

## اثر استخدام استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي في التحصيل المهاري لبعض مسكات المصارعة

سلوان خالد محمود كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

*dr.slwan@uomosul.edu.iq*

اسلام عبد السلام كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

*Islam87@yahoo.com*

تاريخ قبول النشر ٢٠٢٢/٦/١٤ DOI: ()

### الملخص

يهدف البحث للكشف عن :

- تصميم وتطبيق برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي لمادة المصارعة للسنة الدراسية الثالثة.
- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي في اكتساب فن اداء بعض مسكات المصارعة لطلاب السنة الدراسية الثالثة.

وللتحقق من هدف البحث فرض الباحثان ما يأتي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طلاب المجموعات التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية ES7 وعلى وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي فيما بينهم في اكتساب فن أداء بعض مهارات المصارعة.
- واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٥٣) طالبا من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، وبواقع (١٦) طالبا للمجموعة التجريبية الاولى، و(١٦) طالبا للمجموعة التجريبية الثانية، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية (العمر، والطول، والكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية. واستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٦) أسابيع للمدة من ٢٠٢٢/٤/١٥ ولغاية ٢٠٢٢/٤/٢١، وبواقع (٦) خطط تعليمية للمجموعة التجريبية الاولى، و(٦) خطط تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية، وزمن كل خطة تعليمية (٩٠) دقيقة، وبعد الانتهاء من البرنامج أُجري الاختبار البعدي للتحصيل المهاري.
- للتوصل إلى نتائج البحث الحالي، استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS)، باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية :
- الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط "بيرسون" واختبار (t) للعينات غير المرتبطة، ومعادلة سييرمان .

وفي ضوء نتائج البحث وضمن حدوده توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- تفوقت المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية ES7 على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي في التحصيل المهاري في مسكات(حمل بند ،الراس وذراع ،حجز الرجلين ثم الرفع ،الميزان، الرول الجانبي ) .

- عدم وجود فروق بين المجموعة التجريبية الاولى والثانية في مسكة (التقاط كاحل القدم )

واوصى الباحثان :

- التأكيد على استخدام استراتيجية ES7 في تدريس مادة المصارعة على طلاب للسنة الدراسية الثالثة.

- ضرورة إدخال المنافسة في نهاية الوحدة التعليمية لما لها تأثير ايجابي على التحصيل المهاري لمادة المصارعة للسنة الدراسية الثالثة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية ES7، التبادلي الثلاثي، التحصيل المهاري.

### The effect of using the ES7 strategy according to the triple reciprocal method in the skill achievement of some wrestling grips

*Salwan Khaled Mahmoud* College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul

*dr.slwan@uomosul.edu.iq*

*Islam Abdel Salam* College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul

*Islam87@yahoo.com*

Accepted Date 14/06/2022 DOI: ()

### ABSTRACT

The research aims to discover:

- Designing and implementing an educational program using the 7ES strategy according to the triple reciprocal method of wrestling for the third stage.
- Detecting the effect of using the 7ES strategy on the three-way reciprocal method in acquiring the art of performing some wrestling grips for third-stage students.

In order to verify the objective of the research, the researchers hypothesized the following:

There are no statistically significant differences in the post-test between the average scores of the students of the experimental groups who are taught according to the 7ES strategy and according to the triple reciprocal method among them in acquiring the art of performing some wrestling skills

The researchers used the experimental method for its suitability to the nature of the research, and the research sample included (53) students from the third school year in the College of Physical Education and Sports Sciences,

University of Mosul, and by (16) students for the first experimental group, and (16) students for the second experimental group. Parity between the two groups in the basic variables (age, height, mass) and some elements of fitness.

The implementation of the educational program took (6) weeks for the period from 15/4/2022 to 21/4/2022, with (6) educational plans for the first experimental group and (6) educational plans for the second experimental group, and the time of each educational plan is (90) minutes After completing the program, a post-test for skill achievement was conducted.

The researchers used the following statistical methods:

To reach the results of the current research, the researcher used the statistical package (SPSS), using the following statistical methods:

- Arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient "Pearson" and (t) test for uncorrelated samples.

Spearman's equation.

