



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Academic compatibility and learning styles among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Mohammed Ghanem Ahmed ¹  

Nineveh Education Directorate

Article information

Article history:

Received 14/8/2024

Accepted 29/9/2024

Available online 15, Nov,2024

Keywords:

Academic compatibility, learning methods and styles

Abstract

The research aims to: - Identify the learning patterns and methods and academic compatibility among students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used a descriptive approach for its suitability with the objectives of the study, as the research community represents students of the College of Physical Education at the University of Mosul for the academic year (2022-2023), and their number reached (736) male and female students who were distributed over four academic stages. The researcher adopted two tools for the study: (the scale of learning patterns and methods prepared by (Entostel) which was Arabized by Mahmoud Awadallah (1988), and the scale of academic compatibility by (Al-Ziyadi, 1964) which was updated and modified by Al-Junaidi Jabari (1985)), and the researcher came out with several conclusions, the most important of which is: the absence of a significant correlation between learning methods among students of the College of Physical Education and Sports Sciences and their academic compatibility. In light of the conclusions, the researcher recommended diversifying and organizing educational content, tools, devices and educational means in a way that contributes to creating academic compatibility that would provide students with diverse and new learning methods.







مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



التوافق الدراسي وأساليب التعلم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

محمد غانم احمد¹  

مديرية تربية نينوى

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/8/14

القبول: 2024/9/29

التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر، 2024

الكلمات المفتاحية:

التوافق الدراسي، أساليب وانماط التعلم

الملخص

يهدف البحث إلى:- التعرف على أنماط وأساليب التعلم والتوافق الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، و استعمل الباحث منهاجاً وصفيًا لمناسبته مع أهداف الدراسة، إذ تمثل مجتمع البحث طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023)، وقد بلغ عددهم (736) طالباً وطالبة تم توزيعهم على أربعة مراحل دراسية، واعتمد الباحث اداتين للدراسة هما: (مقياس أنماط وأساليب التعلم المعد من قبل (انتوستل) والذي تم تعريبه من قبل محمود عوض الله (1988)، ومقياس التوافق الدراسي لـ(الزيادي، 1964) والذي تم تحديثه وتعديله من قبل الجندي جباري (1985))، وقد خرج الباحث باستنتاجات عدة أهمها: عدم وجود علاقة ارتباط معنوي بين أساليب التعلم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين توافقهم الدراسي، وفي ضوء الاستنتاجات أوصى الباحث بتنوع وتنظيم المحتوى التعليمي والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية بما يساهم في خلق توافق دراسي من شأنه ان يكسب الطلبة أساليب تعلم متنوعة وجديدة.

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لا شك في أن المتعلم يمثل لبّ العملية التربوية التعليمية وغرضها، ومحتواها، إذ أنه أصل مدخلاتها، ونتاج مخرجاتها، ولأجله توظف معظم العمليات والأنشطة في المؤسسة التعليمية، وأن معايير جودة التعليم التي تنادي بها الهيئات الوطنية والعالمية لاعتماد المدرسين وتأهيلهم تتطلب مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين ومن أهمها أساليب التعلم المرغوبة لديهم، فقد نتج عن البحث في أساليب التعلم المفضلة للتلاميذ معرفة أن هناك طريقة معينة لكل تلميذ لاستيعاب المعلومات وفهمها وتطوير المهارات، وأن الاختلافات الحاصلة بين التلاميذ في العمليات الإدراكية ما هي إلا مؤشرا لاختلاف وتنوع في أساليب التعلم لدى التلاميذ. (Dunn & Griggs, 2000) (Muhammad, 2024)

يتبنى المجال المعرفي للتعلم افتراضا هو أن التعلم عمليات عقلية تفاعلية يتفاعل فيها الطالب مع ما يواجهه من خبرات مباشرة أو غير مباشرة، يتطور وينمو من خلال تفاعله لما يبذله من عمليات معرفية خاصة به مطورا بذلك خبراته الذاتية والتي حددها أسلوب تفكيره وتعلمه. (Abu Hashim & Safinaz, 2007) (Abdulrahman et al., 2020)

وقد ذكر (Ebeling) أن على المعلم ان يدرس بأساليب يكون فيها المتعلمين أكثر راحة، وبالتالي فهو يوجههم بأن يكونوا متعلمين واعين لأساليب تدريسهم وتعليمهم، وأن يطوروا مهاراتهم التدريسية عندما يلاحظون اداءهم المتدني لدى بعض المتعلمين. (Radadi, 2002)

وقد لاحظ بعض الباحثين أن استخدام أساليب التعليم الفاعلة، هو أحد أهم العوامل المؤثرة في سرعة ونجاح المتعلمين وقدرتهم على التفوق الدراسي والانجاز فيه، لذا فقد بات من الضروري أن يكون المعلم على دراية تامة بأساليب تعلم طلبته ليتسنى لهم اختيار أساليب التعليم الملائمة لهذه الأساليب بغية تحقيق الأهداف المرجوة من دراسة المحتوى التعليمي المقرر (Awad et al., 2022)، لقد أشارت العديد من الدراسات أن التعارض بين ما يصبوا اليه المتعلمين ويحتاجونه ويندفعون اليه، والطرائق والأساليب التي يستعملها المعلم في تعليمه ينتج عنه تعلم ذات مستوى متدن يغلب عليه الاستظهار الحرفي والحفظ الآلي للمادة المتعلمة، ويكون من الصعب تطبيقه ونقله. (Mansour, 2001)

لذا فان اتاحة الفرصة للطالب ليتعلم بالأسلوب الذي يفضله له تأثير ايجابي في تحفيزه وزيادة دافعيته للتعلم. (Al-Alwan, 2008) وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات مثل:

(Dunn & Dunn, 1989) و (Kvan & Jia, 2005)

وقد حاز موضوع التفكير والتعلم اهتماما كبيرا للباحثين في فروع علم النفس المعرفي، إذ يعد من المواضيع ذات الصلة الوثقى بتطورات التعليم وتحدياته نظراً لأنهما مترابطان في كل المظاهر وأنواع الفروق في ذات الفرد، فيرى خبراء النفس التربوي أن معالجة الفروق الفردية في الوظائف الإدراكية من خلال التركيز على الأساليب الذهنية وأساليب التعلم هي أفضل طريقة لتيسير تعلم الطلبة وذلك لأن التعلم يكون مرتبطا بمهارة التفكير، وتتدخل الفروق الفردية في استعمالنا لأساليب محددة أثناء قيامنا بالتفكير والتعلم. (Cano-Garcia & Hughes, 2000)

كما وأجريت دراسة الحازمي وآخران (2013) للتعرف على أساليب التعلم المفضلة لدى طلاب الجامعة والعلاقة بين أساليب التعلم وبين معدلاتهم الأكاديمية. (Al-Hazmi et al., 2013)

