



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of educational assignment using e-learning method in dealing with performance errors for some Volleyball skills at First High School for Boys

Aqeel Hamid Hussein¹  

General Directorate of Education Basra

Article information

Article history:

Received 9/6/2024

Accepted 21/7/2024

Available online 15, Nov, 2024

Keywords:

Teaching methods - performance errors - Curriculum - learning method - volleyball

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the educational homework using the e-learning method in dealing with errors in the skill of sending from above and the skill of receiving in volleyball. The research sample was the students of the first high school for boys in Basra. The researcher used the experimental method and the research included the procedures used in the research. The researcher presented, analyzed and discussed the results. Through the tables of test results for both the experimental and control research groups and the results of the post-tests, it is clear that the experimental group outperformed the control group. From this, the researcher concluded that the effect of the traditional education followed was weak by observing the results of the post-tests for the experimental and control groups. The researcher recommended using the electronic homework for its positive and effective effect in developing the skills of sending from above (tennis) and receiving in volleyball.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير الواجب التعليمي بطريقة التعليم الالكتروني في معالجة أخطاء الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة في مدرسة ثانوية المتفوقين الاولى في البصرة

عقيل حميد حسين¹  

المديرية العامة لتربية البصرة

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/6/9

القبول: 2024/7/21

التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2024

الكلمات المفتاحية:

طرائق التدريس - أخطاء الأداء - طريقة التعليم
الالكتروني - الكرة الطائرة - منهاج

الملخص

هدف البحث التعرف على تأثير الواجب التعليمي بطريقة التعليم الالكتروني في معالجة الأخطاء لمهارة الارسال من الأعلى ومهارة الاستقبال بالكرة الطائرة، وكانت عينة البحث هم طلاب ثانوية المتفوقين الأولى للبنين في البصرة ، حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي واشتمل البحث على الاجراءات المستخدمة في البحث وقد قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج ومن خلال جداول نتائج الاختبارات لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ونتائج الاختبارات البعدية يتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ومن هذا استنتج الباحث الى ضعف تأثير التعليم التقليدي المتبع من خلال ملاحظة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة. وأوصى الباحث استخدام الواجب البيتي الالكتروني لتأثيره الايجابي والفعال في تطوير مهارتي الارسال الموجه من الأعلى (التس) و الاستقبال في الكرة الطائرة.

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يشهد العالم الآن تطورات هائلة في مجال التكنولوجيا الإلكترونية ومنها استراتيجيات وأساليب وطرق تخصص التعليم الإلكتروني ومجموعة كبيرة من التطورات العلمية، ويتزايد التنافس بين الأمم على أساس القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، مما أدى إلى تطورات وتغييرات في المناهج الدراسية وطرق التدريس وتقنياته، "ويعد التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم يساهم في إيصال المعلومة للمتعلم في اعتماده على التقنيات الحديثة للحاسبة والشبكة العالمية للمعلومات" (Diwan, 2009) ولم يعد دور المدرس يقتصر على توصيل المعلومات المعرفية والحركية للطلاب، بل تعدى ذلك إلى ما هو أبعد من ذلك، فقد أصبح دور المدرس من مهامه الأساسية هي تنمية قدرات التفكير والابتكار لدى الطلاب، والمدرس الناجح هو الذي ينقل المتعلمين من المواقف السلبية إلى المواقف الإيجابية، وينمي مهارات التفكير لديهم، (Hamad et al., 2023) ويشاركهم في الكشف عن قدراتهم الشخصية، ويساهم في حل المشكلات ويستفيد من الممارسة المتكررة وهذا ما أكده (Lazem et al., 2024) "لابد أن يمتلك المدرس الخبرة في معرفة الكيفية التي يفكر فيها المتعلمين في الصف الواحد، والتباين بينهم، ليتسنى له تحديد الاستراتيجية الملائمة لتعليم مهارة حركية ما في الوحدات التعليمية التي يعدها استناداً إلى هذه المعرفة.

إذ لا توجد طريقة واحدة، وقد أكد (Abdul Hussein et al., 2023) ان التعليم الإلكتروني قد اسهم في ان يتقن الطلبة المهارات التي يتضمنها المنهج كمحتوى ضمن القرارات الدراسية اذ عالج الأخطاء الشائعة في الأداء ، أو وسيلة يمكنها تحقيق جميع الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، ولجميع المتعلمين بشكل مطلق، لأن تحديدها يعتمد على متغيرات عناصر البيئة التعليمية المثالية (المعلم والمنهج والمتعلم) ". كما اوصت (Aldewan et al., 2015) ان جودة التعليم نصل لها اذا اهتم المدرس بإعطاء تغذية راجعة لتصحيح الأخطاء التي يقع بها الطالب.

