

العزيمه لدى طلبة المرحلة الثانوية

رجاء محمود حسين

Raj49904@gmail .com

أ.م.د. علي سعد كاظم

جامعة بغداد

مركز البحوث التربوية والنفسية

العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية

رجاء محمود حسين

أ.م.د. علي سعد كاظم

المستخلص : -

هدفت البحث الحالي الى الكشف عن مستوى العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وما اذا كانت تختلف باختلاف الجنس (ذكور، اناث) او اختلاف المرحلة الدراسية. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية. ولتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس العزيمة المصغر (Grit-S) لانجلا داکورث Duckworth, (2009) الذي تمتع بالصدق والثبات، حيث بلغت قيمة ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ (٠,٧٥) ويعتبر ثبات جيد عند مقارنته مع باقي الدراسات. وقد اظهرت النتائج الى ان طلبة المرحلة الثانوية يتسمون بالعزيمة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث، بينما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مراحل التعليم الثانوي ولصالح المراحل المتقدمة وعلى وجه التحديد (ظهرت العزيمة عند طلاب مرحلة الخامس اعدادي بمستوى اعلى من باقي المراحل). ووفق هذه النتائج المتحققة اوصت الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات.

(الكلمات المفتاحية: العزيمة، طلبة المرحلة الثانوية، المثابرة، الاهتمام، الاهداف الطويلة الاجل).

Abstract

The current research aimed to reveal the level of Grit among secondary school students, and whether it differs according to gender (males, females) or the different educational stage. The study sample consisted of (400) high school students. To achieve the objectives of the study, the researcher used the Grit-S scale (Duckworth, 2009), which enjoyed honesty and stability. The results showed that secondary school students are grit, and it was found that there were no

statistically significant differences between males and females, while the results indicated that there were statistically significant differences between the levels of secondary education and in favor of the advanced stages, specifically (the Grit appeared among the students of the fifth preparatory stage at the level of higher than the rest of the stages). According to these achieved results, the researcher recommended some recommendations and suggestions. (Keywords: Grit, secondary school students, perseverance, interest, long-term goals).

الفصل الاول/ الاطار العام للبحث

- مشكلة البحث Problem of research

تشهد معطيات عصرنا الحالي ثورة معلوماتية وتقدم تكنولوجي شمل جميع ميادين الحياة المختلفة ومنها الميادين التعليمية، وفي ظل هذه التغيرات وما رافقه من تطورات كبيرة وتحديات وصعوبات عديدة اثرت على حياة الفرد بصورة عامة والعملية التربوية بصورة خاصة، وقد ادت هذه الصعوبات في مواجهة التحديات الى تلوؤ المستوى التعليمي وتدني الاداء والانتاجية اثناء القيام بتحقيق الاهداف والوصول الى الانجاز التعليمي(التميمي، ٢٠٢١، ص٥-٧).

ومن الجدير بالذكر، لقد كثرة المحاولات لتحديد العوامل التي تجعل الافراد اقل تفوقاً وقل نجاحاً مقارنة بالآخرين الذين يتمتعون بنفس مستوى الذكاء خاصة في مجال التعليم. كما ويظهر الافراد غير القادرين على التفوق مجموعة من العوامل غير معرفية او تحفيزية كضعف الابداع والالتزام والذكاء العاطفي وعدم الثقة بالنفس، وقد اشار العلماء خلال السنوات القليلة الماضية ان تدني العزيمة تؤدي الى ضعف الشخصية في الاداء والذي سيعرقل تحقيق امكانات الفرد وتجعله غير قادر على مواجهة الصعوبات(Christopoulou,2018,p:2951).

ولابد من الاشارة، ان العزيمة التي تعد مهارة غير معرفية ظهرت على مدار العقد الماضي والتي تناولها الباحثين والممارسين وحتى الصحافة في منشوراتهم الاولية حول العزيمة. وعلى وجه التحديد، تناولتها داكورث واخرون (Duckworth et al, 2007)

بانها سمة شخصية فريدة تجمع بين الجهد والاهتمام المركز والقدرة على العمل الجاد على مر السنين والتكيف مع الشدائد والتوتر عند مواجهة التحديات (Littvay, 2022, p:2) اضافة لذلك، لقد برز مفهوم العزيمة من خلال طرح تساؤلات عديدة، على سبيل المثال، هناك تساؤلات من المدرسين عن سبب استسلام بعض الطلاب عند مواجهتهم المحن والفشل والمصاعب التعليمية بينما يعمل الآخرون على تحقيق درجات افضل ويتأبرون عليها وينتهي بهم الامر لنتائج مختلفة (Reding, 2020,p29).

ولابد من الاشارة، هناك الكثير من الدراسات التي سلطت الضوء على العزيمة وما يؤدي انخفاضها عند الفرد، فقد وجدت دراسة داتو وآخرون (Datu et al, 2018) يزيد من مستويات التوتر والكأبة والضيق النفسي عند الفرد. ووجدت دراسة اميجود وآخرون (Amigud et al, 2019) ان هناك علاقة بين تدني العزيمة وقرار الطالب لاداء التعليم الاكاديمي مثل الغش والتغلب على بعض سلوكيات الخداع النفسي. كما اشارت دراسة انجلا (Angela, 2020) ان تسرب الطلاب من الدراسة في زيادة مستمرة من سنة الى اخرى في مختلف البلدان.

علاوة على ذلك، لقد انبعثت مشكلة الدراسة من خبرة الباحثة في مجال التعليم واللقاء المستمر مع الطلبة من خلال اشرافها عليهم، فقد لاحظت ان بعض محاولات الثقافة المدرسية تكون ضئيلة في تعزيز وتقدير الطلبة، خصوصاً في المرحلة الثانوية التي تحدث فيها تغيرات معرفية وعاطفية مما يؤثر عليهم في تحقيق اهدافهم. ومن خلال هذا المنطلق شعرت الباحثة وجود حاجة لاجراء دراسة تسعى فيها التعرف على العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية، خصوصاً ان الدراسات العربية تخلو من دراسة هذه المفاهيم المرتبطة بمستوى الاداء والتحصيل الدراسي، وان مشكلة البحث تثار من خلال السؤال التالي:- هل توجد العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

أهمية البحث Research Importance

لقد أدرك علماء النفس أهمية استكشاف تنبؤات غير معرفية للنجاح في المدرسة والعمل ومجالات الحياة الأخرى، واحدة من هذه التركيبات غير المعرفية التي تحظى باهتمام كبير في الأدبيات الحالية هي العزيمة، وقد تم تقديمها كطريقة لحل مشكلة

التحصيل الضعيف وعدم الرضا في المدارس ومكان العمل والعلاقات الشخصية (Datu, 2021,p4).

