

السلوك التدريسي وعلاقته بتعلم التهديف السلمي في كرة السلة

بحث تقدمت به

م.م إيمان فؤاد هاشم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على درجة السلوك التدريسي لمدرسي كرة السلة , وتحليل السلوك التدريسي وعلاقته بتعلم التهديف السلمي للطلبة بكرة السلة , واستعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وبعتماد الملاحظة المنتظمة لملائمة وطبيعة المشكلة . واشتمل مجتمع البحث على تدريسي مادة كرة السلة وطلبة المرحلة الثانية الذين يدرسون كرة السلة ضمن مفردات مناهجهم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية , وتم اختيار (8) تدريسي وتدرسية عن طريق القرعة لملاحظة دروسهم وتسجيل السلوك التدريسي لهم . وبلغ عدد عينة الطلبة (158) طالب وطالبة . ومن ثم إجراء اختبارات تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة. وقد استعملت الباحثة استمارة تسجيل السلوك (نظام سميث)، لتحليل سلوك المدرسين . وبعد المعالجات الاحصائية استنتجت الباحثة تميز التدريسين بالسلوك التدريسي الايجابي وانعكاسه على تعلم التهديف السلمي لطلبتهم . وأوصت بالاهتمام باساليب وانظمة تحليل السلوك التدريسي لمعرفة نقاط القوة والضعف لديهم .

Teaching behavior and its relationship to learning peaceful scoring in basketball

Abstract

The research aims to identify the degree of teaching behavior for teachers of basketball, and analysis of teaching behavior and its relationship to learning for students scoring peaceful basketball, the researcher used the descriptive manner connectivity relationships and the adoption of systematic observation of the suitability and the nature of the problem. And included the research community on the teaching material Basketball and students of the second phase of studying basketball within the vocabulary of their curriculum in the colleges of physical education and sports science at the Universities of Baghdad, Mustansiriyah University, was selected (8) teaching and teaching by lottery to observe their lessons and recording the teaching behavior for them. The number of sample students (158) students. And then perform tests to learn the skill of scoring a peaceful basketball. Researcher recording behavior form was used (Smith) system, to analyze the behavior of teachers. After statistical

treatments concluded researcher excellence Altdresen teaching positive behavior and its reflection on the learning of their students scoring peaceful. It recommended worthwhile methods and systems analysis of .teaching behavior to know the strengths and weaknesses they have

الباب الأول

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهمية :

هنالك عدة عوامل تؤثر في العملية التعليمية، منها الطالب والمدرس و أسلوب التدريس، واهم هذه العوامل هو المدرس ، لما تقع على عاتقه مسؤولية تعليم الطلبة، لأنه يؤثر بشكل مباشر في تنمية مستواهم العلمي والبدني والأخلاقي . يعد المدرس الركن الأساسي في العملية التعليمية ولا يمكن إحداث أي تغيير أو تطوير في العملية التعليمية إلا بتطويره، لذلك فإن تعميق مهنة التعليم وتطويرها لصالحه تتوجب إعداده إعداداً متكاملأً، أكاديمياً ونفسياً وثقافياً كما تستلزم تنميته تربوياً لتمكينه من التفاعل المبدع مع متطلبات تخصصه ومستجدات العصر التقنية .

لكي يقوم المدرس بأدواره بكل كفاءة واقتدار لا بد أن يتمتع بقدر كاف من القدرات والكفايات التعليمية أو المهنية التي تمثل أهمية قصوى لفاعلية التدريس ورفع كفاءة المدرس لأداء دوره المنوط به على الوجه الأكمل ، إذ لم تعد أساليب التدريس التقليدية المعتمدة على إعطاء المعلومات من قبل المدرس كافية ومناسبة لتحقيق أهداف التدريس في ضوء التطور والتقدم الذي حدث في المناهج الدراسية المختلفة، وان الأساليب التي تجيد التفاعل الايجابي بين المدرس والطالب تساعد على تحسين العملية التعليمية. حيث أكدت الكثير من الدراسات والبحوث أن لسلوك المدرس في الصف تأثيراً فعالاً في سلوك وتعلم الطالب.

أن استخدام أنظمة المراقبة في تحليل سلوك المدرس تساعد على تجاوز الكثير من الأمور التي تعتمد على الاجتهاد والتي آن الأوان لتجاوزها باتجاه تحديد وإيجاد الأطر العلمية الصحيحة التي تساهم في عملية تحليل السلوك التدريسي من خلال التخطيط والملاحظة والتقويم وبما يؤمن جميع المعلومات الضرورية.

تعد كرة السلة من الألعاب المهمة لما تحتويه من مهارات عالية وكونها من الألعاب الجماعية التي تحتاج تعليم مهاراتها إلى جوانب متعددة للتوصل إلى التعليم المثمر والمتقن ، وإحدى هذه الجوانب تأتي من خلال متابعة وملاحظة سلوك التدريس والتحليل والتقويم الدائم عن

طريقة الملاحظة المباشرة واستخدام الأنظمة المتوفرة , كون المدرس يحتل مركزاً رئيسياً في أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام , او أي مشروع لإصلاح هذا النظام أو تطويره , فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد التدريسي الكفاء الذي أعد إعداداً تربوياً وتخصصياً جيداً، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقية تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية، وتحديث معلوماته باستمرار .

ومن هنا تجلت أهمية البحث في دراسة تحليل سلوك التدريس, لدى مدرسي كرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. الذي يجب أن يتمتع بعدة خصائص ومزايا تجعله قادر على ممارسة مهنته بشكل امثل وتحليل سلوكه باستخدام قدراته الكامنة, وماينعكس على تعلم الطلبة للمهارات المطلوبه باستخدام الأساليب والطرائق الحديثة في التعليم.

