

تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام حقيبة تعليمية كوسيلة مساعده
بتعلم مهارتي الإعداد والإرسال المواجهة من الأعلى
للطالبات بالكرة الطائرة
بحث تقدم به

م. رياض هاني جودة
Ryadh4681@gmail.com
المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية

م. م. فارس حسين خضر
hussainfaris54@gmail
المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي ، حقيبة تعليمية .

مستخلص البحث

هدف البحث استخدام حقيبة تعليمية تحتوي على المنهج التعليمي المقترح مع استخدام منهج تعليمي مقترح لتطوير مهارة الإعداد والإرسال المواجه من الأعلى لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد بالكرة الطائرة باستخدام الحقيبة .

وقد اختار الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث وتكونت العينة من (30) لاعبة موزعين بالتساوي وتم تقسيمهم عن طريق الارقام الفردية والزوجية فأصبحت (15) ضابطة و(15) تجريبية، وقد استنتج الباحثان حصول تعلم في مهارة الإعداد والإرسال من الأعلى في نهاية مدة التعلم (الاختبارات البعدية)، وأوصى على ضرورة اهتمام مدربي الكرة الطائرة باستخدام الحقيبة التعليمية في تنمية عمليات التعليم في الجانبين التطبيقي والنظري.



The effect of an educational program according to an educational bag as an aid in learning the skills of preparation and dispatch confrontation from the top for volleyball (women) players

Asst. Instructor Faris Hussein Khidhir
Ministry of Education
Salahuddin Education Directorate
Educational supervisor

Instructor Riyadh Hani Oda
Ministry of Education
Rasafa education -2
Educational supervisor

Abstract

The educational bag is one of the teaching methods that rely on the educational means that make the learning process one of the easiest ways to achieve the educational and educational goals because it provides the learner with a set of educational methods at the same time.

During the researcher's experience as a coach in volleyball, and at the same time as a teacher of this subject, he noticed a clear weakness in relation to understanding and applying the skills of volleyball game

And their lack of knowledge of its laws by the players and the goal of the research is to build an educational program according to the method of the educational bag for players College of Physical Education Baghdad University for the second stage in volleyball, and the researcher chose the experimental approach to his suitability for research and the research sample consisted of (30) players distributed equally to the control group and the experimental group , And the researcher concluded that there was learning in the skill of preparation and transmission from the top at the end of the learning period (post-test). It was recommended that volleyball coaches should pay attention to the use of the educational bag in developing educational processes in both the practical and theoretical aspects.

Key word: manhaj taelimiun , haqibat tielimiat.

الفصل الأول

1-العرف بالبحث:

1-1 مقدمة وأهمية البحث:

لقد أصبح للتطور العلمي والتقني الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر من خلال تطبيق الأسس العلمية التي اعتمدها علوم التربية الرياضية فضلاً عن التطور التكنولوجي المستمر للأجهزة والمعدات الرياضية المختلفة أثراً في تطور الانجازات الرياضية وتعقيدها بالشكل الذي يتطلب من الرياضي بذل الكثير من الجهد والتدريب المستمر والمتواصل وفقاً لأحدث الأساليب العلمية والتقنية التي يتوصل إليها العالم يومياً لتمكين من مجارة الرياضيين في أنحاء العالم كافة.