وعلى الرغم من ان البحث عن العزيمة لا يزال في مهده الاول، ولا يزال هناك الكثير الذي يتعين اكتشافه حول الاليات النفسية الكامنة وراءه، الا انه يتمتع باصول مميزة، فقد كان الفلاسفة وعلماء النفس في مطلع القرن التاسع عشر مثل ويليام جيمس، والسير فرانسيس جالتون، ولويس تيرمان، منشغلين جميعاً بمسألة لماذا يحقق بعض الافراد اعلى امكانات، بينما في الاخرين تترك دون استغلال، حتى بالنسبة للافراد المتساويين في القدرة والموهبة، ادى كل منهما بدوره في نفس النتيجة، وهي ان ما يفصل بين المتفوقين من اقرانهم الاقل انجازات هو مزاجهم وشخصيتهم، او (قدرتهم على العمل الشاق) او العزيمة (Akos et al,2017, p165).

علاوة على ذلك، لقد تبين ان العزيمة تمثل الثقة في القدرة على التغلب على التحديات التي ممكن ان تواجه الطلبة فهي مرتبطة بشكل عكسي بقلق الاختبار. وعلى وجه التحديد تشير الى اهداف الطلاب المحددة والصعبة وذات المرجعية التنافسية المرتبطة بالمزيد من المشاعر الممتعة (Khajavy,2022,p3) وتعتبر العزيمة عامل مرونة يقلل من مخاطر التفكير الانتحاري الذي تمنحه احداث الحياة المرهقة، ففي الدراسة التي اجراها بلالوك واخرون (Blalock et al, 2015) اظهرت ان العزيمة العالية يمكن ان تخفف من التفكير الانتحاري المتزايد (Blalock et al, 2015, 1) كما ووجدت دراسة داتو (Datu, 2017) ان الاحساس بالعلاقة مع المعلمين واولياء الامور كان مرتبطاً بشكل ايجابي بالعزيمة (peng et al, 2018,p1-3).

اضافة الى ما تم ذكره، تكمن اهمية الدراسة الحالية ايضاً من اهمية المتغير باعتباره الدراسة الاولى (على حد علم الباحثة) التي تم تناولها محلياً، وتستمد اهميتها ايضاً من اهمية المرحلة ذاتها اي مرحلة الثانوية، وهي مرحلة يتم فيها تحديد الهوية ويحدد فيها الاهداف التي يسعى لتحقيقها بجهود كبيرة واهتمام دائم، وكذلك يتم فيها تكوين شخصيته ليكون واعياً ونشيطاً في بناء مستقبله.

– **أهداف البحث Aims of Research** : يهدف البحث الحالي التعرف على
–:

- (١) العزيمة لدى طلبة الثانوية.
- (٢) دلالة الفرق الاحصائي في العزيمة تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، انثى) لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- (٣) دلالة الفرق الاحصائي في العزيمة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الثاني، الثالث، الخامس، السادس) لدى طلبة المرحلة الدراسية.

– **حدود البحث Limits of the research** –:

تحدد البحث الحالي بالكشف عن العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديريات تربية بغداد (الكرخ، الرصافة) ولكلا الجنسين (ذكور، اناث) للعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢).

– **تحديد المصطلحات Definition the term**

اعتمدت الباحثة تعريف داكورث وآخرون (2009) للعزيمة تعريفاً نظرياً لانه الاعم والاشمل في هذا المجال. اذ تعرفها بانها الشغف والجهد المستمران لتحقيق اهداف طويلة الاجل على الرغم من النكسات والصعوبات التي قد تواجههم Duckworth et al,2009 (166).

اما التعريف الاجرائي للعزيمة:- هي الدرجة الكلية التي يحصل المستجيب من خلال اجابته على مقياس العزيمة.

الفصل الثاني: الاطار النظري

– **نظرية العزيمة (Grit theory, 2007)** –:

تعتبر أنجلا داكورث أستاذة علم النفس في جامعة بنسلفانيا الرائدة في مجال العزيمة. حيث بدأ اهتمامها بهذا المجال عندما كانت تعمل كمعلمة في احدى مدارس نيويورك، وذلك عندما لاحظت تفوق بعض الطلاب في آدائهم على زملائهم، لكنها وجدت فيما بعد بعض النتائج غير المتوقعة التي كانت تتعلق بالطلبة الحاصلين على أعلى معدل ذكاء والذين كانت لديهم درجات في المواد الدراسية ليست عالية، وان بعض الطلبة اصحاب

معدل الذكاء المنخفض كانت مستوياتهم في المواد الدراسية عالية. هذا الامر جعل أنجلا تبحث في سبب هذه النتائج غير المتوقعة ولماذا بعض الطلبة يصرون على الوصول الى الاهداف المرجوة منهم بينما لا يفعل الآخرون، أي جهد يذكر لتحقيق هذه الاهداف. وبالتالي توصلت الى ان التعليم له وجهة نظر تحفيزية وهي ما اطلق عليه تسمية العزيمة (48-47, p:2015, et al, Hochanadel). (74, p:2016, Duckworth).

وتوضيحاً لفكرتها وصفت داکورث عام (٢٠٠٧) العزيمة بانها بناء جديد ومهارة غير معرفية تشمل المثابرة والشغف لتحقيق اهداف طويلة الاجل، وأشارت بان الفرد لا يولد بعزيمة، وان تطوير العزيمة ثابت ويتم تغذيته بالتدريب والخبرة والممارسة، فالافراد ذوي العزيمة هم اولئك الذين يظلون يركزون على مهمة ويعملون من اجل اكمالها او تحقيقها وانهم يسعون جاهدين لتحقيق مستوى معين من الاتقان من خلال الممارسة المتعمدة والاهتمام المستمر على الرغم من الاخفاقات الاولية، لذا تم تحديد العزيمة كأفضل متنبئ للأجاز التعليمي مقارنة بالذكاء او الموهبة، ويعتبر ضرورياً للنجاح في المستقبل (2, p:2021, et al, chukkali).