وتعد مرحلة التعليم الجامعي من أهم مراحل التعليم في الحياة الدراسية لدى الطلاب، حيث تهدف الى إعدادهم وتأهيلهم لحياتهم العملية، إذ تختلف عن مراحل التعليم السابقة من حيث: (عدد مواد التدريس وكتفاتها ونوعيتها،

وطرائق التدريس)، وفي هذه المرحلة يتعلم الطالب الاعتماد على ذاته أكثر فأكثر في انتقاء أساليب التعلم والتفكير الملائمة مع الطبيعة الجديدة للمواد المنهجية، وترى (Dunn) و (Griggs) ان التدريس لطلاب الجامعة بالاعتماد على أساليب التعلم النشطة يمكن أن يضيف الحماس لمكونات العملية التعليمية. (Dunn & Griggs, 2000) إن التوافق الدراسي للطلاب في الجامعة يعد من احدى أقوى المؤثرات المتعلقة بصحة الطالب النفسية، حيث أن توافق الطلاب مع جو الجامعة وشعورهم بالارتياح والرضا ينعكس على انتاجيتهم والجوانب المتنوعة من شخصيتهم وتحصيلهم الدراسي (Midoun & Abi Moloud, 2014) كما وأجريت دراسة ابن صالح (2015) في التعرف على العلاقة الارتباطية بين التوافق المدرسي والتحصيل الدراسي. (Ibn Saleh, 2015) ومما سبق يتبين لنا أن التوافق الدراسي يحتل موقعا ظاهرا في تفكير التربويين وعلماء النفس التربوي وهو ما ستحاول الدراسة الحالية تسليط الضوء على حالات سوء التوافق الدراسي الموجود لدى بعض الطلبة وخاصة في الجامعات المطورة، ويذكر الداھري (2014): "أن التعليم الجامعي المطور يعد أسلوبا حديثا في المفهوم والغاية فهو لا يتوقف عن التغيير في طريقته أو مناهجه فقط بل هو تناول جديد للأسلوب والطريقة والمنهج والجوانب الاجتماعية والانفعالية والتربوية". (Al-Dahri, 2014) (Al Diwan, 2009)

مما تقدم يمكن حصر أهمية البحث في:

1. تسليط الضوء على انماط واساليب التعلم التي يتبعها الطلاب كمؤشر دال على فاعلية المؤسسة التعليمية والمتمثلة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة بما تتضمنه من طرائق ومناهج وانشطة تعليمية ووسائل تعليمية وغيرها.
2. تسليط الضوء على التوافق الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يوفر لنا التوصيف الملائم لمدى تفاعل عناصر المؤسسة التعليمية.
3. الاستدلال لمنطقية اساليب التعلم التي يتبعها طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال مدى التوافق الدراسي لديهم.

1-2 مشكلة البحث: من المعلوم لدينا ان اي مؤسسة تعليمية تقوم على عدد من الركائز او العناصر الوظيفية والتي تعمل مجتمعة لتحقيق الغايات الموضوعية من قبل الدولة والتي تمثل السياسة التعليمية للدولة ومن هذه الركائز المناهج الدراسية والطرائق والاساليب والاستراتيجيات التدريسية والوسائل والتقنيات التعليمية والاجهزة والادوات والابنية والامكانية المادية المتاحة وجميع هذه الركائز أو العناصر تعمل مجتمعة لتحقيق اهداف معينة يمكن رصدها من خلال أنماط واساليب التعلم التي يكتسبها الطالب ومدى ما تحققه من توافق دراسي لديه، وكون ان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هي احدى تلك المؤسسات التعليمية والتي لها عناصرها الخاصة بها والتي تجعلنا نطرح تساؤلات نكون مشكلة لبحثنا الحالي متمثلة بـ:

1. ما هي انماط واساليب التعلم التي يكتسبها طلاب كلية التربية الرياضية.
2. ما مدى التوافق الدراسي الذي يحققه طلبة كلية التربية البدنية.
3. ما مؤشر العلاقة بين انماط واساليب التعلم والتوافق الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية.

1-3 أهداف البحث:

- 1-3-1 التعرف على انماط واساليب التعلم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- 2-3-1 التعرف على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
- 3-3-1 التعرف على العلاقة الارتباطية بين انماط واساليب التعلم وبين التوافق الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-4-4 فرضيات البحث:

1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على مقياس انماط واساليب التعلم وبين المتوسط الفرضي للمقياس.

1-4-2 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على مقياس التوافق الدراسي وبين المتوسط الفرضي للمقياس.

1-4-3 لا توجد علاقة ارتباطية بين انماط واساليب التعلم وبين التوافق الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال الزمني: ابتداءً من 2023/3/5 ولغاية 2023/3/20

1-5-2 المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-5-3 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 أساليب وأنماط التعلم: (Qatami & Qatami, 2000): بأنها "الطرائق التي بفضل المتعلم من خلالها التعلم على وفقها تمثل الدماغ للخبرات التي يواجهها وأساليب أسقاط المحفزات للتفاعل معها بهدف استيعابها".

ويعرف الباحث اساليب التعلم اجرائيا: الدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كل أسلوب من أساليب التعلم الأربعة (التقاربي، والتباعدي، والاستيعابي، والتكيفي) من قائمة أساليب التعلم المعدلة ل(كولب ومكارثي).

1-6-2 التوافق الدراسي: فقد عرفته (Sayed, 2006): "بأنه قدرة الطالب على التوافق مع البيئة المدرسية بما تتضمنه من مقررات دراسية ووسائله وزملاء الدراسة، وكذلك قدرة الطالب على تنظيم الوقت واتباع عادات الاستدكار الجيد بما يحقق له النجاح، وأشباع حاجاته".

في حين عرفته بوصفر (Bousfar, 2011): "أن التوافق الدراسي ما هو الا محصلة نهائية للعلاقات الديناميكية البناءة بين المتعلم من جانب وبين المحيط الدراسي من جانب اخر، يساهم ذلك في تقدم المتعلم ونموه المعرفي والنفسي، ومن أهم المؤشرات لهذه العلاقة القبول والرضا بالمعايير الدراسية والاجتهاد في التحصيل العلمي والانسجام معها، والقيام بما هو مطلوب منه بشكل منسق ومنظم".

ويعرف الباحث التوافق الدراسي اجرائيا: الدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ابعاد التوافق الدراسي المتمثلة في التوافق مع الدراسة مع النظام والمواد والمناهج والتوافق مع الأساتذة والزملاء.

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي لملائمته للبحث.

3-2 مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي (2023/2022) والبالغ عددهم (726) طالبا وطالبة موزعين على اربع سنوات دراسية (الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)، ثم استبعدت الطالبات البالغ عددهن (91) طالبة ليصبح مجتمع البحث (635) طالبا.

