

دراسة مقارنة في الرضا الوظيفي بين تدريسي وتدرسيات كلية النور الجامعة

محمود عبد العالي صالح قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية النور الجامعة

mahmood.abdulallie@alnoor.edu.iq

علي كمال يعقوب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية النور الجامعة

kamakali54@gmail.com

كاوار جمال حسن قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية النور الجامعة

kawarmzire97@gmail.com

تاريخ قبول النشر ٢٠٢٢/٦/١٤ DOI: ()

الملخص

هدف البحث الحالي الى التعرف على الرضا الوظيفي لدى تدريسي وتدرسيات كلية النور الجامعة عن عملهم لاجلهم اكثر قدرة لتحقيق الاهداف المطلوب تحقيقها منهم، وكذلك لتعرف على كل الفروقات بين المدرسين والمدرسات بهدف الرضا الوظيفي عن مهنة التدريس. ويفترض الباحثون ما يأتي:

- وجود فروقات ذات دلالة معنوية في الرضا الوظيفي بين تدريسي وتدرسيات كلية النور الجامعة

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات لملاءمته وطبيعة البحث الحالي. واشتمل مجتمع البحث على تدريسي وتدرسيات كلية النور الجامعة للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (١٧٠) مدرساً ومدرسة، اما عينة البحث فقد اشتملت على (١٣٠) تدريسياً وتدرسية في كلية النور المستمرين في الدوام، تم الحصول على اجاباتهم عن المقياس الخاصة بالبحث، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٤٠) تدريسياً وتدرسية، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (٧٦,٤٧%) من المجتمع الكلي للبحث، اما اداة البحث تمثلت بمقياس الرضا الوظيفي المكون من ٢٥ فقرة تم تطبيق الاستبيان الالكتروني على عينة البحث، وذلك بعد التأكد من المعاملات العلمية للمقياس من صدق وثبات وصلاحيته تطبيقه على عينة البحث الحالي.

واستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية للتوصل الى نتائج بحثهم:

الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، والمتوسط الفرضي، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار (t)، ومعادلة سبيرمان بروان.

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثون تم استنتاج ما يأتي :

- وجود مستوى رضا جيد عن المهنة لدى تدريسي وتدرسيات كلية النور الجامعة .
- ان درجة الاهتمام بالعمل لدى المدرسين والمدرسات من خلال دورهم في الكلية ترتبط معنوياً مع درجة الرضا عن العمل.

ويوصي الباحثون ما يأتي :

- العمل على تنمية درجة الاهتمام بالعمل والعلاقات الانسانية بين المدرسين والمدرسات لضمان رضاهم عن العمل الذي يقومون به من اجل اعداد الجيل الجديد .
 - توفير جميع الاحتياجات واللوازم التي يحتاجها المدرس التي تسهم في زيادة الدافعية نحو الاداء. مع توفير الفرص اللازمة لتطوير المعارف والخبرات لاسيما من خلال الدورات التطويرية وزيادة الحوافز التي تسهم في الشعور بالرضا عن العمل .
- الكلمات المفتاحية : الرضا الوظيفي، تدريسي ، تدرسيات ،كلية النور الجامعة

A comparative study in job satisfaction between male and female Al-Noor University College teachers

Mahmoud Abdel-Aali Saleh College of Physical Education & Sports Sciences /
Al-Noor University College
mahmood.abdulallie@alnoor.edu.iq

Ali Kamal Yaqoub College of Physical Education & Sports Sciences /
Al-Noor University College
kamakali54@gmail.com

Kawar Jamal Hassan College of Physical Education & Sports Sciences /
Al-Noor University College
kawarmzire97@gmail.com

Accepted Date 14/06/2022 DOI: ()

ABSTRACT

The aim of the current research is to identify the job satisfaction of the male and female teachers of Al-Noor University College about their work to make them more able to achieve the goals required to be achieved by them, as well as to identify all the differences between male and female teachers with the aim of job satisfaction with the teaching profession.

The researchers assume the following there are significant differences in job satisfaction between male and female teachers of Al-Noor University College The researchers used the descriptive approach in a comparative style for its suitability and the nature of the current research

The research community included male and female faculty members of Al-Noor University College for the year 2020/2021, who numbered (170) male and female teachers. And the exploratory experiment, which numbered (40) male and female teachers, and thus the proportion of the research sample reached (76.47%) of the total research community. As for the research tool, it was represented by the job satisfaction scale consisting of 25 items The electronic questionnaire was applied to the research sample, after verifying the scientific transactions of the scale of validity, reliability and validity of its application on the current research sample.

