

### ٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

#### ١-٢ منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة وحل المشكلة .

#### ٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي اندية المباراة بسلاح الشيش في العراق والبالغ عددهم (٦) اندية اختار منها الباحث (٤) اندية هي اندية (السماوة ، والعمارة ، والبصرة ، والجيش (بغداد)) لان لاعبي هذه الأندية يتميزون بانهم يمثلون أفضل مستوى رياضي من بين الأندية الأخرى ويتميزوا " بخصائص تمثيلية للمجتمع وتعطي نتائج اقرب ما تكون الى النتائج التي يمكن أن يصل اليها الباحث بمسح المجتمع كله " ( احمد بدر : ١٩٨٧ ، ص ٢٥٤) .

وقد بلغ عدد اللاعبين الذين تم اختيارهم (٣١) لاعب من أصل (٧٢) أي بنسبة (٤٣.٠٥٥%) من مجتمع الاصل ، والجدول (١) يبين تلك النسب للعينة من الأندية الأربعة .

#### جدول (١)

يبين الفرق وعدد اللاعبين

لقد تضافرت العديد من الجهود للقضاء على كافة المشاكل التي تواجه لعبة المباراة وازالة كل السلبيات من أجل رفع مستواها ، وفي الوقت الحاضر بدأ علم التدريب يهتم بموضوع القدرات العقلية لأهميتها في عملية التعلم وتطبيق الخطط وكيف أن العقل يلعب دوراً هاماً في تطوير مستوى الاداء المهارى ويؤثر في الطاقة البدنية والنفسية باعتبار أن لياقة الجسم تعتبر جزءاً هاماً من الصحة العقلية ، " وقد أثبتت الدراسات في مجال علم النفس علاقة الارتباط الوثيقة بين مستوى القدرات العقلية وتقوى الرياضي" (علي السعيد : ١٩٩٧ ، ص ١٤٥) ، لذا فان أهمية البحث تكمن في التعرف على مستوى المهارات العقلية للاعب سلاح الشيش بالمبارزة وذلك لارتباطها الوثيق بالقدرة على التكيف مع مختلف الحالات التي تتطلبها المباريات كما انه يساعدنا في التعرف على مستوى المهارات الهجومية للاعبين ومدى أثرها على القدرات العقلية لغرض تعديل نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة ، الامر الذي يساعدنا في الوقوف على جانب مهم من الجوانب النفسية التي تدعم جهود المدربين والقائمين على العملية التدريبية في الوصول باللاعبين الى مستويات اعلى ، ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات حول المباراة وخبرة الباحث وعمله في هذا مجال لاحظ ان عملية الاهتمام بالمهارات العقلية وما تتضمنه من ابعاد مثل القدرة على التخيل ، والاعداد العقلي ، والثقة بالنفس والتعامل مع القلق وغيرها من المهارات العقلية وأثرها وعلاقتها مع المهارات الهجومية لم يتم اعطاءها الاهتمام الكافي من قبل المدربين والمسؤولين عن العملية التدريبية بعد إجراء استبيان بسيط حول الموضوع والاهتمام من قبلهم حوله ، وقدرة اللاعب وادائه يتغير في حال اتقانها والتدريب عليها .

## ٢-١ الغرض من الدراسة :

هو التعرف على المهارات العقلية وأثرها ببعض المهارات الهجومية للاعب سلاح الشيش بالمبارزة وكذلك التعرف على

- ٦ ، ٥) ٢- الأعداد العقلي وتشمل الفقرات. (٨ ، ٧،
- ٣- الثقة بالنفس وتشمل الفقرات . (٩،
- ١٠ ، ١١ ، ١٢ )
- ٤- التعامل مع القلق وتشمل الفقرات . (١٣)
- ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ،
- ٥- القدرة على التركيز وتشمل الفقرات . (١٧)
- ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ )
- ٦- القدرة على الأسترخاء وتشمل الفقرات . (٢١)
- ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ )
- ٧- الدافعية وتشمل الفقرات .
- ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ )

مجموع درجات كل بعد = ٢٤ درجة ويتم حساب الدرجة المئوية كما يلي ، اذا حصل شخص على (١٤) درجة من المجموع الكلي للدرجات يتم حساب درجته على الشكل الآتي :

$$\frac{14}{24} \times 100 = 58.33\%$$

٢-٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث :

٢-٤-٢-١ تقييم الأداء المهارة لبعض المهارات الهجومية سلاح الشيش :

