

## اتجاهات معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

## نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية

م.م خولة خليل ابراهيم

م.م جاسم صادق حمود

معهد اعداد المعلمين الرصافة الاولى

## ملخص البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو الواجبات البيتية . ولتحقيق اهداف البحث الحالي تبنى الباحثان مقياسا" من ( ٤٠ ) فقرة . قاما بتطبيقه على تلامذة المرحلة الابتدائية وصيغت فقراته بأسلوب العبارات التقديرية مع (٣) بدائل للاجابة الاولى يقيس موافق والثاني لا رأي لي والثالث غير موافق ويعطي البديل الاول الدرجة (٣) والثاني الدرجة (٢) والثالث الدرجة (١) وبذلك تكون اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب (١٢٠) واقل درجة (٤٠) وتم التحقق من الخصائص السايكو مترية للمقياس من صدق وثبات وتم عرضه على مجموعه من الخبراء المختصين في بيان طرائق التدريس والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحية فقراته . وفي ضوء اجابات الخبراء وحكمهم على فقرات المقياس اعتمد الباحثان نسبة اتفاق (٨٠%) في الاراء معيارا لبقاء الفقرة وحساب الثبات استعمل الباحثان طريقه اعاده الاختبار وبهذه الطريقه قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينه من معلمي المديرية العامة لتربيته الرصافة الاولى بلغ (٢٠) معلم ومعلمه اختبروا عشوائيا" من مدارس تربية الرصافة الاولى وبعد الاختبار الاول لمدة اسبوعين تم تطبيق المقياس على العينه نفسها ثم حسب معامل الارتباط ( بيرسون ) بين درجات المعلمين مع تطبيق لمقياس الاتجاهات وقد بلغ (٠,٨٦) وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان ان متوسط درجات اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الواجبات البيتية (٥٢,٥٩٨) درجة وهو اقل من المتوسط النظري للمقياس البالغ (٨٠) درجة ويعتقد الباحثان ان السبب في ذلك ان المعلمين والمعلمات لديهم القناعه التامة بالاعتماد على الذات واعمال الفكر في دروس اللغة العربية ويوصي الباحثان بقيمة الواجبات البيتية واقتراحا بعض الدراسات والبحوث .

## مشكلة البحث :

واكبت اللغة العربية العديد من التطورات خلال مسيرتها الطويلة شأنها شأن اية لغة في العالم وبقيت شامخة مستعدة للاستيعاب ، فكان التجديد دوما من نصيبها ، بالرغم من التطورات الحاصلة في ميادينها وسطوع نور التجديد والتأليف ، والتي بعثت في القلوب حب العربية ، الان نجد ضعفا ظاهرا في هذه المادة وبفروعها المختلفة لدى طلبتها بشكل متفش واسع ، ونجد الشكوى مستمرة من درس اللغة العربية ونجد المتعلمون يتجشمون صعابا ويقاسمون عناءا في ادراكها (الخولي ، ١٩٨٧ ، ص ٤٦ ) ، وما زال درس اللغة العربية يشكل عبئا ثقيلًا على كاهل الكثير من طلبتنا لابد ان يتحملوه لينجحوا في نهاية العام الدراسي ، وقد عدّ البعض اللغة العربية بانها

لغة غير قادرة على الإيفاء بمتطلبات التغيير بعد ان طال عليها الزمن دون ان يطرأ عليها ماتحتاجه في تغيير عكس اللغات العالمية الاخرى (زكي، ١٩٩٦، ص ١٦)، ان هذا الضعف ليس حدثا انيا او وليد ظروف معينة طارئة وانما امتد جذوره الى مراحل مبكرة وقد وصف (الخولي) هذا الضعف بانه ضعف يعود الى اسباب ذاتية ، تتمثل في ضعف همه ابناء الضاد وقصورهم عن القيام بالدور المطلوب تجاه لغتهم ، التي هي لسان دينهم بقوله ( ان العيب في ابناء اللغة وليس في اللغة ذاتها وفي الجهد الذي يبذله القائمون على تعليمها)

(الخولي ، ١٩٨٧ ، ص ٤٦ )

وقد عز ( د. طه حسين ) هذا الضعف الى طرائق تدريس هذه المادة بقوله "ان لغتنا لا تُدرس في مدارسنا وانما يدرس في هذه المدارس شيء غريب لاصلة بينه وبين الحياة او بينه وبين عقل التلميذ وشعوره وعواطفه" (عون ، ١٩٩٨ ، ص ٣٢) وقد نبه (مذكور) عن هذا الضعف بقوله " ان مشكلة العربية تكمن في بحوثنا نتعلمها قواعد؟؟؟ واجراءات تلقينية وقوالب صماء تتجرعها تجرعا. (مذكور ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٨٣) ان ضعف التلاميذ في القواعد النحوية ليس حديثا انيا ، او وليد ظروف طارئة ، بل ان هذا التدني لازم التلميذ في دراسته مدة طويلة (العادلي ، ١٩٩٢ ، ص ٦) فمن الموضوعات التي يشهد نفور التلاميذ منها ، ويضيقون ذرعا بها القواعد النحوية ، اذ انها تعد في اعقد المشاكل التربوية التي يقاسون في سبيل تعلمها العنت من انفسهم ومن المدرسين على السواء (طعيمة ومناع ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٥) ، ومن هنا كان اهتمام الباحثان للتصدي لدراسة هذه المشكلة في دراسته الحالية ، ومعرفة العقبة الحقيقية ، وراء ضعف التلاميذ في مادة اللغة العربية وتعرف ما للواجبات البيتية من اثر في تنمية قابليات التلاميذ وزيادة تحصيلهم .

### اهمية البحث :

للغة العربية ودراستها مكانة خاصة عند المسلمين ، فهي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي بغناها البلاغي ، حتى جاء القرآن الكريم ليتوج اللغة العربية من حيث الاعجاز البلاغي والفصاحة فكان معجزة الدين الاسلامي الخالدة فاي مسلم ومهما كانت لغته لا غنى له عن دراسة هذه اللغة حيث هي لغة عباداته . ( وهيب ، ١٩٩٧ ، ص ٢ )

ويجب ان تاخذ اللغة العربية نصيبها من هذا التطور اسوة بلغات العالم الاخرى ، واول خطوة لتطويرها تبدأ بدراسة الواقع الحالي لتدريسها وتوصيلها بشكل عصري مما يستدعي تطوير المناهج واليات التفاعل مع الطلبة ، وتوظيف الوسائط المتعددة والاجهزة الحديثة التي تشجع النشء على

الاقبال والتحدث إليها ، لقد تطورت طرائق التدريس وقطعت اشواطاً بعيدة في مراعاة المادة التعليمية ومستويات المتعلمين وتحول الاهتمام للمتعلم ، فاصبح المتعلم محور العملية التعليمية ، يشارك فيها منهاجاً ومحوراً ومعلقاً ومنقداً، الأمر الذي فرض على المعلم ان يصبح موجهاً ومسيراً وباحثاً ، ينظم عملية التعليم والتعلم في استعمال وظيفي للاساليب والطرائق الحديثة مع التركيز على التقنيات المتطورة التي تعتمد على المشاهدة والعمل وتنمية الاتجاهات ( المنظمة العربية ، ١٩٨٥ ، ص ٥ ) .

تعد التربية عملية مخططة ومقصودة ، تهدف الى احداث تغييرات ايجابية مرغوبة تربوياً ، واجتماعياً في سلوك المتعلم ، وتفكيره ووجدانه ( زيتون ، ١٩٩٤ ، ص ٥ )، وتنهض التربية بوظيفة اساسية في تطوير المجتمع ، ورسم مستقبله ، وتزويده بالطاقة الحيوية ، ممثلة في شباب مفكر مستنير ، يحسن استغلال الموارد الاقتصادية ، وتهيئة الفرص امام النشاط البشري للبناء والتعمير ، والانتاج ، فالتربية بذلك تكون عملية اجتماعية لا تعمل في فراغ وانما تتصل وفق الاتصال بالمجتمع الذي تخدمه (ابراهيم ، ١٩٧٣ ، ص ٤٢٤ )، فالتربية كما يراها علماء النفس التربوي ، بانها العملية التي تقصد الى تغيير سلوك الطلبة ، فالطالب يدخل النظام التربوي في اي مرحلة منه ولديه ذخيرة وخبرة من انماط السلوك اي المدخلات السلوكية في التربية تهدف على احداث تغييرات في قسم من هذه الانماط السلوكية ، وذلك يتعلم انماط جديدة او تعديل بعضها او ازالته ومحوه ، مع ممارسة هذه الانماط السلوكية المتغيرة بحيث يستطيع التلميذ اصدارها بمستوى مقبول من الكفاءة في الظروف او الشروط الملائمة .