إضافة الى ذلك، اعتبرت العزيمة سمة فردية مميزة مثبتة لتحقيق النجاح للاهداف عبر سياقات متنوعة، وتشمل ميزات العزيمة السلوكيات التي يظهرها الافراد مثل العمل بلا كلل، والحفاظ على الاهتمام المطول والعاطفة والجهد، مع التغلب على الشدائد والفشل (1087, p:2007, et al, Duckworth). كما وتتميز ايضاً بمرونتها التي تعني انه يمكن تعديلها، وممكن ان تكون أداة لجعل المتعلمين يتغلبون على العقبات التي قد يواجهونها (3, p:2021, Liu).

وأشارت داکورث (٢٠٠٧) ان العزيمة تتكون من بعدين هما: (١- اتساق الاهتمام (consistency of interest): - وهو يمثل القدرة على متابعة التركيز الدائم والعاطفة بشأن هدف معين على مدى فترة طويلة من الزمن دون تغيير الهدف بشكل متكرر. ٢) المثابرة في الجهد (perseverance of effort): - وهو الميل الى مواصلة الجهد لتحقيق أهداف طويلة الاجل حتى في مواجهة الشدائد والتحديات (Kim et al, 2021, p:4

وعلى هذا الاساس، تم وصف أتساق الأهتمام بأنه السمة التي تعرض جهدا مستمرا او اهتماما بهدف واحد، مثل الالتزام بانشطة محددة بمرور الوقت، Lovell, 2020, (p:9) اما المثابرة فقد تم وصفها بأنها سمة تمكن الفرد من تحمل التحديات والتغلب عليها، وتم تحديد بنيتين للمثابرة تكون حاسمة للنجاح وهي:- السيطرة المتصورة على الشدائد، والمسؤولية المتصورة عن نتائجها. وقد وجد ان مسار عمل الفرد ومقدار جهده ومرونته المستمرة تتأثر بالمثابرة (Alacia et al, 2018, p:2).

اضافة الى ذلك، تشير داکورث ان كلا البعدين (اتساق الاهتمام، والمثابرة في الجهد) لهما تاثير فردي وأجمالي على قدرة الفرد على تطوير العزيمة والحفاظ عليها. وعلى وجه التحديد، قد تتطور العزيمة من خلال الاهتمام المتسق والمركز بصورة دائمة الذي يظهره الفرد ببعض المهام، او من خلال مثابرته وسعيه للحصول على الاهداف طويلة الاجل، وربما يكون تأثير البعدين مجتمعة في تطوير وتحسين عزيمة الفرد والحفاظ عليها . كما وأن المثابرة في الجهد يزيد من مهارات الافراد وبيّتح لهم التطور بشكل أسرع Han, (2021,p:3).

من جانب ثاني، وجد ان من المحتمل ان يتم تعليم العزيمة، وقد يكون لدى الافراد معتقدات خاطئة ولديهم سوء فهم حول تنمية المهارات، فعندما يواجه الطلاب صعوبة في مهمة ما، قد يعتقدون انهم يفتقرون الى القدرة على حل المشكلة، وبالتالي يستسلمون. لكن من المهم ان يفهم الطلاب انه لا باس من الشعور بالارتباك عند تعلم شيء جديد، وهو امر متوقع، في الواقع يمكن تعليم الطلاب ان ارتكاب الاخطاء او قضاء وقت طويل لاكمال مهمة ما، هو جزء طبيعي من التعلم وليس علامة على الفشل، Bashant, 2014, (p:14).

واستناداً لذلك، تم طرح العزيمة كسمة فريدة مميزة والتي يمكن تعزيزها وتعليمها، ويمكن تحسينها وتطويرها للطلاب من خلال توفير الفرص للقيام بأغراض طويلة الاجل وتوفير بيئة تعليمية جيدة لتحقيق أهدافهم. وقد يتم اعداد بعض المهام والاجراءات التي تبسط العزيمة، لوضع اهداف طويلة الاجل لهؤلاء الطلاب مبنية على فوائدهم. ومن الضروري مراعاة الظروف التي يقوم فيها المتعلمون بتأسيس عزمهم، ومن المهم للغاية

ايضا ان يتغير المدرسون باتجاه الامور التي يمكن ان تحقق عزيمة الطلاب (Liu, 2021,p:3).

والجدير بالذكر، ان الاهداف عادة ما تكون منظمة بشكل هرمي، مع اهداف ذات ترتيب اقل تخدم اهدافاً عالية المستوى. وان الاهداف ذات الترتيب الادنى هي اكثر عدداً، ومحددة بالسياق، وقصيرة الاجل، وقابلة للاستبدال في حين ان الاهداف ذات الترتيب الاعلى عادة ما تكون اقل من حيث العدد، واكثر تجريداً، واكثر ديمومة، واكثر اهمية للفرد، وطويلة الاجل. وعلى اي مستوى في التسلسل الهرمي للهدف، من المرجح ان يتم تنشيط الاهداف اذا كانت كذلك. وبمعنى آخر، ان الهدف الهرمي ينظم عدد اقل من الاهداف عالية المستوى مع عدد اكبر من الاهداف ذات المستوى المنخفض، وترتبط هذه الاخيرة بميول الفعل، ويتم تفسيرها على نطاق واسع لتشمل الانتباه والعاطفة والسلوك (Duckworth et al, 2014, p:321)

وقد جادلت داکورث عام (٢٠١٦) ان الافراد ذوي العزيمة العالية يطورون ويتبعون اهداف طويلة الاجل التي تم وضعها في اعلى التسلسل الهرمي لاهدافهم. وتمثل (فلسفة الحياة) التي تدفع السلوك. ومن الواضح ان العزيمة مدفوعة بالهدف، ويطور الافراد الاكثر عزيمة خطأ بتقاؤل (Ferris et al,2019,p:6-7).

وعلى ضوء ذلك، يجب اعتبار العزيمة على انها السمة الفريدة والمسؤولة عن تحديد ومتابعة الاهداف طويلة الاجل، واعادة تعديل الاهداف قصيرة الاجل واستراتيجيات تحقيق الاهداف في مواجهة التحديات والصعوبات. فبدون معلومات عن الاهداف ومحتوياتها وتحديدها، فان العزيمة هي طاقة غير موجهه يمكن استنزافها بسهولة (Tang et al, 2021,p:2).