إن الاهتمام بالطلاب في المرحلة المتوسطة والاعدادية هدف مهم من أهداف المجتمع فهو مستقبل الأمة وإن إعداده وتربيته تربية جيدة يعني إعداد جيل قادر على تحمل المسؤولية، وتعد المرحلة المتوسطة والاعدادية من أهم المراحل في تكوين شخصية الطلاب بديناً وحركياً ومهارياً ونفسياً ، فهي الأساس الثابت والقاعدة الصحيحة في البناء الحركي والمهاري إذ نستطيع اعتبارها أغنى مرحلة يمكن للطلاب من خلالها استيعاب الواجب الحركي وأدائه، (Mukhalaf & Hamad, 2020)

والكرة الطائرة رياضة جماعية وقد ساهم العلم في تطويرها وتبوءها مكانة متقدمة في اللعبة، وذلك لأن الكرة الطائرة تطورت بشكل كبير من حيث الجوانب الفنية والتخطيط والإثارة وسرعة الأداء المتمثلة في المهارات الفردية والجماعية بين اللاعبين، هذا ما أكده (Ali & Qasim, 2024) "لقد تحسن مستوى تكنولوجيا الكرة الطائرة تعلم المهارات الأساسية، لذا أحتاج إلى التعلم والتدريب في كيفية اعتماد أساليب وطرق التدريس الفعالة". (Hasan et al., 2022)

وعلى ضوء ما سبق تبرز أهمية البحث في التعرف على تأثير الواجب البيتي بطريقة التعليم الإلكتروني في معالجة الأخطاء لتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع العلمي ضمن ثانوية المتفوقين الأولى في البصرة .

1 - 2 مشكلة البحث

تكمن الميزة الحقيقية للتكنولوجيا في مجال التعليم الإلكتروني في أنها تعيد هيكلة وإعادة توجيه تفكير المدرسين لتمكينهم من تطوير متعلمين قادرين على الدراسة الذاتية والإبداع والابتكار وتنمية الشخصية المنتجة القائمة على طرق منظمة ومنطقية في التفكير وحل المشكلات وإيجاد الحلول، مع المحافظة عليها دون إهدار أو إسراف وصيانتها والعمل على تطويرها ومن

خلال خبرة الباحث الميدانية كونه احد لاعبي هذه اللعبة وأيضاً مدرس التربية الرياضية في وزارة التربية لاحظ ان هنالك ضعف في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لذلك تتجلى مشكلة البحث في معالجة الأخطاء والضعف لمهارتي الارسال من الأعلى والاستقبال.

1 - 3 هدف البحث

1- التعرف على تأثير الواجب التعليمي بطريقة التعليم الالكتروني في معالجة الأخطاء لمهارة الارسال من الأعلى ومهارة الاستقبال بالكرة الطائرة.

1 - 4 فروض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب ثانوية المتفوقين الأولى للبنين في البصرة.
- 1-5-2 المجال المكاني: ساحة ثانوية المتفوقين الأولى للبنين في البصرة.
- 1-5-3 المجال الزماني: الفترة من 2023/11/12 والى 2024/4/20

1 - 6 تعريف المصطلحات

1 - 6 - 1 الواجب البيتي الالكتروني

هو أحد أشكال التطبيقات الحديثة في مجال التعلم الإلكتروني حيث يقوم بتحويل التعليم من المدرسة الى عملية تعليم مستمرة خارج أوقات الدوام الرسمي للمدرسة من خلال ارسال المقاطع الفيديو او صور او شروحات وصوتيات التي تهدف الى شرح وتعليم المهارة للمتعلمين والتي تحاول تسخير جانب التقنية الحديثة فيما يسهم في تطوير هذا الجزء من مكونات العملية التربوية . (Aldewan & Sheikh Ali, 2016)

1 - 6 - 2 التعليم الإلكتروني

ويعرف التعليم الإلكتروني « بأنه عملية للتعليم والتعلم باستخدام الوسائط الالكترونية ومنها الحاسوب وبرمجياته المتعددة والشبكات والانترنت والمكتبات الالكترونية وغيرها تستخدم جميعها في عملية نقل وإيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم والمعدة لأهداف تعليمية محددة وواضحة (Amer, 2015)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث

ان الخطوة الأساسية في البحث العلمي هو اختيار المنهج وهذا ما أكده محمود الغريب وآخرون نقلاً عن علي مهدي هادي « فالمنهج هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم للوصول الى نتيجة معينة » (Hadi, 2007)