**In light of the research results and within its limits, the researchers reached the following conclusions:**

- The first experimental group that was taught with the 7ES strategy outperformed the second experimental group that was taught with the 7ES strategy according to the triple reciprocal method in skill acquisition in grips (carrier item, head and arm, reservation of the two legs, then lift, scale, side roller).
- There are no differences between the first and second experimental group in grip (picking the ankle of the foot)

**The researchers recommended:**

- Emphasis on the use of the 7ES strategy in teaching wrestling to third-year students.
- The necessity of introducing competition at the end of the educational unit because it has a positive impact on the skillful achievement of the third stage of wrestling

**Keywords :** strategy ES7, triple reciprocal, skill acquisition

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان من اكبر التحديات التي تواجه المربين هو التنوع بين مستويات المتعلمين، ولاسيما اذا ادركنا ان هناك اوجها مختلفة لهذا التنوع ومن ذلك اختلافات في البيئة المنزلية، والثقافة والتوقعات من المدرسة والخبرة والاستجابة لمتطلبات الدراسة وطرائق وادراك العالم وغيرها من الاختلافات العديدة الاخرى، فلقد ذكرت ( Heacox ) "ان اكبر تحدي يواجه اي معلم هو محاولة الاستجابة للطيف الواسع والمتزايد من الاحتياجات والخلفيات وانماط التعلم المتميزة للطلاب (Heacox,2001,1) وذكرت (الشافعي،٢٠٠٩) "ان التدريس الذي يخطط بعيدا عن قدرات وميول واتجاهات واستعدادات ورغبا وحاجات المتعلمين الفعلية لا يمكن ان يحقق اهدافه مهما كان من جودة واتقان،

وعلى العكس فمعرفة المعلم بقدرات المتعلمين وخصائصهم العقلية ومستويات نموهم وتحصيلهم وخلفياتهم العلمية والاقتصادية والاجتماعية، وكذلك معرفة اتجاهاتهم وميولهم وقيمهم تجعله اكثر فعالية في تواصله وتفاعله معهم ، كما تساعد المتعلمين على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية ونحو المعلم (الشافعي،٢٠٠٩،٩٢)

لذلك "فقد نادى التربويون بضرورة استخدام المعلمين لنماذج وطرائق واستراتيجيات تدريس حديثة تراعي ميول الطلاب واتجاهاتهم وتتيح لهم الدور الفاعل في عملية التعليم والتعلم بحيث لا يكون فقط متلقياً ، بل وتتمى مهارات التفكير لديه نتيجة الخبرات التراكمية التي تتكون لدى المتعلم، وتمكنه بالتالي من بناء قاعدة من المعلومات تساعد المتعلم على فهم العلاقات بين الجديد والسابق من المفاهيم والأفكار". (الشعيلي و الغافري ، ٢٠٠٦ ، ١٢٠). ومن هذا المنطلق ولغرض التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة خلال درس التربية الرياضية ومواكبة كل ما هو حديث وجديد في استراتيجيات التدريس وجدت استراتيجيات تدريس جديدة تؤكد على الدور النشط للطالب في عملية التعليمية التعليمية، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي والتي تعتبر من الاستراتيجيات المعاصرة التي تمنح المتعلم دوراً أساسياً وفعالاً في عملية التدريس "اذ ان التدريس الفعال هو الذي يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للمتعلم والتي عن طريقها قد يقوم بالبحث عن مجموعة من العمليات والنشاطات العلمية كالملاحظة ووضع الفروض وقراءة البيانات والاستنتاجات والتي تساعده في تحقيق ما يصبو اليه من نتائج بنفسه ومن خلال اشراف وتوجيه المدرس" (السليتي، ٢٠٠٨، ٥٥).

ومن خلال هذه الاستراتيجية يوضح المدرس تفكيره بصوت عالي، واعطاء التعليقات وتقييم كل ما يقوم به امام الطلاب ومشاركتهم في ذلك، والتحدث عن تفكيره الخاص، ومن ثم السماح للطلاب التحدث عن تفكيرهم. اي ان " استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي، وتهدف الى تنمية الوعي بالذات، والسيطرة على النفس، والتنظيم الذاتي، كل ذلك يهدف الى جعل الطلبة مستقلين مما يساعدهم على التعلم الذاتي، ويمكنهم من التفكير بأسلوب صحيح، ومن ناحية أخرى، فان التعلم بالقدوة من انجح أساليب التعلم وأكثرها فعالية، وخصوصاً إذا اقترنت بإيضاحات او التعليقات التي يقدمها النموذج او القدوة (المدرس او الطالب) اثناء قيامه بالعمل". (سعادة، ٢٠٠٥، ٤٣)

ولعبة المصارعة تعد من الفعاليات الفردية التي تمتاز بصعوبة مهاراتها وتعقيدها، وتحتاج الى فترة طويلة لإتقانها وتثبيتها والوصول بها الى مستوى عالي من الاداء الفني، ومن هنا تأتي اهمية البحث من خلال استخدام الباحثان لهذه الاستراتيجية اماً في احداث التعلم المطلوب لبعض مسكات المصارعة، ومن خلال تزويد الطالب بالمعلومات وترجمتها من ناحيتها النظرية والبصرية الى واقع في الاداء، والتعرف على مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في اكتساب فن الاداء لبعض مسكات المصارعة .