( ابو حطب ، ١٩٧٧ ، ص ٣٣ )

وقد تبوأ اللغة لاهميتها منذ نشوئها ، وفي مجرى تطورها ، المرتبة الاولى من علاقات الانسان بالبيئة المحيطة به ، واخذت الكلمات بمرور الزمن تعبر عن معظم الاشارات وتحل محلها ( جعفر ، ١٩٧٠ ، ص ٢٣٤ ) فبهذا ادرك علماء النفس اهمية اللغة مفدوها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل الصورة او فكرة ذهنية الى اجرائها وخصائصها ( مزعل ، ١٩٦٩ ، ص ٧ ) . فتتجلى اهمية الواجب البيئي كونه فرصة يغتنمها المدرس للتوجيه الفعالية التعليمية ، وتضمينه ؟؟؟؟ لما يليه من فعالية وهي بحد ذاتها المرجع للمنبه الذي يثيره الواجب . والواجب البيئي عامل فعال في توجيه تكوين العادات النافذة للدراسة ( ال ياسين ، ١٩٧٤ ، ص ٢٥١ ) وهو جزء اساس من الخطة ، وعلى المدرس ان يعالجه بالقدر الكافي ، وان يخصص الوقت المناسب من خطة الدرس والا تترك لعوامل الصدفة ( جابر وحبيب ، ١٩٦٧ ، ص ١٢٢ ) ، وانه يساعد على ترسيخ المعلومات في الذهن وانه يعود لطلبة العمل الحقيقي

والمنتظم ، والتفكير المتواصل ، والمستقل ( الحصري، ١٩٥٨ ، ص ١٠٤ ) فهو من الوسائل المهمة في تدريس المواد المختلفة ، ويساعد على تعمق الطلاب في فهم الدروس التي يتلقونها في المدرسة ، وتثبيت المعلومات في الذاكرة والقدرة على الافادة منها في الحياة العملية ( عثمان ، ١٩٨٣ ، ص ٧٧ ) .وينظر كثير من المربين اليوم الى الواجب البيتي على انه حافز من حوافز التعليم ودافع من دوافعه ، وعامل من عوامل تفعيله ، وحلقة من حلقات سلسلة تربوية محكمة منتظمة مخططة ذلك ؛ لانه يحقق اهدافا متعددة يمكن ان يفيد منها في دروس اللغة وسيلة من وسائل التعزيز ، والتثبيت لما يتعلمونه داخل الصف ، واستكمال ما عجز وقت عن استيفائه ( البجة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٨ ) .

ويعطي الواجب البيتي المعلم صورة صادقة عن انجازات تلاميذه ومستوياتهم وتقدمهم ، ويتيح له الفرصة لاكتشاف مواهبهم ، وقدراتهم ، والتخطيط لتنميتها ، واكتشاف صعوبات المتأخرين منهم ، والتخطيط لما يلزم من عمل علاجي ( الحسون ، ١٩٩٢ ، ص ٣ )

### أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

١. التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات اللغة العربية نحو الواجبات البيتية .
٢. التعرف على الفروق على وفق متغير الجنس ذكور واناث .

### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

١. معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠
٢. تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
٣. مادة اللغة العربية .

### تحديد المصطلحات :

### الاتجاه / لغة :

عرفه الجوهري ١٩٧٩ بانه : " المواجهة القابلة ، ويقال قعدت وجاهك اي قبالتك ، واتجه له راي اي منح وهو افتعل ، وتوجهت نحوك واليك ، وشيء موجه اذا جعل على وجهة واحدة لا يختلف " (الجوهري ، ١٩٧٩ ، ص ٢٥٥ )

**اصطلاحاً:**

عرفه ( Guilford ) كلفورد ، ١٩٧٨ بانه :

" ميل او مزاح يكتسبه الافراد بدرجات متفاوتة يجعلهم يستجيبون للاشياء والمواقف بطرائق قد تكون ضدها ، او معها " ( Guilford , ١٩٧٨ , p. ٤٥٦ ) .

وعرفه (قطامي) ١٩٨١ بانه :

"تنظيم لمعارف ذات ارتباطات موجبة ، او سالبة" (قطامي، ١٩٨١، ص ١٦٣)

وعرفه (زيدان) ١٩٨٤ بانه :

" الحالة العقلية التي توجه استجابات الفرد ، ويكتسب الفرد اتجاهاته عن طريق الايحاء ، او تعميم الخبرات ، او الانفعالات الشديدة " ( زيدان, ١٩٨٤ ، ص ١٥٣ )

وعرفه (الزيود) وآخرون ١٩٨٩ بانه :

" حالة استعداد لدى الفرد تدفعه الى تأييد موضوع اجتماعي او عدم تأييده كالاتجاه نحو التعليم " . (الزيود وآخرون ، ١٩٨٩ ، ص ١١٤ ) .

يتضح من التعريفات المذكورة انفا ان هناك دافعا يستجيب لموقف معين من حيث قبولا او رفضا ، وهذا يتفاوت بين فرد وآخر .

**التعريف الإجرائي :** يعرف الباحثان الاتجاه اجرائيا بالاتي ( مجموع الدرجات التي يحصل عليها افراد البحث في مقياسي الاتجاه المعد لاغراض البحث الحالي نحو الواجبات البيتية لمادة اللغة العربية ) .

**المرحلة الابتدائية :** هي القاعدة الاساسية للتعليم، والتي تبدأ من سن السادسة الى الثانية عشر، اي تشمل على الصفوف من الاول الى السادس الابتدائي وتتركز وظيفتها في تزويد التلامذة بالمهارات والمعارف والاتجاهات الاساسية، وكذلك تتبلور في مساعدة الاطفال على نموهم المتكامل الذي يمكنهم من دخول الحياة العملية او يؤهلهم لمواصلة الدراسة في المراحل التالية (احمد، ١٩٧٩، ص ١٩)

**الواجبات البيتية :**

لقد تناول المربون مفهوم الواجبات البيتية بتعابير اخرى فمنهم من سماه بالوظائف المنزلية ، او بالنشاط البيتي ، او بالتعينات . وارتأى الباحثان ان يختار عبارة (الواجبات البيتية ) ؛ لانها الاكثر شيوعا في مدارس العراق . .  
عرفها (الرحيم) ١٩٦٥ بانها :

" فعالية تعليمية مدرسية يقوم بها الطالب خارج الوقت المدرسي بطلب من المدرس وتوجيه منه لغرض استكمال درس سابق ، او لزيادة الخبرة ، والمهارة فيه ، ولغرض الاستعداد لدرس قادم او لتحصيل معلومات عن موضوع او لاكتساب خبرة ومرونة في تحميص المعلومات وتعليمها .  
( الرحيم ، ١٩٦٥ ، ص ٣٠ )  
وعرفها (ال ياسين) ١٩٧٤ ، بانها :

" فعاليات تعليمية موجهة ينهمك الطلاب فيها بنباهة وهمه ورغبة وذلك بفضل ما يطلبه المدرس منهم وتعليماته وارشاده لهم ( ال ياسين ، ١٩٧٤ ، ص ٢٤٨ ) .  
وعرفها (ابو حويج ، ٢٠٠٠ ) بانها :

" الفعالية التعليمية التي توجه الطلاب القيام بها خارج الصف من المدرسين لمساعدتهم في تعيين الاهداف المراد تحقيقها من الدرس السابق او اللاحق "  
( ابو حويج ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧٨ )

### التعريف الإجرائي للواجبات البيتية :

عملية أداء انجاز فعالية مكلفة يقوم بها التلاميذ خارج المدرسة ، وهي متممة لفعالية صفية وتقويم ما استوعبه التلاميذ .

### جوانب النظرية

#### - الواجبات البيتية قديما وحديثا :

ان الواجب البيتي ليست جديدة ، فقد استعمل هذا الاسلوب من التدريس في المدارس منذ زمن ليس بالقريب ، مع تباين في شكلة ، وهدفه ، كأن تكون في صورة اجابة على سؤال ، او اكثر ، أو تلخيص مادة علمية من المراجع . (الريان ، ١٩٨٤ ، ص ٢٤٥ )

وكان الواجب البيتي مبنيا على مطالعة صفحات معينة من الكتاب المقرر والمطالبة بالتسميع او الاستظهار لاغير، وحل التمرينات والأسئلة الموضوعية في الكتاب المقرر في نهاية كل موضوع .  
( ال ياسين، ١٩٦٢ ، ص ١١٩ ) وكان الطلاب يؤودون الواجبات البيتية بغض النظر عن شعورهم بأهميته ، بل كانت ضريبا من ضروب العقاب المدرسي لاذي يستخدمه المعلمين ، لذا كان أداء هذه الواجبات دون قناعة الطلاب به ، بل كان ينفر منها ، ويهرب من أدائها ( البجة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٧٩ )  
( اذا الغرض من ذلك بصفة عامة هو تحصيل المادة العلمية ليس الا ( الريان ، ١٩٨٤ ، ص ٢٤٥ )  
اما اليوم يعد الواجب او( التعيين ) طريقة في التدريس ثورة على الاساليب القديمة في التدريس ، فهو يهتم بتحقيق الكثير من الاهداف العامة للتربية ، فيتطلب من المدرس نفسه تعيين التمرينات التعليمية للوصول الى الاهداف المطلوبة ، وان يفهم الطلبة كيفية القيام بها على نحو اقتصادي نافذة ، وان