1-2 مشكلة البحث:-

أن اختلاف فاعلية أعضاء الهيئة التدريسية وتباين أساليبهم يؤثر في نماذج سلوك الطلبة ويكون سبباً مهماً في إقبال أو عزوفهم عن التعليم, وميلهم له أو تسربهم منه غالباً. لذا ينبغي أن يكون التدريسي على معرفة جيدة في مجال تخصصه, وعلى اطلاع بالمستجدات العلمية التي تطرأ في مجال تخصصه, بالإضافة إلى التعرف على خصائص المتعلمين ودوافعهم ومشكلاتهم وكيفية تشخيصها والتعامل معها, فضلا عن معرفته بأساليب القياس والتقويم الأدوات المناسبة لتقييم أداء المتعلمين والحكم على مستوى تعلمهم الأكاديمي.

لذا سعت الباحثة الى تحليل السلوك التدريسي لمعرفة وتحديد نقاط القوة لتدعمها ونقاط الضعف لتلافيها في المجال الرياضي بشكل عام , وفي كرة السلة بشكل خاص على حد علم الباحثة, ومن خلال اطلاعها على المصادر والبحوث, ولكون الباحثة احدى تدريسي هذه اللعبة ارتأت تناول هذه المشكلة بالدراسة والبحث .

1-3 أهداف البحث:-

- التعرف على درجة السلوك التدريسي لمدرسي كرة السلة .
- تحليل السلوك التدريسي وعلاقته بتعلم التهديف السلمي للطلبة بكرة السلة .

1-4 فرضية البحث:-

- وجود علاقة ارتباط بين تحليل السلوك التدريسي وتعلم التهديف السلمي للطلبة بكرة السلة .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: مدرسي كرة السلة والطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي بغداد والمستنصرية.

2-5-1 المجال الزمني: الفترة الزمنية من 2-12-2014 ولغاية 13-1-2015.

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب وقاعات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي بغداد والمستنصرية.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 السلوك التدريسي للمدرس :

أن الأستاذ الجامعي هو المحرك الأساسي لطلبته في خلق المستوى العلمي للطلبة وتحديد جوانب القوة والضعف لمعالجتها فضلا عن القيام بالإرشاد والتوجيه التربوي للطلبة لمساعدتهم في حل ما قد يواجهونه من مشكلات وصعوبات يعمل على تذليلها .
لذا يمكن تعريف سلوك المدرس بأنه:

هو مجموعة من الإداءات التي تحدث من قبل المدرس داخل قاعة الدراسة ولها تأثير مباشر على حدوث عملية التعلم ويقسم إلى جانبين (لفظي ، غير لفظي).⁽¹⁾

- هو" كل استجابة تصدر عن الكائن الحي ردا على منبه سواء كانت الاستجابة ظاهرة معلنة تأخذ شكل الفعل أو القول أو داخلية مستترة كالمشاعر والأحاسيس.. أما المنبه أو المثير فقد يكون خارجيا كالأشخاص أو الأشياء، أو قد يكون داخليا في جسم الفرد أو عقله".⁽²⁾

2-1-2 أهداف ملاحظة السلوك التدريسي:

توجد عدة أهداف لملاحظة سلوك التدريسي داخل القاعة الدراسية وهي ما يأتي :-
- وصف جوانب معينة من سلوك تدريسي المدرس ، وكذلك وصف الأنشطة المختلفة أثناء عملية التعلم وموازنتها لجوانب محددة سلفاً يفترض حدوثها.

1 محمد امين مفتي ؛ سلوك التدريسي. (مؤسسة الخليج العربي ، مطبعة النهضة ، مصر. 1984)ص24.
2 فريد عامل أبو زينة؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية الرياضية. ط2: (ابوظبي ، مكتبة الفلاح للنشر ، 1998)ص23.

- مراقبة وضبط وتنظيم الأنشطة التدريسية وذلك عندما يكون الهدف تكوين عادات جيدة في التدريس لدى المدرسين أو عندما يقوم المدرس بتطوير المنهج الذي يدرسه ويعمل على إدخال أنشطه جديدة عليه.

- أيجاد العلاقة بين جوانب السلوك التدريسي ، وبين المتغيرات التي تتعلق بتدريس الطلبة.⁽¹⁾
نظام الملاحظة للسلوك التعليمي للمدرب (والمدرس) نظام سميث (CBAS):⁽²⁾

أن أول من وضع هذا النظام واستعمله العالم (سميث عام 1970) وطوره عام 1977 ويتألف هذا النظام من (12) فقرة ذات علاقة بالسلوك التعليمي ، وبالتصرفات التي تظهر من المدرس . وهو نظام تحليلي يقوم ويصف السلوكيات التعليمية للمدرب والمدرس من خلال التمرين أو الممارسة في الدروس التعليمية .وفي أدناه فقرات نظام تقويم التعليمي للمدرس او المدرب (CBAS) يشتمل النظام على ثلاث حالات رئيسة لوصف حوادث السلوك وهي :
أولاً: سلوكيات رد الفعل : وتشمل

1- هي استجابات الاداءات مرغوب بها : تعزيز الايجابي أو مكافأة ويرمز لها (R).
2- بدون تشجيع أو تعزيز : ويرمز له (NR) هو الفشل في التعزيز سلوك ايجابي .
3- رد فعل نتيجة الخطأ :ويرمز له (EM)وهي تشجيع الطالب بعد ان وجد الخطأ من المدرس .
4- التعليمات الفنية لخطأ محتمل : ويرمز له (TIM) يقوم المدرس او (المدرب) بتصحيح الخفاء الذي يقع بها الطالب .

