

بناء وتقنين مقياس للاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية
لدى طلبة المرحلة المتوسطة
في محافظة البصرة

أ.م.د. محمد عبد الوهاب حسين م.م. ض نوري عباس

كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

شمل الباب الأول المقدمة وبياناً لطبيعة المشكلة وأهميتها وتركزت حول ضعف الاتجاه النفسي عند طلبة المرحلة المتوسطة ومن خلال دراسة هذا البحث في محاولة للتعرف على هذه الاتجاهات عند هؤلاء الطلبة وتهدف الدراسة إلى بناء مقياس للاتجاه النفسي لطلبة المرحلة المتوسطة.

اما الباب الثاني فقد اشتمل على الدراسات النظرية الخاصة بمفهوم الحركة الكشفية بالإضافة إلى مفهوم الاتجاه النفسي ومكوناته.

وشمل الباب الثالث منهجية البحث وفيه استخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما تضمن إجراءات بناء المقياس وفيها تم صياغة مجموعة من الفقرات موزعة على ثلاث مجالات ثم تم إجراء المعاملات الإحصائية الخاصة باستخراج مؤشرات الموضوعية والثبات والصدق، أما مؤشر الصدق فقد تحقق بعده طرق ثم تم تحديد المستويات المعيارية للمقياس.

اما الباب الرابع فقد تم الكشف عن مستوى الاتجاه النفسي عند الطلبة، وتم أيضاً التعرف على الفروق المعنوية بين مجالات المقياس.

وشمل الباب الخامس الاستنتاجات وأهمها:-

١- يعد المقياس الحالي كأداة للكشف عن مستوى الاتجاه النفسي عند طلبة المرحلة المتوسطة

أما التوصيات فاهمها:

١- اعتماد المقياس الذي صممه الباحثان لغرض الكشف عن مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة المتوسطة.

Effectiveness of the pilot program to modify attitudes towards the scout movement for middle school students In the province of Basra

Student Supervisor

Riyadh Nouri al-Abbas

A. M. D. Mohammed Abdul

WahabHussein

E 1433

1012 mb

PartI

Included a first section provided and a statement of the nature of the problem and its importance and focused on the weak trend psychological middle school students about the Scout Movement and the researcher finds that one of the reasons for this reluctance is the weakness of the trend of psychological so is through the study of this research in a bid to the formation and development of these trends in a positive way when these students through the preparation of pilot program proposal. The study aims to build a measure of the direction of psychological students of middle school, as well as identify trends about the scout movement for students of first grade average in the province of Basra, as the study aims to build a pilot program myself to the formation and growth trends in mental to the scout movement for students of first grade average in the province of Basra.

PartI

Included a first section provided and a statement of the nature of the problem and its importance and focused on the weak trend psychological middle school students about the Scout Movement and the researcher finds that one of the reasons for this reluctance is the weakness of the trend of psychological so is through the study of this research in a bid to the formation and development of these trends in a positive way when these students through the preparation of pilot program proposal. The study aims to build a measure of the direction of psychological students of middle school, as well as identify trends about the scout movement for students of first grade average in the province of Basra, as the study aims to build a pilot program myself to the formation and growth trends in mental to the scout movement for students of first.

grade average in the province of Basra

PartII

The second section has included theoretical studies of the concept of the scout movement in addition to the psychological concept of direction and its components, and similar studies.

Part III

Included Title III research methodology and the researcher used the descriptive method and the experimental method, also included measures to build scale and which has been drafting a set of paragraphs spread over three areas were then transactions statistics for the extraction of indicators of objectivity and consistency, honesty, and the index of honesty has been achieved in several ways, and have been identified levels of the standard gauge, as well as Stml this section on the preparation procedures Indicative Programme and how to present the experts sessions.

١-١-١ - المقدمة وأهمية البحث

تعد الحركة الكشفية أداة للتنشئة وبناء الأجيال بشكل ينعكس ايجابيا على تطوير المجتمع حضاريا وعلميا واجتماعيا، فهي لم تعد مجرد وسيلة لإشغال أوقات الفراغ للشباب بل أصبحت تسهم في تنمية قدراتهم البدنية والعقلية والروحية كأفراد مواطنين صالحين في مجتمعاتهم وبما أن الطلبة هم جزء من المجتمع، فعلى المدرسة الاهتمام بهم باعتبارهم محور العملية التعليمية وبالأخص الاهتمام باتجاهاتهم وميولهم وذلك لما له من أهمية كبيرة في حياة الطلبة الدراسية ومدى ما حققه في الجانب المعرفي وحجم التعلم الذي ناله، ويمدى استعداده للسعي في سبيل الاقتراب من النجاح والأداء الجيد وتحقيق الطالب للأهداف المرسومة له .

ومن خلال ماسبق تأتي أهمية الدراسة في بناء مقياس الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة المتوسطة في معرفة اتجاهاتهم نحو الحركة الكشفية الذي له الأثر البالغ في تنشيط ورفع مستوى هذه الحركة داخل البلد.

١-٢-١ - مشكلة البحث:

يشكل الطلبة جزءاً مهماً من القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها بناء المجتمع وتطوره، فالشباب طاقة المجتمع، لذا ينبغي العناية بهم واستثمار طاقاتهم في منافذ إيجابية بدلاً من إهدارها في سبل شتى غير ذات فائدة.

بالرغم من أهمية ممارسة الحركة الكشفية في المدارس المتوسطة إلا أننا نجد ممارستها يشكلون نسبة قليلة. فهم بحاجة إلى التوجيه الصحيح نحو هذه الحركة لمعرفة والتالي تغيير اتجاههم نحوها، وقد لاحظ الباحثان هناك عزوف من قبل طلبة المدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية ويرى الباحثان إن احد أسباب هذا العزوف هو ضعف الاتجاه النفسي نحوها ومن خلال دراسة هذا البحث في محاولة للتعرف على هذه الاتجاهات عند هؤلاء الطلبة.

