

الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالدافعية العقلية لدى طلبة المعهد التقني في الموصل

م.م فرح عبد الرزاق ياسين

الجامعة التقنية الشمالية

The Academic Integration and Its Relationship with the Mental Motivation among Students of the Technical Institute in Mosul

Farah.sin83@ntu.edu.iq

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على العلاقة بين الاندماج الأكاديمي والدافعية العقلية لدى طلبة المعهد التقني في الموصل، وتكون عينته من (٢١٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم من مجتمع البحث ومن اربعة اقسام اثنان منها تطبيقان (الكهرباء والمساحة) واثنان منها ميدانيين (المدني، الصناعات الكيماوية) وبواقع (١٥١) طالبا و(٥٩) طالبه منهم (١٠٥) في الاقسام التطبيقية، والعدد نفسه في الاقسام الميدانية، ولتحقيق أهداف البحث الفرعيه تطلب ذلك أداتان: الاولى مقياس الأندماج الأكاديمي الذي اعدته الباحثة وتكون بصيغته النهائيه من (٣٠) فقره موزعه على ثلاثة ابعاد (السلوكي، الانفعالي، المعرفي) اما الثانيه فقد تبنت الباحثة مقياس الدافعيه العقلية الذي اعدده علام (٢٠٢٢) والمكون من اربعة ابعاد (التركيز العقلي، التوجه نحو التعلم، حل المشكلات ابداعيا، التكامل المعرفي) وقد تحققت الباحثة من صدق وثبات الاداتين فضلا عن التحقق من الخصائص السايكومترية. بعد ذلك طبقت الباحثة المقياسين على افراد عينه البحث الاساسيه للفترة (١٢-١٣/٣/٢٠٢٤) وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستعمال الاختبارين التائيين لعينه واحده وعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون دلت النتائج الى:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابيه المتحققه والمتوسط الفرضي لمقياس الاندماج الأكاديمي ولصالح المتوسطات المتحققه ، والنتيجه نفسها عند مقياس الدافعيه العقلية تبعاً للمتغيري الجنس والقسم العلمي .
- ٢- توجد علاقته ارتباطيه داله احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متغيري الأندماج الأكاديمي والدافعيه العقلية عند افراد عينه البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، أناث) والقسم العلمي (تطبيقي، ميداني) والكلي.
- ٣- وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بعدد من الأستنتاجات، وقدمت عدداً من التوصيات، واقتרכת عدداً من البحوث لدراسات مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: الاندماج الأكاديمي، الدافعية العقلية

Abstract

The aim of this research is to explore the relationship between academic integration and mental motivation among students of the Technical Institute in Mosul, with a sample size of (210) students selected from the research community, including four scientific departments, two of which are applied (Electrical and Surveying) and two are fieldwork (civil and industries). The sample contents (151) male students, and (59) were female students, including (105) in the applied departments and the same number in the fieldwork departments. To achieve the sub-aim of the research, two tools were used: the first is the Academic Integration Scale developed by the researcher consisting of (30) items distributed across three dimensions (behavioral, emotional, cognitive), while the second is the Mental Motivation Scale adopted by the researcher from AlAm (2022) consisting of four dimensions (mental focus, learning orientation, creative problem solving, cognitive integrity). The researcher verified the validity and reliability of the tools as well as psychometric properties. Then, the researcher applied the scales to the primary research sample for the period (12,13 / 3 / 2024) on Monday and Tuesday. After collecting and statistically analyzing the data using paired sample t-tests, independent sample t-tests, and Pearson correlation coefficient, the results revealed:

1. There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the achieved means and the hypothetical mean of the Academic Integration Scale in favor of the achieved means, and the same result applies to the Mental Motivation Scale.
2. There is a statistically significant correlation at the level of (0.05) between the variables of academic integration and mental motivation among the research sample individuals according to gender (male, female), scientific department (applied, fieldwork), and overall.

Based on the results, the researcher drew several conclusions, provided a number of recommendations, and proposed several topics for future studies.

Keyword: A integration, Mental motivation.

مقدمة:

في ظل التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المتسارع انعكست اثارهما على كل افراد المجتمع ومنهم طلبة الجامعات والمعهد الذين كانوا في المواجهة مع هذه المستجدات التي تتطلب منهم الاندماج الأكاديمي والتعامل معها وبدافعية عقلية مرنة تمكنهم من مواصلة التفاعل مع المناهج الدراسية الجديدة عليهم فضلا عن البيئة التعلم في مؤسسات التعليم العالي بكلياته ومعاهده التقنية والادارية. ويعد الاندماج الأكاديمي في الحياه الجامعية لطلبة تجربته جديده عليهم تختلف عن باقي تجاربهم السابقة اذ فيها الكثير من الخبرات الجديدة التي تتطلب منهم اجتيازها مواجهتها كالتعرف على انظمه وتعليمات الجامعة وتكيف معها واختيار التخصص العلمي والاستعداد لمدته المستقبل وفي هذا السياق تعد عملية اندماج الطلبة في مؤسسات التعليم العالي تجربته جديده تختلف عن التجارب السابقة التي يمر بها لما تتضمنه من امور معقده بعضها يتعلق بهم اول تدريسهم وبعضها يتعلق بالمواد الدراسية والبعض الاخر يتعلق بعدم الانسجام والتفاعل مع البيئة التعليمية والجنس الاخر. (الكبيس والداهري، 1990: 120)

لذا تعد عملية الاندماج في المجتمع الجامعي مهمه وتشكل مطلب اساسي لنجاح واستمرار الطالب الجامعي حتى يقوم بمهامه اثناء التعليم على اكمل وجه وعدم توفر هذا النوع من الاندماج يعتبر مؤشرا على ان هناك حاجات غير مشبعة للطالب داخل البيئة الجامعية التي يدرس فيها مما يترتب عليه نقص او تعثر في ادائه اثناء فتره التعليم وما بعدها. (الليل، ١٩٩٩: ١٨٨)

وقد تزايد تركيز الباحثين في مجال علم النفس التربوي في الآونة الاخيرة على الاندماج الأكاديمي للطلبة باعتباره وسيلة لمعالجه عدد من المشكلات مثل تدني مستوى التحصيل الدراسي والمستويات المرتفعة من الملل والشعوب بالاغتراب فضلا عن اصبح اندماج الطلبة هدفا يتم من خلاله تعزيز قدراتهم على التعلم بحيث يصبحوا متعلمين مدى الحياه Fredricks&Paris, (2004:60)

كما اصبح اندماج الطلبة في الحياه الأكاديمية هدفا يتحقق من خلاله تعزيز قدراتهم على تعلم كيفية التعلم الذاتي لكي يصبحوا متعلمين مدى الحياه في مجتمع يعتمد على المعرفة كما يعد الاندماج الأكاديمي مؤشرا ومنبئا لاداء الايجابي والتكيف الاجتماعي والقدرة على مواجهه التحديات والمشكلات، كما يشير الى مدى مشاركته الطلبة بفاعليه في انشطه تعلم البيئه الجامعيه (Veiga et al, 2014:39).

ويعتمد رقيه وازدهار اي مجتمع بشكل اساسي على قدرات افراده وخاصة في ظل هذا العصر الذي يشهد تقدما علميا في شتى المجالات ، الامر الذي يتطلب من مؤسسات التعليم في المجتمع العمل على تنمية القدرات المختلفة لهؤلاء الطلبة الذين يمثلون فئه نشطه ومؤثره في المجتمع ومن هذا المنطلق فلا بد من الاهتمام بهم وبنواتج تعلمهم واندماجهم الاكاديمي السلوكي والانفعالي والمعرفي، وذلك من خلال الاهتمام بالعوامل المؤثره فيها. (عفيفي، ٢٠١٦: ١٢٣)

وفي اتجاه اخر يتوقف تطور المجتمع على ما ينتجه من الطلبة ذوي الكفاءه المرتفعه في مختلف انواع التخصصات العلميه والانسانيه، وحتى تتحقق هذه الاهداف بشكل مثمر فانها مرهونه بما يتسم به طلبة الجامعه من سمات علميه كالابتكار والقدرة على حل المشكلات وتبني اساليب متنوعه من التفكير، وبما ان جميع هذه السمات تنطلق من الدافعيه العقلية لدى الطلبة فان ذلك يتطلب التعرف عليها عندهم ولاسيما ان الدراسات النفسيه اشارت الى ان الطلبة الذين يتمتعون بالدافعيه العقلية يظهرون جهودا معرفيه مناسبه في استيعاب الاحداث والخبرات الخارجيه ومستويات وفي سياق متصل لم يعد هدف العمليه التعليميه في ضوء المتغيرات المتسارع يقتصر على اكتساب الطلب المعارف والحقائق العلميه فقط بل تعدى ذلك الى تنمية قدراتهم على التفكير والتعامل بوعي مع الكم الهائل من المعلومات وعلى تلمس الحلول للمشكلات بدافعيه عقلية فارزه ففي الوقت الذي يتم فيه قبول الطلبة في الجامعه والمعهد تبرز التحديات الاكاديميه التي تشكل موجهاتها منعطفا كبيرا في استمرار الدراسه وانجاز المتطلبات بنجاح او الاخفاق المتكرر ومن ثم الانسحاب من الجامعه بعد ضياع سنوات عديده من امر الطلبة عاليه من التفكير والتكيف والاندماج. (مرعي واخرون، ٢٠٠٨ : ٢٥٨)

وفي سياق متصل لم يعد هدف العمليه التعليميه في ضوء المتغيرات المتسارعه يقتصر على اكتساب الطلبة المعارف والحقائق العلميه فقط .بل تعدى ذلك الى تنمية قدراتهم على التفكير وتعاملهم بوعي مع الكم الهائل من المعلومات وعلى تقصي الحلول للمشكلات بدافعيه عقلية. ففي الوقت الذي يتم فيه قبول الطلبة في الجامعات او المعاهد تبرز التحديات الاكاديميه التي تشكل موجهاتها منعطفا كبيرا في استمرار الدراسه وانجاز المتطلبات بنجاح او الاخفاق المتكرر ومن ثم الانسحاب من الجامعات بعد ضياع سنوات عديده من عمر الطلبة. (ال عمر، ٢٠٠٩: ١٩)