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث

3 - 2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث لثانوية المتفوقين الأولى في البصرة بالطريقة العمدية التي تمثلت بطلاب الصف الرابع العلمي في ثانوية المتفوقين الأولى في البصرة للعام الدراسي (2023_2024) البالغ عددهم (87) طالباً موزعين على ثلاثة شعب ،

أما عينة التجربة الرئيسية تم اختيارها بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين حيث تمثلت المجموعة التجريبية بشعبة (م) وعددهم (31) طالبا ويشكلون نسبة (35.63%) فقد استبعد نتائج (6) طلاب لأسباب منها الغياب وعدم الالتزام من مجتمع البحث وقد استخدموا طريقة التعليم الالكتروني وكذلك تمثلت المجموعة الضابطة بشعبة (ت) وعددهم (29) طالبا ويشكلون نسبة (33.33%) فقد استبعد نتائج (4) طلاب لأسباب منها الغياب وعدم الالتزام من مجتمع البحث وقد استخدموا المنهاج المعتاد (دليل المدرس) والمعد من قبل الوزارة التربوية وأما العينة الاستطلاعية وعددهم (27) طالباً ويمثلون شعبة (ف) ويشكلون نسبة (31.03%) من المجتمع البحث وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تفاصيل حجم العينة

عينة البحث										مجتمع البحث
النسبة المئوية لعينة التطبيق	النسبة المئوية	المستبعد	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	المستبعد	المجموعة الضابطة	النسبة المئوية	المستبعد	المجموعة التجريبية	
57.47%	31.03%	11	27	33.33%	4	29	35.63%	6	31	87

3-3 تجانس عينة البحث

قام الباحث بإجراء التجانس على المجموعتين بأخذ المتغيرات الآتية (الطول - والوزن - والعمر) وذلك باستخدام قانون معامل الاختلاف لدلالة على الفروق بين أفراد المجموعتين وقد تراوح معامل الاختلاف بين (5.23) و (5.24) وهذه القيم اقل من 30% مما يشير الى تجانس العينة , حيث ان قيمة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1%) يعد التجانس عالياً و إذا ازداد عن (30%) يعني ان العينة غير متجانسة (Wadih & Hassan, 1999) كما مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف للمجموعتين لعينة البحث

ت	القياسات الجسمية والعمر	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	162.08	8.49	5.23
2	الوزن	كغم	70.72	5.88	8.31
3	العمر	سنة	16.4	0.866	5.24

3-4 تكافؤ عينة البحث

من أجل التأكد من تكافؤ المجموعتين قام الباحث بأجراء التكافؤ من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة حيث نلاحظ عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وذلك لان قيمة (sig) لمهارة الارسال الموجه من الاعلى (التنس) والبالغة (0.62) اكبر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان العينة متكافئة لمهارة الارسال الموجه من الأعلى (التنس) , اما قيمة (sig) لمهارة الاستقبال بلغت (0.88) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان العينة متكافئة لمهارة الاستقبال و كما موضح في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين تكافؤ للمجموعتين المستخدمة في البحث للاختبارات القبليّة للعينتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة الاحصائية
		ع±	س	ع±	س			
الارسال الموجه من الأعلى (التنس)	درجة	3.560	21.44	4.090	20.68	0.701	0.62	غير معنوية
اختبار مهارة الاستقبال	درجة	2.21	12.84	2.35	14.04	1.85	0.88	غير معنوية

2- 5 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

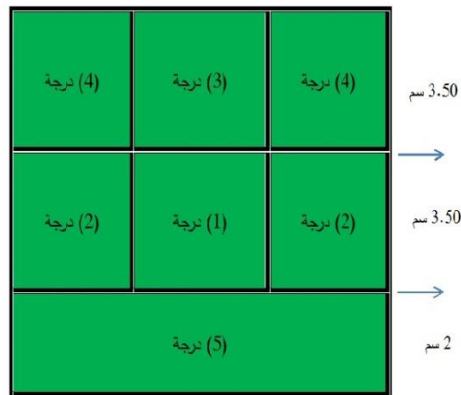
* المصادر والمراجع , الاختبارات , شريط القياس , كرات طائرة عدد (4) , شريط لاصق ملون , صافرة

3 - 6 الاختبارات المستخدمة في البحث

1- الاختبار الارسال الموجه من الأعلى (التنس) (Hassanein & Abdel Moneim, 1997)

الغرض من الاختبار : قياس دقة الارسال الموجه من الأعلى (التنس)

الأدوات : يقسم الملعب كما موضح في الشكل (1) ، مع عشر كرات طائرة وملعب كرة الطائرة قانوني ،شريط قياس



شكل (1)

يوضح اختبار دقة الارسال الموجه من الأعلى (التنس)

مواصفات الأداء :

يقوم المختبر بأداء عشرة إرسالات من الأعلى (تنس) متلاحقة محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة .

الشروط :

- 1- يعطي المختبر محاولتين للتدريب .
- 2- لكل مختبر عشر محاولات .
- 3- تحسب النقطة بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب ، بحيث يحصل المختبر على درجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .
- 4- إذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط ، وإذا سقطت على الخط المشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات .

التسجيل :

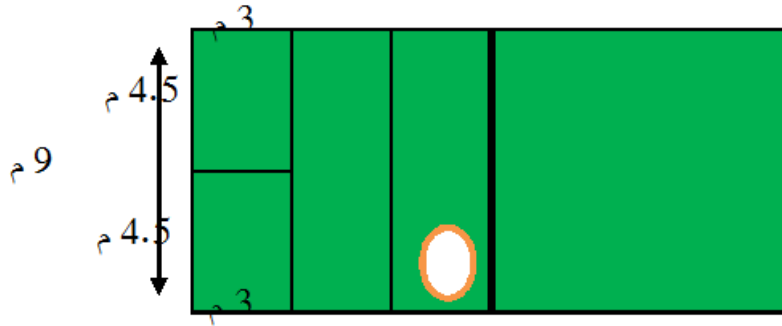
يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علماً ان الدرجة العظمى هي 50 درجة .

2- اختبار مهارة الاستقبال (Dayem & Taha, 1999)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستقبال .

الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرة طائرة ، صافرة .

مواصفات الاداء : تقسم منطقة الهجوم الخلفية الى مستطيل قياسه 3×9 م ويقسم بدوره الى قسمين كل قسم قياساته (4.5×3) م يصبح هنالك مستطيلان قياس كل منها (3×4.5) م يسمى كل منهما (أ ، ب) ويؤدي اللاعب (5 محاولات) من داخل كل منطقة (أ ، ب) ويمكن وضع منضدة في مركز (2) ويقف فوقها لاعب (كهدف) كما موضح في الشكل (2).



شكل (2)

اختبار مهارة الاستقبال

التسجيل :

- 1- (3) درجات للكرة التي يتم استقبالها وتوجيهها الى الهدف .
 - 2- (2) درجتان للكرة الملامسة للهدف .
 - 3- (صفر) للكرة البعيدة عن الهدف .
- 3 - 7 التجربة الاستطلاعية

من خلال تطبيق التجربة الاستطلاعية لابد من الوقوف ومعرفة الباحث والفريق المساعد(*) على سليات وإيجابيات عمل البحث وتطبيق الاختبارات حتى يتم استخراج نتائج البحث بصورة موثوقة قام الباحث بتطبيق الاختبارات في يوم الاحد المصادف 15 / 10 / 2023 على (16) طلاب من المجتمع الأصلي وتم استبعادهم من عينة البحث .

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية على النحو التالي :-

1- معرفة أداء الاختبارات ثلاث الطلاب الصف الرابع العلمي .

2- معرفة أخطاء الاختبارات ووقت أدائها عند الطلاب .

3 - 8 الاختبارات القبلية

قام الباحث مع فريق المساعد تم اجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاحد المصادف 22 / 10 / 2023 في ساحة المدرسة ثانوية المتفوقين الأولى للبنين في البصرة .

3 - 9 المنهج التعليمي

قام الباحث بأعداد مناهج تعليمي بطريقة التعليم الالكتروني في درس التربية الرياضية لطلبة الصف الرابع العلمي لبعض مهارات الكرة الطائرة وتم عرض المنهاج على الخبراء والمختصين (*).

تم اعداد الوحدات التعليمية من قبل الباحث والتي تتكون من (8) وحدة تعليمية والتي تكونت من أربعة أسابيع ولكل أسبوع بواقع حصتين لدرس التربية الرياضة وقت كل وحدة هي (45 دقيقة) وقبل تطبيق المنهاج إعطاء وحدة تعريفية واحدة لمهارتي الارسال من الأعلى والاستقبال في يوم الأربعاء المصادف 22 / 11 / 2023 وبعد ذلك قام مدرس التربية الرياضية بتطبيق المنهاج بطريقة التعليم الالكتروني على المجموعة التجريبية وذلك من خلال عرض الوحدات التعليمية في قاعات المختبر عن طريق الداتا شوب حيث تم عرض المهارات بشكلها الصحيح وأعداد واجبات بيتية الغرض منها تعزيز عملية التعلم من خلال ارسال مقاطع او صور او شروحات حول المهارة المراد تعليمها وشرح ومناقشة الأداء في القسم التعليمي وبعد ذلك قام المدرس بتطبيق ما تم عرضه في القسم التطبيقي من الوحدة التعليمية في يوم الاحد المصادف 26 / 11 / 2023 ولغاية يوم الخميس المصادف 21 / 12 / 2023 اما المجموعة الضابطة فقد تم الاعتماد على الخطة الوزارية الخاصة بترتيب الفعاليات في المدارس العراق .