١-٣- أهداف البحث:

١- بناء مقياس الاتجاهات النفسية نحو الحركة الكشفية لطلبة المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.

٢- الكشف عن مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة البصرة.

١-٤- مجالات البحث:

١-٤-١- المجال البشري:

طلبة المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.

١-٤-٢- المجال الزمني: للفترة من ١٠ / ٣ / ٢٠١١ / ولغاية ٢٥ / ٥ / ٢٠١٢

١-٤-٣- المجال المكاني:

المدارس المتوسطة في محافظة البصرة قيد الدراسة.

٢- الدراسات النظرية

٢-١-١- مفهوم الحركة الكشفية وأهدافها

إن الحركة الكشفية حركة تربية تعمل على خلق المواطن الصالح عن طريق البرامج الكشفية وسميت بالحركة لأنها في تطور مستمر ودليل نجاحها هو شمولها لأكثر بلدان العالم، وتضم شبابا من مختلف الأديان والأجناس وذوي ثقافات مختلفة إلا أنها موحدة بين جميع هذه البلدان في إطارها العام، وتتميز عن بقية المنظمات الشبابية بكونها تتبع نظام الطلائع، وبأقدام الشباب عليها عن طريق التطوع وبما أن الحركة اختيارية للشباب فإذا لم تحقق لهم ما يرغبون به فأنهم سرعان ما يتركونها، إن الحركة الكشفية لم تضمحل وتتلشى بل أنها صمدت أمام تجارب الزمن والدليل على ذلك زيادة عدد المنتسبين إليها نتيجة تجاوبها مع رغبات أعضائها.^(١)

والتربية الكشفية لاتعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات المحدودة لكنها تتضمن تنمية القدرات العقلية (التعلم للمعرفة) وتنمية الاتجاهات (التعلم للمستقبل) واكتساب المعارف بالطرق العملية والمهارات (التعلم للأداء) ، في حين يعد المظهران الأوليان (التعلم للمعرفة وللمستقبل) أساسيين للحركة فإن اكتساب المعارف والمهارات يعد وسيلة لا غاية والمحصلة النهائية تؤدي إلى التربية.^(٢)

ويرى الباحثان إن الحركة الكشفية لم تعد مجرد لعبة لإشغال وقت الفراغ بل إنها أصبحت ذات أهمية كبيرة لأنها تسعى لاستثمار طاقات الأفراد وتنمية قدراتهم وزيادة الرغبة والاستعداد لخدمة الغير وتهذيب سلوكهم وتطوير اهتماماتهم العلمية وحثهم على المواصلة والاستمرار في الميدان التعليمي والمدرسي ليكونوا أنموذجا يقتدى به.

٢-١-٢- مفهوم الاتجاه النفسي:

١- محمود داود الربيعي احمد بدري حسين: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية. ط١. الأردن، دار المناهج للنشر، ٢٠٠١ . ٢٨.

٢ - فوزي فرغلي : مقتبسات من اقوال بادن باول: المنظمة الكشفية العالمية ، الإقليم الكشفي العالمي، ١٩٩٧، ص ٨٦-٨٨ .

إن موضوع الاتجاه يثير اهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع منذ فترة طويلة ومصطلح الاتجاه لم يأخذ شهرته ويكتسب أهميته ويشاع استعماله إلا عندما بدأ باستخدامه في الدراسات النفسية والاجتماعية. فالاتجاه النفسي للفرد نحو أي فعالية في الحياة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها،

ولعل التعريف الذي ساد وشاع استخدامه هو تعريف (البورت) الذي عبر عن الاتجاه بأنه " حاله من الاستعداد والتأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال خبرة الفرد وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينا في على الاستجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الإجابة ".^(١)

ويرى الباحثان انه بالرغم من إن للاتجاه تعريفات مختلفة فإن هناك نوعاً من الاتفاق بينها:

١- يتفق اغلبها على وجود الاستعداد المسبق عند الأفراد لتقويم المثيرات التي يتعرضون لها بشكل سلبي او ايجابي.

٢- إن الاتجاهات النفسية المادية تسبق في ظهورها عند الفرد الاتجاهات المعنوية .

٣- إن الأشياء أو الموضوعات ذات الطبيعة الخلفية والتي تقع في المجال الإدراكي البيئي للفرد ممكن أن تكون منبعاً لكثير من الاتجاهات وان خبرة الشخص هي التي تنظم الاستجابات التي اكتسبها الشخص عن طريق العمليات الإدراكية.

٤- تتصف الاتجاهات بالثبات والاستقرار النسبي.

١-٢-١-٢-١-٢ - مكونات الاتجاه النفسي:

إن التباين في تعريفات الاتجاه: يعود إلى اختلاف المختصين حول الأبعاد التي تتدرج في إطار مفهوم الاتجاه. ويمكن القول أن هناك توجهات نظرية مختلفة في تناول مكونات الاتجاه النفسي. يمكن إيجازها في مجموعتين نظريتين:

التوجه الأول: يتعامل مع الاتجاه في ضوء مكوناته الثلاثة:

١- المعرفي cognitive

٢- الوجداني Affective

٣- السلوكي Behavioral

١- المكون المعرفي: cognitive component

^١ أبو العلا عبد الفتاح واحمد عمر زولي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي .: القاهرة : عالم الكتب ١٩٨٦ : ص ٨٢ - ٨٣ .