تم تقييم الاداء المهارى لبعض المهارات الهجومية لسلاح الشيش بوساطة ثلاثة محكمين وذلك بوضع درجة من (١٠) وبأخذ الوسط الحسابي لدرجاتهم ، وتم تقييم الأداء عن طريق التصوير الفيديوي للاختبارات وتقييم كل مهارة وفق استمارة أعدت لذلك ملحق (٢) ، ومن أجل الأسس العلمية من (صدق ، وثبات ، وموضوعية) الاستمارة ومعرفة مدى صلاحيتها وشمولها ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين برياضة المبارزة ، وأكدوا على أن الاستمارة صالحة وشاملة لتقييم مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات سلاح الشيش وبنسبة أنفاق (١٠٠٪) ، وبذلك تحقق الباحث من صدق المحكمين للاستمارة ، ولإيجاد ثبات الاستمارة استعمل الباحث معامل الارتباط البسيط بين نتائج خمسة لاعبين من نادي

ت	الأندية	عدد اللاعبين	عدد العينة	النسبة المئوية % من النادي نفسه
١	السماوة	١٢	٩	٧٥٪
٢	الجيش	١٢	٧	٥٨.٣٣٪
٣	العمارة	١٢	٨	٦٦.٦٦٪
٤	البصرة	١٢	٧	٥٨.٣٣٪
٥	كربلاء	١٢	-	-
٦	ديالى	١٢	-	-
المجموع		٧٢	٣١	٤٣.٠٥٥٪ من المجموع للعينة ككل

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
- الاختبارات والقياس .
- المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين
- استمارة تسجيل البيانات.
- لابتوب dell .
- حاسبة يدوية نوع (flamingo).
- أقلام .

٢-٤ القياسات والاختبارات النفسية والمهارة :

٢-٤-١ مقياس المهارات العقلية ( مصطفى حسين باهي ، ٢٠٠٤ ، ٧٤-٧٦ )

ويقاس الاستبيان سبعة مظاهر هامة للجانب العقلي في

الأداء الرياضي.

ان استبيان المهارات العقلية يستخدم لتحديد نقاط القوة ونقاط

الضعف العقلية في الرياضي ولمتابعة تقدمه ، أساس هذا

الاستبيان النسخة التي صممها باحثان بريطانيان في علم النفس

الرياضي - جامعة نورث ويلز .

١- القدرة على التخيل وتشمل الفقرات . (٢، ١)

( ٣ ، ٤ )

١. الوسط الحسابي .

٢. الانحراف المعياري .

٣. النسبة المئوية .

٤. اختبار (ف) للعينات المستقلة .

٥. الارتباط البسيط (بيرسون) . (التكريري والعبدي :

١٩٩٩، ص ٢٧٢)

٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج المعالجات الاحصائية الخاصة بالمهارات العقلية:

٣-١-١ عرض نتائج النسبة المئوية للدرجات الخام للمهارات العقلية للاعبين فرق عينة البحث :

#### جدول (٢)

يبين النسبة المئوية للمهارات العقلية للاعبين أندية البحث

المهارات العقلية							الأندي ة
القدرة الدافعية	القدرة على الاسترخاء	القدرة على التركيز	التعامل مع القلق	الثقة بالنفس	الأعداد العقلية	القدرة على التخيل	
63%	53%	59%	57%	57%	61%	54%	السموية
66%	53%	66%	57%	63%	61%	63%	الجيدش
60%	51%	48%	52%	57%	52%	56%	البصرة
58%	57%	55%	52%	60%	56%	55%	العمار

من الجدول (٢) أظهر النسب المئوية للمهارات العقلية للاعبين الأندية بالمبارزة فمتغير (القدرة على التخيل) كانت أعلى نسبة مئوية لنادي الجيش الرياضي ، أما في متغير (الأعداد العقلية) فكانت أعلى نسبة تشارك فيها ناديي (السموية ، والجيش) ، وفي متغير (الثقة بالنفس) فالنسبة الأعلى لنادي (الجيش) ، ومتغير (التعامل مع القلق) فكانت الأفضلية لناديي (السموية ، والجيش) ، وفي متغير (القدرة على التركيز) النسبة الأعلى لنادي الجيش أيضاً ، والمتغير (القدرة على الاسترخاء) فكانت النسبة الأعلى لنادي العمارة الرياضي ، والمتغير الأخير (الدافعية) كانت أعلى نسبة لنادي الجيش .