3 - 10 الاختبارات البعدية

بعد ان طبقت المجموعة التجريبية المنهاج التعليمي بطريقة التعليم الالكتروني والانتها من المنهاج التعليمي قام الباحث بنفس الإجراءات التي اتبعها في تنفيذ الاختبارات القبلية وذلك من خلال المكان والزمان حيث تم اختبار المجموعة التجريبية والضابطة يومي الاحد والاثنين المصادف 24 - 25 / 12 / 2023 .

3 - 11 الوسائل الإحصائية:

قام الباحث باستخراج البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS Statistics16) للحصول على النتائج .

4 - عرض ومناقشة النتائج

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها

* - ملحق رقم (1)

* - ملحق رقم (2)

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±			
الارسال الموجه من الأعلى (التنس)	درجة	21.44	3.56	33.48	6.43	8.73	0.000	معنوية
اختبار مهارة الاستقبال	درجة	12.84	2.21	23.88	5.91	8.43	0.000	معنوية

نلاحظ من خلال جدول (4) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة حيث بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الارسال الموجه من الأعلى (التنس) مما يدل على معنوية الفرق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال احصائيا لصالح الاختبارات البعدية لمهارة الاستقبال.

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±			
الارسال الموجه من الأعلى (التنس)	درجة	20.68	4.09	39.04	3.84	17.22	0.000	معنوية
اختبار مهارة الاستقبال	درجة	14.04	2.35	27.04	2.38	18.32	0.000	معنوية

نلاحظ من خلال جدول (5) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة تجريبية من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة حيث بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الارسال الموجه من الأعلى (التنس) مما يدل على معنوية الفرق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال احصائيا لصالح الاختبارات البعدية لمهارة الاستقبال.

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±			
الارسال الموجه من الأعلى (التنس)	درجة	33.48	6.43	39.04	3.84	4.23	0.000	معنوية
اختبار مهارة الاستقبال	درجة	23.88	1.98	27.04	2.38	4.39	0.000	معنوية

نلاحظ من خلال جدول (6) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين من خلال استخدام قانون (t-test) لعينات المستقلة حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة لمهارة الارسال الموجه من الأعلى (التنس) مما يدل على معنوية الفرق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية .

2-4 مناقشة النتائج

4 _ 2 - 1 مناقشة الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال جدول (4) وجدول (5) يعزو الباحث الفروق بين نتائج اختبارات القبليّة والبعدية للضابطة والتجريبية أن المجموعتين استخدمتا منها حيث الأول تقليدي والثاني مقترح وكلاهما يستخدم أدوات تعليمية تحوي على تكرارات وشروحات وتغذية راجعة منها يودي الى احداث عمليات تعلم وبناء برنامج حركي عند المتعلمين ، (Al-Mtouri et al., 2018) وهذا ما جاء به إن عملية تسهيل تكوين وبناء برنامج حركي صحيح يتم من خلال التغذية الراجعة الآنية ومقارنة الأداء مع الانموذج التعليمي لكل مرحلة من مراحل بناء البرنامج الحركي والوصول الى عملية الاتقان من خلال تكرار الأداءات ومن ثم الانتقال الى المرحلة التي بعدها ومن ثم يتم تشطيب الأخطاء الفنية الخاصة بالأداء الفني التي يقع بها المتعلم وتثبيت الأداء المثالي الى المرحلة التي بعدها ومن ثم يتم تشطيب الأخطاء الفنية الخاصة بالأداء الفني التي يقع بها المتعلم وتثبيت الأداء المثالي (Othman et al., 2023) (Al-Dulaimi et al., 2024)

4 - 2 - 2 مناقشة الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال الجداول (6) يعزو الباحث سبب ذلك الى ان الأسلوب الامري او التقليدي فالمعلم في التعليم التقليدي هو فقط يكون محور العملية التعليمية ، والمتعلم ما يكون عليه سوى الاستماع من المعلم وحفظ المعلومات التي يسمعها من قبل المعلم، والمعنى من ذلك هو ان الجانب المعرفي يكون محدود ومقيد بفكر المعلم لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب «الإشارة الى ان التعليم التقليدي سواء بصيغة الصف او التعلم عن البعد يعتمد على صيغة يقف فيها الأستاذ الواحد أمام جمهور من الطلبة وفي حين ان التقنيات الحديثة تتيح تقديم عدد من الأساتذة مباشرة أي ان الأساتذة القادرين على معرفة ما لا يعرفه الطالب أي ان الامر اصبح معكوس طالب واحد امام المئات من الأساتذة (Al-Rubaie, 2006) . (Hamad et al., 2024