ينوع التمرينات بصيغتها دون الاعتماد على الواجبات المرسومة في الكتاب المقرر , لان الطلبة يبدوان بنقل اجاباتها , او استظهارها معتمدين على زملائهم , واحيانا بحلول جاهزة تباع في الاسواق . فينبغي ان يكون الواجب مبنيا على ان الفعالية الذاتية للتعلم خير , وسيلة للتعلم الصحيح . ( ال ياسين , ١٩٦٢ , ص ١١٩ ) ويعد الواجب البيتي اليوم ايضا نشاطا موجها او استكمال لة او تهيئة لمواقف تعليمية من المتوقع القيام بها , وبناء على هذا , فهي جزء لا يتجزء من الخبرات التعليمية التي لابد من مزاولتها من قبل التلاميذ

( البجة , ٢٠٠٠ , ص ٥٧٩ )

### اسس الواجبات البيتية :

من اجل اعطاء الواجب على نحو جيد وبطريقة فعالة حتى يؤدي دورة التربوي والتعليمي , وضع قسم من المرينين ضغوطا ومتطلبات له , ويقترح هؤلاء المرينين ثلاث تعميمات استعدادا للدروس القادمة, وهذه التعميمات هي:

١. عندما يشارك الطلبة في تخطيط الانشطة , فانهم يبذلون مجهودا اكبر من اجل تنفيذ هذا المخطط .
  ٢. ان اعطاء الواجب نفسه لكل طلبة الصف يشكل صعوبة للطلبة ذوي القدرات الضعيفة , ويكون من ناحية اخرى سهلا على الطلبة المتفوقين .
  ٣. من الضروري ان يعرف الطالب ما الذي يلي في برنامج دراسته , وكيف يمكن القيام به . وبصرف ان يؤدوا اثرا كبيرا في تخطيط الدروس القادمة (علي , ١٩٨٧ , ص ١٣٠ - ١٣١ )
- ومن جانب اخر هناك قسم من الجوانب يجب الا يغفلها المدرس نحو تحليل طبيعة التعلم الذي يراد الطلبة الحصول عليه , والرجوع الى الانواع المختلفة للواجبات بعد دراستها وفحصها , واختبار ميلائم منها , وضعية التعلم التي يريد ان يجابه طلبته بها , وان يجعل الواجبات محفزة للعمل للتغلب على ما فيها من صعوبات , وتعيين الصفحات في مراجع تعيين سماؤها عند الحاجة للرجوع اليها , واستعمال السبورة لتفسير المطلوب منها وبذلك يتضح للطالب ما يسمعه ويقرؤه من هذه الواجبات واعطاء فكرة واضحة تساعد باقصر وقت لانجازها ( ال ياسين , ١٩٦٢ , ص ١٢٢ ) ويحسن ان يضاف بين الحين والاخر تمرينات غير موجودة في الكتاب ' والاصل في التمرينات ان يحلها الطالب في البيت معتمدا على نفسه مطبقا ما يطلب منه وعاءة عن الغش وعن السرقة من دفاتر الاخرين ( الطاهر , ١٩٦٩ , ص ٥٥ ) ومن الاسس التي يستند اليها الواجبات البيتية ان يكون قصيرا نوعا ما من قبل المدرس لانجازه بافضل وجه . ( الحسون , ١٩٩٢ , ص ١٩ ) وواجب الانتباه على ان يكون الواجب البيتي مناسب لعمر الطلبة وصحتهم , ووقتهم وان يكون القصد من

الواجب البيتي معالجة الضعف لديهم ,لامجرد العمل المرهق المستمر الذي لافائدة فيه ( الجومرد , ١٩٦٤ ,ص ١٠ )

### وظائف الواجبات البيئية :

يجدر الاشارة الى ان الواجب البيئي وظائف انه يحدد العمل المنوي القيام به بوضوح ودقة وايجاز ويكشف عن قسم من الصعوبات الخاصة في العمل ويقترح الطرق للتغلب عليها ومن شأنه ربط الفعاليات السابقة ويحفز المتعلم الي العمل المنوي القيام به ويضمن الاهتمام الكافي بالفروق الفردية (ال ياسين, ١٩٧٤ , ص ٢٥١ - ٢٥٤ ) كذلك يدفع المتعلم الى القيام بنشاطات تتعلق بالمادة المدروسة ويساعده في التدريب على المهارات متنوعه ويساعده على ربط وتكامل الخبرات التي يكتسبها في المدرسة مع ما يتوصل اليه من خبرات في خارجها من الكتب او المراجع (ابو حويج , ٢٠٠٠ , ص ١٧٩ ) فضلا من استغلال اوقات الفراغ في البيت وتجسير علاقه بين البيت والمدرسه (البجة , ٢٠٠٠ , ص ٥٧٨). ويظهر الواجب البيئي عن مدى انجاز الدرس السابق وهضم مادته او تحصيل معلومات عن موضوع معين او اكتساب خبرة ومهارة ضرورتين للطلاب في المدرسه (يحيى, ١٩٦٨ , ص ٩٦)

### متطلبات الواجبات البيئية :

ما من عمل يراد تنفيذه ينبغي توافر متطلبات فيه والواجب البيئي عمل تنفيذي ومتطلباته يجب ان تتم مناقشة الدرس القادم في ضوء خلفية تتمثل بطبيعة الحال في الدرس الذي تمت دراسته اي الدرس الذي سبقه وان يكون الواجب البيئي محددًا ويمكن تحقيق ذلك بأن يطرح على الطلبة اسئلة او اعطائهم تمرينات او مشكلات ليقوموا بحلها ولا بد ان يساعد الواجب البيئي الطلبة على تخطي العقبات والتغلب على الصعوبات التي يواجهونها وان يمثل الزمن عنصرا مهما في اعداد الواجب والمقصود بذلك الزمن الذي يلزم الطلبة لاداء الواجب البيئي بدقة (علي , ١٩٨٧ , ص ١٣١ - ١٣٢).

ويجب ان يكون الواجب البيئي موجزا ولكنه شيئا من التفصيلات مايجعل كل طالب او طالبة قادرا على فهم ماهو المطلوب من العمل المعين ويجب ان يفهم الطلبة ماهية الواجب البيئي لكي تتولد فيهم الذة والرغبة في القيام به وان يثير الواجب البيئي ولع الطلبة في العمل ومعرفة الهدف من الواجب وان يتضمن عناصر تساعد على تظمين الفروق في قابليات الطلبة وتشويق الطلبة الى الواجب البيئي لا بالمكافآت المدرسية او بالخوف من العقاب فحسب بل بتوقيع نتائج المفيدة وان يثير الواجب البيئي التفكير في الطلبة وان يحتوي على تعليمات ضرورية عينة لدراسة الدرس (ال ياسين, ١٩٧٤ , ص ٢٥٥ - ٢٦٠) كذلك من المفروض مراعاة متطلبات اخرى ان يوضح للطلبة

الواجب الذي سيقومون به ولماذا يؤدونه وكيفيه ادائه وان يحس الطلبة ان ما يكلفهم به المدرس لادائه استعداد للدرس وتطور مستمر طبيعي للعمل الذي يقومون به وان يكون الواجب البيتي منوعا ملائما لهم ولمستوياتهم وان يشمل الواجب البيتي على استعمال التفكير وتدريب للقوى الاخرى لا ان يقتصر على الاستظهار والحفظ فقط وان يستند الطلبة في ادائهم الى خبرتهم ومعلوماتهم السابقة وان يعين لهم المصادر والمراجع الازمة والمقتضة للاحاطة به احاطة كافية (عزيز، ١٩٨٥، ص ٣٢٢) فضلا عن ذلك من دواعي النجاح اعداد وتهيئة زمان ومكان للدراسة لان جلوس الطلبة في مكان هادئ يبعدهم عن المثيرات والمؤسسات التي يمكن ان تشغلهم عن الدراسة واداء الواجب البيتي (قطامي، ٢٠٠٠، ص ٣٥٦) ولاجل ان يعطي الواجب البيتي اطيب ثماره يجب توضيح وبيان المقصود منها واعطاء نماذج من الواجب البيتي في الصف ويتطلب حسن انتخابه بحيث ينفع التلاميذ ويزيد في هضمهم له وعلى المعلم ان يوصي تلاميذه بالتمسك بالعادات الصحية في اثناء تأديتها وعدم تأجيلها (يحيى، ١٩٦٨، ص ٩٧) وان يصل المعلم مع اولياء امور الطلبة يحثهم على اتاحة الفرص لابنائهم للاستماع الى البرامج المعينة وتحبيبهم اليها وتكليفهم تلخيص مادار في تلك البرامج اوجزه منه (البجه، ٢٠٠٠، ص ٥٨٠) .

### المبادئ والاهداف التربوية البيئية :

يعد الواجب البيتي جانبا لا يستهان به من جوانب علمية التعليم فهو الذي يعمل على زيادة خبرات الطلبة الدراسية والحياتية وتعميقها ويعمل على تعزيز المهارات المختلفة عن طريق ما يقوم به الطالب من نشاط يتصل بهذه النواحي فهو الذي يهيء التدريب الكافي والتطبيق الواسع للمعلومات التي يتعلمها وعليه فان الاهداف التربوية للواجب البيتي يمكن ان تشمل العمل على زيادة توفير الفرص للتعليم الذاتي ومساعدة الطلبة المتأخرين الذين يحتاجون الى وقت اكثر من الحصص المقررة لاستيعاب دروسهم والتدريب عليه عن طريق زيادة توجيههم للدراسة السلمية وتيسير الواجب البيتي لهم من حيث الكمية والنوعية وطول المدة الزمنية ومعاونة الطلبة الذين يعتمدون اعتمادا كبيرا على دراستهم المنزلية ويتخذونها اساسا لطريقة دراستهم العامة فضلا عن اكتشاف نواحي القوة والضعف بين الطلبة لمعاونو كل منهم بما يتفق وقدرتهم واستعدادهم للتعليم ويعمل الواجب البيتي على توسيع نطاق الخبرات المدرسية من اوجه مختلفة من الواجبات المدرسية ذات اهمية الدراسة التي يمكن ان تندمج بحياة الطلبة اليومية متغذيتها باقمال والسيعادة

(وزارة التربية، ١٩٧٢، ص ٢٦٤-٢٥٦) .