أن الإدارات الرياضية والمدربين في أنحاء العالم يبحثون يوماً عن الجديد في التكنولوجيا لتحويلها وبشتى الطرائق إلى شيء مفيد في خدمة المجال الرياضي. ولقد ساعد هذا التقدم بشكل فعال في تطوير الأجهزة والأدوات الرياضية المختلفة والتي كان لها بالغ الأثر في تحقيق أفضل الانجازات الرياضية. إذ أصبحت للتربية أفاق جديدة تواجه التحديات الناجمة عن حاجة العصر لأعداد طلبة يواكبون التطور ذلك بالابتعاد عن طرق التدريس القائمة على التلقين والأساليب التقليدية في التدريس التي يلعب المدرس فيها الدور الرئيس وقد تؤدي إلى سلبية المتعلم التي تلازمه في حياته المستقبلية والتي تقلل من ثقته في نفسه وقد أطلق اسم (التعلم الذاتي) على هذا النوع من الحقائق التعليمية وفق أساليب مختلفة التي سعت الى وضع القواعد والأسس المعنية للتعلم ليطلع نفسه بنفسه. لذا اتجه الكثير من المدرسين في استخدام هذا النوع من التعليم وفق بدائل تصمم بطرق تسهل وتشجع التعلم وتساعد على إعطاء تغذية راجعة داخلية لدى المتعلمين من خلال مشاهدة الأداء من قبل النموذج التعليمي المستخدم والمسجل في الأقراس الليزرية بصورة تفصيلية وفق تعليمات تعطى من قبل المدرس باستخدام تلك الوسيلة التعليمية لبعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لدى النساء إذ أن المجتمعات الشرقية لا تساعد الفتاة في ممارسة مثل هذه الألعاب بالأندية ومراكز الشباب مثلما عليه لدى الذكور فضلاً عن عدم مشاهدة اللعبة في تلك الأندية والكليات ومراكز الشباب مما يؤدي الى عدم حصول استجابات حركية صحيحة لعدم توفر التغذية الراجعة من خلال مشاهدة الأداء الصحيح لدى الإناث وكذلك لأهمية هذه اللعبة من بين الألعاب الأخرى بالنسبة للنساء كونها تمتاز بالمتعة والمرح وعدم الاحتكاك وقلة الإصابات فيها ويمكن مزاولتها في السفرة السياحية والشواطئ

والساحات الصغيرة. وهذا ما حدى بالباحثان إلى أن يؤكد على ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في تطوير الأداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة وخاصة لمهارة الإعداد ومهارة الإرسال المواجه من الأعلى لدى الإناث في كلية التربية الرياضية لغرض مشاهدة الأداء والنموذج الصحيح بالأداء لغرض تطوير بعض تلك المهارات خدمةً للتعليم وبناء صرح رياضي كبير يساهم فيه الجميع من اجل هذا الوطن العزيز.

2-1 مشكلة البحث :

من المعلوم بان الوظيفة الأساسية للمدرس هو التدريس وهي الطريقة التي تتبع للوصول إلى الهدف.(1): (31) وإيصال المعلومة الصحيحة إلى المتعلم فمن خلال خبرة الباحثان كمدرسين رياضيين في المجال الرياضي المدرسي ووالأشراف التربوي، لهذه الفعاليات الرياضية وجدا بان أكثر الفتيات اللواتي يمارسن هذه اللعبة في الأندية والجامعات يعانون من الضعف بالأداء بصورة ملحوظة لكثير من المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة بسبب قلة التدريب وعدم ممارسة اللعبة بصورة مستمرة فضلاً عن عدم مشاهدة الأداء الحركي الصحيح بصورة مباشرة مما يعرقل ويعطل التغذية الراجعة المباشرة عند مشاهدة المسارات الحركية الصحيحة أثناء الأداء فلماذا استخدم الباحثان وسائل تعليمية تساهم في تطوير الأداء

المهاري للطلّابات من خلال هذه الحقيقة التعليمية عن طريق تصوير الأداء الصحيح لبعض من المهارات وعرضها على المتعلمات عن طريق هذه الوسيلة التعليمية السهلة التي لا تحتاج من المتعلم سوى اقتناها في البيت وفي أوقات محددة وبدون تكليف . ومن خلال ذلك عالّج البحث هذه المشكلة باستخدام هذه الحقيقة التعليمية لحل مشكلة البحث لدى أفراد عينة البحث من الطّابات.

1- 3 هدفا البحث :

1. استخدام حقيقة تعليمية تحتوي على المنهج التعليمي المقترح .
2. تطبيق المنهج التعليمي المقترح لتطوير مهارة الإعداد والإرسال المواجه من الأعلى لطلّابات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد - بالكرة الطائرة باستخدام الحقيقة .

1- 4 فرضيتا البحث :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اعداد الارسال بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الارسال بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية التي استخدمت المنهج المقترح في أسلوب التعلم الذاتي وفق الحقيقة التعليمية.

1- 5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: طّابات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي 2018-2019.
- 1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 2019/1/20 الى 2019/3/27 .
- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي .

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحثان عينة البحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وعددهم (45) طالبة من طّابات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من (30) لاعبة تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين بواقع (15) لاعبة عن طريق القرعة للارقام الفردية والزوجية لكل مجموعة وهي مناسبة لتمثل مجمع الاصل.

وقد تم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدية.

