

## معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في

### العراق من وجهة نظر التدريسيين

علي عبد القادر احمد البياتي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
ali.ssp4@student.uomosul.edu.iq

هاشم احمد سليمان العيسى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
dr.hashim@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر ٢٠٢٢/٦/١٤ DOI: ()

### الملخص

على الرغم من وجود معايير للجودة الشاملة من خلال الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق، إلا أنها تحوي على مفردات غير واقعية تميل في صياغتها إلى السرد الانشائي، ونقاط أخرى في معاييرها كلها عبارة عن صياغات لغوية الدليل عليها وجود نسخ موثق فيها هذه المؤشرات، وبناءً على ذلك فإن البحث هدف إلى بناء معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، ولتحقيق ذلك تم عرض المعايير الوطنية على السادة عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وعدد من ذوي الخبرة والاختصاص، وتم التوصل إلى أعداد استبيان يحوي المعايير المقترحة لجودة التعليم وتم التحقق من معاملاتها العلمية، ومن ثم التعرف على درجة اتفاق عينة البحث وهم السادة تدريسيي الكليات المعنية. واستنتج البحث ما يأتي :

- بناء معايير مقترحة لجودة التعليم لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق اشتملت ثمانية معايير وهي (استراتيجية المؤسسة التعليمية، والحوكمة والادارة، والموارد المالية والمادية، واعضاء هيئة التدريس، والطلبة، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والمناهج) وبمجموع (١١٩) مؤشراً.
- ان وجهة نظر تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق باتجاه المعايير المقترحة من خلال موافقتهم على هذه المعايير بدرجتي موافق بدرجة كبيرة جداً وموافق بدرجة كبيرة .

الكلمات المفتاحية : معايير مقترحة، جودة التعليم العالي، التربية الرياضية.

### Suggested standards for the quality of higher education for the Colleges of physical education and sports sciences in Iraq from the teachers' point of view

*Ali Abedalkader Albayaty* College of Physical Education & Sports Sciences /  
University of Mosul  
ali.ssp4@student.uomosul.edu.iq

*Hashim Ahmad Sulaiman* College of Physical Education & Sports Sciences /  
University of Mosul  
dr.hashim@uomosul.edu.iq

### ABSTRACT

Although there are standards for total quality through the national institutional accreditation of higher education institutions in Iraq, it contains unrealistic vocabulary that tends in its formulation to the constructional narrative, and other points in its standards are all linguistic formulations evidenced by the existence of documented copies of these indicators, Accordingly,

the research aimed to build proposed standards for the quality of higher education for the faculties of physical education and sports sciences in Iraq, to achieve this, the national standards were presented to the deans of the faculties of physical education and sports sciences and some experienced and specialized people. A questionnaire was prepared to contain the proposed standards for quality education, and their scientific transactions were verified. Then the degree of agreement of the research sample was identified, who are the teachers of the concerned faculties.

The research concluded:

- Structure proposed standards for the quality of education for the faculties of physical education and sports sciences in Iraq, which included eight criteria: (educational institution strategy, governance, and administration, financial and material resources, faculty members, students, scientific research, community service, curricula) and a total of (119) indicators.
- The viewpoint of the teachers of the faculties of physical education and sports sciences in Iraq towards the proposed standards through their approval of these standards is very much agreed and agreed to a large degree.

**Keywords :** Suggested standards for the quality of higher education, physical education.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تواجه مؤسسات التعليم العالي في العراق تحديات وتهديدات بالغة الخطورة نشأت عن متغيرات لعبت دوراً كبيراً في تغيير شكل العالم، فأوجدت نظاماً عالمياً جديداً يعتمد العلم والتطور التكنولوجي أساساً لها، ويستند الى تقنيات عالية التقدم والتفوق، الامر الذي لا يدع مجالاً للتردد في البدء ببرامج شاملة التطوير والتحديث تضمن لهذه المؤسسات القدرة على تجاوز مشكلاتها ونقاط الضعف فيها .

وأصبح العالم اليوم يتنافس من اجل الوصول إلى أعلى المراتب، ويتسابق في التقدم العلمي والتكنولوجي لانهما الركيزتان الأساسيتان التي تعتمد عليها المجتمعات والامم في التقدم، وذلك من خلال مؤسسات التعليم العالي بجامعاته الكبيرة و المتعددة التي ترعى العلم والمعرفة، ومن أهم هذه المؤسسات هي مؤسسات التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص، وإن من يقبل عليها من طلبة هم الهدف الرئيس لعمل هذه المؤسسات التعليمية، ومن هذا المنطلق توجب على المؤسسات التعليمية والجامعات والكليات إن تحدد موقعها بين الآلاف من هذه الجامعات والكليات كي تضمن استمرارها وبقائها أو تقدمها بمراتب التصنيف، وذلك من خلال التقييم والتصنيف العالمي والمحلي، ومن هذه المؤسسات الحكومية كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق والتي تخضع في التقييم الى المعايير الوطنية شأنها شأن باقي الكليات بمختلف اختصاصاتها، وهنا لا بد لأراء التدريسيين دور و

وجهة نظر في هذه المعايير ومؤشراتها والتي تعني النقاط التي يجب توافرها في كل معيار وتظهر أهمية البحث في توفير معايير جودة مقترحة لجودة التعليم بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، تعتمد وجهات نظر التدريسيين في عملية بنائها كي تكون دليلاً للكليات في عملية التقويم، فبقاء المنظمة ونجاحها يعتمد على أحداث تغييرات جذرية داخل المنظمة بحيث تشمل هذه التغييرات الفكر، والسلوك، والقيم التنظيمية، والمفاهيم الإدارية، ونمط القيادة، واجراءات العمل المتبعة، وذلك من اجل تحسين وتطوير كل مكونات المنظمة للوصول الى اعلى جودة من الخدمات وبأقل تكلفة ممكنة". (العقيلي، ٢٠٠١، ٨٣)، فضلاً عن ذلك فإن المؤسسة التعليمية اصبحت اليوم بأمس الحاجة الى الجودة فهي تقوم بتوجيه كل الأنشطة والعمليات الاكاديمية والادارية وعلى كل المستويات لاشباع رغبات سوق العمل والطلبة عن طريق التطوير والتحسين لجودة الخدمة المقدمة للطلبة، للحصول على خريج ذي كفاءة عالية يتطلبه سوق العمل (مخرجات العملية التعليمية) المغيب من معايير الجودة، وان الحاجة لوجود معايير خاصة بالمؤسسات تحاكي خصوصيتها، وتؤكد على واقعها الحقيقي ومخرجاتها اصبح مسألة ملحة تملئها عليها هذه الخصوصية . ( عبد الحي، ٢٠١٠، ٧).