السموية الرياضي تم اختبارهم بتاريخ (٢١-٤-٢٠١٨) وتم اعادة الاختبار بعد مرور سبعة ايام بتاريخ (٢٨-٤-٢٠١٨) وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٨) ، ولكي يتأكد الباحث من موضوعية الاستمارة استعمل معامل الارتباط البسيط بين درجات حكمين (\*\*\*) في الاختبار الاول للاعبين الخمسة وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٩٥) بين درجات الحكمين ، وبذلك تتسم استمارة التقييم بصدق وثبات وموضوعية عالية .

والمهارات التي تم تقييمها هي : (الهجمة بتغيير الاتجاه ، الهجوم المركب العددي) .

٢-٥ التطبيق النهائي للمقياس والاختبارات المهارية :

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة لاعداد مقياس (المهارات العقلية) والاختبارات الهجومية (الهجمة بتغيير الاتجاه ، والهجوم المركب العددي) تم تطبيق التجربة النهائية على عينة البحث البالغ عددها (٣١) لاعب يمثلون اربعة اندية من اندية العراق بسلاح الشيش ، وتم توزيع المقياس على اللاعبين في ملاعب تلك الاندية بحيث يجلس المختبرين بعيدين عن بعضهم لتحاكي تأثير اجابتهم ببعضهم البعض ، وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس (٢٥-٣٠) دقيقة ، ثم بعد ذلك يتم القيام بتطبيق الاختبارات المهارية عليهم في نفس اليوم ، اذ تم تخصيص يوم لكل فريق نظراً لابتعاد ملاعب الفرق عن بعضها .

وتم المباشرة بتطبيق التجربة النهائية بتاريخ (٢-٥/٥/٢٠١٨) من قبل كادر العمل المساعد وقد تم الاخذ بنظر الاعتبار ان يكون وقت إجراء الاختبارات والاجهزة والادوات المستخدمة موحدة في التطبيق لجميع الفرق .

#### ٢-٦ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) وبالقوانين التالية :

٣-١-٣ عرض نتائج تحليل التباين للمهارات العقلية للاعبين  
فرق عينة البحث :

٣-١-٣-١ عرض نتائج تحليل التباين للقدرة على التخيل  
للاعبين فرق عينة البحث :

الجدول (٤)

يبين نتائج تحليل التباين للقدرة على التخيل للاعبين فرق عينة

٣-١-٢ عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية  
للمهارات العقلية للاعبين فرق عينة البحث :

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات العقلية  
للاعبين فرق عينة البحث

البحث						المهارات العقلية														الأندية			
الدلالة	قيمة (ف)*		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الدافعية		القدرة على الاسترخاء		القدرة على التركيز		التعامل مع القلق		الثقة بالنفس		الأعداد العقلية		القدرة على التخيل				
	الجدولية	المحسوبة					± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع		س	± ع	س
غير معنوية	2.96	0.860	6.028	3	18.084	بين المجموعات	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	السماوة
			7.012	27	189.335	داخل المجموعات	3.00	1.53	3.52	1.77	3.93	1.43	3.87	1.67	3.68	1.58	3.16	1.46	3.46	1.61	3.11	1.41	
							± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	البصرة
									2.35	1.48	2.49	1.22	2.10	1.85	2.05	1.44	1.67	1.60	1.25	2.00	1.50	1.36	
							± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	
							2.26	1.41	2.75	1.37	2.93	1.43	2.25	1.55	3.03	1.44	3.25	1.55	3.35	1.99	3.34	1.44	

\* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

٣-١-٣-٢ عرض نتائج تحليل التباين للإعدادات العقلية للاعبين فرق عينة البحث :

الجدول (٥)

يبين نتائج تحليل التباين للأعداد العقلية للاعبين فرق عينة

البحث

الدلالة	قيمة (ف)*		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				

### ٣-١-٣-٤ عرض نتائج تحليل التباين للتعامل مع القلق

للاعبين فرق عينة البحث :

#### الجدول (٧)

يبين نتائج تحليل التباين للتعامل مع القلق للاعبين فرق عينة البحث

الدلالة	قيمة (ف) *		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				
غير معنوية	2.96	0.374	3.832	3	11.495	بين المجموعات
			10.248	27	276.698	داخل المجموعات