5- الاستجابة لسوء السلوك.
6- العقاب: ويرمز له (P) هي الاستجابة السلبية من المدرب بعد سلوك غير مرغوب به
7- تصحيح الخطأ مع العقوبة : ويرمز له (TIM+P) التعليمات الفنية بالنسبة إلى الخطأ :
8- تجاهل الخطأ (الأخطاء) ويرمز له (IM) .
9- المحافظة على السيطرة ويرمز له (KC)
ثانياً: السلوك التلقائي (العفوي)

1- السلوكيات التلقائية التي تعود الى اللعبة .
-التعليمات الفنية العامة - أعطاء التعليمات الفنية والخطئية . ويرمز له (TIG)
وهي عملية الاتصال في أعطاء التعليمات التي لها علاقة بالأساليب الإستراتيجية الرياضية المطروحة (أي المتداولة) . وفي حالة (TIM) فإن الغرض من هذه الاتصالات بين (المدرس و الطلبة) هو تقدير تعلم المهارات والاستراتيجيات للتعامل مع موقف اللعبة وان الرسالة

1 داود ماهر محمد و مجيد محمد؛ أساسيات في طرائق التدريس العامة. (دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.1991. ص204.

2 Smith , R.E. (and other) (Quoted by Al-Khakni op . cit. 1997 . pp 12 -13.

يجب أن تكون واضحة على شكل تعليمات وبالنسبة إلى (TIG) الذي لايشبهه (TIM) فإن لايصدر بسبب خطأ حديث من اللاعبين (الطلاب) أو الفريق (الصف) ولكنه في واقع الحال يكون تصحيحاً للخطأ بأن يقوم (المدرس) بتوجيه الطالب وبطريقة معينة.

- التشجيع العام: ويرمز له (GE) .

- التنظيم و الإدارة : ويرمز له(O)

2- السلوك التلقائي الذي ليس له علاقة باللعبة:

لاختلاط العام او التفاعل العام ويرمز له (GC) وهي التفاعلات التي تجري مع اللاعبين وليس لها علاقة بمواقف اللعبة.

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وبعتماد الملاحظة المنتظمة لملائمة مع طبيعة المشكلة .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على تدريسين مادة كرة السلة وطلبة المرحلة الثانية الذين يدرسون كرة السلة ضمن مفردات مناهجهم, في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعتي بغداد والمستنصرية , وتمثلت في كليات (جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بالجادرية , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات , الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وكلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية) والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث والعينة المختارة والنسب المؤوية لها .

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث والعينة المختارة والنسب المؤوية لها .

ت	الكليات	عدد المجتمع	عدد العينة	النسبة المؤوية
1	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية الجادرية	تدريسين	2	11,76%
		طلبة	50	20,83%
2	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات	تدريسين	2	50%
		طالبات	22	38,59%
3	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية المستنصرية	تدريسين	2	33,33%
		طلبة	42	46,66%
4	كلية التربية الأساسية / قسم التربية	4	2	50%

48,88%	44	90	طلبة	الرياضية , مستتصيرية
25,8%	8	31	تدريسين	المجموعة
33,12%	158	477	طلبة	

إذ بلغ مجتمع البحث على (31) تدريسي وتدريبية لمادة كرة السلة، وتم اختيار (8) تدريسي وتدريبية وعن طريق القرعة لملاحظة دروسهم وتسجيل السلوك التدريسي لهم . وكانت نسبتهم من المجتمع (25,8%) علما أنهم مجموعة من المدرسين الذين يحملون شهادة الماجستير و الدكتوراه ويقومون بتدريس الطلبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مادة كرة السلة للمرحلة الثانية، وقد استعانت الباحثة بالحصول على (عينة البحث) من المدرسين واختصاصاتهم من رئاسة الأقسام العلمية للكليات قيد الدراسة .

كما بلغ مجتمع الطلبة الذين يدرسون مادة كرة السلة في الكليات قيد الدراسة وللمرحلة الثانية (477) طالب وطالبة، وتم اختيار الشعب التي تقع القرعة على مدرّسهم من ضمن العينة لتحليل السلوك له وبذلك يكون عدد العينة (158) طالب وطالبة ونسبتهم من المجتمع بلغت (33,12%) . ومن ثم إجراء اختبارات تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة. وتم استبعاد الطلبة المتعلمين والراسبين ولاعبي المنتخبات الوطنية والأندية الرياضية ، وطلبة التجربة الاستطلاعية .

3-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث .

- فيديو تسجيل نوع MV/80 ناشيونال عدد (1) .
- كاميرا فيديو نوع VB / 200 فولتبول ناشيونال محمول عدد (1)
- تلفاز ملون مع جهاز ريموت كونترول نوع (LG) عدد (1) .
- ساعة توقيت الالكترونية.عدد (1) .
- أشرطة فيديو عدد (10)
- كرات سلة قانونية.
- المصادر و المراجع العربية و الأجنبية .
- نظام الملاحظة (CBAS) .
- استمارات التسجيل السلوك .
- فريق العمل المساعد (*)

(*) فريق العمل المساعد تكون من :

- م.د منى طه إدريس/ الجامعة التكنولوجية وحدة النشاط الرياضي.
- م.د. أفراح عبد القادر عباس/ تربية رياضية , علم النفس , قوس وسهم .
- م.د يسرى حسون/ مديرية تربية الكرخ الأولى.
- المصور/ ابو ملاك.

- شبكة المعلومات الدولية .

