

تأثير تمارينات المقتربات الخطئية في تطوير تعلم المهارات الأساسية الهجومية ومستوى بعض حالات اللعب بكرة السلة.

بحث تقدم به

م.د. نوفل قحطان محمد

أ.م.د. حسين حبيب مصلح

مديرية تربية الانبار

جامعة الانبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث.

يهدف البحث إلى معرفة تأثير تمارينات المقتربات الخطئية في تطوير تعلم المهارات الأساسية الهجومية ومستوى بعض حالات اللعب بكرة السلة، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته للبحث، وطبق البحث على عينة من طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية في جامعة الانبار والبالغ عددهم (٢٠) طالبا واستخدم الباحثان مجموعة من الاختبارات المهارية الملائمة لمستوى العينة، فضلاً عن ذلك استخدم اختبار الملاحظة لتقييم مستوى حالات اللعب، وبعد إجراء التجانس والتكافؤ تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساوية العدد واحدة تجريبية والأخرى ضابطة، وقد اسفرت نتائج البحث على ان تمارينات المقتربات الخطئية كان اكثر تأثيراً في تطوير المهارات الأساسية (التصويب، المناولة، الطبطبة) ومستوى بعض حالات اللعب (اتخاذ القرار، وإداء المهارة، والاسناد) من الاسلوب المتبع، وقد أوصى الباحثان الى ضرورة استخدام تمارينات المقتربات الخطئية في تطوير تعلم المهارات الاساسية وحالات اللعب الهجومية بكرة السلة.

Abstract

The effect of the planned approaches . Exercises on the development of learning the basic attacking skills and the level of some playing cases in basketball. This research aims at knowing the effect of the planed approaches exercises on learning the basic attacking skills and the level of some plays cases in the basketball . The researcher used experimental method because it suits the research which was applied on Anbar university sample of the second grade student – college of physical education for sciences and sport of Anbar university . The number of the student is twenty .The researcher used a group of the skillful tests which suit the level of the sample .In addition , the observing tests was used to evaluate the level of the planning cases . After doing the homogeneity and equality , the sample was

divided in to two groups which are equal in number , one of them is experimental and the other is control .The resulting of this research proved that the planned approaches exercises were more effective on developing the basic skills (scoring , giving , dripling) and the level of some playing cases (taking decision , performing skill , supporting) than the method followed .The researches recommended the use of the planned approaches exercises in the development of learning the basic skills and the attacking play cases in basketball .

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد عملية التعلم والتعليم الركيزة الاساسية لمسايرة التطور الحاصل في مجال التربية الرياضية عن طريق النتائج التي يحصل عليها الباحثين للارتقاء بالمستوى الرياضي وأستفادة المعلمين والمدربين من هذه النتائج لأختيارهم الأسلوب التعليمي المناسب الذي يختصر الوقت والجهد لرفع القدرات المختلفة العقلية ، والمهارية والخطوية، والنفسية ويعد التمرين الوسيلة المهمة لنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف ، فضلاً عن ذلك ارتباطه بالتعلم يكون مرحلة حاسمة للتفاعل ما بين الخبرة والتمرين والوصول بالمتعلمين الى مرحلة الاتقان وإملاكهم مستوى يؤهلهم لتطبيق المهارات المتعلمة وتشذيب البرامج الحركية بشكل واقعي ضمن خطط اللعب المتنوعة في لعبة كرة السلة التي تتميز بمهاراتها المفتوحة.

أن لعبة كرة السلة من الأنشطة التي يتميز منها التعلم لمبادئ التعلم الحركي، اذ تنتوع مهاراتها الحركية ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب ، وجميع مهارات اللعبة تعتمد بعضها على بعض اعتماداً أساسياً كما هو الحال في الأداء الفردي ، والجماعي ، والفرقي لهجوم الفريق ، فالأداء الخططي هو " فعاليات وتصرفات يستخدمها اللاعب اثناء المباراة والتي تم التخطيط لها بشكل مدروس سواء في حالتي الدفاع أو الهجوم من أجل أداء واجب حركي معين يؤدي الى تحقيق الهدف المطلوب وبما يؤمن الوصول الى الفوز" (١)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد بدائل تعليمية كتمرينات المقتربات الخطوية لتحقيق هدفين في عملية تعلم واحدة تشمل تطوير التعلم المهاري فضلاً عن النجاح في التطبيق لخطط

١ ظافر هاشم الكاظمي : الإعداد النفسي والخططي بالتنس . ط ٢ ، جامعة بغداد، الدار الجامعية للطباعة

والنشر، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠٩

للعب وإدراك المتعلمين تفاصيل الحركات المؤداة ، يسعى الباحثان الى جعل عملية التعلم ضمن خطوات متدرجة تساهم في توسيع تعلم واتقان المهارات وإدائها ضمن الخطط الهجومية المنظمة بكرة السلة لأدائها بشكلها العام.