3-3 عينة البحث: سحبت عينة البحث وبالبالغ عدد طلابها (200) طالبا من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبنسبة (31.496%) موزعين بواقع (50) طالب لكل سنة دراسية.

3-4 أدوات البحث:

3-4-1 مقياس انماط واساليب التعلم:

اعتمد الباحث مقياس انماط واساليب التعلم والمعد من قبل (انتوستل) والذي تم تعريبه من قبل (Salem, 1988)، ويتكون المقياس من (30) فقرة، كما مبين في ملحق (1)، منها (18) فقرة تقيس اساليب التعلم موزعة على ثلاثة اساليب بواقع (6) فقرات لكل اسلوب، وهذه الاساليب هي: (الاسلوب السطحي او التوجه نحو اعادة الإنتاجية، الاسلوب العميق او التوجه نحو المعنى، الاسلوب الاستراتيجي او التوجه نحو التحصيل).
تليها (12) فقرة تناولت جوانب ذات التأثير في التعلم مثل (ترابط الافكار، استخدام الادلة والبراهين، وحدود المنهج، والدافعية الداخلية) بواقع (3) فقرات لكل جانب والتي شكلت بمجموعها صعوبات التعلم، كما مبين في الجدول (1)، يبين مقياس اساليب التعلم.

الجدول (1)

يبين أساليب التعلم والجوانب المؤثرة بالتعلم والفقرات الخاصة بها

المحاور الفقرات	الاسلوب السطحي	الاسلوب العميق	الاسلوب الاستراتيجي	ترابط الافكار	استخدام الادلة	حدود المنهج	الدافعية الداخلية
6-1	12-7	21-16	15-13	24-22	27-25	30-28	

3-4-1-1 المعاملات العلمية للمقياس:

3-4-1-1-1 صدق المقياس: يتمتع مقياس اساليب التعلم بالصدق العملي الذي تحقق بدراسة (Abu Hashim & Safinaz, 2007)، كما قام الباحث بعرض المقياس بصورته الحالية على عدد من الخبراء في مجال القياس والتقويم، ومن خلال اجابات الخبراء على فقرات ومحاور المقياس حصل الباحث على نسبة اتفاق (100%) بعد اجراء بعض التعديلات البسيطة، كما هو مبين في ملحق رقم (2)، علما انه قد تم تعريف اساليب التعلم ومحاور المقياس بالاعتماد على المصادر العلمية.

3-4-1-1-2 ثبات المقياس: يتمتع المقياس في دراسة (ابو هاشم وصافيناز، 2007) بمعامل ثبات قدره (0.66) بطريقة اعادة الاختبار، وبمعامل (0.61) بحسب معامل الفا، اما في الدراسة الحالية تم احتساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية، اذ تم اختيار عينة الثبات من المراحل الدراسية الاربعة بطريقة عشوائية وبواقع (18) طالب من المرحلة الاولى والثانية والرابعة (6) طلاب من المرحلة الثالثة لتصبح عينة الثبات (60) طالب، بعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة الثبات بتاريخ (2023/3/5) الموافق يوم الثلاثاء، وبعد تصحيح الاجابات تم جمع درجات الاجابات الفردية في علامة ودرجات الاجابات الزوجية في علامة ثانية، ثم احتسب معامل الارتباط بين هاتين العلامتين والبالغ (0.75)، ثم عولجت هذه النتيجة باستخدام معادلة سبيرمان- براون ليصبح معامل الثبات (0.86) وتم العمل بهذا الاجراء لتلافي تقليص عدد الاجابات الى النصف.

3-4-1-2-1 الاجابة عن المقياس وطريقة تصحيحه: يتميز مقياس اساليب التعلم بسهولة الاستخدام والتصحيح، اذ تضمن المقياس خمسة بدائل (اتفق جدا، اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق اطلاقا)، حيث منحت (5) درجات للبدل اتفق جدا، و(4) درجات للبدل اتفق، و(3) درجات للبدل اتفق الى حد ما، ودرجتان للبدل لا اتفق، ودرجة واحدة للبدل لا اتفق اطلاقا، وتعكس الاوزان في حالة الفقرات السلبية، وعلى هذا الاساس تجمع درجات البدائل التي اختارها الطالب لتمثل الدرجة الكلية للمقياس.

3-4-1-3 تطبيق مقياس اساليب التعلم: طبق الباحث هذا المقياس على طلاب عينته والبالغ عددها (200) طالبا ابتداء من بتاريخ (2023/3/10) ولغاية (2023/3/14) حيث وزع المقياس عليهم، ثم شرحت طريقة الاجابة على المقياس.

3-4-2 مقياس التوافق الدراسي: اعتمد الباحث للتعرف على التوافق الدراسي على مقياس الزيايدي (1964) والذي تم تعديله وتحديثه من قبل (Balabel, 1985)، اذ تضمن المقياس (43) فقرة، كما مبين في الملحق (3)، موزعة على أربعة ابعاد، كما ان للمقياس فقرات ايجابية وفقرات سلبية، كما مبين في الجدول (2)، والجدول (3)، يبين مقياس التوافق الدراسي.

الجدول (2)

يبين ابعاد مقياس التوافق الدراسي والفقرات الخاصة بها

المجموع	ارقام بنود المقياس	الابعاد
15	-42-40-36-32-30-28-25-23-20-16-10-9-5-1 43	التوافق مع الاساتذة
12	41-39-36-34-31-29-27-22-15-11-3-2	التوافق مع الزملاء
8	38-35-33-28-26-12-6-4	التوافق مع المنهاج
9	24-19-18-17-14-13-9-8-7	التوافق مع المدرسة

الجدول (3)

الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس التوافق الدراسي

المجموع	ارقام بنود المقياس	البنود
32	-34-33-32-22-21-20-19-17-15-14-12-11-6-5-4-1 42-41-43-40-38-37-36-35	البنود الايجابية
18	-30-29-28-27-26-25-24-23-18-16-13-10-9-8-7-3-2 39-31	البنود السلبية

3-4-2-1 المعاملات العلمية للمقياس:

3-4-2-1-1 صدق المقياس: يتمتع مقياس التوافق الدراسي بصدق الذاتي والبالغ (0.92)، كما تم عرض المقياس بشكله الحالي على عدد من الخبراء المختصين في القياس والتقييم، ومن خلال اجابات الخبراء على فقرات ومحاور المقياس حصل الباحث على نسبة اتقاق (100%) بعد توظيف بعض الفقرات لتتلاءم مع بيئة الدراسة الحالية، علما انه قد تم تعريف التوافق الدراسي ومحاور المقياس بالاعتماد على المصادر العلمية، ملحق رقم (3).