2-3 الاختبارات الخاصة بالبحث :

أولاً: اختبار دقة إعداد الكرة:- (4: 199)

الغاية من الاختبار : قياس دقة أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة

الأدوات اللازمة:- كرات طائرة قانونية- ملعب كرة الطائرة – حبل لا يقل عن 30 قدم – شريط قياس- شريط لاصق ملون لتخطيط الملعب .

إجراءات الاختبار:

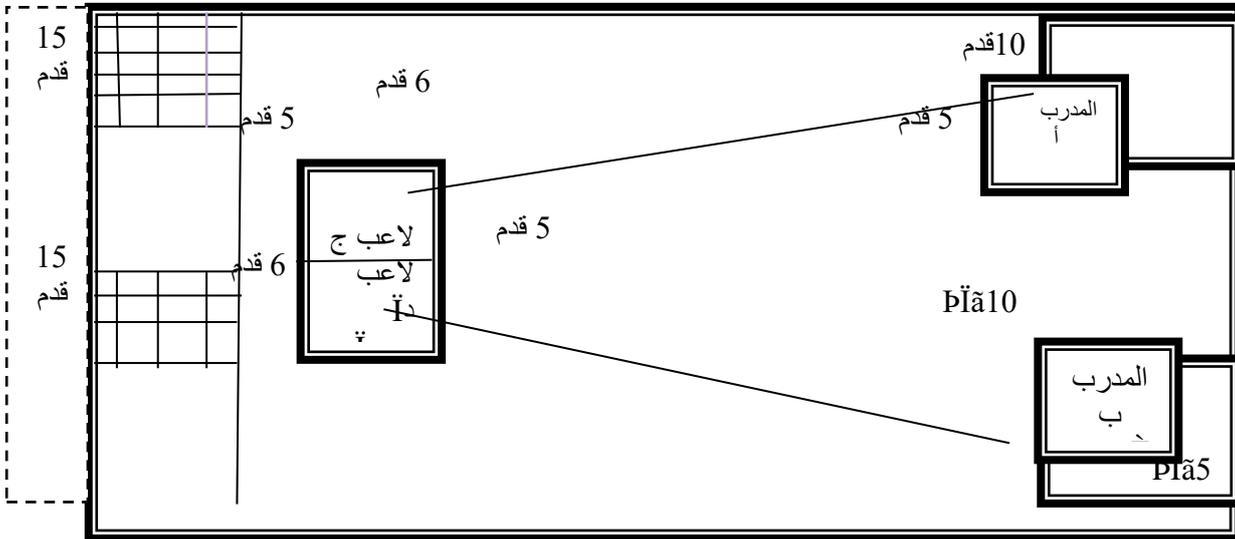
- 1- تخطيط منطقة الاختبار نلاحظ أن جميع المقاييس الموجودة في الشكل محسوبة بالقدم .
- 2- يقف أثنان من المدربين (أ) (ب) في المكان المحدد لكل منهما المبين في الشكل أدناه ويقف اللاعبان (ج) (د) مواجهين المدربين(أ)(ب) كلاً في المكان المحدد له بحيث يكون ظهرهما للحبل الذي يرتفع عن الأرض (10) قدم.
- 3- يقوم المدرب (أ) برمي الكرة عالياً باليدين للاعب (ج) الذي يقف وظهره للحبل وعندما تصله الكرة يرفعها باليدين للأعلى لتتمر من فوق الحبل وتسقط في المكان (هـ)
- 4- في نفس الوقت يقوم المدرب(ب) واللاعب(د) بأداء نفس العمل .

مواصفات الأداء:

- 1- يؤدي كل مختبر (10) محاولات وهو في مكانه ثم يستبدلان الأماكن يؤدي كل واحد (10) محاولات أخرى فيكون في ذلك مجموع عدد المحاولات كل مختبر(20) محاولة .
- 2- عشر محاولات يؤديها متتالية على الجانب الأيمن وعشر محاولات يؤديها على الجانب الأيسر.

التسجيل:

- 1- لكل مختبر (10) محاولات من كل جانب .
 - 2- مجموع عدد المحاولات بالنسبة لكل مختبر هو (20).
 - 3- يمنح المختبر درجة واحدة لكل كرة صحيحة تسقط في المنطقة المخصصة لها.
 - 4- الكرة التي تلمس الحبل أو الشبكة ولا تسقط في المنطقة المحددة لها لا يمنح المختبر عنها أي درجة .
 - 5- أي كرة يرميها المدرب ولا تسقط في المستطيل (6×5) قدم الذي يقف في المختبر تعاد مرة أخرى .
- 1- الدرجة النهائية للاختبار هي (20) درجة .



