



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Studying the obstacles to implementing the physical education lesson according to the opinion of the critical friend and the principals of intermediate schools in Fallujah District

Haider Ahmed Shihab ¹  

General Directorate of Education Anbar

Article information

Article history:

Received 30/ 8/2024

Accepted 28/9/2024

Available online 15, Nov,2024

Keywords:

Obstacles, PE lesson, critical friend



website

Abstract

The research aimed to identify the obstacles to applying the physical education lesson for middle grades according to the opinion of the critical friend and school principals. The researcher used the descriptive approach that meets the purposes of this research, as the sample in the research amounted to (47) critical friend and middle grade school principals, the number of which was (83), in Fallujah district. To achieve the research objective, a questionnaire was adopted by the researcher consisting of (54) distributed to five areas: administrative, professional, technical, supervisory, environmental, capabilities and facilities. The researcher concluded that there are obstacles facing the educational process in its inputs, operations and outputs in applying the physical education lesson. The researcher recommended the necessity of coordination between the education directorates, the critical friend and school principals in preparing a sound environment that helps get rid of all obstacles to applying the physical education lesson.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



دراسة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية وفق رأي الصديق الناقد ومديري المدارس المتوسطة في قضاء الفلوجة

حيدر احمد شهاب¹  

المديرية العامة لتربية الانبار

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق درس التربية الرياضية للصفوف المتوسطة وفق رأي الصديق الناقد ومديري المدارس, واستعمل الباحث المنهج الوصفي الذي يفي بأغراض هذا البحث, إذ بلغت العينة في البحث من الصديق الناقد (47) ومديري مدارس الصفوف المتوسطة والبالغ عددهم (83), في قضاء الفلوجة ولتحقيق هدف البحث تم تبني استبانة من قبل الباحث مكونة من (54) وزعت لخمس مجالات, الادارية والمهنية والفنية والإشرافية والبيئية والامكانات والتسهيلات, وقد استنتج الباحث وجود معوقات تواجه العملية التعليمية في مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها في تطبيق درس التربية الرياضية, وقد اوصى الباحث بضرورة التنسيق بين مديريات التربية والصديق الناقد ومدراء المدارس في تهيئة بيئة سليمة تساعد على التخلص من جميع المعوقات لتطبيق درس التربية الرياضية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/8 /30

القبول: 2024/9/28

التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2024

الكلمات المفتاحية:

المعوقات _ درس التربية الرياضية _ الصديق الناقد

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن إعداد الإنسان لتحمل أعباء مهنة التدريس وأدائها على أكمل وجه ومحاولة التقليل من السلبيات التي تواجه هذا الأداء ليس بالأمر السهل فهو يخضع لمتغيرات متعددة لها القدرة على فشل أو نجاح من يعهد إليه بهذه المهنة فكان لزاماً على كافة المختصين إعداد وتأهيل الإنسان مهنيًا والتغلب على كافة الصعوبات والعقبات التي تواجهه في مسيرته المهنية والأكاديمية , ولما كانت مهنة التدريس هي أسمى المهن والمدرس هو أحد الركائز في مهنة التدريس فإن المعنيين بهذا القطاع لا بد أن يزودهم بأحدث الأساليب العلمية والمعلومات والخبرات اللازمة لتنمية قدراتهم التربوية أثناء عملهم في المدارس فكلما بدأ المدرس هذه الرحلة تعرض للعديد من الظروف والمشاكل والعقبات التي تحد من قدراته وتجعل من الصعب عليه أداء مهنته , وفي دراسة (Rasoul et al., 2024) أكدوا أن مدرس التربية الرياضية يتعرض لمشكلات إدارية أو نفسية أو فنية فلا بد أن يتعامل باحترافية وإيجابية لحل هذه المشكلات بمساعدة إدارات المدارس والمشرفين المتخصصين وكل من له علاقة بالتعليم , ومدرس التربية الرياضية كأى مدرس آخر يتعرض لنفس الضغوط في مسيرته المهنية , وقد تكون متعلقة به أو بأسلوب إدارة المدرسة أو بأسلوب توجيه المشرف (Al Diwan, 2009), وتتغير هذه الضغوط بتغير الزمان والبيئة , فنرى اختلافات فيما يواجهه المدرسون من مكان وزمان إلى آخر" (Khalil, 2019), إن عملية التدريس عبارة عن سلسلة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والطالب والمنهج الدراسي, وتساعد هذه العلاقات الطالب على النمو كفرد أو كمشارك في نشاط أو حدث معين وامتلاك مستوى معين من المهارة في الأنشطة البدنية , وإن درس التربية الرياضية هو أحد القواعد الأساسية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في المدرسة , إذ أن الاهتمام بالدرس في المرحلة المتوسطة يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي يتم من خلالها جني الفوائد الموجودة في المنهج المقرر, لأن الطلبة يمرون بمراحل المراهقة والرشد , وفي الوقت الحاضر تتطلب عملية التعلم في جميع المراحل مهارات معينة لمواكبة التطورات السريعة , وتشير معظم البحوث والدراسات في مجال التربية إلى أهمية المتطلبات الأساسية لمن يتولى مهمة التعليم , ومنها المواصفات النفسية والثقافية والشخصية والعلمية , كما أن تقييم هذه المواصفات أو الكفايات لدى المدرسين ينطلق من كون المدرس عنصراً حيوياً في العملية التربوية والتعليمية , حيث تعتمد نتائج هذه العملية إلى حد كبير على أدائه بالإضافة إلى دور الإدارات المدرسية الذي تُعد أحد الجوانب الأساسية في تقييم وتقويم أداء مدرسي التربية الرياضية , حيث يظهر لنا إمكانية معالجة معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من خلال المشرفين المتخصصين ومديري المدارس , فهم أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز هذه المعوقات وسبل معالجتها" (Rahman & Talal, 2024)

