الصفحات من ص (353) إلى (372)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

بناء بطارية اختبار لقياس بعض القدرات الحركية العامة لدى طلاب المدارس المتوسطة في قضاء هيت

بحث تقدم به

طالب الماجستير ماهر سعيد ناجي أ.م.د. شاكر محمود عبد الله

msyd48334@gmail.com Alshakir_1972@uoanbar.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار

الكلمات المفتاحية: بطارية اختبار ، القدرات الحركية العامة ، طلاب المدارس المتوسطة .

مستخلص البحث

هدف البحث الى تصميم وبناء بعض اختبارات القدرات الحركية لعينة الدراسة مع بناء بطارية اختبار لقياس بعض القدرات الحركية العامة لدى طلاب المتوسطة في قضاء هيت ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتم اختيار عينة البحث عشوائياً بطريقة القرعة عن طريق اخذ اسماء المدارس المتوسطة والتي فازت بالقرعة و بعد الاستفسار عن حجم المُجتمع الكلي في مركز هيت قضاء بلغ المجموع الكلي لعدد الطلبة (1750) طالبا ومن خلال الاستعانة بقانون النسبة المئوية تم تحديد عينة البحث في التجربة الاستطلاعية و(15) طالب و عينة البناء ب (180) طالب تمثلت في لعينة البناء للبطارية حيث بلغت هذه النسبة (10.28 %) من حجم المجتمع الكلي ، واستنتج الباحثان التوصل إلى (5) عوامل، وفي ضوء التحليل العاملي تم تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة (المكونات الأساس لهارولد هوتلنج) لمحك هنري كايزار فتم التوصل إلى (5) عوامل ، وان التحليل العاملي امصفوفة الارتباط البينية للاختبارات البدنية لطلاب المدارس المتوسطة سنة في مركز قضاء هيت وفي ضوء شروط قبول العوامل اظهرت خمسة عوامل حركية شكلت مفردات البطارية ، وأوصى الى اعتماد البطارية اختبارات الدقة والتوازن والتوافق في قياس القدرات الحركية للطلاب مع وضع معاير على ضوء البطارية المرشحة لمجتمع اوسع في القدرات الحركية .

الصفحات من ص (353) إلى (372)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)

P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

Building a test battery to measure some general motor abilities Among middle school students in the Heet district

Master's student Maher Saeed Naji,Asst. Prof. Dr. Shaker Mahmoud Abdullah

College of Physical Education and Sports Sciences - Anbar UniversityAbstract

Abstract

The aim of the research was to design and build some tests of the kinematic abilities of the study sample with building a test battery to measure some general motor abilities of intermediate students in the Heet district. And after inquiring about the total community size in the Hit District Center, the total number of students reached (1750) students, and through the use of the percentage law, the research sample was determined in the exploratory experiment and (15) students and the building sample was (180) students represented in the building sample. For the battery, as this percentage reached (10.28%) of the total size of the community, and the researchers concluded that (5) factors were reached, and in light of the factor analysis they were rotated orthogonally in the manner (the basic components of Harold Hölling) according to Henry as Isar's test, so (5) factors were reached, and that Factor analysis: The interconnection matrix for physical tests for middle school students one year in the Heet district, and in light of the terms of acceptance of factors, five kinetic factors that formed the battery vocabulary were recommended. Accuracy, balance and compatibility scores in measuring the mobility abilities of students, with calibrators based on the light of the candidate battery for a wider community in motor abilities.

Key words: test battery, general motor abilities, middle school students.

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

الفصل الاول

1– التعريف بالبحث :

1 – 1 مقدمة البحث وأهميته :

في ظل التطورات الكبيرة التي يشهدها العالم تحظى الرياضة بمكانة مرموقة لدى مختلف الشعوب وباهتمام واسع وكبير من قبل الدول والجمهور العريض الذي يعنى بالألعاب الرياضية كافة ،إذ تعدُّ الرياضة احدى العناصر الاساسية في الاعداد البدني والحركي والنفسي والاجتماعي لما يحتاجه الفرد في عمله من متطلبات بدنية ونفسية من اجل العمل والانجاز والنجاح في اداء النشاط اليومي ،فالرياضة في أيّ بلد من بلدان من العالم تعدُّ المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي .

وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا الي تلاميذ المدارس والثانويات، إذا تعمل على وضع الخطوات الأولى التي تمكن الفرد من أن يصبح انساناً ذا لياقة حركية و رياضيا في المستقبل، وقد يسهم في بناء مجتمعة من جهة ورفد المنتخبات الوطنية من جهة اخرى ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية ,لذلك حظت الرياضة خطوات واسعة نحو الرقي والتقدم وعلى المستويات كافة . إنَّ هذا التقدم جاء نتيجة اعتماد النهج العلمي فضلاً عن تسخيرالعلوم المرتبطة لخدمة الجوانب الرياضية " الاختبارات والمقاييس تعد واحدة من الوسائل التقويمية التي تعني بتشخيص والتوجيه وكذلك من المؤشرات العلمية للبرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية وللاختبارات والقياس دور بارز في التشخيص والتصنيف ومتابعة التقدم ووضع الدرجات المعاير والمستويات والتنبؤ ولهذا فقد اجتهد العلماء في والخبراء لتوفير عدد من الاختبارات و المقاييس لقياس القدرات الحركية للأفراد"[1] . ويرى الباحث أنَّ بِناء اختبارات جديدة ومواكبة للتطور العلمي وخصوصاً عندما تكون هذهِ الاختبارات تجمع لأكثر من قدرة بنفس الاختبار ضمن بطارية يُمكن اعتمادها مؤشراً يوضّح مدى الإمكانية التي يمتلكها كل طالب من خلال الحصول على درجات الاختبار وبالتالي يُمكن التعرف على نقاط القوة وكيفية تعزيزها واستثمارها في المجالات الرياضية اخرى . وتكمن أَهمية البحث في ضرورة التوجّه الي القياس والتقويم وبشكل يعتمد على أُسس وخطوات علمية تناسب مع طبيعة الأداء والفئة العمرية وما يناسبها من قدرت عامة في مرحلة عمرية في حين يمكن التوجه الي القدرات الخاصة في مرحل عمرية ا كبر وفي العاب تخصصية ولابد من اتمام هذه الدراسة لتحقيق الفائدة العلمية والعملية من خلال بناء وتصميم اختبارات جديدة وموضوعية تُسهم في قياس بعض القدرات الحركية العامة لهذه المرحلة العمرية وفقا لشروط واسس بناء الاختبارات في المجال الرياضي والابتعاد عن الاختبارات الشخصية وغير موضوعية (الذاتية) .