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

- مجتمع البحث population of Research

ويقصد به جميع الافراد الذين تقوم الباحثة بدراسة الظاهرة لديهم (ملحم، ٢٠٠٠، ص٢١٩) وقد تألف المجتمع الحالي من طلبة الثانوية في مديريات تربية بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) البالغ عددهم (٣٥٢٥١٨) طالب وطالبة موزعين على

العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية

جانبي الكرخ والرصافة بواقع (١٨٩،٨٨١) إناث و (١٦٢،٦٣٧) ذكور، والجدول (١) يوضح مجتمع البحث لكل من مديرية بغداد الكرخ والرصافة.

جدول (١)

مجتمع البحث موزع حسب مديريات تربية بغداد والنوع

ت	المديريات	عدد الاناث	عدد الذكور	المجموع
١	الكرخ الاولى	١٩٨٢٢	٢١٤٢٨	٤١٢٥٠
٢	الكرخ الثانية	٦٠٤٩٠	٣٠٨٢٣	٩١٣١٣
٣	الكرخ الثالثة	٢١١٩٧	٢٠٠٤٥	٤١٢٤٢
٤	الرصافة الاولى	٢٨٦٢٠	٢٧٤٦٥	٥٦٠٨٥
٥	الرصافة الثانية	٤٢١٣٥	٤٢٤٦٠	٨٤٥٩٥
٦	الرصافة الثالثة	١٧٦١٧	٢٠٤١٦	٣٨٠٣٣
	المجموع	١٨٩٨٨١	١٦٢٦٣٧	٣٥٢٥١٨

عينة البحث Sample of Research

ويقصد بالعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع، ويفترض انها تحمل جميع مواصفات مجتمع البحث التي سُحبت منه العينة، لكي نتمكن من تعميم النتائج على المجتمع بأكمله (محمد، 2012، ص74)، لذا عمدت الباحثة على التقسيم الوزاري للمديريات في بغداد التي قسمت بواقع (٦) مديريات، تم اختيار مديرية الكرخ عشوائياً ومن ثم تقسيم الكرخ الى مناطق وبعدها اختيار مدارس عشوائية من هذه المناطق. من جانب ثاني كما هو مقسم من قبل وزارة التربية ان الثانوية تحتوي على مراحل وانواع من الدراسة، لذا تم اختيار (٤) مراحل عشوائية من أصل (٦) مراحل. علاوة على ذلك، تم تحديد العينة ب(٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (٢٢٣) أنثى و(١٧٧) ذكر. وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية، ذات التوزيع المتناسب. والجدول (٢) يوضح التوزيع حسب المراحل والجنس.

العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية

جدول (٢)

توزيع العينة حسب المرحلة والجنس

ت	المرحلة	عدد الاناث	عدد الذكور	المجموع
١	ثاني متوسط	١٩	١٩	٣٨
٢	ثالث متوسط	٢٠	٢٠	٤٠
٣	خامس احيائي	٣٩	٥٣	٩٢
٤	خامس تطبيقي	٢٥	٠	٢٥
٥	خامس ادبي	٢٠	٣٤	٥٤
٦	سادس احيائي	٨٧	٢٠	١٠٧
٧	سادس تطبيقي	٠	١٧	١٧
٨	سادس ادبي	١٣	١٤	٢٧
	المجموع	٢٢٣	١٧٧	٤٠٠

أداة البحث Tool of Research

- مقياس العزيمة **Grit scale** :- نظراً لعدم توفر مقياس محلي او عربي يقيس العزيمة لذا قامت الباحثة بترجمة مقياس داكورث وكوين (Duckworth & Quinn, 2009) بعد الحصول على موافقتها باستخدام المقياس على عينة البحث الحالي قامت الباحثة بتبني* مقياس داكورث وكوين (Duckworth & Quinn, 2009) الذي عُده لقياس العزيمة، علماً المقياس لم يطبق محلياً او عربياً حسب علم الباحثة
ترجمة المقياس :-

استخدمت الباحثة عدد من الاجراءات لتكييف المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث، وأول الاجراءات هي ترجمة المقياس، حيث ان الوصيلتين المفضلتين في الترجمة هما، الترجمة الراجعة والترجمة المبكرة، ويقصد بالترجمة المبكرة ان يقوم مترجم او الافضل مجموعة من المترجمين بتكييف المقياس الذي استخدم من لغة المقياس الاصلية الى اللغة

المطلوبة. ثم يُحكم بعد ذلك من قبل مجموعة ثانية من المترجمين على النسختين المترجمتين للمقياس. ومن الممكن القيام بالمراجعة على المقياس في اللغة المطلوبة، وذلك لتصحيح الاخطاء إن وجدت من قبل مترجمين في المجموعة الثانية. والخطوة الاخيرة يقوم شخص ثالث يكون مترجماً لتحريير المقياس لكي يجعل لغته اكثر سلاسة وترتيب وذلك بسبب ترجمة المقياس التي قام بها عدد من المترجمين لنسخة المقياس الواحد بعض التفكك في اللغة (هاملتون وآخرون، ٢٠٠٦، ص٣٢).

ولتحقيق صدق الترجمة لمقياس العزيمة عملت الباحثة على ترجمة فقرات وتعليمات المقياس البالغ عددها (٨) فقرات الى اللغة العربية، كما عملت الباحثة على اجراء بعض التعديلات البسيطة حسب توجيهات الخبراء في صياغة قسم من الفقرات باللغة العربية لتكون مناسبة للبيئة المحلية، مع ضرورة التاكيد على حفاظ كل فقرة على محتواها ومضمونها الاصلي، وبعد ذلك عرضت الباحثة المقياس بالنسخة الانكليزية والعربية على مجموعة من الخبراء في مجال الترجمة واللغة الانكليزية وعلم النفس لأبداء رأيهم في دقة ترجمة المقياس، واقتراح التعديلات المناسبة للفقرات، واثمر هذا العمل على اتفاق الخبراء عليها، وعلى هذا الاساس تم الابقاء على كل الفقرات.

التحقق من صلاحية الفقرات :-

بعد التأكد من صدق ترجمة المقياس وتعليماته، اعدت الباحثة استبيان خاص براء المحكمين للتحقق من صلاحية فقرات المقياس والتعليمات الخاصة به وبدائل الاجابة على الفقرات، وتم عرضه على عدد من المحكمين في مجال علم النفس. وقد عرض مقياس العزيمة المكون من (٨) فقرات والذي يتضمن بعدين هما (انساق الاهتمام)، و(مثابرة الجهد) بواقع اربعة فقرات لكل بُعد، الى المحكمين مع توضيح التعريف النظري للمفهوم وبيان الهدف من الدراسة، ويعد اراء المحكمين وتحققهم من مدى صلاحية الفقرات من أفضل الوسائل المستخدمة.