1-1 مشكلة الدراسة :

الباحث بحكم خبرته الميدانية في مجال تدريس التربية الرياضية , لاحظ وجود بعض المعوقات التي أثرت وبشكل ملحوظ على تطبيق درس التربية الرياضية في مدارس الصفوف المتوسطة في قضاء الفلوجة, مع قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية مقارنةً مع بقية الدروس الأخرى, بل الأكثر من ذلك توجد إدارات مدارس قامت بإلغاء درس التربية الرياضية وأخرى قامت بتقليصه إلى حد الإلغاء, لذا ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع لما له من أهمية من أجل الوقوف على تلك المعوقات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية وتقديم الحلول المقترحة.

1-2 أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى : تحديد المعوقات التي تعرقل تطبيق درس التربية الرياضية في الصفوف المتوسطة وفق رأي الصديق الناقد ومديري المدارس في قضاء الفلوجة .

1-3 مجالات البحث :

المجال البشري : يشتمل على الاصدقاء الناقدين(المشرفين الاختصاص) ومديري المدارس المتوسطة في قضاء الفلوجة للعام الدراسي (2023-2024).

المجال المكاني : بنايات المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية قضاء الفلوجة .

المجال الزمني : من 2024/2/4 لغاية 2024 /5/5.

1-4 مصطلحات البحث :- المعوقات : هي مجموعة التحديات التي يؤدي وجودها الى التأثير السلبي على فاعلية منهاج وكفاءة تدريس المواد الدراسية (Faware'a & Shawer, 2011)

- **التعريف الاجرائي :** هي تلك الصعوبات الادارية والاكاديمية والبيئية والفنية التي تحول دون تطبيق درس التربية الرياضية .
- **معوقات تطبيق درس التربية الرياضية :** وهي المشكلات أو العوائق أو القيود التي تنشأ عندما يحاول المدرس تحقيق شيء ما مثل النشاط الحركي الذي يقدم للطلاب في وقت محدد وله مكان في جدول الدروس الأسبوعي بشكل مباشر وغير مباشر على مختلف المستويات البدنية، والجوانب المهارية والعقلية والنفسية والاجتماعية "(Aldewan, 2005).

- **الصديق الناقد:** وهو شخص يمكن الوثوق به وي طرح أسئلة مثيرة للاهتمام، ويقدم معلومات وبيانات ليتم فحصها بعيون ورؤى أخرى، ويوفر الوقت الكافي لفهم سياقات وجوانب العمل وفهم النتائج ونقد أعمال الآخرين التي يسعى شخص أو مجموعة من الأشخاص إلى تحقيقها، كما أنه يكون مشجعاً لنجاح هذه الأعمال "(Othib, 2019)

- **التعريف الاجرائي:** وهو الشخص المنوط به مهمة دعم الآخرين وتمكينهم من مراجعة وتطوير أدائهم بشكل فعال ومؤثر .

- **منهج البحث:** من اجل تحقيق أهداف البحث استعمل الباحث في بحثه المنهج الوصفي الذي يفي بأغراض هذا البحث.

1-2 عينة البحث : حدد الباحث مجتمع البحث بالأصدقاء الناقدين للمدارس المتوسطة في قضاء الفلوجة البالغ عددهم (47) صديقاً ناقداً، ومديري هذه المدارس والبالغ عددهم (83) مديراً، وبذلك يصبح مجموع مجتمع البحث (130) شخصاً، ونظراً لمحدودية مجتمع البحث اختارهم الباحث جميعاً ليشكلوا عينة البحث الرئيسة والجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث الرئيسة.