ولكي يحدث النمو المعرفي عند الطلبة لابد من توفر الدافعيه وهذا، ما دفع بالتربويين وعلماء النفس للدعوه بالاهتمام بالدافعيه العقلية كاحد المخرجات التعليميه التي يطمحون ان تكون من اساسيات التعليم في جميع المراحل التعليميه ومنها الثانويه والجامعيه وذلك لان هذه

المراحل متداخله يتم فيها بناء الشخصية الفكرية المستقلة للطلاب ويكون لديه دوافع داخلية نحو أداء المهام التعليمية المختلفة. فلا يركز على التحليل والشرح والتفسير والاستنتاج فقط، ولكن يبحث عن الحقيقة ولديه فضول علمي وفكري واستعداد داخلي للقيام بالعمليات العقلية المختلفة وهذا كله لا يتحقق الى بنتميه دافعيته العقلية. (Ozdemir,2025:238)

مشكلة البحث

مما تقدم ترى الباحثة ان المرحلة تعليمية ما بعد الاعداديه تعد احدى العوامل المساهمه في العديد من التحديات الاكاديميه والضغط التي يبدا طلاب الجامعات والمعاهد في مواجهتها، وقد اشار Strickland (٢٠١٥) الى ان الاجهاد والشعور بالحيهه يصاحب عدد كبير من الطلبة عند الانتقال من المرحلة الاعداديه (الثانويه) الى المرحلة الجامعيه ويجدونها اكثر صعوبه بشكل ملموس وغالبا ما يعانون من مشاكل شخصيه او ماليه او اجتماعيه او اختيارات غير موفقه لاقسامهم العلميه، ولمواصله دراستهم بطريقه فعاله يتطلب منهم ان يكونوا متحمسين اكاديميا ويمكنهم مواجهه التحديات والتغلب عليها بشكل فعال. كما تعد مشاركتهم واندماجهم الاكاديمي عاملا" مهما يحدد نموهم وتطورهم (Strickland, 2015:5)

كما وتعد مرحلة التعليم العالي من المراحل المهمه وهي اعلى مرتبه بالتسلسل الهرمي التعليمي ومن اهدافها التربويه هي ان تجعل الفرد المتعلم مستندا الى ذاته وفق اساس علمي منظم وموجه نحو الحياه كون هذه المرحلة بمختلف تخصصاتها العلميه والانسانيه واقسامها ومراحلها الدراسيه تحظى باهتمام ورعايه كبيرين في معظم الدول المتقدمه والناميه، وذلك اعتمادا" على الدور المهم الذي تلعبه في النهضه البشريه والاقتصادي والاجتماعيه. اذ توفر طاقه بشريه فاعله للمجتمع وهذا ما يجعلها تهتم بالعنصر البشري حتى يتكيف مع المعطيات الحياتيه ويتفاعل معها. (العيساوي، ٢٠٢١، ٤:)

كما يعد الاندماج الاكاديمي من الموضوعات الحساسه في الوسط الجامعي التي تشير الى انغماس الطلبة في اداء الانشطه المختلفه والوصول بهم الى حاله الاندماج، ويتطلب ذلك عوامل معينه منها ما يتعلق بالطلبه انفسهم متمثله بدوافعهم واهدافهم وميولهم وقدراتهم، ومنها ما يتعلق بالبيئه التعليميه المحيطه بهم وما توفره للوصول لهذه الحاله. (عابدين، ٢٠١٩: ١٠)

وبنظره موضوعيه للباحثه الى واقع طلبة اقسام المعهد التقني في الموصل وبحكم كونها تدريسيه في احد اقسامه ومتخصصه في علم النفس التربوي ان هناك تنوع في اقسامه للتخصصات الطبيه وتقنيه لخريجي الفرع العلمي، وهناك تخصصات اداريه لخريجي الفرع الادبي ومن الطبيعي ان يكون هناك تباين في مستوى اندماجهم الاكاديمي(السلوكي، والأنفعالي،

(والمعرفي) مع الحياه الجديده في المعهد،فضلا عن أن لكل طالب اوطالبه منهم له نظرتة الخاصه الى البيئه التعليميه الجديده عليه ومدى تقبله وتفاعله معها في ظل مركب أبعاد الدافعيته العقلية المتشكله في ذهنه، ومن باب الفضول العلمي حاولت الباحثه دراسه هذه المعطيات للوقوف على حجمها ومداها وطبيعته العلاقه المتبادلہ بينها، وبذلك يمكن تحديد مشكله البحث بالسؤال الاتي:

ما طبيعه العلاقه بين الاندماج الاكاديمي والدافعيه العقلية لدى طلبة المعهد التقني في الموصل ؟
اهمية البحث:

يعد مفهوم الاندماج الاكاديمي (**Engagment Academic**) من المفاهيم المهمه التي تسعى المؤسسات التعليميه الى تحقيقها لطلبتها، ورغم اهميته الا انه يمتاز باهميه خاصه في مرحله في التعليم الجامعي الذي تضم اقسام كلياته ومعاهده مئات الطلبة ومن خلفيات اجتماعيه وثقافيه متنوعه والتي تفرض على الطالب او الطالبه الانسجام والتكامل معها من اجل التكيف والتوازن بين نفسه وبيئته الجديده، وهنا يلعب الاندماج دورا مهما في حياه الطلبة لما له دور الامثل في الحياه الجامعيه. (خوري،١٩٩٦:٩٦)

ولقد ركز الباحثون في الاونه الاخيره بشكل متزود على دراسه الاندماج الاكاديمي عند الطلبة باعتباره بوابه لمعالجه العديد من المشكلات المعرفيه والعاطفيه كتدني مستوى التحصيل الدراسي، ووجود مستويات عاليه من مشاعر الملل والاغتراب لديهم، وارتفاع مستوى التسرب الدراسي. (Fredrick,et al,2004:60).

كما يعد الاندماج الاكاديمي من الموضوعات الحساسه في الوسط الجامعي التي تشير الى انغماس الطلبة في اداء الانشطه المختلفه والوصول بهم الى مرحله الاندماج، ويتطلب ذلك عوامل معينه منها ما يتعلق بالطلبة انفسهم متمثله بدوافعهم واهدافهم وبمبولهم و قدراتهم، ومنها ما يتعلق بالبيئه التعليميه المحيطة بهم وماتوفره للوصول بهم الى حاله من الاندماج.(عابدين،٢٠١٩ : ١٠) وفي اتجاه اخر تعد الدافعيه من الشروط الاساسيه التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عمليه التعلم في اي مجال من مجالات المعرفه المتعدده. سواء في تعليم اساليب التفكير وطرائقه او تكوين الاتجاهات .لهذا يكون سلوك الفرد المتعلم يتميز بالنشاط والرغبه في عدد من المواقف التعليميه دون اخرى، واهتمامه قد ،يكون واضحا في عدد من المواقف الانفعاليه وغير واضح في مواقف اخرى، وذلك يرجع الى مستوى الدافعيه المتكونه لديه.(خليفه،٢٠١٠:٢٥٣)

وبذلك تعد الدافعية العقلية من أكثر مواضيع علم النفس أهمية لأنها وثيقة الصلة بعملية الإدراك والتذكر والتعلم عند الفرد المتعلم، وهي القوة الذاتية المحركة للسلوك الإنساني وتوجهه لتحقيق غايات معينة يشعر بها الفرد المتعلم بالحاجة إليها وأنها مهمة للأفراد والمجتمعات إذ تعد العنصر الأول لتحقيق توافقه من نفسه والاجتماعي، وذلك لأن وجود الدافعية العقلية المرتبطة بالنجاح في العمل هو المعيار الموضوعي الذي يقوم على أساسه تقييم المجتمع لأفراده. (رحمن، ٢٠١٠: ٤١)

كما تعد الدافعية العقلية ذات أهمية للطلبة، وذلك لأنها تعمل على زياده فاعليه النشاط الذهني الموجه لديهم، وتجعل منهم باحثين ايجابيين عن المعرفة. فضلا عن انها تزيد من قدرتهم على التحدي والمنافسة في الانشطة الصعبة والمعقدة والتي تحتاج الى مهارات تفكير عليا في حلها. (الرفوع، ٢٠١٥: ٢٧)

وأشار محمد (٢٠٢٠) الى اهمية الدافيه العقلية في كونها تؤدي الى زياده الرغبه في التفكير والتعلم وتحقيق النجاح في التعليم عند الطلبة، وتساعدهم على اكتساب المعرفة وتطبيقاتها في المواقف التعليميه المتنوعه، وتجعلهم يتمكنون من نجاح في المناهج الصعبة ويحققون مستوى دراسي مرتفع، وتساعدهم على توليد افكار جديده ومنتوعه ذات قيمه، واحساسهم بالتفاؤل والمتعه والرضا والارتياح في حياتهم. (محمد، ٢٠٢٠: ٣٣١)

مما تقدم تكمن اهمية البحث النظريه وتطبيقه في المجالات الاتيه:

١. مساهمته للبحوث الحديثه في مجال علم النفس التربوي باعتماده متغيرين هما الاندماج الاكاديمي والدافعية العقلية.
٢. يعد انطلاقه للباحثين وطلبة الدراسات في استكمالهم ببرامج تربويه او تدريبيه.
٣. يقدم للباحثين مقياسا للاندماج الاكاديمي يمكن تطبيقه لاحقا.
٤. يعد جهدا متواضعا يوضع في المكتبات ومواقع التواصل الاجتماعي بعد استكمالهم.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. مستوى الاندماج الاكاديمي لدى طلبة المعهد التقني تبعا لمتغيري: الجنس، والقسم العلمي، والكلية.
٢. مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المعهد التقني تبعا لمتغيري: الجنس، والقسم العلمي، والكلية.