ويفسر الباحث ذلك بوجود تغيير وانتقال من الأساليب التقليدية التي اعتاد عليها المتعلمون والتي لم يكن لها إلا تأثير محدود على المتعلمين، (Kadhim, 2020) فوجود أساليب وطرق التعلم الإلكتروني يخلق جواً تعليمياً جديداً يتسم بالتغيير والتشويق والتحفيز في عملية التعلم لتحسين الاستماع والتحفيز من خلال عرض مقاطع الفيديو عن طريق الداتاشو لمراحل تعليم المهارات في كرة الطائرة ، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام الوحدات التعليمية التي ادخل عليها طريقة التعليم الإلكتروني في عملية التعلم لدى أفراد العينة، حيث إن طريقة التعليم الإلكتروني تتسم بالتنوع والتجديد وتفاعل أفراد العينة مع هذه الطريقة يزيد من تركيزهم على المادة وتفاعلهم معها ويؤدون الطريقة التي تعلموها وسوف يؤدي ذلك إلى توفير معلومات للمتعلمين ومقارنة أدائهم مع العرض المرئي (الفيديو) لأداء مراحل الحركة والمهارة أثناء عرض المادة من أجل تحقيق التغذية الراجعة لدى المتعلمين ويعطي فرصة جيدة لمعرفة اخطاءهم (Abbas et al., 2024).

اذ أن إدخال تكنولوجيا الوسائط المتعددة في المؤسسات التعليمية أحدث تغييرات كبيرة في البيئة المنهجية للتعليم، وقد سهلت هذه التكنولوجيات الحديثة سهولة نقل المعلومات وتعزيز الجانب المعرفي للمتعلمين إلى جانب التطورات في مجال الربط الشبكي للحاسوب ومن ناحية أخرى توفر هذه التكنولوجيات للمتعلمين تعليماً مستقلاً في مختلف المجالات ويعتبر هذا النوع من التعليم تفاعلياً وله مردود أفضل لأنه يستدعي التواصل علاوة على ان الواجب الإلكتروني الذي يتناسب مع ميول ورغبات المتعلمين لا نها تكون على شكل مقاطع فيديو وصور وشروحات صوتية هو أكثر قبولا واسهل تلقياً من الكراس المطبوع والمصور حيث فضل الباحث هذا الجانب من اجل جعل عملية التعليم مستمرة خارج وقت الدوام للمتعلم ، وكما أكده في دراسة (Oudah et al., 2022)

«إن عملية تحصيل المعلومات واكتسابها وكيفية أدائها وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية والأدائية في أي من الأنشطة الرياضية يعد ناتجا معرفيا وتطبيقيا فيها، عليه لا بد من الاحتفاظ به بصيغة علمية ومعرفية منظمة وعملية توظف لإثارة انتباه المتعلم وتوجيه سلوكه» (Muhannad, 2023) . (Al-Jadaan, 2021)

ويتضح ذلك أيضاً من النتائج السابقة إذ ما تم تفسيرها من حيث تحديد دور المعلمين في أنظمة التعليم الإلكتروني، فالمعلمون في الفصول الدراسية التقليدية كانوا ببساطة في مركز عملية التدريس، فقد كانوا يستمعون إلى المعلومات ويحفظونها فقط. (Abdul Hamid et al., 2020) وبعبارة أخرى، كان الجانب المعرفي هو الشغل الشاغل للمعلم، بينما في الوقت الحاضر يتزايد استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعلم، ففي التعليم الإلكتروني لم يعد دور المعلم يقتصر على نقل المعلومات بل امتد إلى خلق مهارات ومعارف جديدة من خلال تقديم مصادر متعددة للتعلم لان هذه الوسائل الإلكترونية يتم انتقاها من مصادر متعددة، كما يجب أن يكون المتعلم مشاركاً نشطاً وليس متلقياً سلبياً وذلك لأن التعليم الإلكتروني يتضمن المشاركة في العملية التعليمية، وليس مجرد استيعاب المعلومات المقدمة، (Khdhim & Aldewan, 2023) ان طريقة التعلم الإلكتروني من أكثر الطرق التي يستخدمها المتعلمين من حيث آليات الاتصال الحديثة مثل الحواسيب والشبكات والوسائط المتعددة كالصوت والصور والرسومات وآليات البحث والمكتبات الإلكترونية وبوابات الإنترنت لتزويد المتعلمين بالمعلومات في أقل وقت وبأقل جهد ممكن سواء عن بعد أو في الفصل الدراسي ، (Hamad et al., 2023)