#### ٢-١ مشكلة البحث :

على الرغم من وجود معايير للجودة الشاملة من خلال الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق، الا انها تحوي على مفردات غير واقعية تميل في صياغتها الى السرد الانشائي، ونقاط اخرى في معاييرها كلها عبارة عن صياغات لغوية الدليل عليها وجود نسخ موثق فيها هذه المؤشرات .

كذلك فان العديد من هذه المعايير غير متوفرة اساسا في عدد كبير من مؤسساتنا التعليمية ومنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، أضف الى ذلك وجود معايير ليس للمؤسسة اية صلاحية في تطبيقها وتطويرها، فعلى سبيل المثال في معيار الموارد المالية والمادية لا توجد للعمادة اي صلاحية في تخصيصات هذه الموارد وكذلك موضوع التعيينات او اعداد التدريسيين وما شابه ذلك، وان التقويم الخاص بجودة الكليات قد يوقع الغبن على الدرجة النهائية للكليات والتي على اساسها يحدد جودة الكلية وتسلسلها بين الكليات المناظرة، وبعد هذا الموضوع بجميع حيثياته مشكلة بحاجة الى حل وتقديم معايير مقترحة .

#### ٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث الى :

- بناء معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق .

٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق .
- المجال الزمني : للمدة من ٢٠٢١/٩/١ ولغاية ٢٠٢٢/٣/١
- المجال المكاني : كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في عموم العراق .

٥-١ تحديد المصطلحات :

المعايير: هي حدود ومؤشرات مرجعية تستخدم لتقارن بها معايير الاداء وجودته، ومن ثم فهي بمثابة توقعات عامة حول مستويات الانجاز والخصائص العامة المتوقع ان يتصف بها البرنامج الاكاديمي.

(NCATE, 2002, 157)

معايير الجودة: (هي بمثابة العناصر والمرامي التي يتم الحكم في ضوئها على مدى تحقيق الأهداف)  
(خلف، ٢٠٠٩، ٥٤)

وعرفها السيد (٢٠٠٢) "هي تلك المواصفات والشروط التي ينبغي توافرها في نظام التعلم التي تتمثل في جودة الادارة، وسياسة القبول والبرامج التعليمية من حيث اهدافها وطرائق التدريس المتبعة وجودة المعلمين والابنية والتجهيزات المادية، وبالتالي تؤدي الى مخرجات تتصف بالجودة وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين وسوق العمل". (السيد، ٢٠٠٢، ٤٣)

وعرفها (جودة، ٢٠٠٤)، بأنها مجموعة من المواصفات التي تؤسس المتطلبات الخاصة بأنظمة الجودة في المؤسسات المختلفة، ومن الضروري وضعها في بداية مراحل تطبيق منهجية إدارة الجودة الشاملة، وذلك لمساعدة الإدارة في قياس النتائج الفعلية على أساسها، فبدون هذه المواصفات لن تتمكن المؤسسة من الحكم على أدائها وإنجازها، سواء أكان ذلك في أثناء مرحلة التطبيق أم بعدها. (جودة، ٢٠٠٤، ١٥)

الجودة : يعرف(توفيق، ٢٠٠٥) الجودة على إنها شكل تعاوني لإنجاز الأعمال، يعتمد على القدرات والمواهب المشتركة لكل من الإدارة والعاملين بهدف تحسين الجودة وزيادة الإنتاجية بصفة مستمرة من خلال فرق العمل. (توفيق، ٢٠٠٥، ٨٧)

ويعرفها احمد(٢٠٠٥)، من منظور العملية التعليمية بأنها "الوصول الى مستوى الاداء الجيد، او تحقيق المخرجات المرغوب فيها". (احمد، ٢٠٠٥، ٣٣)

الجودة في التربية الرياضية : الجودة في التربية الرياضية يعني تعليماً ذا نوعية عالية ومتميزة وفقاً لمؤشرات ومعايير محددة صادرة عن هيئات مستقلة متخصصة في ضمان جودة برامج اعداد معلمي التربية الرياضية. (NASPE, 2004, 187)

الجودة في التعليم : يتعلق مفهوم الجودة في التعليم بكافة الخواص والسمات التي تتعلق بالمجال التعليمي وتظهر مدى التفوق والانجاز للنتائج التي تسعى لتحقيقها، وهي ترجمة توقعات واحتياجات الطلاب الى خصائص محددة تكون اساسا لتعميم الخدمة التعليمية وتقديمها للطلاب بما يتفق مع تطلعاتهم واحتياجاتهم (العاجز، ونشوان، ٢٠٠٥، ١٠٥).

اما كوان (١٩٩٦)، فيرى بان الجودة في التعليم هي تلك العملية الادارية التي تهتم بالتركيز على خدمة الطلبة كعملاء، وذلك من خلال تطوير وتدريب عضو هيئة التدريس بهدف الحصول على مواصفات معينة بناء على مقياس معين عند اي نقطة في العملية التعليمية، بوصفها المؤسسة التعليمية وبما تحتويه من افراد وحدة واحدة. (kwan,1996,p25)

## ٢- الدراسات السابقة :

٢-١ دراسة (الموسوي، ٢٠٠٣) الموسومة بـ "تطوير اداة لقياس ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي".

هدفت الدراسة الى تطوير ادارة قياس درجة استيفاء مبادئ ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، وكان عدد فقراتها (٤٨) فقرة موزعة على اربعة مجالات هي: تهيئة متطلبات الجودة في التعليم العالي، متابعة عمليات التعليم والتعلم وتطورها، تطوير القوى البشرية، اتخاذ القرار وخدمة المجتمع، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تم التأكد من صدقه وثباته، وطبق المقياس على (٦٠) عضوا من اعضاء هيئة تدريس جامعة البحرين ويمثلون نسبة ١٠% من افراد المجتمع الكلي الذي يضم (٦٢٥) عضواً هيئة تدريس في الجامعة المذكورة، وقد اوصى الباحث بالإفادة من المقياس في تحقيق مدى امكانية تحقيق عناصر الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي.