ثانياً: اختبار الإرسال من الأعلى:- (5: 186)

الغاية من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال.

الأدوات: ملعب كرة الطائرة، كرات طائرة، شريط قياس، تحديد منطقة الإرسال وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطين موازيان لخط الجانب الأول على بعد (120سم) من خط الجانب، والثاني على بعد 60(سم) من الخط الأول (على بعد 180سم من الخط الجانبي) يكتب في المستطيل الأول رقم (10) والثاني (5) والثالث (1) إذ تمثل هذه الأرقام درجات المختبر إذا سقطت الكرة في إي من هذه المناطق الثلاث.

طريقة الأداء: يقف المختبر في منطقة الإرسال ويقوم بأداء مهارة الإرسال إلى نصف الملعب المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة (دون ملامستها) محاولاً إسقاطها في المستطيل المكتوب فيه (10).
التسجيل: يحصل المختبر على (10) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك (المستطيل الأول المجاور لخط الجانب (أ)) وعلى (5) درجات إذا سقطت الكرة في (المستطيل الثاني (ب))، وإذا سقطت الكرة في المنطقة خارج حدود المستطيلين وداخل حدود الملعب يحصل المختبر على نقطة واحدة وإذا سقطت الكرة خارج الملعب لا يحصل اللاعب على نقاط. الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (100) درجة تمثل مجموع درجات المختبر في المحاولات العشر التي يقوم بها.

4-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم 2019/1/22 باستخدام الاختبارات المهاريّة للاعداد والارسال المواجه من الأعلى لأفراد العينة وهذا ما يعده الباحثان أحد اساليب التشخيص والتقييم والذي يشير إلى مدى نجاح الهدف من إجراء الاختبارات لأفراد العينة.

الشبكة

			1 درجة
			5 درجات (ب)
			10 درجات (أ)

180
Óã120
Óã

5-2 التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على كمية صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته"
 أجريت التجربة الاستطلاعية يوم 2019/1/22 وكان الغرض منها ما يلي :-

- صلاحية استمارة تقويم الأداء وملائمة العينة
- سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة
- كفاءة فريق العمل المساعد .
- استخراج الشروط العلمية للاختبارات قيد البحث.

1-5-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة يوم 2019/1/22 لاختبارات مهارة اعداد الارسال من الأعلى على المجموعة التجريبية (الحقيقية التعليمية)، أما المجموعة الضابطة فكان الاختبار القبلي لها يوم 2019/1/25 وقد رعى الباحثان قدر الامكان توفير الظروف نفسها التي طبقت على مجاميع الضابطة

والتجريبية التي استخدمت التقليدي من جميع الجوانب المكانية والأجهزة أو الأدوات وفريق العمل المساعد.