1 – 2 مشكلة البحث:

إنّ ازدياد الاهتمام بالفرد وبناء البرامج الحركية في مرحلة المتوسطة يتطلب التحديد لقدراته بشكل دقيق وما يمتلكه من قدرات حركية عامة يتم توجيه هذه القدرات الي المتطلبات الخاص بكل فعالية أو مهارة الأمر الذي يستوجب اختبارات ذات شروط ومواصفات محددة مبنية على وفق أسس علمية تناسب مستوى العينة معتمد على إنشاء معاير محلية و داخلية يمكن تعميمها فيما بعد بدراسات أَوسع . وكذلك فإنَّ البطارية الاختبارات أهمية كبرى في اختيار الطلبة الافضل والمناسبين لكون البطارية محددة في قياسها لعناصر محددة ومهمة ويعبر عن ذلك محمد صبحي حسانين نقلاً عن بارو (Barrow) و(Magee) بقولهما "(ربما لا تكون بعض الاختبارات والمقاييس المتداولة الاستخدام هي احسن ما يمكن استخدامه ،فقد تكون مستنفدة للوقت والجهد في اجزائها او غير محددة في قياسها لعناصر معينة ،وقد تكون وضعت لقياس الاداء المتوسط فقط لذلك يجب الاهتمام بإعادة تقويم مجموعات الاختبارات المستخدمة وتكوين

[1]- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري **: القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية** ، ط1،عمان ،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،2003 ،ص 9

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

مجموعات جديدة في ميدان الأداء الحركي)[1] . من هنا تبرز مشكلة البحث في عدم توفر بطارية اختبار تقيس القدرات الحركية العامة تناسب البيئة الدراسية من حيث المكان والزمان التي يتميز بها الطالب في هذه المرحلة الدراسية وتوجيه هذه القدرات نحو الالعاب والمهارات الخاصة وبالتالي يمكن الاستفادة من هذه القدرات في المجلات الرياضية الأخرى ومن خلال متابعة الباحث للمسابقة التي أقامتها قسم تربية قضاء هيت (قسم النشاط الرياضي) بين المرحلة الدراسية المتوسطة تبين انه يتم اختيار اللاعبين لمشاركين بالفريق بطريقة ذاتيه , وهو ما إرتأى الباحث بدراسته ووضع اختبارات لها ومدى امكانية ترشيح بعضها وتجميعها في بطارية .

1 – 3 هدفا البحث:

1- تصميم وبناء بعض اختبارات القدرات الحركية لعينة الدراسة .
2- بناء بطارية اختبار لقياس بعض القدرات الحركية العامة لدى طلاب المتوسطة في قضاء هيت .

1 – 4 مجالات البحث :

1 – 4 – 1 المجال البشري: بعض طلاب المدارس المتوسطة في قضاء هيت .
1 – 4 – 2 المجال الزماني: للمدَّة من (10/30 /2019) الى (2020/4/24) .
1 – 4 – 3 المجال المكاني : الساحات الخاصة بالمدارس المتوسطة في قضاء هيت .

الفصل الثاني

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

من الخطوات المهمة في البحث العلمي عملية اختيار المنهج الملائم والمناسب لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه فالمنهج في البحث العلمي يعني "الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب"[2] ، لذا وظَّف الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والذي يعتمد على "جمع البيانات والمعلومات عن ظاهرة ما أو شيء أو حادث بهدف التعرف على هذه الظاهرة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة للقيام بتغيرات أساسية أو جزئية في هذه الظاهرة"([3])

2-2 إجراءات البحث الميدانية:

2-2-1 تحديد عينة البحث:

"إن الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي سيستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها" ، إذ تم اختيار عينة البحث عشوائياً بطريقة القرعة عن طريق اخذ اسماء المدارس المتوسطة والتي فازت بالقرعة و بعد الاستفسار عن حجم المُجتمع الكلي في مركز هيت قضاء بلغ المجموع الكلي لعدد الطلبة (1750) طالبا ومن خلال الاستعانة بقانون النسبة المئوية تم تحديد عينة البحث في التجربة الاستطلاعية و(15) طالب و عينة البناء ب (180) طالب تمثلت في لعينة البناء للبطارية حيث بلغت هذه النسبة (10.28 %) من حجم المجتمع الكلي .

2 – 3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

2 – 3 – 1 أدوات البحث:

جهاز حاسوب نوع Lenovo- كاميرة فيديو نوع سوني - مع أشرطة تسجيل نوع(L G) صافرة-

---

[1] - محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهر، 1987 ،ص 102.
2- محمد أزهر سعيد السماك وآخرون : أصول البحث العلمي ، ط3، مطبعة صلاح الدين ، 1989 ،ص32.
3 -خير الدين علي احمد عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ،1999ص103.

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

كرات تنس عدد20- جدار املس - ارض مستوية - الفريق المساعد- شريط القياس استمارة لتسجيل نتائج الاختبار- صندوق خشبي - ساعة ايقاف .

2-3-2 وسائل جمع المعلومات :

استخدم الباحث عدة اساليب لجمع المعلومات والتي تركزت بالاتي - المكتبة الافتراضية – وشبكة الانترنيت – الملاحظة والتجريب – استمارة استطلاع راي الخبراء في ترشيح القدرات الحركية العامة – استمارة رأي الخبراء في صحة ترشيح الاختبارات .