٢-١ مشكلة البحث :

برزت مشكلة الدراسة من خلال ما لاحظها الباحث وبالتعاون مع مشرف البحث من أوجه القصور في الأساليب والاستراتيجيات المعتمدة في تدريس وتعليم مهارات (مسكات) المصارعة والتي ما زالت تهمل دور الطالب ولا تفعله في العملية التعليمية، فضلا عن عدم قدرتها الى الوصول بالمتعلم الى مستوى التعلم الذاتي، مما استدعي ذلك البحث والتنقيب عن أساليب واستراتيجيات حديثة، يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف التعليمية والتغلب على القصور الواضح في الأساليب المتبعة في تدريس مادة المصارعة من خلال اعداد الفرد القادر على ممارسة التفكير والوعي به في إيجاد الحلول لمشكلاته التعليمية. لان الأساليب المتبعة في تعليم مهارات (مسكات) المصارعة ليست بالأساليب التي تشجع على الابداع، ولا تعمل على تنمية التفكير، وانما تقوم على تقديم المهارات الحركية جاهزة للطلاب دون المشاركة في استكشافها ودون ممارسة الوعي بالتفكير فيها اثناء القيام بتطبيقها مما قد يكون السبب في عدم تحقيق مادة المصارعة لأهدافها التعليمية. وانطلاقا مما ذكر ارتأى الباحثان استخدام استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي في محاولة جادة لكشف فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم فن الأداء لبعض مسكات المصارعة ، وللتصدي لهذه المشكلة طرح الباحث السؤال الآتي: هل لاستراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي دور فاعل في تعلم فن الاداء لبعض مسكات المصارعة ؟

٣-١ اهداف البحث :

- تصميم وتطبيق برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي لمادة المصارعة للسنة الدراسية الثالثة.
- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي في اكتساب فن اداء بعض مسكات المصارعة لطلاب للسنة الدراسية الثالثة.

٤-١ فرض البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين درجات طلاب المجموعات التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية ES7 وعلى وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي فيما بينهم في اكتساب فن أداء بعض مسكات المصارعة.

٥-١ مجالات البحث:

- المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثالثة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠٢٢/٣/١٥ ولغاية ٢٠٢٢/٤/٢١ .
- المجال المكاني: قاعة المصارعة ، فرع الألعاب الفردية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .

#### ٦-١ تحديد المصطلحات :

استراتيجية ES7 : هي نموذج تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسية يهدف الى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات العلمية لديه وبناء الطالب معرفته العلمية بنفسهم ويعتمد على الاثارة وحب الاستطلاع والفضول وتعديل بعض المفاهيم الخاطئة لديهم وتقويمها ( صادق، ٢٠١٣، و١٤).

ويعرفها الباحثان اجرائيا : هي مجموعة من الخطوات المنضمة والمتسلسلة والمترابطة ببعضها تعمل على بناء المعرفة لدى الفرد بنفسه، وتعمل على ادخال المعلومات عن طريق حاسة السمع اولا ثم البصر، ثم تدخل العقل وتتم معالجة المعلومات وتصحيح الاخطاء لتخرج بشكل اداء مهاري صحيح.

#### ٢-٢ الدراسات السابقة :

##### ٢-٢-٢ دراسة (ماجد الجراد ومنتصر راشد الدليمي )

أثر استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي لوحدة الفقه وتنمية مهارات التفكير الاستنباطي لديهم

وهدف الدراسة الى تعرف اثر استراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي لوحدة الفقه وتنمية مهارة التفكير الاستنباطي لديهم، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج شبه التجريدي، تكون افراد الدراسة من ٧٢ طالبا وطالبة من طلاب الصف الثامن الاساسي، تم اختيارهم بالطريقة القصدية وتوزيعهم على مجموعتين

-المجموعة التجريبية / دراسة وحدة الفقه الاسلامية باستراتيجية دورة التعلم السباعية، وبلغ عدد الطلبة فيها ٣٦ طالبا وطالبة.

-المجموعة الضاغطة / دراسة المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وبلغ عدد الطلبة فيها ٣٦ طالبا وطالبة، وتم اعداد اداتين للدراسة هما:

١-الاختبار التحصيلي.

٢-اختبار التفكير الاستنباطي.

وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما

وتوصلت الدراسة الى النتائج :

-وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين الضاغطة والتجريبية في اختبار التحصيل والتفكير الاستنباطي وجاءت الفروق لمصلحة الفروق التجريبية.

-عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اختبار التحصيل واختبار التفكير الاستنباطي لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في وحدة الفقه الاسلامي يعزى لأثر متغير الجنس.

عدم فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اختبار التحصيل، واختبار التفكير الاستنباطي لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في وحدة الفقه الاسلامي يعزى لأثر التفاعل بين استراتيجية التدريس والجنس.