6-2 البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحثان باعداد منهج تعليمي خاصاً لإفراد المجموعة التجريبية وبعد ذلك بدء بتطبيق المنهج يوم 2019/1/25 المجموعة التجريبية ، فالمجموعة التجريبية استخدمت (الحقيبة التعليمية) تأخذ الوحدة التعليمية 1.30 ظهراً من يومي الأحد والأربعاء (24) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن قدره 90 دقيقة للوحدة التعليمية .
وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (8).
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة فيكون لدينا (24) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (24X45) دقيقة .
- وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي :
- القسم التحضيري:- يتدرج في هذا القسم المعلم إلى ثلاث مراحل قبل أن يدخل بطلابه في القسم الرئيسي
- أ- **الخطوة الأولى:** يتضمن تبديل الملابس للطلاب والحضور إلى الساحة الرئيسية
- ب- **الخطوة الثانية:** وتسمى الإعداد (الإحماء) والقائمة على أساس تهيئة أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للعمل الأصعب والأقوى.
- ت- **الخطوة الثالثة:** وتتمثل بعامل الإثارة على إيقاظ القابليات على الأداء الجيد وزيادة قدرة اللاعبين في الوصول إلى نتائج جيدة كشرح الواجبات المطلوبة بأسلوب شيق ومثير .
- وقد تم تقسيم هذا القسم إلى (10دقيقة) إذ يحتوي على الجانب الإداري والمقدمة (الإعداد العام) و(التمارين البدنية) الإعداد الخاص.
- **القسم الرئيسي:** في هذا القسم يتحقق الغرض الأساسي من الدرس وكما هو معلوم أن (الوحدة التعليمية) درس التربية الرياضية هو أصغر وحدة في البرنامج الدراسي والذي يتضمن الأمور الأساسية لبناء الصفات البدنية وكذلك بناء المهارات الرياضية والقسم الرئيسي من الناحية التربوية يقسم إلى:
- **الناحية التعليمية:** وبها يتم التأكيد على تعليم الأداء الجيد للمهارة وبأسلوب وطريقة جيدة حتى تستطيع تحقيق الهدف الأساسي لإخراج درس متكامل من الناحية الفنية والعلمية والتربوية ، وكانت هذه الناحية تشكل (25) دقيقة في (شرح المهارة وعرض الأنموذج).
- **الناحية التطبيقية :-** أي عملية تطبيق ما تعلمته الطالبة من الأنشطة والعمل على زيادة الجهد بما ينسجم مع مرحلة الطالبات بدنياً وذلك لأن درجة صعوبة التمارين وأنواعها تعتمد على مستوى اللاعبين البدني وكانت هذه الناحية تشكل (35) دقيقة من الجزء التطبيقي. وبذلك يشكل القسم الرئيسي (40)دقيقة من الوحدة التعليمية .
- **القسم الختامي:-**وهو الجزء الأخير من الدرس (الوحدة التعليمية) والغرض منها هو تهدئة أعضاء الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً(6: 104)، وقد كان يشكل الجزء الختامي (10دقيقة) من الوحدة التعليمية وتشمل مباراة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء .

المجموعة الضابطة: تستخدم الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب .

7-2 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2019/1/25 لاختبارات مهارة الإعداد والإرسال من الأعلى على المجموعة التجريبية (الحقيبة التعليمية) أما المجموعة الضابطة لاختبارات مهارة الإعداد ومهارة الإرسال من الأعلى فقد كان في يوم 2019/1/25 ، وقد راعى الباحثان قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت على جميع المجموع الضابطة من كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

8-2 التجربة الرئيسة:

تم اجراء التجربة الرئيسة للبحث يوم 2019/1/27 ولغاية 2019/1/30 لمجاميع البحث.

9-2 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي بتاريخ 2019/3/25 لاختبارات مهارة الإعداد ومهارة الإرسال من الأعلى على المجموعة التجريبية (الحقيبة التعليمية) وفي تمام الساعة الثالثة عصراً، أما المجموعة الضابطة فقد كان في يوم 2019/3/27 لاختبارات مهارة الإعداد ومهارة الإرسال من الأعلى، وقد راعى الباحثان قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

10-2 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان البرنامج الاحصائي (spss) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث.

- الوسط الحسابي.(13: 45)

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- T-test للعينات المترابطة.

الفصل الثالث**3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:****جدول(1)**

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأوساط الفرق وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة في الاختبارات القبليّة و البعدية لمجموعات البحث لمهارة الإعداد

الدلالة	ت المحسوبة	ع ف	ف المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			وحدة القياس	المجموعات
				ع	س	ع	س	ن		
دال	58,49	0,82	12,4	3,03	16,93	2,2	4,53	15	درجة	المجموعة التجريبية
دال	11,56	1,03	3,06	2,51	7,06	2,87	4,00	15	درجة	المجموعة (الضابطة)

قيمة ت الجدولية (2,14) تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (14)

المجموعة التجريبية (طريقة الحقيبة التعليمية) بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (4,53) والانحراف المعياري (2,2)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (16,93). والانحراف المعياري (3,03) وبلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي (12,4) والانحراف المعياري للفرق (0,82)، وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين و التي كانت (58,49) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,14) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين الوسطي و البعدي في اختبار الإعداد و لصالح الاختبار البعدي. ولوحظ أن هذه المجموعة قد حققت تطوراً معنوياً واضحاً كما هو مبين في الجدول (1) ويعزو الباحث هذا التطور في أداء مهارة الإعداد إلى إن استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم يؤثر بشكل فعال على عينة البحث لأن من مراحل هذه الإستراتيجية الاكتشاف وهو عبارة عن تعريض الطلبة لخبرات مباشرة تثير لديهم استفسارات أسئلة قد لا يجدون إجابات عليها في حينها لذا يبدؤون بالقيام بأنشطة للعثور على إجابات لأسئلتهم وتوضيحات لاستفساراتهم. وهذا ما سهل التعلم وجعل العمل منظم وجعلهم يتحملون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم وهذا بالتالي أدى إلى إنجاح التعلم.