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال الملاحظة المستمرة لكثير من البرامج التعليمية في مادة كرة السلة لاحظ الباحث ان العملية التعليمية لا تعطي الاهتمام الكافي لأسلوب تعلم المهارات ونقل هذا التعلم في تطبيقه للأداء الخططي الهجومي كونها تتضمن مهارات مختلفة

تعد الأساس في نجاح الهجوم المنظم الفرقي كالتصويب والمناولات والطبقة فضلاً عن مهارات أخرى أساسية هي الحجز والتحرك الصحيح وحركات الخداع واتخاذ القرار والأداء الفني وفق متطلبات مواقف اللعب، وان توفر هذه المهارات وامتلاكها يعني تفوق الهجوم على الدفاع والوصول الى سلة المنافسين، لذلك اتجه الباحثان الى الوقوف على المشكلة واقترح تمرينات المقتربات الخططية من خلال تعليم التمرينات والحركات المكونة للخطة الهجومية. قد يساهم هذا الأسلوب في اظهار نمط تعليمي فاعل لرفع مستوى الأداء المهاري والإتقان الخططي.

٣-١ هدف البحث :

- اعداد تمرينات المقتربات الخططية في تطوير تعلم المهارات الأساسية الهجومية ومستوى بعض حالات اللعب بكرة السلة .

- التعرف على تأثير تمرينات المقتربات الخططية في تطوير تعلم المهارات الأساسية الهجومية ومستوى بعض حالات اللعب بكرة السلة.

٤-١ فرض البحث :

- لتمرينات المقتربات الخططية تأثير ايجابي في تطوير تعلم المهارات الأساسية الهجومية ومستوى بعض حالات اللعب بكرة السلة.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة الانبار المرحلة

الثانية للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

٢-٥-١ المجال الزمني: اجريت تجربة البحث الرئيسية من المدة ١٠ / ٣ / ٢٠١٥

ولغاية ٢٠ / ٤ / ٢٠١٥.

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب كلية التربية الرياضية - جامعة الانبار (كلية ابن

الهيثم -الموقع البديل).

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة وبأسلوب الضبط المحكم.اذ يعني المنهج التجريبي"ما يدخله الباحث من متغير على الواقع وهذا يكون تغيراً مقصوداً" (١)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة الانبار للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والبالغ عددهم (٧٠) طالباً للدراسة الصباحية بينما بلغت عينة البحث (٢٠) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وتم تقسيم هذه العينة الى مجموعتين تجريبية وبعدهم (١٠) طالباً من شعبة (أ) وأخرى ضابطة بعدد (١٠) طالباً من نفس الشعبة ،حيث تقوم المجموعة التجريبية بتطبيق تمارين المقتربات الخططية بينما تؤدي المجموعة الضابطة منهجها التعليمي المتبع في نفس الوحدة التعليمية.

وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (٥٧, ٢٨%) وهي نسبة ملائمة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً وحقيقياً .

وقد قام الباحثان بأجراء التجانس بين افراد عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر وكما موضح في جدول (١)

١ وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجته، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٣، ص٢٩٧

جدول (١)

تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات	س	ع	و	ل
الطول	١٧٨,٨٣	٧,٢٣	١٧٦,٥	٠,٣٢
العمر (سنة)	٢٠,٨٣	٢,٥٧	١٩,٧٢	١,٢٩
الوزن (كغم)	٨١,٤١	٨,١٣	٨١,٥	٠,٠٣

وبعد تقسيم العينة الى مجموعتين قام الباحثان بإجراء التكافؤ ، وكما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث

المعنوية*	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة قياس	الأختبارات
		ع	س	ع	س		
غير معنوي	٠,٥٠	١,٤١	١٣,٧	١,٢٦	١٤	درجة	التصويب بالقفز
غير معنوي	١,٢٥	١,١٩	١٣,٥٦	٠,٩٩	١٢,٢٦	زمن/ثا	المناوله الصدرية
غير معنوي	١,٢٥	١,١٤	١١,٨	٠,٧٦	١١,٢٦	زمن/ثا	الطبطة بتغير الاتجاه

* قيمة ت الجدولية (٢,١٠١) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) أمام درجة حرية (١٨)

٢-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

* الاجهزة

- جهاز قياس الطول والوزن
- حاسوب نوع (hp) صيني الصنع

* الأدوات.

- حاسبة الكترونية نوع (kaseo)
- ساحة كرة سلة
- شريط قياس متر، شواخص عدد (٦)
- كرات سلة عدد (١٠)

* وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية.
- الملاحظة والتجريب
- استمارة معلومات
- الأختبارات والقياس
- فريق العمل المساعد(*)

٢- ٤ تحديد المهارات الأساسية وحالات اللعب الهجومية والأختبارات الملائمة.

تعد مهارات التصويب والمناولة والطبقة من المهارات الأكثر أهمية التي يبني عليها التحرك الخططي الهجومي بكرة السلة، لذا تم اختيار هذه المهارات والأختبارات الملائمة لها ، كونها أختبارات مقننة ومستخدمة من قبل عدة باحثين ، وفيما يلي الأختبارات المستخدمة في البحث :

١- أختبار التصويب بالفقز من تحت السلة^(١)

هدف الاختبار : قياس القدرة على تعاقب التهديف تحت ضغط الوقت.

الادوات: هدف كرة سلة ، كرة سلة ، ساعة إيقاف.

وصف الاداء : يقف المختبر في اي مكان أسفل السلة، ثم يقوم بالتهديف لأكثر

عدد ممكن من المرات في (٣٠) ثانية، وللمختبر ان يهدف بأي طريقة يريدتها من

طرق التهديف.

(*) استعان الباحثان بفريق عمل مساعد وهم

١- م.م. زيادة طارق ٢- م.م. عادل عواد ٣- إبراهيم مهدي (مدرّب العاب) ٤- رواد جاسم (مدرّب العاب).

١ محمد صالح محمد؛ منهج تدريبي مقترح بالانتقال لتطوير القوة العضلية وتأثيرها في بعض المهارات

الهجومية الفردية والمركبة بكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية

١٩٩٩، ص ٤٠

٢- اختبار المناولة الصدرية

أختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة (٢,٧٠م)^(١)

هدف الاختبار : قياس سرعة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها.

الادوات : حائط أملس ، شرائط قياس، كرة سلة (٢) قانونية، ساعة توقيت الكترونية- طباشير، صافرة.

الإجراءات : يرسم خط على الحائط الاملس وعلى بعد (٩٠)سم من سطح الارض، رسم خط البدء بصورة متوازية للحائط على الارض وعلى بعد (٢,٧٠)م منه.

وصف الأداء: من خلف خط البدء يقوم اللاعب بمناولة الكرة (المناولة الصدرية) بسرعة نحو الحائط واستلامها بعد ارتدادها، ويكرر هذا الاداء (١٠) مناولات متتالية، تحتسب وتسجل الزمن للاعب الذي استغرقه في اداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الاولى حتى ملامسة الكرة للحائط في المناولة العاشرة.

٣- اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه

(من البدء العالي الطبطبة بتغير الاتجاه بين (٦) شواخص لمسافة (١٣,٥٠)م ذهاباً وإياباً)^(٢)

هدف الاختبار : قياس سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه.

الادوات: ملعب كرة سلة ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة عدد (٢) طباشير لتحديد ابعاد الشواخص، شريط لاصق بطول (١,٥٠)م لخط البدء ، صافرة لإعطاء إشارة البدء.