3-4 الاختبارات المستعملة بالبحث :

3-4-1 تقييم السلوك التدريسي وفقا لنظام سميث⁽¹⁾:

اولا: طريقة تسجيل النظام :

تستخدم استمارة الملاحظة نموذج (جدول2) لتسجيل سلوك المدرب أو المدرس خلال الدرس وبشكل خاص في تعليم المهارة حيث يقوم المراقب لسلوك المدرب أو المدرس بتأشير الحالة السلوكية التي تظهر في نهاية كل خمس ثوان من وقت الدرس الفعلي والبالغ (90) دقيقة وخاصة فترة بدء القسم الرئيسي يسجل سلوك المدرس الذي يقوم به كل (5) ثوان وبواقع (14) مؤشرا سلوكيا في الدقيقة الواحدة (تقسيم الدقيقة إلى (12) وحدة زمنية كل وحدة (5 ثوان) وقد صممت هذه الاستمارة لتسجيل عدد تكرارات السلوك التدريسي الذي يظهره كل مدرس في أثناء قيامه في عملية التدريس على وفق نظام الملاحظة (CBAS).

وفي نهاية التحليل يتم جمع الوحدات الخاصة لكل فقرة ثم جمع كل وحدات المدرسين الثمانية على كل فقرة ويتم تقسيم مجموع وحدات كل فقرة على المجموع الكلي للوحدات (2400) وضربها في (100%) للحصول على النسبة المئوية لكل فقرة وبعد ذلك يتم التقويم من خلال مناقشة النتائج لكل فقرة وحسب النسبة المئوية لتكرارها.

ثانيا: إجراءات التحليل :

1- التركيز على سلوك المدرس.

2- تسجيل سلوك المدرس الذي قام به كل (5 ثوان).

3- تستعمل ورقة مخططة طوليا وعرضيا للتدريس والتسجيل خلال 25 دقيقة.

4- بعد انتهاء الدرس وإكمال عملية التسجيل يجمع عدد كل سلوك واستخراج النسبة المئوية .

ثالثا: كيفية استخراج النسبة المئوية لكل سلوك:

1- يقوم الملاحظة بجمع عدد مرات تكرار كل سلوك.

2- استخراج عدد مرات السلوك الواحد.

3- تقسيم عدد مرات السلوك الواحد على عدد الوحدات الكلية

4- استخراج هذه النسب ليقوم الملاحظ لمعرفة فاعلية المدرس في الدرس.

رابعا: استمارة تسجيل سلوك المدرس:

يسجل سلوك المدرس الذي قام به كل (5) ثواني وبواقع (14) نوعا من السلوك في الدقيقة الواحدة وبما أن هناك (12) رقما في كل عمود راسي في ورقة التسجيل بهذا يعني ان الوحدة

1 - ياسين عمر محمد و سعيد صالح حمد أمين ؛ (مصدر سبق ذكره. 2009) ص187.

الزمنية لكل عمود راسي هي دقيقة واحدة أما الأرقام الأخرى الأفقية من (1-5) فهي الوحدات الزمنية لمدة التحليل. والجدول (2) يبين ورقة تسجيل السلوك.

الجدول (2) يبين أنموذج ورقة تسجيل السلوك

ت	تسجيل السلوك كل 5 ثوان	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

خامسا: طريقة تسجيل السلوك التدريسي :

بعد التسجيل الفيديو بوساطة (كاميرا فيديو) لعينة البحث البالغ عددهم (8) مدرسا وبواقع درس واحد لكل مدرس وتم التسجيل للجزء المهاري من القسم الرئيس ويزمن (25) دقيقة لكل مدرس ليكون المجموع (200) دقيقة لجميع المدرسين اي مايعادل (3) ساعات و (20) دقيقة تسجيل من وقت التدريس .

وقد استعملت الباحثة استمارة تسجيل السلوك(نظام سميث) ، إذ هيئة الباحثة مكان خاص (•) لتحليل سلوك المدرسين وكانت طريقة التسجيل كالأتي : تجلس الباحثة وتكون مشرفة على العمل ومعها مسجل وبجانبه المؤقت ومساعد مسؤل عن الفيديو و التلفاز , واتفقت الباحثة مع

• - بالقاعات الدراسية التي يتوفر فيها داتا شو في الكليات قيد الدراسة . لغرض عرض سلوك التدريسين امام المقيمين.

الموقت على إشارة (طرق المنضدة كل 5 ثوان) لیتسنی للمؤشر سلوك التدريسي الذي يظهره وتسجيله ضمن الاستمارة في الجدول (3).

تم تأكيد على بعض التعليمات فيما يخص تحركات المصور حيث تبدأ عملية التصوير بداية القسم الرئيسي من الدرس بواسطة (كاميرا فيديو) ، ويكون التركيز على المدرس أكثر من الطلبة حتى يتعرف الباحث على سلوكه التدريسي فضلا عن التصوير الطلاب ولكن يعتمد في هذه الحالة على الصوت في أثناء قيام المدرس بتوجيه الطلبة.

جدول (3) يبين مؤشرات السلوك التدريسي والتكرار ونسبها المئوية

ت	مؤشرات السلوك التدريسي	الرمز	السلوك التدريسي	
			التكرار	%
1	التعزيز الايجابي	R		
2	عدم التعزيز	NR		
3	التشجيع رغم الخطأ	IM		
4	تصحيح الأخطاء	TIM		
5	العقاب	P		
6	تصحيح الأخطاء مع العقوبة	TIM+P		
7	تجاهل الخطأ	IM		
8	المحافظة على السيطرة	KC		
9	التعليمات الفنية العامة	TIG		
10	التشجيع العام	GE		
11	التنظيم	O		
12	التفاعل العام	GC		
13	المراقبة الصامتة	M		
14	أشياء أخرى	X		
	المجموع	14		

3-4-2 اختبار مهارة التهديد السلمي:

3-4-2-1 التهديد من الحركة السلمية من الاسفل بعد أداء الطبطة⁽¹⁾.

1- فائز بشير ومؤيد عبد الله ؛ كرة السلة ، ط2: (جامعة الموصل ، 1999) ص234، 235 .