3-4-2-1-2 ثبات المقياس: يتمتع المقياس في دراسة (Marwa & Hajar, 2017) بمعامل ثبات قدره (0.85) بحسب معامل الفا، اما في الدراسة الحالية فقد تم احتساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية، اذ تم اختيار عينة الثبات من المراحل الدراسية الاربعة بطريقة عشوائية وبواقع (18) طالب من المرحلة الاولى والثانية والرابعة (6) طلاب من المرحلة الثالثة لتصبح عينة الثبات (60) طالب، بعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة الثبات بتاريخ (2023/3/7) الموافق يوم الخميس، وبعد تصحيح الاجابات تم جمع درجات الاجابات الفردية في علامة ودرجات الاجابات الزوجية في علامة ثانية، ثم احتسب معامل الارتباط بين هاتين العلامتين والبالغ (0.78)،

ثم عولجت هذه النتيجة باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) ليصبح معامل الثبات (0.88) وتم العمل بهذا الاجراء لتلافي تقليص عدد الاجابات الى النصف.

3-2-4-2-2-4-3 الاجابة عن المقياس وطريقة تصحيحه: يتميز مقياس التوافق الدراسي بسهولة الاستخدام والتصحيح، اذ ان للمقياس خمسة خيارات (أوافق بشدة، اوافق، محايد، لا اوافق، لا اوافق بشدة) حيث أعطيت (5) درجات للخيار اوافق بشدة، و(4) درجات للخيار اوافق، و(3) درجات للخيار محايد، ودرجتان للخيار لا اوافق، ودرجة واحدة للخيار لا اوافق بشدة، وتعكس الازان في حالة الفقرات السلبية، وعلى هذا الاساس تجمع درجات البدائل التي اختارها الطالب لتمثل الدرجة الكلية للمقياس.

3-2-4-3 تطبيق مقياس التوافق الدراسي: تم تطبيق المقياس على طلاب عينة البحث والبالغ عدد طلابها (200) طالبا ابتداء من بتاريخ (2023/3/17) ولغاية (2023/3/20) حيث وزع المقياس عليهم، ثم شرحت طريقة الاجابة على المقياس.

3-5 الوسائل الاحصائية: قد تم الاستعانة بالحقبة الاحصائية (spss) (Vearition) نوع (26) لإجراء عملية تحليل بيانات البحث.

4 عرض النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج فرضية الاولى ومناقشتها:

1-1-4 عرض نتائج الفرضية الاولى:

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على مقياس انماط واساليب التعلم وبين المتوسط الفرضي للمقياس، ولأجل التحقق من الفرضية الاولى للبحث، تم تطبيق مقياس انماط واساليب التعلم على عينة البحث والبالغ عدد طلابها (200) طالبا بواقع (50) طالبا من كل مرحلة دراسية (السنة الدراسية الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)، ومن ثم استخرجت اعلى قيمة وادنى قيمة لإجابات الطلاب، والاساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعاملات الالتواء، ومعاملات التقلطح لإجابات الطلاب على مقياس انماط واساليب التعلم، كما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

الأساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة واعلى قيمة وادنى قيمة ومعامل الالتواء ومعامل

معامل التقلطح	معامل الالتواء	الانحرافات المعيارية	الاساط الحسابية	أدنى قيمة	اعلى قيمة	الوصف الإحصائي السنة الدراسية
0.779	0.459	2.806	51.38	47	57	السنة الدراسية الاولى
0.858	0.218	2.857	77.28	72	82	السنة الدراسية الثانية
0.746	0.074	2.757	84.1	79	89	السنة الدراسية الثالثة
0.909	0.265	1.984	87.02	82	91	السنة الدراسية الرابعة
0.778	0.921	14.331	74.945	47	91	العينة الكلية

التقلطح لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة على مقياس انماط واساليب التعلم

يلاحظ من الجدول اعلاه (4) ان اعلى قيمة وادنى قيمة لإجابات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسنوات الدراسية الاربعة تقع ضمن مدى الدرجة الصغرى والدرجة العظمة لمقياس انماط واساليب التعلم والتي مداها (30-150)، في حين تظهر لنا الاساط الحسابية للسنوات الدراسية الاربعة انها قريبة من الحدود الدنيا وهذا يعطينا

دلالة انخفاض مستوى عينة البحث في اساليب التعلم التي يمتلكونها، في حين تظهر لنا معاملات الالتواء، ان معاملات الالتواء للسنوات الدراسية الاربعة كانت موجبة وتقع بين (-1، +1) بمعنى انا اجابات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتوزع توزيعاً طبيعياً، في حين تعطينا معاملات التفلطح دلالة على مدى اتساع او ضيق التوزيع الطبيعي، اذ تظهر اجابات عينة البحث بالسنوات الدراسية الاربعة تقارب كبير في اساليب التعلم التي يمتلكونها.

وبعد التعرف على الوصف الاحصائي لعينة البحث في متغير انماط واساليب التعلم، تم استخراج المتوسط الفرضي لكل سنة دراسية، ثم استخرجت قيم (ت) المحسوبة من خلال تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف المقارنة بين الاوساط الحسابية للإجابات طلاب السنوات الدراسية الاربعة على المقياس وبين متوسطاتهم الفرضية، والتي من خلالها نستدل على مدى امتلاك طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة انماط واساليب تعلم متنوعة، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية والمتوسطات الفرضية لإجابات طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة على مقياس انماط واساليب التعلم

المعالم الإحصائية السنة الدراسية	العينة	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الفرضية	قيم (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
السنة الدراسية الاولى	50	51.38	2.806	90	97.352	1,684
السنة الدراسية الثانية	50	77.28	2.857		31.477	
السنة الدراسية الثالثة	50	84.1	2.757		15.131	
السنة الدراسية الرابعة	50	87.02	1.984		10.618	

معنوية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وعند درجة حرية (ن-1)

4-1-2 مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

يتبين لنا من الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لأفراد عينة البحث للسنوات الدراسية الاربعة، وعند مقارنة الاوساط الحسابية لإجابات الطلاب على مقياس اساليب التعلم بالمتوسطات الفرضية الخاصة بالمقياس، نجد ان الاوساط الحسابية اصغر من المتوسطات الفرضية الخاصة بها، وعند استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الاوساط الحسابية لطلاب السنة الدراسية الثانية وبين المتوسطات الفرضية لديهم، يتبين لنا ان قيم (ت) المحسوبة للمقياس هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,684) عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وعند درجة حرية (49)، بمعنى ان الفرق معنوي لصالح المتوسطات الفرضية، اي اننا نرفض الفرضية الاولى للبحث، ونقبل بالفرضية البديلة لصالح المتوسطات الفرضية للسنوات الدراسية الاربعة.

