

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد
م.د صادق عباس علي (جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية)
م.م محمد عبد الرضا (جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية)

ملخص البحث

مشكلة البحث تمثلت في دراسة استحداث فقرة القانون الجديد التي قام بها الاتحاد الدولي لكرة اليد في منح الفريق وقتاً مستقطعاً فرقياً وبعد ذلك استخداماً أمثلاً في آلية اختيار كونه إحدى العوامل الأساسية والحاسمة في تحديد نتيجة المباراة سواء أكان الفريق فائزاً أم خاسراً وعلاقة ذلك بالجانب الفني والنفسي للاعبين من جهة الجانب التكتيكي للمدرب من جهة أخرى.

وهدف البحث الى :

1. التعرف على الهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لفرق العينة.
2. التعرف على الفروق بين الأوقات من قبل المدربين في الحصول على الوقت المستقطع الفرقي وعليه افترض الباحث :
1. وجود فرق معنوية في الهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي بين فرق العينة .
2. وجود تفاوت في الأوقات المستخدمة من قبل المدربين في الحصول على الوقت المستقطع الفرقي وحسب نتيجة المباراة .

وكانت مجالات البحث:

1. المجال البشري : بعض فرق المقدمة المشاركة في بطولة العالم التي أقيمت في المانيا لعام ٢٠٠٧ .
 2. المجال المكاني : تم (تحليل المباريات) في كلية التربية الرياضية / ميسان البصرة .
 3. المجال الزمني : ٢٠٠٧/١/١٩ ولغاية ٢٠٠٧/٢/٤
- الباب الثاني : أشتمل على الدراسات النظرية اذ تطرق الباحث الى التحليل في كرة اليد وبين أهميته بالنسبة للمدربين وأيضاً للاعبين
- الباب الثالث : أستخدم الباحث المنهج الوصفي هو السائد على نمطية البحث وعلى بعض الفرق المقدمة لبطولة كأس العالم
- الباب الرابع : شمل عرض للناتج وتحليلها ومناقشتها وفق جداول لوحظت بشكل جيد لكل فرق العينة .

وقد أستنتج الباحث :

١. ان الوقت المستقطع الفرقي يؤثر على نتائج الفرق .
 ٢. ان أغلب المدربين يلجؤون الى الوقت المستقطع الفرقي في حالة تأخر فرقهم في نتيجة المباراة .
- ويوصي الباحث:

١. عناية المدربين بالوقت المستقطع الفرقي وخاصة لاعبو الفئات العمرية .
٢. منح وقت مستقطع لمدة دقيقتين بدلاً من دقيقة واحدة لغرض ادخال عناصر التدريب الذهني خلال الفترة لكونها عامل نجاح للاعبين .

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

شهدت السنوات الاخيرة تقدماً علمياً ملحوظاً غزا جميع مجالات الحياة بصفة عامة ومجالات التربية الرياضية بصفة خاصة فأرتفع مستوى الاداء في الانشطة الرياضية المختلفة نتيجة للدراسات والبحوث العلمية من أجل الوصول للمستويات الرياضية العالية ، الامر الذي يتطلب تخطيط علمي يهتم بتنمية جميع المساهمة في رفع مستوى الاداء .

وكرة اليد من الالعاب التي تأثرت بتطور العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي مما ساهم في رفع مستوى أداء اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً وساعدهم في الوصول الى أعلى مستوى للمنافسة العالية ، كون كرة اليد الحديثة تتطلب من اللاعب تمتعاً بلياقة بدنية عالية فقد أصبحت الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة اليد احد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية والاسبوعية والفترية والسنوية ، فكرة اليد الحديثة تتصف بالسرعة في اللعب ، والمهارة في الاداء الفني والخططي ويذكر الوليبي ١٩٨٩ أن لعبة كرة اليد من الالعاب التي تعتمد على حد كبير على اللياقة البدنية العالية الى جاب ألقان الاداء المهاري والخططي فضلاً عن ذلك فهي من الرياضيات العنيفة التي تحتاج الى مستوى عال من القوة والسرعة وتحمل أثناء الاداء (١) .

وصول اللاعبين الى المستوى العالمي لم يأت أعتباطاً انما يأتي ذلك من مواصلة اللاعبين بالوحدات التدريبية المنتظمة بأشكال متنوعة للمهارات الاساسية سواء أكانت المهارات هجومية أم دفاعية كي يتمكن اللاعبين من أن يصلوا الى درجة الالية والتي تحتاج الى تحمل مجهود بدني كبير يتطلب قدراً كبيراً من الصفات البدنية والفنية ، لكون طبيعة الاداء في كرة اليد تعتمد على درجة كفاءة اللاعب لاداء المهارات الاساسية وتوظيف تلك المهارات أثناء القيام بالعمل الخططي أن (الوقت المستقطع الفرقي) يعطي الفرصة للمدربين لإداء التعديلات في خططهم الدفاعية كانت أم الهجومية التي تتفق مع نقاط الضعف

^١ محمد توفيق الوليبي بكرة اليد : تعلم : تدريب : تكتيك : دار الكتب المصرية : الكويت : ١٩٨٩ ص ٤٥

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

والقوة للمنافس من أجل تحقيق نتائج جيدة تتناسب مع إمكانيات الفريق الذي يشرف على تدريبه خلال المباريات ، لذا يجب أن يكون المدرب منسجماً مع أحداث وظروف المباراة وأن يتولى قيادة العاب فريقه من خارج الملعب بكل دقة ونجاح .