٢-٢ دراسة (بشير، ٢٠٠٢) الموسومة بـ "معايير مقترحة للاعتماد الأكاديمي المهني لمؤسسات التعليم العالي الخاص في ضوء خبرات بعض الدول".

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مؤسسات التعليم العالي بالجامعات العربية، وتوضيح مفهوم الاعتماد الأكاديمي والمهني بالتعليم العالي الخاص وخبرات بعض الدول في هذا المجال من أجل التوصل إلى معايير يمكن تطبيقها في مؤسسات التعليم العالي الخاص بالجامعات العربية. وقد توصلت النتائج إلى ضرورة تحقيق المؤسسة إلى الحصول على الحد الأدنى لمعايير الاعتماد كي تصل على الاعتماد كما أوصت الدراسة بإيجاد مؤسسة وطنية للاعتماد الأكاديمي والمهني للتعليم العالي، وإنشاء قاعدة معلومات تشمل الجامعات الحكومية والخاصة، وتحتوي على جميع الإحصاءات والإجراءات الإدارية ونظم القبول التسجيل.

٣-٢ دراسة (كواتس ١٩٩٤) الموسومة بـ "تطبيق الادارة الشاملة في الادارة الجامعية"

هدفت الدراسة الى تطبيق أنظمة ومعايير إدارة الجودة الشاملة وتوضيح كيفية تبني هذا النظام في البيئة التعليمية كأداة للتغيير وإبراز آثارها المباشرة على التحسين الشامل في أداء المؤسسات التعليمية، حيث طبقت هذه الدراسة على جامعة كاليفورنيا وتضمنت الدراسة المجالات التالية: (برنامج عمل يحتوي المفاهيم المختلفة لإدارة الجودة الشاملة، والتحسين المستمر للعمليات المختلفة للمؤسسات الأكاديمية)، وتوصلت النتائج الى امكانية مرتفعة لتطبيق ادارة الجودة الشاملة في جامعة كاليفورنيا، حيث احدث البرنامج تغيرا جذريا في عمل ادارة الجامعة واعادة تصميم الوظائف الادارية فيها، وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات اهمها ضرورة تبني البرنامج الذي قدمه كوت في الجامعات التي تسعى الى اتباع نظام ادارة الجودة الشاملة فيها.

٣-٢ اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي وذلك لملاءمته مع متطلبات وإجراءات البحث، والذي يعتمد على جمع الدراسات والتقارير والوثائق من المصادر المختلفة لتغطية الجانب النظري، كما يعتمد على أسلوب الدراسة الميدانية لجمع البيانات الاولية من خلال استبانة معدة لخدمة اهداف البحث (الغامدي، ٢٠١١، ٣٧٦)

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته :

٣-١ مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق والبالغ عددهم (١٢٤٤) تدريسياً.

٣-٢ عينات البحث :

تم استخدام اكثر من عينة وكما يأتي:

٣-٢-١ العينة الإستطلاعية للإستبيان :

تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) تدريسياً، وذلك بغية الاطمئنان على وضوح الفقرات وسهولة التطبيق، ولقد تبين وبصورة جلية للباحثين ان جميع الفقرات واضحة ولم يجد الباحث اي تساؤل من العينة.

٣-٢-٢ عينة الثبات :

ولقد استخدم الباحثان عينة قوامها (٦٠) تدريسياً من ضمن عينة البحث لغرض اجراءات الثبات وكما سيرد ذكره لاحقاً.

### ٣-٢-٣ عينة التجربة الرئيسية :

تم تطبيق استبيان المعايير المقترحة بصورته النهائية على عينة قوامها (١٥٠) تدريسياً من مجتمع البحث .

### ٣-٣-٣ اداة الدراسة ( استبيان المعايير المقترحة) :

لغرض تحقيق اهداف البحث فقد تم اعداد اداة البحث والتي هي عبارة عن استبيان المعايير المقترحة، والاستبيان عبارة عن وسيلة من وسائل جمع البيانات التي لها صلة وثيقة بمشاعر الافراد ودوافعهم وعقائدهم واتجاهاتهم نحو موضوع معين.(رضوان، ٢٠٠٦، ٤٠٤)  
ولقد تطلب اعداد الاستبيان خطوات عدة وكما يأتي:

### ٣-٣-٣-١ لإطلاع على ( الكتب والمراجع العلمية ) :

في مثل هكذا دراسة يتطلب من الباحثين الاطلاع على الادبيات التي تطرقت الى الظاهرة المدروسة من كتب ودراسات وبحوث ورسائل ماجستير واطاريح دكتوراه وفعلا فقد تم ذلك من خلال ما يأتي:

- الاطلاع على الاستبانات الجاهزة من خلال البحوث العربية والاجنبية والتي تناولت مواضيع الجودة الشاملة في التعليم العالي، والدراسات السابقة كدراسة (العباسي، ٢٠٠٤)، و(ابو الهيجاء، ٢٠٠٦)، و(ابو قاعود، ٢٠١١)، و (البدر، ٢٠١٤)، و(المحارمة، ٢٠١٦).
- الاطلاع على المعايير العالمية التي تناولت جودة التعليم العالي ومنها(نموذج ديمنج، نموذج جوران، فضلا عن معايير بلدرج، وكروسبي) واعتمد الباحث على دليل ضمان الجودة، ومعايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق، فضلا عن الاطلاع على المعايير الدولية والعربية.

### ٣-٣-٣-٢ المقابلات الشخصية :

تم إجراء مقابلة شخصية مع عدد من ذوي الخبرة والاختصاص وبخاصة العاملين في مجال الجودة في الوزارة وعدد من الكليات .

### ٣-٣-٣-٣ تحديد محاور الاستبيان ( المعايير) :

بناءً على المراجع العلمية والاطلاع على الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع الجودة الشاملة والمقابلات الشخصية، تم تحديد محاور الاستبيان واشتملت على(٨ محاور)، وهي بالشكل الآتي:  
(استراتيجية المؤسسة التعليمية، الحوكمة والادارة، والموارد المالية والمادية، واعضاء هيئة التدريس، والطلبة، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والمناهج) .