يتألف من مجموعة من المعتقدات والمعارف التي تم اكتسابها حول موضوع الاتجاه وهي التي تساعد الفرد في الاستجابة التقييمية مع او ضد موضوع الاتجاه بما توفره له من خلفية معرفية والمعلومات التي يمتلكها الأفراد حول موضوع معين قد تكون متسقة مع موضوع الاتجاه.^(١)

٢-المكون الوجداني: Affective component

يتألف المكون الوجداني (العاطفي) من أنماط المشاعر والانفعالات) التي يثيرها موضوع معين (الشعور بالارتياح او عدم الارتياح(بالحب أو الكراهية(بالسرور أو الحزن) بالتأييد أو الرفض لموضوع الاتجاه) ويشير الاتجاه دائماً إلى قوة العنصر الوجداني) الذي يشير إلى امتداد المشاعر في ضوء متصل يمتد مثلاً من الحب إلى الكراهية) انه يشير إلى درجة القبول أو الرفض) ويرتبط المكون الوجداني بالمكونات الأخرى بعلاقات مترابطة أو متباينة ولهذا يعتبر علماء النفس والتربية المكون العاطفي أهم مكونات الاتجاه.^(٢)

٣-المكون السلوكي: Behavioral component

إن الدور الذي يلعبه هذا المكون هو توجيه السلوك الإنساني من خلال تحريك مشاعره باتجاه ايجابي عندما تكون أفكاره ايجابية نحو موضوع معين او عندما يكون شعوره سلبي تجاه موضوع معين فان استجابته قد تقوده إلى اتجاه سلبي.^(٣)

٢-٢-١-٢- أهم النظريات التي حاولت تفسير الاتجاهات:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الاتجاهات ، لعل في مقدمة هذه النظريات التي اهتمت

بالاتجاهات هي :-

١- نظرية التحليل النفسي Physical Analytic School

٢-النظريات السلوكية Behavioral Theories:

٣- نظريات التعلم الاجتماعي Social Learning Theories:

٤- النظريات المعرفية Cognitive Theories:

١- نظرية التوافق المعرفي Cognitive Congruity Theory.

ب- نظرية التنافر المعرفي Cognitive Dissonance Theory

١- نظرية التحليل النفسي^(١):

١ - اسكندر عابدة سيدهم: اتجاهات طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بسلطنة عمان نحو تدريس الرياضيات. مجلة كلية التربية ج ١ العدد ١٩ ص ١٣٩.

٢ - ديلوفضيل: مقاييس الاتجاه في العلوم الانسلنية. مجلة العلوم الإنسانية. جامعة قسطنطينية. العدد ١٠ ص ١٥٢.

٣ - عوض خليل ميكائيل: علم النفس العام. ٢٠٠١. ص ٩٥.

١ - جعفر عبد الكاظم المياحي: الحياة الوجدانية. عمان. دار كنوز المعرفة: ٢٠١٠: ص ١١٩.

لعالم النفس سيجموند فرويد صاحب مدرسة التحليل النفسي إذ تؤكد هذه النظرية على الدور الفاعل الذي تلعبه الاتجاهات في عملية تكوين الأنا عبر الدورة الحياتية للإنسان بدءاً من طفولته وحتى بلوغه وتأثره بالكثير من الاتجاهات التي يكونها الفرد عبر هذه المسيرة الحياتية

٢- النظريات السلوكية Behavioral Theories:

قدمت هذه النظرية من قبل ستانيس Stats إذ يعد الاتجاهات نوع من الدافعية، ومن ثم فإن دراستها في تكوينها وتغييرها ووظائفها هي دراسة لدافعية الإنسان. فالاتجاهات تكتسب عن طريق الاقتران الشرطي البسيط، فالمثيرات غير الشرطية مثل الطعام أو الماء أو الهواء تستثير لدى الفرد استجابة انفعالية إيجابية، وهناك مثيرات أخرى تستثير استجابات انفعالية سلبية مثل المثيرات السمعية والبصرية المؤلمة. وإذا اقترنت هذه المثيرات بمثير محايد فإن الاستجابة الانفعالية ترتبط شرطياً بالمثير المحايد وبذلك يصبح المثير المحايد موضوعاً للاتجاه. إن المثير الذي يكتسب قيمة انفعالية للاتجاه أو موضوعه فإنه يمثل قوة تعمل كمعزز موجب أو سالب في التعلم.^(٢)

٣- نظريات التعلم الاجتماعي Social Learning Theories

ترجع هذه النظرية إلى (البرت باندورا) الذي يفسر عملية تكون الاتجاهات وفقاً لعملية التعلم بالملاحظة، فعندما نلاحظ شخصاً بطريقة معينة، ويلقى إثابة على سلوكه، فمن المحتمل جداً أن نقوم بتكرار هذا السلوك، أما إذا اتبع سلوك ما بعقاب، فالاحتمال الأكبر أن لا نقوم بتكراره أو تقليده.^(٣)

٤- النظريات المعرفية Cognitive Theories:

تفسر هذه النظريات عملية تكوين الاتجاه بناءً على تنظيم الفرد لمعلوماته الخاصة عن موضوع الاتجاه وإعادة تنظيم البنى المعرفية الخاصة به في ضوء المعلومات المستجدة عن موضوع الاتجاه.^(٤) ويتفق الباحثان مع النظرية المعرفية في بناء مقياس الاتجاه النفسي الخاص بموضوع البحث.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ - منهج البحث:

^٢ - جابر عبد الحميد و سليمان الخصري: دراسات نفسية في الشخصية العربية. القاهرة عالم الكتب. ١٩٧٨. ص ١٠٦-١٠٧.

^٣ - صالح محمد علي: نفس المصدر السابق. ١٩٩٨. ص ٢٠٣.