«ان طريقة ابتكارية لا يصلح بيئات التعلم الميسرة والتي تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية والتمركز حول المتعلم لأي فرد في مكان وزمان عن طريق الانتقاع من الخصائص والموارد المتوفرة في العديد من التقنيات الرقمية إضافة الأنماط الأخيرة من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعليم (Asiri & Al-Muhaya, 2011)

» بأنه طريقه للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين (Ghaoui & Janvier, 2007)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. حقق الواجب البيتي الالكتروني بطريقة التعليم الالكتروني تأثير فعال في تطوير مستوى الاداء لمهاتري الارسال الموجه من الأعلى (التنس) والاستقبال من خلال ملاحظة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة.
2. ضعف تأثير التعليم التقليدي المتبع من خلال ملاحظة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة.
3. تحسن الاداء الحركي للطلاب نتيجة الواجب البيتي الالكتروني يعتبر التغذية الراجعة والتكرار و زيادة فرصة المشاركة لهم في الدرس.

2-5 التوصيات

- 1- استخدام الواجب البيتي الالكتروني لتأثيره الايجابي والفعال في تطوير مهاتري الارسال الموجه من الأعلى (التنس) و الاستقبال في الكرة الطائرة .
- 2- ضرورة عمل دراسات مشابهة بطرق أخرى لمعرفة مدى تطوير وتحسين درس التربية الرياضية في مستوى تعلم الطلاب للمهارات الاساسية الاخرى ولمختلف الالعاب الرياضية ولكلا الجنسين والمقارنة بينهما.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب ثانوية المتفوقين الأولى للبنين في البصرة.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

عقيل حميد حسين <https://orcid.org/0009-0007-4759-5397>

References

- Abbas, I. A. K., Mushref, A. J., & Shalash, M. J. A. (2024). The effect of corrective exercises accompanied by mechanical feedback on some kinematic indicators and learning how to perform volleyball spiking for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.691>
- Abdul Hamid, Q., Majeed, M., & Khairallah, M. (2020). The effect of using direct play exercises on the accuracy of the skill performance of spike in volleyball for juniors. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30(1), 90–103.
- Abdul Hussein, A. Z., Aldewan, L. H., Al-Saeed, R. A. A., & Amin, H. A. A. (2023). Building and codifying a scale of cognitive achievement of badminton lecture for students of the faculties of Physical Education and sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.416>
- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al-Nakhil Press, Basra*.
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Aldewan, L. H., & Sheikh Ali, H. F. (2016). Fundamentals of Teaching Physical Education. *Al-Basair House and Library, Lebanon*, 260.
- Al-Dulaimi, N. A. Z., Ibrahim, F. S., & Ulaiwi, A. H. (2024). The effect of the mastery learning strategy on the mental toughness and skill performance of receiving the serve in volleyball for students. *Modern Sport*, 351–366.
- Ali, H. F. S., & Qasim, M. A. (2024). The effectiveness of the mastery learning method on developing the level of students' volleyball skill performance. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.498>
- Al-Jadaan, A. N. (2021). An analytical study of the levels of psychological compatibility in premier-class handball players. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 16632–16641.
- Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, qaswer A. (2018). The effect of swom strategy on learning some basic skills in accordance with kinematic compatibility. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 55, 343–361. <https://www.iasj.net/iasj/article/167442>

- Al-Rubaie, M. D. S. (2006). *Contemporary teaching methods and techniques* (1st edition, p. 3). The World of Modern Books for Publishing and Distribution.
- Amer, T. (2015). E-learning and virtual education: Contemporary global trends. *The Arab Group for Training and Publishing*.
- Asiri, I. bin M., & Al-Muhaya, A. bin Y. (2011). *E-learning (concept and application) for school administration, teachers and students* (1st ed, p. 24). Arab Bureau of Education for the Gulf States.
- Dayem, A. A., & Taha, A. M. (1999). Volleyball Coach's Guide-Tests-Planning-Records. *Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi*, 18.
- Ghaoui, C., & Janvier, W. A. (2007). Interactive e-learning. In *Future Directions in Distance Learning and Communication Technologies* (pp. 189-202). IGI Global.
- Hadi, A. M. (2007). Measuring the cognitive domain in volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 20. <https://www.iasj.net/iasj/article/53815>
- Hamad, S. H., Abdul Rahman, M. A. Q., & Mukhalaf, A. K. (2023). The effect of (auditory-visual) exercises on developing agility and motor response to the blocking wall skill in volleyball. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(3), 184-197. <https://doi.org/https://doi.org/10.62540/mjss.2023.05.03.15>
- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education*, 1(7), 77-83.
- Hasan, A. J., Hussein, G. L., Abdullah, M. H., & Al-Jadaan, D. A. N. (2022). THE IMPACT OF THE COGNITIVE APPRENTICESHIP STRATEGY IN LEARNING SOME TECHNICAL GEMS' SKILLS FOR STUDENTS. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 3(4), 145-159.
- Hassanein, M. S., & Abdel Moneim, H. (1997). *Scientific foundations of volleyball and methods of measurement* (p. 411). Al-Kitab Publishing Office.
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>