جدول (1) لأفراد عينة البحث

عينة البحث	العدد	التجربة الاستطلاعية	عينة التطبيق	النسبة المئوية
الصديق الناقد	47	7	40	%85
مدراء المدارس	83	10	73	%88
المجموع	130			

3-3 الوسائل المستعملة في البحث :

- الاستبانة - المصادر والمراجع

3-4 اداة البحث : لغرض تحقيق اهداف البحث تبنى الباحث استبانة (مضر اللهيبي, 2014) لمعوقات تطبيق

درس التربية الرياضية كما في ملحق رقم (1) بصورتها الاولية، مع القيام ببعض التعديلات الطفيفة بعد عرضها

على الخبراء لبيان رأيهم حول فقراتها ومدى ملائمتها لعينة البحث حيث تكونت من (54) فقرة كما في ملحق رقم (2) بصورتها النهائية " (Mudhar, 2014)

- فقرات الاستبانة صُنفت حسب مقياس ليكرت الخماسي
- (5 درجات) أتفق بشدة
- (4 درجات) أتفق
- (3 درجات) محايد
- (درجتان) لا أتفق
- (درجة واحدة) لا أتفق بشدة

3-5 إجراءات البحث الرئيسية : الباحث قام بتوزيع استبانة دراسة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية على الصديق الناقد ومديري المدارس المتوسطة في قضاء الفلوجة, من اجل الاجابة على فقراتها واعطاء آراءهم.

3-6 الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الاهمية النسبية

4-1 عرض النتائج :

جدول (2)

ترتيب فقرات المقياس حسب الاهمية النسبية

الفقرات	ت الفقرات	الاهمية النسبية
لا تتناسب الساحات والملاعب الرياضية حاجات الطلبة ومتطلباتهم العمرية والجسدية في المدارس لتطبيق درس التربية الرياضية	43	2.50%
عدم وجود ملاعب متنوعة ومجهزة وذات طبيعة توفر السلامة والامن في المدارس لتطبيق درس التربية الرياضية	42	2.48%
عدم وجود صالات مغطاة لممارسة الانشطة أثناء تطبيق درس التربية الرياضية	50	2.41%
محدودية وجود صالات لياقة مجهزة وادوات مساعدة في المدارس تساعد على تطبيق درس التربية الرياضية	48	2.39%
عدد الادوات والاجهزة الرياضية غير كافية لتطبيق درس التربية الرياضية	45	2.35%
عدم تحديد ادارات المدارس لاحتياجات مدرسي التربية الرياضية التدريبية الحديثة لتطبيق الدرس	11	2.30%
قلة توافر الاجهزة والادوات المرتبطة بدليل تطبيق درس التربية الرياضية	35	2.30%
لا تتوفر الافلام والوسائل التعليمية المساعدة على تطبيق درس التربية الرياضية	52	2.30%

لا تتناسب الفعاليات والمشاركات الرياضية مع الظروف المادية للمدارس	21	2.28%
لا توجد غرف مناسبة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس	51	2.24%
عدم وجود مدربين وأخصائي علاج طبيعي واصابات ملاعب في المدارس عند اصابة الطالب اثناء تطبيق درس التربية الرياضية	47	2.18%
قلة عدد مرات التطبيق الميداني لدرس التربية الرياضية في الفصل الدراسي الواحد	53	2.14%
التسهيلات الادارية التي يحتاجها مدرسي التربية الرياضية لتطبيق الدرس غير كافية	5	2.13%
يشعر مدرسو التربية الرياضية بتناقض بين ما درسوا في الجامعة والواقع الفعلي في المدارس	40	2.13%
لا وجود لأدوات بديلة ومساعدة لتطبيق درس التربية الرياضية	44	2.13%
توزيع ادارات المدارس للحصص غير عادل في الجدول المدرسي بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية	2	2.03%
قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس	46	2.03%
عدم وجود مخزن للأدوات والجهزة الرياضية لمدرسي التربية الرياضية	49	2.01%
عدم وجود برنامج منظم ومخطط له اهداف تعليمية لتطبيق درس التربية الرياضية في المدارس	54	2%
الاسلوب المستخدم في الاشراف حاليا من قبل الصديق الناقد يعمل على رفع معنويات مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس	28	1.99%
ضعف خبرة مدرسي التربية الرياضية في اتباع استراتيجيات تجعل الطلبة يقبلون على التعليم بالشكل المناسب أثناء تطبيق الدرس	12	1.98%
قلة لقاءات مدرسي التربية الرياضية واجتماعاتهم مع الصديق الناقد	30	1.98%
تنظر ادارات المدارس الى مدرسي التربية الرياضية بأقل أهمية من باقي الزملاء في التخصصات الاخرى	4	1.92%
كثرة الفعاليات والالعاب الرياضية خلال السنة لا يتناسب مع الزمن المحدد لتطبيقه أثناء الدرس	22	1.90%
التقدير السنوي لمدرسي التربية الرياضية من قبل مديري المدارس يشوبه الشك ومنحاز لصالح مدرسي بقية المواد	10	1.79%
ضعف قدرات مدرسي التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات تقييمية وتقييمية تتناسب مع امكانيات الطلبة ومهاراتهم أثناء تطبيق الدرس	34	1.79%
الفعاليات والالعاب تغفل مدى مناسبة قدرات الطلبة على تطبيقها أثناء درس التربية الرياضية	23	1.77%
صعوبة تعامل مدرسي التربية الرياضية مع الفروق الفردية في تنظيم العمل الصفّي أثناء تطبيق الدرس	13	1.75%
يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التعامل مع الاختبارات وتحديد مستوى الطلبة التحصيلي	36	1.75%