- الغرض من الإختبار: قياس مدى دقة التهديد بعد إداء مهارتي الطبطبة والثلاثية ، يعد هذا الإختبار من اختبارات التوافق الحركي والمهاري بعمل الذراعين والرجلين .
- ✓ الادوات الازمة : كرة سلة. هدف كرة سلة قانوني.

• مواصفات الأداء: يقوم للاعب بأداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديد السلمي من الاسفل .

• شروط الإختبار:

- ✓ يمنح المختبر (10) محاولات من التهديد.
- ✓ يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني.
- ✓ الكرة التي تدخل بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة او الثلاثية لا تحسب من ضمن الاهداف المسجلة في المحاولات العشرة.

• التسجيل:

- ✓ يسجل لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة.
- ✓ أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط.
- 3-2-2-4-2 التهديد من الحركة السلمية من الأعلى بعد أداء الطبطبة⁽¹⁾.

• الغرض من الإختبار : يهدف الإختبار إلى تقييم مستوى دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية ، يعد هذا الإختبار من اختبارات التوافق الحركي والمهاري بعمل الذراعين والرجلين .

- الادوات الازمة : كرة سلة. هدف كرة سلة قانوني.
- مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديد السلمي من الأعلى .

✓ شروط الإختبار : يمنح المختبر (10) محاولات من التهديد .

• التسجيل :

- ✓ يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة .
- ✓ أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط .
- ✓ يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني .
- ✓ الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة .

3-5 التجربة الاستطلاعية:

1 - فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره ، ص235،234 .

تعد التجربة الإستطلاعية احد الشروط الأساسية في البحث العلمي إذ أنها " تعد دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف إختيار اساليب البحث وأدواته"⁽¹⁾. اجرت الباحثة التجربة الإستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2 / 12 / 2014م وفي القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجادرية - جامعة بغداد ، وعلى عينة عشوائية من (10) طلاب من المرحلة الثانية و من خارج عينة البحث و(10) مدرس ومدرسة لغرض التعرف والوقوف على الإيجابيات والسلبيات التي قد تواجه الباحثة قبل تطبيقها التجربة الرئيسية وكالاتي :-

- التأكد من وضوح تعليمات الاختبارات من قبل الطلبة
- معرفة الوقت اللازم لإجراء اختبارات البحث.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق من اجل تلافيها عند التطبيق للاختبارات بالتجربة الرئيسية.
- تدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات وتسجيل نتائجها وتوضيح التعليمات والأرشادات المتعلقة بإجراء الإختبار والتصوير .

3-6 إجراءات البحث الميدانية :-

اعتمد الباحثة الخطوات الآتية .

- 1- اجرت المقابلات مع رئاسة قسم كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية للجامعات قيد الدراسة لشرح المهمة التي جاءت الباحثة من أجلها وهي تصوير دروس التربية الرياضية بكاميرا فيديو بوجود مؤقت ومساعد ، وبواقع درس واحد لكل مدرس من عينة البحث مع أخذ جدول الدروس لتنسيق مواعيد التصوير وتثبيتها مع الحرص على عدم معرفة المدرس الهدف من التصوير .
- 2- بتاريخ(4/1/2015) بدأت الباحثة بتصوير اول درس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، على تدريسي المادة . فضلا عن اختبار الطالبات بالمهارات الاساسية عينة البحث وحسب الجدول و المواعيد المثبتة والمتفق عليها مع رئاسة القسم .
- 3- تبدأ عملية التصوير فعليا منذ لحظة البدء بالقسم الرئيسي وفي اللحظة نفسها يتم التصوير بوساطة (كاميرا فيديو) بتسليط العدسة على المدرس بوصفه المحور الأساسي للبحث وأيضا تصوير الطلبة في أثناء تأديتهم المهارات والمدرس يراقب بصورة صامتة . او يوجه الطلبة او يعزز سلوكهم او يصحح الأخطاء وتعتمد الباحثة على الوقت في هذه المرة .

1 مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية. ج:1 (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأجرية،1981) ص79.

- استغرقت عملية التصوير (8) أيام بواقع درسين كل يوم كل يوم حيث أخذت الباحثة بنظر أعتبار أيام العطل الرسمي.
- اجريت التجربة في كل كلية يومين , في الدرس الاول من ساعات الصباح لتصوير سلوك التدريسي للمدرس والدرس الثاني لاجراء الاختبارات المهارية للطلبة الذين تم تصوير السلوك لمدرسهم .
- بدأت اجراءات الاختبارات في يوم الاحد الموافق 2015/1/4 ولغاية الثلاثاء الموافق 2015/1/13.
- بعد جمع التصوير لثمان تدريسين وبواقع (2) تدريسي من كل كلية وتم تصوير درس واحد لكل مدرس . تم عرض الاقراس على مقيمين اثنين لتحليل السلوك التدريسي وفقا لنظام سميث والاستمارة المعدة لذلك .
- وتم تبويب نتائج الاختبارات المهارية للطلبة في استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائيا.

3-7 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة النتائج إحصائيا بوساطة نظام spss وباستخدام القوانين الآتية:-

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط.
- قيمة ت للعينه الواحدة.