٣. دلالة الفرق المعنوي للعلاقة الارتباطية بين الاندماج الأكاديمي والدافعية العقلية عند متغيري الجنس والقسم العلمي، والكلية.

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالمجالات الآتية :

- ١- البشري: طلبه المرحلة الثانية للدراسة الصباحية
- ٢- المكاني: المعهد التقني/ موصل التابع للجامعة التقنية الشمالية.
- ٣- الزماني: العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)
- ٤- الموضوعي: الاندماج الأكاديمي، الدافعية العقلية.

تحديد المصطلحات:

١- الاندماج الأكاديمي (Academic Engagement)

عرفه كل من:

- Astin (١٩٩٣) بانه "مقدار الطاقه النفسيه والجسديه التي يبذلها الطالب في الخبرات الأكاديميه كمشاركته بفاعليه في المنظمات الطلابيه والتفاعل مع الطلبة، واعضاء هيئه التدريس". (Astin, 1993:13)
 - (Kuh&Gonyea 2008) على انه "المشاركة في الممارسات التعليميه الفعاله داخل وخارج الفصل الدراسي مما يؤدي الى مجموعه من النتائج القابله للقياس (Gonyea, 2008: 542)"
 - محاسنه واخرون (٢٠١٩) "مساعدته الطالب في تحديد شعوره بالانتماء الى البيئه التعليميه والشعور والامن والامان بالاضافه الى تكوين علاقات قد تكون شخصيه او اجتماعيه مع اقرانه طلبه كما يشمل المدى الذي يتحدد فيه نجاح وتقدم الطالب في صفوفه الدراسي" (محاسنه واخرون، ٢٠١٩ : ١٥٤)
- وتعرفه الباحثه إجرائيا على انه :النشاط الهادف الذي يمارسه طلبة المعهد التقني في بيئتهم التعليميه، وشعورهم بالأمان والانتماء لقسمهم العلمي وسعيهم لتحقيق ذاتهم وإنجاز دراسي متقدم ويستدل عليه من خلال استجابتهم على فقرات مقياس الاندماج الأكاديمي الذي اعدته الباحثه.

٢- الدافعية العقلية (Mental Motivation)

عرفها كل من:

- حموك وعلي (٣٠١٣) "بأنها التحفيز العقلي الداخلي من أجل مشاركته الفرد في الانشطه التي تتطلب منه استعمال عملياته العقلية بشكل واسع من اجل ايجاد حل للمشكلات او اتخاذ قرارات جديدة" (حاموك وعلي، ٢٠١٣: ٢٧٤)
 - حسن (٢٠٢٢) " حاله داخلية تحفز عقل الطالب وتوجه تركيزه العقلي نحو حل المشكلات التي تواجهه بطرق مختلفه وابداعيه والاقبال على التعلم باستعمال عمليات العقلية العليا والوصول الى تكامل المعرفي والفضول والأفتاح العقلي وحب الاستطلاع لديه . " (حسن، ٢٠٢٢ : ٢٩٠)
 - علام (٢٠٢٢) " حاله داخلية تحفز الفرد للمشاركة والاندماج في الانشطه المعرفيه التي تتطلب استعمالا واسعا" للعمليات العقلية بغرض التوصل لحلول للمشكلات التي تواجهه او اتخاذ القرارات او تقييم الافكار. " (علام، ٢٠٢٢ : ٥٩٥)
- ومن التعاريف السابقه فقد تبنت الباحث تعريف علام (٢٠٢٢) وتعرفه اجرائيا بانه الدرجه التي يحصل عليها طالب او طالبة المعهد التقني عند استجابتهم على فقرات مقياس الدافعية العقلية الذي اعده علام. (٢٠٢٢)
- خلفيه نظريه:**

تضمنت الخلفيه النظرية محورين تبعاً لمتغيري البحث وهما:

المحور الاول الاندماج الأكاديمي Academic engagement

بدأ الاهتمام بمفهوم الاندماج الاكاديمي وبشكل اساسي في عام (١٩٨٤) عندما قدم الباحث استين (Astin) نظريه التنميه لطلبة الجامعات والتي ركزت على هذا المفهوم. اذ نظر استين الى مفهوم الاندماج الاكاديمي على انه الطاقه الجسديه والنفسيه المخزونه التي يوظفها الطلبة في معرفه والتكيف للحياة الجامعيه (عباس، ٢٠١٩ : ٢٠٦)

وقد نال موضوع الاندماج الاكاديمي في الحياه الجامعيه اهتمام كبير بالبحث والدراسه من قبل عدد من الباحثين في مجال علم نفس التربوي؛ وذلك لادراكهم اهميته على مستقبل الطلبة اثناء وبعد الدراسه، فهو يساعد على تقليل تسربهم من الجامعات وتقليل تاخر تخرجهم من كلياتها والذي يعد من اكثر العوامل هدرًا للطاقيه البشريه والماديه التي تنفقها الجامعات على طلبتها. كما يساعد الطلبة على الاستفادة من الناحيه العلميه، ونظرًا لاهميه الاندماج الاكاديمي فقد حاول كثير من الباحثين دراسته من خلال تقسيمه الى عدد من الابعاد من اجل تسهيل عمليه دراسته وتحليل كثير من مشكلات التكيفيه التي تواجه الطلبة خلال حياتهم الجامعيه، ومعرفه العوامل المؤثره في ذلك

من اجل تقليل الاثار الانفعاليه لعدم اندماجهم في الحياه الجامعيه والمجتمع . (القاضي، ٢٠١٢ : ٥١)

واشار (Reeve & Tseng(2011 الى ان الاندماج الاكاديمي مفهوم واسع يتضمن عدة ابعادها منها :البعد السلوكي ويشير الى المشاركه في انشطه التعلم مثل بذل الجهد والمثابر والاهتمام المعرفي، والبعد والانفعالي الذي يشير الى شعور الطلبة بالحماس والاهتمام ونقص الشعور بالغضب والملل والقلق، والبعد المعرفي ويشير الى استخدام الطلبة استراتيجيات التنظيم الذاتي لأنشطة واستراتيجيات التعلم المتطورة .

(جمعه و

عبدالعال، ٢٠٢٢: ٣٦)

• ابعاد الاندماج الاكاديمي

يتكون الاندماج الاكاديمي من الأبعاد الآتيه:

الاول: البعد السلوكي (Behavioral) يشير هذا البعد الى اظهار الطلبة للتركيز والمثابره للتعلم، واستخدام استراتيجيات حل المشكلات الدراسيه، والمشاركه بانشطة التعلم.

الثاني: البعد الانفعالي (Emotional) ويشير هذا البعد الى مشاعر الطلبة تجاه التعلم مثل الرضا، والاهتمام بالسعاده.

الثالث: البعد المعرفي (Cognitive) ويشير هذا البعد الى التحكم في العمل الدراسي، والتطلعات والاهداف المستقبلية والدافع الجوهرية الذي يسعى اليه الطلبة في حياتهم الاكاديمه والتي تؤدي الى زياده مشاركته الدراسيه (مقلد، ٢٠٢٢: ٤٤٤)

اهميه الاندماج الاكاديمي:

هناك مجموعه من الفوائد تبين اهميه الاندماج الاكاديمي بالنسبه لطلبة الجامعه وهي:

١- له دور كبير في الحياه الجامعيه للطلبة اذ يولد لديهم شعور بالاستقرار والتزام مما يؤدي الى توظيف كل قدراتهم في تحقيق النجاح.

٢- يعدل سلوك الطلبة وجعلهم مندمجين و متفاعلين مع البيئه الجامعه التي تحيط بهم.

٣- يساعد الطلبة على فهم ذاتهم، وامكانياتهم التي من خلالها يكونوا قادرين على اشباع حاجاتهم النفسيه، والاجتماعيه.

٤- يساعد الطلبة على تخطي العقبات التي تواجههم في الحياه الجامعيه سواء كانت هذه

العقبات تخص النظام الجامعي او المناهج الدراسيه. (خضير وراضي، ٢٠١٧: ٣٧٥)

المحور الثاني: الدافعية العقلية (Mental Motivation)

ظهره مفهوم الدافعية العقلية في ضوء الجهود الكبير التي قدمها كل من الباحثين (Giancarl and Facione) في تسعينات القرن العشرين. إذ حاول التعرف على العمليات المعرفية التي تحفز الافراد على توظيف خبراتهم ومعلوماتهم العقلية، والتي تشكل معياراً حول ما يجب القيام به في موضوع معين، وقد وصفا الدافعية العقلية بان التحفيز العقلي الداخلي من اجل مشاركة الطلبة في انشطه التي تتطلب منهم استعمال عملياتهم العقلية بشكل واسع من اجل ايجاد حل للمشكلات او اتخاذ القرارات. (علام، ٢٠٢٢: ٥٩٨)

وبهذا انبثقت الدافعية العقلية بوصفها احدى العمليات المعرفية التي يمكن ان تستعمل لوصف التفكير وحل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات. لهذا فان الدافعية العقلية تعد من المرتكزات الرئيسة لتحفيز الذات نحو التعلم والانجاز والتفكير بطريقة نقدية واثباتية عند الطلبة الذين يتسمون بارتفاع مستوى الاداء والمبادره بطرح افكار اصيله، والتفوق على اقرانهم في حل المشكلات، ويقومون بالانشطه والمهام الصعبة بطريقه موضوعيه من اجل حلها فضلاً انهم يتمتعون بقدرة كافية على الفهم وسعه الافق (رشيد، ٢٠١٩: ١٠٧٦)

وقد حظي موضوع الدافعية العقلية باهتمام العديد من التربويين فقد حددها (١٩٩٨) DeBono على انها الجهد المتواصل و المستمر للفرد، وهي ليست امتيازاً لمن يفضلون اوقاتا طويله في تطوير افكارهم بل هي الفكره بحد ذاتها التي قد تراود الفرد في لحظه تبصر واحده، والافكار المتولده من الدافعية العقلية يمكن التوصل اليها عن طريق محاوله تحسين السبل و المتابعه وأيضاً "بازاله العوائق التي من شأنها اعاققت الفهم. فالمهم معرفة سبب عدم قدره الفرد على الابداع بدلا من البحث عن اسباب ابداع المبدعين. لذا يمكن تطوير قدرة الطلبة على اكتشاف افكار جديده عندما تكون هناك ظروف تؤهلهم الى معرفه ما يمنع ظهورها. (ابو عقل، ٢٠٢٣: ٧٧)

ابعاد الدافعية العقلية:

توجد للدافعية العقلية عدة ابعاد هي:

- ١- **التركيز العقلي:** في هذا البعد يتميز الطالب بالقدرة والتركيز العقلي بانه شخص مثابر لا تقتر همته ، ويكون مركز ومنتظم في اداء عمله.
- ٢- **التوجه نحو التعلم:** يمثل هذا البعد في قدره الطالب على توليد دافعية لزياده قاعدة المعارف لديه اذ يثمن التعلم من اجل التعلم باعتباره وسيله لتوجيه المهمات التعليميه التي تواجهه في المواقف المتنوعه.