### ٣-٣-٣-٤ تحديد مؤشرات المعايير ( فقرات الاستبيان) وأدلتها :

بعد تحديد المعايير قام الباحثان بصياغة فقرات (مؤشرات) الاستبيان بصورتها الاولى (ملحق ١) وبواقع (١٤٣) فقرة، وكما يأتي: محور (استراتيجية المؤسسة التعليمية) يتكون من سبع عبارات،

ومحور (الحوكمة والادارة) يتكون من ثلاث عشرة عبارة، ومحور (الموارد المالية والمادية) يتكون من ست عشرة عبارة، ومحور (اعضاء هيئة التدريس) يتكون من سبع عشرة عبارات، ومحور (الخدمات الطلابية) يتكون من اربع وعشرون عبارة، ومحور (البحث العلمي) يتكون من ثمان وعشرون عبارة، ومحور (خدمة المجتمع) يتكون من خمس وعشرون عبارة، ومحور (المناهج) يتكون من ثلاث عشرة عبارات.

وقد تم تحديد البدائل المقترحة حسب مقياس ليكرت الخماسي وهي (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، محايد، غير موافق بدرجة كبيرة، غير موافق بدرجة كبيرة جداً)، وتم عرض هذه الفقرات والبدايل على ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق ٢) وتبنى الباحثان نسبة اتفاق (٨٠%) وعند التفريغ تم حذف (١٤) فقرة، واصبح الاستبيان بصورته النهائية يشتمل على (١٢٩) عبارة موزعة على محاور الاستبيان.

### ٣-٣-٥ التجربة الإستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) تدريسيًا، لغرض التعرف على وضوح الفقرات والاطمئنان على استجابة العينة، وافرزت التجربة وضوح الفقرات والاستجابة المثلى من قبل عينة التجربة.

### ٣-٣-٤ المعاملات العلمية للإستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامه (٦٠) تدريسيًا لاستخراج المعاملات العلمية .

### ٣-٣-٤-١ صدق الإستبيان :

### ٣-٣-٤-١-١ الصدق المنطقي :

يتم التحقق من هذا النوع من الصدق بعرض الإستبيان على مجموعة من ذوي الخبرة والإختصاص الذين أقروه كوسيلة للتعرف على متغيرات الدراسة، اذ إن الصدق المنطقي يُعتبر مؤشراً أساسياً وأدائياً، وهو تقييم سريع يشير إلى الدرجة التي يبدو أن الأداة صالحة لما صُممت من أجل الموضوع المقاس، ويعتمد على خبرة المحكمين (Mohajan,2017: 73).

### ٣-٣-٤-١-٢ صدق المحتوى :

يتحقق هذا الصدق في البحث من خلال توضيح مفهوم كل محور من محاور الإستبيان، فضلاً عن تصنيف فقرات كل محور وموافقة الخبراء عليها وتم ذلك من خلال الإطلاع على الكتب والمصادر العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة لغرض تحديد المعايير المتضمنة عباراتها، وإمكانية قياسها، لتحقيق أهداف البحث، وفي هذا الصدد يذكر (رضوان، ٢٠٠٦) أن "صدق المحتوى يستخدم بشكل رئيسي الفحص المنتظم لمحتوى الاختبار للتأكد من أن الاختبار يعطي عينة ممثلة من الأداءات (السلوك) المطلوب قياسها" (رضوان، ٢٠٠٦، ١٨٤)



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٥) - عدد خاص (٧٨) - ٢٠٢٢  
معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق  
من وجهة نظر التدريسيين

ويشير (الحكيم، ٢٠٠٤) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الإختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً، وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الإختبار" (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣) -٣-٤-٢ ثبات الاستبيان .

تم حساب الثبات بطريقتي ( الاختبار -إعادة الاختبار ) و الفا كرونباخ وكما يأتي:

٣-٤-٢-١ الثبات بطريقة إعادة الإختبار :

تم تطبيق الاستبيان على عينة الثبات والبالغ عددها (٦٠)، ولمرتين متتاليتين وكانت المدة الزمنية بين التطبيقين الاول والثاني هو (١٤) يوم، وبعد جمع استمارات الاختبارين، تم استخراج الثبات، إذ تم معالجتهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ملحق (٣)، اذ تم حذف ( ١٠ ) فقرات واصبح الاستبيان يتكون من (١١٩) فقرة.

٣-٤-٢-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ :

ألفا كرونباخ هو مقياس ثبات الاختبار ومصداقيته، وهو يقيس درجات ثبات وصدق الاستبيان، أي قدرة الأداة المستخدمة في البحث على قياس المقصود قياسه أو دراسته (علاوي، ٢٠٠٨، ٣٥٩) والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين قيم معاملات الفا كرونباخ

المعايير	معامل الفا كرونباخ
استراتيجية المؤسسة التعليمية	٠,٧٨
الحوكمة والادارة	٠,٨٢
الموارد المالية والمادية	٠,٨٦
اعضاء هيئة التدريس	٠,٧٩
الطلبة	٠,٧٧
البحث العلمي	٠,٨٨
خدمة المجتمع	٠,٨٣
المناهج	٠,٨٥

٣-٥ استبيان المعايير المقترحة بصيغته النهائية :

بعد التأكد من المعاملات العلمية واجراءات البناء تم التوصل الى المعايير المقترحة والتي شملت ثمانية محاور و (١١٩) مؤشر وتحسب الدرجة من (٥ - ١) تنازلياً على مفتاح الإجابة بحيث تمثل الدرجة العليا للإجابة (٥٩٥) درجة، والدرجة الدنيا تحتسب (١١٩) درجة.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٥) - عدد خاص (٧٨) - ٢٠٢٢  
معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق  
من وجهة نظر التدريسيين

٣-٦ التطبيق النهائي :

بعد ان تم الانتهاء من بناء استبيان المعايير المقترحة، وبعد الاطمئنان على معاملات الصدق والثبات قام الباحثان بالتطبيق النهائي للمعايير على عينة التطبيق والبالغ عددها (١٥٠) تدريسياً، من مجتمع البحث.

٣-٧ الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) من خلال القوانين الآتية :  
الوسط الحسابي / الانحراف المعياري / معامل الارتباط البسيط / معامل الفا كرونباخ .

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

بعد ان تمت اجراءات البناء قام الباحثان باجراءات التجربة الرئيسية اذ تم توزيع الاستبيان على عينة قوامه (١٥٠) تدريسياً، وهنا لا بد من الاشارة الى قيم مدى الفئات الخاصة بمقياس ليكرت الخماسي، والتي على اساسها تحدد فئة الاجابة جدول (٢) ولقد تم استخراج النسب المئوية لاجابات العينة على المقياس على وفق التدرج الخماسي وكما مبين في الجدول (٣) وتم احتساب الاجابات على اساس الاوساط الحسابية وما تمثله من مديات.