### ٣- اجراءات البحث :

#### ٣-١ منهج البحث :

استخدمت الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) الذي تم اختيارهم بالطريقة العمدية كون المهارات الأساسية لفعالية المصارعة تعطى في السنة الدراسية الثالثة ، حيث بلغ عددهم (١٩٤) طالباً وطالبة يمثلون ٧ شعب (أ - ب - ج - د - هـ - و - ز) وشعبة (أ-ب) للطالبات البالغ عددهم (٦٧) طالبة تم استبعادها من مجتمع البحث لعدم شمولهم بمادة المصارعة ، حيث اصبح مجتمع البحث عددهم (١٢٧) طالباً .

أما عينة البحث فقد تكونت العينة من شعبتين من مجموع (٥) شعب بعد ان تم استبعاد شعبة الطالبات (أ-ب) ، حيث تم اختبار الشعبتين بالطريقة العشوائية مستخدمة القرعة حيث شملت شعب (د-ج)، وتم توزيع الاسلوب عليهم بصورة عشوائية، حيث كان عدد شعبة د(٢٥) طالب وشعبة ج(٢٨) طالب ايضا وكان المجموع الكلي لعينة البحث (٥٣) طالباً، وقد استبعد الباحثان عدداً من طلاب مجموعتي البحث (التجريبيتين) وهم :

- الطلاب الذي تم تأجيل السنة عددهم ( ١ ) .
- الطلاب الذين لم يحضروا اختبارات البحث البالغ عددهم (١١) .
- الطلاب الذين غابوا عن حضور وحدات التعليمية بواقع ٢ محاضرة او اكثر عددهم (٩)، وبعد هذا الاستبعاد استقر عدد الطلاب داخل كل مجموعة (١٦) طالباً لكل مجموعة وبنسبة ٢٥.١٩% من افراد مجتمع البحث .

الجدول (١) يبين عدد أفراد عينة البحث والأسلوب التدريسي

اسلوب التدريس	عدد العينة النهائي	المستبعد من العينة	العدد الكلي	مجاميع البحث	الشعبة
استراتيجية 7ES	١٦	٩	٢٥	التجريبية الاولى	د
استراتيجية 7ES وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي	١٦	١٢	٢٨	التجريبية الثانية	ج
	٣٢	٢١	٥٣	المجموع الكلي	

### ٣-٣ التصميم التجريبي :

من الامور المهمة الواجب القيام بها قبل اجراء البحث هو اختيار التصميم التجريبي وعليه حيث اعتمد الباحثان على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي، لملاءمته طبيعة ومتطلبات وأهداف البحث . (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ٣٦٦)

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	المجموعات
التحصيل المهاري	استراتيجية 7ES	التجريبية الأولى
	استراتيجية 7ES وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي	التجريبية الثانية

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي

### ٣-٤ تكافؤ مجاميع البحث :

٣-٤-١ التكافؤ في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الجسمية :

- الطول مقاساً بالسنتيمتر .
- الوزن مقاساً بالكيلوغرام .
- العمر الزمني مقاساً بالسنة .

جدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية

للمتغيرات (الطول والعمر والوزن) التي تم ضبطها لعينة البحث

قيمة sig المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
0.606	19.14	259.85	52.9	252	العمر / شهر
0.761	5.37٣.	174.35	5.71	175	الطول / سم
0.843	6.24	66.85	8.64	67.42	الوزن / كغم

يتبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث في متغيرات (الطول، والعمر، والكتلة) اذ بلغت قيمة (sig) المحتسبة اقل من نسبة الخطأ (٠.٠٥) وهذا يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات السابقة.

٣-٤-٢ التكافؤ في اختبارات عناصر اللياقة البدنية :

٣-٤-٢-١ تحديد عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعليم مسكات المصارعة :



اثر استخدام استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي في التحصيل المهاري لبعض مسكات المصارعة

الجدول (٣) يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين حول تحديد أهم الصفات البدنية

النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد المتخصصين	الصفات البدنية
١٠٠%	9	9	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين.
١٠٠%	9	9	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .
١٠٠%	9	9	الرشاقة
١٠٠%	8	9	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.
١٠٠%	8	9	مرونة العمود الفقري
55,55%	5	9	مطاولة السرعة .
55,55%	5	9	سرعة الاستجابة .
33,33%	٣	9	مرونة الاطراف السفلى .
33,33%	٣	9	مرونة الاطراف العليا .
33,33%	3	9	مطاولة القوة لعضلات الرجلين .
22,2٢%	٢	9	مطاولة القوة .

٣-٤-٢-٢ تحديد الاختبارات لعناصر اللياقة البدنية :

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية اختيرت الاختبارات اللازمة لقياس الصفات البدنية المختارة، وعُرض الاستبيان على مجموعة من المتخصصين في القياس والتقويم والمصارعة ملحق (١) لتحديد الاختبارات البدنية للصفات البدنية المختارة التي تخدم أهداف البحث، والجدول (٤) يبين اتفاق آراء السادة المتخصصين حول تحديد الاختبارات البدنية ونسبها المئوية والتي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر وحسب التسلسل.

الجدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين حول تحديد اختبارات الصفات البدنية

النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد المتخصصين	الاختبارات البدنية	الصفات البدنية المقاسة
١٠٠%	9	9	اختبار دفع كرة طبية الى الامام زنة (٣) كغم من وضع الحلوس على الكرسي .	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين.
١٠٠%	9	9	اختبار الوثب العريض من الثبات .	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.
١٠٠%	9	9	اختبار بارو ( ٣ * ٤.٥ أمتار) .	الرشاقة
88,88%	8	9	اختبار ثني ومد الذراعين لمدة ١٠ ثوان .	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.
77,77%	٧	9	اختبار الجسر	مرونة العمود الفقري

بعد الاتفاق على اختيار الاختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية ثم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية المختارة وكما مبين في جدول (٥) .

الجدول (٥) التكافؤ بين مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية المختارة

قيمة t المحسوبة	قيمة Sig	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	
0.68	0.499	36.3	390.1	36.1	381.2	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين/سم
2.362	0.568	11.3	225.3	19.7	211.8	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين/سم
0.36	0.72	0.73	7.54	0.48	7.46	الرشاقة/ ثا
1.86	0.069	1.7	13.31	1.02	12.37	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين/عدد
1.29	0.207	12.68	40.68	8.88	45.68	مرونة العمود الفقري/ سم

يتبين من الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغيرات في عناصر اللياقة البدنية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للعناصر البدنية، كما في الجدول اعلاه جميعها غير معنوية بدلالة نسبة الخطأ، كما في الجدول اعلاه حيث جميعها اكبر من نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية والبالغة (٠.٠٥)، وذلك يدل على تكافؤ افراد عينة البحث في عناصر اللياقة البدنية.

٣-٥ تحديد وضبط متغيرات البحث :

٣-٥-١ المتغيرات المستقلة وهي :

١. استراتيجية ES7.

٢. استراتيجية ES7 وفق الاسلوب التبادلي التبادلي bed.

٣-٥-٢ المتغيرات التابعة وهي :

١. التحصيل المهاري.

٣-٥-٣ المتغيرات غير التجريبية ( الدخيلة ) :

أولاً : السلامة الداخلية للتصميم :

تحقق السلامة الداخلية بعدما يتأكد الباحثان من السيطرة على العوامل الدخيلة التي قد تحدث تأثيراً

في المتغير التابع وهذه العوامل هي :

١- ظروف التجربة :

الحمد لله لم يحدث شيء مؤثر على سير التجربة .

٢- الاجهزة والادوات المستخدمة:

تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام الادوات نفسها لمجموعتي البحث .

٣- الاندثار التجريبي :

الطلاب في مجموعات البحث الذين انقطعوا عن الدوام لمدة (٢) محاضرتين طوال مدة تطبيق البرنامج تم استبعاد نتائجهم واعدادهم مرفقة في الجدول (١) .

ثانياً : السلامة الخارجية للتصميم :

- تفاعل تأثير المتغير التجريبي (المستقل) مع تحيزات الاختيار : ليس لهذا العامل تأثير لأن اختيار العينة كان عشوائياً وتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث.
- اثر الاجراءات التجريبية: تم تطبيق البرنامج التعليمي دون إخبار الطلاب بأهداف البحث وما الغاية منه وذلك بالاتفاق مع مدرس المادة .
- المادة التعليمية : وتألفت من المسكات الآتية: (حمل بند، وراس وذراع، والنقاط كاحل القدم، وحجز الرجلين ثم الرفع، والميزان الرول الجانبي).
- مدرس المادة : قام مدرس مادة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية الثالثة بتطبيق مفردات البرنامج على مجموعتي البحث ، بعد ان تم الاتفاق معه على أسلوب التدريس، وذلك لتلافي اختلاف العوامل المرتبطة بالمدرس وانعكاسها على تحصيل (المهاري) للطلاب.
- الفترة الزمنية للتجربة : كانت مدة التجربة متساوية لمجموعات البحث ، إذ بدأت التجربة بتاريخ (٢٠٢٢/٣/١٥) وانتهت في (٢٠٢٢/٤/٢١) ولمدة (٦) أسابيع وبواقع (٦) وحدة لكل مجموعة، اذا بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

٣-٦ وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والاجنبية .
- تحليل محتوى المصادر العلمية.
- المقابلات الشخصية (الملحق ١) .
- الاستبيانات :
- أ- استبيان استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين لتحديد عناصر اللياقة البدنية(الملحق ٢) .
- ب- استبيان استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين لتحديد الاختبارات لعناصر اللياقة البدنية (الملحق ٣).
- ج- استبيان استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين لتحديد عدد الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي (الملحق ٤) .
- د- استبيان استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين حول صلاحية الوحدات التعليمية (الملحق ٥).
- الملاحظة العلمية التقنية .