في ضوء النتائج اعلاه يتبين لنا ان طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على الرغم من امتلاكهم لقدر معين من اساليب التعلم الا ان نتيجة الاختبار التائي كانت لصالح المتوسطات الفرضي للمقياس للسنوات الدراسية الاربعة، نستدل من خلا هذه النتيجة، ان عناصر العملية التعليمية من سياسات تعليمية ومناهج دراسية واساليب وطرائق تدريسية وانشطة تعليمية لم تكن بالمستوى المطلوب من الفاعلية الذي بدوره انعكس سلباً على المردودات التعليمية التي اكتسبها الطلاب من خلال التفاعل مع عناصر البيئة التعليمية والمتمثلة بأساليب التعلم، كما ان عدم

توافر عناصر البيئة التعليمية وعدم فاعليتها وعدم انسجامها قد يكون له نفس الدور السلبي في اكساب الطلاب اساليب تعلم جديدة او تطوير اساليب تعلم قديمة. (Oudah et al., 2024)

وتتسم هذه النتيجة مع دراسة (Al-Hazmi et al., 2013) التي حاول فيها التعرف على الأساليب المفضلة لدى طلاب جامعة طيبة، ومعدلاتهم الأكاديمية، والعلاقة بين أساليب التعلم المفضلة لديهم ومعدلاتهم، على مجتمع البحث من (113) طالبا بجامعة طيبة من طلاب كليات التربية، والآداب، والعلوم التطبيقية، واعتمد الباحثون اداتين للدراسة لجمع البيانات وهما (قائمة أساليب التعلم المعدلة لـ(كولب ومكارتني، 2005)، والسجلات الأكاديمية)، وتوصلت النتائج الى تنوع أساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب، والى وجود علاقة بين أساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب ومعدلاتهم الأكاديمية.

2-4 عرض نتائج فرضية الثانية ومناقشتها:

1-2-4 عرض نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على مقياس التوافق الدراسي وبين المتوسط الفرضي للمقياس، ولأجل التحقق من الفرضية الثانية للبحث، تم تطبيق مقياس التوافق الدراسي على عينة البحث والبالغ عدد طلابها (200) طالبا بواقع (50) طالبا من كل مرحلة دراسية (السنة الدراسية الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)، ومن ثم استخرجت أعلى قيمة وأدنى قيمة لإجابات الطلاب، والأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعاملات الالتواء، ومعاملات التفلطح لإجابات الطلاب على مقياس التوافق الدراسي، والجدول (6) تبين ذلك.

الجدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة وأعلى قيمة وأدنى قيمة ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة على مقياس التوافق الدراسي

الوصف الإحصائي السنة الدراسية	أعلى قيمة	أدنى قيمة	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السنة الدراسية الأولى	97	87	91	2.80	0.406	0.845
السنة الدراسية الثانية	126	116	120	2.80	0.142	0.869
السنة الدراسية الثالثة	127	117	121	2.613	0.314	0.558
السنة الدراسية الرابعة	129	116	124	3.765	0.523	0.838
العينة الكلية	129	87	114	13.707	0.858	0.641

يتبين من الجدول (6) ان أعلى قيمة وأدنى قيمة لإجابات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسنوات الدراسية الأربعة تقع ضمن مدى الدرجة الصغرى والدرجة العظمة لمقياس التوافق الدراسي والتي مداها (43-215)، في حين تظهر لنا الأوساط الحسابية للسنوات الدراسية الأربعة انها قريبة من الحدود الدنيا وهذا يعطينا دلالة انخفاض مستوى عينة البحث في ابعاد التوافق الدراسي، في حين تظهر لنا معاملات الالتواء، ان معاملات الالتواء للسنوات الدراسية الأربعة كانت موجبة وتقع بين (-1، +1) بمعنى انا اجابات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتوزع توزيعا طبيعيا، في حين تعطينا معاملات التفلطح دلالة على مدى اتساع او ضيق التوزيع الطبيعي، اذ تظهر اجابات عينة البحث بالسنوات الدراسية الأربع تقارب كبير في التوافق الدراسي الذي يتمتعون به.

كما اعتمد الباحث على درجات ومستويات أعدها (Balabel, 1985) يمكن من خلالها تفسير درجات النهائية للتوافق الدراسي لعينة البحث، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

يبين الدرجات والمستويات المفسرة للدرجة النهائية لمقياس التوافق الدراسي

المستويات	الدرجات
أكثر سلبية	86-43
سلبية	128-87
حيادية	129
إيجابية	172-130
أكثر إيجابية	215-173

من خلال مقارنة الحدود الدنيا والعليا لدرجات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنوات الدراسية الأربعة مع الدرجات الموجودة في الجدول (7) نجد ان مستوى طلاب السنة الدراسية الأولى يقع بين المنطقة السلبية الى المنطقة الأكثر سلبية من التوافق الدراسي، في نجد ان مستوى طلاب السنتين الدراسيتين الثانية والثالثة تقعان في المنطقة السلبية من التوافق الدراسي، اما مستوى السنة الدراسية الرابعة يقع بين المنطقة السلبية والمنطقة المحايدة، في حين كان مستوى عموم عينة البحث بين المنطقة السلبية والمحايدة. وبعد التعرف على الوصف الاحصائي لعينة البحث في متغير التوافق الدراسي، تم استخراج المتوسط الفرضي لكل سنة دراسية، ثم استخرجت قيم (ت) المحسوبة من خلال تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف المقارنة بين الاوساط الحسابية للإجابات طلاب السنوات الدراسية الأربعة على المقياس وبين متوسطاتهم الفرضية، والتي من خلالها نستدل على مدى التوافق الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة وقيمة (t) الجدولية والمتوسطات الفرضية لإجابات

طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة على مقياس التوافق الدراسي

قيمة (ت) الجدولية	قيم (ت) المحسوبة	المتوسطات الفرضية	الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية	العينة	المعالم الإحصائية السنة الدراسية
1,684	94.497	129	2.80	91	50	السنة الدراسية الأولى
	20.592		2.80	120	50	السنة الدراسية الثانية
	19.756		2.613	121	50	السنة الدراسية الثالثة
	8.977		3.765	124	50	السنة الدراسية الرابعة
	14.873		13.707	114	200	العينة الكلية

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وعند درجة حرية (ن-1)

2-2-4 مناقشة نتائج الفرضية الثانية: يتبين لنا من الجدول (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لأفراد عينة البحث للسنوات الدراسية الأربعة، وعند مقارنة الاوساط الحسابية لإجابات الطلاب على مقياس التوافق الدراسي، بالمتوسطات الفرضية الخاصة بالمقياس، نجد ان الاوساط الحسابية اصغر من المتوسطات الفرضية الخاصة بها، وعند استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الاوساط الحسابية لطلاب السنة الدراسية الثانية وبين المتوسطات الفرضية لديهم، يتبين لنا ان قيم (ت) المحسوبة للمقياس هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,684) عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وعند درجة حرية (49)، بمعنى ان الفرق معنوي لصالح المتوسطات الفرضية، اي اننا نرفض الفرضية الثانية للبحث، ونقبل بالفرضية البديلة لصالح المتوسطات الفرضية للسنوات الدراسية الأربعة.