جدول (٢) يبين قيم مدى المتوسطات الحسابية والمدى بمقياس ليكرت

المستوى	المدى	درجة مؤشر المستوى
غير موافق بدرجة كبيرة جدا	١,٨-١	١
غير موافق بدرجة كبيرة	٢,٦-١,٨١	٢
محايد	٣,٤-٢,٦١	٣
موافق بدرجة كبير	٤,٢-٣,٤١	٤
موافق بدرجة كبيرة جدا	٥-٤,٢١	٥

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٥) - عدد خاص (٧٨) - ٢٠٢٢  
معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق  
من وجهة نظر التدريسيين

جدول (٣) يبين الاوساط الحسابية ودرجة الاتفاق على مؤشرات الاستبيان  
وحسب المعايير لعينة البحث

المعيار	الدرجة	المتوسط الحسابي	المدى
١	١	4.90	5
١	١	4.21	5
١	١	4.52	5
١	١	4.58	5
١	١	4.12	4
٢	٢	4.45	5
٢	٢	4.81	5
٢	٢	4.29	5
٢	٢	3.94	4
٢	٢	4.51	5
٢	٢	4.37	5
٢	٢	4.6	5
٢	٢	4.4	5

**مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٥) – عدد خاص (٧٨) – ٢٠٢٢**  
**معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق**  
**من وجهة نظر التدريسيين**

٢	٤.٥	٥	٥	تراعي الكلية تكليف الموظفين حسب اختصاصاتهم وقدراتهم.
٢	٤.٦٦	٥	٥	يتوفر في الكلية توصيف لمهام اللجان العاملة ( اللجنة العلمية، الترقيات، اللجان الامتحانية...الخ)
٣	٤.٤٥	٥	٥	ان تحدد الكلية الموارد المالية اللازمة وادراجها ضمن موازنتها السنوية من قبل مجلس الكلية والحسابات والتي تتضمن تنفيذ الخطط المختلفة لتحقيق مسيرة الكلية.
٣	٤.٦٧	٥	٥	ان تقدم الكلية تقارير مالية دورية حول النفقات والاحتياجات المستقبلية الى الجامعة وبصورة دورية.
٣	٤.٦٧	٥	٥	تتوفر صلاحيات صرف مالية لعميد الكلية ورؤساء الفروع والمعاونون موثقة بما ينسجم مع التعليمات المالية الخاصة بالجامعة والوزارة.
٣	٤.٥١	٥	٥	ان تطبق الكلية البرامج الحديثة في النظم المحاسبية، والتدقيق والرقابة بما ينسجم مع مواكبة التطورات الحديثة المعمول بها في المؤسسات المتطورة
٣	٤.٦٦	٥	٥	ان توفر الكلية الية لتوزيع الحوافز والمكافآت المالية وان تراعي في ذلك العدالة بين منتسبيها .
٣	٤.٥٢	٥	٥	تتوفر لدى الكلية قاعدة بيانات بالموارد المادية المتوفرة والنواقص الواجب توفيرها(القاعات، الابنية، المختبرات، المستلزمات الرياضية الخاصة بالمواد العملية).
٣	٤.٦	٥	٥	تتوفر في الكلية قاعات رياضية خاصة للاعبين الفرقة وقاعة للجمناستك، ومسبح وملعب لكرة القدم والعب القوي.
٣	٤.٦٧	٥	٥	ان تحتوي القاعات الرياضية والملاعب على الادوات والاجهزة اللازمة لتحقيق الاهداف(تدريس المواد العملية)
٣	٤.٥٥	٥	٥	اجراءات الامن والسلامة، اذ يجب ان تتوفر في الكلية الاجراءات الخاصة بالصحة وامن وسلامة منتسبيها وبخاصة الطلبة في الدروس العملية والتي تحوي على مهارات قد تتسم بالخطورة.
	٤.٤٧	٥	٥	تتوفر في الكلية قاعات دراسية خاصة بالمواد النظرية وتحوي على مستلزمات التدريس التكنولوجية المتطورة (الحاسوب، السبورة الذكية، جهاز العرض/داتا شو.....الخ).
	٤.٤٣	٥	٥	تتوفر في الكلية المختبرات العملية الخاصة ببعض المواد التي تتطلب ذلك، وتحوي على الاجهزة والادوات الخاصة بالقياسات والاختبارات والآت التصوير .
	٤.٦٣	٥	٥	ان تتوفر في الكلية غرف كافية للمنتسبين من اعضاء الهيئة التدريسية والموظفين والعاملين، وتحوي على كل المستلزمات الضرورية لراحة المنتسب وعمله.
	٤.٦٢	٥	٥	ان تتوفر في الكلية منازل خاصة للطلاب والطالبات تتوفر فيها جميع الوسائل والمستلزمات التي تليق بالطالب الجامعي، وتحوي على الحمامات والمرافق الصحية وخزانة الملابس، وهذا ينطبق على الملاكات التدريسية.
	٤.٤٨	٥	٥	توفير السكن الملائم والذي يليق بالاستاذ الجامعي، وتوفير السكن للطلاب والطالبات(الاقسام الداخلية) المناسبة لهم.
	٤.٧٧	٥	٥	ان تتوفر في الكلية كافتريات خاصة للموظفين والتدريسيين والطلبة على وفق الشروط الصحية الدقيقة.

**مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٥) – عدد خاص (٧٨) – ٢٠٢٢**  
**معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق**  
**من وجهة نظر التدريسيين**

5	4.68	عدد البحوث المنشورة في المجلات المحلية وعدد البحوث في المجلات العربية، المستوعبات العالمية، عدد المؤتمرات المحلية والدولية التي يشارك بها عضو هيئة التدريس.	٤
5	4.41	عدد المواد التي يدرسها عضو هيئة التدريس في الدراسات الاولية والعليا.	٤
5	4.77	عدد الطلبة الذين اشرف عليهم عضو هيئة التدريس في مرحلة الماجستير والدكتوراه.	٤
5	4.32	اللقب العلمي.	٤
4	4.	براءات الاختراع.	٤
5	4.2	الكتب المؤلفة بموافقة القطاعية.	٤
4	3.54	عدد اللجان الوزارية التي شارك بها او عضوية اللجان الوزارية، عضوية اللجان الجامعية، عضوية اللجان في الكلية.	٤
5	4.7	رأي الطلبة في عضو الهيئة التدريسية.	٤
5	4.21	اسهاماته في خدمة المجتمع.	٤
5	4.4	عدد الورش والندوات والدورات المشارك بها عضو هيئة التدريس(مشارك/محاضر).	٤
5	4.45	توجد لدى الكلية بيانات خاصة بمؤهلات ونتاجات اعضاء هيئة التدريس.	٤
5	4.39	توفر الكلية المستلزمات الخاصة بأجراء البحوث لاعضاء الهيئة التدريسية من اجهزة وادوات ومصادر ومختبرات.	٤
5	4.4	تقيم الكلية حلقات بحث خاصة (نقاشية) لاعضاء الهيئة التدريسية.	٤
5	4.3	وجود حوافز مادية ومعنوية للتميز العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية.	٤
5	4.55	لدى الكلية اتفاقيات ثنائية مع عدد من الجامعات المحلية والعربية والدولية.	٤
5	4.56	وجود دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس بمجالات متعددة.	٤
5	4.3	اشراك التدريسيين في اتخاذ القرارات الخاصة بالمقررات الدراسية وطرق تقييمها وتقويمها.	٤
4	4.5	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة وتعليمات معلنة ومحددة للقبول والتعليمات.	٥
5	4.67	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وامن يحوي على كافة المعلومات التي تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الاكاديمي وموتقة ومؤرشفة الكترونيا.	٥
5	4.59	توفر الكلية منازع خاصة للطلبة تتوفر فيها كل سبل الراحة وشروط الامان والشروط الصحية.	٥
5	4.43	يتوفر في الكلية طبيب لمتابعة الحالات الطارئة والاصابات التي يتعرض لها الطلبة اثناء التدريبات والدروس.	٥

**مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٥) – عدد خاص (٧٨) – ٢٠٢٢**  
**معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق**  
**من وجهة نظر التدريسيين**

5	4.3	يتوفر في الكلية لجنة خاصة بالسكن الطلابي (الاقسام الداخلية).	٥
5	4.2	يتوفر في الكلية نشرات تثقيفية عن الموضوعات الوطنية والاخلاقية.	٥
5	4.	تقوم الكلية باجراء استطلاعات دورية لمعرفة اراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم من الكلية.	٥
5	4.39	يتوفر في الكلية معايير وضع الدرجات للدروس العملية.	٥
5	4.48	تعلن الكلية عن ترتيب العشرة الاوائل في كل مرحلة من المراحل الدراسية الاربعة.	٥
5	4.55	تقيم الكلية دورات تطويرية وتدريبية وتحكيمية لطلبة الكلية وتشرف عليها من خلال لجنة خاصة بذلك.	٥
5	4.59	لدى الكلية لجنة خاصة بالارشاد التربوي يقع على عاتقها تقديم المشورة والنصح والارشاد، والسماع الى مشاكل الطلبة وارائهم.	٥
5	4.64	لدى الكلية لجنة لمتابعة النشاطات الطلابية اللاصفية والتي يقع على عاتقها اجراء المسابقات الرياضية بين الشعب والمراحل.	٥
5	4.22	تقوم الكلية بتكريم طلبتها المتميزين علميا ورياضيا وفنيا عند حصولهم على المراكز المتقدمة في هذه الانشطة المختلفة.	٥
5	4.68	يتوفر في الكلية لجنة لاستقبال الطلبة الجدد تكون عوناً ودليلاً لهم في تعليمات التسجيل والدوام، وتعريفهم بالقاعات الدراسية والملاعب والمسائل الادارية التي تعينهم في بداية الدوام الرسمي.	٥
5	4.37	تقيم الكلية سفرات وزيارات علمية وترفيهية وسياحية وحفلات خاصة للخريجين .	٥
5	4.41	لدى الكلية لية لمتابعة مستويات اداء الخريجين في سوق العمل للتأكد من جودة مخرجاتها، وتحقيقها لرؤية ورسالة واهداف الكلية والاستفادة منها في التطوير .	٥
5	4.47	تحوي الكلية على صندوق الآراء والمقترحات الخاصة بالطلبة.	٥
5	4.55	العمل على اقامة ندوات وورش ودورات علمية للخريجين لاطلاعهم على كل ما هو جديد في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والاستفادة منها.	٥
5	4.4	ان يكون للكلية استبانات تبين درجة رضا الطلبة عن مستوى اداء السادة اعضاء الهيئة التدريسية.	٥
5	4.7	تتوفر لدى الكلية تعليمات واضحة بخصوص تسجيل البحوث ومناقشتها من قبل اللجان العلمية وقرارها.	٦
5	4.28	تتلي خطة البحث العلمي متطلبات المؤسسات ذات العلاقة بطبيعة اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة.	٦
5	4.29	تتلي خطة البحث العلمي احتياجات المجتمع بجميع مكوناته.	٦
5	4.2	تلتزم الكلية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والمشاركة في المؤتمرات الدولية.	٦
5	4.4	تشجع الكلية اعضاء الهيئة التدريسية على اقامة المشاريع والابحاث والورش والندوات مع الباحثين الاجانب.	٦

**مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٥) – عدد خاص (٧٨) – ٢٠٢٢**  
**معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق**  
**من وجهة نظر التدريسيين**