- الاختبارات البدنية

- الاختبارات مهارية .

٣-٧ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

١-حاسبة يدوية ٢. -ساعة توقيت . ٣-ميزان (لقياس كتلة الجسم).

٤-قاعة مصارعة . ٥-كرة طبية وزن (٣) كغم.

٦-شريط قياس معدني ٧. -كرسي ٨. -حزام .

٩-طباشير ١٠. -شواخص عدد (٨).

١١-صافرة .

٣-٨ مستلزمات البحث :

٣-٨-١ اعداد الخطط التدريسية ( البرنامج التعليمي ) :

يقصد به إعداد الدروس ووضع خطة يلتزم المدرس بتنفيذها ، وتساعد في تحديد الوسائل التعليمية والطرق والاساليب بما يتناسب مع الطلاب ومادتهم، وتوزيع مفردات المنهج على الوحدات التعليمية . (جابر ، ٢٠٠٥ ، ٢٩٧ )

بعد الاطلاع على المصدر العلمية والدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة، ومن خلال المقابلات الشخصية مع الأساتذة في مادة طرائق التدريس ومادة المصارعة ، تم تصميم استبيان الخطط التدريسية (البرنامج التعليمي)، وتم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال طرائق التدريس المصارعة الملحق (١) لغرض ابداء آرائهم وملاحظاتهم حول الخطط التدريسية (البرنامج التعليمي) وقرار مدى صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث وقد تضمن كل نموذج بما يتلاءم مع الاسلوب ما يأتي:

- الجزء الاعدادي ( المقدمة ، الاعداد العام، الاعداد الخاص)

- الجزء الرئيسي ( القسم التعليمي ، القسم التطبيقي)

- الجزء الختامي

حيث تم تصميم استبيان لتحديد عدد الوحدات التعليمية لكل مسكة الملحق (٤) وعرضها على المتخصصين في مادة المصارعة وطرائق التدريس ملحق (١) لإبداء آرائهم حول عدد الوحدات الملائمة لتدريس كل مسكة حيث حصل الاستبيان على نسبة اتفاق (١٠٠%)، حيث تضمنت الخطط التدريسية (البرنامج التعليمي) (١٢) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين (تجريبيتين) بواقع (٦) وحدات لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وبواقع وحدة واحدة في الاسبوع .

٣-٩ التجربة الاستطلاعية لاستراتيجية ES7 ووفق الاسلوب التبادلي الثنائي :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الاولى للبرنامج على وفق استراتيجية ES7 ، وذلك بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٨ على عينة من مجتمع البحث مماثلة لعينة البحث، ومن غير المشتركين في مجموعات البحث، والمكونة من (٢٦) طالباً من شعبة ( ز) للسنة الدراسية الثالثة، والتجربة الاستطلاعية الثانية

تم تطبيقها على قسم من شعبة ( ) و( البالغ عددهم (١٤) طالباً بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٩، وذلك للتعرف على اهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه البرنامج التعليمي.

### ٣-١٠ تطبيق التجربة الرئيسية :

عند استكمال متطلبات إجراء التجربة من إعداد المجموعات الزوجية وحسب الاوزان وتحقيق التكافؤ بينها وتحديد المادة العلمية التي سبق الإشارة إليها بدأ بتطبيق التجربة بتاريخ (٢٠٢٢/٣/١٥) ، إذ قام مدرس المادة\* بتدريس مجموعتي البحث، وذلك لتلافي تأثير مدرس المادة وما له من تأثير في نتائج التجربة ، واستخدم في تدريس المجموعة التجريبية الأولى استراتيجية ES7، بينما استخدم في تدريس المجموعة التجريبية الثانية استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثنائي، واستمر تدريس المجموعات طوال الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢١-٢٠٢٢) وذلك وفقاً للخطة التدريسية لكل مجموعة.

ويمكن توضيح عمل المجموعات وكالاتي :

أ-المجموعة التجريبية الاولى : وتمثلها شعبة (د) : طبقت هذه المجموعة البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية ES7 على وفق الخطوات الاتية :

١- تم تقسيم الطلاب الى مجاميع زوجية مع بقاء طلاب المجموعة الواحدة ثابتين طول فترة التجربة وحسب الاوزان القانونية .

٢- تم تطبيق الدرس حسب الطريقة الجزئية (المتدرج المتطور)

٣- مدرس المادة هو من يعطي الامر لبداية تنفيذ التمارين مهارية ونهاية تنفيذها ، وبعد انتهاء التمارين يقوم بإجراء التنافس بين المجاميع (الازواج)من خلال اختبار للمهارة التي تمت بالوحدة التعليمية ومن خلال استمارة التقييم التي لديه يقوم باحتساب الدرجات للحصول على المجموعة الفائزة(الازواج) وتحفيرها .