أثناء تطبيق الدرس		
لا تشجع ادارات المدارس استخدام مدرسي التربية الرياضية لاستراتيجيات حديثة أثناء تطبيق الدرس	9	1.73%
يخشى مدرسو التربية الرياضية من استشارة الصديق الناقد ببعض القضايا خوفاً من الظهور بموقف ضعيف أثناء تطبيق الدرس	31	1.73%
دليل مدرسي التربية الرياضية مقيد ولا يشجع على التغيير والابتكار أثناء تطبيق الدرس	20	1.71%
ينظر الصديق الناقد لمدرسي التربية الرياضية نظرة يعترضها الشك في تأهيلهم المهني وقدراتهم على تطبيق الدرس	24	1.69%
يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التعامل مع أولياء أمور الطلبة	41	1.69%
لا تحترم ادارات المدارس استقلالية مدرسي التربية الرياضية في صنع القرارات الخاصة بتطبيق الدرس	7	1.67%
يحكم الصديق الناقد على أداء مدرسي التربية الرياضية من خلال مشاهدة تطبيق درس واحد فقط	29	1.67%
يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في تحديد الاجزاء المهمة بمحتوى الدليل لإعطائها الاولوية في التنفيذ والتقييم أثناء تطبيق الدرس	32	1.67%
يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التكيف مع حاجات الطلبة واهتماماتهم أثناء تطبيق الدرس	33	1.67%
صعوبة ضبط تطبيق الدرس من قبل مدرسي التربية الرياضية لكثرة عدد الطلبة	15	1.66%
قلة حضور مدرسي التربية الرياضية للدورات التدريبية والندوات وورش العمل التي تعقدتها مديرية التربية	8	1.64%
كثرة تكليف مدرسي التربية الرياضية بالأعمال الادارية الروتينية كأعداد سجل الغيابات والمناوبات	3	1.62%
ضعف استجابة الطلبة لاستراتيجيات التدريس الحديثة التي يستخدمها مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس	14	1.62%
يكلف مدرسو التربية الرياضية بتدريس مواد ومقررات أخرى لإكمال نصابهم التدريسي	6	1.58%
خبرت مدرسو التربية الرياضية في ممارسة الوسائل التعليمية غير كافية أثناء تطبيق الدرس	19	1.58%
تدني راتب مدرسي التربية الرياضية يجعلهم يجدون صعوبة في التكيف مع البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة	39	1.58%
صعوبة تحديد الاستراتيجية المناسبة من قبل مدرسي التربية الرياضية للتعامل مع الطلبة في تطبيق الدرس	16	1.56%
يخشى مدرسو التربية الرياضية من عواقب تقديم معلومات غير دقيقة علمياً للطلبة أثناء تطبيق	17	1.56%

الدرس		
يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في صياغة النتائج التعليمية أثناء تطبيق الدرس	18	1.52%
يمتلك مدرسو التربية الرياضية معرفة ضعيفة بالشؤون الادارية المتعلقة بالأنظمة والتعليمات واللوائح المطبقة في المدرسة	1	1.41%
يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في إثارة الدافعية والتشويق عند الطلبة أثناء تطبيق الدرس	37	1.41%
يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التأقلم مع البيئة المدرسية والتفاعل معها	38	1.32%
عدم اعتماد الصديق الناقد على اسس موضوعية عند تقويم مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس	27	1.30%
لا يتقبل الصديق الناقد أي اضافة أو تجديد أو ابتكار من مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس	25	1.22%
تعمد الصديق الناقد إعطاء التوجيهات لمدرسي التربية الرياضية بطريقة غير ملائمة أثناء تطبيقهم للدرس	26	1.19%

جدول (3)

لأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وفق مجالات المقياس في متغيرات الدراسة

الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
19.71%	1.203707	3.418831	المعوقات الادارية
19.04%	1.067409	3.303571	المعوقات المهنية
18.26%	1.072	3.168367	المعوقات الفنية والاشرفية
18.37%	1.147706	3.1875	المعوقات البيئية الداخلية والخارجية
24.59%	0.905183	4.266484	معوقات الإمكانيات والتسهيلات

يوضح الجدول رقم (3) أن متوسط معوقات الإمكانيات والتسهيلات كان الأعلى بمتوسط حسابي بلغ (4.266484) وانحراف معياري قدره (0.905183)، مما وضعها في المرتبة الأولى، بينما جاءت المعوقات الإدارية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.418831) وانحراف معياري (1.203707). أما المعوقات المهنية فجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.303571) وانحراف معياري (1.067409)، واحتلت المعوقات البيئية المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.1875) وانحراف معياري (1.147706)، وأخيراً جاءت المعوقات الفنية والإشرافية في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.168367) وانحراف معياري (1.072). تشير هذه النتائج المقارنة إلى تقارب المستوى التعليمي في المراحل الدراسية للمدارس المتوسطة، وكذلك إلى التشابه في الأسلوب والطريقة التي يتبعها المدرسون مقارنة بزملائهم في مراحل تعليمية أخرى، بالإضافة إلى ذلك فإن أنظمة الإشراف والتوجيهات التي تُعطى للمدرسين من قبل الصديق الناقد ومدراء المدارس تكون غالباً متشابهة عبر المراحل الدراسية المختلفة. (Daham, 2024)