٣- حل المشكلات ابداعيا: يتميز الطالب في هذا البعد بقدرته على حل المشكلات ابداعيا عن طريق ميله للانتاج حل المشكله بافكاره وتقديم حلول مبتكره واصيله .
 ٤- التكامل المعرفي: يشمل هذا البعد في قدرة الطالب على استخدام مهارات تفكيره باسلوب موضوعي وحيادي. اذ يكون موضوعي تجاه كل افكار. (السرارات، ٢٠١٨ :١٠٥:٥)

دراسات سابقة :

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ذات الصله بمتغيرين حيث عرضها في محورين على النحو الاتي:

المحور الاول: الدراسات لتناولت متغير الاندماج الاكاديمي :

- القاضي (٢٠١٢) اجريت هذه الدراسة في جامعه تعز وهدفت التعرف على علاقه بين الذكاء الوجداني والاندماج الجامعي وتكونت عينتها من (٣٤٠) طالبا وطالبة من التخصصات العلميه والانسانيه في كلية التربيه من الجنسين، وقد استخدمت الباحثة مقياس بارون الذكاء الوجداني (١٩٧٧) ومقياس الاندماج الجامعي وبعد تطبيق الاداتين على افراد العينه الاساسيه وتحليل البيانات احصائياً دلت النتائج الى :
 ان طلاب كلية التربيه لديهم مستوى منخفض من الاندماج الجامعي، ووجود علاقه ارتباطيه موجبه بين مستوى الذكاء الوجداني والاندماج الجامعي لدى الطلبة المستجدين في كل التربيه جامعه تعز.
- محاسنه (٢٠١٨) اجريت هذه الدراسة في جامعه الهاشميه وهدفت الى البحث عن علاقه الاندماج الاكاديمي بالتوجهات الهدفيه لدى طلبة جامعه، وتكونت عينتها من (٧٣٥) طالباً وطالبة من طلبة جامعه الهاشميه ، ولتحقيق اهداف الدراسه استخدم الباحثون مقياس الاندماج الاكاديمي ومقياس توجهات الهدف، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً دلت النتائج :
 ان مستوى الاندماج الاكاديمي كان متوسطاً، وهناك علاقه ارتباطيه موجبه وداله احصائياً بين اهداف الاتقان من جهة والاندماج السلوكي والانفعال والمعرفي من جهة اخرى.

- **عبد والدلفي (٢٠٢٢)** أجريت هذه الدراسة في جامعه القادسيه وهدفت التعرف على العلاقة الارتباطيه بين الذكاء العملي والاندماج الاكاديمي لدى طلبة قسم علوم الحياة ، وتكونت عينتها من (٢١٩) طالبا وطالبة من طلبة قسم علوم الحياه في كليه التربيه للعلوم الصرفيه في المرحلتين الثالثه والرابعه وقد أعدى الباحثان اداتين الاولى اختبار الذكاء العملي، والثانيه مقياس الاندماج الاكاديمي وبعد تطبيق الاداتين وجمع البيانات وتحليل احصائيا داله النتائج الى:
وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي الاندماج الاكاديمي لدى الطلبة الذكور والاناث وللصالح الذكور، كما اظهرت النتائج وجود علاقته ارتباطيه موجبه قوية بين المتغيرين.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت متغير الدافعية العقلية:

- **بو معزه وهنان (٢٠٢٠)** اجريت هذه الدراسة في الجزائر وهدفت التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية والابداع الجاد لدى طلبة قسم الارشاد وتوجيه بجامعة خميس مليانه وتكونت عينه الدراسة من (١٧٠) طالباً وطالبة من مرحلتي الثالثه ليسانس والثانية ماستر تم اختيارا بالطريقه العشوائيه الطبقيه واعتمدت الباحثتان وحدتان في جمع البيانات على اداتين هما مقياس الدافعية العقلية ومقياس الابداع الجاد، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا دلت النتائج الى:
وجود علاقته ارتباطيه داله احصائيا بين متغيري الدافعية العقلية والابداع الجاد لدى افراد عينة الدراسة .
- **العزاوي والعبيدي (٢٠٢٠)** اجريت هذه دراسة في جامعه تكريت وهدفت التعرف على علاقته الارتباطيه بين الدافعية العقلية واساليب التعلم، وتكونت عينتها من (٤٠٠) طالباً وطالبة و بواقع (٢٠٠) طالبا و(٢٠٠) طالبة اختيرو من طلبة المرحله الثالثه وفق متغيري الكليه والجنس، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمد الباحثان على مقياسين هما مقياس الدافعية العقلية، ومقياس اساليب التعلم، وبعد تطبيق الاداتين وجمع البيانات وتحليل احصائيا داله النتائج الى :
ان عينة الدراسة تتمتع بمستوى مناسب من الدافعية العقلية، وتوجد علاقته ارتباطيه دال احصائيا وموجبه بين الدافعية العقلية واساليب التعلم لدى افراد عينة الدراسة
- **يوسف (٢٠٢١)** اجريت هذه الدراسة في جامعه البصره وهدفت التعرف على الدافعية العقلية وعلاقتها بالعوامل الخمسه الكبرى لدى طلبة الجامعه، و تكونت عينتها من (٤٠٠)

(طالباً وطالبة من طلبة جامعه البصره واعتمد الباحث على اداتين الاولى مقياس الدافعية العقلية والثانية قائمة العوامل الكبرى للشخصية ، وبعد تطبيق الاداتين على افراد عينه الاساسيه وجمع البيانات وتحليلها واحصائيا داله النتائج الى:

- أمتلاك أفراد عينة الدراسة مستوى عالي من الدافعية العقلية
- وجود علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين الدافعية العقلية وعوامل الشخصية (أنبساطية - الانفتاحية - المقبولية - عامل الضمير الحي) وعلاقة سالبة مع عامل الشخصية العصابية

اجراءات البحث:

في ضوء اهداف البحث تطلب من الباحثه الاجراءات الاتيه :

اولاً: تحديد مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبه الصف الثاني للدراسة النهارية في اقسام المعهد التقني / الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٦٠٣) طالباً وطالبة موزعين على (٨) اقسام وبواقع (٤٣٥) طالباً و (١٦٨) وطالبة وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١)

يبين عدد افراد مجتمع البحث تبعاً لمتغيري الجنس والقسم العملي

ت	القسم	الجنس		المجموع	الملاحظات
		اناث	ذكور		
١	المدني	٢٥	٣٨	٦٣	
٢	الموارد المائية	٨	٢٢	٣٠	
٣	الكهرباء	٩	١١٠	١١٩	
٤	المساحة	٤	٤٣	٤٧	
٥	الصناعات الكيماوية	٣٠	٥٢	٨٢	
٦	الميكانيك	--	٣١	٣١	
٧	القدرة	٦	٣٥	٤١	
٨	الالكترونيك	٨٦	١٠٤	١٩٠	
	الكلي	١٦٨	٤٣٥	٦٠٣	

ثانياً: اختيار عينه البحث :

العينه : هي جزء من المجتمع تمثله وتحمل خصائصه يتم اختيارها منه باحد الاساليب الاحصائية ، وفي البحث الحالي تم اختيار عينه البحث بالاسلوب العشوائي الطبقي تبعاً لمتغيري الجنس، والقسم العلمي، وبواقع (٢١٠) طالبا وطالبة من أربعة اقسام اثنان منها تطبيقياً والاخرين ميدانياً وكما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين عدد افراد عينة البحث تبعاً لمتغيري الجنس والقسم العلمي

المجموع	الجنس		العينة	القسم
	اناث	ذكور		
١٠٥	٩	٥٠	كهرباء	تطبيقية
	٤	٤٢	مساحة	
١٠٥	٢٠	٢١	مدني	ميدانية
	٢٦	٣٨	صناعات	
٢١٠	٥٩	١٥١	الكلي	

ثالثاً: اداتا البحث:

في ضوء اهداف البحث تطلب ذلك اداتان هما:

الاولى : مقياس الاندماج الاكاديمي :

من اجل قياس مستوى الاندماج الاكاديمي عند افراد عينه البحث وبعد اطلاع الباحثه على المقاييس في الدراسات السابقة كدراسه : العفيفي (٢٠١٦)، ومحاسنه واخرون (٢٠١٩)، والجمعه (٢٠٢٢)، وطاحون وشراب (٢٠٢٣) ارتات اعداد مقياس في ضوء ابعده الاندماج الاكاديمي الثلاثة (السلوكي، الانفعالي، المعرفي) على وفق اراء المنظر Astin(1993). إذ يتكون بصيغته الأولى من (٣٠) فقره موزعه بالتساوي على ابعاده الثلاثة .