^١ علي سلوم جواد الحكيم : الأختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي: (جامعة القادسية

٢٠٠٤، ص ١٧٧

٢ محمد عبد النبي هويت نقلاً عن فارس سامي (٢٠٠٠): تأثير استخدام الادوات المساعدة في تطوير سرعة

ودقة اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية

٢٠٠٦، ص ٧٩

الإجراءات: وضع شريط لاصق طول (١,٥٠) م ثم يتم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ،ب)، ويتم تحديد المسافة ما بين الشاخصين الأول عند خط البداية (١,٥٠) م، وتحديد المسافة بين كل شاخص وآخر (٢,٤٠) م، وتكون الشواخص في خط مستقيم على الارض.

وصف الأداء: عند اعطاء اشارة البدء يقوم اللاعب بالركض والطبقة بتغير الاتجاه بين الشواخص ويستمر ذهابا واياباً. يحسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة اشارة البدء وحتى خط النهاية والعودة عند نقطة (ب).

٤- تقييم مستوى بعض حالات اللعب:

تم اختيار عدد من الحالات التي تساهم في نجاح الخطط الهجومية وقد استخدم الباحثان تقييم الأداء الذي أعدته (Griffin and others 1997)^(١) ويتميز باستخدام أستمارة تحليل اداء اللعب بالاستعانة بالملاحظين ولغرض تقييم الأداء احصائياً في استمارة التحليل^(*) ، وتبعاً لسلم الأختبارات ميز الباحثان ثلاثة مستويات في تفسير النتائج وتعويض الأداء الملائم والغير ملائم بنتائج وقيمة لقياس المستوى وكانت أهم الفقرات التي تم أختبارها.

١- **اتخاذ القرار المناسب:** - هو عملية اتخاذ القرار المناسب الصحيح على ماذا يعمل اللاعب بالكرة وبأي اتجاه يكون ضرب الكرة أو رميها في اثناء اللعب.

٢- **تنفيذ اداء المهارة:** : تقييم كفاءة اداء اللاعب في تنفيذ المهارات المطلوبة ، وتم تقسيم الاداء الفني حسب كفاءة الاداء.

٣- **الاسناد:** : عملية التحرك المناسب لأخذ موقع لأستلام الكرة من الزميل أو سد الفراغ أو الحجز عندما تكون الكرة في حيازة لاعبي فريقه.

مواصفات القياس :-

١- تنظم هذه الفقرات (حالات اللعب) على شكل جدول ولكل لاعب، وكل فقرة

تحتوي على حقلين (ملائم/غير ملائم)، ويتم التأشير تحت الحقل حسب نوع الفقرة.

¹ Griffin and others (1997).op.cit.321.

(*) ملحق (١).

٢- يتم احتساب تقييم مستوى اداء اللاعب لكل لاعب على حدة وكما يلي:

- عدد حالات اللعب = (٣) وهي (اتخاذ القرار، تنفيذ اداء المهارة ،الاسناد)

- ولكل فقرة يتم احتسابها = عدد الحالات الملائمة

عدد الحالات الغير ملائمة

- تقييم مستوى اداء اللاعب = ناتج حالات اتخاذ القرار + ناتج تنفيذ اداء المهارة +

ناتج حالات الأسناد ، تقسم على عدد حالات اللعب الذي هو (٣)

٢ - ٥ التجربة الاستطلاعية :

تعد من أولويات عمل الباحث وتعد" تدريباً عملياً للوقوف على السلبيات والايجابيات التي

تقابلها أثناء إجراء الأختبارات لتفاديها"^(١) ، لذا قام الباحثان بإجراء التجربة في يوم (الاثنين

(الموافق ٢ / ٣ / ٢٠١٥ الساعة العاشرة صباحاً على أفراد عينة البحث ، وكان الهدف منها

١- التعرف على الوقت اللازم لأجراء الأختبار .

٢- التعرف على مدى تفهم أفراد عينة البحث بطريقة إجراء الأختبار .

٣- التعرف على كفاءة الفريق المساعد وطريقة إجراء الملاحظة لتقسيم مستوى حالات اللعب.

٤- التعرف على المعوقات التي تظهر في الاختبارات وتلافيها مستقبلاً.

٢ - ٦ إجراءات البحث الميدانية .

قبل اجراء الأختبارات القبليّة عمد الباحثان إعطاء وحدتين تعليميتين تعريفية لتعريف

المتعلمين كيفية اداء التمرينات المعدة للمقتربات الخطية من خلال شرح مبسط لأفراد المجموعة

التجريبية للمهارات الحركية الأساسية وطريقة تطبيق التمرينات ، فضلا عن ذلك تضمنت

الوحدتين التعليميتين اعادة سريعة للمهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة وشملت التصوير

بأنواعه والمناولات والطبوبة والحجز والخداع والمتابعة الهجومية وحركات الارتكاز الهجومي.