٤- وتتمثل خطوات هذه استراتيجية بـ :

اولاً: مرحلة الاثارة والتنشيط

ثانياً: مرحلة الاستكشاف

ثالثاً: مرحلة التفسير والتوضيح

رابعاً : مرحلة التوسيع

خامساً: مرحلة التمدد

سادساً: التبادل

سابعاً: مرحلة التقويم

٥- يقوم مدرس المادة بإعطائهم واجب للمحاضرة القادمة .

ب- المجموعة التجريبية الثانية : وتمثلها شعبة ( هـ ) :

طبقت هذه المجموعة البرنامج التعليمي استراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي على وفق الخطوات الاتية فضلاً عما سبق من خطوات الاستراتيجية:

١- تم تقسيم الطلاب الى مجاميع (من ثلاث طلاب ) وحسب الاوزان القانونية مع بقاء طلاب المجموعة الواحدة ثابتين طول فترة التجربة.

٢- يكلف طالب واحد ليأخذ دور الطالب المعلم اثناء تطبيق التمارين المهارية، وايضا هو حلقة الوصل مع المدرس المادة ويكون لديه ورقة الفعاليات.

٣- وبعد انتهاء الوقت المخصص يتم تبديل الادوار بين الطلاب.

٤- مدرس المادة هو من يعطي الامر لبداية تنفيذ التمارين المهارية ونهاية تنفيذها، وبعد انتهاء التمارين يقوم بإجراء التنافس بين المجاميع من خلال اختبار للمهارة التي تمت بالوحدة التعليمية، ومن خلال استمارة التقييم التي لديه يقوم باحتساب الدرجات للحصول على المجموعة (الازواج الثلاثية) الفائزة وتحفيرها .

٥- يقوم مدرس المادة باعطاء الطلاب واجب المحاضرة القادمة.

٦-٣-١١ الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم إجراء اختبار بعدي لكل من المجموعتين في يوم الثلاثاء الموافق ٢٦/٤/٢٠٢٢ في قاعة المصارعة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل،

٣-١٢ تقييم الاداء الفني :

حيث تم إجراء تقييم الاداء الفني للمسكات قيد الدراسة حضوريا من قبل الخبراء \* ، حيث يقوم الخبراء بالتقييم من خلال مشاهدتهم لأداء الطلاب مباشرة، وبطريقة الملاحظة العلمية وكل خبير على حده اعتماداً على استمارة تقييم الاداء المعدة كما في الملحق (٦)، حيث قيم الخبراء الأداء الفني لطلاب عينة البحث، وذلك بإعطاء درجة للأداء الفني لكل طالب، ثم تم استخراج الوسط الحسابي بين درجات الخبراء الثلاثة لتكون الدرجة النهائية للأداء الفني لكل طالب.

٣-١١ الوسائل الاحصائية :

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة .
- معادلة سبيرمان معامل الارتباط المتعدد.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج فرضية البحث وتحليلها ومناقشتها :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طلاب المجموعات التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية ES7 وعلى وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي فيما بينهم في اكتساب فن أداء بعض مهارات المصارعة .

الجدول (٦) يبين دلالة الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة

التجريبية الثانية

الدلالة	قيمة sig	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		المسكات
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	0.001	3.218	1.111	6.218	0.838	7.114	حمال بند
معنوي	0.043	2.115	0.984	6.645	1.129	7.065	الراس وذراع
غير معنوي	0.37	0.731	1.457	6.843	0.606	7.135	التقاط كاحل قدم
معنوي	0.037	2.171	1.317	6.359	0.899	7.468	حجز الرجلين ثم الرفع
معنوي	0.001	3.495	1.151	5.731	0.894	6.906	الميزان
غير معنوي	0.281	1.098	0.442	7.208	0.442	7.427	الرول الجانبي

حيث يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى في المسكات (حمال بند ،الراس وذراع ،حجز الرجلين ثم الرفع ،الميزان ) قيد التجربة، إذ بلغت قيمة (sig) المحسوبة للمسكات أعلاه (٠.٠٠١ ، ٠.٠٠٣٧ ، ٠.٠٠٤٣ ، ٠.٠٠٠١) على التوالي حيث بلغت قيمة sig لهذه المسكات اقل من (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي، عدا مسكة التقاط كاحل القدم الرول الجانبي حيث بلغت قيمة (sig) (0.37 , 0.281) على التوالي وهي اكبر من (٠.٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

ومن خلال هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفريية وتقبل الفرضية البديلة القائلة توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في التحصيل المهاري البعدي لبعض مسكات المصارعة.

٤-٢ مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

يتبين من الجدول (٦) عند مقارنة مجموعتي البحث في التحصيل المهاري أن استراتيجية ES7 هي الافضل في تعليم مسكات المصارعة (حمال بند ،الراس وذراع، وحجز الرجلين ثم الرفع، والميزان) قيد الدراسة .