The researchers used the following statistical methods to reach the results of their research:

Arithmetic mean, standard deviation, percentage, hypothetical mean, simple correlation coefficient (Pearson), (t-test), Spearman-Brown equation.

From the findings of the researchers, the following was concluded

- There is a good level of satisfaction with the profession among the male and female teachers of Al-Noor University College.
- The degree of interest in the work of male and female teachers through their role in the college is morally correlated with the degree of job satisfaction

The researchers recommend the following:

- Work on developing the degree of interest in work and human relations between male and female teachers to ensure their satisfaction with the work they are doing in order to prepare the new generation.
- Providing all the needs and supplies needed by the teacher that contribute to increasing the motivation towards performance. While providing the necessary opportunities to develop knowledge and expertise, especially through development courses and increasing incentives that contribute to a sense of job satisfaction.

Keywords: Job satisfaction, teaching, female teachers

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان المعلم هو محور العملية التعليمية والمحرك الاساسي والاداة الفعالة في تحقيق مناهج واهداف المؤسسة التربوية، وذلك لدورهم المهم في قيادة العملية التربوية وتوجيه تلاميذه للوجهة الصحيحة لبناء مستقبلهم وجعل ادائهم اكثر فاعلية ومساهمة في المجتمع.

وان الرضا الوظيفي او الرضا عن العمل في مهنة التدريس من المواضيع المهمة التي تناولت دراسات كثيرة في الميادين المختلفة، ولان العمل هو محور الحياة للأفراد، ومن اهم الوسائل لإشباع حاجات الانسان ورغباته، وان النجاح في العمل يرتبط بدرجة رضا الفرد عن وظيفته ومدى اقتناعه بها وحيه لها. (عبد الحسن، ١٩٩١، ١٧٣)

كما يعد الرضا عن العمل لدى المدرسين احد العوامل المؤثرة في سلوك لأنها تحقق التوازن في اشباع الحاجات الاساسية بما يتناسب مع مستوى الطموح، هو مبدأ مهم من مبادئ تحقيق الذات، اذ يمثل الرضا الوظيفي دالة للإنسان لاستقراره في عمله وما يحقق له هذا العمل من حاجات في حياته اليومية التي تتباين نوعا وكما بينهما (بدر، ١٩٨٣، ١٦٣)

ومن هنا ظهرت اهمية البحث للتعرف على الرضا الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة عن عملهم لجعلهم اكثر قدرة لتحقيق الاهداف المطلوب تحقيقها منهم وكذلك للتعرف على كل الفروقات بين المدرسين والمدرسات بهدف الرضا الوظيفي عن مهنة التدريس .

٢-١ مشكلة البحث :

لكي يكتب للعملية التعليمية النجاح والسير بخطى ثابتة وواقفة، وتحقيق ما خطط لها من اهداف تعليمية وتربوية لابد ان يكون العاملين فيها وخاصة المدرسين يتمتعون بدرجة من الرضا، فدور المدرس لا يمكن اغفاله او تجاهله فمن خلاله يتلقى الطالب المعلومات فهو المصدر الاساسي لهذه

المعلومات. ورضا المدرس عن وظيفته له اهمية كبرى، اذ يعد عادة كمقياس لمدى فاعلية التدريسيين والتدرسيات في الميادين كافة، فان كان الرضا الوظيفي لدى الفرد مرتفعاً فان ذلك سيؤدي الى نتائج مرغوبة تماثل تلك التي تتوقعها الادارات المؤهلة، والتي تؤكد سلامة الدولة في جميع المجالات .

ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الآتي:

- ما هي درجة الرضا الوظيفي لمدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة؟.

- وما هي الفروقات بينهم بالرضا الوظيفي؟

٣-١ هدف البحث :

ويهدف البحث الحالي :

- التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات كلية النور

- التعرف على الفروق في الرضا الوظيفي بين مدرسي ومدرسات كلية النور

٤-١ فروض البحث :

ويفترض الباحثون ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الرضا الوظيفي بين مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة.

٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

- المجال الزماني العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

- المجال المكاني : كلية النور الجامعة

٦-١ تحديد المصطلحات :

الرضا الوظيفي : يقصد به الحالة النفسية أو الانفعالية السارة التي يصل إليها المعلم ، عند درجة اشباع معينة، تحدث له جراء تعرضه المجموعة من العوامل النفسية، الاجتماعية، المهنية والمادية وأنه يجد مقابل معنوي ومادي لقاء ما يقوم به من جهد بكلية النور .