أما صدق المقياس فقد اعتمدت الباحثه على الصدقين الظاهري والبنائي وذلك من خلال عرضه بصيغته الاولى على عدد من المحكمين في تخصص القياس والتقويم وعلم النفس التربوي واعتمدت نسبه اتفاق (٨٠%) فاكراً معياراً بقبول فقره من عدمها، وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبه واكثر فضلاً عن تعديل صياغة قسم منها. اما الصدق العاملي فقط تحققت الباحثه منه عبر تطبيقه على عينه استطلاعيه مكونه من (١٠٠) طالبا وطالبة من افراد المجتمع ومن خارج

افراد العينه الاساسيه في الفصل الدراسي الثاني يومي الاحد والاثنين الموافقين (١٩-٢٠ / ٢ / ٢٠٢٤). ثم جمعت الاستمارات وصححتها على وفق البدائل الايجابيه (دائماً، احياناً، نادراً) واعطائها الدرجات (١,٢,٣) على التوالي. ثم رتبها تنازلياً واخذت منها فئتين متطرفتين بنسبة (٢٧%) اي بواقع (٢٧) فرداً لكل فئة ثم استخرجت المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه لكل فقره، وطبقت عليها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكان جميع القيم التائيه المحسوبه اكبر من القيمه التائيه الجدوليه (٢,٠١) عند مستوى دلالة (٥,٠) ودرجه حريه (٥٢) وهذا يعني ان هناك فروق ذو دلالة احصائيه بين المتوسطات الحسابيه للفقرات عند الفئتين وبذلك اصبحت ذات قوه تمييزيه مقبوله. كما طبقت الباحثه معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقره ودرجه المقياس ككل، وكانت جميعها داله احصائياً مقارنة مع القيمه المعياريه لمعاملات الارتباط (٠,١٩، عن مستوى دلالة (٥,٠) ودرجت النتائج في جدول (٣)

جدول (٣)

القيم التائيه المحسوبه لقوة تمييز فقرات المقياس ومعاملات ارتباطها بالمقياس ككل

الفقرات	الترتيب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائيه		العلاقة الارتباطية بين الفقرة والمقياس	الدلالة	
					المحسوبه	الجدوليه			
ف١	عليا	27	2.26	0.859	(٢,٠١) (٥,٠) (٥٢)	2.162	0.301	دال	
	دنيا	27	1.74	0.903					
ف٢	عليا	27	2.44	0.698			2.427	0.398	دال
	دنيا	27	1.96	0.759					
ف٣	عليا	27	2.37	0.839			2.655	0.408	دال
	دنيا	27	1.74	0.903					
ف٤	عليا	27	2.67	0.620			2.975	0.404	دال
	دنيا	27	2.07	0.829					
ف٥	عليا	27	2.48	0.580			3.115	0.351	دال
	دنيا	27	1.89	0.801					
ف٦	عليا	27	2.48	0.753	3.327	0.385	دال		
	دنيا	27	1.78	0.801					
ف٧	عليا	27	2.19	0.736	2.106	0.365	دال		
	دنيا	27	1.74	0.813					
ف٨	عليا	27	2.78	0.424	3.083	0.521	دال		
	دنيا	27	2.26	0.764					
ف٩	عليا	27	2.19	0.879	2.527	0.285	دال		
	دنيا	27	1.59	0.844					
ف١٠	عليا	27	2.63	0.565	2.211	0.412	دال		
	دنيا	27	2.19	0.879					

دال	0.483	3.182	0.700	2.48	27	عليا	١١ ف
			0.834	1.81	27	دنيا	
دال	0.369	2.440	0.700	2.48	27	عليا	١٢ ف
			0.854	1.96	27	دنيا	
دال	0.393	2.427	0.698	2.44	27	عليا	١٣ ف
			0.759	1.96	27	دنيا	
دال	0.295	2.211	0.565	2.63	27	عليا	١٤ ف
			0.879	2.19	27	دنيا	
دال	0.465	3.215	0.480	2.67	27	عليا	١٥ ف
			0.829	2.07	27	دنيا	
دال	0.350	2.366	0.688	2.37	27	عليا	١٦ ف
			0.907	1.85	27	دنيا	
دال	0.400	2.215	0.694	2.59	27	عليا	١٧ ف
			0.892	2.11	27	دنيا	
دال	0.323	2.364	0.447	2.74	27	عليا	١٨ ف
			0.869	2.30	27	دنيا	
دال	0.408	2.431	0.847	2.22	27	عليا	١٩ ف
			0.832	1.67	27	دنيا	
دال	0.530	3.304	0.698	2.44	27	عليا	٢٠ ف
			0.859	1.74	27	دنيا	
دال	0.344	2.385	0.892	2.11	27	عليا	٢١ ف
			0.694	1.59	27	دنيا	
دال	0.341	2.253	0.506	2.78	27	عليا	٢٢ ف
			0.792	2.37	27	دنيا	
دال	0.465	2.358	0.506	2.78	27	عليا	٢٣ ف
			0.742	2.37	27	دنيا	
دال	0.338	2.253	0.892	2.11	27	عليا	٢٤ ف
			0.797	1.59	27	دنيا	
دال	0.470	3.551	0.506	2.78	27	عليا	٢٥ ف
			0.770	2.15	27	دنيا	
دال	0.482	2.614	0.801	2.44	27	عليا	٢٦ ف
			0.864	1.85	27	دنيا	
دال	0.312	2.237	0.802	2.48	27	عليا	٢٧ ف
			0.898	1.96	27	دنيا	
دال	0.466	2.267	0.396	2.81	27	عليا	٢٨ ف
			0.751	2.44	27	دنيا	
دال	0.460	3.566	0.698	2.44	27	عليا	٢٩ ف
			0.823	1.70	27	دنيا	
دال	0.351	2.293	0.565	2.63	27	عليا	٣٠ ف
			0.834	2.19	27	دنيا	

* قيمة بيرسون الجدولية (٠,٢٧) عند درجة حرية (٥٢)

اما الثبات فقد اعتمدت الباحث الاسلوب البياني وذلك بتطبيق معادلة الفا كرومباخ على البيانات للعينه الاستطلاعيه ، وقد بلغت نسبته (٠,٨٢) وهي نسبه مقبوله ، وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق على افراد عينه البحث الاساسيه مكون من (٣٠) فقره موزعه على ثلاثه ابعاد (سلوكيه، انفعاليه، معرفيه) وبمدى درجات (٣٠-٩٠) ومتوسط فرضي (٦٠) ملحق (١) الثانية: مقياس الدافعية العقلية:

من اجل قياس المتغير الثاني (الدافعية العقلية) فقدت أطلعت الباحثة على العديد من المقاييس في الدراسات السابقة ووقع اختيارها على المقياس الذي اعده علام (٢٠٢٢) كونه الانسب مع افراد عينه البحث، فضلا عن حدائته وتقنين فقراته التي بلغت (٣١) فقره موزعه على اربعة ابعاد من الدافعية العقلية (التركيز العقلي، التوجه نحو التعلم، حل المشكلات ابداعيا"، التكامل المعرفي) . وقد تحققت الباحثة من صدقه الظاهري وذلك من خلال عرضه على مجموعه من المحكمين في تخصص القياس والتقويم وعلم النفس التربوي، واتخذت نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر معيارا لقبول فقره من عدمها، وقد حصلت جميعها على هذه النسبه فاكثر ، وفي ضوء آراء المحكمين فقد غيرت الباحثة البدائل في المقياس الاصيلي (أوافق بشده، اوافق، لا اوافق، لا اوافق بشده) الى البدائل (دائماً ، احياناً ، نادراً) والتي تأخذ الدرجات (١,٢,٣) لفقرات الموجهه وبالعكس لفقرات السالبه (٣,٢,١) وبذلك تحققت الباحثة من صدق المقياس الظاهري .

اما ثبات المقياس فقد تم حسابه باعتماد معادلة الفا كرومباخ من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية نفسها، وبلغت نسبته (٠,٨٠) وهي نسبه مقبوله ،وبذلك اصبح المقياس جاهزا" للتطبيق على افراد العينة الاساسية مكون من (٣١) فقره ايجابيه وسلبيه وبمدى درجات (٣١-١٢٤) وبمتوسط فرضي (٦٢) بواقع (١٩) فقره موجبه و(١٢) فقره سالبه الاتجاه .

رابعاً: تطبيق اداتي البحث :

بعد ان استكملت الباحثة تهيئة اداتي البحث وتحديد عينته طبقت الاداتين عليهم وبالتعاون مع رئاسة الاقسام الاربعه للايام (١٢-١٣ / ٣ / ٢٠٢٤) ، اذ كانت الباحثة توضح لافراد العينه طريقه الاجابه على فقرات الاداتين ،وانها لاغراض البحث العلمي ولم يطلع عليه احد غير الباحثة .

خامساً : الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لحساب القوه التمييزه لفقرات المقياسين، وتحقيق اهداف البحث.

٢- معامل ارتباط بيرسون لتحقيق الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين، والعلاقه الارتباطيه بينهما .

٣- الاختبار التائي لعينه واحده: للتحقق من اهداف البحث عند المتغيرين.

٤- معادله الفا كرومباخ: لحساب ثبات الادتين.