2 – 4 ترشيح القدرات الحركية والاختبارات الخاصة بها :

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على الخبراء والمختصين لترشيح القدرات الحركية لعينة البحث، وعددهم (9) خبراء لترشيح القدرات الحركية لعينة البحث إذ قام الباحث باستخراج الأهمية النسبية وذلك عن طريق وضع الدرجة لكل مكون حركي وسوف يتم استبعاد القدرات الحركية الخاصة والتي حصلت على نسبة أقل من(75%) وكما مبين في الجدول (1) ومن ثم عرض الاختبارات الحركية(الخاصة بكل قدرة على الخبراء،

جدول (1)

يبين الاهمية النسبية للقدرات الحركية بعد اراء الخبراء

ت	القدرات الحركية	الاهمية النسبية	المستبعدة
1	المرونة الحركية	%59.66	X
2	الرشاقة	%66.53	X
3	التوافق	%91.07	✓
4	التوازن	%90.45	✓
5	الدقة	88.87	✓
6	الاستجابة الحركية	%55.52	X
7	الحس – حركي	%44.70	X

2-4-2 التجربة الاستطلاعية لتحديد معوقات الاختبار ومحدداته :

وتعد من الامور المهمة لأجراء أي بحث إذ بواسطتها نستطيع استيضاح عدد من الامور التي تتحكم بزمن البحث ودقة النتائج المستخلصة وهي" استطلاع للظروف المحيطة بالظاهرة التي ترغب الباحث في دراستها والكشف عن الحلقات الغامضة"[1].

وقد قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية للتعرف على:

1. أمكانية الفريق المساعد
2. المدة اللازمة لأجراء الاختبارات المستخدمة.
3. مدى تفاعل العينة مع الاختبارات.
4. - التعرف على الصعوبة التي تحدث خلال تطبيق الاختبارات لأجل وضع الحلول المناسبةا
5. تسلسل تطبيق الاختبارات من حيث الاثارة والتشويق ابتداء باختبارات التوافق ثم اختبارات الدقة واختبارات التوازن

- إجراء بعض التعديلات على الاختبارات المطبقة على عينة الاستطلاع وكالاتي:

❖ في الاختبار دقة التصويب بالراس تغيير المسافة من (3)م، إلى (2)م، ولكل مختبر (5) محاولات بدلا من (3)

1- ظافر هاشم اسماعيل : **التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)** ، بغداد: دار الكتب والوثائق للنشر،2012، ص95.

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

❖ في الاختبار دقة التصويب باليد تغيير وضعية جلوس المختبرمن الجلوس الجثو الي وضع البروك

❖ في اختبار دقة التصويب بالرجل تغيير المسافة من(7)م، إلى(5)م.

2 -4-3الأسس العلمية للاختبارات الحركية:

قبل الشروع بإجراءات التجربة الرئيسة أي بناء البطارية وللتأكد من الأسس العلمية للاختبارات الحركية ، المستخدمة في البحث قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة من الطلاب وعددهم (180) طالبا .

2-4-3-1 صدق الاختبار:

بعد حصول الباحث على الصدق الظاهري بنسبة (100 %) للاختبارات المعروضة بصورة اولي على للجنة العلمية لا قرار العنوان، و قام الباحث بالتحقق من صدق محتواها لبطارية الاختبار والتي تحقق بحصول الموافقة على بعض منها .

اولا: الصدق التميزي:

وبعدة اجراء التجربة الاستطلاعية قام الباحث بأجراء تجربة الاسس العلمية لبناء الاختبار باستخدام الصدق التميزي للاختبارات الحركية، وذلك لبيان قدرة الاختبارات المختارة على التمييز بين افراد عينة البناء، فضلاً عن ذلك فإنّ " أحد مقومات الصدق هو قابلية الاختبار على التمييز بين القابليات المختلفة " [1] ، وكذلك يعد تطبيق افراد العينة للاختبارات هوا تطبيق اولي للاختبارات الحركية المرشحة ، اذا يبدا تطبيق الاختبارات باختبارات التوافق البالغة عددها اربعة اختبارات ومن ثم الانتقال الي اختبارات الدقة البالغة عددها اربعة اختبارات ومن بعدها اختبارات التوازن البالغة عددها اربعة اختبارات من كل مدرسه (30) طالب تم توزيعا لكل صف (10) طلاب وكما مبين في الجدول (2) يوضح تطبيق الاختبارات الحركية .

جدول (2)
يبين تطبيق الاختبارات الحركية حسب ايام الاسبوع

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	اليوم	التاريخ
.1	متوسطة ابن سينا(التجربه الاستطلاعية)	15	الاحد	2019/ 11 /24
.2	متوسطة الصمد للتعليم الاساسيةح 2	30	الاحد	2019/ 12/ 1
.3	متوسطة النواعير للبنين	30	الثلاثاء	2019/ 12/ 3
.4	متوسطة العاصفة للبنين	30	الخميس	2019/ 12/5
.5	متوسطة هيت للبنين	30	الاحد	2019/ 12/ 8
.6	متوسطة ابن دريد	30	الثلاثاء	2019/ 12/ 10
.7	ثانوية الاثار للبنين	30	الخميس	2019/ 12/ 12

2-4-3-2 ثبات الاختبارات:

بعدة ان ادت العينة للاختبارات المرشحة من الخبراء(تطبيق اولي) في الصدق التميزي تم تطبيق الاختبارات مره اخرى وهذ يعتبر تطبيق ثاني للاختبارات الحركية والتي تتحق قياس الثبات بطريقة اعادة الاختبار ، بعدها قام الباحث بإيجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية ولغرض التأكد من ثبات الاختبارات اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج ثبات الاختبار الجدول (3) يوضح تطبيق الاختبارات الحركية, وقد تم اجراء هذه الاختبارات على (180) طالب ضمن مجتمع البحث بعد اخذ درجاته ثم

2- محجوب إبراهيم ياسين المشهداني : **الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية**، بغداد: دار الدكتور للطباعة والنشر، 2015، ص183.