اضافة الى ذلك، لقد اعتمدت الباحثة معيار اتفاق (٨٠%) بين اراء المحكمين بالنسبة لكل فقرة من المقياس، وقد تبين ان جميع فقرات المقياس والتعليمات الخاصة بها وبدائلها صالحة للاجابة.

الدراسة الاستطلاعية :-

الهدف الاساسي من هذه الدراسة هو التعرف على مدى فهم ووضوح الفقرات وتعليمات المقياس، وايضا حساب الوقت اللازم الذي يستغرقه افراد العينة للاجابة، لذا طبقت الباحثة على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طالب وطالبة من المدارس الثانوية، وبعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية تبين ان فقرات مقياس العزيمة وتعليماته واضحة، علماً ان الوقت الذي يستغرقه المفحوص للاجابة، قد تبين بانه يتراوح بين (٥-١٠) دقائق وهذا جاء مطابقاً مع دراسة بات واخرون (pate et al,2017) الذي استغرق وقت الاجابة على الاستبيان (٥) دقائق ودراسة شايون كيم واخرون (Chaeyoon Kim et al,2021) الذي استغرق وقت الاجابة على الاستبيان ما يقرب من (١٠) دقائق.

تصحيح المقياس :-

صُممت داکورث وكوين (Duckworth & Quinn, 2009) مقياس العزيمة المصغر (Grit-S) من ثمانية فقرات، وفق مندرج ليكرت والذي يتكون من خمس بدائل يتراوح من (لا تمثلني تماماً) تم ترميزه ب(١) الى (تمثلني كثيراً) تم ترميزه ب(٥) علماً يحتوي المقياس على بعدين، اتساق الاهتمام (Consistency of interest) والذي يتكون من اربعة فقرات سلبية (تم ترميزها عكسياً)، والمثابرة في الجهد (Perseverance of effort) والذي يتكون من اربعة فقرات ايجابية، وعلى هذا الاساس ستكون اعلى درجة من الممكن ان يحصل عليها الفرد في مقياس العزيمة هي (٤٠) وادنى درجة يحصل عليها الفرد هي (٨)، والمتوسط الفرضي سيكون (٢٤).

تحليل فقرات المقياس :-

ان الهدف الرئيسي من تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس بعدما يتم التأكد من صلاحية الفقرات في تحقيق مبدأ الفروق الفردية والذي يركز عليه المقياس، وتوضيح وبيان هل ان الفقرات تمتلك قوة تمييزية بين الافراد التي تكون درجة الاجابة عالية والافراد الذين تكون درجة الاجابة واطئة في المتغير الذي نقيسه او لا نقيسه الفقرة (Ebel,1972:329). وقد اتبعت الباحثة اسلوبين لعملية التحليل وهما:-

أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :-

تتم هذه الطريقة بناءً على اختيار مجموعتين طرفيتين هما (عليا و دنيا) بعد ترتيب المقياس تنازلياً، ومن ثم اخذ نسبة (٢٧%) من الاستثمارات التي بلغ قيمتها أعلى درجة، والاستثمارات التي بلغ قيمتها ادنى درجة. وبواقع (١٠٨) استثمارة في كل مجموعة. وبعد ذلك يتم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل فقرة في المقياس ومقارنة درجاتهما بواسطة الاختبار التائي، وبعدها يتم مقارنة القيمة التائية المستخرجة بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨). وقد اظهرت النتائج ان كل الفقرات كانت مميزة في مقياس العزيمة.

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية :-

في محاولة للتأكد من تمييز الفقرات تم استخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة، ولتحقيق ذلك تم حساب الدرجة الكلية لكل الاستثمارات (٤٠٠) وظهر أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨).

مؤشرات صدق المقياس (Scale Validity Indexes)

يعد الصدق من المفاهيم الاساسية التي يتطلبها بناء المقاييس والاختبارات، ويقصد به ان يقيس المقياس الغرض الذي وضع من اجله (Anstasi, 1976,134) وقد تم التحقق من مؤشرات صدق المقياس كالآتي :-

١- صدق الترجمة (Translation Validity)

تم التحقق من صدق ترجمة مقياس العزيمة من خلال تقديم الباحثة النسخة الاصلية للمقياس باللغة الانكليزية والنسخة المترجمة الى اللغة العربية على مجموعة من الخبراء في الترجمة وعلم النفس، وطلب منهم رايهم بمدى مطابقة الترجمة مع اللغة العربية لفقرات المقياس والتعليمات الخاصة به.

٢- الصدق الظاهري (Face Validity)

هذا النوع من الصدق يعكس مدى الانسجام في فقرات المقياس الحالي ومفاهيمه استناداً الى التعريف الذي تم بناء المقياس على اساسه (Eble, (Duckworth,2009)

1972,p555) وقد تحقق ذلك من خلال عرض الفقرات على الخبراء وكما هو موضح في صلاحية الفقرات.

٣- صدق البناء (Construct Validity)

هذا النوع من الصدق يشير الى مدى قياس فقرات المقياس الحالي لسمة او ظاهرة معينة(ابو حطب، ١٩٧٨، ص١٠٠) وقد تحقق من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس. وتم التأكد من معاملات الارتباط انها دالة احصائياً وبذلك عد المقياس صادقاً بنائياً.

مؤشرات الثبات (The Reliability) :-

تحققت الباحثة من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على (٥٠) طالب وطالبة، واعادة تطبيقه بعد مرور فترة اسبوعين تقريباً على التطبيق الاول، وقد بلغت قيمة الثبات (٠،٨٥)، كما وتم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ وقد بلغت قيمة الاتساق (٠،٧٥)، وتم حساب الثبات ايضا بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغت قيمة الثبات بهذه الطريقة (٠،٦٣) لذا تؤكد جميع المؤشرات على تمتع الاداة بدلالات ثبات مقبولة لغراض البحث الحالي.

وصف المقياس بالصيغة النهائية

تكون مقياس العزيمة بالصيغة النهائية من (٨) فقرات بعد ان تم بعض التعديلات على صياغة الفقرات (٨،٦،١) حسب تعليمات وتوجيهات السادة المحكمين. وقد تم استخدام اسلوب ليكرت الذي يتكون من خمس بدائل (لا تمثلني تماماً، لا تمثلني كثيراً، تمثلني الى حد ما، تمثلني في الغالب، تمثلني كثيراً) وقد كانت اقصى درجة ممكن ان يحصل عليها الفرد هي (٤٠) وادنى درجة هي (٨) وقد بلغت قيمة المتوسط الفرضي هي (٢٤).