^١ قاسم المندلوي وآخرون ؛ الأختبارات والقياس في التربية الرياضية ،الموصل، مطابع التعليم

العالى، ١٩٩٠، ص١٠٧

٢ - ٦ - ١ الأختبارات القبلية.

تم إجراء الأختبارات القبلية (المهارية) في يوم (الخميس) الموافق ٥ / ٣ / ٢٠١٥ في الساعة العاشرة صباحاً، وقد راعى الباحثان تثبيت الظروف المتعلقة من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الأختبارات.

٢ - ٦ - ٢ التجربة الرئيسية.

قام الباحثان بتطبيق مفردات المنهج التعليمي لتمرينات المقتربات الخططية في يوم ٣ / ١٠ / ٢٠١٥ ولغاية ٢٠ / ٤ / ٢٠١٥ . اذ تضمن المنهج (١٢) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً ، زمن الوحدة (٩٠) دقيقة ، وفيما يلي بعض الايضاحات حول المنهج التعليمي لتمرينات المقتربات الخططية :-

- مراعاة مبدأ التشويق والأثارة في أداء التمرينات.
- مراعاة أداء التمرينات با الاعتماد على التكرار وفترات الراحة بين التكرار بأسلوب علمي ، والاخذ بالاعتبار مستوى العينة.
- تطبيق المجموعة التجريبية التمرينات من خلال تجزئة الخطة الهجومية الى تمرينات تتضمن حركاتها واحتمالاتها بشكلها العام.
- تضمن المنهج التعليمي الخطط الهجومية ضد دفاع المنطقة ودفاع رجل لرجل المقرر ضمن المنهج الدراسي.
- في كل وحدة تعليمية يتم تطبيق تمرينات المقتربات الخططية لخطة هجومية مختارة بشكل جزئي وفي نهاية الوحدة التعليمية يتم دمج الاداء الحركي للخطة الهجومية المختارة وتطبيقها بشكلها الكلي.
- طبق المنهج التعليمي لتمرينات المقتربات الخططية الهجومية بعد تلقي المتعلمين الاساليب الدفاعية المقرره ضمن المنهج الدراسي

٢ - ٦ - ٣ الأختبارات البعدية

اجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من المنهج التعليمي ، حيث جرت الاختبارات المهارية في يوم ٢١ / ٤ / ٢٠١٥ وقد اجريت الاختبارات تحت نفس الظروف للاختبارات القبلية . ثم قام الباحث بتحليل (٣) مباريات لعينة البحث كافة (الضابطة والتجريبية) وذلك لتقييم مستوى

بعض حالات اللعب الهجومية وذلك بأجراء مباريات قانونية بين افراد عينة البحث في يوم ٢١/٢٢/٢٣/٤ / ٢٠١٥، والاستعانة بالملاحظين وفريق العمل المساعد.

٢ - ٧ الوسائل الإحصائية

- استخدم الباحثان مجموعة من الوسائل الاحصائية (الوسيط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (ت) للعينات المتناظرة - الوسيط - معامل الالتواء - الانحراف المعياري)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

٣- ١ عرض النتائج وتحليلها.

٣- ١- ١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية.

جدول (٣)

المعنوية	المحسوبة	ع ف	س ف	البعدي		القبلي		الاختبارات
				ع	س	ع	س	
معنوي	٩,٣٣	٠,٤٨	١,٤	١,٦٢	١٥,٤	١,٢٦	١٤	التصويب بالقفز
معنوي	٣,١١	٠,٨٦	٠,٨٤	٠,٧٢	١٢,١١	٠,٩٩	١٢,٩٦	المناولة الصدرية
معنوي	٨,١٦	٠,٤١	٠,٩٨	٠,٦٦	١٠,٢٨	٠,٧٦	١١,٢٦	الطبطة بتغير الاتجاه

* قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) أمام درجة حرية (٩)

يظهر في جدول (٣) وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية التصويب، والمناولة، والطبطة ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية.