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

قسمت درجات الاختبارات الى نصفين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية , وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي الاختبار لاختبارات القدرات الحركية وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار,

ولأجل الحصول على الثبات لكل الاختبار قام الباحث باستخدام معادلة سيبرمان- براون لكي يحصل على معامل ثبات الاختبار ككل, حيث ان معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية في الالعاب المحسوبة بمعادلة سيبرمان- براون ، يجب ان لا يقل باي حال من الاحوال عن (0,80) فالاختبارات التي يقل ثباتها عن هذه القيمة يجب ان تحذف من بطارية الاختبارات[1]. وهذه الطريقة تقوم على أساس تطبيق الاختبار نفسه أو المقياس على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار ثبات الاختبار" [2] ،

معادلة سبيرمان – براون ر= (2× ر / 1+ ر)[3]

3-3-4-3 الموضوعية:

" هي التحرر من التحيز أو التعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه "[4] ، قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات محكمين واظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية و أنَّ للاختبارات المستخدمة بالبحث موضوعية وذلك بسبب ان المحكم لا يتدخل في وضع الدرجة للمختبر لأنَّ طريقة التسجيل محددة من خلال الاختبار ولا تتوقف على عملية تقويم المحكم للاختبار فضلا عن أن الاختبارات المستخدمة وحدة قياسها (الزمن، الدرجة) ، اذا تم جمع درجات المحكين خلال تطبيق الاختبار في الصدق التميزي . وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)
يبين الثبات والموضوعية للاختبارات الحركية المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث	التجزئة النصفية الكلية	الثبات اعادة الاختبار	الموضوعية
1	توافق عين ويد	0.942	0.860	0.943
2	توافق عين وراس	0.979	0.893	0.978
3	توافق عين ورجل	0.886	0.815	0.891
4	توافق رمي واستقبال الكرات	0.802	0.760	0.818

1- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره , (2008) , ص 278
2 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي , دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 ، ص 120 .
3 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : المصدر السابق نفسه ، 2008 ، ص 288.
4 - علي سموم الفرطوسي (واخرون) : **القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي** ، بغداد ، مطبعة المهيمن ، 2015 ، ص229 .

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

5	دقة التصويب بالرس	0.761	0.714	0.953
6	دقة التصويب بالرجل	0.814	0.727	0.951
7	دقة التصويب باليد	0.780	0.740	0.932
8	دقة الرمي على المستطيلات	0.917	0.806	0.919
9	حركة الهبوط والاحتفاظ بتوازن	0.908	0.792	0.912
10	قياس التوازن من خلال الحركة	0.834	0.795	0.845
11	الوقوف على مشط القدم	0.906	0.808	0.909
12	التوازن على قدم واحدة	0.741	0.689	0.880

2 – 5 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج الوسائل الاحصائية الاتية:

- ❖ النسبة المئوية.
- ❖ الوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ معامل الالتواء.
- ❖ معامل الارتباط بيرسون.
- ❖ بمعادلة سبيرمان – براون[2] ر= (2× ر / 1+ ر)
- ❖ اختبار T-test.
- ❖ التحليل العاملي بطريقة المكونات الرئيسة (varmax).
- ❖

الفصل الثالث

3 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج التحليل العاملي للبطارية الحركية :

يعدُّ التحليل العاملي (منهجا إحصائيا) يهدف إلى دراسة الظواهر المعقدة لاستخلاص العوامل التي اثرت فيها، عن طريق تحليل بيانات متعددة ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة وفي صورة تصنيفات مستقلة قائمة على أُسس نوعية للتصنيف، ولمعرفة فيما إذا كانت العينة كافية لأجراء بناء بطارية الاختبارات الحركية ولأجراء التحليل العاملي استخدم الباحث اختبار KMO اكبر من النصف ، وبعدها قام الباحث بعرض الوصف الاحصائي للاختبارات الحركية موضوعة البحث ، إذ تم استخراج الوسط

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لها، إذ تبين من خلال الجدول (4) أن قيم معامل الالتواء جميعها أقل من (±1) وهذا يدل على أنها موزعة توزيعا اعتدالياً ، فضلا عن هي في مستوى واحد من الصعوبة "إذ يعد الاختبار مناسب إذا كان توزيعه طبيعياً على ان لا تشكل الاختبارات التواءً شديداً [1] .

جدول (4)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات الحركية المرشحة

ت	اسم الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	توافق عين ويد	19.8940	3.92670	-0.319
2	توافق عين وراس	2.0727	34726.	--.382
3	توافق عين ورجل	8.0867	1.14532	-167
4	توافق رمي واستقبال الكرات	8.8767	3.03736	-.100
5	دقة التصويب بالراس	19.5967	2.30761	-0.141
6	دقة التصويب بالرجل	18.8433	2.89368	-.191
7	دقة التصويب باليد	22.1567	3.97973	-.197
8	دقة الرمي على المستطيلات	7.6633	2.48271	-.029
9	حركة الهبوط والاحتفاظ بثبات التوازن الجسم	2.5434	62885.	0.46
10	قياس التوازن من خلال الحركة	2.0033	74285.	-.005
11	الوقوف على مشط القدم	3.9831	1.17039	-.026
12	التوازن على قدم واحدة	3.9328	1.18552	0.75

2-3 البناء العاملي لاستخلاص البطارية الحركية:

1-2-3 خطوات التحليل العاملي للاختبارات الحركية:

1-1-2-3 مصفوفة الارتباطات البينية:

أظهر قياسKMO (0.531) وهو أكبر من (0.529) ، مما يدل على انّ حجم العينة كافٍ لإجراء التحليل العاملي، وفيما يتعلق باختبار (برليت) للدائرية فقد كان مستوى الدلالة (0.000) وهو بالطبع أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على ان هذه المصفوفة تمثل تلك الوحدة.قام الباحث باستخراج العلاقة بين جميع الاختبارات الحركية بواسطة مصفوفة معامل الارتباط، إذ لا يمكن تطبيق التحليل العاملي على البيانات الاصلية قبل استخراج معامل الارتباط للاختبارات موضوعة الدراسة" [2] وهنا قام الباحث باستخراج مصفوفة الارتباطات البينية (اثنا عشر) اختباراً ، ومن خلال تفحص مصفوفة الارتباطات البينية تبين الاتي: إنَّ المصفوفة تتكون من (66) معامل ارتباط (لم تحسب الخلايا القطرية) و

كما مبّين بالجدول(5) .