وبناءً على ما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى في التعرف على فاعلية الوقت المستقطع الفرقي في الهجوم فضلاً عن التعرف على قدرة المدربين في الاستفادة من ذلك الوقت وتوجيه لاعبيهم بالشكل الأمثل من أجل تحقيق الفوز .

١ - ٢ مشكلة البحث:

في لعبة كرة اليد يتمثل العمل الاساسي للفريق هو ترابط كافة الجهود الجماعية الفعالة لانتزاع الفوز من فريق الخصم ، فمن المعروف أن هناك العديد من الامور الفنية والادراية والتربوية التي تسبق وتلازم وتلي المباراة تكون من مسؤولية الجميع فيها سواء أكانوا لاعبين أو مدربين أو اداريين ، ومن خلال خبرة الباحثان في ميدان كرة اليد ومن خلال استحداث فقرة القانون الجديدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة اليد في منح الفريق وقتاً مستقطعاً فرقياً ويعد ذلك استخداماً امثلاً في آلية اختياره كونه أحد العوامل الاساسية والحاسمة في تحديد نتيجة المباراة سواء أكان ذلك الفريق

فائزاً أم خاسراً وعلاقة ذلك بالجانب الفني والنفسي للاعبين من جهة والجانب التكتيكي للمدرب من جهة أخرى ولعدم وجود دراسات وبحوث في هذا الجانب كون المادة أدخلت حديثاً الى قانون كرة اليد ، لذا أرتأى الباحثان الخوض في إعداد هذا البحث كي يكون إحدى الدعائم الاساسية للمدربين العراقيين لمساعدتهم في دعم كرة اليد في قطرنا من خلال المسؤولية المباشرة والتي تقع على عاتق مدربي الفرق في أستغلال الوقت ووضع خبراتهم ومعلوماتهم في توجيه لاعبيهم والذي ينعكس على مدى الانجاز الذي يقدمه الفريق لبلاده .

١-٣ أهداف البحث :

- ١- التعرف على الهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لعينة البحث .
- ٢- التعرف على الفروق بين نسب الهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي بين فرق العينة .
- ٣- التعرف على الفروق بين الاوقات المستخدمة من قبل المدربين في الحصول على الوقت المستقطع الفرقي .

١-٤ فروض البحث :

- ١- وجود تفاوت في هجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي بين فرق العينة .
- ٢- وجود اختلاف في نسب الهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي .
- ٣- وجود تفاوت في الأوقات المستخدمة من قبل المدربي في الحصول على الوقت المستقطع الفرقي وحسب نتيجة المباراة .

١-٥ مجالات البحث:

١. المجال البشري : بعض فرق المقدمة المشاركة في بطولة العالم التي أقيمت في المانيا لعام ٢٠٠٧
٢. المجال المكاني: تم (تحليل المباريات) في كلية التربية الرياضية / ميسان - بصره .
٣. المجال الزمني: ٢٠٠٧/١/١٩ ولغاية ٢٠٠٧/٢/٤

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ التحليل في كرة اليد .

لقد اتاحت الفرص المناسبة لتتبع مباراة كرة اليد واسلوب ممارستها لحظة بلحظة الفرص المناسبة لتتبع المباراة لحظة بلحظة، مما يؤدي ذلك تنوع الطرق والاساليب المتعددة من المتابعة التقويمية التي لا بد أن يتمتع بها المدربون على مستوى كل لاعب من لاعبي الفريق أو مستوى الفريق ككل ، سواء كان ذلك من خلال فترات التدريب أو المباراة نفسها ، ولا نكتفي في القول أن المدرب يجب ان يتعرف عن أمكانية لاعبيه فقط بل يتعدى ذلك قفي تتبع وتقييم أداء لاعبي الفريق الخصم او المنافسة كي يتعرف على نقاط الضعف والقوة فيها من أجل بناء الخطط المضادة التي تعتمد على استغلال ثغرات الفرق المنافسة والتأكيد ايضاً على نقاط القوة في الجوانب التي يقوم بتدريبها مما يؤدي ذلك الى تقنين الخطط والمباراة ببراعة في ضوء دراسة موضوعية لمستوى اللاعبين والفرق المنافسة ، ويذكر كمال الدين وآخرون ٢٠٠٢ أن تحليل المباراة بطرقه المتعددة من بينها الملاحظة المقيدة (مشاهدة أفلام الفيديو) تمكن المدرب من ملاحظة أحداث المباراة فيما بعد هدوء والحصول على المعلومات الهامة وملاحظة الاداء الدفاعي والهجومى ومدى نجاحها كون التحليل الاحصائي بدفع المباراة المراد تحليلها الى التقويم الموضوعي (١) .

اما دبور ١٩٩٦ فذكر بأن التحليل هو نظام لتقويم أداء اللاعبين او الفريق ككل سواء أكان في المنافسات او في التدريب ويتم تقويم اللاعب من خلال تتبع أداء المهام الخاصة كخطط وطرق اللعب المكلف بها كعضو في الفريق أو من خلال تنفيذ اللاعب لهذه المهام وهي عادة تكون أحداث سريعة وخاطفة، هذا النظام يوفر الكثير من المعلومات الصادقة عن فريق أو الفريق المنافس (٢) .