في ضوء النتائج اعلاه يتبين لنا ان طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على الرغم من امتلاكهم لقدرة معين من التوافق الدراسي الا ان نتيجة الاختبار التائي كانت لصالح المتوسطات الفرضية للمقياس للسنوات الدراسية الأربعة، نستدل من خلال هذه

النتيجة، ان عناصر العملية التعليمية من سياسات تعليمية ومناهج دراسية واساليب وطرائق تدريسية وانشطة تعليمية لم تكن بالمستوى المطلوب من الفاعلية الذي بدوره انعكس سلبا على امكانية تكوين توافقات دراسية فعالة من خلال التفاعل مع عناصر البيئة التعليمية والمتمثلة بأساليب التعلم، كما ان عدم توافر عناصر البيئة التعليمية وعدم فاعليتها وعدم انسجامها قد يكون له نفس الدور السلبي في تكوين توافقات دراسية فعالة.

ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه (Babash & Ismaili, 2023): "بأن عناصر البيئة المدرسية قد تشبع رغبات وحاجات بعض التلاميذ وتشكل مكانا ممتعا لهم، إلا أنها قد تكون مكانا غير مريح، مما يعيق توافقتهم الدراسي، ويقال من تحصيلهم ونجاحهم، وكون التوافق الدراسي يظهر من خلال العلاقات والتفاعلات داخل البيئة المدرسية مع الأساتذة والزملاء والمنهاج الدراسي و ... إلخ والذي يسعى من خلاله التلميذ وبالتالي يسعى الى ارتفاع التحصيل الدراسي وتحقيق التفوق". (Babash & Ismaili, 2023)

3-4 عرض نتائج فرضية الثالثة ومناقشتها:

1-3-4 عرض نتائج فرضية الثالثة:

لا توجد علاقة ارتباطية بين انماط واساليب التعلم وبين التوافق الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن اجل التحقق من الفرضية الثالثة للبحث، قام الباحث، بتطبيق معامل الارتباط البسيط بين درجات الطلاب على مقياس انماط واساليب التعلم، وبين درجاتهم على مقياس التوافق الدراسي وذلك لكل سنة دراسية على حدا وكما مبين في الجدول (9).

الجدول (9)

معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس انماط واساليب التعلم

وبين درجاتهم على مقياس التوافق الدراسي للسنوات الدراسية الاربعة

السنة الدراسية الاربعية	السنة الدراسية الثالثة	السنة الدراسية الثانية	السنة الدراسية الاولى	السنة الدراسية متغيري البحث انماط واساليب التعلم التوافق الدراسي
0.215	0.203	0.184	0.145	

معنوية عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وامام درجة حرية (49) اذ ان قيمة R الجدولية تساوي (0.235)

4-3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: من خلال ملاحظة الجدول (9) يتبين لنا عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين اساليب التعلم والتوافق الدراسي للسنوات الدراسية الاربعة، بمعنى اننا نقبل بالفرضية الثالثة للسنوات الدراسية الاربعة. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان اساليب التعلم التي يمتلكها الطلاب او التي يكتسبها الطلاب لم تكن نتيجة التوافق الدراسي المكتسب نتيجة تفاعلهم مع بيئة التعليم، خصوصا ان مستوى طلاب السنوات الدراسية الاربعة والعينة عموما لم تتجاوز مستوى الحيادية في التوافق الدراسي، بمعنى ان البيئة التعليمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لم تكن فعالة لتحقيق مستويات عالية من التوافق الدراسي، اذ ما اخذنا بنظر الاعتبار ان بيئة التعليمية الفعالة تؤدي الى تحقيق مستويات مرتفعة من التوافق الدراسي وهذا بدوره ينعكس على اساليب التعلم المكتسبة، ومن هنا نستطيع تفسير عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين اساليب التعلم والتوافق الدراسي للسنوات الدراسية الاربعة والعينة عموما، من خلال ان اساليب التعلم التي يمتلكها طلاب عينة البحث لم تكن نتيجة التوافق الدراسي الذي تكون لديهم، انما نتيجة عادات التعلم المكتسبة من الخبرات التعليمية السابقة.

5-الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

5 - 1 الاستنتاجات:

1. يمتلك طلاب السنوات الدراسية (الاولى، الثانية، الثالثة، والرابعة) والعينة عموما في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية اقل مستوى من التنوع في اساليب التعلم.
2. يمتلك طلاب السنوات الدراسية (الاولى، الثانية، الثالثة، والرابعة) والعينة عموما في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية توافقا دراسيا لا يتعدى مستوى الحيادية.

5-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام طرائق واساليب التدريس وتعليم متنوعة وملائمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وبما يساهم من اكسابهم اساليب تعلم متنوعة.
- 2-تنظيم وتنويع المحتوى التعليمي والوسائل التعليمية والاجهزة والادوات بما يساهم في خلق توافق دراسي من شأنه ان يكسب الطلاب اساليب تعلم جديدة ومتنوعة.
- 3-يجب توفير جو اجتماعي فعال وامن يضمن تحقيق تفاعل بين الطالب والمدرس، وبين الطالب وزملاءه، وبين الطالب وبيئته التعليمية، بما يضمن تحقيق مستوى عالي من التوافق الدراسي، وبالتالي اكساب الطلاب اساليب تعلم متنوعة.
- 4-ضرورة تبني مناهج دراسية موضوعية على اسس علمية.
- 5-اعتماد اساليب تعليم وطرائق تدريس متنوعة وفعالة بهدف تحقيق نتائج تعلم متنوعة.
- 6-استخدام البرامج والتقنيات والوسائل التعليمية المتنوعة التي تعزز نتائج التعلم وتكسب الطلاب اساليب تعلم متنوعة.