---

[1]- صلاح الدين محمد علام : **تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص78.

1- ثائر داود سلمان: **التحليل العاملي الاستكشافي**، النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة، 2015 ،ص25.

الصفحات من ص (353) إلى (372)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)

P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

جدول (5)

يبين مصفوفة الارتباطات البينية لنتائج الاختبارات الحركية قيد البح

الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
1	0.046	0.08	0.01	0.025	-.032	-.021	0.034	0.039	0.046	0.016	0.034
		0.013	.130	0.051	-.005	-.007	-.014	0.042	-.037	0.039	-.024
		1	0.082	0.004	0.031	0.004	0.054	-.070	0.071	0.101	0.033
			1	0.084	0.06	0.034	0.113	-.078	-.111	0.03	-.022
				1	-.034	-.038	0.015	0.002	-.009	0.035	0.004
					1	-.001	-.058	0.049	-.032	0.052	-.034
						1	0.062	-.013	-.067	0.047	0.038
							1	-.019	-.143	-.001	0.05
								1	0.008	-.040	0.096
									1	-.015	0.035
										1	0.03
											1

3-2-1-2 التحليل العاملي للمصفوفة:

بعد حصوله على نتائج المصفوفة الارتباطية قام الباحث باستخدام التحليل العاملي كخطوة ثانية ومن خلال اطلاعها على الكثير من الطرق الحسابية للتحليل العاملي قام باختيار طريقة (**المكونات الأساس لهارولد هوتلنج**) في تحليل المصفوفة عامليا وهي طريقة مفضلة عن الطرق الاخرى"لأنها تستخرج اقصى تباين ارتباطي للمصفوفة" [1]، وتتميز هذه الطريقة بتقبلها لمحك هنري كايزار (H.Kaiser) لتحليل العوامل المستخلصة على أساس ان العامل الدال هو العامل الذي يساوي جذره الكامن الواحد الصحيح أو يزيد عليه.

2- زبيدة عبد الوهاب الدباغ : **بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس الحركات الاساسيسة المرتبطة بالجماستك الفني للنساء**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، 2001، ص66.

الصفحات من ص (353) إلى (372)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

3-1-2-3 مصفوفة العوامل قبل التدوير:

حصل الباحثان على مصفوفة العوامل والتي تُمثل أعمدتها العوامل، في حين تمثل صفوفها الاختبارات، وكذلك تمثل عناصرها معاملات الارتباط بين الاختبارات والعوامل التي تسمى بالتشعبات العاملية ، وقد خلص التحليل العاملي (الحل الاولي) الى (12) عوامل اختير منها (5) عوامل كون قيمتها العينية زادت عن الواحد الصحيح، وهو يشكل نسبة (41.66%) من العدد الكلي للاختبارات الخاصة للتحليل، فضلاً عن ذلك فإنّ العوامل المستخلصة تترتب تنازليا على وفق أهميتها، وفسرت هذه العوامل من قيم التباين المتجمع الذي يمثل (100%)، وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6)

يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع لنتائج الاختبارات الحركية قيد الدراسة

عرض مجموع التباين								
القيم الذاتية الأولية			القيم قبل التدوير			القيم بعد التدوير		
العوامل	القيم العينية	أهمية العوامل %	النسبة التراكمية %	القيم العينية	أهمية العوامل %	النسبة التراكمية %	القيم العينية	أهمية العوامل %	النسبة التراكمية %
1	1.353	11.271	11.271	1.353	11.271	11.271	1.261	10.506	10.506
2	1.191	9.921	21.193	1.191	9.921	21.193	1.199	9.994	20.500
3	1.141	9.505	30.698	1.141	9.505	30.698	1.186	9.882	30.382
4	1.116	9.299	39.998	1.116	9.299	39.998	1.141	9.509	39.890
5	1.087	9.059	49.056	1.087	9.059	49.056	1.100	9.166	49.056
6	.987	8.225	57.281						
7	.962	8.015	65.296						
8	.914	7.618	72.914						
9	.892	7.431	80.345						
10	.831	6.929	87.274						
11	.777	6.472	93.746						
12	.751	6.254	100.000						

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

ويبين الجدول (7) تشعبات المتغيرات بالعوامل الخمسة والتي يقصد بها درجة ارتباط المتغير بالعامل.

جدول (7)

يبين المصفوفة العاملية للاختبارات الحركية قبل التدوير.

ت الاختبار	ع1	ع2	ع3	ع4	ع5	التباين المفسر
1	.104	.512	.228	.170	-.141	.374
2	.331	.151	-.159	.547	.102	.468
3	.316	.556	-.085	-.376	-.010	.557
4	.663	-.030	-.174	.153	-.016	.493
5	.243	.178	-.072	.412	-.249	.327
6	.077	-.023	-.347	-.019	.698	.615
7	.243	-.209	.305	-.338	.262	.378
8	.485	-.171	.465	-.118	-.216	.542
9	-.228	.073	.402	.491	.467	.678
10	-.441	.548	-.124	-.112	-.116	.536
11	.296	.324	-.128	-.265	.341	.395
12	-.016	.282	.631	-.034	.209	.523

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

الجذر الكامن	1.353	1.191	1.141	1.116	1.087	
نسبة التباين	11.271	9.921	9.505	9.299	9.059	
النسبة التراكمية	11.271	21.193	30.698	39.998	49.056	

4-1-2-3 مصفوفة العوامل بعد التدوير:

لغرض التوصل الى البناء العاملي البسيط لتفسير التباين تمّ تدوير العوامل المستخلصة باستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس (Varimax) المقترحة من قبل كايزار، وذلك من اجل رفع قيمة التشبعات الكبيرة وتقليل قيمة التشبعات الصغيرة بإبعاد المحاور غير الضرورية للوصول الى أفضل حلّ وإزالة الغموض الذي يصاحب التحليل الأول وكما مبيّن في الجدول (8).