عرض النتائج ومناقشتها :

بعد جمع البيانات من افراد عينه البحث حلتها الباحثه احصائيا على وفق اهداف البحث الفرعيه

وبالشكل الاتي:

اولا: النتائج المتعلقة بالهدف الاول :

"التعرف على مستوى الاندماج الأكاديمي لدى طلبة المعهد التقني تبعا لمتغيري الجنس والقسم العلمي"

وللتحقق من هذا الهدف استخرجت الباحثه المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه

للاندماج الاكاديمي تبعا لمتغيري الجنس والقسم العلمي ثم قارنتها بالمتوسط الفرضي للمتغير (٦٠)

باستعمال الاختبار التائي لعينه واحده ودرجه البيانات والنتائج في جدول (4)

جدول (٤)

يبين القيم التائيه المحسوبه بين المتوسطات الحسابيه المتحققه للاندماج الاكاديمي والمتوسط

الفرضي لافراد عينه البحث تبعا لمتغيري الجنس والقسم العلمي

المتغير	العينة	العدد	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
			الفرضي	المتحقق		المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	١٥١	٧٠,١٥	٧٠,١٥	٨,٣٣٢	١٤,٩٦٩	١,٩٦	دالة
	اناث	٥٩	٦٩,٩٣	٦٩,٩٣	٦,٢٤٢	١٢,٢١٩	٢,٠٠١	دالة
القسم العلمي	التطبيقية	١٠٥	٧١,٢٧	٧١,٢٧	٩,٠٤٤	١٢,٧٦٩	١,٩٩	دالة
	الميدانية	١٠٥	٦٨,٩١	٦٨,٩١	٦,١٠٧	١٤,٩٥٠	١,٩٩	دالة
الكلية		٢١٠	٧٠,٠٩	٧٠,٠٩	٧,٧٨٨	١٨,٧٨٨	١,٩٦	دالة

يتضح من الجدول الى جميع القيم التائية المحسوبه جاءت اكبر من القيمة التائية الجدوليه المقابله لها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حريه (١٥٠, ٥٨, ١٠٤, ١٠٤, ٢٠٩) وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابيه المتحققه عند متغيري الجنس (وذكور،اناث) والقسم العلمي (التطبيقية، اداريه) ولصالح تلك المتوسط الحسابيه المتحققه وتعزو الباحثه هذه النتائج التي ظهرت ان طلبة الاقسام التطبيقيه (الكهرباء، والمساحه) والاقسام الميدانية (مدني، صناعات) اظهروا اندماجا اكاديميا مناسباً بلغ بصوره عامه نسبة (٧٨%) وهي نسبه مقبوله لطلبة المعهد التقني، وهناك تباينات بسيطه بين مستويات الطلاب والطالبات في

الاندماج الأكاديمي فضلا عن نوعيه تخصص القسم العلمي، وان مستوى الاندماج كان عاليا واعلى من المتوسط النظري (٦٠) وهذا يعطي مؤشرا على ان طلبة المعهد التقني في المرحلة الثانية قد تشكلت في نفوسهم التفاعل والاندماج مع طبيعته الدراسه وفي اقسامه سواء أكانت تطبيقية او ميدانية ، وانهم قد تجاوزوا الصعوبات والمعوقات الأكاديمية والنفسية في المرحلة الاولى من حياتهم الدراسيه ،وهم يشعرون بالحياه الأكاديميه على مستوى التعليم الجامعي ويتطلعون الى مستقبل متقائل ؛ولهذا اظهروا من خلال استجاباتهم انه لديهم اندماج سلوكي في الالتزام بالدوام ولوائح تعليمات اقسامهم. فضلا عن المشاركة الفعاله بالانشطه الصفيه واللاصفيه ،كما اظهروا ايضا ان لديهم اندماج انفعالي في تكوين علاقات طيبه مع اقرانهم والتفاعل مع مجتمع المعهد في حين كانت لديهم ممارسات تدل على اندماجهم المعرفي في السعي الى التفوق والاندماج في سوق العمل او إكمال دراستهم الجامعيه في كليات التقنيه ،وقد اتفقت النتيجة عند متغير التخصص الدراسي مع نتائج دراسته كل من تايلور (2011) و عفيفي (٢٠١٦)

ثانيا : النتائج المتعلقة بالهدف الثاني :

"التعرف على مستوى الدافعيه العقلية لدى طلبة المعهد التقني تبعا لمتغيري الجنس والقسم العلمي"

وللتحقق من هذا الهدف اتبعت الباحثه الاجراءات السابقه نفسها مع متغير الاندماج الأكاديمي إتبعته الاجراءات السابقه نفسها مع متغير الاندماج الأكاديمي ودرجت البيانات ونتائج الاختبار التائي لعينه واحده في جدول (5)

جدول (٥)

القيم التائيه المحسوبه بين المتوسطات الحسابيه المتحققه للدافعيه العقلية والمتوسط الفرضي

لافراد عينه البحث تبعا لمتغيري الجنس، والقسم العلمي

المتغير	العينة	العدد	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
			الفرضي	المتحقق		المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	١٥١	٦٢	٦٩,٨٥	٦,٠٥٩	١٥,٩٢٠	١,٩٦	دالة
	اناث	٥٩		٧٠,١٧	٦,٠٤٦	١٠,٣٧٩	٢,٠٠١	دالة
القسم العلمي	التطبيقية	١٠٥		٧٠,١١	٦,٣٥٢	١٣,١٧٩	١,٩٩	دالة
	الميدانية	١٠٥		٦٩,٧٧	٥,٧٤٢	١٣,٧٩٤	١,٩٩	دالة
الكلية		٢١٠		٦٩,٩٤	٦,٠٤٣	١٩,٠٤٠	١,٩٦	دالة

يتضح من الجدول أن جميع القيم التائية المحسوبة جاءت أكبر من القيم التائية الجدولية المقابلة لها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حريه (150 58 104 104 209) وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابيه المتحققه عند متغيري الجنس (ذكور، اناث) والقسم العلمي (تطبيقيه، ميدانية) والمتوسط الفرضي (٦٢) ولصالح تلك المتوسطات المتحققه

وتعزو الباحثة هذه النتائج الى امتلاك طلبة المعهد التقني في المرحله الثانيه ولمختلف الاقسام التطبيقيه او الميدانية قدرا "مناسبا" من الدافعيه العقلية في ابعادها الاربع (التركيز العقلي، التوجه نحو تعلم، حل المشكلات ابداعيا" النزاهه المعرفيه) اذ بلغت نسبه الدافعيه العقلية عندهم حوالي (٧٥%) وهذا مؤشر ايجابي على مستوى دافعيتهم، وهي اعلى من النسبه الفرضيه (٦٦%) كما يظهر ان هناك تقارب بين الطلاب والطالبات في هذا المتغير وقد جاءت هذه النتيجة متفقه مع نتائج دراسة كل من رشيد (٢٠١٩) وحسن (٢٠٢٠) وابو عقل (٢٠٢٠) والعبيدي والعزاوي (٢٠٢٠) كما يظهر من الجدول ان هناك تقارب في مستوى الدافعيه العقلية عند طلبة الاقسام التطبيقيه والاقسام الميدانية وهذه النتيجة تتفق معنا تاج دراستي ابو عقل (٢٠٢٠) والعبيدي والعزاب (٢٠٢٠) وبصورة عامه ان الطلبة في هذه المرحله الدراسييه على ابواب التخرج قد تكونت لديهم دافعيه عقلية ناضجه تدفعهم الى المعرفه والتفكير ايجابي نحو المستقبل .

ثالثا: النتائج المتعلقة بالهدف الثالث:

"التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط بين متغيري الاندماج الاكاديمي والدافعيه العقلية لدى طلبة المعهد التقني تبعا للمتغيري الجنس، و القسم العلمي " وللتحقق من هذا الهدف طبقت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين متغيرين الاندماج الاكاديمي والدافعية العقلية لدى أفراد عينه البحث تبعا" لمتغيري الجنس والقسم العلمي فضلا عن الكلي. ثم اختبرت معاملات الارتباط باستعمال الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون ودرجت النتائج في الجدول (٦)

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط والتأثيرات المحسوبة بين متغيري الاندماج الأكاديمي والدافعية العقلية
لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغيري الجنس والقسم العلمي

المتغير	العينة	العدد	معامل الارتباط	القيمة		الدالة
				التائية	المحسوبة	
الجنس	ذكور	١٥١	٠,٤٣٤	٥,٨٨٠	١,٩٦	١٤٩
	إناث	٥٩	٠,٣٤٤	٢,٧٦٥	٢,٠٠١	٥٧
القسم العلمي	التطبيقية	١٠٥	٠,٤٥٦	٥,١٩٩	١,٩٩	١٠٣
	الميدانية	١٠٥	٠,٣٤٨	٣,٧٦٧	١,٩٩	١٠٣
الكلية		٢١٠	٠,٤١٠	٦,٤٨٣	١,٩٦	٢٠٨

يتضح من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة لمعاملات الارتباط بين الاندماج الأكاديمي والدافعية العقلية لدى افراد عينه البحث تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور وإناث) والقسم العلمي (تطبيقي، ميداني) كانت جميعها اكبر من القيم التائية الجدولية المقابلة لها وهذا يعني انه توجد علاقات ارتباطيه داله إحصائية بين متغيري البحث ويمكن تعميمه على افراد المجتمع من طلبة المعهد التقني وللأقسام التطبيقية والميدانية، وقد اتفقت هذه النتائج بصوره عامه مع نتائج المحورين الاول والثاني التي توصلت الى علاقه ارتباطيه موجبه وداله احصائيه بين متغير الاندماج الأكاديمي من جهة ومشغلات اخرى والحال نفسه مع المتغير الدافعيه العقلية ، وتعزو الباحثه هذه النتائج الى الترابط العضوي بين متغيري الاندماج الأكاديمي والدافعيه العقلية فضلا عن التداخل في ابعادهما عند طلبة المعهد التقني على اختلاف اقسامه التطبيقية أو الاداريه وفي هذا الاتجاه اشاره عفيفي (٢٠١٦) ان الاندماج الأكاديمي يزداد عند الطلبة في حال الشعور بالدافعيه نحو التعلم ومن ثم استمراريتهم في الاهتمام بالتعلم. في حين اشارت الزهراني (٢٠١٨) الى الأندماج الأكاديمي يمثل محصله الدافعييتين الداخليه والخارجيه وان الطلبة من ذوي الاندماج الأكاديمي العالي لديهم دافعيه عاليه للتعلم، وقدره على معالجه المشاكل والمثابره على تحطي الفشل (الزهراني، ٢٠١٨، ٢٥٥)

وفي سياق متصل ان الطلبة من ذوي المستويات العاليه من الدافعيه العقلية يتصفون بان لديهم قدره على الأداء والتركيز والسعي للانفتاح على الأفكار الجديده فضلا عن حل المشكلات ومواجهه الصعوبات ، وهذه تتعكس ايجابيا على تفاعلهم واندماجهم الأكاديمي بابعاده الثلاث

السلوكي، والانفعال، والمعرفي كما تعمل على مساعدتهم في التفكير المرن، وتوظيف المحتوى المعرفي لتعلم بصوره ابداعيه حسب الموقف التعليمي (حسن، ٢٠٢٠ : ٢٨٥) وبصوره عامه ترى الباحثة ان من اهم العوامل التي تجعل الطلبة يندمجون اكاديميا في بيئه تعليميه هو وجود دافعيه عقليه والتي تعد الطاقه الكامنه التي تقودهم الى الاندماج الاكاديمي في سلوكهم وانفعالاتهم ومواصله معرفتهم.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بالاستنتاجات التالية :

١. تمتع طلبة المعهد التقني في الموصل بمستوى عالي من الاندماج الاكاديمي.
٢. امتلاك طلبة المعهد التقني في الموصل بقدرة مناسبة من الدافعيه العقليه.
٣. هناك علاقه ايجابيه متبادله ما بين الاندماج الاكاديمي والدافعيه العقليه.