ويرى عدد من المربين ان الواجب البيتي يدعونا الى الاستعانة بالبيت على تثقيف الطلبة وتعليمهم وتهذيبهم وتقوية كل ضعف فيهم وعلى المربي ان لا يهمل البيت واثره في معاونة المدرسة

والطلبة بحسب قابليتهم ونواحي ضعفهم وقوتهم (الجومرد، ١٩٦٤، ص ٩) ومن الاهداف التربوية التي يتوخى من الواجب البيتي ايضا تعزيز عملية التعليم وتوفير مزيدا من الفرص للتعليم بمظاهرة المختلفة وتنمية عادات دراسية جيدة وتلبية عدد من الحاجات الاساسية للطلبة لتحقيق الذات والتعبير الذاتي والثقة بأنفسهم وقدراتهم وأثارة الحماسة والاستمتاع والفضول في عرض قسم من المشكلات ويتطلب حلولاً لها او تطبيقات لعمليات عقلية عليا وتوسيع دائرة الطلبة المعرفية العامة وربط التعليم بالحياة والبيئة المحيطة بالطالب (الحسون، ١٩٩٢، ص ٢-٣) .

### مواصفات الواجبات البيتية :

لكي يحقق الواجب البيتي الاهداف التربوية التي يرمي اليها لابد ان تتميز بعدد من الصفات والخصائص منها ان يخضع الواجب البيتي للتنظيم الدقيق والتخطيط الشامل ان يساعد الواجب البيتي الطلبة على تنمية مواهبهم وقدراتهم الخاصة وذلك عن طريق ارشاد الطلبة الى الطريقة الصحيحة في دراسته ان يعالج الواجب البيتي المسائل الفرعية والقضايا التي لاتشكل محورا رئيسا من محاور الدرس ان يكون الواجب البيتي على مستوى مقدره التلاميذ ليتمكنوا من حلها افراد او جماعات ان يكون الواجب البيتي من النوع الذي يحتاج الى اعمال الفكر

(البجة، ٢٠٠٠، ص ٥٨١)

وينبغي ان لا يقتصر الواجب البيتي على الامور الكتابية بل ان يشمل انواعا فنية اخرى كالرسم واعمال يدوية وتطبيقية وان يكف الواجب البيتي لكل مرحلة دراسية وكل صف وذلك بتتويجه تبعا بمكونات كل طالب واستعدادته وان يصبح الواجب البيتي حلقة وصل بين الخبرات السابقة وخبراتهم الجديدة وان يثير هذه النشاطات تفكير التلاميذ وتنمي فيهم المهارات والعادات العقلية والاتجاهات السلمية في التفكير التلاميذ وتنمي فيهم المهارات والعادات العقلية والاتجاهات السلمية في التفكير العلمي وان يتميز الواجب البيتي كشكل من اشكال العقاب فهو يتعارض مع مبادئ التربية السلمية وان الابتعاد عن المبالغة في الواجب البيتي حتى لا يؤثر على نحو سيى وعلى قدرة الطالب ونشاطه في مزاوله عمله المدرسي فضلا من مراعاة الواجب البيتي للفروق الفرديه بين الطلبة لاحوالهم الاجتماعية والاقتصادية

(وزاره التربيه، ١٩٧٢، ص ٢٦٨ - ٢٧٠)

ومن خصائص الواجب البيتي الاخرى ان ينتخب من افضل ماينفع الطلبة في تعليم المادة العلمية وزيادة مهارتهم فيها وان يضع الواجب البيتي بصيغة واضحة وليكون المقصود به مفهوما ومحددا كي لا يختار الطلبة في ما يطلب منهم ولا في كيفية القيام به ومراعاة لمقدرة الطلبة في ما يحتجون اليه من الوقت للقيام بواجبات اخرى لكي لا يكون عبئا ثقيل يعرض نكو الطلبة ولا يترك لهم وقتا للهو

والراحة وان يتصف الواجب البيتي بنوع من الصعوبة كي يسير الطلبة بتذليلها والتغلب عليها (الرحيم ، ١٩٦٥، ص ٣٥) .

### انواع الواجبات البيئية :

تختلف انواع الواجب البيتي باختلاف الاهداف التي يسعى المعلم التي يحقها (ال ياسين، ١٩٧٤، ص ٢٦١ ) ولعل ابرز انواع الواجب البيتي التي يعتمد عليها في الوقت الحاضر هي مراجعة جزء من موضوع او فصل من فصول الكتاب المقرر للاجابه على ماستفسر عنه في الدرس التالي والمناقشة فيه على ان تراعي في ذلك امكانات الطلبة واستعدادهم او حل التمرينات والمسائل ويتم ذلك عاده بعد ان يتدرب الطلبة على الاساليب بالاعتماد على عدة مصادر او تحضير تجربة ونماذج لغرض التصنيف والموازنة العلمية او مشاهده افلام السينمائيه او متابعه تلفزيونيه او اذاعية تتصل اتصالا وثيقا بحقائق دراسية او ملاحظة ضواهر ومشاهد حياتية ونماذد طبيعية ومعينه وتدوين ملاحظات عنها (وزاره التربيه، ١٩٧٢، ص ٢٦٥ ) او ان يملي المعلم شيئاً على الطلبة شفها او يطلب استساخ شيئاً من الكتب او من السبورة او ان يكفهم انشاء موضوع من الموضوعات او الاجابه عن المسائل والتمرينات (الحصري، ١٩٥٨، ص ١٠٤) او تكليفهم بالكتابة عن عدد من الشخصيات الادبية او المعلومات الاضافيه او اخذ رأي الاباء والامهات في قضية ما (البجه، ٢٠٠٠، ص ٥٨١ ) فضلا عن اعداد مشروع في العلوم الطبيعية او العلوم الاجتماعية (ابو حويج، ٢٠٠٠، ص ١٨٠) .

### فوائد الواجبات البيئية :

تتزايد فائدة الواجب البيتي من خلال تحقيق الاهداف المرسومة للواجب البيتي ، ومن فوائده المواخاه ومساعدته الطالبو في فهم الدروس المدرسية او زيادة اتقانها وتوسع افق الطلبة الثقافي وتويد الطلبة على استقلال في العمل وتنمية شعور على تنظيم اوقاتهم وحذ ما لدى الطلبة من ملكات في المجالات الادبية والعلمية ، فضلا من تمضية الوقت في فعالية تعليمية من خبراوجه الافادة من وقت الفراغ (الرحيم ، ١٩٦٥، ص ٣١ - ٣٢) ويتوخى ايضا المهارات وتقويم تحصيل الطلبة وتهيئتهم لتلقي الدرس المقبل ، واطاحة الفرصه لهم ليشيرو معلوماتهم وتنمية مواردهم التعليمية المختلفة( علي ، ١٩٨٧، ص ١٣٠ ) وتعزيزعملية التعلم وتنميو عادات دراسية جيدة واعطاء صورة صادقه عن انجازات الطلبة وفيما يخص قواعد اللغة العربية نفسها يربط الواجب البيتي بالفروع الاخرى للغة(التعبير والخط والاملاء والقراءة) (الحسون، ١٩٩٢، ص ٣) وما يفيد من الواجب البيتي تثبيت مايتعلمونه الطلبة داخل الصف واستكمال ما عجز وقت الدرس من استيفائه ( البجه، ٢٠٠٠، ص ٥٧٩) .

**مفهوم الاتجاه :**

ان مصطلح " الاتجاهات " ترجمة عربية لمصطلح ( attitude ) في اللغة الانكليزية . ولقد كان الفيلسوف الانكليزي هريت سبنسر (h. Spencer) اول من استعمله عام ١٨٦٢ في كتابه المسمى (المبادئ الاولى)، حين قال : (ان وصلنا الى احكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل، يعتمد الى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي الى هذا الجدل او نشارك فيه ) . أما البورت فيقول: " يمكن القول ان مفهوم الاتجاه هو ابرز المفاهيم وأكثرها إلزاما في علم النفس الاجتماعي المعاصر وليس ثمة اصطلاح واحد يفوقه في عدة مرات التي استعمل فيها في الدراسات التجريبية". (بلكيس و مرعي ، ١٩٨٢، ص ٤١٧) . ويهتم الاتجاه بدراسة ما في ظاهره ما في واقعها الحالي ومتابعة دراستها على مدى مدة زمنية قادمة ، وذلك لمعرفة تطور اتجاهات هذه الظاهرة من اجل التنبؤ بما يمكن ان يحدث لها في المستقبل. (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٣٠)

**سمات الاتجاه :**

يتميز الاتجاه بصفات عدة منها ، الاتجاه علاقة بين الفرد وموضوع او شيء ما . يستدل على الاتجاه من ملاحظة السلوك نحو الموضوع والشيء المعني ، والاتجاه قابل للاكتساب والتعلم والانطفاء والقياس والتقييم ، وقبل للتغير والتطور تحت ظروف معينة . ويحرك الاتجاه سلوك المرء نحو الموضوعات التي تنظم حوله . فضلا عن الاتجاه قابل أن يكون سلبيا أو ايجابيا أو محايدا وينتج دائما بين هذين الطرفين ، وقد يكون قويا أو ضعيفا نحو شيء من الموضوعية من حيث محتواه وتتفاوت فيه الوضوح والغموض ، وقد يكون محمودا او عاما .