جدول (8)

يبين المصفوفة العاملية للاختبارات الحركية بعد التدوير المتعامد

ت الاختبار	ع1	ع2	ع3	ع4	ع5	التباين المفسر
1	-.146	.293	.276	.328	-.289	.374
2	.005	-.015	.657	.084	.171	.468
3	-.038	.742	.029	-.034	-.056	.557
4	.387	.200	.499	-.215	.092	.493
5	-.050	.001	.537	-.016	-.189	.327
6	.004	.115	.010	.010	.776	.615
7	.498	.130	-.289	.127	.118	.378
8	.626	.094	.042	.081	-.365	.542
9	-.070	-.301	.127	.714	.238	.678
10	-.647	.262	-.142	.094	-.141	.536
11	.072	.541	.013	.037	.310	.395
12	.131	.178	-.138	.661	-.138	.523
الجذر الكامن	1.261	1.199	1.186	1.141	1.100	
نسبة التباين	10.506	9.994	9.882	9.509	9.166	
النسبة التراكمية	10.506	20.500	30.382	39.890	49.056	

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

3-2-1-5 شروط قبول العامل:

تم قبول العوامل على وفق شروط وهي كالآتي:

العوامل الدالة هي التي يساوي جذورها الكامنة الواحد الصحيح على الاقل وفقا لمحك هنري كايزر (H-Kaiser).

يقبل العامل الذي تتشبع عليه ثلاثة اختبارات دالة في الاقل ، وذلك طبقا لمحك جيلفورد (Guilford) (±0.3).

تفسير العوامل في ضوء التشبعات الكبرى التي تساوي او تزيد عن (±0.5) مع إمكانية الاستعانة بالتشبعات المتوسطة التي تساوي او تزيد عن (±0.3).

يتم تفسير العوامل في ضوء نتائج تدوير العوامل سواء كانت (متعامدة او مائلة) وبحسب عمل الباحث.

3-2-2 تفسير العوامل المستخلصة:

في ضوء شروط قبول العوامل فسرت العوامل المستخلصة من تحديد الاختبارات التي تتشبع بقيم ذات دلالة بكل عامل وكالآتي:

3-2-2-1 تفسير العامل الاول:

يبين الجدول (8) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات الحركية بالعامل الاول بعد التدوير المتعامد، وقد بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل اربعة اختبارات إذ تشكل نسبة (33.33%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل، ومن الملاحظ ان هذا العامل ذو قطبين اذ تشبعت ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب واختبار واحد بالاتجاه السالب وأنّ الاختبارات التي حصلت على اعلى التشبعات على العامل الأول هي كالآتي:

جدول (9)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الأول بعد التدوير المتعامد

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي التشبعات المتغيرات
10	قياس التوازن خلال الحركة	.647
8	دقة الرمي على المستطيلات	-.626
7	دقة التصويب باليد	.498
4	توافق رمي واستقبال الكرة	.387

من الملاحظ بأنَّ التشبعات على العامل تمثّل أكثر من قدرة حركية ، ولكن الاختبار الأعلى تشبّع يمثل اختبار التوازن (**قياس التوازن من خلال الحركة**) ، لذا ارتأى الباحث تسمية هذا العامل بـ (**التوازن**) ويمثل أيضاً أهم الاختبارات الخاصة بالتوازن قيد البحث، إذ يعدّ التوازن من الصفات الفردية المهمة التي تتميز بالخصوصية، "ويعني القدرة على المحافظة على ثبات الجسم في الثبات أو في أثناء الحركة ويعتمد التوازن على مدى القدرة في التحكم بالقوى الخارجية (القوة الطبيعية والميكانيكية كالجاذبية) والقوى

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

الداخلية (قوة العضلات)، وهذا ما يوفره كمية ومقدار الاستثارات العصبية للمجموعات العضلية وصولا إلى حالة الثبات"[1].

لذا فالباحث يرشّح هذا الاختبار ليكون أحد الاختبارات الخاصة بالبطارية، إذ تمّ اغفال الاختبارات الاخرى بالرغم من تشبعها بدلالة مقبولة على العامل إلا إنّه تجنبا للتكرار في التفسير سوف يتم تناولها بالتفسير والمناقشة بعامل اخر.

3-2-2- 2 تفسير العامل الثاني:

يبين الجدول (10) الترتيب التنازلي التشبعات الاختبارات الحركية بالعامل الثاني بعد التدوير المتعامد، وقد بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل ثلاثة اختبارات إذ تشكل نسبة (25%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل، ومن الملاحظ ان هذا العامل ذو قطبين ، اذ تشبعت ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب واختبار واحد بالاتجاه السالب وأنّ الاختبارات التي حصلت على اعلى التشبعات على العامل الأول هي كالآتي:

جدول (10)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الثاني بعد التدوير المتعامد

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبعات المتغيرات
3	توافق عين ورجل	.742
11	الوقوف على مشط القدم	.541
9	حركة الهبوط والاحتفاظ بثبات التوازن	-.301

ومن الملاحظ بأنَّ التشبعات على العامل تمثل أكثر من قدرة حركية ولكن الاختبار الأعلى تشبع يمثل اختبار التوافق (**توافق عين ورجل**) ، لذا ارتأى الباحث تسمية هذا العامل بـ **(التوافق)** ويمثل أيضاً أهم الاختبارات الخاصة بالتوافق قيد البحث، إذ يرى الباحث أن التوافق الحركي من ضروريات القدرات الحركية ويعتمد على جاهزية ودقة وظائف العضلات والأعصاب وارتباطها معاً في اطار عمل واحد وهذا يستلزم كفاءة خاصة من الجهاز العصبي، "أذ يتعين ارسال الاشارات العصبية إلى أكثر من جزء من أجزاء الجسم في اللحظة الزمنية نفسها وهذا يوضح أهمية الجهاز العصبي في التوافق[2].لذا فالباحث يرشح هذا الاختبار ليكون أحد الاختبارات الخاصة بالبطارية، أذ تم اغفال الاختبارات لأخرى بالرغم من تشبعها بدلالة مقبولة على العامل إلا إنّه تجنبا للتكرار في التفسير سوف يتم تناولها بالتفسير والمناقشة بعامل اخر.