الوسائل الاحصائية :-

لقد التجأت الباحثة الى مجموعة من الاختبارات الاحصائية والتي تمثلت، ب(الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الاحادي، ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات، معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بالاعادة، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والذي استخدم في كل العمليات الاحصائية السابقة الذكر.

الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج ومناقشتها :-

الهدف الاول :- التعرف على العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية.

للتعرف على العزيمة لعينة البحث الحالي، لجأت الباحثة الى استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩) وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس

العزيمة

الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	العزيمة
دالة	١,٩٦	٣٧,٧٦٥	٢٤	٣,٨٩	٣١,٣٦	٤٠٠	

يتبين من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣٧,٧٦٥) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يشير الى ان طلبة التعليم الثانوي يتمتعون بالعزيمة، وعليه فانهم وفق نظرية داكورث يتمتعون الطلبة بمثابرة واهتمام دائم على تحقيق الاهداف الطويلة الاجل رغم الصعوبات والعقبات التي قد يواجهونها اثناء مسيرتهم التعليمية، وهم لا يستسلمون للفشل والشدائد ويتحدون جميع الظروف القاسية.

وترى الباحثة ان هذه النتيجة ترجع الى ما يتمتع به هؤلاء الطلبة من خصائص تمنحهم طاقة نفسية وحيوية ودافع لتحقيق اهدافهم. اذ انهم يعتبرون في مرحلة عمرية يتوجهون فيها عادةً لوضع الخطط وتحديد الهوية وبلوغ المشاريع التي يرمون الوصول اليها في المستقبل (على سبيل المثال، الوصول للكلية والوظيفة والحصول على الاموال... وغير ذلك) مما يحفزهم ذلك ويشجعهم في المحافظة على مستوى الدافعية والتركيز باستمرار على اهدافهم الطويلة الاجل. وهذا بدوره يؤدي الى زيادة مستوى عزيمتهم وقوتهم. اضافة لذلك، ان عينة البحث تدرك بانهم قد يواجهون تحديات عند السعي لتحقيق الاهداف، لذا فهم واعين لما تحتاجه هذه التحديات من اهتمام ومثابرة بصور دائمة. وقد اتفقت هذه

العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية

النتيجة مع دراسة (Datu et al, 2018) التي وجدت طلاب المدارس الثانوية يتمتعون بالعزيمة لتحقيق الاهداف الطويلة الاجل.

الهدف الثاني :- التعرف على دلالة الفرق الاحصائي في العزيمة تبعاً لمتغير الجنس (اناث وذكور) لدى طلبة المرحلة الثانوية.

من اجل التعرف على الفروق الاحصائية في العزيمة وفق متغير النوع الاجتماعي (ذكور، اناث) استعملت الباحثة الاختبار التائي من اجل مقارنة الاوساط الحسابية بين المجموعتين، وكذلك مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩)، وكما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط الدرجات للاناث والذكور على مقياس العزيمة

الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	العزيمة
غير دالة	١,٩٦	١,٨١٠	٣,٨٩	٣١,٦٧	٢٢٣	الاناث	
			٣,٨٨	٣٠,٩٦	١٧٧	الذكور	

يتضح من الجدول اعلاه بانه لا يوجد فروقاً ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث بالنسبة لمقياس العزيمة. فعند مقارنة درجة القيمة التائية المحسوبة (١,٨١٠) مع درجة القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تبين ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية. بالاضافة الى ذلك، لقد تبين ان درجة المتوسط الحسابي للاناث هي (٣١,٦٧) بانحراف معياري (٣,٨٩) لا تبعد كثيراً عن درجة المتوسط الحسابي للذكور البالغ (٣٠,٩٦) بانحراف معياري (٣,٨٨) لذلك لم تختلف الاناث عن الذكور في مستوى العزيمة.

العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية

وقد يعود ذلك الى المشتركات العمرية (النماية) بين كلا الجنسين، اذ انهم يمرون بنفس الظروف ولديهم نفس المستوى من الفهم والاستيعاب في مواجهة الضغوط النفسية ونفس المستوى من المثابرة والعمل الدائم لمواجهة العقبات والصعوبات التي قد تواجههم. اضافة الى ذلك، ان كلا الجنسين يتوجهان نحو تحقيق مشاريعهم المستقبلية، ويطمحان لتحقيق اهدافهما، فهما عازمان للوصول الى مكانة اجتماعية ووظيفية مرموقة في هذا العالم، لانهم مستوعبين ان الكسل وعدم الجدية والمثابرة في الاداء لا يحقق لهم شيئاً، وانه لا بد من التحمل والعزم والصبر بثبات على تطوير وتقدير الذات، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Duckworth,2007) التي لم تتوصل الى فروق ذات دلالة بين الاناث والذكور على متغير العزيمة. ومختلفة عن دراسة كريستنسن Christensen et al, (2014) التي وجدت فيها فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

الهدف الثالث :- التعرف على دلالة الفرق الاحصائي في العزيمة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية(الثاني، الثالث، الخامس، السادس) لدى طلبة المرحلة الثانوية. لتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي من اجل التعرف على الفروق الاحصائية على مقياس العزيمة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية وكما موضح في جدول(٥).

جدول (٥)

نتائج تحليل التباين الاحادي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٦٠٩،١٤١	٧	٨٧،٠٢٠	٦،٢٦٥	٠،٠٠٠
داخل المجموعات	٥٤٤٤،٤٤٩	٣٩٢	١٣،٨٨٩		
المجموع	٦٠٥٣،٥٩٠	٣٩٩			