٢- اجراءات البحث :

٢- ١ منهج البحث :

اتبع الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات، حيث يرى أنه يتناسب مع طبيعة بيانات وأهداف هذا البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات في كلية النور الجامعة البالغ عددهم (١٧٠) تدريسيًا وتدرسية ، موزعين على (١١) قسماً في الكلية.

بلغ عدد أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة الذين تم اختيارهم (١٣٠) تدريسيًا وتدرسية، ويمثل العدد نسبة (٧٦,٤٧%) من العدد الكلي لمجتمع البحث، ثم استقصاء آرائهم

حول هذا الموضوع سحبت العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، وتم تطبيق استبانة البحث عليها، وتم استبعاد (٤٠) استمارة من مجتمع البحث بوصفهم عينتا الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس، والجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته.

جدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
١.	عينة التطبيق	١٣٠	٧٦,٤٧
٢.	عينة الثبات	٢٠	١١,٧٦
٣.	عينة التجربة الاستطلاعية	٢٠	١١,٧٦
٤.	المجموع الكلي	١٧٠	%١٠٠

٣-٢ وسائل جمع البيانات والمعلومات :

استخدم الباحثون الوسيلة التالية للتوصل الى نتائج بحثهم :

١-٣-٢ مقياس الرضا الوظيفي :

استخدم الباحثون مقياس الرضا عن مهنة التربية الرياضية الذي قام ببناءه (عبدو السيف ٢٠٠٦) على مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى والذي يتألف (٢٥) فقرة، وتكون الاجابة عليه من خلال ثلاثة بدائل هما (دائماً ، احياناً ، نادراً) وتعطي الاوزان التالية (٣ ، ٢ ، ١) وبذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (٧٥) والدرجة الدنيا للمقياس (٢٥) - وكما هو مبين في الجدول (٢) وقد اعتمد الباحثون المقياس المذكور في البحث لقياس ومقارنة الرضا عن المهنة لدى تدريسي وتدرسيات التربية الرياضية في كلية النور الجامعة.

جدول (٢) يبين بدائل الإجابة واسلوب التصحيح لفقرات المقياس

بدائل الإجابة	دائماً	احياناً	نادراً
وزن الفقرات	٣	٢	١

٤-٢ المواصفات العلمية لمقياس الرضا عن مهنة التربية الرياضية :

بما ان مقياس الرضا الوظيفي عن مهنة التدريس في التربية الرياضية يتميز بالصدق والثبات الا ان الباحثون عمدوا الى اجراء معاملات الصدق والثبات ليتأكدوا من ملاءمته لعينة البحث.

١-٤-٢ الصدق الظاهري :

يكون الاختيار صادقاً اذا كان مظهره يشير الى انه اختبار صادق كان شكله معقولاً او تشير فقراته الى ارتباطها بالسلوك للمقياس (عبيدات وآخرون ، ١٩٩٢ ، ١٦٤) حيث قام الباحثون بعرض مقياس على مجموعة من الجزاء والمتخصصين لأبداء الرأي في فقرات المقياس . وبعد جمع الاستمارات من الخبراء قام الباحثون بإجراء النسبة المئوية لاتفاق الخبراء وحصل على نسبة اتفاق %١٠٠.

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :

هي دراسة تجريبية يقوم الباحثون بإجرائها على عينة صغيرة قبل تطبيق المقياس بصيغته النهائية بهدف اختبار اساليب البحث وادواته حيث طبق المقياس على (٢٠) من مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة وبشكل عشوائي، واستبعدوا من عينة التطبيق النهائي، وقد اتضح ان معدل الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس (١٢ - ١٤) دقيقة، كما تبين ان فقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة من أفراد العينة .

٢-٤-٣ الثبات :

يعد الثبات من الشروط المهمة للأداء الجيد، ويعني الاتساق في النتائج والتميز بالاستقرار (104 , 1972 , marshall) ولغرض إيجاد معامل الثبات قام الباحثون باستخراج الثبات بطريق التجزئة النصفية، وذلك بعد توزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (٢٠) تدريسياً وتدرسية من خارج عينة التجربة الرئيسة، ومن ثم استخراج قيمة الثبات بين نصفي الاختبار والبالغة (٠.٨١) لمقياس الرضا الوظيفي، وبعد معالجة قيمة معامل الثبات بين نصفي الاختبار عن طريق استخدام معادلة سبيرمان براون بلغ معامل الثبات الكلي (٠.٨٣) لمقياس الرضا الوظيفي، اذ تم التحقق من ثبات المقياس قبل التطبيق النهائي.