3-2-2- 3 تفسير العامل الثالث:

يبّين الجدول (11) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات الحركية بالعامل الثالث بعد التدوير المتعامد، وقد بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل ثلاثة اختبارات إذ تشكّل نسبة (25%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل، ومن الملاحظ ان هذا العامل ذو قطب واحد ، اذ تشبعت ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب وأنّ الاختبارات التي حصلت على أعلى التشبعات على العامل الأول هي كالآتي:

1 – خليل إبراهيم: **التعلم الحركي** ،دمشق، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، 2013، ص38 .

2- محمد صبحي حسانين : **التقويم والقياس في التربية البدنية** ،القاهرة، دار الفكر العربي،1995)، ص388 .

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

جدول (11)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الثالث بعد التدوير المتعامد

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبعات المتغيرات
2	قياس التوازن خلال الحركة	.657
4	دقة الرمي على المستطيلات	.537
5	دقة التصويب بالراس	.499

من الملاحظ بأنَّ التشبعات على العامل تمثل قدرتي التوافق والدقة الحركية ولكن الاختبار الأعلى تشبع يمثل اختبار التوافق (**توافق عين وراس**)، وتجنباً لتكرار تسمية العوامل الامتناع من تسمية هذا العامل كون تم تسمية عامل سابق بهذه التسمية لذا ارتأى الباحث فقط اعتماد الاختبار ضمن مفردات البطارية ولاحظ الباحث أهمية هذه القدرة لدى عينة البحث إذ يؤدي التوافق العصبي العضلي دوراً أساسياً فعالاً في حركات الانسان المختلفة، لذلك فإن الحاجة الى التوافق تكون مهمة في أداء أي حركة او مهارة يؤديها الطالب، ويعرف التوافق أنه " القدرة على ادماج أكثر من حركة في إطار واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء"[1]،كما يعرف التوافق الحركي على أنه" الأداء الحركي السليم بالسرعة والدقة والرشاقة المطلوبة مع الاقتصاد بالجهد وقلة الاخطاء"[2].

يُعدّ التوافق الحركي من القدرات الحركية التي لها أثر مهمً في الألعاب الرياضية بشكل عام وخاصتاً في تعلم المهارات التي تتطلب حركة من مؤديها اي يتطلب أداؤها حركة أكثر من عضو من أعضاء الجسم في وقت واحد.

3-2-2- 4 تفسير العامل الرابع:

يبين الجدول (12) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات الحركية بالعامل الرابع بعد التدوير المتعامد، وقد بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل ثلاثة اختبارات إذ تشكل نسبة (25%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل، ومن الملاحظ ان هذا العامل ذو قطب واحد اذ تشبعت ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب وأنّ الاختبارات التي حصلت على اعلى التشبعات على العامل الأول هي كالآتي:

جدول (12)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الرابع بعد التدوير المتعامد

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي التشبعات المتغيرات
9	حركة الهبوط والاحتفاظ بثبات التوازن الجسم	0.714
12	التوازن على قدم واحدة	0.661
1	توافق عين ويد	0.328

1 - كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : **رباعية كرة اليد الحديثة**، ط1، القاهرة، مطابع امون، 2001، ص66.
2- أبو العلا عبد الفتاح أحمد: **التدريب الرياضي والاسس الفسيولوجية** ،القاهرة، دار الفكر العربي،1997، ص205.

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

ومن الملاحظ بأنَّ التشبعات على العامل تمثل أكثر قدرتين حركية التوازن والتوافق ولكن الاختبار الأعلى تشبع يمثل اختبار التوازن (**حركة الهبوط والاحتفاظ بثبات التوازن الجسم درجة**)، وتجنباً امتنع الباحث عن تسمية هذا العامل لأنه تم تسميته بالعامل السابق لذا ارتأى الباحث فقط اعتماد اختبار التوازن ضمن مفردات البطارية.

3-2-2- 5 تفسير العامل الخامس:

يبين الجدول (13) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات الحركية بالعامل الخامس بعد التدوير المتعامد، وقد بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل ثلاثة اختبارات إذ تشكل نسبة (25%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل، ومن الملاحظ أن هذا العامل ذو قطبين اختبارين بالاتجاه الموجب واختبار بالاتجاه السالب وأنّ الاختبارات التي حصلت على أعلى التشبعات على العامل الأول هي كالآتي:

جدول (13)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الخامس بعد التدوير المتعامد

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبعات المتغيرات
6	دقة التصويب بالرجل	.776
8	دقة الرمي على المستطيلات	-.365
11	الوقوف على مشط القدم	.310

ومن الملاحظ بأنَّ التشبعات على العامل تمثل أكثر قدرتين حركية الدقة والتوازن ولكن الاختبار الأعلى تشبع يمثل اختبار الدقة (**دقة التصويب بالرجل**)، لذلك ارتأى الباحث من تسمية العامل بعامل الدقة الحركية ان لعامل الدقة الحركية أهمية كبيرة

3 – 2 – 3 البطارية الحركية النهائية المستخلصة:

اولا الاختبار الأول[1]

اسم الاختبار :اختبار التوازن المتحرك

الغرض من الاختبار: قياس التوازن من خلال الحركة

الأدوات: أرض مستوية ، مقعد خشبي .

مواصفات الاختبار:

يقوم المختبر بالسير على المقعد الخشبي واليدان جانباً ويعطى المختبر ثلاث محاولات .

التسجيل: تحسب المحاولة صحيحة في حالة السير على المقعد الخشبي من البداية حتى النهاية دون سقوط .

ثانيا الاختبار الثاني

ثانياً اختبار الدوائر المرقمة[2]:

---

[1] -علي سموم : **مصدر سبق ذكره** ، ص159-160.

[2]- علي سموم: **المصدر السابق** ، ص149-150.