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

### ٣-١-٣-٥ عرض نتائج تحليل التباين للقدرة على التركيز

للاعبين فرق عينة البحث :

#### الجدول (٨)

يبين نتائج تحليل التباين للقدرة على التركيز للاعبين فرق عينة البحث

الدلالة	قيمة (ف) *		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				

غير معنوية	2.96	1.263	9.379	3	28.138	بين المجموعات
			7.429	27	200.571	داخل المجموعات

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

### ٣-١-٣-٣ عرض نتائج تحليل التباين للثقة بالنفس للاعبين

فرق عينة البحث :

#### الجدول (٦)

يبين نتائج تحليل التباين للثقة بالنفس للاعبين فرق عينة البحث

الدلالة	قيمة (ف) *		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				
غير معنوية	2.96	0.307	2.992	3	8.975	بين المجموعات
			9.739	27	262.960	داخل المجموعات

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

### ٣-١-٤ عرض نتائج المعالجات الاحصائية الخاصة

بالمهارات الهجومية للاعبى فرق عينة البحث:

### ٣-١-٤-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات

المعيارية للمهارات الهجومية للاعبى فرق عينة البحث :

#### الجدول (١١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات

الهجومية المدروسة للاعبى فرق عينة البحث

الهجوم المركب العددي	الهجمة بتغيير الاتجاه		المهارات النوادي
	س	ع±	
1.269	14.888	3.872	16
1.95	14.142	3.95	19.428
1.035	15.75	1.851	17
1.112	14.714	3.132	19.857

### ٣-١-٥ عرض نتائج تحليل التباين للمهارات الهجومية

للاعبى فرق عينة البحث:

### ٣-١-٥-١ عرض نتائج تحليل التباين الهجمة بتغيير الاتجاه

فرق عينة البحث :

#### جدول (١٢)

يبين نتائج تحليل التباين بتغيير الاتجاه لفرق عينة البحث

الدلالة	قيمة (ف) *		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير معنوية	2.96	2.493	27.379	3	82.138	بين المجموعات
						10.987

غير معنوية	2.96	1.191	11.678	3	35.035	بين المجموعات
			9.191	27	264.643	داخل المجموعات

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة

(0.05) ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

### ٣-١-٦ عرض نتائج تحليل التباين للقدرة على الاسترخاء

للاعبى فرق عينة البحث :

#### الجدول (٩)

يبين نتائج تحليل التباين للقدرة على الاسترخاء للاعبى فرق

عينة البحث

الدلالة	قيمة (ف) *		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير معنوية	2.96	0.311	2.714	3	8.143	بين المجموعات
						8.716

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة

(0.05) ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

### ٣-١-٧ عرض نتائج تحليل التباين للدفاعية للاعبى فرق

عينة البحث :

#### الجدول (١٠)

يبين نتائج تحليل التباين للدفاعية للاعبى فرق عينة البحث

الدلالة	قيمة (ف) *		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير معنوية	2.96	0.672	4.326	3	12.978	بين المجموعات
						6.435

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)

ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

الجدول (١٤) أظهر نتائج علاقات الارتباط بين المهارات الهجومية والمهارات العقلية بمصفوفة ، إذ ظهرت جميعها غير معنوية (ضعيفة) الارتباط فيما بينها بعضها إيجابي في جميعها بين (الهجمة بتغيير الاتجاه) والمهارات الأخرى ما عدى مهارتي (القدرة على التخيل ، والدافعية) كان الارتباط سلبى وفي الهجوم المركب العددي جميعها سلبى ما عدى مهارتي (القدرة على التخيل ، والدافعية) كانت إيجابية .

### ٢-٣ مناقشة النتائج :

يبين لنا الجدول (٢) ان النسبة المئوية للمهارات العقلية قد تراوحت بين (٤٨%) لمهارة القدرة على التركيز للاعبى نادي البصرة في حين كانت اعلى نسبة في مهارة الدافعية للاعبى نادي الجيش والتي بلغت (٦٦%) وهذه النسب على العموم تدل على ان ضعف في القدرة على استخدام المهارات العقلية لدى لاعبي فرق العينة وهذا يعود الى قلة اعتماد المدربين على تنمية المهارات العقلية للاعبين اثناء التدريب اذ تؤكد البحوث والدراسات الحديثة على انه " اصبحت الحاجة ماسة الى اختيار وتصنيف اللاعبين وفقاً لقدراتهم البدنية والحركية والنفسية والارتباط الايجابي مع العقلية ودورها في منظومة التدريب الرياضي وخاصة في المستويات الرياضية العالية التي تتطلب اصدار القرارات العاجلة في اقل من جزء من الثانية " ( محمد العربي : ١٩٩٩ ، ص٦٨).