٢-٥ التطبيق النهائي لمقياس الرضا عن مهنة التربية الرياضية :

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية المتكون من (٢٥) فقرة على عينة التطبيق النهائية البالغ عددها (١٣٠) تدريسياً وتدرسية، وذلك للمدة من (٢٥/٥/٢٠٢١) الى (١٠/٦/٢٠٢١).

٢-٦ الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- المتوسط الفردي .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات .
- معادلة سبيرمان براون. (التكريري والعيدي ، ١٩٩٦ ، ١٠١-١٧٦)

٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الاول : (التعرف على مستوى الرضا عن المهنة لدى تدريسي وتدرسيات كلية النور الجامعة).

جدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمتان التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث

العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٢٠	٥٧.٤٢	٤.٢٣	٥٠	٨.٢٣	١.٦٧١	٠.٠٥

معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥) قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (١١٩) = ١.٦٧

يبين من الجدول (٣) ان متوسط الدرجات لمقياس الرضا عن المهنة للتدرسي هو اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعني ان عينة البحث تتمتع بمستوى رضا جيد عن العمل، ويعزو الباحثون ذلك الى اهمية الدور الذي يقوم به تدريسي الكلية والذي يدفعه الى الاهتمام والاعتزاز بمهنته بشكل مرض لان العمل جزء من حياة الانسان، وقد يمكن الفرد من التعبير عن قدراته وامكاناته لتحقيق اهدافه واشباع رغباته، فيعبر عن دوافعه بصورة ترضي نفسه والمجتمع معاً، وهذا تتفق مع نظرية تدرج الحاجات في الدافعية ابراهاماسلو (١٩٤٣) اذ تبين ((ان الفرد عندما يتمكن من اشباع حاجاته في الذات والثقة بالنفس والتقدير له حاجة الانجاز وتحقيق الذات الذي يتوافق مع قدراته وميوله ومؤهلاته واتجاهاته واستعداداته وان هذه الحاجات تمثل اعلى الحاجات الانسانية التي يسعى الفرد الى اتباعها)) (باقر وكريم ، ١٩٨٤ ، ٤٦ - ١٥٥) .

٣-٢ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثاني : (التعرف على الفروق في الرضا عن المهنة بين تدريسي وتدرسيات كلية النور الجامعة)

جدول (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة تدريسي وتدرسيات

مستوى الدلالة	قيمة (ت)		حجم العينة		المعالجات الاحصائية
	الجدولية	المحتسبة	ع-	س-	
دال	١.٦٧١	٧.٥٥	٣.٩٢	٦١.٢٢	٧٠
			٤.٢٥	٥٣.٣٦	٥٠

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١١٨) وامام مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٧١

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً لدى (عينة البحث) في مستوى الرضا عن العمل لدى تدريسي وتدرسيات كلية النور الجامعة ولمصلحة التدريسيين، وهذا يعني ان التدريسي لديهم توجه ايجابي نحو العمل اعلى من التدرسيات، وذلك بسبب عامل التقيد والمحافظة من قبل المجتمع الذي تعيش فيه المرأة (التدرسيات) في مكان العمل وعدم المشاركة في المنافسات والمشاركات خارج نطاق الجامعة. وكذلك توجههم نحو العاب رياضية معينة في اثناء الدرس، وهذه النتيجة تتفق مع ما

ذكره فرج (فرج ، ١٩٨٨) من انه يمكن ان يكتسب الفرد المعلومات التطبيقية والعملية التي تسهم في الارتقاء بميوله الرياضية، وتشكيل اتجاهات ايجابية نحو درس التربية الرياضية (فرج ، ١٩٨٨) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- وجود مستوى رضا جيد عن المهنة لدى مدرسين ومدرسات كلية النور الجامعة.
- تميز التدريسيين على التدريسيات في الرضا الوظيفي .

٤-٢ التوصيات :

- العمل على تنمية درجة الاهتمام بالعمل والعلاقات الانسانية بين تدريسي وتدرسيات كلية النور لضمان رضاهم عن العمل الذي يقومون به من اجل اعداد الجيل الجديد .
- توفير جميع الاحتياجات واللوازم التي يحتاجها المدرسين التي تسهم في زيادة الدافعية نحو الاداء. مع توفير الفرض اللازمة لتطوير المعارف والخبرات، لاسيما من خلال الدورات التطويرية وزيادة الحوافز التي تسهم في الشعور بالرضا عن العمل.