جدول (٤)

المعنى	المحسوبة	ع ف	س ف	البعدي		القبلي		الاختبارات
				ع	س	ع	س	
معنوي	٥,٨٦	١,٨٥	٣,٤	١,١٣	١٧,١	١,٤١	١٣,٧	التصويب بالقفز
معنوي	٨,٧٧	١,١١	٣,٠٧	٠,٤٣	١٠,٤٩	١,١٩	١٣,٥٦	المناولة الصدرية
معنوي	١٣,٩	٠,٦٤	٢,٧٨	٠,٥٣	٩,٠٢	١,١٤	١١,٨	الطبطبة بتغير الاتجاه

* قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) أمام درجة (٩)

يظهر في جدول (٤) وجود فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية التصويب، المناولة، الطبطبة ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية.

جدول (٥)

المعنى *	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة قياس	الاختبارات
		ع	س	ع	س		
معنوي	٢,٧٤	١,١٣	١٧,١	١,٦٢	١٥,٤	درجة	التصويب بالقفز
معنوي	٦,٢٣	٠,٤٣	١٠,٤٩	٠,٧٢	١٢,١١	زمن/ثا	المناولة الصدرية
معنوي	٤,٨٤	٠,٥٣	٩,٠٢	٠,٦٦	١٠,٢٨	زمن/ثا	الطبطبة بتغير الاتجاه

* قيمة (ت) المحسوبة (٢,١٠١) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) أمام درجة حرية (١٨)

يظهر في جدول (٥) وجود فرق معنوي في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الاساسية ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث ظهرت ان قيمة (ت) المحسوبة ولجميع الاختبارات أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨).

- مناقشة النتائج.

من خلال ماتم عرضة وتحليلية في الجدولين (٤,٣) لأختبارات المهارات الأساسية ، توصل الباحثان الى ان هناك فروق معنوية في الاختبارين القبلي والبعدى ولكلا المجموعتين ، وهذا يدل على التأثير الايجابي لكلا الأسلوبين المتبع للمجموعة الضابطة وأسلوب تمارينات اللعب بالمقتربات الخططية للمجموعة التجريبية ، ويذكر (محمود عبد الحليم ٢٠٠٦) ان عملية تنفيذ الوحدة التعليمية في درس التربية الرياضية يتطلب التخطيط المسبق الذي يجعل التحسن في الاداء المهاري امراً ليس صعباً^(١)، ويرى الباحثان ان المواقف التعليمية تختلف بعضها عن بعض ، وأن اختيار الطريقة المناسبة يقع ضمن معايير وأسس علمية صحيحة فضلاً عن ذلك وضع الاهداف ومراعاة الخبرات للمتعلمين وتنوع مصادر التعلم لاستخدامها في العملية التعليمية.

وقد بين الجدول (٥) ان المجموعة التجريبية كانت أفضل من المجموعة الضابطة في متغيرات البحث مهارية وهذا جاء نتيجة استخدامها لتمارينات المقتربات الخططية من خلال تكرار اداء التمارينات المكونة للخطة الهجومية وهذا يدل على ان فرضية البحث كانت بالاتجاه الصحيح ، ويؤكد (ثامر محسن وموفق المولى ١٩٩٨) ان التحركات والمهارات التي يقوم بها اللاعب بمفرده هو اشتراك في الخطط الجماعية وبالتالي تؤدي الى تقوية الخطط الجماعية التي تعتمد على كفاءة اللاعب في اداء الواجبات الفنية خلال لعب المهارة^(٢) ويمثل الاداء الخططي قدرة اللاعب على تكرار الأداء المهاري والخططي بشكلة الفني الصحيح وكفاءة حيوية طول زمن المباراة

^١ محمود عبد الحليم عبد الكريم؛ ديناميكية تدريس التربية الرياضية - ط٢، مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٦، ص١٩١.

^٢ ثامر محسن وموفق المولى؛ التمارين التطويرية بكرة القدم ، دار الفكر العربي، ١٩٩٨، ص٤٣

ويعزو الباحثان التطور الحاصل في المهارات الاساسية لأفراد المجموعة التجريبية الى استخدام اسلوب يضمن تطوير تعلم المهارة كالتصويب والمناولات والطبطة واستخدامها وفق متطلبات اللعب الحديث ، اذ ان المتعلم (اللاعب) يكون اكثر تماسكاً وتفاعلاً مع الكرة أو بدونها.