أما بالنسبة إلى الجداول (١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤) والخاصة بتحليل التباين للمهارات العقلية للاعبى فرق العينة فقد كانت جميعها ذات دلالة غير معنوية ويرى الباحث ان هذا الشيء منطقي نظراً لتقارب اللاعبين في درجاتهم ونسبهم المئوية في المهارات العقلية اذ لم يكن هنالك فريق متميزاً على الاخر بشكل كبير في استخدام المهارات العقلية وهذا يعود الى مناهج التدريب التي لازالت تركز على الجانب البدني ، والمهاري ، والخططي اكثر من تركيزها على الجوانب النفسية والعقلية والتي من الممكن ان يكون لها تأثير على مستوى اداء اللاعب داخل الملعب الامر الذي جعل اللاعبين غير قادرين على استخدام المهارات العقلية بشكل فعال وبما يتناسب مع مستوى المرحلة

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة

(0.05) ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

٢-٥-١-٣ عرض نتائج تحليل التباين للهجوم المركب العددي فرق عينة البحث :

### جدول (١٣)

يبين نتائج تحليل تباين الهجوم المركب العددي للاعبى لفرق عينة البحث

الدالة	قيمة (ف)*		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				
بين المجموعات	2.9	1.78	3.345	3	10.035	بين المجموعات
داخل المجموعات	6	2	1.877	27	50.675	داخل المجموعات

\*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة

(0.05) ودرجة حرية (٣ - ٢٧)

٦-١-٣ عرض نتائج علاقات الارتباط بين متغيرات الدراسة لفرق عينة البحث :

### الجدول (١٤)

يبين مصفوفه الارتباط بين المهارات العقلية والمهارات

الهجومية للاعبى فرق عينة البحث

المتغيرات	القدرة على التخيل	الاعداد العقلية	الثقة بالنفس	التعاقل	القدرة على التركيز	القدرة على الاسترخاء	الدافعية
الهجمة بتغيير الاتجاه	.14	.30	.35	.19	.05	.23	.17-
الهجوم المركب العددي	.03	.13	.34	.16	.32-	.23-	.24

\*دال عند مستوى (0.05) ودرجة حرية =29 0.355



- ١- انخفاض نسبة المهارات العقلية لدى بعض لاعبي العينة بشكل عام وقد اختلفت النسبة من نادي الى آخر وفقاً لاستخدامهم المهارات العقلية عند التدريب .
- ٢- كان هناك أثر قد يكون سلبي لأن النسبة التي ظهرت كانت متفاوتة بين الأندية في جميع المهارات العقلية .
- ٣- علاقات الارتباط كانت ضعيفة وبعضها إيجابي والآخر بين المهارات العقلية والمهارات الهجومية لمدرسة للاعبين فرق عينة البحث.

#### ٤-٢ التوصيات :

- ١- اعتماد التدريب على المهارات العقلية بشكل اساسي في المنهج التدريبي لمدرسي المبارزة بسلاح الشيش.
- ٢- ضرورة العمل على تطوير المهارات الهجومية للاعبين المبارزة وبالشكل الذي يضمن تحقيق مستويات متقدمة.
- ٣- ضرورة اختيار لاعبي سلاح الشيش ليس على اساس المستوى المهاري فقط وإنما على اساس المستوى او الجانب النفسي لما له من اهمية ودور كبير في استفادة اللاعبين من المهارات التي يتدربون عليها .
- ٤- دراسة المهارات الهجومية الأخرى التي لم يتم دراستها وربطها مع المهارات العقلية او متغيرات نفسية اخرى .
- ٥- ضرورة إدخال مدرسي المبارزة في دورات تدريبية خاصة بعلم النفس الرياضي حتى يكون المدرب على علم بالحاجات النفسية ودورها في التأثير على مستوى وقدرة اللاعب على الاداء المهاري المطلوب .