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأوساط الفرق وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلية و البعدية لمجموعات البحث لمهارة الإرسال من الأعلى

المجموعات	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		ع	س	ع	ت المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ن	ع	س					
المجموعة التجريبية	درجة	0,75	33,2	15	10,01	80,46	5,68	45,8	31,22	دال	
المجموعة (الضابطة)	درجة	2,83	31,06	15	9,51	47,6	6,20	16,66	10,42	دال	

قيمة ت الجدولية (2,14) تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (14)

يبين الجدول أعلاه إن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (طريقة الحقيبة التعليمية) بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (33,2) والانحراف المعياري (0,75)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (80,46). والانحراف المعياري (10,01) وبلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي (45,8) والانحراف المعياري للفرق (5,86) وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين و التي كانت (31,22) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,14) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار الإرسال من الأعلى و لصالح الاختبار البعدي. ولوحظ أن هذه المجموعة قد حققت تطوراً معنوياً واضحاً كما هو مبين في الجدول أعلاه.

3-2 مناقشة النتائج :

يعزو الباحثان هذا التفوق للمجموعة التجريبية (الحقيبة التعليمية) إلى أن هذه الإستراتيجية لها التأثير الفعال على اللابعات وذلك لأن هذه الطريقة تعد من الطرق التعليمية الحديثة التي يتم من خلالها ترتيب وتنظيم الوسائل التعليمية بشكل فعال وسلس التي تمكن اللابعات من أداء المهام بشكل منظم ويمكن اللابعات من الرجوع إلى الوسائل المتاحة داخل الحقيبة التعليمية وتصحيح الأخطاء بشكل ذاتي مما ينمي القدرة لديهن في تعليم أنفسهن بأنفسهن مع العلم أنهن يستطيعن الرجوع إلى المدرب للإرشاد والتوجيه ،

واختيار المهام وتساعد المتعلم على مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز مما يساعده بالتالي على تادية الاختبارات بشكل يساعد على نجاحه فيها .

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :

1. أدت التمرينات في البرنامج التعليمي وفق الحقيبة التعليمية دور مميز في تطوير مهارتي الاعداد والارسال الموجه نتيجة استخدام الوسيلة المساعدة لأفراد عينة البحث.
2. التمرينات التعليمية افرزت التفوق في المجموعة التجريبية في اتقان المهارات قيد الدراسة للاعبات لأفراد العينة.

2-4 التوصيات:

1. التأكيد على استهدام وسائل تعليمية واعطائها أهمية في أداء مهارات الكرة الطائرة.
2. ضرورة اعتماد وسائل مساعدة في استخدام الوسيلة المساعدة في الحقيبة التعليمية لتعلم مهارات في ألعاب أخرى.

المصادر

- خضير عباس جري (وأخرون): طرائق التدريس العامة مفاهيم نظرية وتطبيقية، ط1 ، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2018.
- رشيد راشد الفهيدى: دليل الانشطة الطلابية، ط1، دار وائل للنشر، الكويت، 2009.
- زكي محمد حسن ،صانع الألعاب فى الكرة الطائرة العقل المفكر للفريق،المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر ، 2004.
- عاطف الصيفي ، المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان ، 2009
- عفاف عبد الله الكاتب ، نجلاء عباس الزهيري،/ استراتيجيات فاعلة فى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1، مطبعة الشمس ،بغداد، 2011.
- عصام ألوشاحي ،المبادئ الأساسية فى الكرة الطائرة،مصر، دار الفكر العربي، 1991.
- علي سلوم جواد، الاختبارات والقياس والإحصاء فى المجال الرياضى، جامعة القادسية، 2004.
- محمد محمود الحيلة ، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية ، ط7، دار المسيرة للنشر والتوزيع الطابعة ، عمان الأردن ، 2013
- محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين ، الاتجاهات الحديثة فى تدريس التربية الرياضية ، مطبعة المنارة ، أربيل ، 2010.
- نبيل عبد الوهاب، علي حكمت ، المدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة الحديثة ، ط1، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان الأردن ، 2020 .