5-3 المقترحات:

- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة تأثير طرائق او اساليب معينة في اكساب طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضية اساليب تعلم متنوعة.
- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة تأثير طرائق او اساليب معينة في تنمية التوافق الدراسي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- اجراء دراسة وصفية للتعرف على العلاقة بين اساليب التعلم لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضية وبين كفاءاتهم المتعددة.
- اجراء دراسة وصفية للتعرف على العلاقة بين التوافق الدراسي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضية وبين بعض المتغيرات الاجتماعية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

محمد غانم احمد <https://orcid.org/0009-0003-2358-5654>

References

- Abdulrahman, M. A., Ali, B. A., & Hammad, S. H. (2020). The Impact of the Use of Stairs and Hoops Exercises in the Compatibility and Speed of the Skill Performance of the Players of Ramadi Football Club for Youth. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(05).
- Abu Hashim, A.–S. M., & Safinaz, A. (2007). *Distinctive learning and thinking styles of university students in light of their achievement levels and different academic specializations, Symposium on the Academic Achievement of the University Student, Reality and Ambition* (p. 2). Taibah University, Madinah.
- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al-Nakhil Press, Basra*.
- Al–Alwan, A. A.–F. (2008). *General Psychology, Foundations – Principles and Origins* (p. 2). University Knowledge, Egypt.
- Al–Dahri, S. H. (2014). *Basics of Administrative Psychology and Its Theories* (p. 13).
- Al–Hazmi, O. M., Abu Al–Fath, M., & Hamid, J. (2013). Preferred learning styles among students at Taibah University and their relationship to their academic grades. *Taibah University Journal, Kingdom of Saudi Arabia*, 8.
- Awad, Y. O., Lamia, H. D., & Shehab, G. S. (2022). Building A Cognitive Achievement Scale For The Skills Of Smash Hitting And Defending The Court In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6).
<https://journalppw.com/index.php/jjpsp/article/view/7238>
- Babash, A., & Ismaili, Y. (2023). The role of psychological counseling in raising the level of academic adjustment among final–year secondary school students. *Journal of Social and Human Sciences*, 13(1), 89–112.
- Balabel, A.–J. J. (1985). *Academic compatibility and its relationship to academic achievement, scientific inclination, and literary inclination among university students* [Unpublished thesis]. Umm Al–Qura University, Makkah Al–Mukarramah, Saudi Arabia.
- Bousfar, D. (2011). *Psychological independence from parents and its relationship to academic adjustment among resident university students (18–21) years old* [Master’s thesis]. University of Meloud.
- Cano–Garcia, F., & Hughes, E. H. (2000). Learning and thinking styles: An analysis of their interrelationship and influence on academic achievement. *Educational Psychology*, 20(4), 413–430.

- Dunn, R., & Dunn, K. (1989). Learning style inventory. Lawrence, KS: Price Systems. *Inc.(Original Work Published 1975).*
- Dunn, R., & Griggs, S. A. (2000). *Practical approaches to using learning styles in higher education*. Bloomsbury Publishing USA.
- Ibn Saleh, H. (2015). Psychological pressure and its impact on academic adjustment among schooled adolescents. *Journal of Social Studies and Research, University of Martyr Hama Lakhdar, El Oued, 11*, 6.
- Kvan, T., & Jia, Y. (2005). Students' learning styles and their correlation with performance in architectural design studio. *Design Studies, 26*(1), 19–34.
- Mansour, A. M. S. A. at al. (2001). *Educational Psychology* (3rd ed, p. 272). Al-Obeikan Library.
- Marwa, O. C., & Hajar, H. (2017). *Academic adjustment and its relationship to achievement motivation among middle school adolescents* [Unpublished master's thesis].
- Midoun, M., & Abi Moloud, A. F. (2014). Self-efficacy and its relationship to academic adjustment among a sample of middle school students. *University of Kasdi Merbah, Ouargla, Journal of Humanities and Social Sciences, 17*, 110.
- Muhammad, G. A. M. (2024). Using introductory games to teach handball skills and their impact on technical performance and social adjustment among fifth-grade primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(1). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.460>
- Oudah, A., Abbood, R., Shabib, S., Aldewan, L., & Ghazi, M. (2024). Developing Physical Education Curricula Within the Framework of Digital Transformation to Achieve Sustainable Development. *Teacher Education and Curriculum Studies, 9*(3), 86–102. <https://doi.org/10.11648/j.tecs.20240903.15>
- Qatami, Y., & Qatami, N. (2000). *The Psychology of Classroom Learning* (p. 4). Dar Al-Shorouk.
- Radadi, Z. bin H. (2002). Beliefs, defensiveness, and self-regulation strategies for learning and their relationship to academic achievement. *Journal of the Faculty of Education, Zagazig, 41*, 173.
- Salem, M. A. A. (1988). Learning styles among university students and their relationship to their academic achievement. *Journal of the Faculty of Education, Zagazig University, 3*(6), 131–168.

Sayed, N. (2006). *Family climate and its relationship to both methods of coping with life problems and academic adjustment among a sample of diabetic patients*
[Unpublished doctoral dissertation]. Ain Shams University

الملحق (1)

أسماء السادة المحكمين وطبيعة الاستشارات

طبيعة الاستشارة		عنوان الوظيفة	الاختصاص الدقيق	اللقب العلمي	أسماء المحكمين	ت
2	1					
*	*	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	استاذ	ثيلا م يونس علاوي	1
*	*	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	استاذ	مكي محمود حسين	2
*	*	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	استاذ	علي حسين محمد	3
*	*	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	استاذ	سبهان محمود الزهيري	4
*	*	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	استاذ	غيداء سالم عزيز	5
*	*	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	استاذ	احمد حازم احمد	6
*	*	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	استاذ	فراس أكرم سليم	7

*طبيعة الاستشارة:

1- صلاحية مقياس التوافق الدراسي.

2- صلاحية مقياس اساليب التعلم.