الباب الرابع

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

تم تنظيم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بالترتيب الآتي :

- 4-1 عرض وتحليل نتائج تحليل السلوك التدريسي وفقا لنظام سميث لمدرسي كرة السلة ومناقشتها:

الجدول (4) يبين المعالم الإحصائية لنتائج تحليل السلوك التدريسي لمدرسي كرة السلة

ت	مؤشرات السلوك التدريسي	الرمز	التكرار	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	التعزيز الايجابي	R	254	%10,58	31,75	4,6
2	عدم التعزيز	NR	41	%1,7	5,125	0,87

3	التشجيع رغم الخطأ	IM	96	%4	12	1,5
4	تصحيح الاخطاء	TIM	438	%18,25	54,75	8,43
5	العقاب	P	27	%1,13	3,38	0,14
6	تصحيح الاخطاء مع العقوبة	TIM+P	61	%2,54	7,63	1,31
7	تجاهل الخطأ	IM	34	%1,42	4,25	0,63
8	المحافظة على السيطرة	KC	82	%3,42	10,25	1,72
9	التعليمات الفنية العامة	TIG	494	%20,58	61,75	6,5
10	التشجيع العام	GE	132	%5,5	16,5	2,12
11	التنظيم	O	446	%18,58	55,75	4,21
12	التفاعل العام	GC	104	%4,33	13	2,07
13	المراقبة الصامتة	M	166	%6,92	20,75	2,33
14	أشياء أخرى	X	25	%1,05	3,125	0,16
	المجموع		144	%100	2400	

تبين من الجدول (4) ان تحليل السلوك لتدريسي كرة السلة وفقا لنظام سميث الذي احتوى اربعة عشر مؤشر تم تحليله وكما يلي :

- التعزيز الايجابي (R) بلغت تكراراته (254) وبنسبة مئوية بلغت (58,10%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (31,75) وبانحراف معياري بلغ (4,6).

- عدم التعزيز (NR) بلغت تكراراته (41) وبنسبة مئوية بلغت (1,7%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (5,125) وبانحراف معياري بلغ (0,87).

- التشجيع رغم الخطأ (IM) بلغت تكراراته (96) وبنسبة مئوية بلغت (4%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (12) وبانحراف معياري بلغ (1,5).

- تصحيح الاخطاء (TIM) بلغت تكراراته (438) وبنسبة مئوية بلغت (18,25%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (54,75) وبانحراف معياري بلغ (8,43).

- العقاب (P) بلغت تكراراته (27) وبنسبة مئوية بلغت (1,13%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (3,38) وبانحراف معياري بلغ (0,14).

- تصحيح الاخطاء مع العقوبة (TIM+P) بلغت تكراراته (61) وبنسبة مئوية بلغت (2,54%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (7,63) وبانحراف معياري بلغ (1,31).

- تجاهل الخطأ (IM) بلغت تكراراته (34) وبنسبة مئوية بلغت (1,42%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (4,25) وبانحراف معياري بلغ (0,63).

- المحافظة على السيطرة (KC) بلغت تكراراته (82) وبنسبة مئوية بلغت (3,42%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (10,25) وانحراف معياري بلغ (1,72).
- التعليمات الفنية العامة (TIG) بلغت تكراراته (494) وبنسبة مئوية بلغت (20,58%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (61,75) وانحراف معياري بلغ (6,5).
- التشجيع العام (GE) بلغت تكراراته (132) وبنسبة مئوية بلغت (5,5%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (16,5) وانحراف معياري بلغ (2,12).
- التنظيم (O) بلغت تكراراته (446) وبنسبة مئوية بلغت (18,58%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (55,75) وانحراف معياري بلغ (4,21).
- التفاعل العام (GC) بلغت تكراراته (104) وبنسبة مئوية بلغت (4,33%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (13) وانحراف معياري بلغ (2,07).
- المراقبة الصامتة (M) بلغت تكراراته (166) وبنسبة مئوية بلغت (6,92%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (20,75) وانحراف معياري بلغ (2,33).
- أشياء أخرى (X) بلغت تكراراته (25) وبنسبة مئوية بلغت (1,05%) بينما بلغ الوسط الحسابي لهذا المؤشر (3,125) وانحراف معياري بلغ (0,16).

ومن خلال العرض تبين ان مؤشرات (التعليمات الفنية العامة , التنظيم , تصحيح الاخطاء , التعزيز الايجابي) حققت اكثر تكرارات ونسب مئوية واعلى اوساط حسابية وعلى التوالي . وتعزو الباحثة ذلك الى ان التعليمات الفنية العامة كانت من اولويات السلوك التدريسي لدى مدرسي كرة السلة, يليها التنظيم وتصحيح الاخطاء والتعزيز الايجابي, اذ ان هذه المؤشرات من اهم مقومات التدريسي الكفوء والفعال والذي يعكس جودة التدريسي في اصال المادة العلمية وتنظيم الدرس وتحفيز الطلبة على التعلم , اذ ان هذه المؤشرات هي اساس التعليم والتدريس , وغالبية التدريسين يستخدمونها في التدريس . " ان من اهداف التدريسين خلال التعلم هو اعطاء المعلومات الفنية والخططية العامة الى الطلبة نظرا لاهميتها وبشكل مستمر ومتواصل خلال الدرس" (1) .

كما إن التعزيز الايجابي ذو اهمية لتغيير السلوك وهو يقوي ويؤكد السلوك المرغوب , او المراد تعلمه على شكل رد فعل ايجابي عند الاداء الجيد ومعرفة علاقة هذا التعزيز في التعلم" (2)

1 ناهدة محمود ونيلي رمزي؛ طرق التدريس في التربية الرياضية. ط1، القاهرة ، مركز الكتب للنشر ، 1998، ص72.

2 يوسف قطامي و نايفة قطاعي؛ سيكولوجية التعلم الصفي. ط1: (عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000) ص11.