- نجاح مهدي شلش ، التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ، ط1 ، كطبعة الأيك للتصميم والطباعة ، 2010.
- نشوان محمود الصفار: اثر استخدام الحقيبة التعليمية بأسلوبين تدريسيين في وقت التعلم الأكاديمي والتحصيل الحركي لفعالية رمي الرمح , أطروحة دكتوراه , جامعه البصرة , 1998.
- كاظم جابر صالح: الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي، ط1، الكويت، 1997.
- عبدالفتاح لطفي : طرائق التدريس التربوية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب، جامعة بغداد، 1990.
- ناهدة عبد زيد الدليمي: تأثير التداخل في اساليب التمرين في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- ابو العلا عبدالفتاح: التدريب الرياضي والأسس الفسيولوجية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- حيدر محمود عبود محمد: تأثير تصمم تعليمي شامل بتقنيات حديثة لذوي الاداء المتميز في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب لطلاب لكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015.

أنموذج لوحدة تعليمية لطريقة الحقيبة التعليمية لمهارة الإعداد تستخدم هذه الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الأولى .

الوحدة التعليمية : (5) التاريخ :

الهدف التعليمي: تعليم مهارة الإعداد الزمن : 90د

الهدف التربوي: العمل الجماعي، الاحترام عدد اللعابت : 15

الهدف السلوكي:- 1- أن يؤدي اللعابت مهارة الإعداد.

2- التعرف على قياسات الملعب .

الأدوات:- ملعب كرة الطائرة ، كرات الطائرة ، حقيبة تعليمية ، أفلام و صور تعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	نوع النشاط	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم الأعدادي	20د	تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية - واخذ الغياب - والتأكد من ارتداء الملابس الرياضية	×××××××××× T	التأكد من النظام والوقوف على شكل نسق
	أ-الجانب الإداري	4د	الوقوف - قفزة جهة اليمين - السير بشكل مستقيم	××××××××××	التأكد من سير
	ب- المقدمة	10د	هرولة اعتيادية - هرولة بتغير الاتجاه - جري بطيء ودوران الذراعين عالياً خلفاً- الجري البطيء مع مس الأرض بالأصابع بالتبادل	× T × × ×	وهرولة اللعابتين عكس عقرب الساعة
	ت- التمارين البدنية	6د	- (الوقوف) القفز على البقعة إلى الجهات الأربعة (6 مرات) - (الوقوف) ثني ومد الذراعين معاً عالياً وجانباً بالتبادل. - (الوقوف فتحة) قتل الجذع للجانبين (6عدة) - (الوقوف - فتحاً) ثني الجذع جانباً يميناً ويساراً (6عدات)		ملاحظة المدرب بأن كل اللعابتين يؤدون الإعداد الخاص بشكل صحيح .
2	القسم الرئيسي	60د	- التعرف بعض قوانين اللعبة.	×××××	الشرح المركز للمهارة وخطوات الأداء الصحيح
	الجانب التعليمي	15د	- يجهز المدرب الحقيبة التعليمية ويعرضها على اللعابت ليتمكن من معرفة الوسائل التي سوف يستخدمونها في حقيبتهم ويقوم المعلم بإعطاء صور وأفلام فيديو للعبات لتساعدن في عملية التعلم ويضعن هذه الوسائل في الحقيبة التعليمية للاستفادة منه إثناء فترة التعلم	× T ×	ملاحظة أن حقيبة التعليمية لكل لاعبة قد جهزت بكل الوسائل التعليمية المتاحة
	الجانب التطبيقي	45د	- يقوم اللعاب بأداء الإعداد من الأعلى للإمام على الحائط. - يقوم اللعاب بأداء الإعداد من أعلى للإمام في الهواء.	T × × × ×	
	القسم الختامي	10د	- الإعداد من الأعلى من وضع الجثوم . -الإعداد من الأعلى باتجاه أحد الجوانب تمارين ترويحوية لعبة صغيرة . - تحية الانصراف	× T × ××××××××	التأكد من أن جميع اللعابتين يؤدون المهارة بشكل متساوي