#### - المصادر :

- احمد صباح قاسم ، اثر التدريب استخدام اثقال اضافيه في عدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة للاعبين المبارزة بسلاح الشيش : ( رسالة ماجستير ، جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥ ) .
- محروس علي حسن: أثر تنمية الإحساس العضلي - الحركي والبصري على مستوى الأداء للمبتدئين في رياضة سلاح الشيش

التي وصلن اليها اذ ان "معظم الرياضيين اذا اتيح لهم ما يكفي من الوقت وفرص المنافسة فسوف يستخدمون مهارات عقلية ويتدربون عليها دون مساعدة الغير وبذلك يجدون ان اداءهم صار اكثر اتساقاً لكن معظمهم لا يتوفر له ذلك فالمهارة العقلية ذات أهمية في اداء المهارات الرياضية فهي التي تمكن الرياضي من الوصول الى حالة عقلية تمنع دخول الافكار السلبية والمشتتة لنشاطه الرياضي( احمد صباح : ٢٠٠٥، ص٣٢) .

أما الجداول (١٢،١٣) والتي تبين نتائج تحليل التباين للمهارات الاساسية للاعبين فرق عينة البحث تبين لنا ان مهارتي ( الهجمة بتغيير الاتجاه والهجوم المركب العددي) قد كانت الفروق لهما غير معنوية في هذه المهارات لان "هدف الهجوم هو التصويب الدقيق اما الاساليب الأخرى فهي مجرد اساليب مساعدة للوصول الى الهدف" ( مصطفى حسن باهي : ٢٠٠٤، ص٦٠).

أما الجدول (١٤) والذي يبين علاقات الارتباط بين المهارات العقلية وبعض المهارات الهجومية بالمبارزة بسلاح الشيش يظهر لنا من خلاله انه لم يكن هناك علاقات ارتباط معنوية بين هذه المتغيرات وهذا يعود الى ان لاعبي العينة لم يستخدموا التدريب على المهارات العقلية جنباً الى جنب مع المهارات الهجومية بسلاح الشيش اذ كان الاهتمام على الجوانب البدنية والمهارية اكثر من الجانب النفسي مما جعل اللاعبين لا يستخدمون المهارات العقلية بشكل فعال اثناء التدريب او المنافسة لغرض السيطرة على مختلف الافكار التي تدور في ذهن اللاعب اثناء الاداء حتى تكون قادرة على اداء المهارة بشكلها الامثل اذ ان "تدريب الرياضي على المهارات العقلية في وقت مبكر يزيد من قدرته على التعامل مع معوقات الأداء مثل الاحباط المصاحب للأداء السيء والتشتت بسبب الاخطاء ونقص الثقة" ( محمد علي : ١٩٨٨، ص٤٥).

#### ٤-الاستنتاجات والتوصيات :

#### ٤-١ الاستنتاجات :

other mental skills, their impact and their relationship with offensive skills have not been given enough attention by trainers and those responsible for the training process after a simple questionnaire on the subject and attention by them , And the ability and performance of the player changes in the case of mastery and training, the search community was identified from the players of the clubs fencing with the weapons of the Chechens in Iraq (6) clubs chose by the researcher (4) clubs are clubs (Samawah, architecture, Basra, the army (Baghdad)) No The players of these clubs are distinguished by representing the best level of sport among the other clubs and conducting measurements and tests of skills, whether mental or offensive, and the researcher used the statistical bag for social sciences (spss) to treat the results reached and the results were presented, analyzed and discussed, And recommendations in the light of those findings.

- ، رسالة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، ١٩٨٨.
- شمعون : التدريب العقلي في مجال الرياضي ، ط١ ، دار فكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦.
- صالح بن حمد : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، مكتبة العبيكات ، ١٩٩٥.
- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الكتاب للنشر ، ١٩٩٨.
- مصطفى حسين باهي وسميرعبدالقادر جاد: المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤.
- وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١ ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١.
- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .

Mental skills and their impact with some of the offensive skills of the players of the fencing

Mohamed Abdel Rahman Mohamed  
(07800544456)

The knowledge of the level of mental skills of the players of the fencing of the fencing because of its close relationship to the ability to adapt to the various situations required by the games and helps us to identify the level of offensive skills of players and the impact on mental abilities to modify the weaknesses and develop strengths, which helps us to stand On the important aspects of psychological support for the efforts of the trainers and the operators of the training process in reaching players to the higher levels, and through the study of many studies on fencing and the researcher's experience and work in this area noted that the process of attention to Mental skills and their dimensions such as the ability to imagine, mental preparation, self-confidence, dealing with anxiety and