٢-٢ الوقت المستقطع الفرقي :

شهدت السنوات الاخيرة تطوراً كبيراً في فنون لعبة كرة اليد على مستوى العالم ، مما جعل اللاعب يبذل جهداً بدنياً كبيراً خلال أشواط المباراة، استجدت فقرة من فقرات قانون كرة اليد وهي (الوقت المستقطع الفرقي) الذي بدأ الاتحاد الدولي بتطبيقها في البطولات العالمية والوطنية والمحلية

^١ كمال درويش وآخرون: القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد : مركز الكتاب للنشر: ط ١ : ٢٠٠٢ ص ٢٧٥
^٢ ياسر دبور : كرة اليد الحديثة: مطابع الإسكندرية ١٩٩٦ ص ٢٧٨

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

وتنص المادة (١) في منح الفريق وقتاً مستقطعاً فرقياً لمدة دقيقة واحدة في كل شوط من خلال وقت اللعب الاعتيادي (ولكن ليس في الوقت الاضافي) ويقوم الفريق في وضع البطاقة المخصصة على الطاولة ليحصل على الوقت المستقطع عندما تكون الكرة بحوزة ويجب على الفرق ان تكون مستعدة لاستئناف اللعب عند انتهاء الوقت المستقطع الفرقي ويستأنف اللعب برمية مناسبة للوضع عندما تم منح الوقت المستقطع ، أو برمية حرة إذا كانت الكرة في اللعب للفريق الذي طلب الوقت المستقطع من المكان الذي كانت فيه الكرة عند ايقاف اللعب ٠٣-٢ الهجوم في كرة اليد :

٣- منهج البحث وإجراءاته:

٣-١ منهج البحث

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة المشكلة إذ إن الدراسات المسحية هي إحدى الاساليب البحث الوصفي التي يتم من خلالها جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة ما ، وذلك بقصد التعرف عليها ودراستها وتحديد الوضع الحالي لها اذ يدرس الاسلوب المسحي الواقع كما هو (٢)٠

٣-٢ عينة البحث :

أختار الباحث الطريقة العمدية في اختيار عينة بحث وهي الفرق العالمية المشاركة في بطولة العالم بكرة اليد والمقامة في ألمانيا مجتمعاً بحثياً ، فيما أخص منها الفرق التي ترشحت الى الدور الثاني والبالغ عددهم (١٠) فرق تم اختيار (٥) فرق بطريقة القرعة وحصلت على نسبة قدرها (٥٠%) من مجتمع البحث وهي (المانيا- بولندا - فرنسا - الدانمارك - اسبانيا)

٣-٣ وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

أستخدم الباحث مجموعة من الوسائل لجمع المعلومات وكالتالي:

١. المراجع العربية والاجنبية.
٢. المقابلات الشخصية (٣)٠
٣. جهاز فيديو سي دي للبطولات العالمية.
٤. اشرطة سي دي للبطولة العالمية وعددها (١٢)٠
٥. حاسبة الكترونية نوع بانتيوم ٤

^١ القانون الدولي لكرة اليد : (ترجمة) د. سعد محسن اسماعيل ، بغداد ، ٢٠٠٥ ، ص٨٦
^٢ - اخلاص محمد ، مصطفى حسين : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية
زط: القاهرة : مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٢ ص٨٣
^٣ تم المقابلات الشخصية مع:

١- أ.د. مجيد جاسب/ كلية التربية الرياضية جامعة ميسان/ مسجلة.
٢- أ.م.د. ماجد شندي والي/ كلية التربية الرياضية جامعة ميسان /مسجلة.
٣- م.د. ياسين حبيب / كلية التربية الرياضية البصرة/ تدريب رياضي.

٦. استمارة الملاحظة المعدة من قبل الباحث * *
٧. جهاز تلفاز نوع LG لمشاهدة الافلام.

٣-٤ خطوات بناء الاستمارة :

بعد الاطلاع على مجموعة المصادر العربية والاجنبية والبحوث الكثيرة في مجال كرة اليد لم يحصل الباحثان ضمن حدود اطلعتهما على دراسة تخص فاعلية الوقت المستقطع الفرقي وقاما انطلاقا من مشكلة بحثهما بتصميم الاستمارة معتمداً في تصميمها طبيعة الخطوات التي تحدث من خلالها كذلك لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين.

في (١) مجال لعبة كرة اليد والتدريب الرياضي لغرض إضافة وحذف الفقرات التي تم عرضها والأخذ بأراء الخبراء الى ان أصبحت الاستمارة تفي بمتطلبات البحث وصول الباحث على الصدق الظاهري للاستمارة التي احتوت على الفقرات التالية:

١. المحلة الأولى تحديد الهجمات الكلية خلال المباراة .
٢. المرحلة الثانية تحديد الوقت المستقطع الفرقي الذي يطلبه مدرب الفريق .
٣. المرحلة الثالثة تحديد عدد الهجمات الكلية خلال الشوط الأول من المباراة .
٤. المرحلة الرابعة تحديد عدد الهجمات الناجحة قبل الوقت المستقطع الفرقي .
٥. المرحلة الخامسة تحديد النسبة المئوية للهجمات الناجحة قبل الوقت المستقطع الفرقي .
٦. المرحلة السادسة تحديد عدد الهجمات الكلية بعد الوقت المستقطع الفرقي خلال الشوط الأول من المباراة .