الملحق (2) مقياس أساليب التعلم لطلاب الجامعة

رقم	البيان	اتفق جداً	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق إطلاقاً
1	دائماً أجد أنه من السهل تنظيم وقت استذكري بسهولة ويسر .					
2	أنه من المهم بالنسبة لي أن أعمل بجد في مجال دراستي هنا .					
3	عادة عندما أقوم بعمل جزء من عملي الدراسي فأنتي أحاول أن أحفظ في ذهني ماذا يعني المحاضر بالضبط .					
4	عادة ما أشعر بأنني مستعد كل مساء للبدء في العمل والاستذكار .					
5	إذا لم تكن الظروف متاحة للمذاكرة فأنتي أحاول دائماً عمل بعض الشيء لتغيير تلك الظروف .					
6	أنه من المهم بالنسبة لي ان اقوم بعمل الاشياء بطريقة أفضل من زملائي , كلما استطعت الى ذلك سبيلا .					
7	احب دائماً أن يخبرني أحد باختصار عما ينبغي علي ان افعله في بعض المقالات أو الواجبات الدراسية المطلوبة مني .					
8	غالبا ما يتركز عملي في الاستذكار على عمل الملخصات وحفظ مادة التعلم استعدادا للامتحان .					
9	أجد انني يجب علي ان اركز على تذكر التفاصيل الهامة مما يجب علينا أن نتعلمه .					
10	أفترض انني مهتم جداً بالمؤهلات التي سوف أحصل عليها من خلال الكرسي .					
11	غالبا ما أشعر بأنني أقرأ بعض الأشياء دون توفر فرصة لفهمها دقيقاً .					
12	أميل دائماً الى قراءة قدر بسيط جداً عن المطلوب حتى لتكملة الواجب الدراسي .					
13	أحاول ربط الافكار احد الموضوعات بالافكار التي توجد في موضوعات أخرى حينما يكون ذلك ممكناً .					
14	غالبا ما أحاول فهم أفكار جديدة، وربطها بمواقف الحياة الحقيقية التي يمكن ان تنطبق كيف تترابط الأفكار مع بعضها .					
15	أجد من المفيد لي أن أخطط للموضوعات الجديدة حتى أستطيع معرفة كيف تترابط الأفكار مع بعضها .					
16	عادة ما انطلق لكي أفهم به أتقان ما يطلب مني قراءته .					
17	أن السبب الرئيسي لوجودي هنا هو أنني أستطيع أن أتعلم الكثير عن الموضوعات التي تهمني بالفعل وتعتبر شيقة بالنسبة لي .					
18	أقوم عادة ببذل مجهود كبير في محاولة فهم الأشياء التي تبدو صعبة .					
19	أجد أن بعض الموضوعات الأكاديمية شيقة جداً ويجب الالتحاق بها والاستمرار في دراستها بعد هذا الكرسي .					
20	أجد نفسي غالباً ما أسأل بعض الاسئلة عن الاشياء التي أسمعها في المحاضرات أو الدروس أو من خلال قراءة بعض الكتب .					
21	أقضي وقتاً كبيراً من وقت قراءتي في اكتشاف الكثير من الموضوعات الشيقة والمهمة التي نوقشت في المحاضرات					
22	دائماً أكون حذراً في كتابة ملخص أو خاتمة ما أصل اليه، إذا لم تكن هذه الملخصات مؤيدة بأدلة .					
23	الألغاز والمشاكل تجذبني دائماً وخاصة حيث يجد افراد أن عليه يعمل من خلال بعض الاشياء والمواد للوصول الى خاتمة منطقية .					
24	دائماً أعتقد أنه من المهم والضرورة النظر الى المشكلات بطريقة فكرية ومنطقية دون القيام بأي قفزات فكرية أو بديهية .					
25	ان أفضل طريقة لي في فهم المصطلحات العلمية في مجال تخصصي هو الرجوع اليها في كتاب المحاضرات .					

					26	على الرغم من انني أتذكر كثير من الحقائق والتفاصيل، إلا أنني أجد من الصعب جمعهم مع بعضهم في صورة كلية .
					27	المحاضرين يبدوون رغبة لي في أن أكون مغامرا في استخدام أفكار جديدة والخاصة بي
					28	بالرغم من أنني لدى فكرة حسنة عن العديد من الأشياء إلا ان معلوماتي ومعرفتي عن التفاصيل ضعيفة الى حد ما .
					29	أواجه دائما بالنقد لمحاولتي ادخال أفكار غير متصلة بالموضوع في مجال المناقشة والمقالات .
					30	أبدو دائما في استعداد تام للوصول الى الخاتمة في كثير من الموضوعات الدراسية دون الانتظار لكل الأدلة .

الملحق (3)

مقياس التوافق الدراسي

ت	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أشعر بوجود تعاون بيئي وبين غالبية أساتذتي					
2	أتجنب مواجهة أساتذتي					
3	أشعر برغبة في الخروج من قاعة الدراسة أثناء شرح الاستاذ.					
4	أحجل مقابلة أساتذتي احتراماً لهم					
5	تدفعني الرغبة لمناقشة أساتذتي حول مواضيع الدراسة كلما أتيت لي الفرصة.					
6	أعتقد بأن معظم الاساتذة يشعرون نحوي بالمودة.					
7	أتردد كثيرا في أن أسأل الأستاذ عما لا أفهمه.					
8	أحشى الاجابة على الأستاذ بالرغم من معرفتي للإجابة.					
9	أجد صعوبة في التفاعل مع الاساتذة عند ترشيحهم للمواد الدراسية.					
10	أجد صعوبة فب التحدث مع الاساتذة عما يشغلني.					
11	أرى أن طريقة تدريس الاستاذ يجذبني نحو تعلم المواد الدراسية.					
12	ألقى التشجيع من قبل اساتذتي باستمرار.					
13	أجد متعة في عرقله سير الحصص للمدرسين.					
14	اشعر بالارتياح عند رؤية الاساتذة.					
15	الاساتذة عادلين في تقييمهم لي					
16	أشعر أنه غير مرغوب في من قبل معظم زملائي داخل القسم					
17	أرغب في المراجعة مع زملائي					
18	يرى زملائي أن مستواي أقل منهم					
19	أساعد زملائي اذا طلبوا مني المساعدة.					
20	أجد سهولة في التعامل مع زملائي					
21	أشعر بأني موضع تقدير من زملائي.					
22	علاقتي ببعض زملائي حسنة.					
23	يتجاهلني زملائي في بعض المواقف.					
24	أحيانا أشعر بالوحدة رغم تواجدي بين زملائي					
25	أفضل الانعزال عن زملائي					
26	أعاني دائما من سخرية زملائي					
27	طرائق التدريس الغير الفعالة تشتت تركيزي أثناء الدرس.					

					أجد صعوبة في فهم المقررات الدراسية لكثافة المنهاج	28
					كثرة الدروس النظرية تقلل تركيزي على الدراسية أثناء اقتراب الامتحانات.	29
					أجد صعوبة في فهم ما شرح من الدرس لقلّة الوسائل التعليمية.	30
					أعتقد بأن معظم المواد الدراسية صعبة يستحيل فهمها.	31
					أحاول الاستفادة من المعلومات من كتب خارجية.	32
					أرى أن المواد الدراسية تلبّي احتياجاتي المعرفية.	33
					المواد الدراسية المقررة مترابطة.	34
					تقدم الكلية وسائل تساعد في الفهم الجيد للمواد الدراسية.	35
					أفضل التغيب عن الكلية كلما استطعت ذلك.	36
					أتضايق من الالتزام بالنظام الدراسي المتجمع في الكلية.	37
					أشعر بالقلق إذا تأخرت عن المحاضرات.	38
					أرى أن دراسة بعض المواد الدراسية.	39
					لدي رغبة قوية في الدراسة لأهميتها البالغة.	40
					أحافظ على مواعيد المحاضرات.	41
					لا تلبّي لي الكلية كافة احتياجاتي المعرفية.	42
					أحترم إدارة الكلية حتى لو صدر منهم ما يضايقني.	43