5	4.55	تشجع الكلية اعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا على نشر بحوثهم في المؤتمرات الدولية التي تتلائم مع المعايير العالمية ونشرها في المجلات العلمية العالمية ذات معاملات التأثير (سكوباس، كلاريفت).	٦
5	4.32	ان تتوفر في الكلية قاعدة بيانات بالبحوث المنشورة لاعضاء الهيئة التدريسية، وطلبة الدراسات العليا وان تتوفر جهة النشر الخاصة بذلك.	٦
5	4.44	تتوفر في الكلية مجلة علمية تتمتع باستقلالية تخصصية في النشر وتحتوي على الرقم الدولي (issn) و (eissn) ويكون النشر فيها الكترونيا من خلال المستوعات العالمية.	٦
5	4.64	تشجع الكلية اعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا للحصول على جوائز محلية وعالمية فضلا عن براءات الاختراع.	٦
5	4.4	توجد لدى الكلية المعايير الدولية الخاصة باخلاقيات البحث العلمي في النشر.	٦
5	4.2	تتوفر في مكتبة الكلية الكتب والدوريات الحديثة.	٦
5	4.31	تتوفر في مكتبة الكلية دليل خاص بمحتويات المكتبة من كتب ودوريات واصدارات مفهسة حسب الانظمة الخاصة بالمكتبات العالمية.	٦
4	3.	يتوفر في المكتبة برنامج الكتروني لاعارة الكتب وارجاعها.	٦
5	4.47	تتوفر في المكتبة قاعات خاصة بالمطالعة تتوفر فيها جميع الشروط الصحية والبيئية، وتكون متلائمة مع عدد اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة.	٦
4	4.17	تتوفر في المكتبة اجهزة حاسوب تستخدم من قبل الطلبة في الاطلاع على محتوياتها ومرتبطة بشبكة الانترنت ويكون عددها ملائما لاعداد المستفيدين.	٦
4	4.05	تتوفر في المكتبة روابط المواقع العالمية باختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة.	٦
5	4.70	تشجع الكلية اعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في المشاركة في ورش العمل والمؤتمرات الاقليمية والدولية والتي تعقد الكترونيا (on line).	٦
4	4.	تدعم الكلية اعضاء الهيئة التدريسية في المشاركة في عضوية هيئات دولية.	٦
5	4.	يتوفر في الكلية مكتب استشاري يقدم خدماته للوزارات والمؤسسات الرياضية ولجميع افراد المجتمع.	٦
5	4.	يشارك اعضاء الهيئة التدريسية في التدريس والاشراف على طلبة الدراسات العليا في الجامعات المحلية والدولية.	٦
5	4.29	مدى استفادة اعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا من المشاريع البحثية التي تتبناها، وتدعمها المؤسسات المحلية والدولية.	٦
5	4.44	تحت الكلية اعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا على نشر المقالات التخصصية في الصحف والمجلات المحلية، والمشاركة في البرامج التلفزيونية.	٦

**مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٥) – عدد خاص (٧٨) – ٢٠٢٢**  
**معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق**  
**من وجهة نظر التدريسيين**

5	4.55	تقوم الكلية بتكليف الموفدين عند عودتهم بحضور المؤتمرات الدولية والقاء محاضرات عن طبيعة الايفاد والموضوعات العلمية التي زادت من خبراته في هذا الايفاد.	٦
5	4.45	تقيم الكلية دورات وورش وندوات لمنتمسي الوزارات.	٧
5	4.51	توجد لدى وحدة التعليم المستمر خطة مبرمجة لإقامة الورش والندوات والدورات التدريبية الساعية لخدمة المجتمع.	٧
5	4.5	تقوم الكلية بتشكيل لجان خاصة بتقديم المقترحات التي تتعلق بتطوير المجتمع بصورة عامة.	٧
5	4.3	لدى الكلية مشاريع تطبيقية لدراسة المشاكل والمعوقات التي تواجه عدد من الوزارات.	٧
5	4.5	تعمل الكلية على تفعيل اليات التعاون مع المنظمات المختلفة.	٧
5	4.5	تسهم الكلية في رفد الاندية والمؤسسات بالنشرات والبحوث والكتب العلمية.	٧
5	4.5	يتوفر لدى الكلية موقع على الشبكة العنكبوتية يحوي على رؤية ورسالة واهداف الكلية.	٧
5	4.4	يحوي الموقع على المناهج الدراسية والمحاضرات الخاصة بها (ورقي/power point/pdf/فيديو) ؟	٧
5	4.6	يحوي الموقع على تعليمات القبول المباشر.	٧
5	4.5	يحوي الموقع على السير الذاتية للسادة اعضاء الهيئة التدريسية.	٧
5	4.2	يحوي الموقع على الهيكلية الادارية للكلية.	٧
5	4.71	يحوي الموقع على مجلة الكلية وعلى مواقع مهمة يحتاجها المستفيد من الموقع.	٧
4	4.5	يحوي الموقع على تعليمات الانتقال والاستضافة والمقاصة ان وجدت.	٧
4	4.5	يحوي الموقع على الوحدات الخاصة بكل مادة.	٧
5	4.62	يحوي الموقع على التعليمات الخاصة بالدراسات العليا وعناوين الرسائل والاطاريح لطلبة الدراسات العليا.	٧
5	4.3	يحوي الموقع على مقتنيات المكتبة الخاصة بالكلية.	٧
5	4.51	يحوي الموقع على مهام وواجبات الاداريين(العميد، معاونين، مسؤولي الشعب والاقسام).	٧
5	4.44	يحوي الموقع على تعليمات ومعايير تقويم السادة اعضاء الهيئة التدريسية والموظفين.	٧
5	4.7	يحوي الموقع على اخبار الجامعة والكلية والمقالات العلمية الخاصة التي تستفاد منها دوائر ومؤسسات سوق العمل.	٧
5	4.44	يحوي الموقع على الكتب المؤلفة والمترجمة للسادة اعضاء الهيئة التدريسية.	٧
5	4.70	تتوفر لدى الكلية توصيف خاص بالمناهج الدراسية يحوي على اهداف المادة ومحتواها وعدد ساعاتها والوحدات الدراسية.	٨



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٥) - عدد خاص (٧٨) - ٢٠٢٢  
معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق  
من وجهة نظر التدريسيين

4	4.5	يتضمن توصيف المقررات النظرية على ورش عمل خاصة.	٨
5	4.7	يتضمن البرنامج الاكاديمي اليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة.	٨
5	4.71	يتضمن تدريس المقررات الدراسية طرائق تدريس متنوعة تشمل على اساليب التعليم الحديثة، تساهم في تطوير تفكير الطلبة وتساعدهم على تنمية مهاراتهم الابدائية.	٨
5	4.6	تراعي المقررات الدراسية النسب المئوية لتطوير المنهج من سنة دراسية الى اخرى.	٨
5	4.97	يوفر التدريسي المحاضرات التي يلقيها للطلبة في موقع الكلية او في الصفوف الدراسية الالكترونية.	٨
5	4.70	يوفر التدريسي عدد من عناوين الكتب المساعدة للكتاب المنهجي.	٨
4	4.5	يقوم التدريسي بتكليف الطلبة بأعداد تقارير تساعدهم على فهم المادة وتطوير امكانياتهم بها.	٨
5	4.	ان تتلائم الاسئلة مع الاهمية النسبية لمفردات المنهج.	٨