٧. المرحلة السابعة تحديد عدد الهجمات بعد الوقت المستقطع الفرقي .
٨. المرحلة الثامنة تحديد النسبة المئوية للهجمات الناجحة بعد الوقت المستقطع الفرقي .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

لكي يتأكد الباحثان من اسلوب عملهما خلال تجربتهما الرئيسة وجد من الضروري جداً أن يقوما بإجراء تجربة استطلاعية كونها دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار اساليب البحث وأدواته (٢) وكان الهدف من ذلك :

١. التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد . (١)

١ أ د عبدالوهاب غازي حمودي / كلية التربية الرياضية / بغداد / تدريب رياضي - كرة اليد
٢ أ م د محمود العكيلي / كلية التربية الرياضية / بغداد / تدريب كرة اليد
٣ أ م د حسام محمد جابر / كلية التربية الرياضية / البصرة / تدريب رياضي - كرة اليد
٤ أ م د سامر يوسف متعب / كلية التربية الرياضية / بابل - كرة اليد
٥ أ م د أحمد يوسف متعب / كلية التربية الرياضية / بابل - تعلم حركي
٦ أ م كامل شنين / كلية التربية الرياضية / البصرة / كرة اليد - اختبارات وقياس
٧ (١) فؤاد حطب : معجم علم النفس والتربية ، المجمع العالمي ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ٣٤

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة المجموع بكرة اليد

٢. صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في التجربة الرئيسية .

٣. اختيار المكان المناسب لغرض إجراء تحليل المباريات .

وقد جرى ذلك في الساعة العاشرة صباحاً يوم السبت الموافق ٢٠٠٧/١/١٢ وفي كلية التربية الرياضية/ميسان وقد أختار الباحث بعض فرق المقدمة التي وصلت الى المرحلة المتقدمة واحرزت نتائج الاولى من البطولة ، وقد اتضح للباحث أن التجربة الاستطلاعية ملائمة لدراسة البحث .

٣-٦ تقويم استمارة الملاحظة:

٣-٦-١ صدق الملاحظة:

ان الصدف صنعة أساسية من صفات الاختيار الجيد ويذكر (احمد ظاهر وآخرون ١٩٧٨) الاختبار او القياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظواهر التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها (٢) لذا قام الباحث ايجاد صدق فمستوى الاستمارة يعرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التدريب الرياضي وكرة اليد لأخذ آرائهم حول ما تحويه الاستمارة .

٣-٦-٢ موضوعية الملاحظة:

بالنسبة للموضوعية غالباً ما تستخدم طريقة معامل الارتباط بين درجات محكمين يقوم بالتسجيل أو القياس بالعينة الواحدة في الوقت نفسه (٣) وقد تحقق الباحثان من ذلك بتقويم مباراة بين فريق شباب نطف الجنوب مع شباب نادي الاهلي بالإضافة الى عمل مقوم آخر في مجال التربية الرياضية يقوم بنفس عمل الباحثان وبعد جمع البيانات بين المحكمين باستخدام معامل الارتباط البسيط بين التقويمين ظهرت قيمة (ر) وهي (٠.٨٩) وهو معامل ارتباط عالي . وأعدت هذه دراسة استطلاعية لمعرفة جميع المعوقات والسلبيات التي تواجه الباحثان والتي تفاديها في التجربة الرئيسية .

٣-٧ التجربة الرئيسية:

ابتدأ عمل الباحثان مع المباراة الاولى بتاريخ ٢٠٠٧/١/٢٢ إذ استخدم اسلوب المسح لحالات الموقت المستقطع الفرقي قبل وبعد الهجوم في كرة اليد بوضع علامات لحالات للهجوم الناجح وعدد مراته قبل وبعد الوقت المستقطع من خلال مشاهدة أفلام المباريات وأستمر عمل الباحثان لغاية ٢٠٠٧/٢/٢ أي تم مشاهدة جميع مباريات فرق عينة البحث .

^١ فريق العمل المساعد وهم :

١- م.م رحيم حلوة : ماجستير تربية رياضية .

٢- م.م عدنان راضي : ماجستير تربية رياضية .

٣- جاسم صالح : ماجستير تربية رياضية - وحدة الرياضة الجامعية

(٤) أحمد محمد فاطر : علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي : دار المعارف : القاهرة ط ٢ : ١٩٧٨ ص ٢٩١

^٢ وجيه محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه . دار الحرية للطباعة والنشر : بغداد ١٩٩٣ ص ١٩

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

٣-٨ الوسائل الاحصائية (١):

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الارتباط البسيط (ر)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج وتحليلها للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لفرق العينة .

٤-١-١ عرض النتائج وتحليلها للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع لفرق المانيا .

جدول (١) يوضح الأوساط الحسابية والنسب المئوية للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي

لفريق المانيا .