^٤ - صالح محمد علي: نفس المصدر السابق. ١٩٩٨. ص ٢٢٩.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وهي الطريقة التي يعتمدها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي الذي يؤثر في الأنشطة كافة.^(١)

٣-٢- عينة البحث:

إن اختيار العينة عملية بالغة الأهمية في تحقيق نتائج أكثر دقة ورصانة.^(٢) و أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يريد استخدامها هي التي تحدد طبيعة العينة التي سيختارها^(٣) وبهذا فقد شملت عينة البحث على:-

عينة بناء المقياس:

وتم تقسيم عينة البناء على النحو الآتي:

أ- العينة الاستطلاعية الأولية

بلغت (٦٠) طالباً من متوسطة الشباب للبنين في محافظة البصرة.

ب- العينة الاستطلاعية

بلغت (٣٠) طالباً من متوسطة الشباب للبنين في محافظة البصرة

ج - العينة الرئيسية

فقد اختير (٩٠٠) طالباً من مجتمع البحث لبناء المقياس تم اختيارهم من المدارس المتوسطة لمحافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١

د عينة معامل الثبات

والتي تكونت من (٣٠) طالباً من طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة البصرة(كما مبين في جدول(١))

جدول(١)

يبين عينة البحث

المحافظة	العدد	العينات
البصرة	٦٠	التجربة الاستطلاعية الأولية
	٣٠	التجربة الاستطلاعية
	٩٠٠	التجربة الرئيسية
	٣٠	عينة معامل الثبات
	١٠٢٠	المجموع

٣-٣ خطوات تصميم المقياس وإجراءاته الميدانية

٣-٣-١ إعداد الصيغة الأولية للمقياس

في بناء المقياس اعتمد الباحثان على:

^١ عامر إبراهيم قندلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. ط١ دار اليازوردي، عمان، ١٩٩٩ . ١٠٥ .

^٢ العبيدي: مصدر سبق ذكره. ١٩٩٩ص٥٨

^٣ ريسان خريبط مجيد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧ . ٤١ .

١- الاطلاع على الأدبيات الخاصة بالاتجاه النفسي للتعرف على طبيعة المقاييس والطريقة التي صيغت بها الفقرات

٢- إجراء مقابلات شخصية مع بعض المختصين في مجال علم النفس وذلك للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر من المعلومات التي تساعد الباحثان في تحديد المجالات وصياغة الفقرات، حيث قام الباحثان بصياغة (٦٠) فقرة موزعة على مجالات البحث الثلاث (المعرفي، الوجداني، السلوكي) وبواقع (٢٠) فقرة لكل مجال

٣-٢ عرض الصيغة الأولية على المحكمين

بعد أن أصبح مقياس الاتجاه النفسي جاهزاً ، قام الباحثان بعرض الصيغة الأولية للمقياس على هيئة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس الرياضي وطرائق التدريس وعلم النفس ، وذلك للتأكد من صلاحية المقياس .

وبعد أن أبدى الخبراء والمختصون استجابتهم وملاحظاتهم على فقرات المقياس، ظهر بأن الفقرة التي يتفق عليها بنسبة ٧٥% فأكثر من الخبراء والمختصين تعد مقبولة أي بواقع اثنا عشر خبيراً خبيراً من أصل ستة عشر خبيراً^(١)

وعليه فقد أعتمد الباحثان المعيار التالي:

- ١- تبقى الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على صلاحيتها ٧٥% فأكثر.
- ٢- تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على عدم صلاحيتها ٧٥% فأكثر.
- ٣- تعدل الفقرة إذا تباينت حولها آراء الخبراء والمختصين أي عندما تكون نسبة المتفقين أو غير المتفقين أقل من ٧٥%

وقد أسفر التحليل النهائي على قبول (٥٢) فقرة ورفض (٨) فقرات توزعت على مجالات المقياس وكالاتي:-
المجال المعرفي الفقرات(٩-١٤-١٩-٢٠)) المجال الوجداني الفقرات(٢٥-٢٨-٣٨))
المجال السلوكي الفقرة(٥٧) والجدول (٢) يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على كل فقرة من فقرات المقياس.

جدول(٢)

يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على فقرات المقياس

^١ - محمد عبد الوهاب حسين: إعداد جدول إحصائي يبين النسب والأعداد المقبولة لآراء الخبراء والمختصين بتطبيق قانون مربع كاي (جودت التوافق):

النسبة %	الفقرة	النسبة %	الفقرة	النسبة %	الفقرة
١٠٠	٤١	٩٣,٧٥	٢١	١٠٠	١
٨١,٢٥	٤٢	١٠٠	٢٢	٩٣,٧٥	٢
٨٧,٥	٤٣	٨١,٢٥	٢٣	٨١,٢٥	٣
١٠٠	٤٤	٨٧,٥	٢٤	١٠٠	٤
٩٣,٧٥	٤٥	*٦٢,٥	٢٥	١٠٠	٥
٩٣,٧٥	٤٦	٨٧,٥	٢٦	٨١,٢٥	٦
٩٣,٧٥	٤٧	٩٣,٧٥	٢٧	٨٧,٥	٧
١٠٠	٤٨	*٥٦,٥	٢٨	٩٣,٧٥	٨
١٠٠	٤٩	٩٣,٧٥	٢٩	*٦٨,٢٥	٩
٨٧,٥	٥٠	٨١,٢٥	٣٠	١٠٠	١٠
٩٣,٧٥	٥١	١٠٠	٣١	١٠٠	١١
٨٧,٥	٥٢	٩٣,٧٥	٣٢	١٠٠	١٢
٩٣,٧٥	٥٣	٨٧,٥	٣٣	١٠٠	١٣
٨١,٢٥	٥٤	٨٧,٥	٣٤	*٥٦,٥	١٤
١٠٠	٥٥	١٠٠	٣٥	٨٧,٥	١٥
١٠٠	٥٦	١٠٠	٣٦	١٠٠	١٦
*٦٢,٥	٥٧	٨٧,٥	٣٧	١٠٠	١٧
٩٣,٧٥	٥٨	*٦٨,٧٥	٣٨	٨٧,٥	١٨
١٠٠	٥٩	٩٣,٧٥	٣٩	*٦٨,٧٥	١٩
٨١,٢٥	٦٠	١٠٠	٤٠	*٦٨,٧٥	٢٠