[3] - علي سموم: **مصدر سبق ذكره** ، ص159-160

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

الغرض من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين
الأدوات اللازمة: ساعة إيقاف، يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (60) سم.
وصف الأداء: يقف المختبر داخل رقم (1)، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة (2) ثم إلى الدائرة (3) ثم إلى الدائرة (4) حتى الدائرة (8) يتم ذلك بأقصى سرعة.
التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر ثماني دوائر.
ثالثا: اسم الاختبار :توافق العين – رأس[1]
الهدف من الاختبار : قياس كمي العامة لتوافق الراس – عين
الادوات : صافرة - استمارة تسجيل – مسجل – كرات تنس
طريقة الاداء : يقف المختبر حاملا الكره بيده بعد سماع الصافرة يقوم المختبر بتنطيط الكره براس الي الاعلى
المحاولات : لكل مختبر خمس محاولات
التسجيل : متوسط المحاولات
رابعا : اختبار التوازن[2]**:**
من حركة الهبوط والاحتفاظ بثبات التوازن الجسم.
الغرض من الاختبار: قياس التحكم الحركي، الإيقاع، التوازن،
طبيعة الأداء: يطلب من المختبر أداء حركة الهبوط من صندوق خشبي بارتفاع واحد متر مع الاحتفاظ بثبات الجسم على الأرض وتكون درجة التقييم من (1-4) وتعطى له ثلاث محاولات.
التسجيل : نأخذ متوسط المحاولات
خامسا : دقة تصويب بالرجل
الهدف من الاختبار : قياس كمي للدقه العامة للرجلين
الادوات : جدار امام ارض مستوية – شريط قياس كرات تنس- صافرة - استمارة تسجيل – مسجل – يتم تقسيم الاهداف وفقا للقياسات التالية
رقم 7 (30 × 30) رقم 5 (100 ×65) رقم 3 (180 × 105) رقم 1 (270 ×150)
علما ان سمك الخط (5) سم ملحق
طريقة الاداء : يقف المختبر على بعد (5) م من الجدار بعد سماع الصافرة يقوم المختبر بركل الكره بقدمه بتجاه الاهداف المرسومة على الجدار
المحاولات : لكل مختبر خمس محاولات
التسجيل

- يمنح للمختبر (7) نقاط ، اذا اصابت الكرة هدف رقم (7)
- يمنح للمختبر (6) نقاط ، اذا اصابت الكرة حدود هدف رقم (7)
- يمنح للمختبر (5) نقاط ، اذا اصابت الكرة هدف رقم (5)
- يمنح للمختبر (4) نقاط ، اذا اصابت الكرة حدود هدف رقم (5)
- يمنح للمختبر (3) نقاط ، اذا اصابت الكرة هدف رقم (3)
- يمنح للمختبر (2) نقاط ، اذا اصابت الكرة حدود هدف رقم (3)
- يمنح للمختبر (1) نقاط ، اذا اصابت الكرة هدف رقم (1)
- يمنح للمختبر (0) نقاط ، اذا اصابت الكرة حدود هدف رقم (1)

الصفحات من ص (353) إلى (372)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

جدول (14)

تسلسل العامل	رمز الاختبار	اسم الاختبار	التشبع
1	10	قياس التوازن من خلال الحركة	-.647
2	3	توافق عين ورجل	.742
3	2	توافق عين وراس	.657
4	9	حركة الهبوط والاحتفاظ بثبات التوازن	0.714
5	6	دقة التصويب بالرجل	.776

الباب الرابع

4 - الاستنتاجات والتوصيات :

4 – 1 الاستنتاجات :

1- من خلال مصفوفة الارتباطات البينية المتكونة من (12) اختباراً حركيا خاصاً بالقدرات الحركية تم التوصل إلى (5) عوامل، وفي ضوء التحليل العاملي تم تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة(المكونات الأساس لهارولد هوتلنج)لمحك هنري كإيزار فتم التوصل إلى (5) عوامل.

2- ان التحليل العاملي امصفوفة الارتباط البينية للاختبارات البدنية لطلاب المدارس المتوسطة سنة في مركز قضاء هيت وفي ضوء شروط قبول العوامل اظهرت خمسة عوامل حركية شكلت مفردات البطارية.

3- في ضوء شروط قبول العامل تم قبول (5) عوامل وتفسيرها وهي :

- العامل الأول : التوازن المتحرك.
- العامل الثاني : الدوائر المرقمة.
- العامل الثالث : توافق العين – رأس.
- العامل الرابع : حركة الهبوط والاحتفاظ بثبات التوازن الجسم
- العامل الخامس : دقة تصويب الرجل.

4– 2 التوصيات :

1 اعتماد البطارية اختبارات الدقة والتوازن والتوافق في قياس القدرات الحركية للطلاب .

2 اجري التحقق من الأسس العلمية للبطارية في بيئات ومجتمعات مختلفة .

3 وضع معاير على ضوء البطارية المرشحة لمجتمع اوسع في القدرات الحركية .

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس– العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)
P- ISSN:2074 – 9465 E-ISSN:2706-7718

المصادر

1. مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية ، ط1،عمان ،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،2003 .
2. محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1987 .
3. محمد أزهر سعيد السماك وآخرون : أصول البحث العلمي ، ط3، مطبعة صلاح الدين ، 1989 .
4. خير الدين علي احمد عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ،1999.
5. ظافر هاشم اسماعيل : التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم) ، بغداد ، دار الكتب والوثائق للنشر، 2012.
6. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، بغداد: دار الدكتور للطباعة والنشر،2015 .
7. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره , (2008) , ص 278محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي , دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 .
9. علي سموم الفرطوسي (واخرون) : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة المهيمن ، 2015 .
10. صلاح الدين محمد علام : تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
11. ثائر داود سلمان: التحليل العاملي الاستكشافي، النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة، 2015 .
12. زبيدة عبد الوهاب الدباغ : بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس الحركات الاساسية المرتبطة بالجماستك الفني للنساء، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، 2001، .
13. خليل إبراهيم: التعلم الحركي ،دمشق، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، ،2013 .
14. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة، ط1، القاهرة، مطابع امون، 2001.
15. أبو العلا عبد الفتاح أحمد: التدريب الرياضي والاسس الفسيولوجية ،القاهرة، دار الفكر العربي،1997، ص205.