الوقت الذي أخذ فيه المدرب الوقت المستقطع الفرقي	حالات الهجوم الناجح بعد الوقت المستقطع الفرقي				حالات الهجوم الناجحة قبل الوقت المستقطع الفرقي				عدد الشواط	عدد الهجوم الكلي	الفريق
	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم بعد الوقت	%	س	عدد الهجوم قبل الوقت	عدد الهجوم الكلي خلال الشوط			
١٩.١٨	٨١.٨	٠.٨١	٩	١١	٤٧.٣	٠.٤٧	٩	١٩	٣٠	الاول	مباراة ١
٢٥.٢١	٦٦.٦	٠.٦٦	٤	٦	٤٥.٤	٠.٤٥	١٠	٢٢	٢٨	الثاني	
	٧٦.٤	٠.٧٦	١٣	١٧	٤٦.٣	٠.٤٦	١٩	٤١	٥٨	الكلي	
٢٢.٥٢	٦٠	٠.٦	٣	٥	٥٢.٣	٠.٢٥	١١	٢١	٢٦	الاول	مباراة ٢
٢٣.٥	٧٢.٧	٠.٧٢	٨	١١	٥٧.٨٩	٠.٥٧	١١	١٩	٣٠	الثاني	
	٦٨.٧	٠.٦٨	١١	١٦	٥٥	٠.٥٥	٢٢	٤٠	٥٦		

من خلال الجدول (١) تبين ان فريق المانيا خلال المباراة الأولى وقبل وقت لعب (١٩) استطاع أن يحصل على نسبة نجاح قدرها (٤٧.٣%) بينما بعد الوقت لعب (١١) حصل على نسبة نجاح (٨١.٨%) أما في الشوط الثاني على نسبة نجاح (٦٦.٦%) وهذا يدل على ان هناك تفوقاً واضحاً ولصالح الهجوم بعد الوقت المستقطع الفرقي بالرغم من الاختلاف في اوقات اختيار الوقت المستقطع خلال المباريات أما في المباراة الثانية قبل الوقت لعب في الشوط الاول (٢١) بنسبة نجاح قدرها (٥٢.٣) بينما بعد الوقت لعب (٥) وحصل على نسبة مقدارها (٧٦.٤) أما في الشوط الثاني لعب (١٩) بنسبة مئوية مقدارها (٥٧.٨٩) وبعد الوقت لعب (١١) بنسبة مئوية مقدارها (٧٢.٧) .

^١ وديع ياسين : حسن محمد حسن : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في مجال التربية الموصول: ١٩٩٩ ص ٢٨

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

٤-١-٢ عرض النتائج وتحليلها للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لفريق بولندا .

جدول (٢) يوضح الأوساط الحسابية والنسب المئوية للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لفريق بولندا

الوقت الذي أخذ فيه المدرب الوقت المستقطع الفرقي	حالات الهجوم الناجح بعد الوقت المستقطع الفرقي				حالات الهجوم الناجحة قبل الوقت المستقطع الفرقي				الأنشطة	الهجوم	الفريق	
	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم بعد الوقت	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم قبل الوقت				عدد الهجوم الكلي خلال الشوط
٢٤.٤٧	٨٣.٣٣	٠.٨٣	٥	٦	٤٥.٤	٠.٤٥	١٠	٢٢	٢٨	الاول	٥٨	مباراة ١
٢١.٣٨	٥٠%	٠.٥	٥	١٠	٦٠	٠.٦	١٢	٢٠	٣٠	الثاني		
	٦٢.٥	٠.٦٢	١٠	١٦	٥٢.٣	٠.٥٢	٢٢	٤٢	٥٨	مجمل المباراة		
٢١.٤٨	٨٧.٥	٠.٨٧	٧	٨	٤٥.٨	٠.٤٥	١١	٢٤	٣٢	الاول	٦٠	مباراة ٢
١٧.٥٢	٧٢.٧	٠.٧٣	٨	١١	٤١.١٧	٠.١٤	٧	١٧	٢٨	الثاني		
	٧٨.٩	٠.٧٨	١٥	١٩	٤٣.٩	٠.٤٣	١٨	٤١	٦٠	مجمل المباراة		

من خلال جدول رقم (٢) تبين أن بولندا قبل الوقت لعب (٢٢) استطاع أن يحصل على نسبة نجاح قدرها (٤٥.٤) بينما بعد الوقت لعب (٥) حصل على نسبة نجاح (٨٣.٢٣) في الشوط الاول أما في الشوط الثاني لعب (٢٠) بنسبة نجاح (٦٠) أما بعد الوقت لعب (١٠) بنسبة نجاح (٥٠) أما في المباراة الثانية قبل الوقت لعب (٢٤) بنسبة نجاح (٤٥.٨) اما بعد الوقت لعب (٧) بنسبة نجاح (٨٧.٥) في الشوط الاول أم في الشوط الثاني لعب (١٧) بنسبة نجاح (٤١.١٧) وبعد الوقت لعب (١١) ونسبة نجاح (٧٢.٧) وهذا يدل على ان هناك تفوقاً واضحاً لصالح الهجوم بعد الوقت المستقطع بالرغم من اختلاف في اختيار الوقت المستقطع خلال المباريات .

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

٤-١-٣ عرض النتائج وتحليلها للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لفريق فرنسا
جدول (٣) يوضح الأوساط الحسابية والنسب المئوية للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي
لفريق فرنسا

الوقت الذي أخذ فيه المدرب الوقت المستقطع الفرقي	حالات الهجوم الناجح بعد الوقت المستقطع الفرقي				حالات الهجوم الناجحة قبل الوقت المستقطع الفرقي				الأوساط	الهجوم	الفريق	الترويج	رقم المباراة
	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم بعد الوقت	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم قبل الوقت					
٢١.٤٣	٥٠	٠.٣٣	٣	٦	٣٩.١	٠.٣٩	٩	٢٣	٢٩	الاول	٥٧	مباراة ١	
٣.٥٦	٤١.٦	٠.٤١	١٠	٢٤	٢٥	٠.٢٥	١	٤	٢٨				
	٤٣.٣	٠.٤٣	١٣	٣٠	٣٧.٣	٠.٣٧	١٠	٢٧	٥٧	مجمل المباراة			
٢٢.٤٣	٥٧.١٤	٠.٥٧	٤	٧	٣٨.٩	٠.٣٨	٨	٢١	٢٨	الاول	٥٦	مباراة ٢	
٢٥.٠٢	٥٠	٠.٥	٣	٤	٣٧.٥	٠.٣٧	٩	٢٤	٢٨	الثاني			
	٥٤.٥٤	٠.٥٤	٦	١١	٣٧.٧ ٧	٠.٣٧	١٧	٤٥	٥٦	مجمل المباراة			