*الفقرات التي لم
تحصل على
النسبة المطلوبة

لاتفاق الخبراء

٣-٣-٣- التطبيق الأولي للمقياس

وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة أولية من طلبة المرحلة المتوسطة لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومدى وضوحها وأسلوب صياغتها بالنسبة للطلبة والكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث لغتها ومضمونها، وطلب الباحثان من العينة والتي شملت (٣٠) طالباً من مدارس محافظة البصرة بإضافة إلى الإجابة على فقرات المقياس ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (/) أمام الفقرة إذا كانت واضحة وعلامة (x) أمام الفقرة الغير واضحة.

٣-٣-٣-١- تجربة تحليل فقرات المقياس

ان الغرض من التجربة الأساسية هو التوصل إلى معرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الميزة وغير الميزة ولذا فقد تم تطبيق المقياس على عينة عددها ٩٠٠ طالباً من المدارس المتوسطة في محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ وكان ذلك بتاريخ ٤ / ٤ / ٢٠١١ حتى ١٥ / ٥ / ٢٠١١، وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دقق الباحثان كل استمارة للتأكد من أن جميع الفقرات تمت الإجابة عليها، حيث قام الباحثان باستبعاد (٣٠) استمارة من مجموع الاستمارات وذلك للأسباب التالية:

- ١- استبعد الباحثان (١٨) استمارة لان الإجابة فيها كانت غير صحيحة.
- ٢- استبعد الباحثان (١٢) استمارة لعدم اكتمال الإجابة على فقرات المقياس.

٣-٣-٣-٢- قوة تميز الفقرة:

تُعرف القوة التمييزية بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها المقياس^(١) وان اتخاذ المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) يتفق مع ما توصل إليه أبحاث ترمان كيليلو التي هي من أكثر التقسيمات تميزاً لمستويات الامتياز والضعف التي تعتمد على تقسيم الدرجات إلى طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من (٢٧%) من درجات الطرف الممتاز ويقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف ولغرض حساب تميز الفقرات أتبع الباحثان ما يلي:-

- ١- تم احتساب الدرجة الكلية للمقياس من جمع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقرة.
- ٢- رُتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأقل
- ٣- تم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل ٢٧% من أفراد العينة ، وبذلك تكونت لدى الباحثان مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (٢٣٥) استمارة
- ٤- تم تطبيق الاختبار التائي لكل فقرة ،حيث تم حذف خمس فقرات من فقرات المقياس لان قيمها اقل من الجدولية توزعت على مجالات المقياس وكالاتي:

١ - محمد عبد السلام احمد: المقياس الفنى والتربوي. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٠ . ٢٥٨.

المجال المعرفي/ الفقرة(٢)) المجال الانفعالي/ الفقرة(٣٢)) المجال السلوكي/ الفقرات(٤٥-٥٠-٤٦) وكما
مبين في الجدول (٣)

جدول(٣)

يبين قيمة(t) للدلالة على تميز فقرات مقياس الاتجاه النفسي

معامل التمايز	الفقرة	معامل التمايز	الفقرة	معامل التمايز	الفقرة
١٩,١٢٧	٣٧	١٤,٠٨٧	١٩	٩,٦٧٦	١
١١,٤١٢	٣٨	١٣,٠٣٣	٢٠	*١,٧٠٧	٢
١٣,٠٦٠	٣٩	١٤,٥٧٣	٢١	٢,٩٨٣	٣
١٤,٩٦٤	٤٠	٦,٠١٦	٢٢	٥,٨٤٣	٤
١٣,٩٢٦	٤١	١١,٣٥٢	٢٣	١٧,٠٦٠	٥
١٢,٧٠٥	٤٢	١٤,٥٩٠	٢٤	٨,١٨١	٦
١٢,٠٣١	٤٣	٢,٢٤٢	٢٥	٧,٢٧٢	٧
٩,٦٢٧	٤٤	١٠,٩٨٢	٢٦	٨,٣٣٦	٨
٢,٣٦٥	٤٥	٦,٤٩١	٢٧	٩,٦٠٣	٩
*١,٤٥٥	٤٦	١٧,٩٦٩	٢٨	١١,٣٧٢	١٠
١٥,٣٩٤	٤٧	٩,٠٧٥	٢٩	١٠,٧٣٣	١١
١٣,٦٣٤	٤٨	٨,٦٣٤	٣٠	٩,٩٠٢	١٢
١٠,٩٧	٤٩	٨,١٢٦	٣١	*١,٠٤٠	١٣
*١,٠٢٣	٥٠	*١,١٥٤	٣٢	٢,٦٤٧	١٤
١٥,٨١٠	٥١	١٠,٧٢٠	٣٣	٧,٨٨٢	١٥
١١,٢٧٣	٥٢	٧,١١٢	٣٤	٢,٩٥٢	١٦
		٩,٧٠٩	٣٥	٨,٤٨٠	١٧
		١٣,٠٧٣	٣٦	١٠,٢٣٥	١٨

• الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة عند نسبة خطأ(٠,٠٥) حسب القيمة الجدولية(١,٩٦٠)

٣-٤-٤ -- صدق المقياس

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات فصدق الاختبار يقصد به "أن يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله"^(١) ولقد أعتمد الباحثان الأنواع التالية من الصدق:-

٣-٤-١ -- الصدق الظاهري

من خلال عرض المقياس الحالي على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس للحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات واتفاق ٧٥% فأكثر من الخبراء والمختصين يعد كافيًا لتحديد ذلك.