4-2 مناقشة النتائج : لقد كشفت نتائج الدراسة بأن:

أولاً- معوقات الامكانيات والتسهيلات في تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد ومدراء المدارس جاءت بالمرتبة الاولى من حيث

- لا تناسب الساحات والملاعب الرياضية حاجات الطلبة ومتطلباتهم العمرية والجسدية في المدارس لتطبيق درس التربية الرياضية : لأن للطلبة حاجات ومتطلبات ورغبات وميول يجب تحقيقها للوصول الى النتائج المرجوة من درس التربية الرياضية في المدارس مع مراعاة هذه الحاجات عند تصميم المدارس وساحاتها وملاعبها , حيث اتفقت هذه النتيجة مع ما ذكره محيد " (Al-Mallah, 2024) من حيث وجود خلل في الجوانب الادارية والفنية والمنهجية اضافة الى النقص في الادوات والاجهزة . (Hammad, 2022)

- عدم وجود ملاعب متنوعة ومجهزة وذات طبيعة توفر السلامة والامن في المدارس لتطبيق درس التربية الرياضية: اعزو ذلك الى ضعف الامكانيات المادية في المدارس والذي بدوره يعكس أهمية توفير هذه المستلزمات من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم لينعكس بصورة ايجابية على الطلبة في درس التربية الرياضية إذ أكد التميمي وخميس " (Hiloul, 2024) يجب توفير المستلزمات الضرورية والتجهيزات اللازمة وإنشاء الملاعب مع صيانة المتضرر منها، بالإضافة إلى تجهيز المدارس بكل ما يلزم لضمان تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل كامل وفعال, كما ينبغي الاهتمام بالإعداد الأكاديمي للطلبة لتحقيق أفضل النتائج .

ثانياً - المعوقات الادارية في تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد ومدراء المدارس جاءت بالمرتبة الثانية من حيث

- عدم تحديد ادارات المدارس لاحتياجات مدرسي التربية الرياضية التدريبية الحديثة لتطبيق الدرس: اعزو ذلك الى احتياج مدرسي التربية الرياضية الى دورات تأهيلية إثرائية مستمرة في اختصاص التربية الرياضية وهذا يحتاج الى ايمان اهل الاختصاص من القائمين على مهنة التعليم بالأبعاد التعليمية والتربوية لهذه المهنة, مع عملية ادارة وتنظيم الانشطة الرياضية في المدارس, حيث اتفق خنفر " (Mahmood, 2024) من حيث أنها أعلى المعوقات في تنفيذ درس التربية الرياضية .

- التسهيلات الادارية التي يحتاجها مدرسي التربية الرياضية لتطبيق الدرس غير كافية : بمعنى بأن إنجاز الدرس هو نجاح للخطة مع تحقيق لأهداف البرنامج العام للتربية في المدارس, لذا وجب على الادارة تقديم التسهيلات لتنفيذ الخطة اليومية والشهرية والسنوية, لأن الدرس اليومي يُعد اساساً لنجاح المنهاج حسب دليل المعلم .

ثالثاً- المعوقات المهنية في تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد ومدراء المدارس جاءت بالمرتبة الثالثة من حيث

- لا تتناسب الفعاليات والمشاركات الرياضية مع الظروف المادية للمدارس لتطبيق درس التربية الرياضية: من الافضل أن تتوأم الأهداف والرؤى لتحقيق الإبداع في مجالات الرياضة بين الطلبة لتتماشى مع تطلعات واحتياجات العصر الذي نعيشه, فالنشاطات الطلابية تلعب دوراً بارزاً وفعالاً في بناء شخصية الطالب من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية، بالإضافة إلى تعديل سلوكه ليتناسب مع احتياجات المجتمع, بناءً على ذلك أصبحت الأنشطة والفعاليات والمشاركات الرياضية جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التعليمية والتربوية .

- ضعف خبرة مدرسي التربية الرياضية في اتباع استراتيجيات تجعل الطلبة لا يقبلون على التعليم بالشكل المناسب أثناء تطبيق درس: تتعدد طرق تدريس التربية الرياضية وتستمد أسسها من نظريات التدريس، حيث توضح لنا استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية كيفية تطبيق تلك الطرق المختلفة بهدف تنمية المهارات والصفات البدنية للطلبة، وتعتمد هذه الطرق على خبرات المدرس وتجربته الميدانية وكمية المعلومات التي يمتلكها، بالإضافة إلى تطور العلوم الأخرى وتطبيق نتائجها، مثل علم التدريب، وعلم الحركة، والميكانيكا الحيوية، وعلم النفس، والعديد من العلوم الأخرى التي تساهم في تحسين عملية التدريس .
رابعاً - المعوقات البيئية في تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد ومدراء المدارس جاءت بالمرتبة الرابعة من حيث

- يشعر مدرسو التربية الرياضية بتناقض بين ما درسوا في الجامعة وبين الواقع الفعلي في المدارس : بالتأكيد الفارق واضح وكبير ما بين النظرية والتطبيق وهذا ما يواجهه مدرسي التربية الرياضية، لذا يجب العناية بمستواهم ومؤهلاتهم العلمية والتربوية من خلال الاشراف عليهم وتقييم عملهم وتقييمهم باستمرار والتعرف على مشاكلهم لإيجاد الحلول المناسبة لهم (Shatnawi et al., 2021).

- يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التعامل مع أولياء أمور الطلبة : اعزو ذلك الى مطالبهم الكثيرة في سياق المشاكل السلوكية لبعض الطلبة، لذا لا بد أن لا يقتصر دور المدرسين في الوظيفة على تقديم ونقل المعلومات والمعارف والحقائق للطلبة، بل يجب ان يكون للمدرس دور بارز ومهم في توجيه الطلبة تربوياً وهذا ما أكده زايد" (Saleh, 2024) من حيث تدني وعي الادارة المدرسية وأولياء الامور والطلبة بأهمية المادة وكذلك زيادة الأعباء التدريسية على كاهل مدرسي التربية الرياضية. (Mashkoor et al., 2021).

خامساً - المعوقات الفنية والإشرافية في تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد ومدراء المدارس جاءت بالمرتبة الخامسة من حيث

- قلة توافر الاجهزة والادوات المرتبطة بدليل تطبيق درس التربية الرياضية : إذ تُعد الوسائل التعليمية والمستلزمات الرياضية والاجهزة والادوات من الضرورات لنجاح درس التربية الرياضية في المدرسة مع تطوير قابليات المدرس , لذا نجد أغلب المدارس تقتصر لهذه الامور مما تؤثر سلباً على المدرسين وفاعليتهم وبالتالي يؤثر سلباً على تطبيق درس التربية الرياضية. (Al-Jadaan, 2021).

- الاسلوب المستخدم في الاشراف حالياً من قبل الصديق الناقد يعمل على رفع معنويات مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس : من خلال التوجيهات العلمية بالإضافة الى دوره في تطوير وتنمية طاقات المدرسين في الميدان التربوي وقدراتهم، مع قلة دور التقييم وإصدار الأحكام السلبية في الممارسات الإشرافية على مدرسي التربية الرياضية.

4-3 الاستنتاجات والتوصيات:

4-4 الاستنتاجات :

1. وجود معوقات تواجه العملية التعليمية في مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها في تطبيق درس التربية الرياضية وفق رأي الصديق الناقد ومدراء المدارس المتوسطة في قضاء الفلوجة تم استنتاج ما يأتي :
2. معوقات الامكانيات والتسهيلات في تطبيق درس التربية الرياضية كانت مرتفعة وجاءت بالمرتبة الاولى.

3. أما بقية المعوقات جميعها كانت متوسطة حيث جاءت المعوقات الادارية بالمرتبة الثانية والمهنية ثالثاً والبيئية رابعاً والفنية والإشرافية خامساً.

4- 5 التوصيات :

1- ضرورة التنسيق بين مديريات التربية والصديق الناقد ومدراء المدارس في تهيئة بيئة سليمة تساعد على التخلص من جميع المعوقات لتطبيق درس التربية الرياضية .

4. تشجيع ادارات المدارس على توفير التسهيلات الادارية التي يحتاجها مدرسي التربية الرياضية من أجل تطبيق الدرس.

5. توفير الاجهزة والادوات الرياضية من قبل ادارات المدارس مع المتابعة لحاجات ومتطلبات مدرسي التربية الرياضية .

6. متابعة الصديق الناقد لمدرسي التربية الرياضية من خلال الزيارات واشراكهم في دورات تدريبية.

7. توفير كل ما يحتاجه مدرس التربية الرياضية من مدير المدرسة لتطبيق درس التربية الرياضية على أكمل وجه.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في الاصدقاء الناقدین(المشرفین الاختصاص) ومديري المدارس المتوسطة في قضاء الفلوجة للعام الدراسي (2023-2024).

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

حيدر احمد شهاب <https://orcid.org/0009-0005-0816-8523>

References

- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al-Nakhil Press, Basra*.
- Aldewan, L. H. (2005). The most important obstacles facing girls' clubs in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 17*.
- Al-Jadaan, A. N. (2021). An analytical study of the levels of psychological compatibility in premier-class handball players. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation, 32*(3), 16632–16641.
- Al-Mallah, H. A. M. (2024). Measuring the gap in implementing physical education lessons between public and private schools in Nineveh Governorate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.747>
- Daham, H. H. (2024). Abusive leadership of the teacher and its impact on the relational energy of students during a physical education lesson in Preparatory schools. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.737>
- Faware'a, & Shower. (2011). Obstacles to teaching social sciences subjects in the upper primary stage (8–10) from the point of view of their teachers and supervisors in the Hebron Governorate. *Conference on Teaching Social Sciences in Palestinian Universities – Reality and Aspirations, Hebron University*.
- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal, 5*(25).
- Hiloul, A. H. (2024). Basic education administration in Dhi Qar Governorate from a point of view Professional educational seminars (primary–middle school). *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.501>
- Khalil, A.–B. and M. (2019). *Obstacles to the field application of the physical education lesson from the point of view of school administrations, application supervisors and applying students*. Samarra University.
- Mahmood, Q. A. (2024). Adaptive leadership of coaches and its relationship to the relational well-being within Nineveh Governorate football clubs from the point of view of their players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.504>