- Khdhim, M. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2023). The effectiveness of teaching according to the V-shaped strategy in emotional intelligence and the accuracy of the skills performing of defending the court and crushing hitting with volleyball for students. *College Of Basic Education Research Journal*, 19(2.1), 527–542.
- Lazem, M. A., Abbas, N. Y. H., & Mohammed, L. H. (2024). The Effectiveness of The Blended Learning Strategy in Learning Some Complex Offensive Skills in Futsal for Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.480>
- Muhannad, K. J. (2023). The effect of exercises according to the partial and total training methods in learning the skill of hitting volleyball for beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 169–156. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.463>
- Mukhalaf, A. K., & Hamad, S. H. (2020). The effect of special exercises in reducing the motor response time of the player (libero) for the skill of defending the court in volleyball. *Journal of Sports Science*, 12(44), 304–315. URI: <http://148.72.244.84:8080/xmlui/handle/xmlui/6983>
- Othman, I. A., Mohamed, L. H., & Shabib, S. S. (2023). The effect of Top Play and Top Sport cards using recreational games in developing children's creative abilities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.466>
- Oudah, A. Y., Diwan, L. H., & Shehab, S. G. (2022). The Effect Of The Interactive Blended Learning Strategy In Learning The Skill Of Crushing Hitting In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6).
- Wadih, Y., & Hassan, M. (1999). *Statistical applications and computer uses in physical education research* (pp. 160–161). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

ملحق رقم (3)

الوحدة التعليمية : الأولى
 الهدف التعليمي : تعليم الارسال الموجه من الأعلى (التنس)
 المرحلة : الرابعة
 المجموعة التجريبية
 الهدف التربوي : تنمية روح المثابرة والتعاون
 عدد الطلاب : 31
 أدوات المستخدمة : الكرات - سبورة - الداتاشوب - مقاطع الفيديو - الحاسوب
 الزمن : 45 دقيقة
 أ :

الملاحظات	التشكيلات	المحتوى	الزمن	الأقسام
- التأكيد على الحضور والهدوء واداء التمارين العامة بانتظام .	xxxxxxxx xxxxx ‡	- الوقوف نسق لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيحة الرياضية ومن ثم الاحماء بتمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله - (الوقوف - تخصص) ثني الرقبة للجانبين بالتعاقب (4 عدات) - (وقوف) بالقفز فتح وضم الساقين مع رفع وخفض الذراعين للجانبين (عدتان)	10د 5د	القسم التمهيدي المقدمة والاحماء
-التأكيد على أداء التمارين الخاصة بالشكل الصحيح	xxxxxxxx ‡ xxxxxxxx	- (وقوف) تبادل قتل الجذع للجانبين (4عدات) - (وقوف- تخصص) تبادل رفع الركبتين أماماً(4عدات)	5د	التمارين البدنية
- يكون دور الطلاب الاصغاء والانتباه لما يتم عرضه . - يثير المدرس في الطلاب استعادة المعلومات السابقة	xxxxxxxx xxxxxxxx ‡ xxxxxxxx	- يشرح المدرس الهدف الوحدة التعليمية - يعمل المدرس على ربط معلومات الطالب السابقة بالمعلومات الجديدة التي تطرح - يشرح ويعرض المدرس عن طريق الداتاشوب وعلى السبورة والأفلام التعليمية في قاعة العرض على كيفية الأداء الصحيح والنموذجي للارسال الموجه من الأعلى (التنس)	30د 10د	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
-التأكيد على أداء التمارين الاسترخاء	xxxxxxxx xxxxxxxx ‡ xxxxxxxx	- تشكيل الطلاب اربع فرق لأداء الارسال الموجه من الأعلى - يقوم الطلاب بتطبيق العملي لأداء الارسال الموجه من الأعلى (التنس)ومن عدة أماكن أداء لعبة صغيرة من اجل التسلية والتشويق	20د	النشاط التطبيقي
			5د	النشاط الختامي