من خلال جدول رقم (٣) تبين ان فرنسا قبل الوقت لعب (٢٣) أستطاع أن يحصل على نسبة نجاح قدرها (٣٩.١٩) بينما بعد الوقت لعب (٦) حصل على نسبة نجاح (٥٠) في الشوط الاول أم في الشوط الثاني لعب (٤) بنسبة نجاح (٢٥) أما بعد الوقت لعب (١٠) بنسبة نجاح (٤١.٣) أم في المباراة الثانية قبل الوقت لعب (٢١) بنسبة نجاح (٣٨.٩) اما بعد الوقت لعب (٤) بنسبة نجاح (٥٧.١٤) في الشوط الاول اما في الشوط الثاني لعب (٢٤) بنسبة نجاح (٣٧.٥) وبعد الوقت لعب (٢) بنسبة نجاح (٥٠%) وهذا يدل على أن هناك تفوقاً واضحاً ولصالح الهجوم بعد الوقت المستقطع بالرغم من اختلاف في اختيار الوقت المستقطع خلال المباريات.

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

٤-١-٤ عرض النتائج وتحليلها للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لفريق الدنمارك

جدول (٤) يوضح الأوساط الحسابية والنسب المئوية للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لفريق الدنمارك .

الوقت الذي أخذ فيه المدرب الوقت المستقطع الفرقي	حالات الهجوم الناجح بعد الوقت المستقطع الفرقي				حالات الهجوم الناجحة قبل الوقت المستقطع الفرقي				الأوساط	عدد	الفريق	
	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم بعد الوقت	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم الكلي خلال الشوط				
١٤.١٣	٤٠.٩	٠.٤٠	٩	٢٢	٣٣.٣	٠.٣٣	٦	١٨	٤٠	الاول	٨٩	مباراة ١
١٨.١٩	٥٧.٦	٠.٥٧	١٥	٢٦	٤٣.٤	٠.٤٣	١٠	٢٣	٤٩	الثاني		
	٥٠	٠.٥	٢٤	٤٨	٣٩.٠٢	٠.٣٩	١٦	٤١	٨٩	مجمل المباراة		
١٩.٤٣	٦٦.٦	٠.٦٦	١٣	١٨	٥٢.٣٨	٠.٥٢	١١	٢١	٣٩	الاول	٧٦	مباراة ٢
٢٣.٤٢	٧٨.٥	٠.٧٨	١١	١٤	٥٦.٥٢	٠.٥٦	١٣	٢٣	٣٧	الثاني		
	٧٥	٠.٧٥	٢٤	٣٢	٥٤.٥٤	٠.٥٤	٢٤	٤٤	٧٦	مجمل المباراة		

من خلال جدول رقم (٤) تبين ان الدنمارك قبل الوقت لعب (١٨) أستطاع أن يحصل على نسبة نجاح قدرها (٣٣.٢) بينما بعد الوقت لعب (٦) حصل على نسبة نجاح (٤٠.٩) في الشوط الاول أما في الشوط الثاني لعب (٢٣) بنسبة نجاح (٤٣.٤) أما بعد الوقت لعب (١٥) بنسبة نجاح (٥٧.٦) أما في المباراة الثانية قبل الوقت لعب (٢١) بنسبة نجاح (٥٢.٢٨) أما بعد الوقت لعب (١٣) بنسبة نجاح (٦٦.٦) وفي الشوط الاول أما في الشوط الثاني لعب (٢٣) بنسبة نجاح (٥٦.٥٢) وبعد الوقت لعب (١١) ونسبة نجاح (٧٨.٥) وهذا يدل على ان هناك تفوقاً واضحاً لصالح الهجوم بعد الوقت المستقطع بالرغم من اختلاف أختيار الوقت المستقطع خلال المباريات .

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

٤-١-٥ عرض النتائج وتحليلها للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي لفريق اسبانيا
جدول (٤) يوضح الأوساط الحسابية والنسب المئوية للهجوم الناجح قبل وبعد الوقت المستقطع الفرقي
لفريق اسبانيا .