من خلال الجدول (٣) يتبين ان درجة الاتفاق على مؤشرات الاستبيان كانت بين (٥) موافق بدرجة كبيرة جداً و (٤) موافق بدرجة كبيرة وهذا مؤشر جيد يعني ان تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق مؤمنين تماماً باهمية المعايير والمقترحة ومؤشراتها وللجودة الشاملة دور كبير في العملية التعليمية وتقييم الكليات وبجميع المعايير المختلفة وهو دليل ايضاً على تفهم عينة البحث للتطورات الحديثة في مجال رقي الجامعات والكليات، ويرى طلال عن الفتلاوي انه اصبح من الصعب ان تحقق الاهداف التعليمية من دون تحقيق اساليب الجودة الشاملة، واليوم اصبحت جودة التعليم واحدة من المسائل الحيوية في التعليم الحديث، حيث ان البرامج والمناهج في الماضي اظهرت تطوراً محدوداً في العملية التعليمية في الجامعات والمعاهد والمدارس (سليمان، ٢٠١٦، ٢٣٤)

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ٥-١ الاستنتاجات :

من خلال النتائج استنتج الباحثان ما يأتي :

- ايجاد معايير مقترحة لجودة التعليم لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق اشتملت ثمانية معايير وهي (استراتيجية المؤسسة التعليمية، الحوكمة والادارة، والموارد المالية والمادية، واعضاء هيئة التدريس، والطلبة، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والمناهج) وبمجموع (١١٩) مؤشراً.
- ان وجهة نظر تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق باتجاه المعايير المقترحة من خلال موافقتهم على هذه المعايير بدرجتي موافق بدرجة كبيرة جداً وموافق بدرجة كبيرة.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٥) - عدد خاص (٧٨) - ٢٠٢٢  
معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق  
من وجهة نظر التدريسيين

٢-٥ التوصيات :

- تطبيق المعايير المقترحة للتعرف على جودة التعليم لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق واعتمادها في التقويم المؤسسي.
- اجراء بحث مشابه للتعرف على جودة المعايير المقترحة من وجهة نظر الاداريين.

المصادر

١. أبو الهيجاء، شيرين(٢٠٠٦): "مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية.
٢. ابو قاعد، غادة حسن(٢٠١١): "درجة تطبيق المشرفين التربويين لمبادئ ادارة الجودة الشاملة في المدارس الأساسية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط.
٣. البدر، وسيم عبد الرحمن اسماعيل(٢٠١٤): "بناء مؤشرات لقياس اداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدراء والمشرفين في محافظة العاصمة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
٤. توفيق، عبدالرحمن (٢٠٠٥): الجودة الشاملة (الدليل المتكامل)، ط٢، سلسلة إصدارات بميك، القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة.
٥. جودة، محفوظ (٢٠٠٤): إدارة الجودة الشاملة مفاهيم وتطبيقات، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٦. الحكيم، علي سلوم جراد(٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، دار اللطيف للطباعة والنشر، جامعة القادسية.
٧. رضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، الطبعة ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. رمزي، احمد عبد الحي(٢٠١٠): تقييم اداء كليات التربية الرياضية في صحة ادارة الجودة الشاملة، (المؤتمر العلمي الثاني لكليات التربية، جامعة الفاتح) .
٩. سليمان، طلال محمد احمد (٢٠١٦): وجهة نظر معلمي مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في معايير الجودة الشاملة في التعليم، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد ٣٢، جامعة عين شمس، مصر.
١٠. السيد، نادية (٢٠٠٢): تصور مقترح لتطوير النظام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة مستقبل التربية العربية، ع٢٧، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة ، مصر.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٥) - عدد خاص (٧٨) - ٢٠٢٢  
معايير مقترحة لجودة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق  
من وجهة نظر التدريسيين

١١. العاجز، فؤاد ونشوان، جميل(٢٠٠٥): تطوير التعليم الجامعي لتنمية المجتمع الفلسطيني في ضوء ادارة الجودة الشاملة، الجودة في التعليم العالي مجلد ١، العدد ١.
- ١٢-١٢-عائشة ، أحمد بشير ( ٢٠٠٢): "معايير مقترحة للاعتماد الأكاديمي المهني لمؤسسات التعليم العالي الخاص في ضوء خبرات بعض الدول"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٣. العباسي، عمر(٢٠٠٤): "واقع نظام التعليم في جامعة القدس في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
١٤. عبد المطلب ، احمد(٢٠٠٥): بعض الانماط الحديثة للتعليم الجامعي ومدى تحقيق معايير ضمان الجودة فيها، بحث منشور في المجلد الاول، المؤتمر التربوي الخامس لكلية التربية بجامعة البحرين بعنوان "جودة التعليم الجامعي"، جامعة البحرين، مملكة البحرين.
١٥. العقيلي، عمر(٢٠٠١): مقدمة الى منهجية متكاملة لادارة الجودة الشاملة ، عمان ، الاردن.
١٦. علاوي ، محمد حسن (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
١٧. الغامدي، عمير بن سفر عمير(٢٠١١): تقييم ادارة الجودة الشاملة في مدارس تعليم البنين بمدينة ينبع الصناعية من وجهة نظر الإداريين والمعلمين، مجلة بحوث التربية النوعية العدد ٢٢ جامعة المنصورة.
١٨. المحارمة، ياسين علي(٢٠١٦): "مدى تطبيق دوائر الانشطة الرياضية في الجامعات الاردنية لمتطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر العاملين فيها"، المؤتمر الدولي الاول لعلوم الرياضة والصحة، الأردن، جامعة مؤتة من الفترة ما بين ٤-٥/٥/٢٠١٦م.
١٩. محمد جابر، خلف(٢٠٠٩): معايير تطبيق الجودة في التعليم، بحث منشور على الموقع الرسمي، kenanaonline.com
٢٠. الموسوي ، نعمان (٢٠٠٣): "تطوير أداة لقياس إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي " المجلة التربوية، العدد ٦٧، مجلد ١٧، الكويت مجلس النشر العلمي.
21. Mohajan, H.K.(2017): Tow Criteria For good Measurements in research : Validity And Reliability Annals of spirn haret University Economic Series, 17 (4).
22. NASPE (2004): National Association for sport and physical Education Moving into the future: National standards for physical education, 2,ed), Boston, MA.
23. NCATE (2002): Handbook for accreditation visit. Washington, DC: Author.