التوصيات:

في ضوء النتائج توصي الباحثة الجهات ذات العلاقة بالتوصيات التالية :

١. استثمار الهيئات التدريسية في أقسام المعهد التقني الطاقة الإيجابية للاندماج الاكاديمي عند طلبتهم في الرقي نحو الافضل.
٢. تكليف وحدة الإرشاد النفسي في جامعه التقنيه الشماليه وبالتعاون مع قسم العلوم التربويه والنفسيه محاضرات توعويه لطلبه المعهد نحو توظيف اندماجهم الاكاديمي للتفوق.
٣. التاكيد على رئاسات الاقسام في المعهد التقني نحو فسخ المجال امام طلبتهم في ممارسه انشطتهم الصفيه واللاصفيه، والانفتاح على الحياه.

المقترحات:

إستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء البحوث المستقبليه الاتيه:

١. الأندماج الاكاديمي وعلاقته بتفضيلات طلبة الصفوف الاولى في المعهد التقني/موصل.
٢. فاعليه برنامج تربوي قائم على الذكاء الاجتماعي في تعزيز الاندماج الاكاديمي عندطلبه الصفوف الاولى في المعهد التقني.
٣. الدافعيه العقليه عند طلبة المرحله الاعداديه وعلاقتها باندماجهم المدرسي في صوو بعض المتغيرات

المصادر:

١. أبو عقل، وفاء (٢٠٢٠) مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، **مجلة جامعه الاستقلال للابحاث**، المجلد (٥) العدد (٢) ص ص ٧٠-١٠٦
٢. آل عامر، حنان بن سالم (٢٠٠٩) **نظريه الحل الابداعي للمشكلات TRIZ**، ط ١، مكتب دبيونو، عمان الاردن.
٣. بهنساوي، احمد فكري (٢٠٢٠) الاتجاه نحو التحول الرقمي وعلاقته بكل من الاندماج الاكاديمي والكفاءه الذاتيه ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعه، **جامعه بني سويف، مجله كليه التربيه** المجلد (١٧) العدد (٩٠) ص ص 328-403
٤. بومعزه، رفيقه وخوله هنان (٢٠٢٠) الدافعية العقلية وعلاقتها بالابداع الجاد لدى طلبة الجامعه ، الجزائر ، **جامعه الجيلالي بو نعامه، كليه العلوم الاجتماعيه والانسانيه (رسالة ماجستير غير منشوره)**
٥. جمعه، سمير قطب ، ومحارم فؤاد عبد العال (٢٠٢٢) مدى الاسهام النسبي لمفهوم الذات اللغوي في التنبؤ بالاندماج الاكاديمي لدى عينه من طلاب المرحله الاعداديه ، **جامعه اسيوط، كليه التربيه، المجله العلميه لكليه التربيه**، المجلد (٢٨) العدد (١٠) ص ص ٣٢-٨٠
٦. حسن، رمضان علي (٢٠٢٠) الدافعية العقلية وعلاقتها بالطفو الاكاديمي، **جامعه بنها ، مجلة كلية التربيه** ، العدد (١٢١) ص ص ٣٢٢-٢٨١
٧. حموك، وليد سالم وقيس محمد علي (٢٠١٣) قياس الدافعية العقلية لدى طلبة جامعه الموصل، **جامعه الموصل، مجله ابحاث كليه التربيه الاساسيه**، المجلد (٢) العدد (١) ص ص 363-300
٨. خليفه، نذير هارون (٢٠١٠) الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الكليه التربويه المفتوحه، **العدد (٢) ص ص ٢٥٣**
٩. خوري، توما جورج (١٩٩٩) **الشخصيه مفهومها سلوكها وعلاقتها بالتعلم** ، ط ١ ، المؤسسه العامه للنشر ، بيروت ، لبنان.
١٠. رشيد، فارس هارون (٢٠١٩) الدافعية العقلية وعلاقتها بالتوافق الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا، **جامعه بابل ، مجلة كليه التربيه الاساسيه** ، العدد (٤٢) ص ص ١٠٨٩-٠٧٣
١١. الزهراني، شروق غرم الله (٢٠١٨) الاندماج الاكاديمي وعلاقته بالقيم النفسيه لدى عينه من طلاب الجامعه في بعض المتغيرات الديموغرافيه ، **مجله جامعه الملك عبد العزيز**، المجلد (٢٧) العدد (١) ص ص (٢٧٢-٢٥٣)

١٢. السرراراتي، كريم فخري (٢٠١٩) الاستعداد للامل وعلاقته بمعتقدات الكفاءة الذاتية والدافعية العقلية لدى الطلبة المتميزين وقرانهم العاديين ، جامعه بابل ، مجلة جامعه بابل للعلوم الانسانيه ، المجلد(٢٩) العدد (٩) ص ص ٩٧- ١١٦
١٣. طاحون ،حسين حسن وآخرون (٢٠٢٣) الخصائص السايكومترية لمقياس الاندماج الاكاديمي، جامعه العريش، مجله كلية التربية ، العدد (٣٣) ص ص ٤٧٩-٤٥٣
١٤. عباس، حلا يحيى(٢٠١٩) الاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية للبنات جامعه القادسيه ، جامعه بابل، مجلة كلية التربية الاساسيه للعلوم التربويه والانسانيه ، العدد (٤٣) ص ص ٢٨٣ - ٢٦٣
١٥. عبد، احسان حميد وعمر نعيم الدلفي (٢٠٢٢) الذكاء العملي وعلاقته بالاندماج الاكاديمي لدى طلبة قسم علوم الحياه ، مؤسسه العراق للثقافه والتتميه ، مجله اشراقات تنمويه ، العدد (٣٢) ص ص ٤٢ - ١
١٦. عفيفي، صفاء علي (٢٠١٦) الاسهام النسبي للابداع الانفعالي واستراتيجيات الدراسه في ابعاد الاندماج الاكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طلاب جامعه، جامعه عين شمس ، مجله كلية التربية في العلوم النفسيه ، العدد (٤٠) ص ص ٢٥٧-١١٩
١٧. علام، عز الدين ابراهيم(٢٠٢٢) خصائص السايكومترية لمقياس الدافعية العقلية المرحله الثانويه، جامعه مدينه السادات، كلية التربية (أطروحة دكتوراه غير منشوره)
١٨. عوض ، دعاء سيد احمد ، ونرمين عوني محمد (٢٠٢٠) تاثير الدافعية العقلية في كل من الاقدام على المخاطر المحسوبه وسلامه التأثير لدى الطلاب المعلمين ، جامعه بنها ، مجله كلية التربية ، المجلد (٣١) العدد(١٢٢) ص ص ٣٧٨ - ٣٢١
١٩. العبيدي، صباح مرشود وامال جدوع العزاوي(٢٠٢٠) الدافعية العقلية وعلاقتها باساليب التعلم لدى طلبة جامعه، جامعه تكريت، مجله جامعه تكريت للعلوم الانسانيه ، المجلد(٢٧) عدد (٥) ص ص ٣٠٨-٢٨٥
٢٠. العيساوي، كمال حسن (٢٠٢١) التعلم المنظم ذاتيا عند طلبة قسم علوم الحياه وعلاقته بوعيهم بالسلامة المختبريه ، جامعه القادسيه ، كلية التربية (رساله ماجستير غير منشوره)
٢١. القاضي، فارس عدنان محمد (٢٠١٢) الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية، اليمن، جامعه العلوم والتكنولوجيا ، المجله العربية لتطوير التفوق ، المجلد (٣) العدد(٤) ص ص ٨٠-٢٦

٢٢. الكبيسي، وهيب وصالح حسن الداهري (١٩٩٩) **علم النفس العام**، ط ١، دار الكندي، عمان، الأردن.

٢٣. محاسنه، احمد واحمد علوان، وعمر العظامات (٢٠١٩) الانغماس الأكاديمي وعلاقته بالتوجهات الهدفية لدى طلبة الجامعة، جامعة اليرموك، **المجلة، الاردنية في العلوم التربوية**، مجلد (١٥) العدد (٢) ص ص ١٦٦ - ١٤٩

٢٤. مقلد، هاله كمال الدين (٢٠٢٢) التأثيرات المباشرة وغير مباشرة في الاندماج الأكاديمي عن الدعم الاسري والنهوض الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، جامعة المنيا، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، المجلد (٣٧) عدد (٣) ص ص ٤٩٤-٤٣٧

٢٥. المحسن عبد الحسين ونجلاء عبد الكاظم راضي (٢٠١٧) الاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة (بناء وتطبيق) جامعة البصرة، **مجلة ابحاث البصرة**، المجلد (٤٢) عدد (٢) ص ص ٣٦٣- ٣٩٨

٢٦. يوسف، أنمار يعقوب (٢٠٢١) الدافعية العقلية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة الجامعة، جامعة ذي قار، **مجلة العلوم الانسانية**، المجلد (١١) العدد واحد ص ص ٣٤-٧١

27. Astin, A.W. (1993) **What matters in College? Four critical years revisited**. San Francisco :Jossey-bass Inc.

28. Chang, M .et al (2016) The effects of educational video game on mathematical engagements **Education and Information Technologies**, 21(5) pp 1283-1297

29. Fredricks, J .Blumen feld and Paris (2004) School engagement: Potential of the cocept ,state of evidence. **Review of educational research**, 47(1) pp 59-109

30. Kuh, Cruce and Gonyea, R. (2008) The effects of student engagement on first-year college grades and persistence ,**The journal of higher education**, 79(5) pp 540-563

31. Ozdemirl, Hasan F .and Demirtasl, Nukhet (2015) Adaption if California Measure of Mental Motivation-CM3, **Journal of Education and Training Studies**, 3 (6) p 1238

32. Veiga, F. et al (2014) **Assessing student engagement a review of instrument with psychometric qualities**: Institute of Education of the University of Lisbon.