( زهران ، ١٩٧٧ ، ص ١٤٤ - ١٤٥ )

**تكوين الاتجاهات التربوية :**

لاشك ان هذه الاتجاهات تجعل المعلم يتخذ اساليب سلوكية خاصة نحو مهنته تدفعه الى ان يتخذ مواقف معينة ، تكون احيانا ذات شحنات انفعالية سلبية قد يعبر عنها في اثناء اجابته على سؤال تلميذ صغير ، او قد يعبر عنها في صور مختلفة من النشاط الذي يبدو غريبا مادام يوجد اتجاه ايجابي بالاقبال نحو الشخص ، او شيء ، او نشاط مدرسي ، او نحو مدرسة على اختلاف صورها فإن الاحتمال كبير في ان يرفع ذلك الاتجاه الشخص للتقدم في عمله . ومادام هناك اتجاهات سلبية نحو المدرسة فان ذلك يؤدي الى تعويق مستوى التعليم ، وينبغي ان يكون لدى المدرس اتجاهات نحو العمل التربوي ، وفي الوقت نفسه ان يكون على علم باتجاهات الطلبة نحو العوامل التي تكون ذات دلالة كبيرة في العملية التربوية . ( موسى ، ١٩٨١ ، ص ١٢ )

## العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات :

هناك عوامل اساسية مؤثرة في تكوين الاتجاهات منها :

١. الوراثة : ربما يكون للوراثة اثر طفيفي عملية تكوين الاتجاهات , وذلك من خلال الفروق الفردية الموروثة نحو السمات الجسدية والذكاء .
٢. الوالدان : ويؤدي الوالدان اثر اساسيا في العملية التنشئة الاجتماعية للطفل واكساب الاتجاهات الفردية والاجتماعية , وتشكل الاتجاهات التي يكتسبها الطفل في مراحل حياته الاولى في ظل والديه , فئة الاتجاهات القوية التي تقاوم التغيير .
٣. المدرسة : تؤدي المدرسة اثرا مهما في تطوير وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين وذلك من خلال تفاعلهم مع الطلاب والمعلمين . وبعد الاتراب ( peers ) في حقب او مدد المدرسة اهم مجموعة مرجعية للطفل .
٤. المجتمع : والمجتمع بعاداته وتقاليده وقيمة السائدة والعوامل المؤثرة فيه تؤدي اثرا مهما في تكوين الاتجاهات ( بلقيس و مرعي , ١٩٨٢ , ص ٤٢٨-٤٢٩ )

## طبيعة الاتجاهات :

يمكن تحديد طبيعة الاتجاهات بثلاث ابعاد رئيسية :

١. التطرف : ويقصد به قرب الاتجاه وبعده عن السلبية , ويصبح تطرف الاتجاه هو موقع الاتجاه بين قطبين مضادين التأييد المطلق والمعارضة المطلقة .
٢. وضوح الاتجاه : تتفاوت الاتجاهات في درجة وضوحها , فمنها ما هو واضح المعالم , وفي حين اننا نجد من الاتجاهات ما هو ناقص , أن يؤيد الفرد فكرة ما دون ان يكون لديه اي فكرة عنها .
٣. الانعزال : تختلف الاتجاهات كذلك من حيث درجة ترابطها ومقدار التكامل بين بعضها البعض , ودرجة انعزال بعضها البعض ( احمد , ١٩٧٠ , ص ١٠٣ )

## دراسات سابقة

### ١- دراسة شبيب ١٩٩٠ :

استهدفت الدراسة التعرف على اثر التعيينات البيتية على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في الاردن, تكونت عينة الدراسة من (٥٣٥) طالبا , وطالبة من الصف التاسع في مدارس وكالة الغوث الدولية في منطقة عمان الجنوبية , ولتحقيق ذلك اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا لمادة الفصل الدراسي الاول لتحديد مستوى الطلبة وتوفير التكافؤ بين شعب الدراسة قبل اجراء الدراسة, وحسب الثبات عن طريق تطبيقه , واعادة تطبيقه بعد اسبوعين على عينة استطلاعية

من غير عينة الدراسة , ولذلك بايجاد معامل الارتباط بين نتائج الطلبة على الاختيارين باستعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ (٠,٨٤) وهي نسبة مناسبة لاغراض الدراسة وبعد تطبيق الدراسة طبق اختبار تحصيلي للدروس المختارة في الدراسة التي وضعت لها التعيينات , وتم معاملته معاملة الاختبار التحصيلي الاول نفسها فبلغ ثباته (٠,٩٣) اذ تم عرضه على لجنة المحكمين نفسها البالغة (١٥) محكما. ولاختبار فرضيات الدراسة استعمل تحليل التباين الثنائي ذا التصميم العاملي (٣×٢) , وتحليل التباين الاحادي ذا التصميم (١×٣) و (١×٢), وقد كشفت الدراسة عن النتائج الآتية :

١- وجود اثر ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لاثر التعيينات البيئية التحضيرية في التحصيل الدراسي لكل من الذكور والاناث .

٢- عدم وجود اثر ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تحصيل الطلاب , والطالبات باستعمال التعيينات البيئية التحضيرية, او التدريبية . (شبيب , ١٩٩٠, ص ز-ح)

## ٢- دراسة رشيد ١٩٩١ :

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات المعلمين وطلبة الصفوف الثلاثة تكونت عينة الدراسة من جميع المعلمين الذين يدرسون مادة اللغة العربية للصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع) من المرحلة الاساسية في مدارس اربد الحكومية البالغ عددهم (١١١) معلما ومعلمة , وشملت عينة الدراسة (٦٣٦) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع ) من المرحلة الاساسية من مدارس اربد الحكومية منهم (٣١٨) طالبا و (٣١٨) طالبة موزعين بالتساوي , ولتحقيق اغراض الدراسة صم الباحث مقياسا لقياس اتجاهات المعلمين نحو الواجبات البيئية في مادة اللغة العربية والمشكلات التي تعوق اداء هذه الواجبات ثم اعاد الباحث صياغة المقياس المناسب اتجاهات دالية ( السابع والثامن والتاسع ) من المرحلة الاساسية . و قد جرى التثبيت من ثبات المقياس الفاكور ونباخ . وحسب معامل الثبات فوجد قيمته ( ٠,٩١ ) وقد كشفت تحليل التباين الثنائي على التصميم العاملي ( ٢×٣ ) ( ٢×٢ ) وكذلك اختبار ( ت ) المتوسطات , والوزانات البعدية ( شيفيه ونيمان كولز ) عن النتائج الآتية:

١- اتجاهات المعلمين , وطلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع) من المرحلة الاساسية في مادة اللغة العربية كانت جميعها ايجابية .

- ٢- لا يوجد اختلاف ذو دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية .
- ٣- لا يوجد اختلاف ذو دلالة احصائية في اتجاهات طلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع) من المرحلة الاساسية نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية يعزى الى الجنس لمصلحة الاناث.
- ٤- يوجد اختلاف ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في اتجاهات طلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع) من المرحلة الاساسية نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية يعزى للمستوى التعليمي لمصلحة الصفين السابع والثامن .
- ٥- لا يوجد اختلاف بين المعلمين, واتجاهات طلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع) من المرحلة الاساسية في مادة اللغة العربية.
- ٦- اظهرت نتائج الدراسة ان المشكلات التي تعوق اداء الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية عند طلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع) من المرحلة الاساسية في مدارس مدينة اربد الحكومية هي:
- أ- عدم تخصيص علامات للواجبات البيتية مثلها مثل بقية فروع المادة مما ادى الى عدم القيام بها على النحو المقبول.
- ب- الطريقة التي تتم بها معالجة الواجبات البيتية تشير الى انه لم يتم تصحيح هذه الواجبات , ولم يتم تصويب الاخطاء التي يقع فيها الطلبة في اثناء قيامهم بالواجبات البيتية , فضلا عن عدم , وضع توقيع المعلم على الواجبات بعد التصويب مما ادى الى قيام الطلبة بالواجبات البيتية على نحو مرضي .
- ت- الواجبات البيتية التي تعطى للطلبة في المواد الدراسية جميعها كانت ثقيلة مما ادى الى ارهاق الطلبة وبالنتيجة عدم اداء الواجبات البيتية جميعها من الطلبة على النحو المقبول.
- ث- عدم اهتمام الاهالي في اداء واجبات ابنائهم وبالنتيجة عدم اداء الطلبة لواجباتهم البيتية على النحو المقبول (رشيد , ١٩٩١ , ص ١٤-١٩).