اظهرت نتائج تحليل التباين ان هناك فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية حيث بلغت القيمة الفائية (٦،٢٦٥) وكانت دالة احصائياً عند مستوى (٠،٠٥)، كما وتم اجراء مقارنات في المتوسطات تبعاً للمرحلة الدراسية واظهرت النتائج ان هناك فروقاً دالة احصائياً عند مستوى (٠،٠٥)، فعند مقارنة مرحلة الثاني متوسط مع بقية المراحل تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية مع الخامس احيائي والخامس ادبي والسادس تطبيقي ولصالح مرحلة الخامس ادبي حيث كان قيمة المتوسط الحسابي لهم (١،٩٧٦)، وعند مقارنة مرحلة الثالث متوسط، وجدت هناك فروق دالة احصائياً مع مرحلة الخامس ادبي عند مستوى دلالة (٠،٠٥) حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي لهم (٣،٠٢٠) وكذلك هناك فروق دالة احصائياً بين طلاب الثاني متوسط والخامس ادبي والسادس ادبي مع طلاب الخامس احيائي ولصالح الخامس ادبي وكان المتوسط الحسابي لهم (٣،٦٩٦) وعند مقارنة مرحلة الخامس تطبيقي وجدت فروق دالة احصائية مع مرحلة الخامس ادبي ولصالح الخامس ادبي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (٣،٣٥٠)، وعند مقارنة مرحلة الخامس ادبي وجدت هناك فروق دالة احصائية مع جميع المراحل ولصالح السادس تطبيقي حيث كان المتوسط الحسابي (-٤،٤٢٩)، وظهر ايضاً فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة مرحلة السادس احيائي مع بقية المراحل. فكانت هناك فروق ذات دلالة احصائية مع مرحلة الخامس ادبي ولصالح مرحلة الخامس ادبي فكان المتوسط الحسابي لهم (٣،١٣٧). كما وظهرت هناك فروق ذات دلالة احصائية لمرحلة السادس تطبيقي مع الثاني متوسط والخامس ادبي والسادس ادبي وكانت لصالح مرحلة الخامس ادبي بحيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤،٤٢٩) واخيراً عند مقارنة مرحلة السادس ادبي مع بقية المراحل وجدت هناك فروق احصائية مع مرحلة الخامس احيائي والخامس ادبي والسادس تطبيقي ولصالح مرحلة الخامس فكان المتوسط الحسابي لهم (٢،٠٣٧).

بناءً على ذلك، نجد ان الطلبة في المراحل المتقدمة وخصوصاً مرحلة الخامس ثانوي هم اكثر عزيمة من طلبة المراحل الاخرى فهي تعتبر مؤشر جيد للنجاح بالنسبة لهم حيث تنتبأ بشكل ايجابي بانجازات الطلاب ومثابرتهم، فالطلاب ذوي العزيمة العالية يثابرون باستمرار ويبدلون الجهد لمواجهة العقبات والتحديات ويحافظون على اهتمامهم بتحقيق

الاهداف المستقبلية ، كما ويرجع تمتع طلبة المرحلة الخامسة اكثر من بقية المراحل بالعزيمة والاصرار الى مستوى تفكيرهم والى زيادة خبراتهم الحياتية التي تدفعهم الى المثابرة والجهد لإكمال المهمات المطلوبة، وهم يصرون على القيام بروابط نشاط قيمة للحصول على اقصى قدر من نتائج التعلم، ويتطلب هذا الامر المثابرة والحماس في عملية التعلم. كما وترى الباحثة ان هذه النتيجة ترجع الى قدرة هؤلاء الطلبة على التحمل ومقاومة الشدائد والصعوبات التي قد تواجههم حتى اكثر من طلبة مرحلة السادس الذين يعيشون وسط تغيرات نفسية وجسمية وعقلية، ويشعرون بقلق وتوتر بسبب الضغوط التي يعيشونها في هذه المرحلة لانهم في فترة حرجة تتطلب منهم تحديد هويتهم والسعي لتحقيق هدفهم الذي تم التخطيط له مسبقاً. وبعبارة اخرى، لقد وجدت العزيمة بمستوى عالي لطلبة الخامس ثانوي لانهم لا يستسلمون للفشل بسهولة، وهم يمتلكون المثابرة في الجهد والحماس العالي والاهتمام والعمل المستمر بلا ملل ولا كلل لزيادة مستوى تحصيلهم الدراسي ولتحقيق اهدافهم التي قد تكون طويلة الاجل والوصول الى مستوى عالي من الانجاز.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Ju Seong, 2020)، ودراسة (Oyanedel et al, 2017) فقد وجد ان مستوى العزيمة تزداد كلما تقدم الطالب في مراحل الدراسة حيث تحدث تغيرات معرفية وعاطفية ودراماتيكية مما يؤثر على معالجة المعلومات واتخاذ القرار، كما وان لهم القدرة على وضع الخطط او الاعداد لاحداث بعيدة في الوقت المناسب.

التوصيات (Recommendation) :

من خلال نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:-

- 1) على العاملين في التعليم الثانوي بالتعاون مع الاخصائيين ان يقوموا بدور فعال في تنمية ورفع مستوى العزيمة لدى الطلبة وذلك لقدرتها على تعزيز مهاراتهم وتنمية كفاءتهم.
- 2) عقد ورش عمل وندوات تدريبية وبرامج تعليمية من قبل وزارتي التربية والتعليم العالي لترسيخ العزيمة وممارستها من قبل الطلبة لما لها من ضرورة في تحسين مستوى

التحصيل الدراسي لديهم وتساعدهم في تحقيق اهدافهم والتحدي لمواجهة العقبات التي قد تواجههم.

٣) تفعيل دور الارشاد النفسي في المدارس وتشجيعهم لتقديم الخدمات النفسية للطلبة، ومساعدتهم في حل المشكلات الدراسية والشخصية لرفع مستوى العزيمة والمثابرة لديهم.

المقترحات (Suggestions) :-

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة تقترح عدد من الدراسات ومنها:-

(١) اجراء دراسة عن العزيمة مع الامتحان والدعم الاجتماعي من قبل الاخرين (كالابوين، والمعلمين والاقران) لما لها من اهمية في تحقيق التوازن والاهداف لدى الابناء.

(٢) ينبغي اجراء دراسات مكثفة للعزيمة لعينات وشرائح عمرية مختلفة كالتلاميذ في المدارس الابتدائية، وعلى المعلمين والمدراء واساتذة الجامعات.

(٣) اجراء دراسة مقارنة للعزيمة بين طلاب مناطق المدن والريف.

(٤) اجراء دراسة تتناول العزيمة مع بعض المتغيرات كالمرونة والرضا عن الحياة وضبط النفس.

مصادر البحث

المصادر العربية:-

- أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف وعثمان، سيد احمد (١٩٧٨): التفكير/ دراسات نفسية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

- التميمي، امانى زيد عباس (٢٠٢١): استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها بمهارات الحكمة الاختبارية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، العراق.

- محمد، علي عودة (٢٠١٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة عدنان، العراق.

- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار الميسرة.