ويعزو الباحثان هذه الافضلية في التعلم الى تنمية القدرة لدى الطلاب لإيجاد الحل الامثل للمشكلات التي يوجهونها في اثناء الاداء الفني للمهارة في الدرس، والمشاركة فيما بينهم والتعاون من أجل الضفر بالتطبيق الافضل من خلال المنافسة مع باقي المجاميع بالدرس الامر الذي ادى الى زيادة المفاهيم المعرفية الخاصة بالمهارات المراد تعلمها، ومن وجهة نظر الباحثان فأن المجموعة الاولى التي طبق عليها خطوات استراتيجية ES7 وما يتخللها من تشويق واثارة وتوسع في المسكات واختبار في نهاية الوحدة التعليمية وحسب اوامر المدرس كان لها الاثر الواضح في تحسن السلوك المهاري لدى الطلاب (الهادي ، ٢٠٠٥) من ان البيئة الايجابية تعمل على خلق روح الابداع، وتحفز المتعلمين على التفكير وتحمل المسؤولية ، كما وان تنوع الوسائل التعليمية وطريقة استخدامها والاستفادة منها، والطريقة التي يطرحها المدرس تتيح للطالب حرية اختيار الطريقة التعليمية، إذ إن تلقي المعلومة لدى البعض عن طريق مشاهدة الصور الخاصة بالمهارات تساعد على فهم طريقة الاداء بصورة اسرع مقارنة بالاستماع والقراءة، اي كلما اشتركت اكثر من حاسة كان الفهم اسرع وافضل .(الهادي ، ٢٠٠٥ ، ٣٢) اما فيما يخص مسكة (التقاط كاحل القدم والرول الجانبي) فقد تبين عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى سهولة هذه المسكة بالمقارنة مع باقي المسكات مما يعطي فرصة للطالب المعلم من ممارسة دوره التوجيهي وجدوى التغذية الراجعة المعطاة للزميل وتأثيرها الايجابي في تعديل السلوك نحو الافضل وكذلك ان الطالب المعلم (الثالث) لا يتم تطبيق عليه المسكات مما يعطيه اريحية في تعديل سلوك زميله المطبق وملاحظة سلوكه من جميع الاتجاهات وهذا ما اكده (حمد، ٢٠١٧) بانه يتوجب على المدرس ان يستخدم بعض البدائل التي تتعلق بالتغذية الراجعة وبدائلها التي تعينه على تحقيق افضل النتائج ومن ضمنها التغذية الراجعة التي تأتي من الزميل (حمد، ٢٠١٧، ٤٧).

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

#### ١-٥ الاستنتاجات :

١. تفوقت المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية ES7 على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية ES7 على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي التحصيل المهاري في مسكات(حمال بند ، والرأس وذراع ،وحجز الرجلين ثم الرفع، والميزان ) .
٢. عدم وجود فروق بين المجموعة التجريبية الاولى والثانية في مسكة (التقاط كاحل القدم،الرول الجانبي)



٢-٥ التوصيات :

١. التأكيد على استخدام استراتيجية ES7 في تدريس مادة المصارعة على طلاب للسنة الدراسية الثالثة .
٢. ضرورة إدخال المنافسة في نهاية الوحدة التعليمية لما لها تأثير ايجابي على التحصيل المهاري لمادة المصارعة للسنة الدراسية الثالثة.

المصادر

١. جابر، عبد الحميد (٢٠٠٥): استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٢. حمد ، حامد سليمان(٢٠١٧): منظومة طرائق التدريس في التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق ،بغداد.
٣. سعادة ، جودت احمد (٢٠٠٥) : الحقيبة التعليمية كنموذج للتعليم الفردي ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن
٤. الشعيلي ،علي بن هويشل (٢٠٠٦) فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة الثانوية في الكيمياء في سلطنة عمان .المجلة التربوية العدد ٧٨ ،جامعة الكويت
٥. صادق ،منير : فعالية نموذج seven ES البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض المهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي سلطنة عمان ، مجلة التربية العلمية ،مجلد ٧ العدد ٦)
٦. فان دالين ، ديوبولد، وآخرون(١٩٨٥):مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ،ترجمة محمد نبيل وآخرون ،ط٣،مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٧. ماجد الجلاذ، و منتصر راشد الدليمي(٢٠١٨). اثر استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي لوحدة الفقه وتنمية المهارات والتفكير الاستنباطي لديهم. جامعة الامارات، المجلة الدولية للابحاث التربوية. (٤٢) - ١ .
٨. الهادي ،محمد(٢٠٠٥): نظم المعلومات التعليمية الواقع والمأمول، دار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

9. Diane Heacox(2001) Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners, Grades 3- (1st Edition) Paperback – January 1،