كما تبين ايضا ان مؤشرات (المراقبة الصامتة, التشجيع العام , التفاعل العام , التشجيع رغم الخطأ , المحافظة على السيطرة) حققت تكرارات ونسب مئوية واطراف حسابية وعلى التوالي افضل من بقية مؤشرات تحليل السلوك التدريسي , لكنها اقل من المؤشرات (التعليمات الفنية العامة, التنظيم , تصحيح الاخطاء , التعزيز الايجابي), وهذا مؤشر جيد في السلوك التدريسي. وفي مؤشر المحافظة على السيطرة وجدت الباحثة ان خبرة التدريسين وكفاءتهم اعطتهم القدرة في السيطرة أثناء الدرس واحتواء ما يصدر من بعض الطلبة من سلوك غير مرغوب فيه ليتسنى لهم اخراج الدرس بشكل يضمن تحقيق الاهداف. "ان تنمية الانضباط هي احد الاهداف العامة لعملية التربية وبالتالي فهي ايضا هدفا هاما لحصة التربية الرياضية"⁽¹⁾.

اما بقية المؤشرات وهي (تصحيح الاخطاء مع العقوبة , عدم التعزيز , تجاهل الخطأ, العقاب, أشياء أخرى). تعد هذه المؤشرات سلبية في التدريس وغير مرغوبة لدى الطلبة , لذا نجد ان التدريسي الكفوء ذو الجودة العالية والذي يمتلك ثقة بالنفس ومحقق لذاته يبتعد عن هذه المؤشرات خلال العملية التعليمية ونادرا ما يستعملها , وهذا مؤشر جيد في السلوك التدريسي لانخفاض نسبة تكرارات هذه المؤشرات .

كما تعزو الباحثة الى ان حرص التدريسين في عملهم الجاد لتعليم المهارات المختلفة بشكل صحيح جعلهم يستخدمون مؤشر العقاب مع تصحيح الاخطاء لكن بتكرارات قليلة جدا. وتعزو الباحثة انخفاض تكرار مؤشر تجاهل الخطأ الى الكفاءة والخبرة التدريسية الجيدة عند تدريسي كرة السلة والذي انعكس بشكل ايجابي على تعلم المهارات.

وتعزو الباحثة الى مؤشر العقاب يرجع الى قلة الخبرة في التدريس والذي ينعكس على شكل استجابة سلبية بعد سلوك غير مرغوب فيه على شكل توبيخ الطالب او النظر اليه باحتقار او عن الطريق حركات ايمائية . " أن العقاب يضر بالمتعلم ويعمل على افساد خلقه ويؤثر في شخصيته ولا يحقق الهدف العام من التعليم "⁽²⁾.

2-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات تعلم مهارة التهديد السلمي بكرة السلة لطلبة عينة البحث ومناقشتها:

الجدول (5) يبين المعالم الإحصائية لنتائج تعلم التهديد السلمي بكرة السلة لدى الطلبة

الوسائل الاحصائية	التهديد من الحركة السلمية	التهديد من الحركة السلمية
	من الأسفل بعد أداء الطبطبة	من الأعلى بعد أداء الطبطبة

1 ناهدة محمود ونيلي رمزي؛ مصدر سبق ذكره، (1998) ص72.

2 - محمد حسن ؛ اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. ط2: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2000) ص207.

درجة	درجة	درجة
7,21	6,2	الوسط الحسابي
1,3	1,9	انحراف معياري
37,6	39,8	قيمة ت للعينة الواحدة
158	158	عدد افراد العينة
157	157	درجة الحرية
0,000	0,000	مستوى الخطأ
معنوي	معنوي	مستوى الدلالة $\geq (0,05)$

تبين من الجدول (5) أن أفراد عينة البحث من الطلبة حققوا اوساط حسابية وانحرافات معيارية مختلفة في تعلم التهديف السلمي بكرة السلة ولغرض التأكد أن عينة البحث حققت التعلم المطلوب في التعلم , تم استعمال قانون (ت) للعينة الواحدة والتي تعزز وجود أو تميز عينة البحث بتعلم المهارة ام لا وكالاتي :

- اختبار مهارة (التهديف من الحركة السلمية من الأسفل بعد أداء الطبطبة) تبين أن الوسط حسابي بلغ (6,2) درجة, وبانحراف معياري بلغ (1,9) و قيمة (ت) المحسوبة بلغت (39,8) وعند مقارنتها بمستوى الخطأ الذي بلغ (0,000) تبين انها اقل من مستوى دلالة البالغة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية, أي أن العينة قد تعلمت مهارة (التهديف من الحركة السلمية من الأسفل بعد أداء الطبطبة).

- اختبار مهارة (التهديف من الحركة السلمية من اعلى بعد أداء الطبطبة) تبين أن الوسط حسابي بلغ (7,21) درجة, وبانحراف معياري بلغ (1,3) و قيمة (ت) المحسوبة بلغت (37,6) وعند مقارنتها بمستوى الخطأ الذي بلغ (0,000) تبين انها اقل من مستوى دلالة البالغة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية, أي أن العينة قد تعلمت مهارة (التهديف من الحركة السلمية من اعلى بعد أداء الطبطبة).

وتعزز الباحثة تعلم عينة البحث لمهارات كرة السلة الى تميز تدريسي عينة البحث بالسلوك الايجابي الذي اثر في تعلم مهارة التهديف السلمي للطلبة . اذ أن التدريسي يلعب دور بارز في تعليم الطلبة فهو الذي يساعدهم على التطور في مهاراتهم , وبما ان تدريسي كرة السلة قد تميزوا بالسلوك التدريسي الايجابي , انعكس ذلك الى تعلم ايجابي في التهديف السلمي كرة السلة لدى الطلبة.