### ٣- دراسة عاشور ١٩٩٤

استهدفت الدراسة التعرف على واقع الواجبات المنزلية في مدارس دولة قطر , وايجابياتها, وسلبياتها. وقد تكون مجتمع البحث في الدراسة من المدارس الرسمية التابعة لوزارة التربية

- والتعليم في دولة قطر , وتكونت العينة من ست مدارس في مدينة الدوحة اختيرت عشوائيا من حيث الصفوف , وعدد الطلبة , وهي : ( ٩٣ ) تلميذا وتلميذة من مدرستين ابتدائيتين .
- ( ٩٩ ) طالبا وطالبة من مدرستين متوسطتين , ( ٥٧ ) طالبا وطالبة من مدرستين اعداديتين .
- صمم الباحث استبانة للعوامل التي راها ترتبط بالواجبات المنزلية فكانت عبارة عن خمسة وعشرين سؤالاً تدور حول المحاور الآتية:
- ١- محور المذاكرة قبل كتابة الواجب المنزلي.
  - ٢- محور اهمال اداء الواجبات البيتية.
  - ٣- محور تسبب كمية الواجبات الكبيرة في ارهاق الطلبة.
  - ٤- محور طرائق تادية الواجب المنزلي.
  - ٥- محور الشعور بالذنب , وتانيب الضمير عندما ينقل الطالب الواجب البيتي من زميله.
  - ٦- محور تبريرات الطالب لدى نقله واجبات من غيره.
  - ٧- محور المساعدة على حل الواجب.
  - ٨- محور تصحيح المعلم او المعلمة للواجب البيتي.
  - ٩- محور جدوى الواجبات المنزلية في تعزيز عملية التعلم.
  - ١٠- محور تحديد كمية الواجبات.
  - ١١- محور تحديد ايام خاصة للواجبات المنزلية.

وقد عرضت الاستبانة على مجموعة من الخبراء لتعرف صدقها الظاهري وشرحت اهداف الاستبانة للطلبة, وتحديد طريقة الاجابة , وقد اسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج اهمها:

- ١- غالبية الطلبة التزموا بمراجعة الدروس قبل اداء الواجبات البيتية هم طلاب المرحلة الابتدائية.
- ٢- نسبة اهمال الطالب لواجباته قليلة جدا تتراوح بين ( ٣ % ) و ( ٧ % ) في المراحل جميعها .
- ٣- حرص البنات على نحو عام وفي المراحل جميعها على تادية الواجبات اكبر من الطلبة.
- ٤- نسبة قليلة من طلبة المرحلة المتوسطة يشعرون بالارهاق بسبب كثر الواجبات.
- ٥- نسبة كبيرة من طلبة المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية اجابت بعدم المشاركة مع زملائهم في حل الواجبات. ( عاشور , ١٩٩٤ , ص ١٦١-١٩٨ )

### جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- ١- تحديد مجتمع البحث وعينات

٢- الوسائل الاحصائية المستخدمة

## اجراءات البحث

### ١-مجتمع البحث

أ- مجتمع المدارس: بلغ عدد المدارس الابتدائية في مركز مدينة بغداد/الرصافة للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م (٢١٩) مدرسة ابتدائية موزعة بواقع (٣٧)مدرسة في المركز, (٧١) مدرسة في قاطع الاعظمية (١٢٨) مدرسة في قاطع الشعب و(٨٣)مدرسة في قاطع الحسينية , والجدول (١) يوضح ذلك

#### الجدول (١)

ت	تربية الرصافة الاولى	عدد المدارس
١	المركز	٣٧
٢	الاعظمية	٧١
٣	الشعب	١٢٨
٤	الحسينية	٨٣
	المجموع	٢١٩

ب- مجتمع المعلمين والمعلمات : بلغ عدد المعلمين والمعلمات الذين يعلمون مادة اللغة العربية وقواعد اللغة العربية في المدارس الابتدائية (١٠,٩٧٠) معلم ومعلمة للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ بواقع (٥٠٠٠) معلم و(٥٩٧٠) معلمة والجدول (٢) يوضح ذلك

#### الجدول (٢)

إعداد المعلمين والمعلمات للمدارس الابتدائية

عدد المعلمين	٥٠٠٠
عدد المعلمات	٥٩٧٠
المجموع	١٠,٩٧٠

### ٢-العينة الاساسية

١-عينة المدارس : اختار الباحثان العينة الاساسية للمدارس الابتدائية بنسبة (٦٥%) في المجتمع الاصلي لتشمل (١٤) مدرسة ابتدائية بواقع (٦) ذكور (٨) اناث

ب- عينة المعلمين والمعلمات بلغ عدد المعلمين والمعلمات (١٠٩٧٠) معلما ومعلمة موزعين على المواقع المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى , واختار الباحثان العينة الاساسية بواقع (٢١٩) معلم ومعلمة ويشكلون نسبة (٢٠%) في مجتمع البحث الاصلي و الجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣)

ت	المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
١	موسى بن نصير	٨	٨	١٦
٢	المجد	٨	٨	١٦
٣	الانطلاق	٨	٨	١٦
٤	الشعلة	٨	١٠	١٨
٥	الصليخ	٧	١٠	١٧
٦	المعري	٧	١٠	٢٠
٧	الرصافي	٦	٨	١٤
٨	مختار الثقفي	٧	٩	١٦
٩	الفردوس	٦	٨	١٤
١٠	حاتم الطائي	٦	٨	١٤
١١	حنين	٥	٨	١٣
١٢	النور	٧	٨	١٥
١٣	تبارك الرحمن	٧	٩	١٦
١٤	هيلة	٧	٧	١٤
	المجموع	١٠٠	١١٩	٢١٩

### ٣- اداة البحث مقياس الاتجاهات

وصف المقياس : لتحقيق اهداف البحث الحالي , تبني الباحثان مقياس (علي,٢٠٠٤) والذي يقيس اتجاهات مدرس اللغة العربية نحو الواجبات البيتية , من (٤٠) فقرة والذي قام بتطبيقه على طلبة المرحلة الإعدادية وصيغت فقراته بأسلوب العبارات التقريرية مع ٣ بدائل للإجابة الأولى يقيس موافق والثاني يمثل لاراي لي والثالث يمثل غير موافق , ويعطى البديل الاول الدرجة (٣) والبديل الثاني الدرجة (٢) والبديل الثالث درجة واحدة وبذلك تكون اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب (١٢٠) واقل درجة (٤٠) . وقد تحققت الباحثه من الصدق بمؤشر الصدق الظاهري اما الثبات قد حسبت بطريق اعاده الاختبار وبلغ معامل الثبات (٠,٨٣).

## ٤- خصائص السيكو مترية للمقياس :

١- الصدق : يعد الصدق من اكثر الصفات القياسية اهمية للمقياس لانه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمة التي عدت لقياسها (tyles, ١٩٧١, p٠٢٩) ومن خلالها يتحقق قدرة المقياس على تحقيق الغرض الذي عد من اجله وهناك انواع متعددة لقياس الصدق منها الصدق الظاهري , اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على التاكيد من المظهر العام للمقياس من حيث الوضوح الفقرات وموضوعاتها , ويتوصل اليه من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ويتم تقويم درجة الصدق الظاهري للمقياس من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء المحكمين (عودة, ١٩٩٢, ص٣٧) و للتحقق من الصدق الظاهري لمقياس (اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو الواجبات البيئية) تم عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في ميدان طرائق التدريس والقياس والتقويم على مدى صلاحية فقراته (ملحق ١) وفي ضوء اجابات الخبراء وحكمهم على فقرات المقياس اعتمد الباحثان نسبة اتفاق (٨٠%) في الاراء معيارا لبقاء الفقرة فاذا حازت الفقرة على هذه النسبة او اعلى منها من اجابات المحكمين اعتمدت تلك الفقرة , اما اذا حازت على اقل من تلك النسبة تم حذفها , وقد اجمع المحكمون على ان جميع الفقرات صالحة وبذلك اتفق جميع المحكمين على صلاحيات المقياس

٢- الثبات: يعد الثبات من الشروط التي لا بد من توفرها في المقياس التربوية و النفسية , اذ تتسم بالاتساق والثبات فيما تقيسه وان ثبات المقياس يشير الى تحرره من الخطأ الغير منظم (alken, ١٩٨٨, p٠٥٨) استعمل الباحثان طريقة اعادة الاختبار ولحساب الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان بتطبيق المقياس (اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو الواجبات البيئية) على عينة من معلمي ومعلمات المديرية العامة لتربية الرصافة/الاولى , بلغ (٢٠) معلم ومعلمة اختبروا عشوائيا من المدارس الابتدائية التابعة لمديرية الرصافة وبعد الاختبار الاول بمدة اسبوعين تم تطبيق المقياس على العينة نفسها ثم حسب معامل الارتباط بيرسون بين درجات المعلمين والمعلمات في التطبيق لمقياس الاتجاهات وقد بلغ (٠,٨٦) والجدول (٤) يوضح ذلك

الجدول (٤)