٣-٤-٢ -- صدق المحك الداخلي

ولغرض التعرف على علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لجأ الباحثان إلى استخدام معامل ارتباط بيرسون وهو مايسمى بالاتساق الداخلي. ويعتبر ذلك معياراً لصدق الاختبار^(٢)، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,١١٤-٠,٩٤٠) في حين تم استبعاد (٤) فقرات من مجموع (٤٧) فقرة لأن قيمها كانت أقل من القيمة الجدولية البالغة (٠,١١٣) وبنسبة خطأ () توزعت على مجالات البحث وكالاتي:

المجال الانفعالي/ الفقرة(٣٣-٣٩)

المجال السلوكي الفقرة(٤٢-٤٤)

وكما موضح في الجدول(٤)

جدول (٤)

^١ -خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي، القاهرة. دار الفكر العربي، ١٩٩٩ ٥٣.

^٩-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ ٢٥٥.

^٢ - مصطفى باهي و لأمنية أنور: مقياس الانجاز العدوانى، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٣٧)، الإسكندرية، ٢٠٠٠ ١٢٨

يبين الاتساق الداخلي لل فقرات

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
*٠,١١٠	٣٣	٠,٢٨٨	١٧	٠,٢٤١	١
٠,٣٢٩	٣٤	٠,٢٠٣	١٨	٠,٢٠١	٢
٠,٣١٨	٣٥	٠,١٥٥	١٩	٠,١١٩	٣
*١١٨	٣٦	٠,٢٥٢	٢٠	٠,١٤٤	٤
(	٣٧	٠,١٧٥	٢١	٠,١١٤	٥
(	٣٨	٠,١٤١	٢٢	٠,٢٢٧	٦
*٠,١٠٠	٣٩	٠,٣٦٧	٢٣	٠,٢٥٣	٧
(	٤٠	٠,٥٩٧	٢٤	٠,٣٨	٨
(	٤١	٠,١٦٨	٢٥	٠,٢٣٠	٩
* (	٤٢	٠,١٧٩	٢٦	٠,٢٨٤	١٠
(	٤٣	(	٢٧	٠,٣٠٤	١١
* (	٤٤	٠,٢٣٣	٢٨	٠,٧٢٥	١٢
(	٤٥	٠,٢٤٥	٢٩	٠,٢٥١	١٣
٠,٨٧٩	٤٦	٠,١٨٠	٣٠	*٢٢٧	١٤
(	٤٧	٠,١٣٨	٣١	٠,٣٨٧	١٥
		٠,١٦٨	٣٢	٠,٢٣١	١٦

* الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة عند نسبة خطأ (٠,٠٥) حسب القيمة الجدولية (٠,١١٣)

٣-٥- ثبات المقياس

لغرض معرفة ثبات الاختبار ولوجود عدة طرق لحساب معامل الثبات فقد اختار الباحثان طريقة إعادة الاختبار. وتتلخص هذه الطريقة بأجراء الاختبار على العينة التي تفصل بينهما فترة زمنية وبعد ذلك يتم التعرف على الارتباط بين الاختيارين والقيمة المستخرجة تمثل معامل ثبات الاختبار^(١). ومن أجل ذلك تم إعادة الاختبار على (٣٠) طالباً من المدارس المتوسطة في محافظة البصرة بعد مرور (١٠-١٣) يوماً من الاختبار الأول وبعد جمع نتائج الاختبارين، قام الباحثان باستخراج معامل ارتباط بيرسون وكما موضح بالجدول (٥).

جدول (٥)

^١ صلاح الدين محمود علام: المقياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته. تطبيقاته، توجهاته المعاصرة

بين قيمة الارتباط لبيرسون للدلالة على ثبات الاختبار

معامل الثبات	قيمة (ر) الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة
٠,٩٢	٠,٣٠	٢٨	□	معنوي

٣-٥-١- الموضوعية

يقصد بالموضوعية هو عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار^(١). والاختبارات التي يختار فيها البديل الأفضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لأن بإمكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح لتصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقاً كاملاً^(٢). وبما أن المقياس يحتوي على مفتاح لتصحيح فإنه يعتبر موضوعياً.

٣-٦- معامل الالتواء

للتعرف على مدى قرب وبعد إجابات العينة عن التوزيع الطبيعي، قام الباحث بحساب معامل الالتواء من القانون التالي^(٣) وكما مبين في الجدول (٦)

$$\text{معامل الالتواء} = \frac{3(s - o)}{e \pm}$$

الجدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث

المعاملات الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القيمة	٣٥,٩	١١,٩	٣٩	٠,٨٠-

٣-٧- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التالية^(١):

^١ - عبد الله عبد الرحمن، محمد احمد عبدالدايم: مصدر سبق ذكره. ص ١٥٣.

^٢ - محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية. ج ١، ٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥، ٢٠٢.

^٣ - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: مصدر سبق ذكره ١٥١.

- ١- الوسط الحسابي
- ٢- الوسيط
- ٣- الانحراف المعياري
- ٤- الارتباط البسيط ل (بيرسون)
- ٥- الدرجات المعيارية
- ٦- الدرجات المعيارية المعدلة
- ٧- (t) للدلالة على الفروق
- ٨- معامل تمييز الفقرات^(٢)

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

من اجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بعد ان تمت معالجتها إحصائياً وقد وضعت هذه القيم في جداول وعلى النحو التالي:-

٤-١- عرض وتحليل نتائج الكشف عن الدرجات المعيارية.