ان مهارات كرة السلة يحتاج تدريسيها وتعليمها الى كفاية وعناية و تتطلب درجة كبيرة من الطاقة العقلية والعضلية والعصبية والحركية من التدريسي , كما تتطلب تفهما دقيقا لصفات

الطلبة النفسية والاجتماعية وتحتاج إلى كثير من الدراسة العميقة لكثير من العلوم الطبيعية والاجتماعية والتربوية ، لذلك نجد إن الشخص الذي يقوم بتدريسها يحتاج إلى إعداد طويل ويخضع لبرنامج دقيق وشامل حتى يمكنه أن يؤدي رسالته كما يجب. (1)

وبما ان عينة البحث من تدريسي كرة السلة ظهر من خلال تحليل سلوكهم التدريسي اهتمامهم بالمعلومات الفنية للمهارات فضلا عن تكرار التعزيز الايجابي وتنظيم المعلومات والتخطيط السليم , نجد ذلك انعكس على تعلم التهديد السلمي للطلبة بشكل ايجابي .

3-4 عرض وتحليل نتائج علاقة الارتباط بين تحليل السلوك التدريسي وفقا لنظام سميث للمدرس وتعلم التهديد السلمي بكرة السلة لطلبة ومناقشتها:

الجدول (6)

يبين علاقة الارتباط بين تحليل السلوك التدريسي وتعلم التهديد السلمي بكرة السلة للطلبة

تحليل السلوك التدريسي				التهديد السلمي
معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط	اتجاه العلاقة	
0,80	0,020	معنوي	طردية	التهديد من الحركة السلمية من الأسفل بعد أداء الطبطبة
0,91	0,000	معنوي	طردية	التهديد من الحركة السلمية من الأعلى بعد أداء الطبطبة
معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$				

تبين من الجدول (6) وجود علاقات ارتباط معنوية بين تحليل السلوك التدريسي وتعلم التهديد السلمي بكرة السلة للطلبة, اذ كانت قيم مستوى الخطأ اقل من مستوى الدلالة البالغة (0,005) وكما يلي:

- وجود علاقة ارتباط معنوي طردية بين تحليل السلوك التدريسي و (التهديد من الحركة السلمية من الأسفل بعد أداء الطبطبة) اذ بلغت قيمة معامل الارتباط(0,80).

- وجود علاقة ارتباط معنوي طردية بين تحليل السلوك التدريسي و (التهديد من الحركة السلمية من الأعلى بعد أداء الطبطبة) اذ بلغت قيمة معامل الارتباط(0,91).

وتعزو الباحثة وجود علاقة ارتباط بين السلوك التدريسي وتعلم التهديد السلمي بكرة السلة الى ان من اهم مؤشرات نجاح العملية التعليمية هو كفاءة التدريسي العملية والمهنية في اخراج

1 اياد ابراهيم ؛ مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الاردن.(رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن،1995)ص47.

وإدارة وتنظيم الدرس والتي تكمن في قدرته على اعطاء التعليمات الفنية العامة للمهارات المعلمة وتنظيم الدرس واستثماره والعمل على تصحيح الأخطاء مع التعزيز الإيجابي لإداء الطلبة، كل هذه العوامل تعد مؤشرات إيجابية للسلوك الإيجابي للتدريسي ، وانها من مؤشرات نجاح العملية التعليمية لتعلم المهارات الرياضية في كرة السلة .اذ ان زيادة تكرار هذه المؤشرات من خلال تحليل السلوك التدريسي انعكس على تعلم التهديف السلمي للطلبة بشكل ايجابي .

" ان من اهداف التعلمية والتربوية خلال تعلم المهارات الرياضية هو اعطاء المعلومات الفنية والمهارية باستمرار مع تصحيح الأخطاء وتشجيع الطلبة وتحفيزهم لتصحيح اخطاء الاداء المهاري"⁽¹⁾ .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات .

من خلال عرض وتحليل النتائج التي توصلت لها الباحثة استنتجت الاتي:

- 1- تميز تدريسي كرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية بالسلوك التدريسي الايجابي .
- 2- انعكس تميز التدريسين بالسلوك التدريسي الايجابي على تعلم التهديف السلمي لطلبتهم .
- 3- ظهرت علاقة ارتباط معنوية بين السلوك التدريسي الايجابي و تعلم التهديف السلمي لطلبتهم

5-2 التوصيات:

من خلال الاستنتاجات توصي الباحثة بـ:

- 1- الاهتمام باساليب وانظمة تحليل السلوك التدريسي لمعرفة نقاط القوة والضعف لديهم .
- 2- السعي لاستثمار وقت الدرس في كل اجزائه لجعل عملية التعلم مثمرة لدى الطلبة .
- 3- اجراء دراسات مشابهه باستعمال اساليب تحليل اخرى ولفعاليات ومهارات رياضية مختلفة .

المصادر:

- اياد ابراهيم ؛ مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الاردن.(رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن،1995) .
- داود ماهر محمد و مجيد محمد؛ أساسيات في طرائق التدريس العامة. (دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل،1991.
- فائز بشير ومؤيد عبد الله ؛ كرة السلة ، ط2:(جامعة الموصل ، 1999) .

1 - يوسف قطامي و نايفة قطاعي؛ سيكولوجية التعلم الصفي. ط1:(عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000) ص11.

- فريد عامل أبو زينة؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية الرياضية. ط2: (ابوظبي ، مكتبة الفلاح للنشر ، 1998).
- مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية. ج1: (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأجنبية، 1981).
- محمد امين مفتي ؛ سلوك التدريسي. (مؤسسة الخليج العربي ، مطبعة النهضة ، مصر. 1984.
- محمد حسن ؛ اصول التربية التأريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. ط2: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2000 .
- ناهدة محمود ونيلي رمزي؛ طرق التدريس في التربية الرياضية. ط1: (القاهرة ، مركز الكتب للنشر ، 1998).
- يوسف قطامي و نايفة قطاعي؛ سيكولوجية التعلم الصفي. ط1: (عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000).
- يوسف قطامي و نايفة قطاعي؛ سيكولوجية التعلم الصفي. ط1: (عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000)
- Smith , R.E. (and other) (Quoted by Al-Khakni op . cit. 1997