الوقت الذي أخذ فيه المدرب الوقت المستقطع الفرقي	حالات الهجوم الناجح بعد الوقت المستقطع الفرقي				حالات الهجوم الناجحة قبل الوقت المستقطع الفرقي				الأشواط	العدد	الفريق	
	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم بعد الوقت	%	س	عدد الهجوم الناجح	عدد الهجوم قبل الوقت				
٢٢٢.٣٩	٦٢.٥	٠.٦٢	٥	٨	٣٩.١٣	٠.٣٩	٩	٢٢	٣١	الاول	٨٩	مباراة ١
٢١١.٣٤	٥٥.٥	٠.٥٥	٥	٩	٣١.٨	٠.٣١	٧	٢٢	٣١	الثاني		
	٥٨.٨	٠.٥٨	١٠	١٧	٣٥.٥	٠.٣٥	١٦	٤٥	٦٢	مجمل المباراة		
٢٢.٠٣	%٦٠	٠.٦	٦	١٠	٤٤.١	٠.٤٤	١١	٢٥	٣٥	الاول	٧٦	مباراة ٢
٢٠.٢٣	٦٣.٦	٠.٦٣	٧	١١	٤٢.٨	٠.٤٢	٩	٢١	٣٢	الثاني		
	٦١.٩	٠.٦١	١٣	٢١	٤٣.٤	٠.٤٣	٢٠	٤٦	٦٧	مجمل المباراة		

من خلال جدول رقم (٥) تبين ان اسبانيا قبل الوقت لعب (٢٣) استطاع ان يحصل على نسبة نجاح قدرها (٣٩.١٣) بينما بعد الوقت لعب (٨) حصل على نسبة نجاح (٦٣.٥) في الشوط الاول أما في الشوط الثاني لعب (٢٣) بنسبة نجاح (٢١.٨) أما بعد الوقت لعب (٥) بنسبة نجاح (٥٥.٥) أما في المباراة الثانية قبل الوقت لعب (٢٥) بنسبة نجاح (٤٤.٤) أما بعد الوقت لعب (٦) بنسبة نجاح (٦٠%) في الشوط الاول اما في الشوط الثاني لعب (٢١) بنسبة نجاح (٤٢.٨) وبعد الوقت لعب (٧) ونسبة نجاح (٦٣.٦) وهذا يدل على أن هناك تفوقاً واضحاً ولصالح الهجوم بعد الوقت المستقطع بالرغم من الاختلاف في اختيار الوقت المستقطع خلال المباريات .

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

٤-٢ مناقشة نتائج الهجوم الناجح بعد الوقت المستقطع الفرقي لفريق العينة :

لقد أظهرت النتائج في الجداول أعلاه تفوق الفرق العالمية بعد الوقت المستقطع الفرقي أخذ طابعاً إيجابياً وحقت نتائج جيدة لفرقهم ونرى وبكل وضوح التنافس بين الفرق وحسب ما موضح في الجداول أعلاه على وجه الخصوص في اللحظات الحرجة من المباراة بعد ما يحصل الفريق على وقت مستقطع فرقي، ونرى أيضاً أن الفرق التي تحقق نتائج ايجابية قد تكون متأتية من الترابط الشديد والفهم المتبادل بين اللاعبين ويعود ذلك ليس فقط للخبرات الخطئية التي ينفذها اللاعبون بل للمدربين دوراً كبيراً في إيجاد الطرق والوسائل لجعل اللاعب يستخدمون مهاراتهم واستغلال خبراتهم الخطئية التي تؤهل فرقهم لتحقيق الفوز . أن وقت الراحة (الوقت المستقطع الفرقي) يعطي للمدربين الفرصة لإجراء التعديلات في خططهم الهجومية التي هي موضوع البحث كي تتفق مع نقاط الضعف والقوة للمنافس وبالإضافة ذلك يؤدي الى راحة اللاعبين وبالتالي الحصول على نتيجة أفضل . وقد لاحظ الباحثان أن المدربين يعملون على التعرف على نوع التكتيك الدفاعي والهجومى الذي يفقده الخصم . يجعلهم يرون عيوب ومميزات كل لاعب من الفريق الخصم سواء أكان في عملية الهجوم أم الدفاع يضيف ذلك دافعاً للمدرب الذي يجد نفسه متأخراً في النتيجة عن الفريق الخصم يلجأ الى اختيار الوقت المستقطع الفرقي من أجل إجراء التعديلات في الخطط الهجومية ويتفق هذا ما اكده ضياء ٢٠٠١ (أن الوقت المستقطع الفرقي للراحة) يلجأ اليه المدربون حينما يقررون تغيير خططي في أسلوب لعب فرقهم كونها غير مناسبة لمواقف وإحداث اللعب الجاري (١) .

ويضاف الى توجيه المدربين بذل اللاعبين جهداً كبيراً من تحقيق الفوز فالوقت المستقطع الفرقي جعل المدربين يؤكدون على بعض قيام لاعبيهم بالواجبات وفق التحركات داخل الفرق مما يساعد الى اقامة علاقات متبادلة بين جماعة اللعب ما أدى ذلك الى ردود فعل اللاعبين عند البدء بالهجوم بعد الوقت المستقطع الفرقي مما بدا واضحاً على نتائج الفرقي بعد إتمام الهجمة وبجاح (كون اللعب الفردي بالنسبة للهجوم يعتبر الأساس الذي يقوم عليه العمل الجماعي الكلي) (٢)

ويرى الباحثان ان النتائج التي حققتها الفرق بعد الوقت المستقطع الفرقي كانت نتيجة ايجابية كون اختيار المدربين للوقت يضمن للاعبين العودة الى الحلة الطبيعية وقدرتهم الى العودة للساحة للعب بروحية ونشاط عال يضيف ياسر دبور ١٩٩٦ (أن فترة المستقطع الفرقي (الراحة) هي الاسمى لإمكانية اداء أي نشاط ، لأنه خلالها يتم ما يعرف بأستعادة الشفاء لاستيراد القدرة على معاودة بذل الجهد مرة ثانية