للحصول على الدرجات المعيارية قام الباحثان باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار ثم طبق القانون التالي^(٣):-

$$\text{الدرجة المعيارية} = \frac{\text{س} - \text{س}'}{\text{ع} \pm}$$

٤-٢- عرض وتحليل نتائج الكشف عن المستويات المعيارية.

المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية ولهذا يتم إعداد المستويات على أفراد ذوي مستوى عالي في الأداء^(٤).

لقد أختار الباحثان أن تكون هناك (٥) مستويات لمقياس الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة البصرة. ولكون الدرجات المعيارية تتكون من (٥٠) درجة فأن المستوى الواحد يساوي (١٠) درجات معيارية معدلة. وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعتمدة، ظهرت لنا المستويات المعيارية كما في الجدول (٧)

^١ - مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية. ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١. ص١٣٦-٢٩٢.

^٢ - محمد صبحي حسانين: مصدر سبق ذكره] ٢٠٢.

^٣ - وديع ياسين النكريتي، حسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل، ١٩٩٥ □ ١٨٥.

^٤ - كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية . ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤ □ ١٨٤.

(٧)

يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية و المعدلة وكذلك النسب المئوية لكل مستوى لمقياس الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة المتوسطة

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	العدد	النسبة المئوية
قوي جداً	٥٨-٧١	١,٨+ ٣+	٨٠-٦٩	٦٤	%٧,٣٥
قوي	٥٧-٤٣	٠,٦+ ١,٧٩+	٦٨-٥٧	١٣٢	%١٥,١٧
محايد	٤٢-٢٨	٠,٦- ٠,٥٩	٥٦-٤٥	٢٠٧	%٢٣,٧٩
ضعيف	٢٧-١٤	٠,٥٨- ١,٨-	٤٤-٣٣	٢٨١	%٣٢,٢٩
ضعيف جداً	١٣-٠	١,٨١- ٣-	٣٢-٢٠	١٨٦	%٢١,٣٧

من خلال جدول (٧) ظهر ان نسبة مستوى قوي جداً المتمثل بالدرجات الخام (٥٨-٧١) نلاحظ ان نسبة اتجاهات الطلبة كانت (%٧,٣٥)، أما مستوى قوي المتمثل بالدرجات الخام (٥٧-٤٣) نلاحظ ان اتجاه الطلبة كانت نسبته (%١٥,١٧)، وكانت النسبة في مستوى محايد هي (%٢٣,٧٩)، اما مستوى ضعيف جداً المتمثل بالدرجات الخام (١٣-٠) فقد كانت نسبته (%٢١,٣٧)، أما أعلى نسبة فقد كانت في مستوى ضعيف وهي (%٣٢,٢٩)، وهذا يدل على ضعف الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية لطلبة المرحلة المتوسطة ، في حين يرى الباحثان انه يجب أن يكون اعلى من ذلك لان الحركة الكشفية ذا أهمية خاصة لكونها تساعد على تنمية قدرات الطلبة وتهذيب سلوكهم وحثهم على الاستمرار في الميدان العلمي. وهذا ما أكدته يسرى عبد المحسن ٢٠٠٣ ان الحركة الكشفية جزء لا يتجزأ من التربية المدرسية وهي متممة لأهداف وأغراض المدرسة. (١)

٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكشف عن مستوى الاتجاه النفسي عند طلبة المرحلة المتوسطة.

جدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الاتجاه النفسي

المستوى	ع ±	س	
			١ - يسرى

القيمة	٣٥,٩	١١,٩	ضعيف
--------	------	------	------

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الاتجاه النفسي عند طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس محافظة البصرة نلاحظ ان العينة قد حققت وسطاً حسابياً مقداره (٣٥,٩) وانحرافاً معيارياً مقداره (١١,٩) وبعد مقارنة هذا الوسط بالجدول الخاص بالمستويات نلاحظ انه يقع في مستوى ضعيف ، وهذا يبين بأن هناك ضعف في الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية حيث أن من الواجب أن يكون في مستوى أعلى من ذلك.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١- الاستنتاجات

- ١- يعد المقياس الحالي أداة للكشف عن مستوى الاتجاه النفسي لطلاب المرحلة المتوسطة.
- ٢- توزعت عينة البحث على خمسة مستويات حيث كانت النسبة الأعلى في مستوى ضعيف، أما اقل نسبة للعينة كانت في مستوى قوي جداً.
- ٣- تم بناء مقياس الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية الطلاب المرحلة المتوسطة الذي احتوى على ثلاث مجالات (المعرفي، الانفعالي، السلوكي) والمكون من (٤٣) فقرة
- ٥-٢- التوصيات:

- ١- اعتماد المقياس الذي صممه الباحثان للكشف عن مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة المتوسطة.
- ٢- اعتماد المقياس لاختيار الطلبة الذين تكون اتجاهاتهم قوية للمشاركة في الفرق الكشفية الخاصة بالمدرسة.

المصادر

*القران الكريم

* مصطفى باهي و لأمنية أنور: مقياس الانجاز العدوانى، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٣٧)، الإسكندرية، ٢٠٠٠.