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	نادرا
1	أشارك بالأنشطة والفعاليات التي يقيمها المعهد التقني .			
2	انفذ جميع المهام والواجبات التي يكلفني بها تدريسي القسم .			
3	التزم بالتعليمات والتوقيتات المحددة التي وضعها القسم .			
4	أتهيبى لامتحانات اليومية والفصلية .			
5	أشارك زملائي في القسم بالأعمال الإنسانية والتطوعية .			
6	أتواصل مع زملائي الطلبة داخل المعهد وخارجه .			
7	أواصل النقاش العلمي مع أساتذتي اثناء المحاضرات .			
8	أستثمر أوقات فراغي في مراجعة المصادر العلمية وإنجاز المهام المكلف بها.			
٩	أمارس سلوكيات التنافس الشريف مع زملائي الطلبة للحصول على الترتيب الأول في القسم			
10	أقدم مساعدة علمية لزملائي الطلبة عند طلبهم ذلك .			
11	أشعر بتحقيق ذاتي أثناء وجودي في المعهد			
12	أستمتع عند لقائي بزملائي الطلبة في القسم .			
13	أشعر بالسعادة خلال حضور المحاضرات الدراسية .			
14	أستمتع بالنقاشات العلمية مع زملائي الطلبة داخل القاعة الدراسية وخارجها			
15	أتفاعل مع المواد الدراسية المقررة في القسم			
16	أشعر أن أبواب المعرفة قد فتحت لي لدخولها .			
17	أتفاخر عند أفراد عائلتي ومجمعي كوني طالب في المعهد التقني			
18	أشعر بالارتياح عندما يكلفني أحد التدريسيين في القسم لأداء نشاط علمي معين .			
19	أشعر بأني محبوب عند أساتذتي وزملائي الطلبة .			
20	أعتقد أن إدارة القسم وأعضاء الهيئة التدريسية فيه تتفهم احتياجات الطلبة وتلبيها .			
21	أنظم جدول زمني لأوقات دراستي وإنجاز الواجبات الدراسية .			
22	أربط بين المعرفة الجديدة بخبراتي السابقة .			
23	أطبق ما تعلمته من دراستي في الحياة اليومية .			
24	أرتب أفكارتي بمخطط مفاهيمي لتسهيل تعلمها .			
25	أراجع معلوماتي الجديدة لانتقاء المفيد منها .			
26	أحاور زملائي عن التفاصيل العلمية للموضوعات العلمية الجديدة .			
27	أراجع تدريسيي القسم عند حاجتي لزيادة الفهم وحل بعض المشكلات المعرفية .			
28	أتحقق من استيعابي وإتقاني للمهام الدراسية عند إنجازها .			
29	أركز انتباهي على الجوانب المهمة من محاضرات التدريسيين في القسم.			
٣٠	أوازن بين تهيئة المواد الدراسية وممارسه النشاطات العلمية والاجتماعية في القسم			

ملحق ١ - مقياس الاندماج الأكاديمي

References:

١. Abu Aql, Wafaa. (2020). The Level of Mental Motivation among Secondary School Students in Government Schools in Ramallah and Al-Bireh Governorate. Journal of Independent University for Research, Volume 5(2), pp. 70-106.
٢. Al Amer, Hanan Bin Salem. (2009). Theory of Creative Problem Solving TRIZ. 1st ed. Debono Office, Amman, Jordan.
٣. Bahnsawi, Ahmed Fikry. (2020). The Trend towards Digital Transformation and its Relationship with Academic Integration, Self-Efficacy, and Ambition Levels among University Students. Beni Suef University, Journal of Education College, Volume 17(90), pp. 403-328.
٤. Boumezah, Rafika, & Hanane Kholah Hanane. (2020). Mental Motivation and its Relationship with Serious Creativity among University Students. Algeria, Djilali Bounaama University, Faculty of Social and Human Sciences (Unpublished Master's Thesis).
٥. Gomaa, Sameer Qutb, & Maharem Fuad Abdel Aal. (2022). The Relative Contribution of the Concept of Linguistic Self to Predicting Academic Integration among a Sample of Preparatory Stage Students. Assiut University, Faculty of Education Journal, Volume 28(10), pp. 32-80.
٦. Hassan, Ramadan Ali. (2020). Mental Motivation and its Relationship with Academic Floating. Benha University, Faculty of Education Journal, Issue 121, pp. 322-281.
٧. Hamouk, Walid Salem & Qais Mohammed Ali. (2013). Measurement of Mental Motivation among Mosul University Students. Mosul University, Journal of Basic Education Research, Volume 2(1), pp. 363-300.
٨. Khalifa, Nazeer Haroun. (2010). Mental Motivation and its Relationship with Academic Achievement among Open Education College Students. Issue 2, p. 253.
٩. Khoury, Toma George. (1999). Personality: Its Concept, Behavior, and Relationship with Learning. 1st ed. General Organization for Publishing, Beirut, Lebanon.
١٠. Rashid, Faris Haroun. (2019). Mental Motivation and its Relationship with Academic Compatibility among Graduate Students. University of Babylon, Journal of Basic Education College, Issue 42, pp. 1089-073.
١١. Zahran, Shorouk Garamallah. (2018). Academic Integration and its Relationship with Psychological Values among a Sample of University

Students in Some Demographic Variables. King Abdulaziz University Journal, Volume 27(1), pp. 272-253.

.١٢ Al-Sararati, Kareem Fakhri. (2019). Preparedness for Optimism and its Relationship with Self-Efficacy Beliefs and Mental Motivation among Outstanding Students and Their Ordinary Peers. University of Babylon, Babylon University Journal of Humanities, Volume 29(9), pp. 116-97.

.١٣ Tahoun, Hussein Hassan et al. (2023). Psychometric Characteristics of the Academic Integration Scale. University of Arish, Journal of Education College, Issue 33, pp. 479-453.

.١٤ Abbas, Hala Yahya. (2019). Academic Integration among Female Education College Students, University of Qadisiyah. University of Babylon, Journal of Basic Education College for Educational and Humanitarian Sciences, Issue 43, pp. 283-263.

.١٥ Abdul, Ehsan Hameed, & Omar Naeem Aldelfi. (2022). Practical Intelligence and its Relationship with Academic Integration among Life Sciences Department Students. Iraq Foundation for Culture and Development, Journal of Developmental Rays, Issue 32, pp. 42-1.

.١٦ Afifi, Safaa Ali. (2016). The Relative Contribution of Emotional Creativity and Study Strategies to the Dimensions of Academic Integration in Light of Gender and Specialization among University Students. Ain Shams University, Faculty of Education in Psychological Sciences Journal, Issue 40, pp. 257-119.

.١٧ Alami, Azz al-Din Ibrahim. (2022). Psychometric Characteristics of the Secondary Stage Mental Motivation Scale. Sadat City University, Faculty of Education (Unpublished doctoral dissertation).

.١٨ Awad, Duaa Sayed Ahmed, & Nermeen Awni Mohammed. (2020). The Impact of Mental Motivation on Risk-Taking Behavior and Influence Safety among Teacher Students. Benha University, Faculty of Education Journal, Volume 31(122), pp. 378-321.

.١٩ Al-Obaidi, Sabah Marshoud, & Amal Jadoo Al-Azzawi. (2020). Mental Motivation and its Relationship with Learning Styles among University Students. Tikrit University, Journal of Tikrit University for Humanities, Volume 27(5), pp. 308-285.

.٢٠ Al-Essaawi, Kamal Hassan. (2021). Self-Regulated Learning among Life Sciences Department Students and its Relationship with Laboratory Safety Awareness. University of Qadisiyah, Faculty of Education (Unpublished master's thesis).

.٢١ Al-Qadi, Fares Adnan Mohammed. (2012). Emotional Intelligence and its Relationship with Academic Integration among Education College

Students, Yemen. University of Science and Technology, Arab Journal for Excellence Development, Volume 3(4), pp. 80-26.

.٢٢ Al-Kubaisi, Haib, & Saleh Hassan Aldahri. (1999). General Psychology. 1st ed. Al-Kindi Publishing House, Amman, Jordan.

.٢٣ Mahasneh, Ahmed, & Ahmed Alwan, & Omar Al-Athamat. (2019). Academic Immersion and its Relationship with Goal Orientations among University Students. Yarmouk University, Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume 15(2), pp. 166-149.

.٢٤ Moqled, Hala Kamal Al-Din. (2022). Direct and Indirect Effects of Academic Integration on Family Support and Academic Uplift among University Students. Minia University, Research in Education and Psychology Journal, Volume 37(3), pp. 494-437.

.٢٥ Al-Muhsen, Abdul Hussain, & Najlaa Abdul Kazem Radi. (2017). University Integration among University Students (Construction and Application). Basra University, Basra Research Journal, Volume 42(2), pp. 398-363.

.٢٦ Yousef, Anmar Yaqoub. (2021). Mental Motivation and its Relationship with the Big Five Personality Factors among University Students. Thi Qar University, Journal of Humanities, Volume 11(1), pp. 34-71.