^١ ضياء الخياط ونوفل محمد محمود : كرة اليد . كتاب منهجي لكليات وأقسام التربية الرياضية . جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ٢٠٠١ ص ٨٩

^٢ ضياء الخياط ونوفل محمد محمود: مصدر سبق ذكره ، ص ١٨٨

الوقت المستقطع الفرقي وأثره على نتيجة الهجوم بكرة اليد

(١) ويرى الباحثان أن التوجيهات التي تعطي في الوقت المستقطع الفرقي من قبل المدرب تعد حافراً لعملية نجاح الهجمة وهذا ما نلاحظه من خلال الجداول نجاح الاداء الهجومي بعد الوقت المستقطع مباشرة (ان اعطاء تعليمات خاصة لفريقك اثناء الوقت المستقطع الفرقي عن المنافس أو عن فريقك يعطي دافعاً جيد للفريقي)(٢)•

كما يرى الباحثان أن اختيار الوقت المناسب لأخذ الوقت المستقطع يعتبر من العوامل النفسية الذي نعمل على زيادة شحنة المدرب للاعبه لمواصلة المثابرة والجد في اداء الواجبات الخطئية وحتى أن كان هذا الفريق متأخراً في عدد من الاهداف سوف يعطي لهم دافعية أكثر في المباراة وهذا ما يراه الوليلي ١٩٨٩ ان التجارب أثبتت ان العامل النفسي له كبير في نجاح أو فشل اللاعب الارادة القوية والعزيمة وبذل الجهد بالإضافة الى التركيز لكي يستطيع ان يحقق الهدف الذي يصبوا اليه(٣)•

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات

أستنتج الباحث ما يلي :

١. ان الوقت المستقطع الفرقي يؤثر ايجابياً على نتائج الفرقي •
٢. ان اغلب المدربين يلجؤون الى الوقت المستقطع الفرقي في حالة تأخر فرقهم في نتيجة المباراة •
٣. ان نسب الهجوم حققت العينة لكن بنسب متفاوتة فروقاً معنوية بين فرق •
٤. غالبية الفرق التي تحصل الفرقي تبدأ من الوقت المستقطع بهجوم ناجح وتحقق هدفاً •
٥. أن أغلب الفرق عينة البحث استفاد من الوقت المستقطع في اعطاء بعض التوجيهات لنجاح الفريق •

٥-٢ التوصيات

يوصي الباحث بما يلي :

١. الاهتمام بالوقت المستقطع الفرقي من قبل المدربين وخاصة مدربي الفئات العمرية •
٢. منح وقت مستقطع لمدة دقيقتين لغرض ادخال عناصر التدريب الذهني كونها عامل نجاح خلال الهجوم •
٣. اهتمام المدربين بالتعرف على الوقت المستقطع الفرقي وبحث وخاصة مع الفرق العراقية في الدوري الممتاز والدرجة الاولى •

^١ ياسر ديور : مصدر سبق ذكره ، ص٢٨٦

^٢ ضياء الخياط ونوفل محمد محمود : مصدر سبق ذكره ، ص٤٤٩

^٣ محمد توفيق الوليلي • مصدر سبق ذكره

المصادر العربية والأجنبية

- القرآن الكريم
- القانون الدولي لكرة اليد: ترجمة سعد محسن بغداد ٢٠٠٥
- أخلاص محمد : مصطفى حسين : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية : ط ٢ : القاهرة٠ مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٢
- ضياء الخياط نوفل محمد : كرة اليد : الموصل : دار الطب للطباعة ٢٠٠١.
- كمال درويش واخرون : القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد : مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٢
- فؤاد حطب معجم علم النفس والتربية : المعجم العلمي : القاهرة ١٩٨٩
- محمد توفيق الوليلي: كرة اليد : تعلم : تدريب : تكتيك: الكويت : مطابع السلام ١٩٨٩
- وديع ياسين : حسن محمد حسن : التطبيقات واستخدام الحاسوب في مجال التربية الرياضية مطابع جامعة الموصل ١٩٩٤
- ياسر دبور : كرة اليد الحديثة : مصر : الاسكندرية : مشاة المعارف ١٩٩٦

Effect of Timeout on the Result of Attack in Handball

Problem of the research was to study the Create an paragraph of the new law by the International Union for handball in the granting of team timeouts Frkie Oaa Dzlk used optimizing the selection mechanism being one of the key factors and critical in determining the outcome of the game, whether the team was a winner or a loser and its relation to the technical side and the psychological players tactical hand side of the coach on the other hand 0

The research aims to:

- 1 - Identify successful attack before and after the timeout Alvrgi teams sample
- 2 - Understand the differences between the times by coaches to get timeout

Hypothesis researcher:

- 1 - The existence of a significant difference in a successful attack before and after the time-out between the teams sample
- 2 - a disparity in the times used by the coaches to get a timeout According to the result of the match

Chapter tow : included theoretical studies as a researcher to the analysis discussed in handball and the importance for coaches and also for the players

Chapter three : The researcher used the descriptive approach is prevailing stereotype research and on some of the teams submitted to World Cup

Chapter five included presentation of the results and analyzed and discussed according to the tables for each well teams sample

The researcher concluded :

- 1 - The timeout affect the results of the difference
- 2 - that most coaches are resorting to time-out in case of delayed their teams in the game

The researcher recommends :

- 1 - Time timeout attention by coaches and especially players ages
- 2 - granting time off for two minutes instead of one minute for the purpose of introducing elements of mental training during the period of being a success factor for players