- * أبو العلا عبد الفتاح واحمد عمر زولي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي .: القاهرة : عالم الكتب. ١٩٨٦.
- * اسكندر عايدة سيدهم: اتجاهات طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بسلطنة عمان نحو تدريس الرياضيات. مجلة كلية التربية ج ١ العدد ١٩. ١٩٨٧.
- * خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي، القاهرة. دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- * ديلوفضيل: مقاييس الاتجاه في العلوم الانسلنية. مجلة العلوم الإنسانية. جامعة قسطنطينية. العدد ١٠. ١٩٩٩.
- * ريسان خريبط مجيد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧.
- * جابر عبدالحميد و سليمان الخضري: دراسات نفسية في الشخصية العربية. القاهرة عالم الكتب. ١٩٧٨.
- * جعفر عبد الكاظم المياحي: الحياة الوجدانية. عمان. دار كنوز المعرفة: ٢٠١٠.
- * داود الربيعي* احمد بدري حسين: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية. ط ١. الأردن، دار المناهج للنشر، ٢٠٠١.
- * صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته. تطبيقاته، توجيهاته المعاصرة
- * عبد الله عبد الرحمن، محمد احمد عبدالدايم: مصدر سبق ذكره.
- * عوض خليل ميكائيل: علم النفس العام. ٢٠٠١.
- * فوزي فرغلي : مقتبسات من اقوال بادن باول: المنظمة الكشفية العالمية ، الإقليم الكشفي العالمي، ١٩٩٧.
- * محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية. ج ١ ٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- * محمد عبد السلام احمد: القياس الفني والتربوي. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٠ .
- * محمد عبد الوهاب حسين: إعداد جدول إحصائي يبين النسب والأعداد المقبولة لآراء الخبراء والمختصين بتطبيق قانون مربع كاي (جودت التوافق) (٢٠٠٧).
- * - مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية. ط ١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١.
- * عامر إبراهيم قندلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. ط ١ دار اليازوردي، عمان، ١٩٩٩.
- * -محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

ملحق (١)

استبانه الخبراء

السيد الخبير.....المحترم//

يروم الباحثان (بناء وتقتين مقياس للاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية لطلبة المرحلة المتوسطة) في محافظة البصرة، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال، فان الباحثان يودان تعاونكم بقراءة فقرات

المقياس بكل دقة وموضوعية ووضع علامة (٧) أمام الفقرة فيما إذا كانت صالحة أو غير صالحة وكذلك بيان فيما إذا كانت الفقرة تقع ضمن مجالها أم لا أما إذا كانت الفقرة بحاجة إلى تعديل فيرجى بيان التعديل المطلوب، علماً إن الباحثان اختارا سلم الدرجات للمجال المعرفي (موافق) (غير موافق) أما المجال الانفعالي والمجال السلوكي هو (موافق، لادري، غير موافق).

ولكم كل الشكر والتقدير

ت	الفقرات	موافق	غير موافق
١	تكسب الفرقة الكشفية الطلبة خبرات قيادية		
٢	تأسست الحركة الكشفية عام ١٩٠٧		
٣	مجموعة رفع العلم تتكون من ثلاثة كشافيين		
٤	عملية رفع العلم تكون بشكل سريع وإنزاله بشكل بطيء		
٥	ارتفاع سارية العلم هو ٥ أمتار		
٦	الفرقة الكشفية في المدرسة تتكون من ٢٤ طالباً		
٧	إن المهارات والفنون الكشفية معقدة وصعبة		
٨	أرى إن الحركة الكشفية غير مرغوب بها في المجتمع		
٩	امتلك المعرفة الجيدة في تقاليد رفع العلم		
١٠	أجد إن الحركة الكشفية تزيد الثقة بالنفس والشعور		
١١	إن القائد الكشفي هو المسؤول عن الفرقة الكشفية		
١٢	يقوم الكشاف بأداء التحية عند رفع علم الدولة		
١٣	تحية الكشاف تكون في ثلاثة أصابع فقط		
١٤	الحركة الكشفية تزيد من القيم الاجتماعية بين الطلاب		
١٥	يرفع العلم في مدرستي يوم الخميس من كل أسبوع		
	المجال الانفعالي	موافق	غير موافق
١٦	أحب الأنشطة الكشفية لأنها تنمي روح التعاون بين الطلبة		
١٧	أحرص على إتقان مراسم رفع العلم		
١٨	أخجل من المشاركة في الفرق الكشفية		
١٩	انتمي إلى الفرقة الكشفية رغماً عني		
٢٠	أحب الفرق الكشفية لأنها تقربني من أصدقائي		
٢١	أشعر بان الحركة الكشفية غير مرغوبة عند الطلبة		
٢٢	أرى إن الفرق الكشفية لهو يعطلني عن الدراسة		
٢٣	ممارسة النشاط الكشفي يمنحني الثقة بنفسني		

			اشعر بالفرح عند الانتماء للفرقة الكشفية	٢٥
			أسعى إلى تقديم الأعداء عن المشاركة في الفرقة الكشفية	٢٦
			أحب أن أكون من المتفوقين بين زملائي	٢٧
			ارغب أن أكون مميزاً بين أصدقائي	٢٨
			أحب التجمعات الكشفية التي تقيمها المدرسة	٢٩
غير موافق	لاادري	موافق	المجال السلوكي	
			أتردد عن ممارسة بعض الأنشطة الكشفية	٣٠
			اعمل على تنظيم أوقات فراغي	٣١
			أحب أن أكون قدوة بين زملائي	٣٢
			أشارك بأعمال النظافة التي تقام في مدرستي	٣٣
			أتجنب المشاركة في الأنشطة الكشفية خارج المدرسة	٣٤
			الأنشطة الكشفية تقوي العلاقات الاجتماعية بين الطلبة	٣٥
			استمتع عندما يقام مخيم كشفي في مدرستي	٣٦
			اشترك في مراسم رفع العلم	٣٧
			اهتم في الحضور والمشاركة مع أفراد فرقتي	٣٨
			العمل مع الفرقة الكشفية ممتع وشيق	٣٩
			أحب المشاركة في الفرق الكشفية	٤٠
			أشارك زملائي العمل الجماعي داخل المدرسة	٤١
			أتردد من أداء المهارات الكشفية	٤٢
			أنغيب عن الحضور مع الفرقة الكشفية في المدرسة	٤٣