ت	المدرسة	ذكور	اناث
١	زيد بن ثابت	٥	
٢	خولة بنت الازور		٥
٣	ابن رشد	٥	
٤	الخليل		٥
	المجموع	١٠	١٠

### التطبيق النهائي:

بعد الانتهاء من تهيئة المقياس وتحقيق هدف البحث طبق الباحثان مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية وتتكون من ٤٠ فقرة على عينة مكونة من ٢١٩ معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد /الرصافة الاولى واستغرقت مدة التطبيق ١٥ يوم الوسائل الاحصائية:

١-معامل ارتباط بيرسون استعمل في حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية ( , , )

٢-الاختبار الثاني test العينة الواحدة لمعرفة دلالة الفروق وبين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الاتجاهات ( , , )

٣-الاختبار الثاني test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس ذكور واناث

### عرض النتائج وتفسيرها

١- الهدف الاول التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات اللغة العربية نحو الواجبات البيتية

استخرج الباحثان متوسط درجات اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الواجبات البيتية فكان

(٥٢,٥٩٨) درجة وهو اقل من المتوسط النظري للمقياس البالغ (٨٠) درجة ,وعند استعمال

الاختبار الثاني لعينة واحدة اتضح ان القيمة التالية المحسوبة البالغة (٣,٨٢) وهي اكبر من

القيمة التالية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٢١٨) والجدول (٥)

يوضح ذلك الجدول (٥)

نتائج الاختبار النهائي لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الواجبات البيتية

الصيغة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة

المعلمون والمعلمات	٢١٩	٥٢,٥٩٨	٨٠	٢١٨	٣,٨٢	١,٩٦	٠,٠٥
-----------------------	-----	--------	----	-----	------	------	------

ومما سبق ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على ان اتجاهات معلمي ومعلمات نحو الواجبات البيتية ايجابية ويعتقد الباحثان ان السبب في ذلك على ان المعلمين والمعلمات لديهم القناعة بقدرة اغلبية المعلمين والمعلمات بالاعتماد على الذات واعمال الفكر في دروس اللغة العربية

٢- الهدف الثاني التعرف على الفروق وفق متغير الجنس (ذكور/ اناث) استخرج الباحثان المتوسط الحسابي لعينة المعلمين فبلغ (٩,٩٧٨) وبانحراف معياري (٢,٤٣٥) بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة المعلمات (٩,٠٠٠) وبانحراف معياري قدره (٢,٤٤٩) وعند استعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، اتضح ان القيمة الثانية المحسوبة البالغة (٢,٠٤٢) وهي اكبر من القيمة التالفة الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (٢١٧) ولصالح المعلمين وهذا يعني ان المعلمين لهم توجه نحو الواجبات البيتية والجدول (٦) يوضح ذلك

#### الجدول رقم (٦)

العينة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	١٠٠	٩,٩٧٨	٢,٤٣٥	٢١٧	٢,٠٤٢	١,٩٦	٠,٠٥
اناث	١١٩	٩,٠٠٠	٢,٤٤٩				

ويتضح من الجدول (٥) ان الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) حيث كان المتوسط الحسابي للذكور (٩,٩٧٨) وهو اكبر من المتوسط الحسابي للاناث (٩,٠٠٠) وهذا يعني ان الفروق لصالح الذكور، ويوعز الباحثان سبب في ذلك بان الاتجاه كظاهرة نفسية وتربوية أي عبارة عن مجموعة من المكونات المعرفية و الانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية او موضوع او موقف من حيث القبول والرفض

#### الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحثان ما يلي:

- ١- ان دروس اللغة العربية ذات اهمية ولا سيما درس مادة قواعد اللغة العربية
- ٢- الاهمية العلمية للواجبات البيتية واثرها في تنمية الحصيلة المعرفية اللغوية للتلاميذ

٣- ان الانشطة والفعاليات التي يقوم بها المعلمين والمعلمات اتجاه التلاميذ مما يزيد دافعية التلاميذ نحو الدراسة

**التوصيات:** في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان يوحي بما يأتي :

- ١- بيان اهمية الواجبات البيتية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية
  - ٢- ضرورة تأكيد مادة قواعد اللغة العربية من خلال الدورات التطويرية التي تنظمها وزارة التربية او المديرية العامة التابعة لها
  - ٣- مقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي
- المقترحات:** استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان اجراء الدراسات الاتية
- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى العراق
  - ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اخرى من فروع اللغة العربية
  - ٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مرحلة دراسة اخرى

### المصادر

- ١- ابراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٣ .
- ٢- ابو حطب ، فؤاد ، امال صادق ، علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ٣- ابو حويج ، مروان ، المناهج التربوية المعاصرة - الاساسيات - مشكلات المناهج - تطوير وتحديث ، ط١ ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠ .
- ٤- أحمد ، عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار ، علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٠ .
- ٥- أحمد ، نازلي صالح ، حول التعليم الابتدائي ونظمه ، ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٦- البجة ، عبد الفتاح حسن ، اصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة ، المرحلة الاساسية الدنيا ، ط١ ، دجار الفكر ، عمان ، اردن ، ٢٠٠٠ .
- ٧- الجومرد ، محمود ، " الواجبات البيتية واثرها في التربية والتعليم " ، نشرة التربية والتعليم ، العدد ٢ ، السنة الاولى ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٦٤ .
- ٨- الجوهري ، اسماعيل بن حماد ، الصحاح ، ط٢ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧٩ .
- ٩- الحسون ، جاسم احمد ، الواجب البيتي " النشاط البيتي " لدروس القراءة ، جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ١٩٩٢ .
- ١٠- الحصري ، ساطع ، دروس في اصول التدريس ، ج١ ، الاصول العامة ، ط٧ ، مطابع دار الكشاف ، بيروت ، ١٩٥٨ .
- ١١- الخولي ، محمد علي ، المهارات الدراسية ، ط٢ ، الرياض ، السعودية ، ١٩٨٧ .
- ١٢- الرحيم ، احمد حسن ، الطرق العامة في التربية ، مطبعة الاداب ، النجف ، ١٩٦٥ .
- ١٣- الريان ، فكري حسن ، التدريس اهدافه أسسه وأساليبه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

- ١٤- الزيود ، نادر فهمي ، وآخرون ، التعلم والتعليم الصفي ، ط١ ، دار الفكر للنشر ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٩ .
- ١٥- السيد ، محمود ، في قضايا اللغة العربية ، وكالة المطبوعات ، بيروت ، ١٩٧٠ .
- ١٦- الطاهر ، علي جواد ، تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية ، مطبعة النعمان ، النجف الاشرف ، ١٩٦٩ .
- ١٧- العادلي ، شاكر غني ، النحو وطرائق تدريسه لدورة المعلمين ، المديرية العامة للاعداد والتدريب ، معهد التدريب والتطوير التربوي ، ١٩٩٢ .
- ١٨- آل ياسين ، محمد حسين ، وعبد الحميد عبد الكريم ، طرق التدريس العامة لدور المعلمين والمعلمات ، الصفوف الثانية ، ط٢ ، مطبعة وزارة المعارف ، بغداد ، ١٩٦٢ .
- ١٩- آل ياسين ، محمد حسين ، وعبد الحميد عبد الكريم ، مبادئ اساسية في طرق التدريس العامة ، ط١ ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ، ١٩٧٤ .
- ٢٠- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، " تدريب قيادات الكبار لدول الخليج " ، مجلة التربية المستمرة ، العدد ٥ ، السنة الثالثة ، البحرين ، ١٩٨٥ .
- ٢١- بدوي ، احمد زكي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٧٧ .
- ٢٢- بلقيس ، احمد ، وتوفيق مرعي ، الميسر في علم النفس التربوي ، ط١ ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٢ .
- ٢٣- جابر ، عبد الحميد جابر ، وعاييف حبيب ، اساسيات التدريس ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٦٧ .
- ٢٤- جعفر ، نوري ، الفكر طبيعته وتطوره ، ط١ ، مطبعة دار الكتب ، بيروت ، ١٩٧٠ .
- ٢٥- رشيد ، خليل سامي محمد . اتجاهات المعلمين وطلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع ) نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية والمشكلات التي تعوق اداء هذه الواجبات ، مجلة اليرموك ، المجلد السابع ، جامعة اليرموك ، الاردن ، ١٩٩١ ، ( رسالة ماجستير ) .
- ٢٦- زكي ، احمد كمال ، دراسات في النقد الادبي ، داود الاندلسي ، ١٩٩٦ .
- ٢٧- زهران ، حامد عبد السلام ، علم النفس الاجتماعي ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ٢٨- زيتون ، عايش محمود ، اساليب تدريس العلوم ، ط١ ، دار الشروق ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٤ .
- ٢٩- زيدان ، محمد مصطفى ، معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، ط٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، جدة ، ١٩٨٤ .
- ٣٠- شبيب ، ختام محمد عبد الرحمن ، اثر التعينات البيتية التحضيرية والتدريبية على تحصيل طلبة الصف التاسع في قواعد اللغة العربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٩٠ ( رسالة ماجستير غير منشورة )
- ٣١- طعيمة ، رشدي احمد ومحمد السيد مناع ، تعليم العربية والدين بين العلم والفن ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٣٢- عاشور ، فايد حماد ، الواجبات المنزلية في مدارسنا - واقعها ايجابياتها ، سلبياتها ، مجلة افاق تربوية ، العدد الخامس ، قطر ، ١٩٩٤ .
- ٣٣- عثمان ، حسم ملا ، طرق تدريس المواد الاجتماعية الجغرافية والتاريخ ، ط١ ، مكتبة الرشيد ، الرياض ، ١٩٨٣ .
- ٣٤- عزيز ، صبحي خليل ، اصول وتقنيات التدريس والتدريب ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجامعة التكنولوجية ، مركز التعريب والنشر ، بغداد ، ١٩٨٥ .
- ٣٥- علي ، سر الختم عثمان ، تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية ، ١٩٨٧ .