المصادر

١. باقر ، عبدالكريم محمد وكريم ، محمد حمزة ، علم النفس الاداري ، الدار التقني للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٨٤ .
٢. بدر ، حامد (١٩٨٣) : الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والعاملين لكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الثالث ، السنة الحادية عشر .
٣. التكريتي ، وديع ياسين محمد والعبيدي (١٩٩٩) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٤. التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد (١٩٩٦) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٥. التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، نغم محمود (٢٠٠٠) : الرضا عن مهنة التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الطموح لدى مدربي الالعاب الرياضية في جامعة الموصل ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد السادس ، العدد الثامن عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٦. الحياي ، محمد خضر اسمر (١٩٩٨) : أثر أسلوب المنافسات والتغذية الراجعة ، المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه .

٧. الربيعي ، نادية صادق ، (١٩٩٨) : المناخ التنظيمي وأثره في الرضا الوظيفي ، دراسة تطبيقية في ديوان وزارة الصحة ، رسالة ماجستير إدارة عامة غير منشورة ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة بغداد .
٨. سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، مكتبة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
٩. شهاب ، ابراهيم بدر (١٩٩٨) : معجم مصطلحات الإدارة العامة ، دار النشر ، مؤسسة الرسالة ، ط١٠ ، بيروت ، لبنان .
١٠. طرطوش ، سليمان (٢٠٠١) : اساسيات المعاينة الاحصائية ، دار الشروق ، مصر .
١١. الطويل ، هاني عبدالرحمن صالح (١٩٨٦) : الادارة التربوية والسلوك التنظيمي ، ط١ ، الجامعة الأردنية ، عمان .
١٢. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ، عمان .
١٣. عبدو السيف ، نقي حمزة (٢٠٠٦) ، السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل .
١٤. عبيدات ، ذوقان وآخرون (١٩٩٢) : البحث العلمي (مفهومه ، ادواته ، اساليبه) ، ط٤ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
١٥. العجيلي ، صباح حسين وآخرون (١٩٩٢) : البحث العلمي (مفهومه ، ادواته ، اساليبه) ، ط٤ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
١٦. العديلي ، ناصر محمد (١٩٨٤) : الرضا الوظيفي دراسة ميدانية لاتجاهات ومواقف الاجهزة الحكومية في مدينة الرياض ، في المملكة العربية السعودية ، مصطلح معهد الإدارة العامة ، الرياض .
١٧. الكردي ، عصمت (١٩٩٦) : الرضا الوظيفي لدى العاملين في النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية والاهلية ، مجلة الدراسات ، العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، المجلد ٢٣ ، العدد ٥ .
١٨. محمد ، عفاف محمد محمود (١٩٨٤) : الرضا عن مهنة التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الطموح وبعض المتغيرات الاخرى لمعلمات المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية .

الملاحق

ملحق (١)

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١.	يشعرنني عملي بالفراغ باستمرار			
٢.	احب عملي لأنه تطبيقي			
٣.	اشعر بتقدير المجتمع خارج الجامعة			
٤.	مهين لي عملي فرصه الابداع			
٥.	يتسم عملي بالسهولة			
٦.	يحقق لي عملي طموحي المهني			
٧.	لا رغبة لي في الاستمرار بالعملي			
٨.	يكسبني عملي تقدير واحترام رؤسائي			
٩.	اتمكن من اتخاذ القرارات الخاصة بعملي			
١٠.	اعتقد ان حضور الندوات والاجتماعات الخاصة بعملي ليس به فائدة			
١١.	احب مهنتي برغم ما يواجهني من مشكلات			
١٢.	يؤخر لي عملي حرية العمل اكثر من غيره			
١٣.	يوسع عملي حجم علاقاتي الاجتماعية			
١٤.	احب عملي لأنه علم وفن			
١٥.	اسعى لإنجاز عملي حتى لو كنت متعبا			
١٦.	اقبل على عملي ببهجة ونشاط			
١٧.	اكتشف نفسي في عملي كفائد تربوي			
١٨.	المس حرصا مناسبا على تقديم الخدمات ذات الجودة العالية واداء العمل بفاعلية عالية			
١٩.	وظيفتي ترضي طموحي			
٢٠.	عملي في التدريس ميز شخصيتي			
٢١.	وظيفتي تشعرنني بالسعادة من خلال علاقاتي بطلابي			
٢٢.	وظيفتي تشعرنني بالاستقرار			
٢٣.	وظيفتي تشعرنني بالرضا عن العلاقات الودية مع زملائي			
٢٤.	عملي التدريسي يشعرنني بالانتماء الى الجامعة			
٢٥.	اشعر بالراحة عندما تتقدر جهودي			