ويذكر (قاسم لزام وموفق المولى ٢٠٠٧) ان المقتربات الخطية من المفاهيم الحديثة التي تعتمد على الأداء الخطي في اللعب ومفهوم تمرينات المقتربات الخطية، هي حالات التعلم الخطي التي تهدف الى الجمع بين تعلم اداء اللعب الخطي وتطوير المهارات من خلال تطوير القدرة على استخدام المهارات الاساسية وممارستها في حالات مشابهة لحالات اللعب^(١).

٣- ١- ٤ عرض نتائج تقييم درجات الحالات الملائمة وغير الملائمة للمجموعتين الضابطة، والتجريبية.

جدول (٦)

المجموعة التجريبية					المجموعة الضابطة					الفترات
تقييم مستوى اداء اللعب	الحالات غير الملائمة		الحالات الملائمة		تقييم مستوى اداء اللعب	الحالات غير الملائمة		الحالات الملائمة		
	درجة	تكرار	درجة	تكرار		درجة	تكرار	درجة	تكرار	
	٣,٦٥	٥٨	٥٨	٢١٢		١٥٦	١,٨١	٩١	٩١	
٣,١٢	٧١	٧١	٢٢٢	١٦٣	١,٦٩	١٠١	١٠١	١٧١	٩٣	اداء المهارة
٥,١٧	٣٤	٣٤	١٧٦	٩٨	٢,٨٥	٤٠	٤٠	١١٤	٥٤	الاسناد
التقييم الكلي = $\frac{11,94}{3} = 3,98$					التقييم الكلي = $\frac{6,35}{3} = 2,11$					

^١ قاسم لزام وموفق المولى :تدريب التكتيك بين النظرية والتطبيق ، الدار الجامعية للطباعة

والنشر، ٢٠٠٧، ص ١٧

يتضح من الجدول (٦) ان هناك تفوق في تقييم مستوى اداء اللعب للحالات الملائمة في اتخاذ القرار وتنفيذ اداء المهارة والاسناد لافراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة ولمعرفة مقارنة تقييم مستوى اداء اللعب وإيجاد الفروق المعنوية الدالة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بين ذلك جدول (٧)

جدول (٧)

الدلالة الاحصائية لأختبار (t) لتقييم أداء اللعب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

المعنوية	ت * المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع	س	ع	س
معنوي	٦,٨٨	٠,٦٦	٣,٩٠	٠,١٦	٢,١١

* قيمة (ت) الجدولية (٢,١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) أما درجة حرية (١٨)

يتضح من جدول (٧) نتائج تقييم حالات الاداء في اللعب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، اذ دلت النتائج عن وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية التي مارست تمارين المقربات الخطئية الهجومية، فكانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعتين على التوالي (٣,٩٠ ، ٢,١١) وبأنحراف معياري على التوالي (٠,٦٦ ، ٠,١٦) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٨٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,١٠)

- مناقشة النتائج .

يبين الجدول (٧,٦) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وقد تباينت النتائج في فقرات معينة عن فقرات أخرى وهذه حالة طبيعية كون لعبة كرة السلة تعد من الالعاب ذات المهارات المفتوحة فقد يؤدي اللاعب الى اتخاذ قرار بمهارة فردية من خلال ادراكه لموقف اللعب ضمن إطار تطبيق الخطة الهجومية.

ان التطور الحاصل في تفوق المجموعة التجريبية هو بسبب تطبيقها لتمرينات المقتربات الخطئية الهجومية من خلال اداء الحركي لتمرينات هي اصلا مكونة للتحرك الخططي الهجومي مما ادى الى ادراك واتقان المتعلمين للخطة الهجومية بكل تفاصيلها واستخدام مهارات

لعبة كرة السلة بشكل صحيح وبالوقت الصحيح مما أدى الى هذا التفوق . فضلاً عن ذلك ان التكرارات للتمرينات ولفترة طويلة أدى الى ارتفاع مستوى المجموعة التجريبية وتنفيذ المهارات من خلال قدرة المتعلمين على التحكم والسيطرة وامكانية في التوقع للاداء الحركي المطلوب لموافق اللعب المختلفة، ويذكر (Amold 1961) أن المطلوب في المتعلم ان يقوم بتطبيق اشكال متنوعة لتنفيذ مهارة وبأوضاع مختلفة، وان يتمرن على اداء المهارة في مواقف متشابهة أو مقارنة لحالات اللعب الحقيقية اثناء المنافسة قدر الامكان ويتخللها اعطاء الارشادات والتدريبات الموجهة لأداء المهارة واتقانها والمتضمنة الشرح والعرض والتغذية الراجعة^(١).