- Mashkooor, N., Saber, A., & Falhi, H. (2021). An analytical study of the level of information sharing between members of the administrative bodies of clubs and athletics federations. *Journal of Physical Education Studies and Research*.
- Mudhar, A.-L. (2014). *Obstacles to implementing the physical education curriculum in government schools from the point of view of teachers in Anbar Governorate* [Master's thesis]. University of Anbar.
- Othib, B. S. (2019). The impact of educational supervision between the concept of the inspector supervisor and the critical friend supervisor. *Journal of the College of Education*, 20(6), 307–326. <https://edumag.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjse/article/view/713>
- Rahman, A. K., & Talal, S. A. M. (2024). The relationship between the management of the physical education lesson and the obstacles to its application to primary school students from the point of view of directors in the General Directorate of Education in Diyala Governorate. *Al-Fath Journal of Educational and Psychological Research*, 28(2), 312–332.
- Rasoul, T. H. A., Shabib, S. S., Mohammed, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). The impact of climate change on the flow of the teaching unit during the teaching of some basic skills in the physical education lesson. *Wasit Journal of Mathematical Sciences*, 19(2), 160–176. DOI: <https://doi.org/10.31185/wjoss.464>
- Saleh, Q. M. (2024). The self-efficacy of physical education teachers in classroom management and its relationship to the regulated behavioral patterns of students during the sports lesson from their point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.454>
- Shatnawi, M. M., Al-Jadaan, D. A. N., Ahmad, M. A., & Al-Saeedin, M. S. (2021). ANALYTICAL STUDY OF SOME BIOMECHANICAL VARIABLES FOR THE ACCURACY OF THE PERFORMANCE OF THE CORRECTION SKILL BY JUMPING FORWARD WITH A HAND BALL. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3).

الملاحق

ملحق رقم (1)

استبانة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية بصورتها النهائية

المعوقات الادارية					
ت	الفقرات	تتفق بشدة	تتفق	محايد	لا أتفق بشدة
1	يملك مدرسو التربية الرياضية معرفة ضعيفة بالشؤون الادارية المتعلقة بالأنظمة والتعليمات واللوائح المطبقة في المدرسة				
2	توزيع ادارات المدارس للحصص غير عادل في الجدول المدرسي بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية				
3	كثرة تكليف مدرسي التربية الرياضية بالأعمال الادارية الروتينية كأعداد سجل الغيابات والمناوبات				
4	تنظر ادارات المدارس الى مدرسي التربية الرياضية بأقل أهمية من باقي الزملاء في التخصصات الأخرى				
5	التسهيلات الادارية التي يحتاجها مدرسي التربية الرياضية لتطبيق الدرس غير كافية				
6	يكلف مدرسو التربية الرياضية بتدريس مواد ومقررات أخرى لإكمال نصابهم التدريسي				
7	لا تحترم ادارات المدارس استقلالية مدرسي التربية الرياضية في صنع القرارات الخاصة بتطبيق الدرس				
8	قلة حضور مدرسي التربية الرياضية للدورات التدريبية والندوات وورش العمل التي تعقدها مديرية التربية				
9	لا تشجع ادارات المدارس استخدام مدرسي التربية الرياضية لاستراتيجيات حديثة أثناء تطبيق الدرس				
10	التقدير السنوي لمدرسي التربية الرياضية من قبل مديري المدارس يشوبه الشك ومنحاز لصالح مدرسي بقية المواد				
11	عدم تحديد ادارات المدارس لاحتياجات مدرسي التربية الرياضية الحديثة لتطبيق الدرس				

المجال الثاني : المعوقات المهنية					
ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا اوافق بشدة
12	ضعف خبرة مدرسي التربية الرياضية في اتباع استراتيجيات تجعل الطلبة لا يقبلون على التعليم بالشكل المناسب أثناء تطبيق الدرس				
13	صعوبة تعامل مدرسي التربية الرياضية مع				