- ٣٦- علي , كامران , اتجاهات مدرسي اللغة العربية نحو الواجبات البيئية ومشكلاتها في مادة قواعد اللغة العربية, ٢٠٠٤.
- ٣٧- عودة , احمد سليمان , اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية , ط١ , اريد , مكتبة الكناني, ١٩٩٢ .
- ٣٨- عون , فاضل ناھي , بناء دليل لتدريس البلاغة في ضوء اخطاء طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للصف الخامس الادبي , جامعة بغداد , كلية التربية , ابن رشد , (اطروحة دكتوراه غير منشورة) , ١٩٩٨.
- ٣٩- قطامي , يوسف مصطفى , العلوم الاجتماعية وتربيتها , ط١ , شركة عكاظ للنشر والتوزيع , الرياض , ١٩٨١ .
- ٤٠- مذكور , علي احمد , تدريس فنون اللغة العربية , دار الفكر العربي , القاهرة , ٢٠٠٠ .
- ٤١- مزعل , ياسر نعمة , لغة التعبير , دراسة تحليلية لاصول اللغة العربية وطرق تدريسها في مرحلة الدراسة الابتدائية , ط١ , مطبعة القرى الحديثة , ١٩٦٩.
- ٤٢- ملحم , سامي محمد , مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط١ , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن , ٢٠٠٠ .
- ٤٣- موسى بسعدي لفته , طرق وتقنيات تدريس الفنون , جامعة بغداد , كلية الفنون الجميلة , ١٩٨١ .
- ٤٤- وزارة التربية , الكتاب السنوي لمديرية المناهج والكتب , مطبعة الادارة المحلية , بغداد , ١٩٧٢ .
- ٤٥- وزارة التربية , منهج الدراسة الثانوية , المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية , مطبعة سلمان الاعظمي , بغداد , ١٩٧٧ .
- ٤٦- وهيب , محمد ياسين , وندي فتاح زيدان , برنامج تنمية التفكير الابداعي -انواعها استراتيجياتها - اساليبها - كلية التربية- جامعة الموصل .
- ٤٧- يحيى , محمد مصطفى , المشكلات التربوية في المدرسة ومقترحات حلولها , مطبعة سلمان الاعظمي , بغداد , ١٩٦٨ .
- ٤٨- alken , I,R , (١٩٨٨) physiological testing and assessment boston , atlyn , bacom.
- ٤٩-tyler,L.E.(١٩٧١) test and measurement , ed , new jersey , primitive – hall.

### ملحق (١)

اختي المعلمة الفاضلة .....

اخى المعلم الفاضل .....

يقوم الباحثان باجراء دراسة بعنوان (اتجاهات معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية نحو الواجبات البيئية في مادة اللغة العربية) ونظرا لدوركم المهم في هذا المجال ولما نعده فيكم من خبرة تربوية واسعة وما نتوسمه فيكم من قدرة على النهوض بواقع العملية التربوية وتطويرها , نرجو الاجابة عن الفقرات التي تعبر عن وجهة نظرك.

شاكرين تعاونكم.

مثال يبين كيفية الاجابة وفق ما ياتي:

١. اذا كنت (موافقا) ضع علامة ( ) في حقل ( موافق)

٢. اذا كنت (لا راي لك) ضع علامة ( ) في حقل ( لا راي لي)

٣. اذا كنت (غير موافق) ضع علامة ( ) في حقل ( غير موافق )  
يرجى ملاحظة ما يأتي :  
أ . لا يجوز التاشير بعلامتين للفقرة الواحدة .  
ب . لا حاجة لذكر الاسم والمدرسة .

ت	الفقرات	موافق	لا راي لي	غير موافق
١	تكليف التلاميذ بالواجبات البيتية ضروري جدا.			
٢	فائدتها كبيرة لديمومة عملية التعليم.			
٣	تتمى عند التلاميذ القابلية على استيعاب الدرس.			
٤	تعرف التلاميذ النقاط الاساسية للدرس.			
٥	ترسخ المادة في ذهن التلاميذ .			
٦	تسهل عملية حفظ المادة وفهمها.			
٧	لها اهمية بالغة في تعلم اللغة العربية والنطق بها.			
٨	تكشف عن قدرة اسلوب المعلم في افهام المادة.			
٩	تكشف عن مدى نجاح التدريس الفعلي.			
١٠	تساعد التلاميذ عن تطبيق ما استوعبوه.			
١١	تبرز الواجبات البيتية اسلوب التلاميذ في التعبير التحريري.			
١٢	تمنح التلاميذ التعبير عن رأيهم.			
١٣	تنفي صفة الاتكال عند التلاميذ.			
١٤	تعزز المعرفة الدقيقة بنتائج حل التمرينات لدى التلاميذ.			
١٥	تساعد التلاميذ في الكشف عن الاخطاء.			
١٦	تزيد من اعتزاز التلاميذ بانفسهم اذا كان الحل صحيحا.			
١٧	تعد عملية تدريب وتطبيق ما فهمه التلميذ من المعلم.			
١٨	تعطي المعلم مؤشرا على مدى كفاءة تلاميذه في المادة.			
١٩	تساهم في تحسين خط التلاميذ.			
٢٠	تعود التلاميذ على مراجعة المادة.			
٢١	تكشف التلاميذ قابليتهم وتقدمهم في المادة.			
٢٢	تتمى تذوق التلاميذ للغة العربية وحبهم لها.			
٢٣	تظهر الفروق الفردية بين التلاميذ.			
٢٤	تعطي الصورة الحقيقية عن مستوى التلاميذ في المادة.			
٢٥	من اسباب الرسوب والفشل يعزى الى عدم اداء الواجبات البيتية.			
٢٦	تعد من الخطوات التربوية الهادفة.			
٢٧	تعود التلميذ على العمل الحقيقي والمنظم.			
٢٨	تعمل على تعزيز مهارة القراءة والكتابة.			

٢٩	تعمل على زيادة توفير الفرص التعلم الذاتي.
٣٠	تعمل على زيادة خبرات التلاميذ الدراسية والحياتية.
٣١	تساعد التلاميذ في استغلال اوقاتهم خارج المدرسة وبصورة هادفة .
٣٢	الواجبات البيتية لاتقل مهمتها عن الامتحانات.
٣٣	اؤمن بالقول الذي يقول: ( لاتوجل عمل اليوم الى غد).
٣٤	يشعر التلميذ بالتقصير عندما ينقل الواجب عن زميل اخر.
٣٥	يحبذ مساعدة الوالدين للتلميذ في حل الواجب البيتية.
٣٦	تساعد التلاميذ الاعتماد على انفسهم.
٣٧	اهمال الواجبات البيتية كمن يهمل العناية بما غرس.
٣٨	تعطي للتلاميذ دافع للقراءة.
٣٩	تحمل مسؤولية التلميذ في التعلم.
٤٠	يفترض مراجعة المادة قبل حل الواجب البيتية.

## Trends Arabic language teachers at the elementary level about homework in Arabic

M. Khawla Khalil Ibrahim

M. Jassim Sadeq Hammoud

### Research Summary

Targeting current research to identify trends Arabic language teachers about homework. To achieve the objectives of current research adopted researchers barometer "of (٤٠) paragraph. They apply to students Prim and formulated paragraphs style phrases discretion with (٣) alternatives to answer the first measures the OK and the second I do not know me and the third is OK and gives alternative first pitch (٣) and the second pitch (٢) The third pitch (١) and thus the highest degree can be obtained by effector (١٢٠) and lower (٤٠) were verified properties Alsaiko metric to measure the validity and reliability were presented to a total of experts in a statement teaching methods and measurement and evaluation to identify the validity of its paragraphs. Given answers experts and judgment on the vertebrae measure adopted researchers percentage agreement (٨٠%) in the opinions criterion for survival paragraph To calculate stability used researchers way retest this way the researchers apply the scale on a sample of teachers Directorate General of breeding Rusafa first hit (٢٠) teacher and mentor randomly selected "from schools breeding Rusafa first and after the first test for two weeks was applied standard on the sample itself and then by the correlation coefficient (Persson) between grades teachers with an application to measure trends has reached (٠.٨٦) In light of the findings the researchers The average grades trends teachers about homework (٥٦.٥٩٨) degree which is less than the average theoretical measure of (٨٠) degrees and believes researchers that the reason that teachers have contentment full of self-reliance and thought in the Arabic language courses and the researchers recommended value of homework They suggested some studies and research .