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤ - ١ الاستنتاجات.

- أسلوب تمرينات المقربات الخططية كان لها تأثير اكبر في تطوير تعلم المهارات الاساسية وبعض حالات اللعب الهجومي من الاسلوب المتبع مما يدل على فاعليته وتأثيره.
- تمرينات المقربات الخططية ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على اتقان التحرك الخططي الهجومي وأدراك مواقف اللعب

٤ - ٢ التوصيات.

- ضرورة استخدام تمرينات المقربات الخططية في تطوير تعلم المهارات الاساسية وبعض حالات اللعب بكرة السلة.
- يوصي الباحثان المعلمين والمدربين الى استخدام هذا الاسلوب في الوحدات التعليمية لدروس كرة السلة المرحلة الثانية لكليات التربية الرياضية.
- استخدام هذا الاسلوب في العاب أخرى والتعرف على تأثيره من خلال الدراسات البحثية

المصادر

- ثامر محسن وموفق المولى؛ التمارين التطويرية بكرة القدم ، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
- ظافر هاشم الكاظمي : الاعداد النفسية والخططي بالتنس . ط ٢ ، جامعة بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.

¹ Amold, Reek: Developing sport skills, new Jersey monograph 2. motor skills, 1981, p.78

- عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ط ٩ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٩ .
- علي سلوم جواد الحكيم - الأختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ٢٠٠٤ .
- قاسم المنديلاوي وآخرون ؛ الأختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .
- قاسم لزام وموفق المولى ؛ تدريب التكتيك بين النظرية والتطبيق ، الدار الجامعية للطباعة والنشر ، ٢٠٠٧ .
- محمد صالح محمد ؛ منهج تدريبي مقترح بالأثقال لتطوير القوة العضلية وتأثيرها في بعض المهارات الهجومية الفردية والمركبة بكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ١٩٩٩ .
- محمد عبد الغني عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، الكويت ، دار العلم للتوزيع والنشر ، ١٩٨٧ .
- محمد عبد النبي هويت نقلاً عن فارس سامي (٢٠٠٠) ؛ تأثيرات استخدام الادوات المساعدة في تطوير سرعة ودقة اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ .
- محمود عبد الحليم عبد الكريم ؛ ديناميكية تدريس التربية الرياضية ط ٢ ، مصر الجديدة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ .
- منتظر مجيد علي ؛ تأثير تمرينات المقربات الخططية في التعلم والأحفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير اداء اللعب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ .
- وجيه محجوب ؛ موسوعة علم الحركة - التعلم وجدولة التدريب : ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٠ .
- وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجة ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ٢٠٠٣ .
- وديع ياسين وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية : ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
- Amold, Reek: Developing sport skills, new Jersey monograph 2. motor skills, 1981.

- Throap and bunker: Almond for the teaching of games in secondary school, Bulletin of ph Ed, 1982.
- Linda L.griffin and other: Jeahing sport concepts and skill, Atactical games A pprouch.il Human kentics,u.s.a,1997.
- Griffin and others (1997).

ملحق (١)

يبين استمارة تقييم مستوى أداء اللاعب.

عدد اللاعبين
المجموعة.

التاريخ :
اللعبة :

ت	اسم الطالب	اتخاذ القرار			تنفيذ المهارة			الاسناد		
		اداء	اداء	اداء	اداء	اداء	اداء	اداء	اداء	اداء
		جيد	متوسط	غير	جيد	متوسط	غير	جيد	متوسط	غير
		ملائم	ملائم	ملائم	ملائم	ملائم	ملائم	ملائم	ملائم	ملائم
١										
٢										
٣										
٤										
٥										
٦										

ملاحظة/ يتم تحويل مستويات الاداء الى قيم رقمية وشملت:

- اداء جيد ملائم = (٣)

- اداء متوسط ملائم = (٢)

- اداء غير ملائم = (١)