					الفروق الفردية في تنظيم العمل الصفّي أثناء تطبيق الدرس
14					ضعف استجابة الطلبة لاستراتيجيات التدريس الحديثة التي يستخدمها مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس
15					صعوبة ضبط تطبيق الدرس من قبل مدرسي التربية الرياضية لكثرة عدد الطلبة
16					صعوبة تحديد الاستراتيجية المناسبة من قبل مدرسي التربية الرياضية للتعامل مع الطلبة في تطبيق الدرس
17					يخشى مدرسو التربية الرياضية من عواقب تقديم معلومات غير دقيقة علمياً للطلبة أثناء تطبيق الدرس
18					يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في صياغة النتائج التعليمية أثناء تطبيق الدرس
19					خبرت مدرسو التربية الرياضية في ممارسة الوسائل التعليمية غير كافية أثناء تطبيق الدرس
20					دليل مدرسي التربية الرياضية مقيد ولا يشجع على التغيير والابتكار أثناء تطبيق الدرس
21					لا تتناسب الفعاليات والمشاركات الرياضية مع الظروف المادية للمدارس لتطبيق درس التربية الرياضية
22					كثرة الفعاليات والالعاب الرياضية خلال السنة لا يتناسب مع الزمن المحدد لتطبيقه أثناء الدرس
23					الفعاليات والالعاب تغفل مدى مناسبة قدرات الطلبة على تطبيقها أثناء درس التربية الرياضية

المجال الثالث : المعوقات الادارية الاشرافية للصدّيق الناقد						
ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق بشدة	لا اوافق بشدة
24	ينظر الصدّيق الناقد لمدرسي التربية الرياضية نظرة يعترضها الشك في تأهيلهم المهني وقدراتهم على تطبيق الدرس					
25	لا يتقبل الصدّيق الناقد أي اضافة أو تجديد أو ابتكار من مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس					
26	تعتمد الصدّيق الناقد إعطاء التوجيهات لمدرسي التربية الرياضية بطريقة غير ملائمة أثناء تطبيقهم للدرس					
27	عدم اعتماد الصدّيق الناقد على اسس موضوعية عند تقويم مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس					
28	الاسلوب المستخدم في الاشراف حالياً من قبل					

					الصديق الناقد يعمل على رفع معنويات مدرسي التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس	
					يحكم الصديق الناقد على أداء مدرسي التربية الرياضية من خلال مشاهدة تطبيق درس واحد فقط	29
					قلة لقاءات مدرسي التربية الرياضية واجتماعاتهم مع الصديق الناقد	30
					يخشى مدرسو التربية الرياضية من استشارة الصديق الناقد ببعض القضايا خوفا من الظهور بموقف ضعيف أثناء تطبيق الدرس	31
					يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في تحديد الاجزاء المهمة بمحتوى الدليل لإعطائها الاولوية في التنفيذ والتقويم أثناء تطبيق الدرس	32
					يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التكيف مع حاجات الطلبة واهتماماتهم أثناء تطبيق الدرس	33
					ضعف قدرت مدرسي التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات تقييمية وتقويمية تتناسب مع امكانيات الطلبة ومهاراتهم أثناء تطبيق الدرس	34
					قلة توافر الاجهزة والادوات المرتبطة بدليل تطبيق درس التربية الرياضية	35
					يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التعامل مع الاختبارات وتحديد مستوى الطلبة التحصيلي أثناء تطبيق الدرس	36
					يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في إثارة الدافعية والتشويق عند الطلبة أثناء تطبيق الدرس	37

المجال الرابع : المعوقات البيئية الداخلية والخارجية						
ت	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
38	يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التأقلم مع البيئة المدرسية والتفاعل معها					
39	تدني راتب مدرسي التربية الرياضية يجعلهم يجدون صعوبة في التكيف مع البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة					
40	يشعر مدرسو التربية الرياضية بتناقض بين ما درسوا في الجامعة وبين الواقع الفعلي في المدارس					
41	يجد مدرسو التربية الرياضية صعوبة في التعامل مع أولياء أمور الطلبة					
المجال الخامس : معوقات الامكانيات والتسهيلات						
ت	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة

					42	عدم وجود ملاعب متنوعة ومجهزة وذات طبيعة توفر السلامة والامن في المدارس لتطبيق درس التربية الرياضية
					43	لا تناسب الساحات والملاعب الرياضية حاجات الطلبة ومتطلباتهم العمرية والجسدية في المدارس لتطبيق درس التربية الرياضية
					44	لا وجود لأدوات بديلة ومساعدة لتطبيق درس التربية الرياضية
					45	عدد الادوات والاجهزة الرياضية غير كافية لتطبيق درس التربية الرياضية
					46	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس
					47	عدم وجود مدربين وأخصائي علاج طبيعي واصابات ملاعب في المدارس عند اصابة الطالب اثناء تطبيق درس التربية الرياضية
					48	محدودية وجود صالات لياقة مجهزة وادوات مساعدة في المدارس تساعد على تطبيق درس التربية الرياضية
					49	عدم وجود مخزن للأدوات والاجهزة الرياضية لمدرسي التربية الرياضية
					50	عدم وجود صالات مغطاة لممارسة الانشطة أثناء تطبيق درس التربية الرياضية
					51	لا توجد غرف مناسبة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس
					52	لا تتوفر الافلام والوسائل التعليمية المساعدة على تطبيق درس التربية الرياضية
					53	قلة عدد مرات التطبيق الميداني لدرس التربية الرياضية في الفصل الدراسي الواحد
					54	عدم وجود برنامج منظم ومخطط له اهداف تعليمية تعلمية لتطبيق درس التربية الرياضية في المدارس