- هاملتون، رونالدك، ميريندا بيتر.ف، سبيلبيرغر، تشارلز (٢٠٠٦): تكييف الاختبارات التربوية والنفسية للتقييم عبر الثقافات، ترجمة هالة برمدا، مراجعة الدكتور مصطفى عشوي، الطبعة الاولى، المملكة العربية السعودية، مكتبة العبيكان.

المصادر الاجنبية :-

- Akos ,Patrick & Kretchmar (2017). Investigating Grit at a Non-Cognitive Predictor of College, Johns Hopkins University Press.
- Alacia, A. Lingen, D,E,V. Lourens, R. Chen, J, Y-J., (2018). Toward a new model of grit within a cognitive affective framework of self-regulation, African Online Scientific Information Systems (AOSIS), Cape Town, Vol. 49, Iss. 1, pp,1-8.
- Angela, Sari. Meylisa Permata , Sri Tiatri .(2020). Investigation of Grit and Self Regulation in Learning and Their Role on Academic Achievement of Medical Students in Jakarta. Social Sciences and Humanities.
- Anstasi, A (1976): Psychological testing, new York, 4 th edition, maemillan company.
- Bashant, J.,(2014). Developing Grit In Our Students: Why Grit is Such a Desirable Trait, and Practical Strategies for Teachers and Schools. Journal for Leadership and Instruction.
- Blalock, Dan V .(2015) Stability amidst turmoil: Grit buffers the effects of negative life events on suicidal ideation, psychiatry Research , volume 228, Issue 3 .
- Christensen, R., and Knezek,G. (2014). Comparative measures of grit, tenacity and perseverance. Int, J. Learn. Teach.Educ. Res. 8,16-30.
- Christopoulou, Maria et al. (2018). The Role of Grit in Education: A Systematic Review, Scientific Research Publishing.
- Chukkali, S & Singh, S., (2021). Development and validation of multi-dimensional scale of grit, Cogent psychology, volume 8, Issue 1.
- Datu , Jesus Alfonso D. Mantak Yuen, Gaowei Chen, (2017): Development and validation of the Triarchic Model of Grit Scale (TMGS): Evidence from Filipin undergraduate students. The

- University of Hong kong, personality and Individual Differences 114,(198-205).
- Datu, Jesus Alfonso.Eala, Maria Socorro M. King, Ronnel B and Valdez, Jana patricia M. (2018). Grit is Associated with Lower Depression via Meaning in Life among Filipino High School Students, Hong Kong, Youth& Society.
 - Datu, Jesus Alfonso D, 2021, Beyond Passion and Perseverance: Review and Future Research Initiatives on the Science of Grit, china, The Education University of Hong Kong, p1-4.
 - Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. Journal of Personality and Social Psychology.
 - Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. P. (2009). Positive Predictors of Teacher Effectiveness. Journal of Positive Psychology.
 - Duckworh, A. Beal, S. Shulman, E, P. and Winkier, L, E., (2014). The grit effect: predicting retention in the military, the workplace, school and marriage, Marcel Zentner, University of Innsbruck, Austria
 - Duckworth A (2016). Grit: The power of passion and perseverance. New York: Scribner/Simon & Schuster.
 - Eble,L.(1972): Essential of education measurement, drentice-hill, new York.
 - Ferris,G, R. Hochwarter, W, A. Jordan, S, L. and Wribht, T., (2019). Toward a Work Motivation Conceptualization of Grit in Organizations, Department of Management, College of Business, Florida State University.
 - Han,Zhong.(2021). Exploring the Conceptual Constructs of Learners' Goal Commitment, Grit, and Self-Efficacy, china, College of Manism, Weifang University of Science and Technology, Wellang.
 - Hochanadel, A. & Finamore, D,C. (2015). Fixed And Growth Mindset In Education And How Grit Helps Students Persist In The Face Of Adversity, Article Journal of International Education Research.

- Kim, chaeyoon. Kim, Yeonsoo and Kwak, Keumjoo.(2021). The Relationship between Stress and Smartphone Addiction among Adolescents: The Mediating Effect of Grit. DOI: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-159399/v1>
- Khajavy, Gholam Hassan.(2022). The contribution of grit, emotions and personal bests to foreign language learning, University of Bojord.
- Liu, Juan, 2021: The Role of Grit in Students' L2 Engagement in the English as a Foreign Language Classroom, China, Inner Mongolia, University of Fnerce and Economics.
- Littvay, L. Fernandez,m, F. Arcotirado, J,L. Mitrea, E,C.(2022). The role of parenting behavior's on the intergenerational covariation of grit, Universitario of Granada, Spain.
- Lovell, E.,(2020). Grit, Personality, and Job Performance: Exploring Nonlinear Relationships, College of education Louisiana tech university.
- Pate et al. (2017) Measurement of Grit and Correlation to Student Pharmacist Academic Performance, American Journal of Pharmaceutical Education.
- Peng, kaiping et al. (2018) From Growth Mindset to Grit in Chinese Schools: The Mediating Roles of Learning Motivations. University of Houston, United States.
- Reding, Cristing Liliana. (2020): Examining Grit With Middle Schoolers in Diverse General Education Classrooms – Validation the Grit Scale. University libraries.
- Tang, x & parada, F.,(2021). Putting the Goal Back into Grit: Academic Goal Commitment, Grit and Academic Achievement, Article in Journal of Youth and Adolescence.

ملحق (١)

مقياس العزيمة بالصيغة النهائية

ت	الفقرة	لا تمثني تماما	لا تمثني كثيرا	تمثني الى حد ما	تمثني في الغالب	تمثني كثيرا
١	تلهيني احيانا الافكار والمشاريع الجديدة عن تلك السابقة .					
٢	لقد كنت مهوسا بفكرة او مشروع معين لفترة قصيرة ولكني فقدت الاهتمام فيما بعد					
٣	غالبا ما احدد هدفا ولكني اختار لاحقا (لاحقا) هدف مختلف .					
٤	اجد صعوبة في المحافظة (الحفاظ) على تركيزي على المشاريع التي تستغرق اكثر من بضعة اشهر لأكمالها .					
٥	ارفض الانتكاسات (العوائق والعقبات) من عزيمتي اذ انني اتعافى من معظم خيبات الامل اسرع من معظم الناس .					
٦	انا طالب مجد بالدراسة .					
٧	انهي كل ما بدأت به .					
٨	انا ادرس بعناية لأكون مجتهد ومتفوق في دروسي .					